

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาเล่เมืองสุพรรณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research) : ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development) : ผลการพัฒนาหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research) : ผลการทดลองใช้หลักสูตร

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development) : ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research) : ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการวางแผนสร้างหลักสูตร โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้อง และวิทยากร การสอบถามความต้องการหลักสูตรฝึกอบรมการทำขนมสาเล่เมืองสุพรรณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. **ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง** เป็นการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งประกอบด้วยความหมายของหลักสูตร ความสำคัญของหลักสูตรองค์ประกอบของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตรที่ดี กระบวนการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตร ความหมายของหลักสูตรฝึกอบรม จุดมุ่งหมายของการอบรม ประเภทของการฝึกอบรม องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม เทคนิคและวิธีการฝึกอบรม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม กระบวนการฝึกอบรม รูปแบบของการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมและประโยชน์ของการฝึกอบรม นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อหาข้อมูลเบื้องต้น ซึ่งจะเป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม ที่มีข้อมูลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำขนมสาเล่เมืองสุพรรณ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. รูปแบบของหลักสูตรฝึกอบรม เป็นหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งเกี่ยวกับการทำขนมสาเล่เมืองสุพรรณ

2. เนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรม ประกอบด้วย

- 1) มาตรฐานขนมไทยกันแกะ
- 2) ประวัติความเป็นมาของขนมสาเล่
- 3) ประโยชน์และความสำคัญของขนมสาเล่
- 4) ส่วนผสมขนมสาเล่ วิธีทำขนมสาเล่
- 5) การจำหน่ายและการตลาด

3. กิจกรรมของการฝึกอบรมเน้นการสาธิตและฝึกปฏิบัติ

4. สื่อประกอบการฝึกอบรมประกอบด้วย คู่มือการฝึกอบรมประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ เอกสารประกอบการฝึกอบรม อุปกรณ์การทำขนมสาลีเมืองสุพรรณ

5. การประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม เน้นการประเมินให้ครอบคลุมทุกด้านตาม จุดประสงค์ของหลักสูตร

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ความต้องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องขนมสาลีเมืองสุพรรณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลในการสร้าง แบบสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและเทคโนโลยี จำนวน 3 คน กรรมการสถานศึกษาจำนวน 2 คน ผู้มีประสบการณ์ในการทำขนมสาลีจำนวน 2 คน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ในเรื่อง ชื่อ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งการทำงาน ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาลีเมืองสุพรรณ

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องขนมสาลีเมือง สุพรรณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ขนมสาลีเมืองสุพรรณ หรือการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ในเรื่อง ชื่อ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งการทำงาน ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาลีเมืองสุพรรณ ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

| ข้อมูลทั่วไป | ความถี่ | ร้อยละ |
|--------------|---------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 3 | 37.50 |
| หญิง | 5 | 62.50 |
| รวม | 8 | 100 |
| 2. อายุ | | |
| 50-59 ปี | 6 | 75.00 |
| 60-69 ปี | 2 | 25.00 |
| รวม | 8 | 100 |

ตาราง 2 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| 3. ระดับการศึกษา | | |
| ปริญญาโท | 1 | 12.50 |
| ปริญญาตรี | 4 | 50.00 |
| มัธยมตอนปลาย | 1 | 12.50 |
| มัธยมตอนต้น | 1 | 12.50 |
| ประถมศึกษาปีที่ 7 | 1 | 12.50 |
| รวม | 8 | 100 |
| 4. ตำแหน่งการทำงาน | | |
| ผู้อำนวยการโรงเรียน | 1 | 12.50 |
| ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยี | 3 | 37.50 |
| กรรมการสถานศึกษา | 2 | 25.00 |
| ผู้มีประสบการณ์ในการทำขนมสาลี | 2 | 25.00 |
| รวม | 8 | 100 |
| 5. ประสบการณ์การทำงาน | | |
| 20-29 ปี | 2 | 25.00 |
| 30-40 ปี | 6 | 75.00 |
| รวม | 8 | 100 |
| 6. ประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม | | |
| ไม่เคย | 5 | 62.50 |
| เคย | 3 | 37.50 |
| รวม | 8 | 100 |

