

บรรณานุกรม

- กรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน. (2551). สำนักพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน. สืบค้น มีนาคม 3, 2551, จาก www.Djop.moj.go.th.
- กรมวิชาการ. (2545ก). คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545ข). คู่มือการบริหารจัดการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546ก). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: อักษรไทย. สืบค้น มีนาคม 3, 2551, จาก www.Djop.moj.go.th.
- กรมศาสนา. (2542). พระพุทธศาสนาพัฒนาและพัฒนาสังคม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมสุขภาพจิต. (2541). การดูแลเด็กในวัยเรียน. กรุงเทพฯ: นิยมวิทยา.
- กรวีร์ เมฆหมอก. (2542). การศึกษาผลการเรียนและเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนาจากการเรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบโปรแกรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). ราชกิจจานุเบกษา (ฉบับกฤษฎีกา) 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: นิยมวิทยา.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2540). หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กานต์นารี เชี่ยวพานิช. (2547). การพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท้ายพิบูล (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 68) จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์. (2549). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมมัคคุเทศก์น้อย เรื่อง วัดพระศรีรัตนมหาวิหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- โกศล มีคุณ. (2533). การวัดจริยธรรม. ราชบุรี: วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง.
- คณะกรรมการกองตำรา. (2539). **อุปกรณ์วินัยมุข เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์หามงกุฏ ราชวิทยาลัย.
- จรรยา สมน้อย. (2540). **เบญจศีล เบญจธรรม และอุโบสถศีล**. กรุงเทพฯ: พุทธลีลา.
- จิรพันธ์ บุญเรือน. (2544). ผลการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปาที่เน้นทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนินชัย อินทிரากรณ์, สุวิทย์ หิรัญยากานต์, และ สิริวรรณ เมธีวิวัฒน์. (2540). **พจนานุกรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไอคิว.
- ชัชวีร์ นฤทุม (2545.) **การพูดและการเขียนในงานส่งเสริม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- ชาญ สวัสดิ์สาลี. (2542). **คู่มือนักฝึกอบรมมืออาชีพ : การจัดทำแผนการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: สวัสดิการสำนักงาน ก.พ.
- ชูจิตต์ เหล่าเจริญสุข. (2548). การพัฒนาหลักสูตร. สืบค้น. ธันวาคม 1, 2548, จาก <http://yalar.yru.ac.th/~chuiitt/1ImportantOfCoure.htm>.
- ชูชัย สมितिไกร. (2548). การฝึกอบรมบุคลากรในองค์การ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ วุฒิกวินทิพย์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงใจ ศุภสารัมภ์. (2547). **คู่มือการจัดฝึกอบรม**. สืบค้น ธันวาคม 16, 2547, จาก <http://www.tu.ac.th/org/ofrefector/person/train/handbook/process.html>.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2524). **พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ดุสิต อารยกุล. (2548). **กรมพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษาสำหรับผู้บริหาร**. สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3.
- ธัมมโชติ. (2543). **ธัมมโชติฉบับสมบูรณ์** สืบค้น ธันวาคม 7, 2543, จาก <http://www.geoeities.com/thunyalukts2000/word.htn>.

- ชำระ บัวศรี. (2542). **ทฤษฎีหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.
- นิรชรา ทองธรรมชาติ. (2544). **กลยุทธ์การฝึกอบรมและวิทยากรในโลกกวีวัฒน์**.
กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2543). **พัฒนาหลักสูตร** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นิตยา เตโช. (2547). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทน และเจตคติ
ต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบ
จิกซอร์และวิธีสอนแบบหมวกหกใบ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (2544). **การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเกื้อ วัชรเสถียร. (2543). **พฤติกรรม**. สืบค้น มีนาคม 16, 2549, จาก <http://pirun.ku.ac.th/~fscibov/behavior/pdf>.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธ์. (2542). **เทคนิคการสร้างเครื่องมือ รวบรวมข้อมูลสำหรับการ
วิจัย** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปฐมรัตน์ สุชียามานนท์. (2548). **อภินิหารในแนวคิดและวิถีชีวิตของคนไทย**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประภาศรี สีอำไพ. (2535). **พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรมไทย**. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเวศ วะสี. (2548). **คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวาระแห่งชาติเพื่อการอยู่ร่วมกันใน
สังคม**. การประชุมเสวนาโครงการรวมพลังสื่อสร้างกระแสคุณธรรม ณ โรงแรม
แอมบาสเดอร์ สุขุมวิท. สืบค้น กุมภาพันธ์ 18, 2548, จาก <http://www.thainhf.org/prawase/books>.
- ประสิทธิ์ ทองอ่อน, และคนอื่นๆ. (2542). **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน**. กรุงเทพฯ:
ซีเอ็ดดูเคชั่น/เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.
- ปราโมทย์ จันทร์เรือง. (2548). **หลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร**. ลพบุรี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). **จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม
กรุงเทพฯ.
- พรพรรณ เสาะแสง. (2545). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้ประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา สังกัดสามัญศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.

- พรรณิ ชูทัย เจนจิต. (2543). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: อัมรินทร์.
 พรหมมาศ ฉลอง. (2549). อทินนาทานวิภาค การจำแนกเรื่องการลักทรัพย์. กรุงเทพฯ:
 ทิพย์วิสุทธิ์.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2544). การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์.
 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระครูปลัดเก่ง กัลยาณกิตติคุณ. (2550). การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเรื่องมุสาวาท
 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พระเทพเวที (ปยุตต์ ปยุตโต). (2532). การศึกษาที่สากลบนฐานแห่งภูมิปัญญาไทย.
 กรุงเทพฯ: อัมรินทร์.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2534). ศาสนาและเยาวชน. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
 _____. (2539). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์ (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ:
 มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- _____. (2543). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลศัพท์ (พิมพ์ครั้งที่ 9).
 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- _____. (2544). พุทธวิธีในการสอน. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) (2549) หลักของชาวพุทธ. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.
- พระมหาพนมมานิช. (2548). การพัฒนาการปฏิบัติตนตามศีล 5 ในฐานะพุทธศาสนิกชน
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุวีวิทยา อำเภอพระพุทธบาท
 จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พระมหาบุญมี ยโสธร (คำลุน). (2549). การศึกษาทัศนคติของเยาวชนที่มีต่ออทินนาทาน
 ในสังคมไทย : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียน
 ภูเรือวิทยา จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาจุฬาลงกรณ์
 ราชวิทยาลัย.
- พระมหาประนอม ทองไพบูลย์. (2549). การสร้างหลักการฝึกอบรม เรื่อง การลดความทุกข์
 เพิ่มความสุขสำหรับ อุบาสก อุบาสิกา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พระมหาสมชาย เผียะผาบ. (2549). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง ศาสนพิธีสำหรับเด็ก
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.



