

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสงฆ์. (2538). **จิตวิทยาการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มหามงกุฎราชวิทยาลัย.
- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงมหาดไทย. (ม.ป.ป.). **สรุปสาระสำคัญ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554)**. สืบค้น มีนาคม 13, 2553, จาก http://www.moi.go.th/portal/age?_pageid=33,224307,33_224312&_dad=portal&_schema=PORTAL.
- กระทรวงสาธารณสุข. กรมสุขภาพจิต. (ม.ป.ป.). **ดีกรีแห่งความทุกข์**. สืบค้น มีนาคม 13, 2553, จาก <http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php/%E0%B8%94%E0%B8%B5%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B9%81%E0%B8%AB%E0%B9%88%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%97%E0%B8%B8%E0%B8%81%E0%B8%82%E0%B9%8C>.
- บุญศรี คำชาย. (2540). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: DESKYOP.
- แก้วตา คณะวรรณ. (2535). **การสร้างหลักสูตร**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โกศล วงศ์สวรรค์. (2537). **ปัญหาสังคม**. กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.
- ฉันท ชาติทอง. (2550). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น**. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- _____. (2551). **เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จรงค์ อินทรเสวก, และคนอื่น ๆ. (2544). **แนวการจัดกิจกรรมต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา**. ฉะเชิงเทรา: ประสานมิตร.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลธิชา อรุณพงษ์, วรุณีย์ สิม่วงงาม, และประกอบทรัพย์ เจริญชัยสงค์. (2553). **พฤติกรรมการป้องกันการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชธานี**. สืบค้น มิถุนายน 3, 2554, จาก http://www.bcnv.ac.th/80bcnv/80%20peer/Absrtact_Full%20text/O.21.pdf
- ชวาล แพรัตกุล. (2516). **เทคนิคการวัดผล**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ชัชฎา พารุง. (2539). **การประเมินหลักสูตรฝึกอบรมเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง สังกัดกรมอาชีวศึกษาของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา 2539**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- ชูชัย สมितिไกร. (2542). การฝึกอบรมบุคลากรในองค์การ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี สุวรรณโชติ. (2544). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- เชี่ยวชาญ เกียรติฉัตร. (2547). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน สำหรับกรรมการสหภาพแรงงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐพงษ์ เจริญทิพย์. (2542). การวัดผลการเรียนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชา หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เนริศา ชัยศุภมงคลลาภ, และคนอื่นๆ. (2551). รูปแบบการสื่อสารและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการดื่มเหล้าบ่นของวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา.
- ทรงเกียรติ ปิยะกะ. (2544). ยิ้มสู้เรียนรู้อย่างเสถียร. กรุงเทพฯ: มติชน.
- ทวี ท่อแก้ว, และอบรม สันภิบาล. (2517). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: โพธิ์สามต้น.
- ธงชัย ช่อพุกษา. (2548) การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ชนิดดา รัตนเศรษฐ์. (2550). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง ไข่วัดนก สำหรับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.). วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ธารทิพย์ แก้วเหลี่ยม. (2552). แนวทางในการสร้างและพัฒนาชุดสื่ออินเทอร์เน็ตสำหรับศึกษาด้วยตนเอง. สืบค้น เมษายน 14, 2553, จาก <http://gotoknow.org/blog/thanthip2010/233025>.
- ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ครุสภา.
- ธีรภูมิ เอกะกุล. (2549). การวัดเจตคติ. อุบลราชธานี: วิทยาออฟเซทการพิมพ์.
- ธีระชัย บำรุงศิลป์. (2549). เทคนิคการฝึกอบรม. สืบค้น สิงหาคม 1, 2553, จาก <http://gotoknow.org/blog/indy/15388>.
- นิคม ชมภูหลง. (2542). ฝึกอบรมด้วยตนเอง การสร้างและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- นิภา เมธธาวิชัย. (2536). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: ฝ่ายเอกสาร-ตำรา สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- นรินทร์ จุลทรัพย์. (2544). กลุ่มสัมพันธ์สำหรับการฝึกอบรม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- บรรพต สุวรรณประเสริฐ.(2544).การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.เชียงใหม่:
แสงศิลป์.
- บริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จำกัด. (2550). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการดื่ม
แอลกอฮอล์. สืบค้น เมษายน 13, 2553, จาก [http://www.rvp.co.th/knowledge/
SaftyDriving/indexalcohol05.htm](http://www.rvp.co.th/knowledge/SaftyDriving/indexalcohol05.htm)
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2542). กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์. นครสวรรค์:
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- บัณฑิต ศรีไพศาล, และคนอื่นๆ. (2551). รายงานสถานการณ์สุรา. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- ประจวบ รักษาชนม์. (2553, ตุลาคม 17). ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.
สัมภาษณ์.
- ประธานพร แจ่มเจริญทรัพย์. (2535). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
ความคิดสร้างสรรค์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องข่าวและเหตุการณ์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
9 ประการ กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2526). การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ:
วัฒนาพานิช.
- ประสิทธิ์ สายปลอด. (2553, ตุลาคม 16). ครอบครัวยุคใหม่. สัมภาษณ์.
- ปราณี रामสูตร. (2528). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: โพธิ์สามต้น.
- ปราโมทย์ จันทร์เรือง. (2545). การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรม เอกสาร
ประกอบการสอนรายวิชา. ลพบุรี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
_____. (2548). หลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร. ลพบุรี: คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
_____. (2553). หลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร. ลพบุรี: คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พงษ์เดช สารการ, และคนอื่นๆ. (2550). พฤติกรรมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์กับ
การกระทำรุนแรงของสามีต่อภรรยา. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา.
- พรรณิ ชูทัย เจนจิต. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:
อัมรินทร์.

- พระครูปลัดแก่ง กัลยาณกิตติคุณ. (2550). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องมุสาวาท
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เทพสตรี.
- พระครูวินัยธรสังคม กิตติญาโณ. (2553, ตุลาคม 17). พระครูวัดบ้านนาสามัคคี. สัมภาษณ์.
พระมหา กิตติธัญญ์ กิมฮวดกุล. (2550). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมยุวพุทธเรื่องต้นแบบ
ชาวพุทธ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี.
- พระมหาประนอม ทองไพบูลย์. (2549). การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การลดความทุกข์
เพิ่มความสุข สำหรับอุบาสก อุบาสิกา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พระวิริยะ คำคุณ. (2552). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมมัคทายกน้อย สำหรับนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2 อำเภอหนองแซง จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พระใสว สีปัญญา. (2550). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การเจริญสติ เพื่อพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมสำหรับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เทพสตรี จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพ
สตรี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิชาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2543). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2549). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
แฮร์สออฟเคอร์มิสท์.
- _____. (2550). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: แฮร์ส ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิสมัย ถิระแก้ว. (2541). หลักสูตรประถมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏ
สวนดุสิต.
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

- มนสิข สิทธิสมบุรณ์. (2546). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มณฑิชา ชนะสิทธิ. (2539). การศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน
ประถมศึกษา ในโครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยวิธีภูมิปัญญาชาวบ้าน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนจรัตน์ ถาวรเจริญทรัพย์ และคณะ. (2551). รายงานผลการวิจัยการศึกษาด้านทุน
ผลกระทบต่อทางสังคม สุขภาพ และเศรษฐกิจของการบริโภคเครื่องดื่ม
แอลกอฮอล์ในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- มานพ มีสนุ่น. (2553, ตุลาคม 15). ผู้ใหญ่บ้านตำบลนาสนุ่น. สัมภาษณ์.
- รสนา เกตุการณ. (2533). ผลการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มเพื่อพัฒนาเจตคติของ
นักเรียนต่อการเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนชนบทศึกษา จังหวัดขอนแก่น.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รัตนา เมืองขลา. (2536). องค์ประกอบบางตัวที่ไม่ใช่องค์ประกอบทางสติปัญญา กับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต
มอดินแดง มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รุ่งลาวัลย์ รัตนาสน. (2549). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการทำเครื่องประดับจาก
กะลามะพร้าว สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนตากสินนครสวรรค์.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- รุจิรี ภูสาระ, จันทราณี สงวนนาม. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:
บุ๊ค พอยด์.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2539). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วรรณภา เนื่องชุมชล. (2547). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการเรียนผ่านเว็บ
เรื่องข้อมูลสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สืบค้น ตุลาคม 31,
2549, จาก <http://pirun.ku.ac.th/ng4766140/proposal.doe>
- วาริน น้อยหลบลเอา. (2539). ผลของการใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนในการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษที่มีต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542). การพัฒนาหลักสูตรสานต่อที่ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: เซ็นเตอร์ ดิสคัฟเวอรี.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2533). การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- วิน เชื้อโพธิ์หัก. (2546). การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- วิภาวรรณ ร่มรื่นบุญกิจ. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ระหว่างกลุ่มที่สอนโดย การเรียนการสอนแบบร่วมมือกับกลุ่มที่สอนปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิล ทองแผ่. (2545). การวิจัยทางสังคมศาสตร์. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- _____. (2547). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. ลพบุรี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วิศรุต วินิจฉัยกุล. (2551). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องพิษสมุนไพรรักษา สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี.
- ศรีรัช ลากใหญ่, และคนอื่นๆ. (2551). การศึกษาผลกระทบของงานโฆษณาเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ประเภทโฆษณาส่งเสริมสังคมที่มีต่อเยาวชนในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา.
- ศศิธร ศรีวิเชียร. (2539). ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศุภภาคณ์ น้ำแก้ว. (2551). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องวิธีการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายของนักเรียน สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ศูนย์ประสานงานโครงการปฏิบัติการหาร 2 Energyfantasia. (2550). วิจารณ์กับการดื่ม แอลกอฮอล์. สืบค้น มิถุนายน 3, 2554, จาก <http://www.energyfantasia.com/ef4/webboard/viewboard/php?id=7427>
- ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา. (ม.ป.ป.). วิธีการป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์. สืบค้น เมษายน 20, 2553, จาก <http://www.cas.or.th/index.php?content=alcohol-article&type=pl&file=apr06plbsmas01niaaa06&PHPSESSID=6419d00100479aaa14a9555f9fec6c89>.

- สัจด์ อุทรานันท์. (2532). **พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.
- _____. (2538). **หลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2551). **ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เล่มที่ 2 วิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลและการเรียนรู้ของนักเรียน**. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของ สกศค.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). **คู่มือการวัดผลและประเมินผล วิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมคิด บางโม. (2551). **เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม**. กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒนา.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2548). **การวัดและประเมินผลด้านทักษะพิสัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประมวลสาระชุดวิชาการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมชาย ชโลธรสุวรรณ. (2553, ตุลาคม 15). **ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สัมภาษณ์**.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมฤทัย รุจิราวโรดม. (2547). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านการประชาสัมพันธ์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้ จากชุดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการประชาสัมพันธ์ทางวิทยาศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2537). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอนมัธยมศึกษา ในประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่ม 27. (2543).. สืบค้น เมษายน 21, 2553, จาก <http://kanchanapisek.or.th/kp6/BOOK27/ chapter6/t27-6-m.htm>.
- สาวิตรี อัจฉนาภกรชัย, อโนชา หมึกทอง, และถนอมศรี อินทนนท์. (2551). **รายงานผล โครงการวิจัยการเฝ้าระวังพฤติกรรมกบฏการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์และ พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2550). **ข้อเสียของการดื่ม แอลกอฮอล์**. สืบค้น เมษายน 13, 2553, จาก <http://www.cbh.moph.go.th/source/knowledge/2550-08/50-08-2.html>.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. สืบค้น มีนาคม 13, 2553, จาก <http://www.onec.go.th/publication/law2542/law2542.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการควบคุมเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์และยาสูบ. (2553). พระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สุชา จันท์เอม. (2539). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2537). การสร้างมาตรฐานวัดในการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุนีย์ ชีรดากร. (2525). จิตวิทยาการศึกษา. นนทบุรี: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด.
- สุทธิพันธ์ ตรรกไพจิตร. (2544). ยาเสพติดอันตรายของคนรุ่นใหม่. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- สุธรรม จันท์หอม. (2519). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2545). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: แสงศิลป์.
- _____. (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่: ดวงกมลเชียงใหม่.
- สุภันท์ เสถียรศรี. (2536). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2533). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณ พันธุ์จันทร์. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2547). การวัดทักษะการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิญา เจิมประไพ. (2538). องค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อรทัย วลีวงศ์. (2553). บทบาทและพฤติกรรมของพ่อแม่ที่มีต่อผลการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของเยาวชนไทย. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา.
- อุบลพรรณ บุญมาก. (2553, ตุลาคม 14). ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม. สัมภาษณ์.

- Anderaon P, de Bruijn A, Angus K, Gordon R, & Hastings G. (2009). **Impact of alcohol advertising and media exposure on adolescent alcohol use: a systematic review of longitudinal studies**. Retrieved August 1 , 2010, from [http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19144976?ordinalpos=1&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_SingleItemSuppl.Pubmed_Discovery_RA&linkpos=1&log\\$=relatedreviews&logdbfrom=pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19144976?ordinalpos=1&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_SingleItemSuppl.Pubmed_Discovery_RA&linkpos=1&log$=relatedreviews&logdbfrom=pubmed).
- Best, J.W. (1981). **Research in Education**. New Jersey: Prentice-Hall.
- Bloom , Benjamin S. (1976). **Taxonomy of Education Objectives**. Handbook I : Cognitive Domain. New York : David Mckay Company.
- Cronbach, Lec. (1970). **Essential of Psychological Testing** (3rd ed.). New York: Harper and Row.
- Garrison, K.C. (1972). **Educational psychology**. Columbus Ohio: Chales E. Merrill.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of education**. New York: McGraw-Hill Book.
- Hillgard, E.R., & G.H, Bower. (1975). **Theories of Learning** (4th ed.). New York: Appleton Century Crifts.
- Nicholson, Babara Jane Woolf. (1997, January). Design for an Inservice education : Model for General Education and Special Education. **Dissertation Abstracts**, 37(7) : 410-A.
- Ocstreich, Jo Beth Baboock.. **Social studies curriculum. Development in Belize : 1950-2001**. Retrieved January 2 , 2004, from <http://www.libl.umi.com/dissertations/fullcit/309409>.
- Saylor, J.G, & Alexander. W.M. (1974). **Planning Curriculum For Schools**. New York: Holt. Rinehart and Winston.
- Saylor, J.Galen, Alexander, William M, & Lewis, Arthur J. (1981). **Curriculum Planning for Better Teaching and Learning** (4th ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Smith LA, & Foxcroft DR. (2009). **The effect of alcohol advertising, marketing and portrayal on drinking behavior in young people: systematic review of prospective cohort studies**. Retrieved August 1 , 2010, from [http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19200352?ordinalpos=1&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_SingleItemSuppl.Pubmed_Discovery_RA&linkpos=2&log\\$=relatedreviews&logdbfrom=pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19200352?ordinalpos=1&itool=EntrezSystem2.PEntrez.Pubmed.Pubmed_ResultsPanel.Pubmed_SingleItemSuppl.Pubmed_Discovery_RA&linkpos=2&log$=relatedreviews&logdbfrom=pubmed).