จากตาราง 2 ผู้ให้สัมภาษณ์เพศชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และเป็นเพศหญิง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ด้านอายุ 50-59 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 อายุ 60-69 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ในด้านการศึกษาปริญญาตรีเป็นส่วนมาก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 มัธยมตอนปลาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 มัธยมตอนต้น จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ด้านตำแหน่งการทำงานเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ผู้อำนวยการโรงเรียน

จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 กรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้มีประสบการณ์ในการทำขนมสาเล่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ด้านประสบการณ์การทำงาน 20 – 29 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ประสบการณ์การทำงาน 30 - 40 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ด้านประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมไม่เคย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 เคย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาเล่เมืองสุพรรณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผลการสัมภาษณ์ สรุปได้ว่าทุกคนที่ได้รับการสัมภาษณ์ เห็นด้วยและต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรขนมสาเล่ ทุกคนมีความคิดเหมือนกันว่าจะสนองความต้องการของท้องถิ่นได้จริงเพราะในท้องถิ่นมีงานมงคลบ่อยและขนมสาเล่เป็นขนมที่จำเป็นต้องทำเพราะเป็นขนมที่เชื่อกันว่าทำให้ผู้จัดงานมีความเจริญรุ่งเรือง เพื่อผู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความภาคภูมิใจในจังหวัดสุพรรณบุรีซึ่งเป็นบ้านเกิดของตนได้จริง เพราะขนมสาเล่เป็นขนมของเราชาวบางปลาม้าจังหวัดสุพรรณบุรี

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง ขนมสาเล่เมืองสุพรรณ และข้อเสนอแนะอื่นๆ ไม่มีปัญหานักเรียนมีความตั้งใจดี

3. ผลการศึกษาข้อมูลขั้นพื้นฐานจากแบบสอบถาม ความต้องการหลักสูตรการทำขนมสาเล่เมืองสุพรรณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 28 คน ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อถามข้อมูลพื้นฐาน โดยศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้สอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดโบสถ์ ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียนในการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา การทำขนมสาเล่เมืองสุพรรณ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 การสอบถามข้อมูลทั่วไป นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 28 คน
จำแนกตามเพศ อาชีพผู้ปกครอง รายได้ครอบครัว ประสบการณ์การทำขนมสาเล่เมืองสุพรรณ
ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม
เรื่อง ขนมสาเล่เมืองสุพรรณ

| ข้อมูลทั่วไป | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 17 | 60.71 |
| หญิง | 11 | 39.29 |
| รวม | 28 | 100 |
| 2. อาชีพของผู้ปกครอง | | |
| ทำนา | 8 | 28.57 |
| ค้าขาย | 8 | 28.57 |
| เลี้ยงสัตว์ | 2 | 7.14 |
| รับจ้าง | 7 | 25.00 |
| รับราชการ | 3 | 10.71 |
| อื่นๆ | - | - |
| รวม | 28 | 100 |
| 3. ครอบครัวนักเรียนมีรายได้ประมาณเท่าใด | | |
| 3,000 – 5,000 บาท/เดือน | 16 | 57.14 |
| 5,001 – 7,000 บาท/เดือน | 4 | 14.29 |
| 7,001 – 9,000 บาท/เดือน | 5 | 17.86 |
| 90,01 – บาท ขึ้นไป | 3 | 10.71 |
| รวม | 28 | 100 |
| 4. นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำขนมสาเล่หรือไม่ | | |
| มี | 1 | 3.57 |
| ไม่มี | 27 | 96.43 |
| รวม | 28 | 100 |



จากตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนโรงเรียนวัดโบสถ์ จำนวน 28 คน ผลการวิเคราะห์นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 60.71 เป็นเพศหญิง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 39.29 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า อาชีพทำนา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 อาชีพค้าขาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 อาชีพเลี้ยง สัตว์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 อาชีพรับจ้าง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 อาชีพรับราชการ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 อื่นๆ ไม่มี ด้านรายได้ของครอบครัวของนักเรียนมีรายได้ 3,000–5,000 บาท/เดือน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รายได้ 5,001 – 7,000 บาท/เดือน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 รายได้ 7,001 – 9,000 บาท/เดือน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 รายได้ 9,001 – บาท ขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ด้านประสบการณ์ในการทำ ขนมหาสี พบว่า มีประสบการณ์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 ไม่มีประสบการณ์ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 96.43