- พระมหาสมศักดิ์ จันทวต. (2549). การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง สมมติภาวนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดท้ายพิบูล (สำนักงานฉลากกินแบ่งสงเคราะห์ 68) จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พระมหาสิริชัย เสรีไตรรัตน์. (2549). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมศีลธรรมค่านิยม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอเสนาให้ จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พระมหาอิสระ สิงห์เปี้ย. (2545). การวิเคราะห์ปัญหาอกุศลทางตามพุทธจริยศาสตร์ เถรวาทในการบริบทสังคมไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พระมหาอุเทน ปัญญาปริทัศน์. (2546). ครูสร้างคน. กรุงเทพฯ: ธรรมดา.
- พระราชธรรมนิเทศ (ระแบบ จิตตญา). (2539). นิเทศธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ลิเบอร์ตีเพรส.
- พระราชวรมณี (ปยุทธ์ ปยุตโต). (2523). แนวทางพัฒนาจริยธรรม. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- พระสุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย จริยาปิฎก. (2550). ความประพฤติธรรม 10 ประการ. สืบค้น กันยายน 9, 2550, จาก <http://dharma.thaiware.com/dharmaarticlePhp?=75>.
- พัฒนา สุขประเสริฐ. (2541). กลยุทธ์ในการฝึกอบรม (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2543). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2547). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิภพ วงษ์เงิน. (2547). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ: อักษรพิทยา.
- พิสิฐ เจริญสุข. (2543). เบญจศีล-เบญจธรรม. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ.
- พุทธทาสภิกขุ (เงื่อม อินทรปัญโญ). (2540). ทาน ศีล ภาวนา. กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2543). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: อักษรวิพัฒน์.
- มัญญ ชัยพันธ์. (2548). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการสำหรับครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยงยุทธ เกษสาคร. (2545). เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เอส แอนด์ กราฟฟิค.

- เยาวดี ราชชัยกุล. (2546). การประเมินโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวเรศ จตุพรสวัสดิ์. (2543). การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนา
เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- รวีวรรณ ศรีศรีรามศรี. (2545). เทคนิคการสอน. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2550). สืบค้น มกราคม 17, 2550, จาก
<http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2550/A/047/1.PDF>[2551].
- ราชบัณฑิตยสถาน (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ:
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2549). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- วรนาถ แสงมณี. (2547). การบริหารทรัพยากรมนุษย์/งานบุคคล (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
ประสิทธิ์ภักดิ์ แอนพริ้นดิง.
- วรรณาสุ สุตวิจิตร. (2541). พุทธวิธีสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์
- วันทนา เนาว์วัน. (2548). การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม. พระนครศรีอยุธยา.:
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วาสนา ประवालพฤษ. (2524). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- วิจิตร อาวะกุล. (2540). การฝึกอบรมคู่มือฝึกอบรมและพัฒนาบุคคล (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วิจิตรพร หล่อสุวรรณกุล. (2544). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ ในกระบวนการพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- วิชัย ดิสสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542). การพัฒนาหลักสูตรสานต่อที่ห้องถิ่น. กรุงเทพฯ: เซ็นเตอร์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ: ชนศวร
การพิมพ์.
- _____. (2537). การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ.
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิบูลย์ บุญยชโรกุล. (2545). คู่มือวิทยากรและผู้จัดการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธา
การพิมพ์.

- วิภาวรรณ ร่มรื่นบุญกิจ. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็นและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่สอนโดย การเรียน แบบร่วมมือกับกลุ่มที่สอนปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิไล ทองแผ่. (2542). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- ศรินทิพย์ เจริญไชยประเสริฐ. (2545). การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ศรินทิพย์ ภู่อาลี. (2542). เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักสูตรประถมศึกษา. ลพบุรี :สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- ศักดิ์ ปาณะกุล. (2543). การประเมินหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย รามคำแหง.
- ไศรดา แผ้วภักดี. (2544). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การจัดกิจกรรมเกม การศึกษาสำหรับปฐมวัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2543). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน. กรุงเทพฯ: อักษรพิพัฒน์.
- สถาบันราชภัฏเทพสตรี. คณะครุศาสตร์(2546). การพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการ ฝึกอบรม.เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและเทคนิคการ ฝึกอบรม. ลพบุรี: ผู้แต่ง
- สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 10. พ.ศ.2550-2554. กรุงเทพฯ: สุตรไพศาล.
- สมคิด บางโม. (2544). เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์.
- สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. (2547). พฤติกรรมเปลี่ยนแปลง. เอกสารการสอนวิชาสุขศึกษา หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส. (2538). เบญจศีล เบญจธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- _____. (2539). สารานุกรมพระพุทธศาสนา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- สมพร เทพสิทธิ. (2542). คุณธรรมและจริยธรรม. กรุงเทพฯ: สมชายการพิมพ์.
- สร้อยตระกูล อรรถมานะ. (2542). พฤติกรรมองค์การ: ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- สันติ วิจักขณาลัญญ์, ไพศาล สุวรรณน้อย, เสาวณี ตรีพุทธรัตน์, และประยูทธ ชูสอน. (2547). **เทคนิคการบริหารโครงการฝึกอบรม**. เอกสารประกอบการอบรมวิทยากรแกนนำหลักสูตรการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครู. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. (2549). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, (2545) รายงานสภาวะการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. (2546). **จิตวิทยาสังคม : ทฤษฎีและการประยุกต์**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สุธิดา สังฆรักษ์สัตย์. (2543). **เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ: วี.เจ.พรินติ้ง.
- สุภาพร พิศาลบุตร. และประยูทธ เกษสาคร. (2546). **การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพฯ: วี.เจ.พรินติ้ง.
- สุรพล พะยอมรัมย์. (2541). **จิตวิทยาอุตสาหกรรม**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุรศักดิ์ ลิขสิทธิ์วัฒนกุล. (2547). **ประมวลกฎหมายอาญา**. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2537). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ. (2546). **ยี่สิบวิธีการจัดการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- เสนาะ ดิยาวี. (2543). **การบริหารงานบุคคล (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- อภิชาติ เลนะนันท์. (2543). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ด้านการวางแผน**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสัตวบาล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- อมรา เล็กเริงสินธุ์ (2540). **หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ. ฝ่ายเอกสารและตำรา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- อรวรรณ ดวงสีใส. (2546). **การพัฒนาโปรแกรม การสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมความรู้ เจตคติ พฤติกรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ตำบลคูบัว จังหวัดราชบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อ้อม ประนอม. (2543). **วิทยาการสำหรับวิทยากร (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.
- อุบลรัตน์ กิจไมตรี. (2544). **การพัฒนาหลักสูตรเพื่อถ่ายทอดเพลงอีแซมภูมิปัญญาท้องถิ่น
สู่พรรณบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- Anastasi, A.(1985). **Psychological testlens**. (2nd ed.). New York: Mc Millan.
- Ann, Teberg S. (2000). **Identified professional development needs of teachers in
curriculum reform**. Retrieved May 7, 2000, from <http://Nricac.Net./eicdc/ED430976.htm>.
- Bandura, A. (1977). **Social learning theory**. Englewood Cliffs, New Jersey:
Prentice Hall.
- Beach, Dales. (1980). **The management os people at work**. New York: Macmillan.
- Beauchamp, George. (1975). **A Curriculum thory**. Illinois: Kagg.
- Bennelt, Ralph M. (2003). **Teacher partipation in curriculum development : a history
of the inea and practice**. Retrieved January 2, 2004, from
<http://libl.umi.com/dissertations/fullcit/309409.html>.
- Butler, Jerry E. (1996). A process for effective graphic design curriculum
development. **Dissertation abstracts International**, 11(4), 4254-A
- Crow, A.W. (1980). **Introduction to Education to Education**. New Delhi: Euraga.
- Goldstein, Irwin L. (1986). **Training Organizations : Needs Assessment, Development
and Evaluation Monterey**. Calif: Brooks/cole.
- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education** (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Kendler Howard H. (1971). **Basic Psychology**. New York: Leton Century Crofts.
- Kenney. John, & Reid, Margaret. (1986). **Training Interventions**. Great Britain: Institute
of Personnel Management.
- Kohlberg, Lawrence. (1976). **Moral stages and moralization : The cognitive
developmental and behavior**. New York: Rinehart and Winston.
- McGuire, William J. (1966). **The Nature of Attitudes and Attitude change the
handbook of Social Psychology**. Edited by Gardner Lindzey (2nd.ed.)Vol.3
Massachusetts: Addison-Wesley.
- Milkovich, George T, & Boudreau. John W. (1991). **Human Resource Management**.
U.S.A.: Richard D. Irwin. Monterey.

