

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



247633



การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องอภินิหาราน
กลุ่มสาระการเรยนรู้สังคมศึษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สำหรบนักเรียนชั้นประถมศึษาปีที่ 3 - 6

สมหวัง พรสี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึษา 2553

600252266

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



247633

**การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องอภินิหาราน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6**

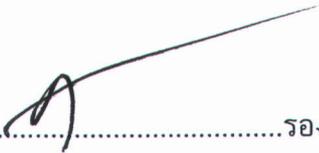
สมหวัง พรสี



**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2553**

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 เสนอโดย นางสาวสมหวัง พรสี เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 22 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง อทินนาทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 - 6
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ
ชื่อนักศึกษา	สมหวัง พรสี
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2553

บทคัดย่อ

247633

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา(research and development)มีความมุ่งหมาย
ทั่วไปเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องอทินนาทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 และมีความมุ่งหมายเฉพาะเพื่อ 1) ศึกษา
ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 3) ทดลองใช้
หลักสูตรฝึกอบรม 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม
อำเภอลำสนธิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 จำนวน 30 คน ได้มาโดย
การสุ่มแบบเจาะจง(purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์
ข้อมูลพื้นฐาน 2) แบบสอบถามความต้องการอบรม 3) แบบสังเกตพฤติกรรมทางกายด้าน
อทินนาทาน 4) หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง อทินนาทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.822 6) แบบประเมินเจตคติต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม วิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) คะแนนเฉลี่ย (mean) ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t - test) และการวิเคราะห์เนื้อหา
(content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องอทินนาทาน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3- 6 พบว่า การจัดการ
ศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้
และคุณธรรม จริยธรรม ต้องส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ปลูกจิตสำนึก มุ่งเน้นประสานความ
ร่วมมือระหว่างครอบครัว สถานศึกษา สถาบันศาสนา ในการพัฒนาเด็ก โดยเฉพาะการกล่อม

เกล่าจิตใจ ให้เป็นคนดีที่ซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกสาธารณะเป็นการพัฒนาด้านศีลธรรม พร้อมกับด้านสติปัญญาและอารมณ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา การฝึกอบรมมีความสำคัญ ที่ช่วยพัฒนาและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม แก้ไขทัศนคติ โดยใช้วิธีการสอนคิดแบบโยนิโสมนสิการ ผู้เกี่ยวข้องมีความต้องการให้มีการอบรมเรื่องอทินนาทาน และจากการสอบถามความต้องการ นักเรียนส่วนใหญ่ เห็นด้วยกับการฝึกอบรม โดยเฉพาะเกี่ยวกับ ปัญหาด้านความประพฤติปฏิบัติตนในศีล 5 ข้อที่ 2 ห้ามลักทรัพย์ในระดับมากที่สุด และในการจัดกิจกรรมควรให้นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรม ให้เห็นคุณและโทษ ของอทินนาทาน สรุปรายงาน และเสนอผลงาน สื่อในการอบรม ควรเป็นสื่อที่สามารถช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรม เกิดความละอายและเกรงกลัวต่อบาป

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม(ฉบับร่าง)ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการฝึกอบรม วิธีการฝึกอบรม กิจกรรม สื่อประกอบ ระยะเวลาการฝึกอบรม และการวัดผลประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผนได้แก่ พิธีเปิด การฝึกอบรม มอบตัวเป็นศิษย์ สมาธิและประโยชน์ของการเจริญจิตภาวนา ความหมายองค์ประกอบ ประเภท และพฤติกรรมอทินนาทาน พระคุณของแม่ คุณของการไม่อทินนาทาน และโทษของการอทินนาทาน กษัตริยาธิราชชนชาติไทย กฎแห่งกรรม บุคคลตัวอย่างการประกอบอาชีพสุจริตและความพอเพียงในชีวิต ผู้เชี่ยวชาญประเมินหลักสูตรฝึกอบรม พบว่าหลักสูตรฝึกอบรมมีความสอดคล้องและเหมาะสม