- Stock C, et al. (2009, Jan 30). **Alcohol consumption and attitudes towards banning alcohol sales on campus among European university students. Public Health.** 2009 Feb; 123(2): 122-9. **Dissertation Abstracts,**
- Stufflebeam, Dannel L. (1973). **"Education Evaluation and Decision Making," in Education Evaluation : Theory and Practice.** Belmont California: Wadsworth.
- Taba, Hilda. (1962). **Curriculum Development : Theory and Practice (4th ed.).** New York: Harcourt, Brace And World Nic.
- Triandis, H.C. (1971). **Attitude and attitude change.** New York: John Wiley and Sons.
- Truong KD, Stum R. **Alcohol environments and disparities in exposure associated with adolescent drinking in California.** Massachusetts: Houghton Mifflin.
- Tyler, Ralph W. (1968). **Basic Principles of Curriculum and Instruction.** Chicago : University of Chicago Press.
- Wither, Sarah E. **Local Curriculum Development and place-Based Education**
Retrieved October 31 , 2000, from <http://www.su.ac.th/DAO>.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
คุณภาพ
- หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ(Try out)ในการทำ
วิทยานิพนธ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๙๓ /๔๓

วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.เพชรสุดา เพชรใส

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสัมภาษณ์
 ๒. แบบสอบถาม
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ
 ๕. แบบสอบถามเจตคติต่อเครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์
 ๖. หลักสูตรฝึกอบรมฯ

ด้วยนางนวลฉวี อินันธุ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การทำไกล เครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ ย่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๒๕ /๕๓

วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวารี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสัมภาษณ์
 ๒. แบบสอบถาม
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ
 ๕. แบบสอบถามเจตคติต่อเครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์
 ๖. หลักสูตรฝึกอบรมฯ

ด้วยนางนวลฉวี อินันนุญะ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกล เครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ ย่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๑๕ /๕๓

วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทิพวัลย์ คำคง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสัมภาษณ์
 ๒. แบบสอบถาม
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ
 ๕. แบบสอบถามเจตคติต่อเครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์
 ๖. หลักสูตรฝึกอบรมฯ

ด้วยนางนวลฉวี อินันนุญะ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การทำวงกล เครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๗๖ /๕๓

วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสัมภาษณ์
 ๒. แบบสอบถาม
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ
 ๕. แบบสอบถามเจตคติต่อเครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์
 ๖. หลักสูตรฝึกอบรมฯ

ด้วยนางนวลฉวี อินันธะ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การทำวงกล เครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๓๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.วสัน ปูนผล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสัมภาษณ์
 ๒. แบบสอบถาม
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ
 ๕. แบบสอบถามเจตคติต่อเครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์
 ๖. หลักสูตรฝึกอบรมฯ

ด้วยนางนวลฉวี อินันัญะ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การทำวงกลม เครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๙๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงนางจาน

ด้วยนางนวลฉวี อินยัญญะ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางนวลฉวี อินยัญญะ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ภาคผนวก ข

- รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- รายนามคณะวิทยากร
- รายนามคณะผู้ช่วยวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง
รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาชัชบาดาล มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ดร.ทิพวัลย์ คำคง
อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี
อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. ดร.วสัน ปุ่นผล
ครู โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย อำเภอกอฉกสำโรง จังหวัดลพบุรี

รายนามคณะวิทยากร

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นายสุเทพ สดชื่น | มูลนิธิเพื่อนเยาวชนเพื่อการพัฒนา (มยพ.) |
| 2. นายลิขิต จีวีเศษณา | มูลนิธิเพื่อนเยาวชนเพื่อการพัฒนา (มยพ.) |
| 3. นางสาวภัทรมน ทองโนแก้ว | มูลนิธิเพื่อนเยาวชนเพื่อการพัฒนา (มยพ.) |
| 3. นางสาววิชชชดา คุณพรม | มูลนิธิเพื่อนเยาวชนเพื่อการพัฒนา (มยพ.) |
| 3. นางสาววิตรี มานะพิชิตวงษ์ | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ โรงพยาบาลศรีเทพ |
| 4. พ.ต.ต.กัมพล ตริยานุสรณ์ | สารวัตรป้องกันปราบปราม สถานีตำรวจภูธรศรีเทพ |

รายนามคณะผู้ช่วยวิจัย

1. นายชัยชนะ อินยัณณะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนบ้านบึงนาจาน อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
2. นางสาวมยุรี ฟองจินสม ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนบ้านบึงนาจาน อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
3. นางกัลยา ใจเย็น ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเกาะแก้ว อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์ -
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
4. นายปิยะวัฒน์ คลังคนเก่า ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40
5. นางเปรมฤดี มีสนุ่น ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40
6. นายประจวบ รักษาชนม์ ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40
7. นายอนุวัฒน์ จันทร์กระจำง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40
8. นายนิติวุฒิ แก้วรักษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40

ภาคผนวก ค
หลักสูตรฝึกอบรม
เรื่อง การช่างไกลเครื่องเติมแอลกอฮอล์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตรฝึกอบรม

เรื่อง

การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม

อำเภอศรีเทพ

จังหวัดเพชรบูรณ์

โดย

นางนวลฉวี อินัยนฤๅ

นักศึกษาศรีปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

คำนำ

องค์การอนามัยโลก เปิดเผยข้อเท็จจริงว่า การดื่มแอลกอฮอล์เกินควรเป็นสาเหตุของการตายและความพิการทั่วโลก ประมาณร้อยละ 4 ของการตายและความพิการทั่วโลกเกิดจากการดื่มแอลกอฮอล์ซึ่งมากกว่ายาเสพติดถึง 5 เท่า การตายจากมะเร็งหลอดอาหาร โรคตับ โรคชก อุบัติเหตุจราจร ฆาตกรรมและการบาดเจ็บโดยเจตนา ร้อยละ 30 มีสาเหตุมาจากการดื่มแอลกอฮอล์ แอลกอฮอล์ไม่เพียงแต่บั่นทอนสุขภาพร่างกายให้เสื่อมลงเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อสติปัญญาและสุขภาพจิตของผู้ดื่มและก่อปัญหาสังคมอีกด้วย ที่เห็นได้ชัดเจนที่สุด ได้แก่ การเมาแล้วขับ ซึ่งเป็นสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุจราจรมากกว่าร้อยละ 50 ของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นทั้งหมด การก่อความรุนแรงต่อครอบครัวและการก่ออาชญากรรม ถึงแม้จะยอมรับกันโดยทั่วไปว่าแอลกอฮอล์เป็นสาเหตุให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพและสังคม แต่แนวโน้มการดื่มแอลกอฮอล์ของคนไทยกลับเพิ่มสูงขึ้นเฉลี่ย 2.6 แสนคนต่อปี องค์การอนามัยโลกระบุว่า ในปี พ.ศ.2543 คนไทยดื่มแอลกอฮอล์บริสุทธิ์ต่อหัวเท่ากับ 13.59 ลิตร สูงเป็นอันดับ 5 ของโลก รองจากโปรตุเกส สาธารณรัฐไอร์แลนด์ บาฮามาร์ และสาธารณรัฐเช็ก ตามลำดับ จากการสำรวจพฤติกรรมการดื่มสุรา ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี 2550 พบว่า ประชากรไทยอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ซึ่งมีจำนวน 51.2 ล้านคน เป็นผู้ที่ดื่มสุราร้อยละ 14.7 และมีข้อมูลบ่งชี้ชัดเจนว่าผู้ชายไทยมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพชีวิตสูงกว่าผู้หญิงเป็นอย่างมากและที่น่าเป็นห่วงอย่างยิ่งคือ กลุ่มเยาวชนมีอัตราการดื่มสุราสูงถึงร้อยละ 21.9 ทั้งนี้การดื่มสุราที่พบมากขึ้นในวัยรุ่นในประเทศไทยมาจากจากสุราหรือเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นสารเสพติดที่วัยรุ่นนิยมใช้มากที่สุดเนื่องจากสามารถหาซื้อได้ง่าย ผลจากการดื่มสุราของวัยรุ่นทำให้เกิดผลกระทบตามมามากมาย เช่น การบาดเจ็บและตายจากอุบัติเหตุจราจร การทะเลาะวิวาทและทำร้ายร่างกาย และการฆ่าตัวตาย เป็นต้น

จากเหตุผลดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดนั้นได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในสาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติดและความรุนแรง ดังนั้นโรงเรียนและสถานศึกษาจึงเป็นสถานที่ที่สำคัญในการลดพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพทั้งปวงรวมทั้งปัญหาการดื่มสุราและใช้สารเสพติดของวัยรุ่น ซึ่งมีความจำเป็นต้องดำเนินการฝึกอบรมการห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้นักเรียนได้รับรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ประกอบการฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นเอกสารที่มีเนื้อหา

สาระให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องตีมแอลกอฮอล์ ซึ่งถ้าหากศึกษาเอกสารฉบับนี้แล้วจะสามารถเกิด
พฤติกรรมห่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้กับตนเอง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ประชาชนทั่วไปและผู้
ที่สนใจ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องที่จะนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการป้องกันเครื่องตีม
แอลกอฮอล์ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

นวลฉวี อินันณะ

สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ความนำ	1
วิสัยทัศน์	4
หลักการ	4
จุดหมาย	5
คุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรม	5
โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม	5
เนื้อหา	6
วิธีการและกิจกรรมการฝึกอบรม	7
สื่อ / อุปกรณ์ ประกอบการฝึกอบรม	7
ระยะเวลาการฝึกอบรม	8
กำหนดการฝึกอบรม	8
การวัดและประเมินผล	9
เกณฑ์ในการผ่านหลักสูตรฝึกอบรม	9
แผนการจัดฝึกอบรม	10

1. ความนำ

ในปัจจุบันพบว่ามีสิ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับผลกระทบที่สำคัญประการที่มาจากบ่อน้ำร้อนระบบภูมิคุ้มกันของคนในชาติคือแนวโน้มการตีมูลค่าของคนไทยมีอัตราเพิ่มสูงขึ้น ถึงแม้เครื่องตีมูลค่าแอลกอฮอล์จะเป็นสิ่งถูกกฎหมายในเกือบทุกประเทศทั่วโลก แต่ประเทศทั้งหลายต่างมีการควบคุมการจำหน่ายและการบริโภคทั้งนี้เพราะการบริโภคแอลกอฮอล์ก่อให้เกิดผลกระทบในเชิงลบมากกว่าในเชิงบวก โดยพบว่าแอลกอฮอล์ส่งผลเสียต่อสุขภาพและเป็นสาเหตุสำคัญของโรคหลายชนิด เช่น โรคตับ โรคมะเร็งลำไส้ ทั้งยังมีความสัมพันธ์กับภาวะความเครียดและอาการซึมเศร้า จากการศึกษาพบว่า การตีมูลค่าแอลกอฮอล์ในหญิงตั้งครรภ์ก่อให้เกิดความพิการในเด็กทารก และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ยังก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคมต่างๆ มากมาย เช่น อุบัติเหตุจากการเมาแล้วขับ การทะเลาะวิวาท ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว ปัญหาอาชญากรรม การสูญเสียทรัพย์สิน ตลอดจนการสูญเสียประสิทธิภาพในการทำงานและการเสียชีวิตก่อนวัยอันควร (มนทรัตน์ ภาวเจริญทรัพย์ และคนอื่นๆ, 2551, หน้า 1)

องค์การอนามัยโลก เปิดเผยข้อเท็จจริงว่า การตีมูลค่าแอลกอฮอล์เกินควรเป็นสาเหตุของการตายและความพิการทั่วโลก ประมาณร้อยละ 4 ของการตายและความพิการทั่วโลกเกิดจากการตีมูลค่าแอลกอฮอล์ซึ่งมากกว่ายาเสพติดถึง 5 เท่า การตายจากมะเร็งหลอดอาหาร โรคตับ โรคชก อุบัติเหตุจราจร ฆาตกรรมและการบาดเจ็บโดยเจตนา ร้อยละ 30 มีสาเหตุมาจากการตีมูลค่าแอลกอฮอล์ (กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, ม.ป.ป., ย่อหน้า 1) แอลกอฮอล์ไม่เพียงแต่บ่อน้ำร้อนสุขภาพร่างกายให้เสื่อมลงเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อสติปัญญาและสุขภาพจิตของผู้ดื่มและก่อปัญหาสังคมอีกด้วย ที่เห็นได้ชัดเจนที่สุด ได้แก่ การเมาแล้วขับ ซึ่งเป็นสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุจราจรมากกว่าร้อยละ 50 ของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นทั้งหมด การก่อความรุนแรงต่อครอบครัวและการก่ออาชญากรรม

ถึงแม้จะยอมรับกันโดยทั่วไปว่าแอลกอฮอล์เป็นสาเหตุให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพและสังคม แต่แนวโน้มการตีมูลค่าแอลกอฮอล์ของคนไทยกลับเพิ่มสูงขึ้นเฉลี่ย 2.6 แสนคนต่อปี องค์การอนามัยโลกระบุว่า ในปี พ.ศ.2543 คนไทยตีมูลค่าแอลกอฮอล์บริสุทธิ์ต่อหัวเท่ากับ 13.59 ลิตรสูงเป็นอันดับ 5 ของโลก รองจากโปรตุเกส สาธารณรัฐไอร์แลนด์ บาฮามาร์ และสาธารณรัฐเช็ก ตามลำดับ การตีมูลค่าแอลกอฮอล์บริสุทธิ์ของคนไทยมีอัตราการเพิ่ม 0.29 ลิตรต่อคนต่อปี ซึ่งคิดเป็นเท่าตัว เมื่อเปรียบเทียบกับการตีมูลค่าในประเทศอังกฤษมีอัตราการเพิ่มเพียง 0.14 ต่อคนต่อปี และร้อยละ 35 ของคนไทยวัยเกิน 11 ปี ตีมูลค่าแอลกอฮอล์ จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติครั้งล่าสุด พ.ศ.2546 พบว่าคนไทยตีมูลค่า 18.61 ล้านคน คิดเป็นร้อยละ 35.46 ของประชากรอายุ 11 ปีขึ้นไป แยกเป็นชาย 15.51 ล้านคน หรือ ร้อยละ 60.80 ของเพศชายอายุ 11 ปีขึ้นไป เป็นหญิง 3.95 ล้านคนหรือร้อยละ 14.51 ของเพศหญิงอายุ 11 ปีขึ้นไป (กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, ม.ป.ป., ย่อหน้า 2)

จากการสำรวจพฤติกรรมการดื่มสุรา ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี 2550 พบว่า ประชากรไทยอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ซึ่งมีจำนวน 51.2 ล้านคน เป็นผู้ที่ดื่มสุราร้อยละ 14.7 และมีข้อมูลบ่งชี้ชัดเจนว่าผู้ชายไทยมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพชีวิตสูงกว่าผู้หญิงเป็นอย่างมาก และที่น่าเป็นห่วงอย่างยิ่ง คือ กลุ่มเยาวชนมีอัตราการดื่มสุราสูงถึงร้อยละ 21.9 (บัณฑิต ศรีไพศาล, และคนอื่นๆ, 2551, หน้า 8-9) ทั้งนี้การดื่มสุราที่พบมากขึ้นในวัยรุ่นในประเทศไทยมีสาเหตุมาจากจากสุราหรือเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นสารเสพติดที่วัยรุ่นนิยมใช้มากที่สุดเนื่องจากสามารถหาซื้อได้ง่าย ผลจากการดื่มสุราของวัยรุ่นทำให้เกิดผลกระทบตามมามากมาย เช่น การบาดเจ็บและตายจากอุบัติเหตุจากรถ การทะเลาะวิวาทและทำร้ายร่างกาย และการฆ่าตัวตาย เป็นต้น

ผลการศึกษาพฤติกรรมการดื่มสุราของนักเรียนทั่วประเทศ พบว่านักเรียนชายร้อยละ 39.8 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 24.5 เคยดื่มสุรามาแล้วในชีวิต อายุเฉลี่ยที่นักเรียนเริ่มดื่มสุราเป็นครั้งแรกประมาณ 13 ปีในผู้ชาย และ 14 ปีในผู้หญิง ในจำนวนนักเรียนที่ดื่มสุราในปัจจุบัน ส่วนใหญ่จะดื่มเพียง 1-2 ครั้งต่อเดือนเท่านั้น นักเรียนชั้นโตกว่ามีแนวโน้มที่จะดื่มสุราในปัจจุบัน ดื่มหนัก และดื่มจนเมาบ่อยครั้งกว่านักเรียนในชั้นเล็กกว่า และนักเรียนชายมีอัตราการดื่มสุรามากกว่านักเรียนหญิงในทุกระดับชั้น สถานที่ที่นักเรียนมักจะดื่มสุรากันมากที่สุด ได้แก่ ในสวนไร่นา และหอพัก ส่วนใหญ่นักเรียนจะได้สุรามาจากผู้อื่นทั้งเป็นผู้ที่อายุมากกว่าหรือน้อยกว่า 20 ปี นักเรียนชายระดับ ปวช.2 จำนวนเกือบครึ่งหนึ่งสามารถซื้อหาสุรามาดื่มเองโดยที่ผู้ชายไม่ได้ตรวจบัตรประจำตัว และมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 4-16 เคยซื้อสุรามาดื่มเองโดยที่ผู้ชายก็ไม่ได้ตรวจบัตรประจำตัวเช่นกัน นักเรียนชายร้อยละ 13.1 และนักเรียนหญิงร้อยละ 6.2 สามารถซื้อหาสุรามาได้จากร้านค้า ร้านอาหาร บริเวณรอบโรงเรียนในรัศมีไม่เกิน 500 เมตร นักเรียนใช้เวลาเพียง 12-14 นาที ก็สามารถหาซื้อสุราได้ โดยนักเรียนจำนวนครึ่งหนึ่งใช้เวลาเพียง 10 นาที ก็สามารถหาซื้อสุรามาได้ (สาวิตรี อักษรณรงค์กรชัย, อโนชา หมึกทอง, และถนอมศรี อินทนนท์, 2551, หน้า 1-3) ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดื่มสุราในนักเรียนเหล่านี้ได้แก่ 1) ลักษณะประชากรด้าน เพศ ระดับชั้น ศาสนา สถานที่อยู่อาศัย และผลการเรียน โดยระดับชั้นเรียนเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการดื่มสุราสูงที่สุด นักเรียนหญิงมีความเสี่ยงในการดื่มน้อยกว่านักเรียนชายประมาณครึ่งหนึ่ง เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น 2 มีความเสี่ยงในการดื่มสุราเป็น 4-12 เท่า โดยความเสี่ยงจะเพิ่มขึ้นตามชั้นปีที่เพิ่มขึ้น 2) การรับรู้สภาพแวดล้อมทางสังคมในโรงเรียน นักเรียนที่ไม่ดื่มสุรามองว่าตนเองอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีผู้ดื่มสุราน้อยและรับทราบกฎระเบียบของโรงเรียนในเชิงที่ไม่ส่งเสริมการดื่มสุราของนักเรียน ส่วนนักเรียนที่ดื่มสุรามีโอกาส 2-3 เท่าของนักเรียนที่ไม่ดื่มสุรามองว่าตนเองอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีผู้ดื่มสุราหรือดื่มอย่างหนักจำนวนมาก 3) ปัจจัยที่สำคัญอีกด้านหนึ่งที่สัมพันธ์กับการดื่มสุราของนักเรียน คือ การสัมผัสกับการโฆษณาสุรา

