

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีม แอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นการพัฒนาหลักสูตรโดยอาศัยข้อมูลพื้นฐาน และแนวคิดทางด้านการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมจากหน่วยงานทางการศึกษา นักวิชาการและนักการศึกษาหลายๆ ฝ่าย เป็นแนวทางประกอบการพัฒนาหลักสูตรขึ้นมา ซึ่งผู้วิจัยได้ประยุกต์แนวคิดของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยมีขั้นตอนดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) : การพัฒนาหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) : การทดลองใช้หลักสูตร

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) : การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (Research) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยวิธีการศึกษาเอกสารและงานวิจัย สืบหาข้อมูลพื้นฐาน โดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์สภาพปัญหา และความ ต้องการของชุมชน สถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ เพื่อนำข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหาและความต้องการของ ชุมชน สถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ มา สร้างหลักสูตรฝึกอบรมฉบับร่าง

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานมีวัตถุประสงค์สำคัญ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาเอกสาร งานวิจัย 2) เพื่อสอบถามความต้องการ ในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกล เครื่องตีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนา สนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 80 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม จำนวน 1 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม จำนวน 1 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 80 คน

พระเจ้าอาวาส วัดบ้านนาสามัคคี จำนวน 1 รูป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม จำนวน 15 คน ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1 ตำบลนาสนุ่น จำนวน 1 คน ผู้นำครอบครัวปลอดเหล้าต้นแบบ จำนวน 10 คน และอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) จำนวน 4 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2553 โดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จำนวน 40 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม จำนวน 1 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม จำนวน 1 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน พระเจ้าอาวาสวัดบ้านนาสามัคคี จำนวน 1 รูป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม จำนวน 1 คน ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1 ตำบลนาสนุ่น จำนวน 1 คน ผู้นำครอบครัวปลอดเหล้าต้นแบบ จำนวน 2 คน อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) จำนวน 1 คน แต่ละกลุ่มตัวอย่างมีการคัดเลือกโดยการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) เหตุที่ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรที่เรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพราะเป็นนักเรียนอยู่ในช่วงวัยรุ่นเป็นชั้นที่มีความเสี่ยงต่อการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์มากที่สุด ส่วนการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม เนื่องจากเป็นบุคคลที่มีส่วนช่วยส่งเสริมสนับสนุนและดูแลการบริหารจัดการทางด้านพฤติกรรมความเสี่ยงกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน และคัดเลือกผู้นำครอบครัวปลอดเหล้าต้นแบบ เพราะมีความรู้เกี่ยวกับผลกระทบของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่มีต่อสังคม จากการที่เคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มาแล้ว

วิธีการดำเนินการ

1. ศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงนโยบายของการจัดการศึกษา และนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์เป็นข้อมูลเบื้องต้น

2. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการฝึกอบรมของ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม แล้วนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์เป็นข้อมูลเบื้องต้น สำหรับเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม

3. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ แนวการจัดกิจกรรมด้านยาเสพติดในสถานศึกษา รายงานสถานการณ์สุรา ประจำปี พ.ศ.2551 รายงานโครงการวิจัยการเฝ้าระวังพฤติกรรมกรรมการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทยและงานวิจัยเกี่ยวกับเครื่องดื่มที่มี

แอลกอฮอล์ต่าง ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นข้อมูลเบื้องต้น สำหรับเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรม

4. ศึกษาความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนทุกภาคส่วน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง พระเจ้าอาวาส คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ใหญ่บ้าน ครอบครัพลอดเหล้าต้นแบบ สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) เพื่อทราบความต้องการและความสนใจ เนื้อหาสาระ รูปแบบวิธีการจัดการจัดกิจกรรม ทำให้สามารถได้คัดเลือกจัดเตรียมข้อมูลเนื้อหาสาระการฝึกอบรมให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน โดยการใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ในการสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ทำการสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 40 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และทำการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม ผู้ปกครองนักเรียน พระเจ้าอาวาส คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำครอบครัวพลอดเหล้าต้นแบบ สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ทราบสถานภาพ ข้อมูลทั่วไป ความต้องการและความสนใจเกี่ยวกับการฝึกอบรม เนื้อหาสาระเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่จะนำมาฝึกอบรม วิธีการและกระบวนการฝึกอบรม และสภาพปัญหาที่ ๑ ไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากแบบสอบถาม มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสาระ (content analysis) แล้วเสนอข้อมูลแบบพรรณนาความ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ความต้องการที่มีโครงสร้าง (structured interviews) ใช้กับ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม ผู้ปกครองนักเรียน พระเจ้าอาวาส คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำครอบครัวพลอดเหล้าต้นแบบ สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แบบสัมภาษณ์จะมีอยู่ 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สภาพปัญหาและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขปัญหา โดยมีขั้นตอนการสร้างต่อไปนี้