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องอทินนาทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 จำนวน 3 วัน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน ทำการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน สังเกตพฤติกรรมทางกายด้านอทินนาทาน ก่อนเรียนและหลังเรียนและประเมินเจตคติต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม ได้แก่ การบรรยาย แบ่งกลุ่มปฏิบัติ ศึกษาเอกสารนอกสถานที่ สื่อที่ใช้แก่นิทาน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สื่อวีดิทัศน์ เอกสารประกอบความรู้เรื่องอทินนาทาน และใบงาน พบว่า นักเรียนมีความสนใจตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมด้านต่างๆของกระบวนการฝึกอบรมได้เป็นอย่างดี

4. ผลการประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการประเมินพฤติกรรมทางกายด้านอทินนาทาน หลังการฝึกอบรมลดต่ำกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม ภาพรวมในระดับมาก ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรพบว่าภายหลังการใช้หลักสูตรแล้ว มีการปรับเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรม ในหลักสูตรจาก 23 ชั่วโมงเป็น 27 ชั่วโมง 30 นาทีโดยปรับเพิ่มชั่วโมงในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จาก 2 ชั่วโมงเป็น 3 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 จาก 7 ชั่วโมงเป็น 8 ชั่วโมง 30 นาทีและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 จาก 3 ชั่วโมงเป็น 5 ชั่วโมง

training curriculum, especially for the topic 'Don't Steal'. The activities should allow students to be able to participate including reporting, summarizing. The media should be easy to understand and make student ashamed of sins.

2. being developed, the training curriculum consisted of principle, objective, content, training process, training method, activity, media, training period and evaluation. There were 8 lesson plans including an opening ceremony, training, announcing to be a student, meditation and its benefits, meaning of elements, type, Adinnadana behavior, mother's grace, grace and result of no stealing, king, rule of action, role model having legal occupation and sufficiency. The experts evaluated that the curriculum was related and suitable.

3. from the trailing for 3 days using the 8 lesson plans, having pre-test and post-test, observing their Adinnadana behavior, evaluating their attitude toward the curriculum, the researcher found that students had interest and paid attention in doing activities of the training curriculum. The activities used in this curriculum were lecture, practice group, field trip, tales media, electronics book, video, documents and worksheet.

4. the evaluation showed that student had higher learning achievement at a significance level of .05. Their behavior was better (they stole less) at a significance level of .05. Their attitude was better. The improvement should be having more time of training from 23 hours to 27 hours and 30 minutes. These were for the 3th, 5th and 8th lesson plan from 2 to 3 hours; 7 to 8 hours and 30 minutes; 3 to 5 hours, respectively.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์นี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งศึกษาผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องอทินนาทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดีก็ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและให้ข้อคิดต่างๆในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง ดร.ทรงศรี ดุ่นทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อความสมบูรณ์ และถูกต้อง ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง และดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ ที่กรุณามาเป็นประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม โรงเรียนอนุบาลอำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองและจัดเก็บข้อมูลสนับสนุนงานวิจัยนี้จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

คุณประโยชน์ใดๆหากจะมีจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความเมตตา ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจึงขอกราบขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

สมหวัง พรสี

สารบัญ

	หน้า
หน้าอำนวยการ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
สมมติฐานการวิจัย.....	14
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	16
แนวคิด.....	16
จุดหมาย.....	16
มาตรฐานการเรียนรู้.....	17
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	17
องค์ประกอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	18
ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	19
โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	19
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	20
ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร.....	20
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	21
ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร.....	24