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียนในการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา การทำ ขนมหาสีเมืองสุพรรณ ดังตาราง 4

ตาราง 4 ความต้องการหลักสูตรการทำขนมหาสีเมืองสุพรรณ

| ความความต้องการหลักสูตรการทำขนมหาสีเมืองสุพรรณ | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| 1. นักเรียนมีความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมการทำ ขนมหาสีเมืองสุพรรณ (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) | | |
| ต้องการ | 28 | 100.00 |
| ไม่ต้องการ | - | - |
| 2. นักเรียนต้องการให้มีวิธีการอบรมขนมหาสีในครั้งนี้อย่างไร (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) | | |
| เชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความชำนาญบรรยายสาธิต | 28 | 100.00 |
| ฝึกปฏิบัติจริง | 28 | 100.00 |
| การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ | 2 | 7.14 |
| อื่นๆ โปรดระบุ | - | - |



ตาราง 4 (ต่อ)

| ความความต้องการหลักสูตรการทำขนมสาลี้เมืองสุพรรณ | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 3. นักเรียนต้องการสื่อประกอบการฝึกอบรมขนมสาลี้ อย่างไร | | |
| เอกสารประกอบการฝึกอบรม | 28 | 100.00 |
| คอมพิวเตอร์ | 28 | 100.00 |
| เครื่องเล่นซีดี | 28 | 100.00 |
| อื่นๆ โปรดระบุ | - | - |
| 4. นักเรียนต้องการใช้เวลาในการฝึกอบรม ขนมสาลี้ อย่างไร | | |
| 2 วัน | 20 | 71.43 |
| 3 วัน | 8 | 28.57 |
| 4 วัน | - | - |
| 5 วัน | - | - |
| 5. นักเรียนต้องการได้รับความรู้เรื่องใดบ้าง (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ) | | |
| ประวัติการทำขนมสาลี้ | 28 | 100.00 |
| ความรู้พื้นฐานการทำขนมสาลี้เมืองสุพรรณ | 28 | 100.00 |
| ความสำคัญของขนมสาลี้ | 28 | 100.00 |
| อื่นๆ โปรดระบุ | - | - |

จากตาราง 4 นักเรียนมีความต้องการเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาลี้เมืองสุพรรณ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนต้องการให้มีวิธีการอบรมขนมสาลี้โดยเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความชำนาญมาบรรยาย สาธิต คิดเป็นร้อยละ 100 ฝึกปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 100 การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 7.14 นักเรียนต้องการสื่อประกอบการฝึกอบรมขนมสาลี้ คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้คอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 100 เครื่องเล่นซีดี คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนต้องการใช้เวลาในการฝึกอบรม ขนมสาลี้ จำนวน 2 วัน คิดเป็นร้อยละ 71.43 จำนวน 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 28.57 นักเรียนต้องการได้รับความรู้เรื่องประวัติการทำขนมสาลี้ คิดเป็นร้อยละ 100 ความรู้พื้นฐานการทำขนมสาลี้เมืองสุพรรณ คิดเป็นร้อยละ 100 ความสำคัญของขนมสาลี้ คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

นักเรียนต้องการรับการฝึกอบรมแล้วได้ขณมสาสี่หลายรชชาติ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development) : ผลการพัฒนาหลักสูตร

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาสี่เมืองสุพรรณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6(ฉบับร่าง) จากการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ได้นำมาพิจารณาร่างหลักสูตรฝึกอบรมรวมทั้งได้ขอคำแนะนำและคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลประเมินผล ตรวจสอบความสอดคล้องซึ่งประกอบด้วย ความเป็นมา หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้าง ขอบข่าย เนื้อหาสาระ ระยะเวลา การจัดกิจกรรม สื่อและวัสดุอุปกรณ์ การวัดผลประเมินผล ซึ่งโครงร่างการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาสี่เมืองสุพรรณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีดังนี้

หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาสี่เมืองสุพรรณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 27 วรรค 2 กำหนดไว้ว่า สถานศึกษาจะต้องเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับแต่ละสถานศึกษา และหมวด 3 มาตรา 15 ได้กำหนดให้มีการจัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนด จุดหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน การศึกษานอกระบบเป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาการศึกษา การวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม และการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบก็ได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถาบันเดียวกันหรือไม่ก็ตามรวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน และนโยบายการศึกษาและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) จำเป็นต้องมีหลักสูตรแม่บทเป็นข้อกำหนดจุดหมายที่จะพัฒนาคนให้มีความเจริญงอกงามในทุก ๆ ด้านและเป็นไปตามทิศทางการศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรควรเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น

กล่าวคือโรงเรียนสามารถจัดรายวิชาเลือกเสรีให้นักเรียนเลือกเรียนอย่างหลากหลายตามสภาพ และทรัพยากรในท้องถิ่นนั้นๆ และสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ได้ นอกจากนี้สามารถปรับหรือพัฒนาเนื้อหาและกิจกรรมในหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเองและของท้องถิ่นในด้านต่างๆ โดยให้เรียนรู้ เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพประวัติความเป็นมาสภาพเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ซึ่งคาดว่าจะทำให้ผู้เรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น และเกิดความภาคภูมิใจ เกิดความรักและ ความผูกผันกับท้องถิ่นมีความรู้ ความสามารถในการคิดการจัดการและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีมุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะใน การทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี สาระสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยเลือกคือ การอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญ ของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพ สุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือเข้าใจแนวทางเข้าสู่อาชีพ การเลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพมีประสบการณ์ ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นแหล่งกำเนิดของขนมสาเล่ ซึ่งเป็นขนมที่ มีชื่อเสียงของจังหวัดสุพรรณบุรีเป็นอย่างมากจนเป็นขนมที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดสุพรรณบุรี ดังนั้นเพื่อให้ให้นักเรียนได้เกิดความภาคภูมิใจ เกิดความรักและความผูกผัน ต่อท้องถิ่นของตน ถ้าสามารถพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาเล่เมืองสุพรรณ และจัดการฝึกอบรมให้ความรู้ ซึ่งเป็นขบวนการที่จำเป็น จะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นแนวทาง ในการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ และการอนุรักษ์ขนมสาเล่ให้อยู่คู่จังหวัดสุพรรณบุรีตลอดไป

2. หลักการ

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาเล่เมืองสุพรรณ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดโบสถ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี สร้างขึ้นเพื่อใช้จัด กิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยจัดทำขึ้น ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์ มุ่งให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ขนมสาเล่ มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ มุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ และเป็นการเรียนรู้ที่ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการสาธิตและการฝึกปฏิบัติจริง

3. จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อจังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์ขนมสาเล่
3. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4. โครงสร้าง

เนื้อหาสาระของหลักสูตรภาคทฤษฎีและเนื้อหาสาระภาคปฏิบัติมีดังนี้

1. มารู้จักขนมไทยกันเถอะ
2. ประวัติความเป็นมาของขนมสาเล่
3. ประโยชน์และความสำคัญของขนมสาเล่
4. ส่วนผสมขนมสาเล่วิธีทำขนมสาเล่
5. การจำหน่ายและการตลาด

5. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดโบสถ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 28 คน

6. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

1. เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดโบสถ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
2. เป็นผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมเรื่องขนมสาเล่เมืองสุพรรณ
3. มีความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเอง

7. ขอบข่ายเนื้อหา สาระ

หน่วยที่ 1 มารู้จักขนมไทยกันเถอะ

- 1.1 ประวัติเมืองสุพรรณบุรี
- 1.2 ประวัติและความเป็นมาของขนมไทย
- 1.3 การแบ่งประเภทของขนมไทย
- 1.4 วัตถุประสงค์ในการทำขนมไทย
- 1.5 ขนมไทยแต่ละภาค
- 1.6 ขนมไทยในพิธีกรรมและเทศกาล
- 1.7 ประโยชน์ของขนมไทย
- 1.8 ขนมที่มีชื่อเสียงเฉพาะถิ่น