1.1 การสร้างแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์ โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังต่อไปนี้

1.1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 นำข้อมูลที่ได้มาประมวลเป็นองค์ความรู้ เพื่อกำหนดโครงสร้างของแบบ สัมภาษณ์และสร้างแบบสัมภาษณ์ ตามขอบเขตของเนื้อหาที่กำหนด

1.1.3 นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.1.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา ด้านหลักสูตรและด้านวัดผล จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (index of item objective congruence) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

+1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการสัมภาษณ์

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการสัมภาษณ์

-1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการสัมภาษณ์

จากนั้นนำคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมารวมกันแล้วหาญด้วยจำนวนผู้เชี่ยวชาญถ้าข้อใดมีค่าสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อนั้นวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ ถ้าข้อใดมีค่าความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข จากการวิจัยในครั้งนี้ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

1.1.5 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาคุณภาพอีกครั้ง เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

1.2 ขั้นตอนการสัมภาษณ์

1.2.1 ขั้นตอนเตรียมการสัมภาษณ์ มีรายละเอียดดังนี้

ผู้วิจัย กำหนดวันเวลา สถานที่ ที่จะสัมภาษณ์ พร้อมแจ้งรายละเอียดให้ผู้เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า

1.2.2 ขั้นตอนการสัมภาษณ์ มีรายละเอียดดังนี้

1) ดำเนินการสัมภาษณ์ โดยเดินทางไปยังสถานที่นัดหมายตามวัน เวลา สถานที่นัดหมายไว้ แนะนำตนเอง แจ้งวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ ขออนุญาตสัมภาษณ์ ทำการสัมภาษณ์แล้วเสร็จ และกล่าวขอบคุณ

2) จัดเก็บข้อมูลที่เป็นแบบสัมภาษณ์ เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ โดยตอนที่ 1

ใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ(%) ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) แล้วนำเสนอแบบพรรณาคความ

2. แบบสอบถามการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบผสม (mixed form) สอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุนวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 40 คนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความต้องการ ความสนใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยมีขั้นตอนการสร้างต่อไปนี้

2.1 การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังต่อไปนี้

2.1.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 นำข้อมูลที่ได้มาประมวลเป็นองค์ความรู้ เพื่อกำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามและสร้างแบบสอบถามตามขอบเขตของเนื้อหาที่กำหนด

2.1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างไปเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อเสนอแนะนำไปแก้ไข แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 1 คน ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC จากนั้น นำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมารวมกันแล้วหาญด้วยจำนวนผู้เชี่ยวชาญ ถ้าข้อใดมีค่าสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าข้อนั้นวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ ถ้าข้อใดมีค่าความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข จากผลการประเมินได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

2.1.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาคุณภาพอีกครั้ง เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

2.2 ขั้นตอนการสอบถาม

2.2.1 ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียน แจ้งวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแนะนำตัวและแจ้งวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนและแจกแบบสอบถาม อธิบายขั้นตอนและวิธีการเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันในการตอบแบบสอบถาม โดยให้เวลาในการทำแบบสอบถาม 20 นาที และเก็บรวบรวมแบบสอบถามพร้อมทั้งกล่าวขอบคุณนักเรียน

2.2.3 จัดเก็บข้อมูลที่เป็นแบบสอบถาม เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการสอบถาม

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยในตอนแรก 1 ใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ (%) ตอนที่ 2 ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตอนที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) แล้วนำเสนอแบบพรรณนาความ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ

โดยตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์โดยใช้สูตร (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 242)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

ระดับความสอดคล้อง

+ 1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 หมายถึง ข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

- 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

2. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยหาค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.1 ค่าร้อยละ โดยใช้สูตร (วิลโล ทองแผ่, 2545, หน้า 179)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่} \times 100}{\text{จำนวนรวมทั้งหมด}}$$

2.2 หาค่าเฉลี่ย (mean) โดยใช้สูตร (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2547, หน้า 267)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ผู้วิจัยได้สรุปวิธีการดำเนินงานวิจัยในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ดังตาราง 3