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
กระบวนการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร.....	27
ความหมายความสำคัญและความจำเป็นของการฝึกอบรม.....	28
วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม.....	35
เทคนิคและวิธีการฝึกอบรม.....	38
กระบวนการฝึกอบรม.....	45
การประเมินหลักสูตรฝึกอบรม.....	48
หลักการทฤษฎีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม.....	49
ความหมายของคุณธรรมจริยธรรม.....	50
องค์ประกอบของจริยธรรม.....	51
ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม.....	52
ความรู้เกี่ยวกับอทินนาทาน.....	60
ความหมายของอทินนาทาน.....	60
องค์ประกอบของอทินนาทาน.....	61
ประเภทของอทินนาทาน.....	63
มูลเหตุคุณานิสงส์และโทษของอทินนาทาน.....	64
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	69
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	69
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	69
วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	70
พฤติกรรมทางกายด้านอทินนาทาน.....	71
ความหมายของพฤติกรรมทางกาย.....	71
พฤติกรรมทางกายด้านอทินนาทาน.....	72
วิธีวัดพฤติกรรมทางกาย.....	75
เจตคติต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม.....	77
ความหมายของเจตคติต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม.....	77
องค์ประกอบของเจตคติ.....	79
วิธีวัดเจตคติต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม.....	80
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	82
งานวิจัยในประเทศ.....	82
งานวิจัยต่างประเทศ.....	86

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	89
ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	89
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (development) : การพัฒนาหลักสูตร.....	96
ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (research) : การทดลองใช้หลักสูตร.....	100
ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (development) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร.....	103
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	111
ขั้นตอนที่ 1 วิจัย (research) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	111
ขั้นตอนที่ 2 พัฒนา (development) : การพัฒนาหลักสูตร.....	124
ขั้นตอนที่ 3 วิจัย (research) : การทดลองใช้หลักสูตร.....	128
ขั้นตอนที่ 4 พัฒนา (development) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร.....	135
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	142
สรุปผลการวิจัย.....	145
อภิปรายผล.....	148
ข้อเสนอแนะ.....	154
บรรณานุกรม.....	156
ภาคผนวก.....	166
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	167
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	169
ภาคผนวก ค หนังสือขออนุญาตทดลองใช้ (try out) เครื่องมือในการทำ วิทยานิพนธ์.....	175
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์.....	177
ภาคผนวก จ เครื่องมือการสำรวจข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร.....	179
ภาคผนวก ฉ หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องอทินนาทาน.....	191
ภาคผนวก ช ภาพประกอบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	232
ภาคผนวก ซ การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง.....	253
ภาคผนวก ฌ เครื่องมือการประเมินผล.....	256
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	274

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	สรุปขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (reseach) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	95
ตาราง 2	สรุปขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (development) : การพัฒนาหลักสูตร.....	99
ตาราง 3	สรุปขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (reseach) : การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....	102
ตาราง 4	สรุปขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (development) : การพัฒนาหลักสูตร.....	109
ตาราง 5	จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครูผู้สอน.....	113
ตาราง 6	จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 – 6.....	120
ตาราง 7	จำนวนร้อยละปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6.....	121
ตาราง 8	จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการการความจำเป็นในการฝึกอบรมของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6.....	122
ตาราง 9	จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 – 6.....	123
ตาราง 10	จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความต้องการในวิธีการการวัดผลประเมินผล ในการฝึกอบรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6.....	124
ตาราง 11	ผลประเมินหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	128
ตาราง 12	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอทินนาทานของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ระหว่างก่อนและหลังฝึกอบรมตามหลักสูตร.....	136
ตาราง 13	ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรมตามหลักสูตร.....	136
ตาราง 14	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลคะแนน พฤติกรรม ทางกาย ด้านอทินนาทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6ก่อน ฝึกอบรม.....	137
ตาราง 15	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลคะแนน พฤติกรรม ทางกายด้านอทินนาทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 หลังฝึกอบรม.....	138
ตาราง 16	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับเจตคติของ นักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องอทินนาทาน.....	139

ตาราง 17	การจัดเวลาฝึกอบรมในลักษณะหน่วยการเรียนรู้เรื่องอภินาทาน ภายหลัง จากการปรับปรุงหลักสูตร 23 ชั่วโมง.....	141
----------	---	-----

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร.....	13
ภาพ 2 แสดงการวิเคราะห์ความจำเป็นการฝึกอบรมและการประชุม.....	30
ภาพ 3 กระบวนการฝึกอบรม (Cham TPM).....	46
ภาพ 4 รูปแบบกระบวนการฝึกอบรมของดวงใจ ศุภสารัมภ์.....	46
ภาพ 5 กระบวนการฝึกอบรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.....	47