หน่วยที่ 2 ประวัติความเป็นมาของขนมสาเล่

หน่วยที่ 3 ประโยชน์และความสำคัญของขนมสาเล่

- 3.1 ประโยชน์ของขนมสาเล่
- 3.2 ความสำคัญของขนมสาเล่

หน่วยที่ 4 ส่วนผสมขนมสาเล่วิธีทำขนมสาเล่

หน่วยที่ 5 การจำหน่ายและการตลาด

8. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาเล่เมืองสุพรรณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระหว่างวันที่ 3-4 กุมภาพันธ์ 2554 ณ โรงเรียนวัดโบสถ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี

9. การจัดกิจกรรมฝึกอบรม

1. การบรรยาย
2. การสาธิต
3. การฝึกปฏิบัติ

10. สื่อและวัสดุอุปกรณ์

1. เอกสารประกอบการฝึกอบรม
2. อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติ เช่น เครื่องปรุงขนมสาเล่ เตา อุปกรณ์หนึ่งขนมสาเล่
3. คอมพิวเตอร์
4. PowerPoint
5. วิทยากร

11. การวัดผลและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาเล่เมืองสุพรรณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1. ประเมินก่อนฝึกอบรม - หลังการฝึกอบรมโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินผลงานภาคปฏิบัติ
3. ประเมินความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้แบบประเมินเจตคติต่อการฝึกอบรม

2. การประเมินหลักสูตร (ฉบับร่าง) เป็นการประเมินก่อนนำหลักสูตรไปทดลองใช้ โดยให้ประธานคณะกรรมการและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม แล้วข้อเสนอแนะมาปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดโบสถ์ ซึ่งเป็นผู้เข้ารับการฝึกอบรม การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาเล่เมืองสุพรรณ จำนวน 28 คน ณ โรงเรียนวัดโบสถ์ ตำบลมะขามล้ม อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี

3. ผลการปรับปรุงหลักสูตร (ฉบับร่าง) จากผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องขนมสาเล่เมืองสุพรรณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องและเหมาะสม โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มี

ความเหมาะสมยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรฉบับร่างมาปรับปรุงแก้ไขแล้ว ได้แก่วิธีการเนื้อหาที่ระยะเวลาโดยการเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research) : ผลการทดลองใช้หลักสูตร

ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาเล่เมืองสุพรรณ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว โดยได้ทดลองกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวัดโบสถ์ ตำบลมะขามล้ม อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 28 คน ได้ดำเนินการฝึกอบรม ระหว่างวันที่ 3-4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 ณ โรงเรียนวัดโบสถ์และนำนักเรียนไปชมการสาธิตการทำขนมสาเล่ที่บ้าน คุณนันทนา มูลวงษ์ ผู้เป็นวิทยากรซึ่งอยู่ที่บ้านเลขที่ 15 หมู่ที่ 5 ตำบลมะขามล้ม อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี และนักเรียนยังได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยคำแนะนำของวิทยากรอีกด้วย ผลที่ได้จากการทดลองใช้หลักสูตรโดยมีรายละเอียดของการทดลองใช้หลักสูตรดังนี้

ก่อนดำเนินการฝึกอบรม

1. เก็บรวบรวมข้อมูลส่วนตัวและความต้องการพื้นฐาน ในการฝึกอบรมโดยการสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง และนักเรียน ผู้วิจัยได้ทราบถึงความจำเป็นพื้นฐานที่จะจัดฝึกอบรมจึงได้ดำเนินการ เขียนโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม
2. กำหนดวัน สถานที่ ที่ใช้ในการฝึกอบรม
3. ติดต่อประสานงานกับ คุณนันทนา มูลวงษ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้เป็นวิทยากร ในการทดลองใช้หลักสูตร
4. ติดต่อขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโบสถ์ เพื่อขออนุเคราะห์เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 28 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองหลักสูตรฝึกอบรม
5. ประชุมชี้แจง รวมทั้งประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อจะได้เตรียมตัวล่วงหน้า
6. จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม ได้แก่เอกสารประกอบการฝึกอบรม สื่ออุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องขยายเสียงและอุปกรณ์การทำขนมสาเล่ และเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ได้แก่ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมแบบ ประเมินผลภาคปฏิบัติ แบบประเมินเจตคติต่อการฝึกอบรม