ตาราง 3 การดำเนินงานวิจัยในขั้นตอนที่ 1 วิจัย (research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เอกสาร / กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ วิเคราะห์ข้อมูล
1.เพื่อศึกษาเอกสารเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาการป้องกันเครื่องตีมแอลกอฮอล์	การศึกษาเอกสาร	ศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ตาราง 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เอกสาร / กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ วิเคราะห์ข้อมูล
2. เพื่อศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรม	การศึกษา เอกสาร งานวิจัย	เอกสารของนักการศึกษา ต่าง ๆ และงานวิจัยที่ เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมต่าง ๆ	การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)
3. เพื่อศึกษาเอกสาร และงานวิจัยเกี่ยวกับ เครื่องตีมแอลกอฮอล์	การศึกษา เอกสาร	เอกสารและงานวิจัย เกี่ยวกับเครื่องตีมที่มี แอลกอฮอล์	การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)
4. เพื่อศึกษาความ ต้องการความจำเป็นใน การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรม เรื่อง การ ห่างไกลเครื่องตีม แอลกอฮอล์	การสอบถาม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 จำนวน 40 คน	แบบสอบถาม/ วิเคราะห์คำร้อยละ/ วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)
5. เพื่อศึกษาขอบข่าย เนื้อหาและวิธีการจัด ฝึกอบรม เรื่อง การ ห่างไกลเครื่องตีม แอลกอฮอล์ สำหรับ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	การสัมภาษณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา 1 คน ผู้ปกครอง จำนวน 3 คน พระเจ้า อวาส จำนวน 1 รูป คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 1 คน ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 1 บ้านนา สนุ่น 1 คน ครอบครั ปลอดเหล้าต้นแบบ 2 คน อาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน (อสม.) 1 คน รวม 11 คน	แบบสัมภาษณ์ content analysis

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) : การพัฒนาหลักสูตร

เป็นการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การช่างไกลเครื่องตีแมลงกอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับร่าง

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีแมลงกอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมฉบับร่าง โดยนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการในขั้นตอนที่ 1 มาร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการร่างโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีแมลงกอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับร่าง ประกอบด้วย ความนำ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรม โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เนื้อหา วิธีการและกิจกรรมการฝึกอบรม สื่อ/อุปกรณ์ ระยะเวลาในการฝึกอบรม กำหนดการฝึกอบรม การวัดผลและประเมินผล เกณฑ์ในการผ่านหลักสูตรฝึกอบรม และแผนการฝึกอบรม และเอกสารประกอบการฝึกอบรม 2 ฉบับ คือ 1) คู่มือการฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีแมลงกอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับวิทยากร) และ 2) คู่มือการฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีแมลงกอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เข้ารับการอบรม)

2. การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง เมื่อได้โครงสร้างหลักสูตรและแผนการจัดฝึกอบรมแล้ว ต่อไปจึงดำเนินการประเมินผ่านผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ก่อนหลักสูตรฉบับร่าง และแผนการจัดฝึกอบรมโดยตรวจสอบคุณภาพดังนี้

2.1 จุดประสงค์ของการประเมิน

2.1.1 เพื่อประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีแมลงกอลฉบับร่าง ในแต่ละองค์ประกอบโดยพิจารณาจากความนำ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา วิธีการฝึกอบรม สื่อ/อุปกรณ์ ส่วนประกอบของแผนการจัดฝึกอบรม ระยะเวลาในการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผลว่า มีเหมาะสม มีความสอดคล้องกันหรือไม่ เพียงไร

2.1.2 เพื่อประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดฝึกอบรมในหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีแมลงกอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 ผู้ประเมินหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีแมลงกอลฉบับร่าง และแผนการจัดฝึกอบรมและเอกสารประกอบหลักสูตรฝึกอบรมในหลักสูตรฯ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมจำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเทคนิคในการจัดฝึกอบรม จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 1 คน รวม 5 คน

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง หลักสูตรฝึกอบรมฉบับร่างและแบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดฝึกอบรมของ หลักสูตรฝึกอบรมโดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่าคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

จากผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนนำไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ถ้ามีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ แต่ถ้าต่ำกว่า 0.5 ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้งประเด็นนั้น โดยพิจารณาจากข้อเสนอและจากผู้เชี่ยวชาญเพิ่มเติม แล้วนำไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ผลการประเมินได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

3. การปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

ผู้วิจัยได้นำผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมฉบับร่าง และแผนการจัดฝึกอบรม มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วส่งให้คณะกรรมการที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อให้หลักสูตรฉบับร่างมีความเหมาะสมที่จะนำไปทดลองใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่า IOC และการนำเสนอแบบพรรณนาความซึ่งตรวจสอบ หาค่าดัชนีความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรฝึกอบรมฉบับร่าง และแผนการจัดฝึกอบรม โดยใช้สูตร ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2549, หน้า 242)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรหรือแผนการจัดฝึกอบรม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ระดับความสอดคล้อง

+ 1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์

- 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์

สรุปวิธีการดำเนินงานวิจัยในขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร ดังตาราง 4

ตาราง 4 วิธีการดำเนินงานวิจัยในขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (Development) : การพัฒนาหลักสูตร