- Moore, Patricia Ann. (2000). **Teachers as disseminator of object-based Learning : curriculum development for an art museum-based. Inservic Program. Toronto.** Retrieved February 5, 2009, from <http://www.thailis.umi.net.th/dao/detail>.
- Oestercich. (2003, Aug 11). **Student's Solutions Manual Mathematics with Applications.** Retrieved January 21, 2009, from <http://www.librarything.com/work/1437232>.
- _____. (2009). **Social studies curriculum Development in Belize : 1950-2001.** Retrieved February 8, 2009, from <http://www.libl.umi.com/dissertations/dissertations/fullcit/309409html>.
- Piaget, Jean. (1960). **The Moral Judgement of the Child.** Illinois: The Free Press.
- Reld, R. (1965, February 2). Moral spiritual to teach or not to teach. **Jurnal of secondary education, 78-80.,**
- Rest, Jame R. (1977). **Manual for defining Issues Test.** Minnesota : University of Minnesota Minneapolis.
- Saylor, Galen J., & Alexander. W.M. (1974). **Planning Curriculum for Schools.** New York: Holt Rinehart, & Winston.
- Taba, Hilda. (1962). **Curriculum Development : Theory and Practice.** New York: Harcourt, Brace and world.
- Thurstone, L. (1967). **Attitude can be Measured.** New York: John Wiley, & Sons.
- Tyler, Ralph W. (1949). **Basic Principles of Curriculum and Instruction.** Chicago: University of Chicago.
- Wither, Sarash E. **Local Curriculum Development and Place-based Education.** Retrieved October 31, 2000, from <http://www.thilis.uninet.th/dao/detail/usp>.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี
2. ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง ประธานสาขาประกาศนียบัตรบัณฑิต
วิชาชีพครู ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ ข้าราชการบำนาญ(อาจารย์พิเศษ)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๗/๕๗

วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถามสำหรับนักเรียน
 ๒. แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
 ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับครู
 ๔. แบบประเมินตนเองด้านพฤติกรรมทางกาย

ด้วย นางสาวสมหวัง พรสี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๑/วท

วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทรงศรี คู่หนอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถามสำหรับนักเรียน
 ๒. แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
 ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับครู
 ๔. แบบประเมินตนเองด้านพฤติกรรมทางกาย

ด้วย นางสาวสมหวัง พรสี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๐/๒๖

วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.เพชรสุดา เพชรใส

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถามสำหรับนักเรียน
 ๒. แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
 ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับครู
 ๔. แบบประเมินตนเองด้านพฤติกรรมทางกาย

ด้วย นางสาวสมหวัง พรสี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญ ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๔๐/๒๒

วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถามสำหรับนักเรียน
 ๒. แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
 ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับครู
 ๔. แบบประเมินตนเองด้านพฤติกรรมทางกาย

ด้วย นางสาวสมหวัง พรสี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม เรื่อง อภินันทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๔๙/๕๒

วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถามสำหรับนักเรียน
 ๒. แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
 ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับครู
 ๔. แบบประเมินตนเองด้านพฤติกรรมทางกาย

ด้วย นางสาวสมหวัง พรสี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ค
หนังสือขออนุญาตทดลองใช้ (try out)
เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๒๓๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอำเภอลำสนธิ

ด้วย นางสาวสมหวัง พรสี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน นางสาวสมหวัง พรสี ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ในสถานศึกษาของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ภาคผนวก ง
หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล
ในการทำวิทยานิพนธ์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๘๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม

ด้วยนางสาวสมหวัง พรสี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสมหวัง พรสี ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

ภาคผนวก จ
เครื่องมือการสำรวจข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อการพัฒนาโครงร่างหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน

วันที่.....เวลา.....น.