นักเรียนที่ดื่มสุรามีอัตราการสัมผัสโฆษณาสุร่าบ่อยครั้งกว่านักเรียนที่ไม่ดื่ม และสามารถจดจำ รวมทั้งมีความรู้สึกอยากลองดื่มมากกว่านักเรียนที่ไม่ดื่มสุร่าอย่างชัดเจนประมาณหนึ่งเท่าครึ่ง และมีอัตราการจำชื่อยี่ห้อสุร่าได้มากกว่านักเรียนที่ไม่ดื่มถึงเกือบสองเท่า รวมทั้งยังมีความรู้สึกอยากลองดื่มสุร่ามากกว่านักเรียนที่ไม่ดื่มประมาณสองเท่าเช่นกัน (สาวิตรี อัจฉนวงศ์กรชัย, อโนชา หมึกทอง, และถนอมศรี อินทนนท์, 2551, หน้า 4)

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 กล่าวถึงแนวการจัดการศึกษาว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2545, หน้า 13) นอกจากนี้ในเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวในจุดหมายของหลักสูตรข้อ 3 ว่าให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดนั้นได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในสาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด และความรุนแรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 4-5)

ดังนั้นโรงเรียนและสถานศึกษาจึงเป็นสถานที่ที่สำคัญในการลดพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพทั้งปวงรวมทั้งปัญหาการดื่มสุร่าและใช้สารเสพติดของวัยรุ่น ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม ได้บรรจุสาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด และความรุนแรงไว้ในวิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง สารเสพติด และมีการสอดแทรกไว้ในรายวิชาอื่นๆ ทั่วไป โดยกล่าวถึงสารเสพติดที่ระบาดอยู่ในประเทศไทยทุกชนิดรวมทั้งเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นการบรรยายประกอบสื่อ นอกจากนี้ในส่วนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อเป็นมาตรการ การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียนโดยเฉพาะเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยต่างๆ มากมาย เช่น การเผยแพร่ความรู้เรื่องยาเสพติดแก่นักเรียนและผู้ปกครอง การจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องยาเสพติด โดยเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยาย จัดเดิน

รณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่างๆ และอื่นๆ อีกมากมาย รวมทั้งมาตรการแก้ไขเด็กที่มีปัญหาติดยาเสพติดในโรงเรียน ตามลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน อีกทั้งในระดับโรงเรียนยังดำเนินกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนสีขาวของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น แต่จากการสำรวจและสัมภาษณ์แบบเจาะลึก พบว่ายังมีนักเรียนที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อยู่ ในปีการศึกษา 2552 ที่ประสบอุบัติเหตุเนื่องจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์แล้วขับขีรถจักรยานยนต์ด้วยความประมาทและขาดสติ จำนวน 2 ราย โดยรายที่ 1 เสียชีวิต ส่วนรายที่ 2 บาดเจ็บสมองได้รับการกระทบกระเทือนความจำเสื่อมต้องรักษาตัวอยู่ตลอดเวลา จากกรณีตัวอย่างทั้งสองนี้สะท้อนให้เห็นว่า ปัญหาการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษายังคงเป็นปัญหาที่มีความสำคัญต่อนักเรียนในวัยนี้ของประเทศที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขเพื่อให้เยาวชนไทยเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

จากข้อมูล เหตุผล ปัญหา การวิเคราะห์ถึงปัจจัยต่อการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนข้างต้นนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าวิธีป้องกันการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนที่วิธีหนึ่ง คือ การฝึกอบรมให้นักเรียนได้รับรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ รวมทั้งให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจและมีความคาดหวังในความสามารถของตนเองในการป้องกันการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ จึงได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อป้องกันเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากนักเรียนวัยนี้เป็นวัยรุ่นที่อยู่ในระดับชั้นเรียนที่มีความเสี่ยงต่อการดื่มสุราในอัตราสูง เพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมป้องกันเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์และเป็นการสร้างระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้กับนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการลดปัญหาในเรื่องพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ อันเป็นผลมาจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาอีกด้วย

2. วิสัยทัศน์

หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ วิธีการป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เจตคติต่อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และการสร้างระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้กับตนเอง

3. หลักการ

หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหลักสูตรที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยใช้เป็นกิจกรรมชุมนุมที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551 โดยจัดตามสนใจของผู้เรียนและตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นตลอดจนความพร้อมของโรงเรียน หลักสูตรดังกล่าวมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้ที่มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักสร้างระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้กับตนเอง สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติ เจตคติที่ดีต่อการห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

2. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่พัฒนาขึ้นเฉพาะ เพื่อมุ่งเน้นให้เป็นหลักสูตรที่สนองปัญหาในการป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ร่วมกิจกรรม ได้ศึกษาด้วยตนเอง และนำประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกอบรมใช้ประโยชน์ในการสร้างระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้กับตนเองและรู้วิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

4. จุดหมาย

เป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีดังนี้

1. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

2. มีทักษะในการเกิดพฤติกรรมห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และเป็นการสร้างระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

3. มีเจตคติที่ดีต่อการห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

5. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรม

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 40 คน

6. โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นหลักสูตรที่อยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทกิจกรรมชุมนุมเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัยความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์

โดยจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุก
ขั้นตอน ดังนั้นโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมจึงประกอบด้วยเนื้อหา ระยะเวลาในการฝึกอบรม
ดังนี้

ตาราง 1 แสดงด้านเนื้อหาและระยะเวลาในการฝึกอบรม

เนื้อหา	ทฤษฎี/ปฏิบัติ ชั่วโมง
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องตีแอลกอฮอล์	3
ผลของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย	2
ผลของแอลกอฮอล์ต่อสังคม	2
ผลของแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรม	2
ข้อเสียของการตีเครื่องตีแอลกอฮอล์และวิธี รักษาโรคติดเครื่องตีแอลกอฮอล์แอลกอฮอล์	3
วิธีป้องกันเครื่องตีแอลกอฮอล์	3
รวม	15

7. เนื้อหา

หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องตีแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุนวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย
6 เรื่อง ดังนี้

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องตีที่มีแอลกอฮอล์/สุรา/เหล้า
 - 1.1 ความหมายของเครื่องตีแอลกอฮอล์/สุรา/เหล้า
 - 1.2 ประวัติและความเป็นมาของเครื่องตีแอลกอฮอล์/สุรา/เหล้า
 - 1.3 ประเภทของเครื่องตีแอลกอฮอล์/สุรา/เหล้า
 - 1.4 เหล้ากับพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม
 - 1.5 วงจรการติดแอลกอฮอล์สำเร็จ
 - 1.6 การดูดซึมและการกระจายตัวของแอลกอฮอล์
 - 1.7 ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการบริโภคแอลกอฮอล์
2. ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย
3. ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อสังคม
4. ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรม

5. ข้อเสียของการตีเครื่องตีแอลกอฮอล์/สุรา/เหล้าและวิธีรักษาโรคติดเครื่องตีแอลกอฮอล์/สุรา/เหล้า

6. วิธีการป้องกันเครื่องตีแอลกอฮอล์

8. วิธีการและกิจกรรมการฝึกอบรม

ใช้วิธีการบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ การใช้กรณีตัวอย่าง การเชิญวิทยากร กระบวนการกลุ่ม การศึกษาเป็นรายกรณี การระดมความคิด การตอบปัญหา การสนทนา การซักถาม การศึกษานอกสถานที่ การสาธิต และการฝึกปฏิบัติ ซึ่งมีอยู่ในแผนการจัดฝึกอบรมโดยแต่ละแผนมีแนวทางในการฝึกอบรมดังนี้

8.1 ขั้นนำ เป็นการสร้างความสนใจ และชี้แนะเข้าสู่กิจกรรมการฝึกอบรม โดยบอกให้ทราบวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมแต่ละแผน หรือการทบทวนความรู้เดิม เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมให้สัมพันธ์กับความรู้ใหม่

8.2 ขั้นกิจกรรม เป็นการเรียนรู้ภาคความรู้ ที่ควบคู่ไปกับการปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อสร้างความน่าสนใจในการเรียนรู้ เช่น การระดมความคิด การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ การฝึกปฏิบัติ การทำแผนภาพเหล่านี้กับพันธกรรมและสิ่งแวดล้อม การจัดทำป้ายคำขวัญรณรงค์ต่อต้านเครื่องตีแอลกอฮอล์ และการศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

8.3 ขั้นสรุป โดยนักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนในทุกเรื่อง โดยครูเสนอแนะเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนซักถามในส่วนเนื้อหา หรือการฝึกปฏิบัติที่เรียนไม่ทันหรือไม่เข้าใจ ก่อนที่จะวัดผลการเรียนรู้นักเรียน

9. สื่อ / อุปกรณ์

9.1 วีดิทัศน์

9.2 โปรเจ็คเตอร์และจอรับภาพ

9.3 ดิจิตอลบอร์ด

9.4 กระดานไวบอร์ด

9.5 บุคคลกรณีตัวอย่าง

9.6 เอกสารประกอบการฝึกอบรม

9.7 แผนภูมิรูปภาพ

9.8 แผนภูมิเพลง

9.10 แผ่นพับผลของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย

9.11 ใบกิจกรรม

9.12 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน / หลังเรียน

9.13 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ

9.14 แบบประเมินเจตคติต่อเครื่องตีแอลกอฮอล์

10. ระยะเวลาในการฝึกอบรม

เป็นหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น โดยใช้เวลาวันหยุดวันเสาร์-วันอาทิตย์ ระหว่างวันที่ 26 -27 กุมภาพันธ์ 2553 ณ ห้องประชุมโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม จำนวน 2 วัน รวม 15 ชั่วโมง ซึ่งมีเวลาต่อเนื่องสำหรับการเรียนรู้ สำหรับกำหนดการอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

11. กำหนดการฝึกอบรม

วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2554

- | | |
|------------------|--|
| 07.30 - 07.40 น. | ลงทะเบียน และรับเอกสารประกอบการฝึกอบรม |
| 07.40 - 07.50 น. | พิธีการฝึกอบรม ประมุขนิเทศ
โดยนางสาวอุบลพรรณ บุญมาก ผู้อำนวยการโรงเรียน
นาสนุ่นวิทยาคม |
| 07.50 - 08.20 น. | ทดสอบความรู้ก่อนการอบรม |
| 08.20 - 10.30 น. | ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องตี้มแอลกอฮอล์
โดย นายสุเทพ สดชื่น จาก มูลนิธิเพื่อนเยาวชนเพื่อการ
พัฒนา (มยพ.) และคณะ |
| 10.30 - 11.00 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| 11.00 - 12.00 น. | ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ (ต่อ)
โดย นายสุเทพ สดชื่น จาก มูลนิธิเพื่อนเยาวชนเพื่อการ
พัฒนา (มยพ.) และคณะ |
| 12.00 - 13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.00 - 14.30 น. | ผลของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย
โดย โดย นายสุเทพ สดชื่น จาก มูลนิธิเพื่อนเยาวชนเพื่อ
การพัฒนา (มยพ.) และคณะ |
| 14.30 - 14.40 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| 14.40 - 16.40 น. | ผลของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย (ต่อ)
โดย นายสุเทพ สดชื่น จาก มูลนิธิเพื่อนเยาวชนเพื่อ
การพัฒนา (มยพ.) และคณะ |

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2554

- 07.50 - 09.50 น. ผลของแอลกอฮอล์ต่อสังคม
โดย พ.ต.ต.กัมพล ตริยานุสรณ์ สารวัตรป้องกันปราบปราม
สถานีตำรวจนครศรีเทพ
- 09.50 - 10.00 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- 10.00 - 12.00 น. ผลของแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรม
โดย นายสุเทพ สดชื่น จาก มูลนิธิเพื่อนเยาวชนเพื่อการพัฒนา (มยพ.) และนางสาวศุภามาศ มีสนุ่น บุคคลกรณี
ตัวอย่าง
- 12.00 - 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 - 14.00 น. ข้อเสียของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และวิธีรักษาโรคติด
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์โดย นางสาววิตรี มานะพิชิตวงษ์
เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลศรีเทพ
- 14.00 - 14.20 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- 14.20 - 14.40 น. วิธีการป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
โดย นางสาววิตรี มานะพิชิตวงษ์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
โรงพยาบาลศรีเทพ
- 14.40 - 15.20 น. อภิปราย ชักถาม และสรุป
โดย นางนวลฉวี อินยัญญะ ผู้วิจัย
- 15.20 - 16.00 น. ทดสอบหลังการอบรม
- 16.00 - 16.30 น. มอบวุฒิบัตรนักเรียนที่ผ่านการอบรม และพิธีปิด
โดย นางสาวอุบลพรรณ บุญมาก ผู้อำนวยการโรงเรียน
นาสนุ่นวิทยาคม

12. การวัดผลและประเมินผล

12.1 ประเมินความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์ โดยใช้แบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน / หลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน เป็นข้อสอบ
แบบปรนัย กำหนดตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

12.2 ประเมินทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินทักษะการ
ปฏิบัติงานซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนในระหว่าง
การปฏิบัติงาน และการวัดทักษะปฏิบัติจะยังไม่สิ้นสุดจนกว่าจะมีการประเมินผล การเก็บข้อมูล
ด้านทักษะปฏิบัติมี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นปฏิบัติงาน ขั้นผลงาน ขั้นคุณลักษณะ
การทำงานและชั้นเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติจริง เป็นต้น

12.3 ประเมินเจตคติต่อเครื่องตีมแอลกอฮอล์ โดยใช้แบบสอบถามเจตคติต่อเครื่องตีมแอลกอฮอล์ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยชุดข้อคำถามที่แสดงความรู้สึก ความเชื่อ ความศรัทธาของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งต้องใช้ข้อคำถามทั้งทางบวกและทางลบจำนวนเท่าๆ กัน โดยสเกล 5 ระดับ เป็นสเกลไม่มากไม่น้อยเกินไปในการตอบจะให้ผู้ตอบตอบทุกข้อโดยแต่ละข้อเลือกระดับที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงมากที่สุด จากนั้นนำระดับคะแนนแต่ละข้อมารวมกัน แล้วมาหาค่าเฉลี่ยได้เป็นคะแนนเจตคติของคนนั้น

13. เกณฑ์ในการผ่านหลักสูตรฝึกอบรม

เกณฑ์ที่ใช้ในการผ่านหลักสูตรฝึกอบรมฉบับร่างเรื่อง การห่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ นักเรียนทุกคนต้องสอบผ่านเกณฑ์ผ่าน 4 เกณฑ์ คือ ด้านเวลาโดยนักเรียนต้องเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดคือ 12 ชั่วโมง หรือ 12 ชั่วโมงขึ้นไป สอบผ่านด้านความรู้และด้านทักษะปฏิบัติ ได้คะแนนร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มและด้านเจตคติต่อเครื่องตีมแอลกอฮอล์แต่ละคนอยู่ในระดับดี หรือดีขึ้นไป จึงจะสอบผ่านหลักสูตรฝึกอบรม

14. แผนการจัดฝึกอบรม

แผนการจัดฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมด จำนวน 6 แผน ดังนี้ คือ

แผนการจัดฝึกอบรมที่ 1	เรื่อง	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องตีมแอลกอฮอล์	จำนวน	3 ชั่วโมง	
แผนการจัดฝึกอบรมที่ 2	เรื่อง	ผลของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย	จำนวน	2 ชั่วโมง	
แผนการจัดฝึกอบรมที่ 3	เรื่อง	ผลของแอลกอฮอล์ต่อสังคม	จำนวน	2 ชั่วโมง	
แผนการจัดฝึกอบรมที่ 4	เรื่อง	ผลของแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรม	จำนวน	2 ชั่วโมง	
แผนการจัดฝึกอบรมที่ 5	เรื่อง	ข้อเสียของการตีมเครื่องตีมแอลกอฮอล์และ วิธีรักษาโรคติดเครื่องตีมแอลกอฮอล์แอลกอฮอล์	จำนวน	3 ชั่วโมง	
แผนการจัดฝึกอบรมที่ 6	เรื่อง	วิธีป้องกันเครื่องตีมแอลกอฮอล์	จำนวน	3 ชั่วโมง	
				รวมทั้งสิ้น จำนวน	15 ชั่วโมง

