

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



249654



การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์
ในกลุ่มวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สุรमितร์ แสงสุระ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2553



249654

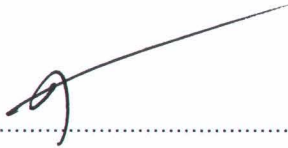
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์
ในกลุ่มวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



สุรमितร์ แสงสุระ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2553
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม
อนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เสนอโดยนายสุรมิตร
แสงสุระ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน

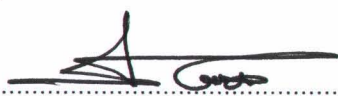

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 5 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2554

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวารี)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทร์เรือง)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติ โพธิ์ศรีสูง)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร. สันติ แสงสุก)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติ โพธิ์ศรีสูง
ชื่อนักศึกษา	สุรมิตร แสงสุระ
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2553

บทคัดย่อ

249654

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น 3) ทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) โดยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ หลักสูตรฝึกอบรม แผนการฝึกอบรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.791 แบบสังเกตทักษะปฏิบัติ แบบสอบถามเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ทุกภาคส่วนมีความต้องการให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเห็นด้วยกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น เพื่อให้เยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องเพศอย่างถูกต้อง สามารถรู้จักการดูแลอนามัยตนเอง มีทักษะในการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์อย่างปลอดภัย และช่วยลดปัญหาในเรื่องเพศสัมพันธ์ที่ไม่ถูกต้องของวัยรุ่นในยุคปัจจุบัน ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อสถาบันครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และนักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเรียนรู้และเข้ารับการฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น เพราะต้องการได้รับความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต ได้รู้จักวิธีการดูแลตนเองให้ถูกสุขลักษณะ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

2. ผลการพัฒนาหลักสูตร ปรากฏว่า ได้หลักสูตรฉบับร่าง ซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ขอบข่ายเนื้อหาสาระ ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม การจัด กิจกรรมฝึกอบรม สื่อและวัสดุอุปกรณ์ และการวัดและประเมินผล ซึ่งมีแผนการฝึกอบรมจำนวน 5 แผน ผลการประเมินหลักสูตรฉบับร่างของผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสม

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม พบว่า นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการฝึกอบรม ในขณะที่รับฟังการบรรยายด้านความรู้จากวิทยากร นักเรียนมีการศึกษาและ แสวงหาความรู้จากเอกสารและสื่อต่างๆ ที่ใช้ในการฝึกอบรม คณะวิทยากรมีการสาธิตและให้ นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง ในการปฏิบัติทักษะต่างๆ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสนุกสนาน และให้ความร่วมมือในการฝึกอบรมเป็นอย่างดี ทำให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผล ให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติทักษะต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

4. ผลการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านทักษะการ คูแลดนามัยตนเองของนักเรียนชาย ในภาพรวมปฏิบัติได้ถูกต้องมาก นักเรียนหญิงในภาพรวม ปฏิบัติได้ถูกต้องมากที่สุด ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศเทคนิคการใช้ อวัยวะและการใช้สิ่งของใกล้ตัวเป็นอาวุธเพื่อป้องกันตนเอง ทักษะการสวมถุงยางอนามัยอย่าง ถูกวิธี ในภาพรวมปฏิบัติได้ถูกต้องมากที่สุด ด้านเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม ในภาพรวมอยู่ใน ระดับเห็นด้วย ผลการปรับปรุงหลักสูตรได้ปรับปรุงระยะเวลาในแต่ละกิจกรรมให้เพิ่มขึ้น

Thesis Title	Development of Training Curriculum Entitled 'Reproductive Health in Adolescents' for Matthayomsuksa 2 Students
Thesis Advisors	Assoc. Prof. Dr. Pramote Chanruang Asst. Prof. Kitti Poseesung
Name	Suramit Sangsura
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2010

ABSTRACT

249654

The purposes of this research were to 1) study basic information about reproductive health in adolescents for Matthayomsuksa 2 students, 2) develop the training curriculum entitled 'Reproductive Health in Adolescents' for Matthayomsuksa 2 students, 3) trial the training curriculum, 4) evaluate and improve the training curriculum. The sample drawn using simple random sampling was 30 Matthayomsuksa 2 students during the first semester of academic year 2011 from Banharn-Jamsai Wittaya School 6, Sam Chuk District, Suphan Buri Province, Secondary Educational Service Area Office 9. The instruments used in this research were the training curriculum, training plans, a learning achievement test to a reliability of 0.791, an observation form of practical skills, and an attitude test towards the training curriculum. The data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, t-test and content analysis.