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ใช้ประกอบการวิจัยตามหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3- 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน วัตถุประสงค์ เพื่อนำผลที่ได้จากความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง อทินนาทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3- 6ด้านเนื้อหาสาระ กระบวนการและขั้นตอน เทคนิควิธีการฝึกอบรม ระยะเวลาในการฝึกอบรม การวัดและประเมินผลไปสร้างหลักสูตร ฝึกอบรม แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องอทินนาทาน เทคนิคและวิธีการอบรม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการอบรม

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง

นางสาวสมหวัง พรสี

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ()
หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง

1. วุฒิทางการศึกษา

<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาโท
<input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งใด

<input type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> ครูผู้สอน
<input type="checkbox"/> ผู้เชี่ยวชาญ ด้าน.....	
3. ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 5 ปี	<input type="checkbox"/> 5 – 10 ปี
<input type="checkbox"/> 11 – 15 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 15 ปี
4. ท่านมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรหรือไม่

<input type="checkbox"/> มี (โปรดระบุ).....	
<input type="checkbox"/> ไม่มี	

ตอนที่ 2 หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน เทคนิคและวิธีการฝึกอบรม

2.1 ปัญหาและความสำคัญ

2.1.1 ท่านคิดว่า หลักสูตรฝึกอบรม เรื่องอทินนาทาน มีความสำคัญ
เพียงพอที่จะอบรมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.1.2 ท่านคิดว่าในระดับประถมศึกษา นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมเกี่ยวกับ
เรื่อง อทินนาทาน มากน้อยเพียงใด และพฤติกรรมเกี่ยวกับอทินนาทานของนักเรียนส่วนใหญ่
เป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 หลักการ

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและระดับชั้นของนักเรียน ท่านคิดว่าหลักสูตร
ฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน ควรมีหลักการในการจัดการฝึกอบรมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2.3 จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและหลักการของหลักสูตรท่านคิดว่า หลักสูตร
ฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน ที่ครอบคลุมด้านพุทฺธิสสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยควรกำหนด
จุดมุ่งหมายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 ด้านเนื้อหา

2.4.1 เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาที่จะอบรมใน
หลักสูตร เรื่อง อทินนาทาน ควรมีสาระอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2.4.2 พฤติกรรมที่บ่งชี้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมอทินนาทานมีอะไรบ้าง (การ
ลัก ขโมย การฉก การตู่ การฉ้อฉล การยกยอก การสับเปลี่ยนฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

.....

2.5 กระบวนการและขั้นตอนการฝึกอบรม

ท่านคิดว่าควรใช้กระบวนการ และขั้นตอน อะไรบ้าง ในการฝึกอบรม เรื่อง
 อทินนาทาน

.....

.....

.....

.....

2.6 เทคนิค วิธีการอบรม และกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม เพื่อจะช่วยให้ผู้เข้าร่วม
 การฝึกอบรมได้บรรลุวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม ท่านคิดว่า เทคนิค วิธีการอบรม และ
 กิจกรรมใดบ้าง ที่สามารถนำมาใช้ในหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน

.....

.....

.....

.....

2.7 สื่อการฝึกอบรม

2.7.1 เพื่อจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมได้บรรลุวัตถุประสงค์ของการ
 ฝึกอบรมท่านคิดว่าควรใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม การอบรม ประเภทใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

2.7.2 เพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกี่ยวกับอทินนาทาน การจัด
 กิจกรรมการอบรมที่จะใช้ อุทาหรณ์ สถานการณ์จริง การเปรียบเทียบให้ผู้เข้ารับการอบรมเห็น
 จริง มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 มากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ใช้ประกอบการวิจัยตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อิทินนาทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 โดยแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาและความต้องการ ความจำเป็นในการฝึกอบรม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการอบรม

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 4 ข้อโดยใส่เครื่องหมาย

✓ ลงใน ช่องว่าง () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง และกรอก ข้อความลงไป
ในช่องว่างให้ครบ

ชื่อ – นามสกุล

ที่อยู่

สถานศึกษา

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ () 7 - 8 ปี () 9 - 10 ปี

() 10 ปีขึ้นไป

3. อาชีพของผู้ปกครอง

() รับจ้างทั่วไป () ค้าขาย

() เกษตรกร () รับราชการ

() อื่นๆนอกจากนี้ (โปรดระบุ).....

4. ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับใคร

() บิดา/มารดา () ญาติ () ไม่ใช่ญาติ

() อื่นๆ นอกจากนี้ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ปัญหา ความต้องการ ความจำเป็นในการฝึกอบรม โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลง
ในช่องว่าง ที่ท่านคิดว่าตรงตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านให้ครบ

รายการ	ระดับการประเมิน	
	มี	ไม่มี
1. ปัญหา		
1.1. เนื้อหาสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
1.2. ความรู้ในการปฏิบัติตนตามแนวทางคำสอนของพระพุทธศาสนา		
1.3. ทักษะในการปฏิบัติตนตามแนวทางคำสอนของพระพุทธศาสนา		
1.4. ทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน		
1.5. ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวและต่อสังคม		
1.6 ด้านการประพฤติ หรือการปฏิบัติตนของนักเรียนเกี่ยวกับ ศีล 5 ข้อที่ 1 ห้ามฆ่าสัตว์ ข้อที่ 2 ห้ามลักทรัพย์ ข้อที่ 3 ห้ามประพฤตินิดต่อลูกเมียผู้อื่น ข้อที่ 4 ห้ามพูดปด ข้อที่ 5 ห้ามดื่มสุรา		
2. ความต้องการ ความจำเป็นในการฝึกอบรม	ต้องการ	ไม่ต้องการ
2.1. เนื้อหารายวิชาตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้		
2.2 เนื้อหาที่ส่งเสริมให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม		
2.3. การฝึกปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน		
2.4. การฝึกปฏิบัติตนในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว และต่อสังคม		
2.5. การฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องเกี่ยวกับเบญจศีล ข้อที่ 1 ห้ามฆ่าสัตว์ ข้อที่ 2 ห้ามลักทรัพย์ ข้อที่ 3 ห้ามประพฤตินิดต่อลูกเมียผู้อื่น ข้อที่ 4 ห้ามพูดปด ข้อที่ 5 ห้ามดื่มสุรา		

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์หลักสูตรฝึกอบรม
เรื่อง อทินนาทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6**

วัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์หลักสูตรฝึกอบรม
เรื่อง อทินนาทาน จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยให้ท่านใส่เครื่องหมาย / ในช่องว่าง
ในช่องที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

- +1 แทน ถ้ารู้สึกแน่ใจว่าข้อความมีความเหมาะสม
- 0 แทน ถ้ารู้สึกไม่แน่ใจในข้อความ
- 1 แทน ถ้ารู้สึกแน่ใจว่าข้อความนั้นใช้ไม่ได้เลย

รายการประเมิน		ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1.	ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ถูกสัมภาษณ์ - การดำรงตำแหน่ง - วุฒิทางการศึกษา - ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน - ประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร			
2.	ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง อทินนาทาน เทคนิคและวิธีการอบรม - ปัญหาและความสำคัญ - หลักการ - จุดมุ่งหมาย - เนื้อหา - กระบวนการและขั้นตอนการฝึกอบรม - เทคนิคและวิธีการอบรม และกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม - สื่อการฝึกอบรม - ระยะเวลาในการฝึกอบรม - การวัดผลและประเมินผล			
3.	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกอบรม			

ข้อเสนอแนะ.....