ภาคผนวก ง
แผนการจัดการฝึกอบรม

แผนการจัดฝึกอบรมที่ 1

เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เครื่องดื่มแอลกอฮอล์/สุรา/เหล้า หมายถึง สุราตามกฎหมายว่าด้วยสุรา ทั้งนี้ไม่รวมถึงยาวัตถุออกฤทธิ์ต่อจิตและประสาท ยาเสพติดให้โทษตามกฎหมาย ประวัติของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีการค้นพบในปี ค.ศ. 1992 ทางทิศตะวันตกของประเทศอิหร่านจากการค้นพบหลักฐานพบว่ามนุษย์รู้จักสุรามามากกว่า 7,000 ปี แล้วมนุษย์รู้จักการทำสุรด้วยวิธีการหมักน้ำที่ได้จากผลไม้หรือเมล็ดพืชกับยีสต์ทิ้งไว้ในช่วงเวลาหนึ่งยีสต์จะกินน้ำตาลแล้วได้แอลกอฮอล์กับก๊าซเกิดขึ้น ซึ่งเหล่านี้เป็นสารเคมีกึ่งธรรมชาติกึ่งสารสังเคราะห์ชาวบ้านเรียกว่า แอลกอฮอล์ (alcohol) มีชื่อทางเคมีว่า เอทานอล (ethanol) หรือที่คนไทยเรียกว่า สุราหรือเหล้า สุราที่จำหน่ายอยู่ตามท้องตลาดโดยทั่วไปแบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ 1. สุราหมักหรือสุราไม่กลั่น คือสุราที่ได้จากการหมักพืชผลทางการเกษตรกับยีสต์หรือตัวหมักโดยปิดฝาไม่ให้อากาศเข้าเมื่อหมักแล้วจะได้เอทิลแอลกอฮอล์และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ 2. สุรากลั่นคือสุราที่เกิดจากการเอาน้ำสาที่้ได้จากการหมักพืชกับยีสต์จนเกิดแอลกอฮอล์แล้วมากลั่นต่อจนได้เปอร์เซ็นต์แอลกอฮอล์ที่ต้องการ ส่วนเหล่านี้กับพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมเกิดจากบุคคลใดจะติดเหล้าหรือไม่จากการศึกษาบางครอบครัวพบว่าถ้าคนใดในครอบครัวติดเหล้าลูกหลานจะพลอยติดเหล้าไปด้วยถ้าพ่อแม่หรือพี่น้องคนใดคนหนึ่งติดเหล้าคนอื่นในครอบครัวมีสิทธิ์ติดเหล้าได้ถึง 25 เปอร์เซ็นต์ เมื่อเหล้าเข้าสู่สมองส่วนกลางแล้วจะไปออกฤทธิ์ที่ศูนย์สุขและศูนย์กังวลใจทำให้มีการหลั่งสื่อเคมีเบต้าเอนดอร์ฟินและสารกาบาออกมามาก สื่อเคมีนี้จะไปกระตุ้นคูร์บของเซลล์สมองตัวถัด ๆ ไป ในศูนย์นั้น ๆ ทำให้เกิดมีอาการเบิกบายใจ คลายความทุกข์ร้อนใจ มีความกล้าเพิ่มขึ้นเมื่อร่างกายขาดเหล้าสื่อเคมีนั้นน้อยลงทำให้เกิดความกระหายอยากดื่มเหล้าขึ้นมาทันที เรียกว่า เกิดตัณหาขึ้นสูงสุด การรักษาต้องตัดวงจรให้ขาด โดยการใช้ยาเพื่อให้ไปปิดประตูขัดขวางไม่ให้สื่อเคมีเหล้านั้นออกฤทธิ์ที่คูร์บ การดูดซึมและการกระจายตัวของแอลกอฮอล์จะถูกดูดซึมที่กระเพาะอาหารและลำไส้เล็ก การดูดซึมของแอลกอฮอล์จะเร็วหรือช้าขึ้นอยู่กับความรุนแรงของสุรา ปริมาณการดื่ม ความเร็วของการดื่ม อาหารในกระเพาะ น้ำหนักตัว และสภาวะเคมีและสภาวะอารมณ์

2. จุดประสงค์

1. นักเรียนอธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้
2. นักเรียนยกตัวอย่างเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้

3. เนื้อหา

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

- ความหมายของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- ประวัติของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- ประเภทของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- เหล้ากับพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม
- การดูดซึมและการกระจายตัวของแอลกอฮอล์
- ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการบริโภคแอลกอฮอล์

4. กิจกรรมในการฝึกอบรม

ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเรื่องการห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
2. ให้นักเรียนดูการแสดงเต้นประกอบเพลง We don't drink แล้วถามนักเรียนว่า เคยรู้จักเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แต่ละประเภทหรือไม่ เครื่องดื่มที่เคยรู้จักมีอะไรบ้าง มีประโยชน์และโทษต่อร่างกายอย่างไร

ขั้นกิจกรรม

2. วิทยากรบรรยายประกอบ Power Point เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกี่ยวกับ ความหมายของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประวัติของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประเภทของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เหล้ากับพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม การดูดซึมและการกระจายตัวของแอลกอฮอล์ และปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการบริโภคแอลกอฮอล์ โดยให้นักเรียนดูเอกสารเรื่อง มารูจักน้ำเมากันเถอะ ในคู่มือการฝึกอบรมประกอบ แล้วให้อาสาสมัครนักเรียน 2-3 คนออกมาเล่าตามหัวข้อที่ให้ขมสั้น ๆ ให้เพื่อน ๆ ฟัง
3. วิทยากรใช้กิจกรรมนันทนาการการละลายพฤติกรรม ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 8 กลุ่มๆละ 5 คน โดยให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มตามกิจกรรมนันทนาการที่ 1 “กลุ่มเดียวกัน” กำหนดให้ คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ 4 กลุ่มที่ 5 กลุ่มที่ 6 กลุ่มที่ 7 และกลุ่มที่ 8 เลือกประธานและเลขานุการ
4. ให้นักเรียนทุกคนชมวีดิทัศน์นิทานชาดก เรื่อง กำเนิดสุรา และสุรามหาโทษแล้วให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นและบอกแนวคิดที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ดังกล่าว โดยสมาชิกในกลุ่มช่วยกันระดมความคิดสุมตัวอย่างกลุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์จากเรื่องที่ศึกษาตามวีดิทัศน์ นักเรียนที่นั่งฟังร่วมกันอภิปรายซักถามแล้ววิทยากรเสนอแนะเพิ่มเติม
5. ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แล้วครู
เสนอแนะเพิ่มเติม

5. สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงประกอบจังหวะ We don't drink
2. Power Point นิทานชาดก เรื่อง กำเนิดสุราและสุรามหาโทษ
3. เครื่องฉายวีดีทัศน์
4. ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

6. การวัดและประเมินผล -

1. การสังเกต
แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
2. การทดสอบ
 - 2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - 2.2 ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ใบกิจกรรมที่ 1

เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องตีมแอลกอฮอล์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้จากการชมวีดิทัศน์ประกอบการบรรยาย

1. ให้นักเรียนบอกความหมายของเครื่องตีมแอลกอฮอล์มาพอสังเขป
2. จงบอกประวัติของเครื่องตีมแอลกอฮอล์
3. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรจากการชมวีดิทัศน์นิทานชาดก เรื่อง กำเนิดสุรา
4. ให้นักเรียนบอกแนวคิดที่ได้จากการชมวีดิทัศน์นิทานชาดก เรื่อง กำเนิดสุรา
5. จงบอกประเภทของเครื่องตีมแอลกอฮอล์ที่นักเรียนรู้จัก
6. ให้นักเรียนบอกปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการบริโภคเครื่องตีมแอลกอฮอล์
7. ให้นักเรียนวิเคราะห์กลอนของท่านพุทธทาสพูดถึงผู้หญิงตีมเหล้าต่อไปนี้

ถ้าสตรีตีมเหล้า

ถ้าสตรี กินเหล้า เข้าเรื่อง “บ้า”

ไม่รู้ว่าจะ กินทำไม กินไปได้

หรืออยากเป็น กินนรี ที่ไวไฟ

ยิ้มละไม อยู่เพราะเหล้า ผีเข้าทรง

ดัดจริต ตามใคร บอกไม่ถูก

เพราะปีศาจ จูงจุมูก ให้ลุ่มหลง

เห็นผีเป็น เทวดา ดูน่า งง

โลกก็สั่ง ตามแต่ แม่ผีดวง

ยิ่งลูกผี มีแต่ จะเมาใหญ่

มีอะไร ก็ต้องเหล้า เฝ้ายืดหน่วง

พอขาดเหล้า ร้อนร่ำ เสีย เต็มทรง

โลกทั้งปวง เป็นโรคเหล้า น่าเศร้าจริง

ถ้า “สตรี” คำนี้มาจาก “สตรี”

ก็แปลว่า “คนผู้มี สติยิ่ง”

ไม่ควรไป หลงเหล้า เข้าเรื่องลิง

ควรจะหยิ่ง ธรรมแท้ ของแม่เอย ฯ

8. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและบอกแนวคิดที่ได้จากข้างต้นนี้
9. สาเหตุที่ผู้หญิงหันมาตีมเหล้าซึ่งขึ้นอยู่กับสถานะทางสังคมในเรื่องใด
10. การรักษาวางจรการติดเหล้าสำเร็จทำได้อย่างไร

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม.

1.ประธาน
2.รองประธาน
3.กรรมการ
4.กรรมการ
5.เลขานุการ

ที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติงาน		
		2 (ดี)	1 (พอใช้)	0(ปรับปรุง)
1	การวางแผนการทำงาน			
2	การปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงาน			
3	การแก้ปัญหาร่วมกันในการทำงาน			
4	ความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงาน			
5	การนำเสนอผลงาน			
	รวม			

ลงชื่อ.....
(.....)

เกณฑ์ในการผ่าน / ไม่ผ่าน

- คะแนน 8 -10 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานดี
 คะแนน 5 - 7 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานพอใช้
 คะแนนต่ำกว่า 5 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานต้องปรับปรุง

แผนการจัดฝึกอบรมที่ 2

เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การดื่มเหล้ามีผลกระทบทางด้านจิตใจโดยตรง ซึ่งคิดตั้งแต่เหล้าชอบโกหกตัวเองหลง ๆ ลืม ๆ ระคายเคืองระบบย่อยอาหาร ระบบตับอ่อนอักเสบ เป็นพิษต่อตับ มีผลต่อระบบประสาท ความจำเสื่อม เหล้าทำให้หัวใจเต้นแรง ทำให้เป็นโรคความดันสูง มีผลต่อการเกิดมะเร็ง และต่อระบบสืบพันธุ์

2. จุดประสงค์

1. นักเรียนอธิบายผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อร่างกายได้
2. นักเรียนบอกผลเสียของแอลกอฮอล์ต่อร่างกายได้

3. เนื้อหา

ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย

4. กิจกรรมในการฝึกอบรม

ขั้นนำ

ให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการที่ 2 แสดงท่าทางประกอบจังหวะ “ เพลงเงาะเงะ ” และเล่นเกมจับคู่ของฉันทน์เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่รู้จักแล้วร่วมกันวิเคราะห์

ขั้นกิจกรรม

1. วิทยากร บรรยายประกอบ Power Point เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และบอกแนวคิดที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ดังกล่าว
3. วิทยากรแจกแผ่นพับผลของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย นักเรียนศึกษาแผ่นพับความรู้ และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการระดมความคิดเห็นนักเรียนนั่งฟังร่วมกันอภิปราย ชักถาม วิทยากรเสนอแนะเพิ่มเติม

5. ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย แล้ววิทยากรเสนอแนะเพิ่มเติม

5. สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงเงาะแฉะและเกมจับคู่ของฉัน
2. Power Point เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย
3. แผ่นพับผลของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย
4. ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

6. การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
2. การทดสอบ ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย

ใบกิจกรรมที่ 2
เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในข้อความให้สมบูรณ์ (5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน)
(เกณฑ์การผ่านต้องทำให้ถูกต้องให้ได้ 8 คะแนน ขึ้นไป)

1. บุคคลที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จัดๆ จะส่งผลอย่างไรต่อระบบทางเดินอาหาร.....
.....
.....
2. คนที่กินเหล้าจนดับแข็งขณะรับประทานอาหารหรือไอแรงๆ จะมีอาการอย่างไร
.....
.....
.....
3. เหล้ามีผลกระทบต่อระบบประสาทอย่างไร.....
.....
.....
.....
4. เหล้ามีผลกระทบต่อระบบหัวใจอย่างไรบ้าง.....
.....
.....
.....
5. ผู้ชายที่ดื่มสุราประจำมีผลทำให้ฮอร์โมนเพศชาย (testosterone) เป็นอย่างไร
.....
.....
.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม.

1.ประธาน
2.รองประธาน
3.กรรมการ
4.กรรมการ
5.เลขานุการ

ที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติงาน		
		2 (ดี)	1 (พอใช้)	0(ปรับปรุง)
1	การวางแผนการทำงาน			
2	การปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงาน			
3	การแก้ปัญหาร่วมกันในการทำงาน			
4	ความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงาน			
5	การนำเสนอผลงาน			
	รวม			

ลงชื่อ.....
(.....)

เกณฑ์ในการผ่าน /ไม่ผ่าน

คะแนน 8-10 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานดี

คะแนน 5 - 7 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานพอใช้

คะแนนรวมต่ำกว่า 5 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานต้องปรับปรุง

แผนการจัดฝึกอบรมที่ 3

เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อสังคม

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การดื่มเหล้ามีผลกระทบต่อสังคมได้แก่ ก่อให้เกิดอาชญากรรม ซึ่งมีการวิจัยพบว่าเมื่อเกิดการฆาตกรรมแล้วผ่าศพพิสูจน์แล้วเอาคนที่ม่เรื่องมาตรวจพบว่าในร่างกายมีสารเหล้าอยู่เสมอเกือบ 60 เปอร์เซ็นต์ ของกรณีฆาตกรรม และก่อเหตุทะเลาะวิวาททำร้ายร่างกายกันเป็นประจำ และการเกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้งจากการเมาแล้วขับ

2. จุดประสงค์

1. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อสังคมได้
2. นักเรียนยกตัวอย่างปัญหาสังคมอันเนื่องมาจากแอลกอฮอล์ได้

3. เนื้อหา

ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อสังคม

4. กิจกรรมในการฝึกอบรม

ขั้นนำ

ให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ 3 เดือนประกอบจังหวะตามเพลง “ ขยับบ๊อย ๆ ”

ขั้นกิจกรรม

1. วิทยากร บรรยาย Power Point เรื่อง ผลของแอลกอฮอล์ต่อสังคม แล้วให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง “สุราไม่ใช่สินค้าธรรมดา”

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และบอกแนวคิดที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ดังกล่าว

3. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการระดมความคิดเห็นนักเรียนนั่งฟังร่วมกันอภิปราย ชักถาม วิทยากรเสนอแนะเพิ่มเติม

4. ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อสังคมและ
ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุป ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อสังคมแล้ววิทยากรเสนอแนะเพิ่มเติม

5. สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงขยับบ๊อย ๆ
2. Power Point เรื่อง ผลของแอลกอฮอล์ต่อสังคม
3. วีดิทัศน์ เรื่อง สุราไม่ใช่สินค้าธรรมดา

4. ไบโก็จกรรมที่ 3 เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อสังคม

5. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

6. การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

2. การทดสอบ ไบโก็จกรรมที่ 3 เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อสังคม

ใบกิจกรรมที่ 3
เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อสังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำในข้อความให้สมบูรณ์ (5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน)
(เกณฑ์การผ่านต้องทำให้ถูกต้องให้ได้ 8 คะแนน ขึ้นไป)

1. ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อสังคม มีอะไรบ้าง.....
.....
.....
.....
2. ถ้าระดับแอลกอฮอล์ในเลือดสูงเกินกว่า 50 มิลลิกรัมเปอร์เซ็นต์แล้วของผู้ที่ขับขี่ยานพาหนะ จะมีผลอย่างไร.....
.....
.....
3. นายแดง ดื่มเหล้าแล้วขับขีรถด้วยความประมาท นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับนายแดง
.....
.....
4. เหล้า 80 ดีกรี หมายความว่าอย่างไร
.....
.....
5. การเกิดคดีฆาตกรรมส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากอะไร.....
.....
.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม.