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เอกสาร / กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ วิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อพัฒนา หลักสูตร ฝึกอบรมฉบับ ร่าง เรื่อง การ ห่างไกล เครื่องดีม แอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ฉบับร่างประกอบด้วย ความนำวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหา วิธีการฝึกอบรม สื่อ และอุปกรณ์ การวัดและ ประเมินผล เกณฑ์การผ่าน หลักสูตรฝึกอบรม ระยะเวลาในการฝึกอบรม และแผนการฝึกอบรม	หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การห่างไกล เครื่องดีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับร่าง	วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) นำเสนอแบบ พรรณนาความ
2. เพื่อประเมิน หลักสูตร ฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกล เครื่องดีม แอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ฉบับร่าง	ประเมินหลักสูตรฉบับร่าง โดยตรวจสอบความ เหมาะสมและความ สอดคล้อง ประเมิน แผนการจัดฝึกอบรมโดย ตรวจความเหมาะสม และ ความสอดคล้อง	ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน คือ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา 2 คน ด้านหลักสูตร 2 คน และด้านวัดผล 1 คน	แบบประเมิน - หลักสูตร ฉบับร่าง / วิเคราะห์ ความสอดคล้อง (IOC)หลักสูตร ฝึกอบรม แผนการ จัดฝึกอบรม วิเคราะห์ความ สอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) นำเสนอแบบ พรรณนาความ

ตาราง 4 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เอกสาร / กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ วิเคราะห์ข้อมูล
3. เพื่อปรับปรุง หลักสูตรฝึกอบรม ฉบับร่างเรื่อง การ ห่างไกลเครื่องดีม แอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3	ปรับปรุงหลักสูตรฉบับ ร่างและแผนการฝึกอบรม ตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้	หลักสูตรฝึกอบรม ฉบับ ร่าง เรื่อง การห่างไกล เครื่องดีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	

ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) : การทดลองใช้หลักสูตร

เป็นการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์

เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีการดำเนินการ

ขั้นตอนการทดลองใช้หลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการนำหลักสูตรไปใช้จริง โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงทดลองแล้วนำผลจากการทดลองไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 80 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 40 คนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ โดยการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยใช้แบบสำรวจความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เป็นแบบ

ตรวจสอบรายการ (checklist) สํารวจจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 80 คน โดยให้นักเรียนตอบแบบสำรวจ ถ้าตอบว่า “ใช่” ได้ 1 คะแนน แต่ถ้าตอบว่า “ไม่ใช่” ได้ 0 คะแนน นักเรียนที่ตอบว่า “ใช่” ที่ได้คะแนนมากถือว่ามีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มาก จึงคัดเลือกนักเรียนที่มีคะแนนมากที่สุดไล่ลงมา จำนวน 40 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองหลักสูตรฝึกอบรมครั้งนี้

การออกแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยทดลองกลุ่มเดียววัดผลก่อน และหลังการทดลอง (one-group pretest - posttest design) โดยรูปแบบการวิจัย ดังตาราง 5

ตาราง 5 รูปแบบการทดลองใช้หลักสูตร

ทดสอบก่อนใช้หลักสูตร	ทดลอง	ทดสอบหลังใช้หลักสูตร
O ₁	X	O ₂

O ₁	แทน	การทดสอบก่อนใช้หลักสูตรฝึกอบรม
X	แทน	การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม
O ₂	แทน	การทดสอบหลังใช้หลักสูตรฝึกอบรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

การวางแผน เป็นขั้นตอนการเตรียมการก่อนการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม โดยผู้วิจัยได้มีการเตรียมการ ดังนี้

1. เสนอขออนุมัติโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ และแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการรับผิดชอบฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์
2. ผู้บริหารโรงเรียนประชุมครูที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกอบรม
3. ทำหนังสือเชิญ และจัดส่งคำสั่งให้คณะกรรมการชุดต่างๆ พร้อมทั้งติดต่อประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญ คณะวิทยากร ผู้รับผิดชอบสถานที่ฝึกอบรม เพื่อมาปฏิบัติหน้าที่
4. จัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม ได้แก่ เอกสารประกอบการฝึกอบรม แผนการจัดฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการฝึกอบรมแบบประเมินทักษะการปฏิบัติ และแบบสอบถามเจตคติต่อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

5. จัดเตรียมสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เกี่ยวกับการฝึกอบรมได้แก่ สื่อ อุปกรณ์ สำหรับฝึกปฏิบัติ

6. หากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ จำนวน 40 คน จำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบสำรวจความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การดำเนินการทดลองใช้หลักสูตรโดยอบรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จำนวน 2 วัน ผู้เข้ารับการฝึกอบรม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุนวิทยาคุม อำเภอสรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 40 คน ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ โดยแบ่งการฝึกอบรม เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ดำเนินการฝึกอบรมวันแรก จำนวน 8 ชั่วโมง ประกอบไปด้วยการปฐมนิเทศกิจกรรมการเปิดฝึกอบรม ทดสอบความรู้ก่อนการฝึกอบรม ฝึกอบรมตามแผนการจัดการอบรมที่กำหนด สังเกตพฤติกรรมและทักษะการปฏิบัติของผู้เรียน และสรุปมอบหมายภารกิจ