The findings showed that:

1. from studying basic information, everybody need a society to participate in educational management and agreed that this training curriculum should be developed so that adolescents would have knowledge and right understanding about sexuality. They could take care their health, protect themselves from sexual harassment, and have safe sex. This training should help to reduce sexual problems in adolescents at present. Most students had a need to study and get trained about this issue because it was beneficial to them at present and in the future.

2. the development showed that the draft training curriculum consisted of principles, objectives, trainees, content, training period, training activity management, media and equipment, and measurement and evaluation. There were 5 lesson plans. The experts agreed that the training curriculum was related and suitable.

3. trialing the training curriculum showed that the students had an interest and paid attention in the activities. They also studies and sought knowledge from other media and documents. There was a demonstration that students could try to practice. The students well participated in the training. The studying environment was supportive to the students, therefore they had understanding and were able to do it. They also had positive attitude towards the training.

4. the evaluation and improvement showed that the students had a higher learning achievement after attending the training at a significance level of .05. Boys could take care their health correctly and girls could take care their health the most correctly. They could protect themselves from sexual harassment by using their organs and things that were close to them. They could use condoms correctly. Their attitude towards the training was positive. The improvement should be increasing time in each activity.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดียิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติ โพธิ์ศรีสูง กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้คำปรึกษาแนะนำและชี้แนะแนวทางข้อบกพร่องต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงเรียบร้อยไปด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี รองอธิการบดี ดร.วิไล ทองแผ่ ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง รองคณบดี คณะครุศาสตร์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติ โพธิ์ศรีสูง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือในการทำวิจัยและให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อความสำเร็จสมบูรณ์ถูกต้องตามกระบวนการทำวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ นายสมเกียรติ กู้เกียรติภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 และ คณะครูโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 ทุกท่าน ที่ได้ช่วยอำนวยความสะดวกในเรื่องการเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นในการทำวิจัย ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ และนักเรียนเพื่อทดลองหลักสูตรฝึกอบรม และคอยให้กำลังใจด้วยดีเสมอมาในการทำวิจัยทดลองหลักสูตรฝึกอบรมในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่านที่มีได้ออกนามในที่นี้ที่ได้กรุณาให้ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งให้คำแนะนำในเรื่องของการศึกษาเล่าเรียนมาโดยตลอด และต้องขอขอบคุณเพื่อนๆ ร่วมรุ่น 16 ทุกคนที่คอยเป็นกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนและในการทำวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเฉลิมพระเกียรติฯ บ้านดอนไร่ และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองสะเดา ที่ได้กรุณาเป็นวิทยากรในการฝึกอบรม คณะครูโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 ที่ได้เป็นผู้ช่วยเหลือในการทำวิจัย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองหลักสูตรฝึกอบรมเป็นอย่างดี จนทำให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีทุกประการ

ท้ายสุดนี้ ขอขอบคุณค่าและประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับงานวิจัยชิ้นนี้ ขอถวายเป็นพุทธบูชา และขอตอบแทนคุณบิดามารดา ครูอาจารย์ทุกแขนงวิชาที่ได้ให้ความเมตตาอนุเคราะห์ด้วยดีในทุกๆ เรื่องเสมอมา

สุรमितร์ แสงสุระ

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฏ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
ความสำคัญของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
สมมติฐานการวิจัย.....	14
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	16
ทำไมต้องเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา.....	16
เรียนรู้อะไรในสุขศึกษาและพลศึกษา.....	17
คุณภาพผู้เรียน.....	17
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	18
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	20
ความหมายของหลักสูตร.....	20
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	22
รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร.....	24
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร.....	26
ความหมายของการฝึกอบรม.....	27

บทที่ 2 (ต่อ)

หน้า

วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม.....	29
ความสำคัญของการฝึกอบรม.....	30
ประโยชน์ของการฝึกอบรม.....	31
ประเภทของการฝึกอบรม.....	33
เทคนิคการฝึกอบรม.....	35
กระบวนการฝึกอบรม.....	38
องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม.....	41
การประเมินหลักสูตรฝึกอบรม.....	43
อนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น.....	46
องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์.....	46
ความหมายของอนามัยเจริญพันธุ์.....	48
ทักษะการดูแลอนามัยตนเอง.....	49
ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ.....	55
ทักษะการสวมถุงยางอนามัยอย่างถูกวิธี.....	57
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	61
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	61
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	62
การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	64
วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	64
ทักษะปฏิบัติ.....	65
ความหมายของทักษะปฏิบัติ.....	65
วิธีสอนเพื่อให้เกิดทักษะปฏิบัติ.....	66
การวัดผลด้านทักษะปฏิบัติ.....	67
คุณลักษณะด้านทักษะปฏิบัติ.....	71
กระบวนการวัดทักษะปฏิบัติ.....	72
เจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม.....	73
ความหมายของเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม.....	73
องค์ประกอบของเจตคติ.....	74
ประเภทของเจตคติ.....	76
ประโยชน์ของเจตคติ.....	76