1.ประธาน
2.รองประธาน
3.กรรมการ
4.กรรมการ
5.เลขานุการ

ที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติงาน		
		2 (ดี)	1 (พอใช้)	0(ปรับปรุง)
1	การวางแผนการทำงาน			
2	การปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงาน			
3	การแก้ปัญหาพร้อมกันในการทำงาน			
4	ความรับผิดชอบพร้อมกันในการทำงาน			
5	การนำเสนอผลงาน			
	รวม			

ลงชื่อ.....
(.....)

เกณฑ์ในการผ่าน /ไม่ผ่าน

- คะแนน 8-10 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานดี
- คะแนน 5 - 7 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานพอใช้
- คะแนนรวมต่ำกว่า 5 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานต้องปรับปรุง

แผนการจัดฝึกอบรมที่ 4

เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรม

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เมื่อมีแอลกอฮอล์ในเลือดที่ระดับต่างๆ มีผลต่อพฤติกรรมมนุษย์ซึ่งเป็นอาการแสดงของผู้ดื่มสุราโดยจะสนุกสนาน ร่าเริง การเคลื่อนไหวมีปัญหา รบกวนคนรอบข้าง สูญเสียการตัดสินใจ พุดจาอ้อแอ้ พุดจาไร้สาระเดินโซเซ อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย เตี้ยหัวเราะ เตี้ยวิ่งร้องไห้ งุนงง สับสน ง่วงซึม การรับรู้ทางประสาทสัมผัสผิดปกติอย่างรุนแรง หมดสติ ไม่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า การหายใจถูกกดและเสียชีวิต เหล้ามีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตในครอบครัว การฆ่าตัวตาย การเกิดปัญหาครอบครัว เช่น ค่าครองชีพ หนี้สิน การทำร้ายบุคคลในครอบครัว ความไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นต้น

2. จุดประสงค์

1. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรมได้
2. นักเรียนบอกผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรมได้

3. เนื้อหา

ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรม

4. กิจกรรมในการฝึกอบรม

ขั้นนำ

ให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ 4 เพลงประกอบท่าทาง “จับผิด”

ขั้นกิจกรรม

1. วิทยากร บรรยายประกอบ Power Point เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรม ข้อเสียของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ แล้วให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง “รณรงค์ไม่ดื่ม” และเชิญบุคคลที่เคยติดเหล้าและปัจจุบันได้เลิกดื่มแล้ว มาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับผลกระทบต่อครอบครัวแล้วให้นักเรียนอภิปราย ชักถาม จากนั้น วิทยากรเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และบอกแนวคิดที่ได้จากการชมวีดิทัศน์และจากการฟังบุคคลตัวอย่างที่มาเล่าประสบการณ์จากการดื่มเหล้าและปัจจุบันได้เลิกดื่มแล้วดังกล่าว
3. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการระดมความคิดเห็นนักเรียนนั่งฟังร่วมกัน อภิปราย ชักถาม วิทยากรเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรม

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรมแล้ววิทยากรเสนอเพิ่มเติม

5. สื่อและอุปกรณ์

1. Power Point เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรม
2. วีดิทัศน์ เรื่อง “รณรงค์ไม่ดื่ม”
3. บุคคลกรณีตัวอย่างของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

6. การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน -

2. การทดสอบ ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรม

ใบกิจกรรมที่ 4

เรื่อง ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรม

คำชี้แจง จากการชมวีดิทัศน์ประกอบการบรรยาย และแนวคิดที่ได้จากบุคคลกรณีตัวอย่าง บรรยายและให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วีดิทัศน์ “รณรงค์ไม่ดื่ม”
2. ให้นักเรียนบอกแนวคิดที่ได้จากการชมวีดิทัศน์ “รณรงค์ไม่ดื่ม”
3. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลกรณีตัวอย่างที่เคยมีประสบการณ์ในการดื่ม เหล้ามาก่อนปัจจุบันได้เลิกดื่มแล้ว
4. ให้นักเรียนบอกแนวคิดที่ได้จากการรับฟังบุคคลกรณีตัวอย่างเคยมีประสบการณ์ในการดื่ม เหล้ามาก่อนปัจจุบันได้เลิกดื่มแล้ว
5. นักเรียนจะมีวิธีการปฏิบัติตัวอย่างใดในการห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม.

1.ประธาน
2.รองประธาน
3.กรรมการ
4.กรรมการ
5.เลขานุการ

ที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติงาน		
		2 (ดี)	1 (พอใช้)	0(ปรับปรุง)
1	การวางแผนการทำงาน			
2	การปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงาน			
3	การแก้ปัญหาพร้อมกันในการทำงาน			
4	ความรับผิดชอบพร้อมกันในการทำงาน			
5	การนำเสนอผลงาน			
	รวม			

ลงชื่อ.....
(.....)

เกณฑ์ในการผ่าน /ไม่ผ่าน

คะแนน 8-10 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานดี

คะแนน 5 - 7 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานพอใช้

คะแนนรวมต่ำกว่า 5 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานต้องปรับปรุง

แผนการจัดฝึกอบรมที่ 5

เรื่อง ข้อเสียของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และวิธีการรักษาโรคติดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ข้อเสียของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้แก่ ทำให้เกิดความประมาท ขาดสติยั้งคิด สร้างความแตกร้างในครอบครัว สร้างความทุกข์ให้ผู้อื่น ค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น บั่นทอนสุขภาพ ขาดสารอาหารและเป็นโรคซึมเศร้าวิธีการรักษาโรคติดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เช่น ใช้น้ำ รักษาทางด้านจิตใจ

2. จุดประสงค์

1. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับข้อเสียของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้
2. นักเรียนบอกวิธีการรักษาโรคติดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้

3. เนื้อหา

ข้อเสียของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และวิธีการรักษาโรคติดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

4. กิจกรรมในการฝึกอบรม

ขั้นนำ

ให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการที่ 5 นักเรียนร้องเพลง We don't drink โดยพร้อมเพียงกัน

ขั้นกิจกรรม

1. วิทยากร บรรยายประกอบ Power Point เรื่อง ข้อเสียของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และวิธีการรักษาติดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
2. ให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง “ ข้อเสียของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” และอภิปราย ชักถามจากนั้นวิทยากรเสนอแนะเพิ่มเติม
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และบอกแนวคิดที่ได้จากการชมวีดิทัศน์
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติถึงข้อเสียของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
5. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และบอกข้อเสียการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จากการแสดงบทบาทสมมติ
6. ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง ข้อเสียการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และวิธีการรักษาโรคติดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุป ข้อเสียการตีพิมพ์เครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์และวิธีการรักษาโรคติดเชื้อ
เครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์ แล้ววิพากษ์การเสนอแนะเพิ่มเติม

5. สื่อและอุปกรณ์

1. Power Point เรื่อง ข้อเสียของการตีพิมพ์แอลกอฮอล์และวิธีการรักษาโรคติดเชื้อ
เครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์
2. วีดิทัศน์ เรื่อง “ ข้อเสียการตีพิมพ์เครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์”
3. ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง ข้อเสียการตีพิมพ์เครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์และวิธีการรักษาโรคติดเชื้อ
เครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
5. แบบประเมินทักษะปฏิบัติ กิจกรรมที่ 5 ข้อเสียการตีพิมพ์เครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์และ
วิธีการรักษาโรคติดเชื้อเครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์

6. การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
 - แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ
2. การทดสอบใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง ข้อเสียการตีพิมพ์เครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์และวิธีการ
รักษาโรคติดเชื้อเครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์

ใบกิจกรรมที่ 5.1

เรื่อง การแสดงบทบาทสมมติข้อเสียการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติข้อเสียการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เตรียมวางแผน
2. ขั้นตอนการแสดง
3. ผลงานการแสดง
4. คุณลักษณะการทำงาน
5. เวลาที่ใช้ในการแสดง ภายในเวลา 15 นาที

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม.

1.ประธาน
2.รองประธาน
3.กรรมการ
4.กรรมการ
5.เลขานุการ

ที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติงาน		
		2 (ดี)	1 (พอใช้)	0(ปรับปรุง)
1	การวางแผนการทำงาน			
2	การปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงาน			
3	การแก้ปัญหาร่วมกันในการทำงาน			
4	ความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงาน			
5	การนำเสนอผลงาน			
	รวม			

ลงชื่อ.....
(.....)

เกณฑ์ในการผ่าน /ไม่ผ่าน

- คะแนน 8-10 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานดี
- คะแนน 5 - 7 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานพอใช้
- คะแนนรวมต่ำกว่า 5 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานต้องปรับปรุง

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ : การแสดงบทบาทสมมติ
เรื่อง ข้อเสียการตีมเครื่องมือแอลกอฮอล์

สมาชิกกลุ่ม.

1.ประธาน
2.รองประธาน
3.กรรมการ
4.กรรมการ
5.เลขานุการ

พฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
1. ชั้นเตรียม	(10)		
1.1 เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการแสดง	2	(2) มีการวางแผนที่สมบูรณ์	
1.2 ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ก่อนนำมาใช้งาน	2	(1) มีการวางแผน	
1.3 เตรียมการเรื่องสถานที่	2	(0) ไม่ได้วางแผน	
1.4 กำหนดเป้าหมายที่ต้องทำ	2		
1.5 กำหนดขั้นตอนในการทำงาน			
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้	
2. ชั้นปฏิบัติงาน	(10)		
2.1 ดำเนินการตามขั้นตอนการแสดง	2	(2) ปฏิบัติได้ดี	
2.2 ใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการแสดงได้ถูกต้อง	2	(1) ปฏิบัติได้พอใช้	
2.3 รู้จักปรับปรุง แก้ไข สร้างสรรค์ผลงาน	2	(0) ควรปรับปรุง	
2.4 บอกขั้นตอนการแสดง ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขจนงานสำเร็จ	2		
2.5 บอกประโยชน์และการนำไปใช้ได้่างถูกต้อง			
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้	

พฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
3. ผลงาน	(10)		
3.1 ผลงานมีความถูกต้องตามเป้าหมาย	2	(2) ผลงานดี	
3.2 ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2	(1) ผลงานปานกลาง	
3.3 ผลงานให้แนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	2	(0) ผลงาน	
3.4 ผลงานมีความเหมาะสมในการนำไปใช้	2	ควรปรับปรุง	
3.5 นำเสนอการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนได้อย่างภาคภูมิใจ			
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้	
4. คุณลักษณะการทำงาน	(10)		
4.1 ความมุ่งมั่น ขยัน และอดทน	2	(2) ปฏิบัติได้ดี	
4.2 ความมั่นใจในการแสดงบทบาทสมมติ	2	(1) ปฏิบัติได้พอใช้	
4.3 ความรับผิดชอบในการทำงาน	2	(0) ควรปรับปรุง	
4.4 ความมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นขณะปฏิบัติงาน	2		
4.5 ความร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่ม	2		
5. เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริง	(10)	(2) เสร็จทันตามกำหนดเวลา	
	10	(1) เสร็จหลังกำหนดเวลา 10-15 นาที	
		(0) เสร็จหลังกำหนดเกินเวลา 15 นาที	
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้
รวมทั้งสิ้น	50	รวมคะแนนทั้งสิ้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดฝึกอบรมที่ 6

เรื่อง วิธีการป้องกันเครื่องตีมแอลกอฮอล์

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

เมื่อเผชิญปัญหาผู้ที่ฉลาดควรรหาทางผ่อน-คลายความเครียดที่เหมาะสม ไม่เป็นโทษต่อตนเองและผู้อื่นและรู้จักคิดวิเคราะห์ปัญหา เพื่อหาสาเหตุและวิธีแก้ไข โดยการปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นตามความเหมาะสม ไม่หลงเชื่อต่อคำชักชวนหรือคำโฆษณาต่างๆ โดยง่าย รู้จักคิดและ วิเคราะห์แยกแยะว่าอะไรควรและ อะไรไม่ควร โดยพิจารณาถึงผลที่จะตามมาทั้งระยะสั้นและระยะยาว วิธีการป้องกันเครื่องตีมแอลกอฮอล์ได้แก่ การออกมาตรการต่าง ๆ การคัดกรองภาวการณ์ตีมสุราแบบเสียง การรักษาพยาบาลสำหรับผู้ที่ติดสุราแล้ว

2. จุดประสงค์

1. นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับวิธีการป้องกันเครื่องตีมแอลกอฮอล์ได้
2. นักเรียนประดิษฐ์คำขวัญป้ายรณรงค์การป้องกันตนเองจากเครื่องตีมแอลกอฮอล์ได้

3. เนื้อหา

วิธีการป้องกันเครื่องตีมแอลกอฮอล์

4. กิจกรรมในการฝึกอบรม

ขั้นนำ

ให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการที่ 6 นักเรียนทุกคนร่วมร้องเพลงออกกำลังกายโดยพร้อมเพียงกัน

ขั้นกิจกรรม

1. วิทยากร บรรยายประกอบ Power Point เรื่อง วิธีการป้องกันเครื่องตีมแอลกอฮอล์ แล้วให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง “ ยุติวิกฤติปัญหาสุรา ด้วยกฎหมาย” และอภิปราย ชักถาม จากนั้นวิทยากรเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และบอกแนวคิดที่ได้จากการชมวีดิทัศน์
3. นักเรียนศึกษาคู่่มือเฝ้าระวังการบังคับใช้ พ.ร.บ.ควบคุมเครื่องตีมแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551 ในเอกสารคู่มือการฝึกอบรม
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการระดมความคิดเห็นนักเรียนนั่งฟังร่วมกัน อภิปราย ชักถาม วิทยากรเสนอแนะเพิ่มเติม
5. ให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ โฆษณา “จนเครียด” , เหล้างานบุญ และ ภาพยนต์โฆษณา และสปอตวิทยุรณรงค์ “งดเหล้าเข้าพรรษา 2552”

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประดิษฐ์คำขวัญป้ายรณรงค์การป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานคำขวัญป้ายรณรงค์การป้องกันเครื่องดื่ม

แอลกอฮอล์ แล้ววิทยากรเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

8. ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบกิจกรรมที่ 6 เรื่อง วิธีการป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
9. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

5. สื่อและอุปกรณ์

1. Power Point เรื่อง วิธีการป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ แล้วให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง “ ยุติวิกฤติปัญหาสุรา ด้วยกฎหมาย”
2. วีดิทัศน์ “ ยุติวิกฤติปัญหาสุรา ด้วยกฎหมาย” , “จนเครียด” , “เหล้างานบุญ” และ ภาพยนต์โฆษณาและสโปดวิทยุรณรงค์ “งดเหล้าเข้าพรรษา 2552”
3. คู่มือเฝ้าระวังการบังคับใช้ พ.ร.บ.ควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551
4. ใบกิจกรรมที่ 6 เรื่อง วิธีการป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
5. อุปกรณ์ประดิษฐ์ป้ายรณรงค์การป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
6. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
7. แบบประเมินทักษะปฏิบัติ กิจกรรมที่ 6 การประดิษฐ์ป้ายคำขวัญรณรงค์การป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

6. การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
- แบบประเมินทักษะปฏิบัติ กิจกรรมที่ 6 การประดิษฐ์ป้ายคำขวัญรณรงค์การป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำนวน 40 ข้อ (ใช้เวลา 40 นาที)

2. การทดสอบ ใบกิจกรรมที่ 6 เรื่อง วิธีการป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำนวน 5 ข้อ

ใบกิจกรรมที่ 6

เรื่อง วิธีการป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (จำนวน 5 ข้อๆ ละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน)

1. ให้นักเรียนบอกแนวคิดที่ได้เกี่ยวกับ โฆษณา “ จนเครียด”

.....

.....

.....

2. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ โฆษณา “เหล้างานบุญ”

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนบอกแนวคิดที่ได้จากภาพยนตร์โฆษณาและสปอตวิทยุณรงค์ “งดเหล้าเข้าพรรษา 2552”

.....

.....

.....

4. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กลอนเล็กเหล้า ต่อไปนี้

ไอ้ลูกจำโปรดจงมาฟังแม่บ้าง
เรื่องทุกอย่างลูกทำดีไม่มีหมอง
แต่เรือเหล้าเมายาไม่นาลอง
แม่ขอร้องเรื่องเหล้าเมาไม่ดี

.....

.....

.....

5. ให้นักเรียนบอกวิธีการป้องกันตนเองจากเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม.

1.ประธาน
2.รองประธาน
3.กรรมการ
4.กรรมการ
5.เลขานุการ

ที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติงาน		
		2 (ดี)	1 (พอใช้)	0(ปรับปรุง)
1	การวางแผนการทำงาน			
2	การปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงาน			
3	การแก้ปัญหาพร้อมกันในการทำงาน			
4	ความรับผิดชอบพร้อมกันในการทำงาน			
5	การนำเสนอผลงาน			
	รวม			

ลงชื่อ.....
(.....)