ตอนที่ 2 ดำเนินการฝึกอบรมวันที่สอง จำนวน 7 ชั่วโมง ประกอบไปด้วยการฝึกอบรมตามแผนการจัดการฝึกอบรมที่กำหนด ศึกษาเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและทักษะการปฏิบัติ สรุปผลการฝึกอบรม ทดสอบความรู้หลังการฝึกอบรม วัดเจตคติ มอบวุฒิบัตร และพิธีปิดการฝึกอบรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

เป็นการสำรวจตนเองอย่างง่ายโดยการให้ผู้ตอบสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงต่อการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของตนเองลงในแบบสำรวจแบบ check list จำนวน 30 ข้อ วิธีการสร้างแบบสำรวจความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

1.2 กำหนดรายการสำรวจตนเองซึ่งเป็นการระบุพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

1.3 ออกแบบแบบสำรวจความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.4 นำแบบสำรวจความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจ

1.5 แก้ไขแบบสำรวจความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับเครื่องตีแมลงกอล ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามที่เสนอแนะจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจอีกครั้งหนึ่ง

1.6 นำแบบสำรวจความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับเครื่องตีแมลงกอล ไปสำรวจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 80 คน แล้วนำมาตรวจให้คะแนน โดยคัดเลือกนักเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุดตามลำดับ จำนวน 40 คน เป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการตีแมลงกอล ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้

2. แผนการจัดการฝึกอบรมการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องตีแมลงกอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดดังนี้

1. แผนการจัดการฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องตีแมลงกอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 6 แผน ดังนี้คือ แผนการจัดการฝึกอบรมที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องตีแมลงกอล แผนการจัดการฝึกอบรมที่ 2 ผลกระทบของแมลงกอลต่อร่างกาย แผนการจัดการฝึกอบรมที่ 3 ผลกระทบของแมลงกอลต่อสังคม แผนการจัดการฝึกอบรมที่ 4 ผลกระทบของแมลงกอลต่อพฤติกรรม แผนการจัดการฝึกอบรมที่ 5 ข้อเสียของการตีแมลงกอล และวิธีรักษาโรคติดเครื่องตีแมลงกอล แผนการจัดการฝึกอบรมที่ 6 วิธีป้องกันเครื่องตีแมลงกอล รวม จำนวน 14 ชั่วโมง มีการสอบก่อนฝึกอบรมและสอบหลังฝึกอบรมอีก 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง

2. การสร้างแผนการจัดการฝึกอบรม เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การห่างไกลเครื่องตีแมลงกอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับโครงสร้างเวลาเรียนรายวิชาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งทั้งสองส่วนมีเวลาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง นำแนวทางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่น และสถานศึกษา เน้นการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชนในการป้องกันเครื่องตีแมลงกอล จากสภาพความพร้อมของโรงเรียนที่มีความต้องการให้เรียนรู้เรื่องเครื่องตีแมลงกอล ซึ่งนำมาจัดทำเป็นแผนการจัดการฝึกอบรม เรื่อง การห่างไกลเครื่องตีแมลงกอล

2.2 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีจากเอกสาร และตำราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การห่างไกลเครื่องตีแมลงกอล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3 จัดแบ่งเนื้อหาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การห่างไกลเครื่องตีแมลงกอล สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เช่น ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องตีแมลงกอล/สุรา/เหล้า ผลของ

แอลกอฮอล์/สุรา/เหล้าต่อร่างกาย ข้อเสียของการดื่มแอลกอฮอล์/สุรา/เหล้า ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการบริโภคแอลกอฮอล์ วิธีรักษาโรคติดเหล้า วิธีป้องกันเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/สุรา/เหล้า และพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ.2551 เป็นต้น

2.4 ศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการฝึกอบรมจาก วิน เชื้อโพธิ์หัก (2546, หน้า 35 - 43) ศึกษาหน้าที่และงานของนักจัดการฝึกอบรมจาก ชูชัย สมितिไกร (2548, หน้า 17-18) ศึกษาแนวคิดเชิงระบบและขั้นตอนการฝึกอบรมจาก สมคิด บางโม (2551, หน้า 17-18) มาใช้ในการจัดฝึกอบรม เรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.5 จัดทำกำหนดการอบรมและแผนการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมในการฝึกอบรม สื่อและอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