(.....)

...../...../.....

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม หลักสูตรฝึกอบรม
เรื่อง อทินนาทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6**

วัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแบบสอบถามหลักสูตรฝึกอบรม
เรื่อง อทินนาทาน จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องว่าง
ในช่องที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด

- +1 แทน ถ้ารู้สึกแน่ใจว่าข้อความมีความเหมาะสม
- 0 แทน ถ้ารู้สึกไม่แน่ใจในข้อความ
- 1 แทน ถ้ารู้สึกแน่ใจว่าข้อความนั้นใช้ไม่ได้เลย



รายการประเมิน		ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1.	ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม - เพศ - อายุ - อาชีพผู้ปกครอง - ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับใคร			
2.	ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถาม - ความรู้และทักษะสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ความรู้และทักษะปฏิบัติตนตามแนวทางคำสอนของพระพุทธศาสนา - ความรู้และทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน - ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวและต่อสังคม - ด้านการประพฤติ การปฏิบัติตน ในศีล 5			
3.	ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับความต้องการความจำเป็นของการฝึกอบรม - เนื้อหารายวิชาตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ - เนื้อหาที่ส่งเสริมให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม - การฝึกปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน - การฝึกปฏิบัติในด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวและต่อสังคม			

รายการประเมิน		ความสอดคล้อง		
		+1	+1	+1
4.	- การฝึกปฏิบัติตนให้ถูกต้องเกี่ยวกับเบญจศีล ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรม - บรรยายโดยพระสงฆ์ - การศึกษานอกสถานที่ - วิดิทัศน์สื่อประกอบการบรรยาย - การยกตัวอย่างและเปรียบเทียบ			
5.	ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลในการ ฝึกอบรม - การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม - การสอบถาม - การสัมภาษณ์			
6	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการอบรม			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

...../...../...../.....

ภาคผนวก จ
หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องอภินาทาน

หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน (ฉบับร่าง)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6

1. หลักการและเหตุผล
2. จุดมุ่งหมาย
3. เนื้อหาสาระ
4. ระยะเวลา
5. กระบวนการฝึก
6. วิธีการฝึกอบรม
7. การวัดและประเมินผล
8. ภาคผนวก

หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน เป็นหลักสูตรที่ให้ผู้เข้ารับการอบรมเห็นคุณค่าของการไม่อทินนาทานและโทษของการอทินนาทาน สืบเนื่องจากสภาพปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบัน เกิดการเปลี่ยนแปลง ทำให้มีการแข่งขัน แข่งแย่งเพื่อความอยู่รอดและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย ความเห็นแก่ตัว การเอาตัวรอดเปรียบของคนในสังคมเพิ่มขึ้นซึ่งการแข่งแย่งนั้นจะทำให้คนขาดศีลธรรม ไม่นึกถึงบาปบุญคุณโทษที่เคยปลูกฝังมาตั้งแต่บรรพบุรุษ ทำให้เลือนหายไปจากจิตใจของคนในปัจจุบัน จะส่งผลให้คนไม่ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำบาป สิ่งเหล่านี้ล้วนมีผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม และก่อให้เกิดปัญหาตามมาอีกมากมาย ซึ่งปัญหาต่างๆเกิดขึ้น มีสาเหตุมาจากการขาดคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน (ศีล 5) ที่จะใช้ควบคุมให้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง และศีลที่กระทำผิดมากที่สุด คือ ศีลข้อ 2 ดังกล่าว เช่นการลักขโมย การฉ้อฉล การหลอกลวง การละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาของคนอื่น สมัยปัจจุบันถือว่าเป็นทรัพย์สินอย่างหนึ่งเช่นการคัดลอกทรัพย์สินที่บรรจุในแผ่นซีดี-รอมไม่ว่าจะเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดนตรี เพลง ภาพยนตร์หรือข้อมูลทางวิชาการอื่นๆเช่นความรู้ภูมิปัญญาหรือการค้นพบใหม่ๆทางวิทยาศาสตร์ การเล่นหุ้นแบบเอาเปรียบคนอื่น เช่นการปั่นราคาหุ้น การปล่อยข่าวลือเพื่อให้ราคาหุ้นขึ้นหรือตก รวมทั้งการโจมตีค่าเงินเพื่อให้ได้มาซึ่งกำไรจากการค้าเงินการขโมยหรือการล้วงข้อมูลลับของคนอื่นทางอินเทอร์เน็ต เช่น พวกแฮคเกอร์(Hacker) ที่เจาะเข้าไปในเว็บบไซต์ต่างๆ เพื่อล้วงข้อมูลลับของคนอื่นการครอบครองทรัพย์สินร่วมของประเทศ เช่น