เกณฑ์ในการผ่าน /ไม่ผ่าน

คะแนน 8-10 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานดี

คะแนน 5 - 7 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานพอใช้

คะแนนรวมต่ำกว่า 5 คะแนน คุณภาพการปฏิบัติงานต้องปรับปรุง

**แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการประดิษฐ์คำขวัญป้ายรณรงค์
เรื่อง วิธีการป้องกันเครื่องตีมแอลกอฮอล์**

สมาชิกกลุ่ม.

1.ประชาชน
2.รองประธาน
3.กรรมการ
4.กรรมการ
5.เลขานุการ

พฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์การให้ คะแนน	คะแนนที่ได้
1. ขั้นเตรียม	(10)	(2) มีการวางแผนที่ สมบูรณ์	
1.1 เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	2	(1) มีการวางแผน	
1.2 ตรวจสอบเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ก่อน นำมาใช้งาน	2	(0) ไม่ได้วางแผน	
1.3 เตรียมการเรื่องสถานที่	2		
1.4 กำหนดเป้าหมายที่ต้องทำ	2		
1.5 กำหนดขั้นตอนในการทำงาน	2		
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้	
2. ขั้นปฏิบัติงาน	(10)	(2) ปฏิบัติได้ดี	
2.1 ดำเนินการตามขั้นตอนการทำงาน	2	(1) ปฏิบัติได้	
2.2 ใช้เครื่องมือได้ถูกวิธีและปลอดภัย	2	พอใช้	
2.3 รู้จักปรับปรุง แก้ไข ตกแต่งผลงาน	2	(0) ควรปรับปรุง	
2.4 บอกขั้นตอนการทำงาน ปัญหา/ อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขจนงาน สำเร็จ	2		
2.5 บอกประโยชน์และการนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง	2		
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้	

พฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
3. ผลงาน	(10)		
3.1 ผลงานมีความถูกต้องตามเป้าหมาย	2	(2) ผลงานดี	
3.2 ผลงานมีความประณีตสวยงาม	2	(1) ผลงานปานกลาง	
3.3 ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2		
3.4 ผลงานมีความเหมาะสมในการนำไปใช้	2	(0) ผลงานควรปรับปรุง	
3.5 นำเสนอผลงานคนหน้าชั้นเรียนได้อย่างภาคภูมิใจ			
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้	
4. คุณลักษณะการทำงาน	(10)		
4.1 ความมุ่งมั่น ขยัน และอดทน	2	(2) ปฏิบัติได้ดี	
4.2 ความคล่องแคล่วในการทำงาน	2	(1) ปฏิบัติได้พอใช้	
4.3 ความรับผิดชอบในการทำงาน	2		
4.4 ความมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นขณะปฏิบัติงาน	2	(0) ควรปรับปรุง	
4.5 ความร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่ม	2		
5. เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริง	(10)	(2) เสร็จทันตามกำหนดเวลา	
	10	(1) เสร็จหลังกำหนดเวลา 10-15 นาที	
		(0) เสร็จหลังกำหนดเกินเวลา 15 นาที	
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้
รวมทั้งสิ้น	50	รวมคะแนนทั้งสิ้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก จ
แบบสำรวจความใกล้ชิดระหว่าง
นักเรียนกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

แบบสำรวจความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับเครื่องตีมแอลกอฮอล์

เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องใช่หรือไม่ใช่ด้านขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนตามรายการต่อไปนี้และขอให้นักเรียนตอบทุกข้อ

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
1. นักเรียนเป็นเพศชาย		
2. นักเรียนเคยถูกใช้ให้ไปซื้อเหล้าหรือเบียร์		
3. นักเรียนเคยตีมเหล้าหรือเบียร์จนเมา		
4. นักเรียนเคยแอบตีมเหล้าหรือเบียร์		
5. นักเรียนเคยลองจิบเหล้าหรือเบียร์		
6. นักเรียนเคยนั่งอยู่ในวงเหล้าหรือเบียร์		
7. นักเรียนชอบนั่งอยู่ในวงเหล้าหรือเบียร์		
8. นักเรียนเคยซื้อเหล้า,เบียร์ มาตีมเอง		
9. นักเรียนรู้จักยี่ห้อของเหล้า,เบียร์มากกว่า 5 ยี่ห้อ		
10. นักเรียนเคยถูกบุคคลอื่นคะยั้นคะยอให้ตีมเหล้า,เบียร์		
11. นักเรียนเคยดูโฆษณาเหล้า,เบียร์ บ่อยครั้ง		
12. นักเรียนมีความเห็นว่าการตีมเหล้า,เบียร์ เป็นสิ่งโก้ เก๋		
13. นักเรียนเคยนึกอยากลองตีมเหล้า,เบียร์		
14. นักเรียนมีความเห็นว่าการตีมเหล้า เบียร์,สาโท เพื่อเฉลิมฉลองในโอกาสหรือวันพิเศษต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันขึ้นปีใหม่ เป็นเรื่องปกติ		
15. นักเรียนรู้สึกว่าคุณเองอยากตีมเหล้าหรือเบียร์อยู่บ่อยๆ		
16. นักเรียนเคยตีมเหล้าป่า		
17. นักเรียนชอบตีมเหล้าสาโท		
18. นักเรียนรู้วิธีการทำเหล้าสาโท		
19. นักเรียนมีความเห็นว่าการตีมเหล้าหรือเบียร์ไม่ใช่เรื่องเสียหาย		
20. นักเรียนไม่รู้ถึงโทษของการตีมเหล้า,เบียร์		
21. นักเรียนเคยประสบอุบัติเหตุจากการตีมสุรา		
22. นักเรียนมีความเห็นว่าผลเสียของการตีมเหล้า,เบียร์ นั้นมีไม่มาก		

รายการ	ใช่	ไม่ใช่
23. บ้านของนักเรียนอยู่ใกล้กับร้านขายเหล้า,เบียร์		
24. ในบ้านของนักเรียนมีคนดื่มเหล้าหรือเบียร์		
25. ที่บ้านของนักเรียนขายเหล้า,เบียร์		
26. สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนเคยดื่มเหล้าสาโท		
27. ผู้ปกครองของนักเรียนเคยซื้อเหล้า,เบียร์มาดื่มในบ้าน		
28. นักเรียนเคยถูกเพื่อนชวนไปดื่มเหล้า,เบียร์		
29. เพื่อนสนิทของนักเรียนดื่มหรือเคยดื่มเหล้า,เบียร์		
30. นักเรียนเคยตั้งวงดื่มเหล้า,เบียร์ในกลุ่มเพื่อน		
รวม		

หมายเหตุ : คำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บเป็นความลับ

ภาคผนวก จ

- แบบสอบถาม
- แบบสัมภาษณ์
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสอบถามเจตคติต่อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- แบบวัดทักษะการปฏิบัติ

แบบสอบถาม
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนนาสุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนั้นจึงขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ความต้องการ ความสนใจ ในการเข้ารับการอบรมเพื่อป้องกันเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ตอบแบบสอบถาม

(นางนวลฉวี อินันณะ)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คำชี้แจง ทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 11 ปี 12 ปี 13 ปี 14 ปี อื่น ๆ ระบุ.....
3. อาชีพของผู้ปกครอง

<input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป	<input type="checkbox"/> ทำธุรกิจส่วนตัว
<input type="checkbox"/> ค้าขาย	<input type="checkbox"/> พนักงานโรงงานอุตสาหกรรม
<input type="checkbox"/> เกษตรกร	<input type="checkbox"/> รับราชการ
<input type="checkbox"/> พนักงานรัฐวิสาหกิจ	
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....	
4. นักเรียนเคยมีความรู้หรือเคยได้รับการฝึกอบรมเรื่องเกี่ยวกับเครื่องตีมแอลกอฮอล์หรือไม่

<input type="checkbox"/> ไม่เคย
<input type="checkbox"/> เคย (ถ้าเคยตอบคำถาม ข้อ 5 และ ข้อ 6)
5. นักเรียนมีความรู้หรือเคยได้รับการฝึกอบรมด้านใดบ้าง (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. นักเรียนเคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเครื่องตีมแอลกอฮอล์มาแล้วกี่ครั้ง

<input type="checkbox"/> 1-2 ครั้ง	<input type="checkbox"/> มากกว่า 2 ครั้ง
------------------------------------	--

ตอนที่ 2 ความต้องการและความสนใจในการฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์

1. นักเรียนต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับเครื่องตีมแอลกอฮอล์และโทษภัยของมันเพียงใด

<input type="checkbox"/> มาก	<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<input type="checkbox"/> น้อย
------------------------------	----------------------------------	-------------------------------
2. นักเรียนต้องการให้มีเนื้อหาเรื่องใดบ้าง ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการห่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/> ความหมายเครื่องตีมแอลกอฮอล์
<input type="checkbox"/> ประวัติและความเป็นมาของเครื่องตีมแอลกอฮอล์
<input type="checkbox"/> ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องตีมแอลกอฮอล์
<input type="checkbox"/> ประเภทของเครื่องตีมแอลกอฮอล์

- เหล้ากับพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม
- ผลของแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย
- ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อสังคม
- ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรม
- วงจรการติดแอลกอฮอล์สำเร็จ
- การดูดซึมและการกระจายตัวของแอลกอฮอล์
- ข้อเสียของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการดื่มแอลกอฮอล์
- วิธีรักษาโรคติดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- วิธีป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- พระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. นักเรียนต้องการให้มีกิจกรรมใดบ้างในการฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เชิญวิทยากรผู้ที่มีความรู้ความชำนาญมาบรรยาย
- การระดมความคิด
- การสาธิต
- การปฏิบัติ
- การศึกษานอกสถานที่
- การอภิปราย
- การศึกษากรณีตัวอย่าง
- การทำงานกลุ่ม
- การประชุม
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. นักเรียนต้องการสื่อประกอบการฝึกอบรมใดบ้าง เพื่อให้เกิดความรู้เกี่ยวกับการห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

- เอกสารประกอบการฝึกอบรม
- คอมพิวเตอร์
- วิดิทัศน์ / ซีดีรอม
- โปรเจ็คเตอร์ และจอรับภาพ
- แผ่นภาพพรรณรงค์การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- แผ่นภาพเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

แบบสัมภาษณ์

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้ปกครอง
นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ใหญ่บ้าน ครอบครัพลอดเหล้าต้นแบบ
สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) และเจ้าอาวาส

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับ
ความต้องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โดยนำผลที่ได้
ไปสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้ข้อมูล
ในประเด็นต่างๆ

แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ตอน จำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 1 สภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกล
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัด
กิจกรรมการฝึกอบรม และข้อเสนอแนะอื่น ๆ จำนวน 2 ข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณและขอบคุณท่านเป็นอย่างยิ่ง
ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์

นางนวลฉวี อินันญะ

นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผู้สัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง

1. ชื่อ- สกุล.....

2. อายุ.....ปี

3. เพศ

() ชาย

() หญิง

4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

() ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

() มัธยมศึกษาปีที่ 3

() มัธยมศึกษาปีที่ 6

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ตำแหน่งหรือสถานะในปัจจุบันของท่านคือ

() ผู้อำนวยการโรงเรียน

() ผู้ปกครองนักเรียน

() คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

() ครอบครัพลอดเหล้าต้นแบบ

() ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

() สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)

() ผู้ใหญ่บ้าน

() เจ้าอาวาสวัด สมณะศักดิ์.....

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. ท่านดำรงตำแหน่งหรืออยู่ในสถานะตามข้อ 5 มาแล้วกี่ปี

() น้อยกว่า 5 ปี

() 5 - 10 ปี

() 11 - 15 ปี

() 15 - 20 ปี

() มากกว่า 20 ปี

7. ท่านเคยได้รับประสบการณ์การฝึกอบรมหรือการสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่

() ไม่เคย

() เคย (ถ้าเคยตอบข้อ 7.1 และ 7.2)

7.1 เรื่อง.....

.....



7.2 จัดโดยหน่วยงาน.....

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีม แอลกอฮอล์

1. ปัญหาและความสำคัญที่ต้องมีการฝึกอบรม

1.1 ท่านคิดว่าหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ มีความสำคัญเพียงพอที่จะอบรมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

1.2 ท่านเคยพบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่อง การตีมเครื่องตีมแอลกอฮอล์หรือไม่ มากน้อยเพียงใด กรุณายกตัวอย่างกรณีที่ท่านเคยพบเห็น

.....

.....

.....

2. หลักการของหลักสูตรฝึกอบรม

ท่านคิดว่า การอบรมตามหลักสูตรเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ควรมีหลักการอย่างไร เพื่อให้สามารถจัดฝึกอบรมได้สอดคล้องกับปัญหาและเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

3. จุดหมายของหลักสูตรฝึกอบรม

ท่านคิดว่าหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ควรมีจุดมุ่งหมายอย่างไร เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและหลักการของหลักสูตร

.....

.....

.....

4. เนื้อหาในการฝึกอบรม

4.1 หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ควรมีเนื้อหาอะไรบ้าง เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเหมาะสมกับนักเรียน

4.2 ท่านคิดว่าเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ตามข้อ 4.1 จะส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และวิธีการป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อย่างไร

5. เทคนิค วิธีการอบรมและกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม

ท่านคิดว่าควรนำเทคนิค วิธีการอบรม และกิจกรรมใดบ้าง มาใช้ในการฝึกอบรม เพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม

6. สื่อการฝึกอบรม

6.1 เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและกิจกรรมการฝึกอบรม ท่านคิดว่าควรนำสื่อใดบ้างมาใช้ประกอบการฝึกอบรม

.....

.....

.....

.....

6.2 ท่านคิดว่าวิทยากรผู้ให้ความรู้ตามหลักสูตรฝึกอบรมนี้ควรเป็นใครบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

7. ระยะเวลาในการฝึกอบรม

ท่านคิดว่าในการฝึกอบรมควรกำหนดเวลาที่ชั่วโมง หรือกี่วันจึงจะเพียงพอที่จะทำให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้

.....

.....

8. การวัดและประเมินผลในเวลาฝึกอบรม

ท่านคิดว่าควรใช้วิธีการใดบ้างในการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายในการฝึกอบรมหรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรม การฝึกอบรม และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ปัญหาและอุปสรรคที่ท่านเคยทราบหรือเคยประสบมาในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมหรือการจัดการฝึกอบรมมีอะไรบ้าง และท่านมีแนวทางในการแก้ปัญหานั้นอย่างไร

.....

.....

.....