ระหว่างดำเนินการฝึกอบรม

1. รับรายงานตัวลงทะเบียนรับเอกสารประกอบการฝึกอบรมซึ่งมีนักเรียนเข้ารับการฝึกอบรมจำนวน 28 คน
2. นายเสน่ห์ พลายนงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโบสถ์ เป็นประธานพิธีเปิดการฝึกอบรม และบรรยายพิเศษ

3. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมจำนวน 25 ข้อ โดยใช้ เวลา 30 นาที จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการฝึกอบรมภาคทฤษฎีตามตารางที่กำหนดคือหน่วยที่ 1- 3

4. การฝึกอบรมภาคปฏิบัติคือการบรรยายและการสาธิต การทำขนมสาลี โดยวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการทำขนมสาลี และให้นักเรียนได้ร่วมลงมือฝึกปฏิบัติ

5. เมื่ออบรมตามหลักสูตรเสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลัง การฝึกอบรมจำนวน 25 ข้อ เวลา 30 นาที และวัดเจตคติต่อการฝึกอบรมโดยใช้แบบประเมินเจตคติ ต่อการฝึกอบรม

6. เมื่อดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ เสร็จเรียบร้อยและพิธีสุดท้ายคือพิธีปิด การฝึกอบรม โดยนายเสน่ห์ พลายรงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโบสถ์เป็นประธานปิดพร้อมทั้งให้ โอวาทแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เป็นอันเสร็จพิธีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาลี เมืองสุพรรณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development) : ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

ผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องขนมสาลีเมืองสุพรรณสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 28 คน การประเมินหลักสูตรฝึกอบรมดังนี้ 1) ใช้แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการฝึกอบรม (pre-test post-test) 2) แบบประเมินผลงานภาคปฏิบัติ 3) แบบประเมินเจตคติต่อการฝึกอบรม ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนและหลังการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัยได้นำผลของการประเมินใช้หลักสูตรซึ่งใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับการ ทำขนมสาลีเมืองสุพรรณ ก่อนและหลังฝึกอบรมมาเปรียบเทียบกันตามสมมติฐานในการวิจัย ที่ตั้งไว้ ผลปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังการฝึกอบรม การทำขนมสาลีเมืองสุพรรณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

| ความรู้ | n | \bar{X} | S.D. | t | p-value |
|---------------------------|----|-----------|------|--------|---------|
| ก่อนการใช้หลักสูตรฝึกอบรม | 28 | 11.18 | 2.80 | | |
| หลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม | 28 | 17.36 | 3.83 | 10.87* | .000 |

* $p \leq .05$

จากตาราง 5 พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องขนมสาลีเมืองสุพรรณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นหลัง ฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการประเมินผลงานภาคปฏิบัติการทำขนมสาลีเมืองสุพรรณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งปรากฏผลตามตาราง 6

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลงานภาคปฏิบัติการทำขนมสาลีเมืองสุพรรณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

| การสังเกต | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|---|-----------|------|-----------|
| 1.ความตรงต่อเวลา | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2.ความสนใจในขณะที่ฟังคำบรรยาย | 4.61 | 0.50 | มากที่สุด |
| 3.การร่วมกิจกรรมในขณะที่ร่วมสนทนาซักถาม | 4.71 | 0.46 | มากที่สุด |
| 4.การปฏิบัติงาน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 5.ผลงาน | 4.82 | 0.39 | มากที่สุด |
| รวม | 4.83 | 0.24 | มากที่สุด |

จากตาราง 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลงานภาคปฏิบัติการทำขนมสาลีเมืองสุพรรณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ความตรงต่อเวลา และการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความสนใจในขณะที่ฟังคำบรรยายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.50)

3. ผลการประเมินเจตคติต่อการฝึกอบรมการทำขนมสาลีเมืองสุพรรณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งปรากฏผลตามตาราง 7

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความระดับเจตคติของนักเรียนต่อการฝึกอบรมเรื่องขนมสาลีเมืองสุพรรณ

| รายการ | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|---|-----------|------|-------------------|
| 1. ข้าพเจ้าสนุกกับการฝึกอบรม | 4.68 | 0.48 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 2. ทำให้ข้าพเจ้าชอบรับประทานขนมสาลีมากขึ้น | 4.57 | 0.63 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 3. ทำให้ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในจังหวัดสุพรรณบุรีมากขึ้น | 4.57 | 0.74 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