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
การวัดเจตคติและเครื่องมือวัดเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม.....	77
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	80
งานวิจัยในประเทศ.....	80
งานวิจัยต่างประเทศ.....	87
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	91
ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	91
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) : การพัฒนาหลักสูตร.....	97
ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) : การทดลองใช้หลักสูตร.....	100
ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) : การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร.....	102
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	112
ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	112
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) : การพัฒนาหลักสูตร.....	124
ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) : การทดลองใช้หลักสูตร.....	129
ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) : การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร.....	132
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	140
สรุปผลการวิจัย.....	140
อภิปรายผล.....	143
ข้อเสนอแนะ.....	150
บรรณานุกรม.....	150
ภาคผนวก.....	158
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	159
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ คณะวิทยากร คณะครูผู้ช่วยวิจัย.....	165
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	169

	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก ง แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย....	197
ภาคผนวก จ หลักสูตรฝึกอบรมนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	213
ภาคผนวก ฉ คุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	342
ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรมการฝึกอบรม.....	358
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	371

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	สรุปขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	96
ตาราง 2	สรุปขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) : การพัฒนาหลักสูตร.....	99
ตาราง 3	รูปแบบการวิจัย.....	100
ตาราง 4	สรุปขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) : การทดลองใช้หลักสูตร.....	102
ตาราง 5	สรุปขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) : การประเมินผลและ ปรับปรุงหลักสูตร.....	107
ตาราง 6	จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์...	116
ตาราง 7	จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม.....	122
ตาราง 8	ความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่างของผู้เชี่ยวชาญ.....	128
ตาราง 9	ค่าเฉลี่ยของคะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ หลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2.....	133
ตาราง 10	ผลการประเมินทักษะปฏิบัติการดูแลอนามัยตนเองของนักเรียนชาย หลังการฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	133
ตาราง 11	ผลการประเมินทักษะปฏิบัติการดูแลอนามัยตนเองของนักเรียนหญิง หลังการฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	135
ตาราง 12	ผลการประเมินทักษะปฏิบัติการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิด ทางเพศ (เทคนิคการใช้วียะเพื่อป้องกันตนเอง) หลังการฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	136
ตาราง 13	ผลการประเมินทักษะปฏิบัติการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทาง เพศ (เทคนิคการใช้สิ่งของใกล้ตัวเป็นอาวุธเพื่อป้องกันตนเอง) หลังการ ฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	136

	หน้า
ตาราง 14 ผลการประเมินทักษะปฏิบัติการสวมถุงยางอนามัยอย่างถูกวิธี หลังการฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	137
ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อ หลักสูตรฝึกอบรมอนามัยเจริญพันธุ์ในกลุ่มวัยรุ่น ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2.....	138
ตาราง 16 ผลการหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ.....	343
ตาราง 17 ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร Kuder-Richardson (KR - 20).....	344
ตาราง 18 ผลการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน.....	346
ตาราง 19 ความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์.....	349
ตาราง 20 ความสอดคล้องของแบบสอบถาม.....	350
ตาราง 21 ความสอดคล้องของแบบสังเกตทักษะการดูแลอนามัยตนเองสำหรับ นักเรียนหญิง.....	351
ตาราง 22 ความสอดคล้องของแบบสังเกตทักษะการดูแลอนามัยตนเองสำหรับ นักเรียนชาย.....	352
ตาราง 23 ความสอดคล้องของแบบสังเกตทักษะการป้องกันตนเอง จากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ.....	353
ตาราง 24 ความสอดคล้องของแบบสังเกตทักษะการสวมถุงยางอนามัยอย่างถูกวิธี	354
ตาราง 25 ความสอดคล้องของแบบสอบถามเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม.....	355
ตาราง 26 ความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่างของผู้เชี่ยวชาญ.....	357

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร.....	13
ภาพ 2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมของ นีรันดร์ จุลทรัพย์.....	40