นักการเมือง นักธุรกิจ หรือผู้มีอิทธิพลเข้าบุกรุกพื้นที่สาธารณะ ไม่ว่าจะเป็ป่าไม้ แม่น้ำลำธาร ภูเขา ทะเล แล้วกอบโดยผลประโยชน์จากพื้นที่นั้นแต่ผู้เดียว การที่ธนาคารปล่อยเงินกู้แล้วเก็บ ดอกเบี้ยสูงอย่างไม่ยุติธรรมรวมทั้งการนำเงินฝากของประชาชนไปปล่อยกู้แก่ธุรกิจที่ผิด ศีลธรรม เช่น ปล่อยกู้ให้แก่บริษัทค้าอาวุธสงคราม บริษัทผลผลิตสิ่งเสพติด เป็นต้น ถือว่าจัดอยู่ ในข่ายของการผิดศีลข้อที่ ๒ เช่นเดียวกัน สอดคล้องกับแนวคิดในอภินิหารานสูตร ว่าด้วยสัตว์ ผู้เว้นอกินนทานมีน้อยกว่า“ดูกรภิกษุทั้งหลาย ฉะนั้นเหมือนกัน สัตว์ผู้งดเว้นจากอกินนทาน มี น้อยโดยที่แท้สัตว์ผู้ไม่งดเว้นจากอกินนทานมีมากกว่า ในพระพุทธศาสนาพระพุทธเจ้าทรง บัญญัติศีลข้อนี้ เป็นอันทรงรับรองความมีทรัพย์สินยึดครองอยู่ จึงห้ามมิให้ลักทรัพย์ของกัน และ ทรงสอนให้ประกอบอาชีพแสวงหาทรัพย์ในทางที่ชอบ เมื่อได้มาก็ให้รักษาไว้ให้ดี และใช้จ่ายให้ พอสมควรแก่กำลัง เช่นเดียวกับในฝ่ายอาณาจักรก็มีของหลวง ขององค์การ ของสมาคมนั้นๆ เป็นคฤหัสถ์ก็ควรปฏิบัติตามจรรยาธรรม ธรรมคู่กับศีลข้อที่ ๒คือสัมมาอาชีพะความเลี้ยงชีพ ในทางที่ชอบ การละเมิดศีลข้ออกินนทานมีอยู่แพร่หลายในทุกสาขาอาชีพ ในการที่จะสร้างให้ เกิดคุณธรรมจริยธรรมด้านอกินนทานและติดตามตัวได้นั้น ต้องฝึกปฏิบัติให้เกิดจิตสำนึกตั้งแต่ วัยเด็ก ซึ่งมีอายุอยู่ในช่วง 8 -12 ขวบ เป็นวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 เป็นวัยที่ ปลูกฝังได้ง่ายเชื่อฟังพร้อมที่จะปฏิบัติตามในสิ่งที่ได้รับทำให้เป็นเด็กดีและมีคุณธรรมตามมา ด้วยเก่งและมีคุณภาพ เป็นวัยที่จะตอบสนองต่อกฎเกณฑ์ที่กำหนดโดยผู้มีอำนาจเหนือตน การ ตัดสินใจเลือกการกระทำ จะทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองโดยไม่คำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อ ผู้อื่น โดยใช้หลักการหลบหลีกการถูกลงโทษ เพราะกลัวความเจ็บปวดที่จะได้รับการตัดสินว่าสิ่ง ใดดีหรือไม่ดี ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมนั้นๆทำไปแล้วถูกลงโทษหรือไม่และ ใช้หลักการแสวงหา รางวัล (naively egoistic orientation) โดยให้เห็นทั้งด้านที่เป็นคุณและโทษ ให้ผลเสียต่อ ผู้กระทำ ซึ่งสุดท้ายก่อให้เกิดบาป การที่ทำให้เด็กได้เห็นถึงผลกรรมที่ได้รับต่อการกระทำ จะทำ ให้เด็กเกิดความเกรงกลัวและละอายต่อการทำบาป ซึ่งป็นวิธีการช่วยให้ลดการกระทำผิดด้าน อกินนทาน การฝึกอบรมเป็นวิธีการหนึ่งซึ่งช่วยสร้างจิตสำนึก ให้เข้าถึงการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ดัง บีช (Baech. 1980, p. 65) ได้ให้ความหมายของการฝึกอบรมไว้ว่า หมายถึง กระบวนการ ที่จัดให้มีขึ้น เพื่อให้บุคคลได้เรียนรู้และมีความชำนาญเพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง โดย มุ่งให้บุคคลนั้นได้เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลนั้นไป ในแนวทางที่ต้องการ จึงมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อกินนทาน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ขึ้นมา โดยมีหลักการดังนี้

1.1 ให้ความรู้เพื่อเปลี่ยนเจตคติ ให้ผู้เข้ารับการอบรมเสนอแนวคิด ครุคอยให้ คำแนะนำ เรียนปนเล่น ใช้นิทานประกอบการอบรม ศึกษาออกสถานที่ให้นักเรียนทราบถึง สาเหตุและผลอันเกิดจากอกินนทาน

1.2. ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและฝึกให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดสมาธิ

1.3 สร้างความเป็นกันเอง ซึ่งแจ้งการอบรม ยกตัวอย่างการทำความดี และทำไม่ดี บอกคุณและโทษของการอทินนาทาน เพื่อทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความละเอียดรอบคอบ และความเกรงกลัวต่อการอทินนาทาน

1.4 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาหรือจัดขึ้นเฉพาะเน้นพฤติกรรมให้นักเรียนแสดงออกมากที่สุด เพื่อสนองตอบปัญหาของนักเรียนที่มีพฤติกรรมทางกายด้านอทินนาทานและเหมาะสมกับวัย ทั้งภาคทฤษฎีแล ภาคปฏิบัติ อีกทั้งความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

1.5 จัดกิจกรรมให้มากมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้ร่วมกิจกรรมศึกษาด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน และจัดหาสื่อจากอดีตจนถึงปัจจุบันมาถ่ายทอดให้ผู้เข้ารับการอบรมเห็นความเสียหายอันเกิดจากการกระทำ

2. จุดมุ่งหมาย

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง อทินนาทาน
- 2.2 เพื่อ ลด ละ เลิก พฤติกรรมอทินนาทานและได้ปรับพฤติกรรมทางกาย
- 2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สำนึก รู้ถึงคุณและโทษของการอทินนาทาน
- 2.4 เพื่อปลูกฝังนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการไม่อทินนาทานเรียนรู้ทักษะชีวิตและความพอเพียง
- 2.5 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการประพฤติตามคุณธรรมในเรื่อง อทินนาทาน

3. เนื้อหาสาระ

กำหนดเนื้อหาจากหลักสูตร สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตร แบ่งออกเป็นเนื้อหาสาระ ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ และกิจกรรมประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 | พิธีเปิดและมอบตัวเป็นศิษย์ |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 | สมาธิ สติและประโยชน์ของการบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา |
| | 2.1 ความหมายของสมาธิและสติ |
| | 2.2 ประโยชน์ของการบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 | ความรู้ทั่วไปของการอทินนาทาน |
| | 3.1 ความหมายของการอทินนาทาน |
| | 3.2 องค์ประกอบของอทินนาทาน |
| | 3.3 ประเภทของอทินนาทาน |

3.3.1 โจกรกรรม

3.3.2 . อนุโลมโจกรกรรม

3.3.3 ฉายาโจกรกรรม

3.4 พฤติกรรมของอทินนาทาน

3.4.1 . โจกรกรรม ได้แก่ ลัก ขโมย ลักลอบ

ย่องเบา ตัดช่อง ฉก วังราว ตีชิง

กรรโชก ปล้น ตู๋ ฉ้อฉลราษฎร

บังหลวง หลอก ลวง ปลอม

สับเปลี่ยน ตระบัด เบียดบัง และ

ยักยอก

3.4.2. อนุโลมโจกรกรรม ได้แก่ สมโจร

ปกลอก และรับสินบน

3.4.3 ฉายาโจกรกรรม ได้แก่ ผลาญ และ

หยิบฉวย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

พระคุณของแม่ (กำเนิดมนุษย์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

คุณของการไม่อทินนาทาน โทษของการ
อทินนาทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กษัตริยาธิราชชนชาติไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กฎแห่งกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