2. ท่านมีข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมนี้หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อน - หลังการเข้ารับการฝึกอบรม

เรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
คำชี้แจง โปรดเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ทำเครื่องหมาย X หน้า
คำตอบที่นักเรียนเลือก

1. เครื่องดื่มแอลกอฮอล์/สุรา/เหล้า หมายถึงข้อใด
 - ก. สุราตามกฎหมายว่าด้วยสุรา รวมทั้งยาวัตถุออกฤทธิ์ต่อจิตและประสาท
 - ข. วัตถุทั้งหลายหรือของผสมที่มีเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่สามารถดื่มกินได้เช่นเดียวกับสุรา
 - ค. เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ผสมอยู่โดยมาตรฐานและไม่เกิน 80 ดีกรี
 - ง. สุราหรือเหล้าและเบียร์ที่เมื่อดื่มกินแล้วเกิดอาการมึนเมา ชาตสติ ทั้งนี้ไม่รวมถึงยาวัตถุออกฤทธิ์ต่อจิตและประสาทและยาเสพติดให้โทษอื่นๆ
2. มนุษย์รู้จักแอลกอฮอล์โดยบังเอิญตั้งแต่สมัยยุคก่อนประวัติศาสตร์จากการดื่มน้ำในข้อใด
 - ก. การดื่มน้ำคั้นบดจากผลไม้ต่างๆ
 - ข. การดื่มน้ำคั้นบดจากผลเบอร์รี่ที่บังเอิญถูกหมักจากยีสต์ในอากาศ
 - ค. การดื่มน้ำคั้นจากพืชต่างๆแล้วถูกหมักจากยีสต์
 - ง. การดื่มเครื่องดื่มที่ถูกหมักจากยีสต์
3. จากหลักฐานทางโบราณคดีที่ค้นพบภาชนะคล้ายหม้อภายในภาชนะที่มีคราบเศษผงติดอยู่ตรงกันเมื่อนำไปตรวจพบว่าเป็นผงเหล้าไวน์ซึ่งเป็นการยืนยันว่ามนุษย์รู้จักสุรามาแล้วกี่ปี

ก. มากกว่า 7,000 ปี	ข. น้อยกว่า 7,000 ปี
ค. ประมาณ 7,000 ปี	ง. อยู่ระหว่าง 7,000 ปี
4. เหล้าเป็นสารเคมีกึ่งธรรมชาติกึ่งสังเคราะห์ชาวบ้านเรียกว่า แอลกอฮอล์(alcohol) มีชื่อทางเคมีว่าอย่างไร

ก. เมทิลแอลกอฮอล์	ข. เอทานอล
ค. แอลกอฮอล์บริสุทธิ์	ง. คอนจี้เนอร์
5. ตามหลักสากลทั่วไป คำว่า 1 ดริงค์ (drink) หมายถึง ข้อใด

ก. เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ผสมอยู่ 12 กรัม	ข. เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ผสมอยู่ 14 กรัม
ค. เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ผสมอยู่ 16 กรัม	ง. เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ผสมอยู่ 18 กรัม
6. เหล้า 80 ดีกรี หมายถึงข้อใด
 - ก. เหล้าที่มีแอลกอฮอล์ 100 ส่วน ผสมน้ำ 80 ส่วน
 - ข. เหล้าที่มีแอลกอฮอล์ 80 ส่วน ผสมน้ำ 100 ส่วน
 - ค. เหล้าที่มีแอลกอฮอล์ 80 ส่วน ผสมน้ำ 80 ส่วน
 - ง. เหล้าที่มีแอลกอฮอล์ 40 ส่วน ผสมน้ำ 40 ส่วน

7. แอลกอฮอล์ที่คนบริโภคเข้าไปนั้น ประมาณร้อยละ 90 จะถูกดูดซึมอย่างรวดเร็วในบริเวณใดของร่างกายและใช้เวลาเท่าใด
- กระเพาะอาหาร ภายในเวลา 10 - 15 นาที
 - ลำไส้เล็กส่วนต้น ภายในเวลา 20 - 30 นาที
 - ลำไส้เล็กส่วนต้น ภายในเวลา 30 - 90 นาที
 - ลำไส้เล็กส่วนกลาง ภายในเวลา 30 - 90 นาที
8. วัตถุที่เป็นแหล่งน้ำตาลและนิยมนำมาหมักดองเป็นเครื่องดื่มของเมาหรือสุรา ยกเว้น ข้อใด
- ข้าว
 - ข้าวโพด
 - กล้วย
 - องุ่น
9. ภาคใดของประเทศไทยที่เรียกเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ว่าน้ำข้าวหรือสาโท
- ภาคกลาง
 - ภาคเหนือ
 - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ภาคใต้
10. พ่อของแดงติดเหล้า พี่ชายก็ติดเหล้าแดงมีสิทธิ์ติดเหล้าได้ถึงกี่เปอร์เซ็นต์
- 15 เปอร์เซ็นต์
 - 20 เปอร์เซ็นต์
 - 25 เปอร์เซ็นต์
 - 30 เปอร์เซ็นต์
11. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่ส่งเสริมให้ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์คือข้อใด
- ความอยากลอง
 - กลุ่มเพื่อน
 - สังคม และวัฒนธรรม
 - ครอบครัว
12. เหตุใดเพื่อนจึงมีอิทธิพลสูงต่อการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- เกรงใจเพื่อน
 - ถูกเพื่อนบังคับ
 - มักทำตามอย่างเพื่อน
 - คิดว่าเพื่อนแนะนำในสิ่งที่ดี
13. จากการศึกษาพบว่าฝาแฝดที่เกิดจากไข่ใบเดียวกันหากคนหนึ่งติดเหล้าโอกาสที่คู่แฝดอีกคนจะติดเหล้ามีกี่เปอร์เซ็นต์
- 50 - 55 เปอร์เซ็นต์
 - 65 - 80 เปอร์เซ็นต์
 - 75 - 80 เปอร์เซ็นต์
 - 85 - 90 เปอร์เซ็นต์
14. จากการสำรวจพบว่าการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีความแตกต่างกันระหว่างผู้ชายกับผู้หญิง เหตุผลในการตัดสินใจดื่มครั้งแรกของผู้ชายและผู้หญิง คือข้อใดตามลำดับ
- อยากทดลอง ดื่มเพื่อสุขภาพ/อยากทดลอง เพื่อนชวน
 - อยากทดลอง เพื่อเข้าสังคม/อยากทดลอง เพื่อนชวน
 - อยากทดลอง เพื่อนชวน/อยากทดลอง เพื่อเข้าสังคม
 - อยากทดลอง เพื่อนชวน/อยากทดลอง เพื่อนชวน

แบบสอบถามวัดเจตคติต่อเครื่องตีมแอลกอฮอล์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 20 ข้อ ให้นักเรียนตอบทุกข้อโดยให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริง ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วย
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจที่พบเห็นคนตีมเครื่องตีมแอลกอฮอล์					
2	เครื่องตีมแอลกอฮอล์ช่วยรักษาโรคบางชนิด					
3	การตีมเหล้า, เบียร์ ช่วยทำให้เกิดความสนุกสนาน ร่าเริง					
4	เครื่องตีมแอลกอฮอล์ทุกชนิดให้โทษต่อสุขภาพ					
5	การซื้อเครื่องตีมแอลกอฮอล์เป็นการเพิ่มค่าใช้จ่ายในครอบครัว					
6	เครื่องตีมแอลกอฮอล์ช่วยบำรุงสุขภาพและสร้างภูมิคุ้มกันโรค					
7	การตีมเหล้า, เบียร์ในเทศกาลงานต่างๆ เป็นเรื่องปกติ					
8	การตีมเครื่องตีมแอลกอฮอล์ทำให้มีเพื่อนมาก					
9	การตีมเหล้า, เบียร์ในกลุ่มเพื่อนเป็นสิ่งที่โก้					
10	นักเรียนมีความเห็นว่าผลเสียของการตีมเหล้า, เบียร์นั้นมีไม่มาก					
11	กรณีมีคนใกล้คิดตีมเครื่องตีมแอลกอฮอล์ควรให้คำแนะนำ ตักเตือน					
12	การตีมเครื่องตีมแอลกอฮอล์ถือเป็นความเชื่อของแต่ละบุคคล					
13	การตีมเครื่องตีมแอลกอฮอล์เป็นประจำจะส่งผลต่อร่างกาย สังคมและต่อพฤติกรรม					

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ : การแสดงบทบาทสมมติ
เรื่อง ข้อเสียการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

สมาชิกกลุ่ม.

1.ประธาน
2.รองประธาน
3.กรรมการ
4.กรรมการ
5.เลขานุการ

พฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
1. ชั้นเตรียม	(10)		
1.1 เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการแสดง	2	(2) มีการวางแผนที่มีสมบูรณ์	
1.2 ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ก่อนนำมาใช้งาน	2	(1) มีการวางแผน	
1.3 เตรียมการเรื่องสถานที่	2	(0) ไม่ได้วางแผน	
1.4 กำหนดเป้าหมายที่ต้องทำ	2		
1.5 กำหนดขั้นตอนในการทำงาน	2		
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้	
2. ชั้นปฏิบัติงาน	(10)		
2.1 ดำเนินการตามขั้นตอนการแสดง	2	(2) ปฏิบัติได้ดี	
2.2 ใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการแสดงได้ถูกต้อง	2	(1) ปฏิบัติได้พอใช้	
2.3 รู้จักปรับปรุง แก้ไข สร้างสรรค์ผลงาน	2	(0) ควรปรับปรุง	
2.4 บอกขั้นตอนการแสดง ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขจนงานสำเร็จ	2		
2.5 บอกประโยชน์และการนำไปใช้ได้ถูกต้อง	2		
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้	

พฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
3. ผลงาน	(10)		
3.1 ผลงานมีความถูกต้องตามเป้าหมาย	2	(2) ผลงานดี	
	2	(1) ผลงานปานกลาง	
3.2 ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2	(0) ผลงาน	
3.3 ผลงานให้แนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	2	ควรปรับปรุง	
3.4 ผลงานมีความเหมาะสมในการนำไปใช้			
3.5 นำเสนอการแสดงผลงานสมมติหน้าชั้นเรียนได้อย่างภาคภูมิใจ			
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้	
4. คุณลักษณะการทำงาน	(10)		
4.1 ความมุ่งมั่น ขยัน และอดทน	2	(2) ปฏิบัติได้ดี	
4.2 ความมั่นใจในการแสดงผลงานสมมติ	2	(1) ปฏิบัติได้พอใช้	
	2	(0) ควรปรับปรุง	
4.3 ความรับผิดชอบในการทำงาน	2		
4.4 ความมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นขณะปฏิบัติงาน	2		
4.5 ความร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่ม			
5. เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริง	(10)	(2) เสร็จทันตามกำหนดเวลา	
	10	(1) เสร็จหลังกำหนดเวลา 10-15 นาที	
		(0) เสร็จหลังกำหนดเกินเวลา 15 นาที	
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้
รวมทั้งสิ้น	50	รวมคะแนนทั้งสิ้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

**แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการประดิษฐ์คำขวัญป้ายรณรงค์
เรื่อง วิธีการป้องกันเครื่องตีมแอลกอฮอล์**

สมาชิกกลุ่ม.

1.ประธาน
2.รองประธาน
3.กรรมการ
4.กรรมการ
5.เลขานุการ

พฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
1. ชั้นเตรียม	(10)		
1.1 เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	2 2	(2) มีการวางแผนที่ สมบูรณ์	
1.2 ตรวจสอบเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ก่อน นำมาใช้งาน	2 2	(1) มีการวางแผน (0) ไม่ได้วางแผน	
1.3 เตรียมการเรื่องสถานที่	2		
1.4 กำหนดเป้าหมายที่ต้องทำ			
1.5 กำหนดขั้นตอนในการทำงาน			
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้	
2. ชั้นปฏิบัติงาน	(10)		
2.1 ดำเนินการตามขั้นตอนการทำงาน	2	(2) ปฏิบัติได้ดี	
2.2 ใช้เครื่องมือได้ถูกวิธีและปลอดภัย	2	(1) ปฏิบัติได้พอใช้	
2.3 รู้จักปรับปรุง แก้ไข ตกแต่ง ผลงาน	2 2	(0) ควรปรับปรุง	
2.4 บอกขั้นตอนการทำงาน ปัญหา/ อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขจนงาน สำเร็จ	2		
2.5 บอกประโยชน์และการนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง			
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้	

พฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
3. ผลงาน	(10)		
3.1 ผลงานมีความถูกต้องตาม เป้าหมาย	2	(2) ผลงานดี	
3.2 ผลงานมีความประณีตสวยงาม	2	(1) ผลงานปานกลาง	
3.3 ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2	(0) ผลงาน ควรปรับปรุง	
3.4 ผลงานมีความเหมาะสมในการ นำไปใช้	2		
3.5 นำเสนอผลงานต่อนักเรียนชั้นเรียนได้ อย่างภาคภูมิใจ			
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้	
4. คุณลักษณะการทำงาน	(10)		
4.1 ความมุ่งมั่น ขยัน และอดทน	2	(2) ปฏิบัติได้ดี	
4.2 ความคล่องแคล่วในการทำงาน	2	(1) ปฏิบัติได้พอใช้	
4.3 ความรับผิดชอบในการทำงาน	2	(0) ควรปรับปรุง	
4.4 ความมีเหตุผลและรับฟังความ คิดเห็น	2		
ของผู้อื่นขณะปฏิบัติงาน	2		
4.5 ความร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่ม			
5. เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงานจริง	(10)	(2) เสร็จทันตาม กำหนดเวลา	
	10	(1) เสร็จหลัง กำหนดเวลา 10-15 นาที	
		(0) เสร็จหลังกำหนด เกินเวลา 15 นาที	
รวม	10	รวมคะแนนที่ได้
รวมทั้งสิ้น	50	รวมคะแนนทั้งสิ้น

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ข

- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดฝึกอบรมที่ 1-6
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินทักษะการปฏิบัติ
- ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจคติต่อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ตาราง 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม เรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่ม
แอลกอฮอล์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ

รายงาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum x$	IOC
	1	2	3	4	5		
1. ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับความต้องการและความสนใจในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมและวิธีการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับสื่อที่นักเรียนต้องการใช้ฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6. ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับเวลาที่นักเรียนต้องการจัดฝึกอบรมกับเนื้อหาของการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 18 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ เรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ

รายงาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum X$	IOC
	1	2	3	4	5		
1. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและความสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับด้านเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการอบรมและกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับสื่อการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับระยะเวลาในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ

รายงาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum x$	IOC
	1	2	3	4	5		
1. ความสอดคล้องของความสำคัญและความจำเป็นกับหลักการของหลักสูตรฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. ความสอดคล้องของความสำคัญและความจำเป็นกับจุดหมายของหลักสูตรฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. ความสอดคล้องของหลักการกับจุดหมายของหลักสูตรฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. ความสอดคล้องของหลักการกับวิธีการฝึกอบรมของหลักสูตรฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. ความสอดคล้องของหลักการกับการวัดผลและประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมของหลักสูตรฝึกอบรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
7. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับสื่อ / อุปกรณ์การฝึกอบรมของหลักสูตรฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9. ความสอดคล้องของวิธีการฝึกอบรมกับสื่อ/อุปกรณ์ของหลักสูตรฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10. ความสอดคล้องของวิธีการฝึกอบรมกับการประเมินหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 19 (ต่อ)

รายงาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					Σx	IOC
	1	2	3	4	5		
11. ความสอดคล้องของส่วนประกอบ ของแผนการจัดฝึกอบรมกับ ส่วนประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11.1 วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11.2 เนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11.3 กิจกรรมในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11.4 สื่อและอุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11.5 การวัดผลและประเมินผล							
12. ความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับ ระยะเวลาเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัด ฝึกอบรม	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60
13. ความสอดคล้องของจุดหมายของ หลักสูตรฝึกอบรมกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ในแผนการจัดฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14. ความสอดคล้องของวิธีการฝึกอบรม ในหลักสูตรฝึกอบรมกับกิจกรรมใน แผนการจัดฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15. ความสอดคล้องการประเมินผลใน หลักสูตรฝึกอบรมกับการประเมินผลใน แผนการจัดฝึกอบรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80

ตาราง 20 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การทำงาไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum x$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣX	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
35	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
36	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
43	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
47	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
49	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 21 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดฝึกอบรมที่ 1-6 เรื่อง การทำางไกล เครื่องดื่มแอลกอฮอล์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ

รายงาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum x$	IOC
	1	2	3	4	5		
1.สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับแผนการจัดฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2.จุดประสงค์ของแผนการจัดฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3.จุดประสงค์ของแผนการจัดฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับกิจกรรมในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4.เนื้อหาของแผนการจัดฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5.การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6.การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับเวลาในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
7.การกำหนดสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความชัดเจนและสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8.การเรียงลำดับการใช้สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9.การวัด และประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10.การวัด และประเมินผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาในแผนการจัดฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 21 (ต่อ)

รายงาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum X$	IOC
	1	2	3	4	5		
11.การวัด และประเมินผลมีความสอดคล้องกับวิธีการจัดฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12.การวัด และประเมินผลมีความสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้จริงของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80

ตาราง 22 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินทักษะการปฏิบัติ เรื่อง การช่างไกล เครื่องดื่มแอลกอฮอล์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ

รายงาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum x$	IOC
	1	2	3	4	5		
1. ชั้นเตรียม 1.1 เตรียมวัสดุ เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน 1.2 ตรวจสอบเครื่องมือ อุปกรณ์ก่อนนำมาใช้งาน 1.3 เตรียมการเรื่องสถานที่ 1.4 กำหนดเป้าหมายที่ต้องทำ 1.5 กำหนดขั้นตอนในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. ชั้นปฏิบัติงาน 2.1 ดำเนินการตามขั้นตอนการทำงาน 2.2 ใช้เครื่องมือได้ถูกวิธีและปลอดภัย 2.3 รู้จักปรับปรุง แก้ไข ตกแต่งผลงาน 2.4 บอกขั้นตอนการทำงาน ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขจนงานสำเร็จ 2.5 บอกประโยชน์และการนำไปใช้ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. ผลงาน 3.1 ผลงานมีความถูกต้องตามเป้าหมาย 3.2 ผลงานมีความประณีตสวยงาม 3.3 ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 22 (ต่อ)

รายงาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum x$	IOC
	1	2	3	4	5		
3.4 ผลงานมีความเหมาะสมในการนำไปใช้							
3.5 นำเสนอผลงานต่อนักเรียนชั้นเรียนได้อย่างภาคภูมิใจ							
4. คุณลักษณะการทำงาน 4.1-ความมุ่งมั่น ขยัน และอดทน 4.2 ความคล่องแคล่วในการทำงาน 4.3 ความรับผิดชอบในการทำงาน 4.4 ความมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นขณะปฏิบัติงาน 4.5 ความร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. เวลาที่ใช้ปฏิบัติงานจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 23 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดเจตคติต่อเครื่องตีแมลงกอล เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การทำไก่เครื่องตีแมลงกอล, สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum X$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
9	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
12	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	-1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
19	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ภาคผนวก ช

- คณะทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การวิเคราะห์ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก
- การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 24 แสดงคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนา
หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การช่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	16	26	10	100
2	10	28	18	414
3	12	35	23	529
4	13	33	20	400
5	17	36	19	361
6	12	36	24	576
7	17	32	15	225
8	12	33	21	441
9	11	30	19	361
10	15	33	18	324
11	11	29	18	324
12	12	32	20	400
13	14	29	15	225
14	15	27	12	144
15	15	32	17	289
16	13	32	19	361
17	13	36	23	529
18	14	37	23	529
19	14	36	22	484
20	14	35	21	441
21	16	34	18	324
22	11	32	21	441
23	11	35	24	576
24	15	27	12	144
25	11	25	14	196

ตาราง 24 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
26	16	36	20	400
27	12	31	19	361
28	12	28	16	256
29	14	24	10	100
30	8	33	25	625
31	8	27	19	361
32	11	30	19	361
33	10	27	17	289
34	13	31	18	324
35	12	34	22	484
36	15	32	17	289
37	14	31	17	289
38	11	28	11	121
39	14	29	15	225
40	10	35	25	625
Σ			736	14248

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การห่างไกล
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.78	0.22
2	0.50	0.56
3	0.53	0.28
4	0.64	0.72
5	0.75	0.39
6	0.72	0.22
7	0.42	0.39
8	0.64	0.28
9	0.50	0.33
10	0.61	0.56
11	0.36	0.39
12	0.61	0.33
13	0.39	0.33
14	0.67	0.44
15	0.64	0.28
16	0.56	0.22
17	0.33	0.33
18	0.72	0.56
19	0.64	0.61
20	0.25	0.39
21	0.53	0.28
22	0.58	0.28
23	0.50	0.33
24	0.61	0.22
25	0.42	0.50
26	0.50	0.33

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
27	0.69	0.28
28	0.75	0.50
29	0.53	0.50
30	0.47	0.28
31	0.44	0.22
32	0.56	0.33
33	0.25	0.39
34	0.36	0.39
35	0.61	0.22
36	0.42	0.28
37	0.36	0.50
38	0.61	0.44
39	0.53	0.39
40	0.64	0.28

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การช่างไกลเครื่องตีมัลลกอซอล สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	สัดส่วนของคนที่ทำถูก ในแต่ละข้อ (p)	สัดส่วนของคนที่ทำผิด ในแต่ละข้อ (q)	pq
1	0.78	0.22	0.17
2	0.50	0.50	0.25
3	0.53	0.47	0.25
4	0.64	0.36	0.23
5	0.75	0.25	0.19
6	0.72	0.28	0.20
7	0.42	0.58	0.24
8	0.64	0.36	0.23
9	0.50	0.50	0.25
10	0.61	0.39	0.24
11	0.36	0.64	0.23
12	0.61	0.39	0.24
13	0.39	0.61	0.24
14	0.67	0.33	0.22
15	0.64	0.36	0.23
16	0.56	0.44	0.25
17	0.33	0.67	0.22
18	0.72	0.28	0.20
19	0.64	0.36	0.23
20	0.25	0.75	0.19
21	0.53	0.47	0.25
22	0.58	0.42	0.24
23	0.50	0.50	0.25
24	0.61	0.39	0.24
25	0.42	0.58	0.24
26	0.50	0.50	0.25

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	สัดส่วนของคนที่ทำถูก ในแต่ละข้อ (p)	สัดส่วนของคนที่ทำผิด ในแต่ละข้อ (q)	pq
27	0.69	0.31	0.21
28	0.75	0.25	0.19
29	0.53	0.47	0.25
30	0.47	0.53	0.25
31	0.44	0.56	0.25
32	0.56	0.44	0.25
33	0.25	0.75	0.19
34	0.36	0.64	0.23
35	0.61	0.39	0.24
36	0.42	0.58	0.24
37	0.36	0.64	0.23
38	0.61	0.39	0.24
39	0.53	0.47	0.25
40	0.64	0.36	0.23
$\sum X = 778$			$\sum X^2 = 19398$
			$\sum pq = 9.21$

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right] = \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{9.21}{\frac{(36 \times 19398) - (778)^2}{36(36-1)}} \right]$$

$$= 0.898$$

หมายเหตุ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม
เรื่อง การช่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
มีค่าความเชื่อมั่น 0.898

ภาคผนวก ฅ

- ตัวอย่าง Power Point ประกอบการบรรยายแผนการ
จัดการฝึกอบรม

ปัญหาจากแอลกอฮอล์ในสังคมไทย

- ◆ เป็นสาเหตุการตาย อันดับ 1 ของอุบัติเหตุจราจร (ร้อยละ 50 เกิดจากคนเมาแล้วขับรถ)
- ◆ ตาย พิการ ก่อนวัยอันควร
- ◆ เป็นสาเหตุสำคัญของปัญหาความรุนแรงในครอบครัว
- ◆ เป็นสะพานเชื่อมไปสู่ ยาเสพติด เพศสัมพันธ์ และ อาชญากรรมต่างๆ

เหล้า สร้างผลกระทบด้านสังคม

ผลกระทบด้านสังคมของแอลกอฮอล์:

- ผิดพิการ บาดเจ็บครอบครัว
- เหล้าเพื่อข่มขืน ฆ่าเพื่อน
- หยุดดี
- เมา...ถูกข่มขืนแล้ว
- อนาคต ของชาติเป็นอย่างไร

เหล้านำมาซึ่งผลเสียต่อสุขภาพ

ผลเสียต่อสุขภาพของแอลกอฮอล์:

- รังสีไอออนวู๊ด
- สุขภาพดี คนในร้าน
- มะเร็งตับ
- หัวใจ
- ของมีฤทธิ์
- ฉ่ำก็เป็นอีก

ผลกระทบต่อเด็ก เยาวชน สตรี คนชรา

คนไทยจ่ายเงินซื้อสุรา 200,000 ล้านบาท ต่อปี

รัฐมีรายได้จากภาษีเหล้าประมาณ 70,000 ล้านบาท แต่ต้องสูญเสียค่าใช้จ่ายดูแลด้านผลกระทบ ประมาณ 150,000 ล้านบาท

เหล้า ทำให้ความรุนแรงในครอบครัวเพิ่มขึ้น 4 เท่า

เกือบร้อยละ 50 ของเยาวชนในสถานพินิจกระทำความคิดอาชญากรรม 5 ชั่วโมงหลังดื่มเหล้า

ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อร่างกายมนุษย์

ผลกระทบต่อสมอง

Aic. มีฤทธิ์กดประสาท (การทำงานของสมองลดลงและส่งผลต่อการควบคุมร่างกายและจิตใจ)

ผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อสมอง:

- ความจำเสื่อม (ขี้หลง ขี้ลืม)
- ติดแต่จะกินเหล้า
- นักทคนเอง
- สมองบวม

ผลกระทบต่อระบบอาหาร

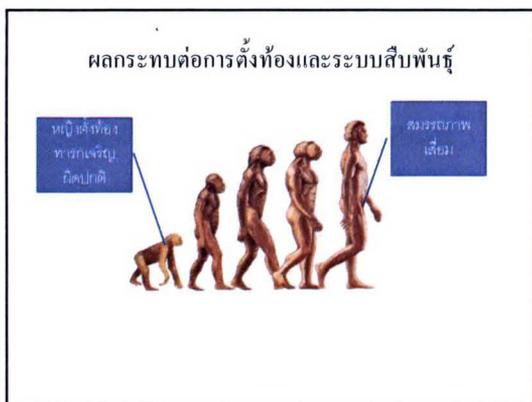
ผลกระทบต่อระบบอาหารของแอลกอฮอล์:

- เงินแค่นี้ไปปาก สันรับเงินไม่ตี
- หยุดอาหาร อีกเสบ
- ทำให้เกิดโรคพิษ
- ถ้าได้ เลิก โห่ๆ โดนกัดกร่อน

ผลกระทบต่อการทำงานของหัวใจ

ผลกระทบต่อการทำงานของหัวใจของแอลกอฮอล์:

หัวใจเต้นแรงทำให้กระบวนการทำงานของหัวใจหนักขึ้น เช่น กล้ามเนื้อ หัวใจเหนื่อย แรงดันเลือด



ข้อเสียของการดื่มแอลกอฮอล์ (เหล้า เบียร์ ไวน์)

1. ทำให้เกิดความประมาท
 - เกิดอุบัติเหตุ - จราจร , ในโรงงานต่างๆ , เครื่องจักร
 - ตกจากที่สูง
 - ถูกขงมีคม

2. ขาดสติยังคิด
 - ก่อการทะเลาะวิวาท , ทำร้ายร่างกาย
3. สร้างความแตกร้างในครอบครัว
 - หย่าร้าง
 - ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์, ภาวะโรค, โรกอเอดส์

4. สร้างความทุกข์ให้ผู้อื่น
 - เมมาแล้วก้าวร้าว - ทะเลาะเบาะแว้งในครอบครัว, สามี/ภรรยา/ลูก ขาดความนับถือกันในครอบครัว, ขาดความมั่นคงทางจิตใจ หนีไปหาทางออกที่ผิดๆ
 - ก่อกวนเพื่อนบ้าน - ทะเลาะกัน

5. ค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น
 - เหล้าขาว ขวดละ 100 บาท ถ้ากินวันละ 1 ขวด
 - ค่าใช้จ่ายเดือนละ 100 x 30 วัน = 3,000 บาท
 - ปีละ 3,000 x 12 = 36,000 บาท

ประโยชน์ของการเลิกดื่ม หรือ ดื่มน้อยลง

- มีเวลามากขึ้นเพื่อทำกิจกรรมต่างๆที่อยากทำ
- มีเงินเก็บมากขึ้น สามารถนำไปซื้อของที่จำเป็นสำหรับตัวเองและ ครอบครัว
- สุขภาพแข็งแรงขึ้นกว่าเดิม
- นอนหลับดีขึ้น
- ลดน้ำหนักลงได้ รูปร่างดีขึ้น
- ความจำดีขึ้น

ประโยชน์ที่ได้ (ต่อ)

- ปัญหาในครอบครัวน้อยลง มีเวลาให้ครอบครัวมากขึ้น
- เป็นตัวอย่างที่ดีต่อลูกและบุคคลอื่น
- ลดความเสี่ยงที่จะเป็นโรคร้าย เช่น โรคกระเพาะอาหารอักเสบ ตับแข็ง ตับอ่อนอักเสบ มะเร็งตับ โรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง ความจำเสื่อม เป็นต้น
- ลดความเสี่ยงในการบาดเจ็บและเสียชีวิต (ของตัวเองและผู้อื่น) จากการมาแล้วขับ

วิธีรักษาโรคติดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ / สุรา / เบียร์

1. ใช้ยา Antabuse = ยาแก้การติด
 ชื่อยา **Disulfiram (Disulfiram)**
 เพื่อไปทำลายเอนไซม์ **ALDH** ที่เปลี่ยนสารพิษ **Acetaldehyde** เป็น **Acetate**

การรักษาทางจิตประสาท

เช่น - ซัก / ยากันชัก

- ชูแว่ว ให้ยารักษาอาการทางจิตเวช
- ประสาทหลอน ให้ยารักษาอาการทางจิตเวช
- นอนไม่หลับ / ให้ยานอนหลับ

2. รักษาทางด้านจิตใจ(จิตบำบัด)

ให้คำปรึกษาเลิกเหล้า

โดย

- เข้ากลุ่มผู้เลิกเหล้า
- ให้ความรู้/ให้คำปรึกษาแก่ครอบครัว



วิธีการป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

1. การป้องกันขั้นปฐมภูมิ (Primary prevention)

- ควบคุมสิ่งแวดล้อมของการดื่มสุรา
- การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ดื่ม
- มาตราการเมาไม่ขับ
- การรณรงค์ทางสื่อมวลชนต่างๆ
 - ทางโทรทัศน์ เช่น โฆษณาให้เหล้า = แฉง เมาแล้วขับถูกจับ ปรับ
- คุมความประพฤติ บริการสังคม
 - สपोर्टวิฑู
 - โครงการรณรงค์ช่วงเทศกาลต่างๆ เช่น ปีใหม่ สงกรานต์ จดเหล้าเข้าพรรษา
- ให้ความรู้ เรื่อง โทษพิษร้าย/ผลกระทบของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น ในโรงเรียน ในชุมชน อสม.

2. การป้องกันขั้นทุติยภูมิ (Secondary prevention)

เน้นการค้นหาและวินิจฉัยผู้ที่มีปัญหาจากการดื่มแอลกอฮอล์ ตั้งแต่ระยะเริ่มต้นในกลุ่มที่มีความเสี่ยงเพิ่มมากขึ้นจากการดื่มสุรา แต่ยังไม่ติดสุรา

- ใช้เครื่องมือ = แบบประเมินปัญหาจากการดื่ม (AUDIT)
- เมื่อพบว่ามีความเสี่ยงก็จะให้คำแนะนำแบบย่อ เรื่อง เทคนิคการดื่มอย่างฉลาด หรือการให้ความช่วยเหลือแบบสั้น
- ให้คำปรึกษาบำบัด 6 ขั้นตอนฟ้าใส

ภาคผนวก ญ
บรรยายากาศการฝึกอบรม



สถานที่ในการจัดกิจกรรมฝึกอบรม



นักเรียนลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม



ผู้อำนวยการโรงเรียนจุดเทียนบูชาพระรัตนตรัย



ผู้วิจัยกล่าวรายงานจุดประสงค์ของการฝึกอบรม



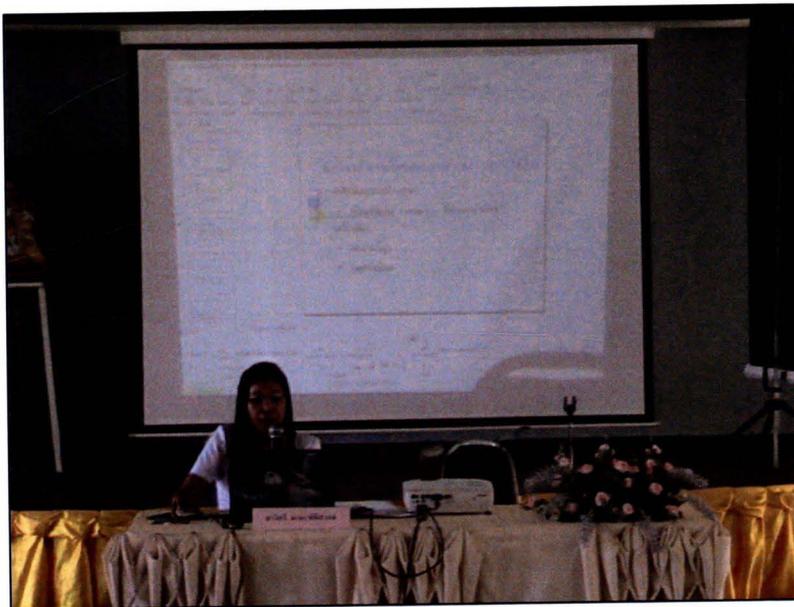
วิทยากรพบปะนักเรียนก่อนการฝึกอบรม



วิทยากรให้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องตีเมล็ดแอลกอฮอล์



วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบของแอลกอฮอล์ต่อสังคม



วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการรักษาและวิธีป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์



กิจกรรมนัดพบการระหว่างการฝึกอบรม



การนำเสนอความรู้เกี่ยวกับเครื่องตีมแอลกอฮอล์



นักเรียนช่วยระดมความคิดจากใบงาน



คณะวิทยากรให้ความรู้จากการกรณีตัวอย่างบทบาทสมมติ



วิทยากรสัมภาษณ์นักเรียนกรณีตัวอย่างที่เคยได้รับอุบัติเหตุ
จากการขี่เครื่องขี่มัลเลอร์



บรรยากาศความสนุกสนานระหว่างการฝึกอบรม



นักเรียนระดมความคิดเขียนป้ายคำขวัญรณรงค์เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์



นักเรียนออกมานำเสนอแนวคิดจากป้ายรณรงค์



ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรม



ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบของที่ระลึกแก่วิทยากร



ผู้วิจัยและคณะวิทยากร



ถ่ายภาพหมู่ร่วมกันหลังเสร็จสิ้นการฝึกอบรม



ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นางนวลฉวี อินันญะ
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2508
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 51/2 หมู่ที่ 13 ตำบลศรีเทพ อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67170
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม ตำบลนาสนุ่น อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2529 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง(ปกศ.สูง) วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาลัยครูเลย จังหวัดเลย พ.ศ. 2531 การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