จากการดำเนินการฝึกอบรมตามเนื้อหาหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้สรุปวิธีการดำเนินงานวิจัยในขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร ดังตาราง 6

ตาราง 6 วิธีการดำเนินงานวิจัยในขั้นตอนที่ 3 วิจัย (Research) : การทดลองใช้หลักสูตร

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ วิเคราะห์ข้อมูล
เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	นำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาสนุ่น วิทยาลัย อําเภอสรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 40 คน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนาสนุ่น วิทยาลัย อําเภอสรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 40 คน	- แบบสำรวจความใกล้ชิดระหว่างนักเรียนกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - แผนการจัดฝึกอบรมเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) : การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

เป็นการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมฉบับร่างการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้เป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ มีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้โดยมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการ

1. ประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

1.1 ประเมินผลก่อนใช้หลักสูตร โดยการประเมินความรู้ก่อนการฝึกอบรมด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง เครื่องตีมที่มีแอลกอฮอล์

1.2 ประเมินผลระหว่างการใช้หลักสูตรโดยการประเมินผลทักษะการปฏิบัติงานซึ่งใช้แบบประเมินทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับเครื่องตีมแอลกอฮอล์ ด้วยวิธีประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลในระหว่างการปฏิบัติงาน

1.3 ประเมินผลหลังใช้หลักสูตร โดยประเมินความรู้หลังการฝึกอบรม และประเมินเจตคติต่อเครื่องตีมแอลกอฮอล์ ดังนี้

1.3.1 ประเมินความรู้หลังการฝึกอบรม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง เครื่องตีมแอลกอฮอล์ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการฝึกอบรม โดยนำผลคะแนนที่ใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันดังกล่าวมาพิจารณาเปรียบเทียบในรูปแบบ t-test dependent เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3.2 ประเมินทักษะปฏิบัติ ระหว่างการฝึกอบรม โดยใช้แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมในแผนการจัดฝึกอบรม ด้วยวิธีประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลในระหว่างการปฏิบัติงาน

1.3.3 ประเมินผลเจตคติต่อเครื่องตีมแอลกอฮอล์ โดยใช้แบบมาตราวัด เจตคติของลิเคอร์ท จึงประกอบไปด้วยข้อความคิดเห็นหลาย ๆ ข้อ แต่ละข้อมีคุณค่าตามสเกลระดับความต่อเนื่องจาก ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่เห็นด้วย ไม่แน่ใจ เห็นด้วยและเห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. ปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม

ภายหลังการประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การช่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับร่างโรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้นำข้อมูลผลการดำเนินการ และระหว่างทดลองใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ตามองค์ประกอบที่สำคัญ

ของหลักสูตร และนำเสนอข้อมูลแบบพรรณนาความเพื่อปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรมให้เป็นหลักสูตรที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การช่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ เรื่อง การช่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อเครื่องตีมแอลกอฮอล์ เรื่อง การช่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การช่างไกลเครื่องตีมแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล วิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเขียนข้อสอบจากเอกสารหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาเครื่องตีมแอลกอฮอล์ จากหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การเสพย์แอมเฟตامين สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรฝึกอบรม โดยแบ่งพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้ และด้านการวิเคราะห์ โดยครอบคลุมจุดประสงค์เรียนรู้ เรื่อง เครื่องตีมแอลกอฮอล์ ดังนี้

- 1) สืบค้น ค้นคว้าและอภิปรายเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปความหมาย ประวัติ และความเป็นมาของเครื่องตีมแอลกอฮอล์
- 2) สังเกต จำแนก และอภิปรายประเภทของเครื่องตีมแอลกอฮอล์
- 3) วิเคราะห์กลุ่มสาระสำคัญของเหล้ากับพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม
- 4) บอกเกี่ยวกับขั้นตอนการเมาเหล้า
- 5) สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ผลแอลกอฮอล์ต่อร่างกาย ผลแอลกอฮอล์ต่อสังคม และผลแอลกอฮอล์ต่อพฤติกรรม
- 6) อธิบายวิธีการรักษาโรคติดแอลกอฮอล์สำเร็จ การดูดซึมและการกระจายตัวของแอลกอฮอล์
- 7) อธิบายข้อเสียของการตีมแอลกอฮอล์และปัจจัยส่งเสริมให้มีการบริโภคแอลกอฮอล์
- 8) ค้นคว้า อภิปราย และสรุปวิธีการรักษาโรคติดเครื่องตีมแอลกอฮอล์ วิธีการป้องกันเครื่องตีมแอลกอฮอล์และพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องตีมแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551

1.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้มีสัดส่วนจำนวนข้อในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ และพฤติกรรมที่ต้องการวัดตรงตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรอบรม

1.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางหลักสูตร 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 2 คน และผู้เชี่ยวชาญ ทางการวัดประเมินผล 1 คน รวม 5 คน ตรวจสอบลักษณะการใช้คำถาม ตัวเลือก ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ความถูกต้องด้านภาษา โดยพิจารณาคำดัชนี ความสอดคล้องข้อสอบกับพฤติกรรม การวัด (IOC) เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข คัดเลือกข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.5 หรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไป จากการวิจัยครั้งนี้ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.8 -1.00

1.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านบึงนาจาน จำนวน 52 คน ซึ่งเรียนเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แล้ว และเป็นโรงเรียนปลอดเหล้าต้นแบบ

1.6 นำกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบแล้วมาตรวจให้คะแนน เมื่อตรวจรวมคะแนนเรียบร้อยแล้วนำมาเรียงค่าคะแนนจากสูงไปต่ำ ตัดกลุ่มสูงกลุ่มต่ำ แล้วแยกกระดาษคำตอบเป็น 2 ชุด กลุ่มสูง 1 ชุด กลุ่มต่ำ 1 ชุด แล้วนำมาวิเคราะห์หาความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นเป็นรายข้อ

1.7 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อ ที่คัดเลือกไว้ได้ค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.25 -0.78 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.22 - 0.72

1.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่คัดเลือกไว้ไปหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยคำนวณจากสูตร KR-20 ของคูเคอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder Richanson (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2547, หน้า 247) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.898 แสดงว่าเป็นแบบทดสอบอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม

2. แบบประเมินทักษะการปฏิบัติ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินทักษะการปฏิบัติ เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จากเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลและการเรียนรู้ การวัดทักษะการปฏิบัติ ทักษะและเทคนิคการสอน การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องใช้ขวดนกสำหรับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช

จังหวัดสุพรรณบุรี ของ ธนิตดา รัตนเศรษฐ์ (2550, หน้า 103) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง พิษสมุนไพรรักษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัวตากลาน จังหวัดนครสวรรค์ ของ วิศรุต วินิจฉัยกุล (2551, หน้า 128) วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ของ ศุภาภรณ์ น้ำแก้ว (2551, หน้า 120) เป็นต้น

2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อกำหนดโครงสร้าง และเนื้อหา ขอบข่ายเนื้อหาของแบบประเมินทักษะการปฏิบัติเรื่อง การห่างไกลเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนำแบบประเมินทักษะการปฏิบัติเครื่องมือที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คือ ผู้เชี่ยวชาญทาง หลักสูตร 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 2 คน และผู้เชี่ยวชาญทางการวัดผลประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

2.3 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. แบบสอบถามเจตคติต่อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

เป็นแบบทดสอบที่เกี่ยวกับความรู้สึก ความเชื่อ และความศรัทธาของบุคคลต่อ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่มีระดับมากน้อยในด้านบวกหรือด้านลบ ซึ่งผลมาจากการเรียนรู้ และ ประสบการณ์ที่จะแสดงพฤติกรรมในทางสนับสนุนหรือต่อต้าน ชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่ แบบทดสอบดังกล่าวมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อป้องกันเครื่องดื่มที่มี แอลกอฮอล์และแนวทางสร้างแบบสอบถามเจตคติ

3.2 สร้างแบบสอบถามเจตคติ ลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน ประเมินค่า (rating scale) จำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดรูปแบบของแบบวัดเจตคติเป็นแบบลิเคิร์ต 5 อันดับโดยข้อความทางบวกได้แก่ 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 หมายถึง เห็นด้วย 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย และ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง และข้อความ ทางลบ 1 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 หมายถึง เห็นด้วย 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ 4 ไม่เห็นด้วย และ 5 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

แล้วนำผลมาที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1981, p.182) โดยมี เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.49 ระดับเจตคติน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.49 ระดับเจตคติน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 3.49 ระดับเจตคติปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.49 ระดับเจตคติมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 – 5.00 ระดับเจตคติมากที่สุด

3.3 กำหนดสิ่งที่จะประเมินเกี่ยวกับด้านความคิดเห็น ความรู้สึกที่ดีและไม่ดี ที่เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ต่อการตีพิมพ์เครื่องตีพิมพ์แอลกอฮอล์ ภายหลังจากที่ได้รับการฝึกอบรม ตามหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อป้องกันเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.4 นำแบบสอบถามเจตคติที่สร้างแล้ว เสนออาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของคำถาม ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความชัดเจนของภาษารวมทั้งความครอบคลุมของเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คือ ผู้เชี่ยวชาญทางหลักสูตร 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 2 คน และผู้เชี่ยวชาญทางการวัดผลประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำกลับไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80 -1.00

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร ดังนี้ (พิชิต ฤทธิจัญญ , 2549, หน้า 242)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