บุคคลตัวอย่าง

การประกอบอาชีพที่สุจริต (อภิรักษ์ แซ่ฮ้อ)

ความพอใจในสิ่งที่ตัวเองมีอยู่ (นายเย็น แก้วมณี)

4. ระยะเวลา ใช้ระยะเวลาในการฝึกอบรม 3 วัน

5. กระบวนการฝึก

5.1 จัดเนื้อหา สาระ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียนจากการสอบถามและจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับด้านการจัดการเรียนการสอน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และด้านจิตวิทยา

5.2 ชี้แจงการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการศึกษานอกสถานที่, บรรยาย ดู วีดิทัศน์ การฝึกคิดเปรียบเทียบส่วนตัว (ด้านคุณ) ของการไม่อทินนาทาน และส่วนเสีย (ส่วนโทษ) ของการอทินนาทาน

5.3 แบ่งกลุ่ม มอบหมายงานให้ปฏิบัติ

5.4 นำเสนอผลงาน

5.5 สรุป อภิปรายผล

6. วิธีการฝึกอบรม

วิธีฝึกอบรม

1. การบรรยาย
2. การฝึกคิดเปรียบเทียบ
3. การฝึกปฏิบัติ
4. ชมวีดิทัศน์
5. ศึกษาเอกสารสถานที่

กิจกรรม

1. ฝึกการคิดคนเดียว/ กลุ่ม
2. การรายงานเสนอผลการปฏิบัติ
3. แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ

7 สื่อประกอบการอบรม

สื่อ/อุปกรณ์

7.1 เอกสารประกอบการฝึกอบรม ได้แก่ หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6

7.2 อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติสำหรับการฝึกอบรม เช่น กระดาษโรเนียว เอ 4 กระดาษชาร์ทกระดาษสี ปากกาเมจิกกระดาษสี ขาดั่งสำหรับแสดงผลงานจากการฝึกปฏิบัติ คลิปหนีบกระดาษ ดินสอ ยางลบ ปากกา

7.3. คอมพิวเตอร์

7.4. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์พร้อมจอภาพ

8. การวัดและประเมินผล

8.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8.2 แบบสังเกตพฤติกรรมทางกายด้านอทินนาทาน

8.3 แบบประเมินเจตคติต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม

คำนำ

หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง อทินนาทานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบในการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมในการฝึกอบรม เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดความละเอียดและความเกรงกลัวต่อการทำบาป ส่วนเนื้อหาสาระของหลักสูตรนั้นคือ เรื่อง อทินนาทาน ที่มุ่งเน้นโดยให้เห็นด้านคุณและด้านโทษ และบุคคลตัวอย่างในการดำเนินชีวิตให้กับนักเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นหลักปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหาหลักสูตรฝึกอบรมนี้ คงเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจและผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ขอขอบคุณท่านเจ้าอาวาส วัดจงโก วัดหนองรี ณ โอกาสนี้ เพราะข้อมูลหรือเนื้อหาสาระบางตอนได้นำมาจากวัดดังกล่าว เพื่อที่จะพัฒนารูปแบบการเผยแพร่พระพุทธศาสนา และปลูกฝังศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรม ให้กับเยาวชน

ขอขอบคุณอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครูผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียนที่ให้คำแนะนำ แสดงความคิดเห็น สนับสนุน ช่วยเหลือเกี่ยวกับการเก็บข้อมูล อีกทั้งนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จึงทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

สุดท้ายนี้ จึงขออัญเฝ้าคุณพระศรีรัตนตรัยมาประทานพรอันประเสริฐ มอบให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและขอถวายเป็นพุทธบูชา เพื่อเป็นกรรมทาน ในอนาคตต่อไป

นางสาวสมหวัง พรสี ผู้วิจัย

คำแนะนำในการใช้หลักสูตร

หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 มีวัตถุประสงค์หลัก คือ ต้องการให้ผู้เข้ารับการอบรมมองเห็นด้านคุณและโทษ ของการอทินนาทาน ทำให้เกิดความละเอียดและความเกรงกลัวต่อบาป เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละแผน ได้นำกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ และในแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยมาตรฐาน สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตลอดจนรายละเอียดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมแต่ละแผน ดังนั้นการนำหลักสูตรไปใช้จำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ควรจะศึกษารายละเอียด ดังนี้

1. หลักสูตรนี้พัฒนาขึ้น เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3-6โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี ผู้นำหลักสูตรไปใช้ควรศึกษารายละเอียดให้เข้าใจ
2. หากมีการนำหลักสูตรไปใช้ฝึกอบรมกับกลุ่มเป้าหมายอื่น ควรมีการปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมก่อนนำไปใช้ โดยศึกษาความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อน
3. ควรจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนมีการฝึกอบรม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึกอบรมอย่างเต็มที่
4. วิทยากรที่ให้การฝึกอบรม ควรเป็นวิทยากรที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรม มีเทคนิคการถ่ายทอดที่ดี มีความเป็นกันเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างเต็มที่
5. หากนำหลักสูตรไปใช้แล้วควรหาวิธีการปรับปรุงและพัฒนาให้ทันสมัย เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำมาประยุกต์ใช้ จะทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีเจตคติที่ดีต่อการฝึกอบรม
6. ระยะเวลา ควรปรับให้เหมาะสม กับสภาพแวดล้อม และตัวบุคคล

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

พิธีเปิดค่ายฝึกอบรม มอบตัวเป็นศิษย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3- 6 เวลา 3 ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

.....
มาตรฐาน ส1.1.3. แสดงความเคารพพระรัตนตรัยปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท 3
 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาตนนับถือตามที่กำหนด
สาระสำคัญ

.พิธีเปิดค่ายฝึกอบรม มอบตัวเป็นศิษย์ เป็นกิจกรรมที่เน้นเกี่ยวกับการชักชวนพิธีการ
 ด้านต่าง ๆ ความพร้อมเพรียงในพิธีเปิดและ ผู้เป็นครูจะได้อบรมสั่งสอนได้เต็มที่เต็มกำลัง
 ความสามารถ ส่วนผู้ที่เป็นศิษย์ก็จะได้ทำการศึกษาเล่าเรียนได้อย่างเต็มความใจ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจพิธีการและระเบียบด้านต่าง ๆ และมีความพร้อมเพรียงในการทำกิจกรรม
2. เพื่อให้นักเรียนแสดงออกถึงความมีสัมมาคารวะ ความรู้จักการอ่อนน้อมถ่อมตนในการเข้าศึกษาเล่าเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักวิทยากรที่มาให้ความรู้ หรือมาให้การอบรม