ตาราง 7 (ต่อ)

| รายการ | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
|--|-----------|------|----------------------|
| 4. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อการฝึกอบรม เรื่องขนมสาลี้เมืองสุพรรณ | 4.68 | 0.67 | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 5. การฝึกอบรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจในการทำขนมสาลี้ | 4.82 | 0.39 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 6. ขนมสาลี้เป็นขนมที่ควรอนุรักษ์ให้คงอยู่ตลอดไป | 4.82 | 0.48 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 7. เนื้อหาที่อบรมมีประโยชน์ทำให้รู้สึกชอบขนมไทยมากขึ้น | 4.71 | 0.46 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 8. ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าของขนมสาลี้มากยิ่งขึ้น | 4.82 | 0.39 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 9. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเวลาที่ฝึกอบรมมากเกินไป | 4.71 | 0.60 | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 10. ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การอบรมครั้งนี้เสียเวลา | 4.71 | 0.53 | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 11. การฝึกอบรม ทำให้ข้าพเจ้าได้ลงมือปฏิบัติจริง | 4.39 | 0.69 | เห็นด้วย |
| 12. การประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมที่ฝึกอบรม | 4.50 | 0.58 | เห็นด้วย |
| 13. ข้าพเจ้าได้ประโยชน์จากการฝึกอบรมครั้งนี้มาก | 4.75 | 0.59 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 14. การอบรมครั้งนี้น่าเบื่อ | 4.75 | 0.59 | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 15. เมื่อฝึกอบรมแล้วคิดว่าน่าจะนำไปประกอบอาชีพได้ | 4.32 | 0.82 | เห็นด้วย |
| 16. กิจกรรมที่ใช้ฝึกอบรมเป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่ | 4.46 | 0.51 | เห็นด้วย |
| 17. อยากให้มีการฝึกอบรมแบบนี้อีก | 4.82 | 0.39 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 18. ข้าพเจ้าตั้งใจที่ได้เข้ารับการอบรมในครั้งนี้ | 4.71 | 0.53 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 19. อยากให้การอบรมนี้จบเร็ว ๆ | 4.64 | 0.56 | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 20. เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่ควรจัดขึ้นทุกปี | 4.61 | 0.63 | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |

จากตาราง 7 พบว่านักเรียนมีเจตคติต่อการฝึกอบรมในข้อคำถามเชิงบวกโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าในข้อคำถามเชิงบวกข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การฝึกอบรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจในการทำขนมสาเล่, ขนมสาเล่เป็นขนมที่ควรอนุรักษ์ให้คงอยู่ตลอดไป, ข้าพเจ้าเห็นคุณค่าของขนมสาเล่มากยิ่งขึ้น, อยากให้มีการฝึกอบรมแบบนี้อีกอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.82$, S.D.= 0.39) ในข้อคำถามเชิงลบโดยภาพรวมอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ในข้อคำถามเชิงลบข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การอบรมครั้งนี้น่าเบื่อ อยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.75$, S.D.= 0.59)

ส่วนข้อเสนอแนะอื่นๆ ต่อการฝึกอบรมจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม อยากให้อบรมแบบนี้บ่อยๆ ผลการอบรมนักเรียนมีความภาคภูมิใจต่อ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรีมากและคิดว่า สามารถนำความรู้ไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้

4. ผลการปรับปรุงหลักสูตร

เมื่อนำหลักสูตรไปทดลองใช้และพบว่านักเรียนร่วมกิจกรรมได้ดีมีความสุขสนุกสนาน ชอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุงแก้ไข เรื่องระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมภาคทฤษฎี โดยเฉพาะหน่วยที่ 2 ประวัติความเป็นมาของขนมสาเล่และ หน่วยที่ 3 ประโยชน์และความสำคัญของขนมสาเล่ เพราะได้กำหนดเวลาไว้ 3 ชั่วโมง เมื่อได้ปฏิบัติจริงใช้เวลา 1 ชั่วโมง จึงต้องเพิ่มเนื้อหาในเรื่องของประโยชน์และความสำคัญของขนมสาเล่และเพิ่มกิจกรรมโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันรวบรวมชื่อขนมไทยประจำจังหวัดที่ได้ศึกษาในหน่วยของขนมไทยมาแล้ว