ระดับความสอดคล้อง

+ 1	หมายถึง	ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
0	หมายถึง	ข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1	หมายถึง	ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

1.2 การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุนวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยหาความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) จากสูตรดังนี้ (ณัฐพงศ์ เจริญทิพย์, 2542, หน้า 215)

หาค่าความยากง่าย (p)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ความยากง่ายของคำถามแต่ละข้อ
 R แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบถูก
 N แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบทั้งหมด

หาค่าอำนาจจำแนก

$$r = \frac{R_H - R_L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก
 R_H แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง
 R_L แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้สูตร KR - 20 (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2547, หน้า 247) โดยใช้สูตร

$$r_r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ r_r แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 k แทน จำนวนข้อคำถาม
 p แทน สัดส่วนของคนทำถูกแต่ละข้อ
 q แทน สัดส่วนของคนทำผิดแต่ละข้อ ($q = 1-p$)
 S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

2. การวิเคราะห์แบบวัดเจตคติต่อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

การวิเคราะห์แบบเจตคติต่อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โดยนำไปวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.1 ค่าร้อยละ โดยใช้สูตร (วิไล ทองแผ่, 2545, หน้า 179)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่} \times 100}{\text{จำนวนรวมทั้งหมด}}$$

2.2 หาค่าเฉลี่ย (mean) โดยใช้สูตร (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2547, หน้า 267)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.3 หาค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน กรณีข้อมูลไม่มีการแจกแจงความถี่ ข้อมูลได้มาจากกลุ่มตัวอย่าง (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 276)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	X	แทน	คะแนนแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนทุกคน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสองทุกคน
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อน และหลังการฝึกอบรม มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t - test แบบ dependent แล้ววิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความแตกต่างก่อนและหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

1.1 หาค่าเฉลี่ย (mean) โดยใช้สูตร (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2547, หน้า 267)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน กรณีข้อมูล ไม่มีการแจกแจงความถี่ ข้อมูลได้มาจากกลุ่มตัวอย่าง (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 276)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	x	แทน	คะแนนแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum x$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนทุกคน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสองทุกคน
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนอบรม และหลังการฝึกอบรมหลักสูตรฝึกอบรมฉบับร่างการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อป้องกันเครื่องดื่มที่แอลกอฮอล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้การทดสอบค่าที่ (t-test) ด้วยสูตร t-test dependent เนื่องจากข้อมูลไม่มีความเป็นอิสระจากกัน ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 307)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}} \quad df = n - 1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
	D	แทน	ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่
	n	แทน	จำนวนคู่ของตัวอย่าง

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามเจตคติต่อเครื่องตีแมลงกอล ไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังที่กล่าวมาแล้ว จากขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ผู้วิจัยได้สรุปวิธีการดำเนินงานวิจัยได้ ดังตาราง 7

ตาราง 7 วิธีการดำเนินงานวิจัย ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (Development) : การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ วิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อประเมินผล ฝึกรอบเรื่อง การ ห่างไกลเครื่องตี แมลงกอล สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	ประเมินผลก่อนใช้ หลักสูตร ประเมินผลระหว่าง การใช้หลักสูตร ประเมินผลหลังการ ใช้หลักสูตร เปรียบเทียบคะแนน เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ก่อนและหลัง ฝึกรอบ	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุ่น วิทยาคม อำเภอ ศรีเทพ จังหวัด เพชรบูรณ์	- แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนฝึกรอบคะแนน เฉลี่ย (\bar{X}) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) - แบบประเมินทักษะ การปฏิบัติ / คะแนน เฉลี่ย และคำร้อยละ - แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังฝึกรอบ / คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่า ส่วนเบี่ยงเบน (มาตรฐาน (S.D.) - แบบสอบถาม เจตคติต่อเครื่องตี แมลงกอลคะแนน เฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) - ทดสอบค่าที (t-test)

ตาราง 7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/ วิเคราะห์ข้อมูล
2. เพื่อปรับปรุง หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การช่างไกล เครื่องดีม แอลกอฮอล์สำหรับ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาสนุ่น วิทยาคม อำเภอ ศรีเทพ จังหวัด เพชรบูรณ์	วิเคราะห์ผลการใช้ หลักสูตรฝึกอบรม (ฉบับร่าง) เรื่อง การช่างไกล เครื่องดีม แอลกอฮอล์และ เสนอแนวทางการ ปรับปรุงเป็น หลักสูตรฝึกอบรม ฉบับสมบูรณ์	หลักสูตรฝึกอบรมการ พัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมเรื่อง การ ช่างไกลเครื่องดีม แอลกอฮอล์ สำหรับ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ฉบับร่าง) โรงเรียน นาสนุ่นวิทยาคม อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์	-แบบวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) / นำเสนอพรรณนา ความ