เนื้อหาสาระ

1. พิธีเปิดค่ายฝึกอบรม
2. มอบตัวเป็นศิษย์
3. ปฐมนิเทศ แนะนำวิทยากร/ชี้แจงระเบียบการอบรม
4. รับประทานอาหารอย่างมีสติ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. พิธีเปิดค่ายฝึกอบรม ซึ่งมีขั้นตอนโดยสรุปดังนี้
 ขั้นตอนที่ 1 ประธานฝ่ายฆราวาสจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย
 ประธานฝ่ายสงฆ์ พระครูประดิษฐ์นวมการเจ้าคณะอำเภอลำสนธิจังหวัดลพบุรี
 ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยกล่าวนำบูชาพระรัตนตรัย นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมและผู้
 ที่เกี่ยวข้องในพิธีกล่าวตาม
 ขั้นตอนที่ 3 ผู้อำนวยการโรงเรียนกล่าวรายงานถึงความเป็นมาของการพัฒนา
 หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องอทินนาทาน หลักการและเหตุผล พร้อมทั้งจุดมุ่งหมาย

2 พิธีมอบตัวเป็นศิษย์ เป็นกิจกรรมที่เน้นเกี่ยวกับการมอบตัวเป็นศิษย์กับพระอาจารย์ และผู้ให้การอบรม อันเป็นประเพณีมาแต่ครั้งโบราณกาลทุกยุคทุกสมัย เพื่อให้ผู้เป็นครูจะได้ทำการอบรมสั่งสอนได้เต็มที่เต็มกำลังความสามารถ ส่วนผู้ที่เป็นศิษย์ก็จะได้ทำการศึกษาเล่าเรียนได้อย่างเต็มความสมัครใจโดยที่ไม่มีความกลางแกลงสงสัยอะไร ซึ่งมีขั้นตอนโดยสรุปดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ตัวแทนนักเรียนกล่าวคำมอบตัวเป็นศิษย์(ภาคผนวก)
- ขั้นตอนที่ 2 ตัวแทนนักเรียนถวายพานดอกไม้ธูปเทียนแก่พระอาจารย์
- ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยกล่าวคำอาราธนาศีลและสมาทานศีล(ภาคผนวก)
- ขั้นตอนที่ 4 ประธานฝ่ายสงฆ์กล่าวสัมโมทนียกถาและ เปิดการฝึกอบรม เรื่อง

อภินันทนาการ

3. ปฐมนิเทศ แนะนำวิทยากร/ชี้แจงระเบียบเรื่องการอยู่ค่าย

เป็นกิจกรรมที่เน้นเกี่ยวกับกฎระเบียบและการอยู่ค่ายฝึกอบรม การปฐมนิเทศเป็นการแสดงออกให้รู้ว่าพิธีการต่าง ๆ นั้นจะเริ่มอย่างเป็นทางการและจริงจัง โดยเป็นวิธีการซึ่งจะเป็นการแนะนำวิทยากรที่มาให้ความรู้ หรือมาให้การอบรม พร้อมทั้งมีการแนะนำกฎระเบียบต่าง ๆ ในการเข้ารับการอบรมหลักสูตรเรื่องอภินันทนาการด้วย ในส่วนของการแนะนำพระวิทยากรนั้น อันเป็นการบ่งบอกถึงว่าพระวิทยากรแต่ละรูปนั้นมีวิทยฐานะระดับไหน จำพรรษาอยู่ที่วัดไหน และกำลังทำอะไรอยู่ ซึ่งมีขั้นตอนโดยสรุปดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 แนะนำพระวิทยากรผู้วิจัยดำเนินการกล่าวแนะนำพระวิทยากรที่มาให้ความรู้

ขั้นตอนที่ 2 ชี้แจงระเบียบกติกากการอยู่ค่ายฝึกอบรมผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงกฎระเบียบกติกากการอยู่ค่ายฝึกอบรมหลักสูตรเรื่องอภินันทนาการว่าการอยู่ค่ายต้องวางตัวอย่างไร และมีกฎระเบียบมากน้อยเพียงใด

ขั้นตอนที่ 3 จัดระเบียบการนั่ง ชี้แจงเรื่องที่ฝึก

4. รับประทานอาหารอย่างมีสติ

เป็นกิจกรรมที่เน้นเกี่ยวกับกฎกติกามารยาทในการรับประทานอาหารการรับประทานอย่างมีสติ เป็นกิจกรรมที่เน้นในเรื่องของการกินอย่างมีสติ เพราะว่าคนเราเกิดมานั้นต้องเกี่ยวข้องกับการกิน แล้วเมื่อเกี่ยวข้องกับการกินนั้นจะอย่างไรถึงจะเป็นคนที่ยกินเป็น และรู้เห็นคุณค่าของอาหารแต่ละมื้อว่าอย่างไรไหนมีคุณค่ามากอย่างไรไหนมีค่าน้อย จะได้เลือกอาหารการกินได้อย่างถูกต้องและไม่ฟุ่มเฟือยอันเป็นการสร้างนิสัยให้รู้จักการกินอยู่อย่างพอเพียงอีกทางหนึ่งด้วยการรับประทานอาหารแต่ละมื้อแต่ละครั้งนั้นจะต้องมีการกล่าวคำพิจารณาอาหารในการรับประทานอาหารทุกครั้ง

สื่อ และแหล่งเรียนรู้

1. โต๊ะหมู่บูชา
2. คำกล่าวรายงาน
3. คำกล่าวเปิดการอบรม
4. พานดอกไม้รูปเทียน
5. คำกล่าวมอบตัวเป็นศิษย์
6. คำอาราธนาศีลและสมาทานศีล
7. พระวิทยากร
8. วัดท่าเยี่ยม
9. คำบูชาคุณ

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการ/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1.เข้าใจพิธีการและระเบียบด้านต่าง ๆ และมีความพร้อมเพรียงในการทำกิจกรรม	สังเกตโดยประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลจากแบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคะแนน 4 ระดับ
2.แสดงออกถึงความมีสัมมาคารวะ ความรู้จักการอ่อนน้อมถ่อมตนในการเข้าศึกษาเล่าเรียน		4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
3.รู้จักวิทยากรที่มาให้ความรู้		3 หมายถึง การปฏิบัติในระดับดี
		2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ระดับพอใช้
		1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติตน

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของนักเรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงใน
ช่องระดับคะแนน

ชื่อ	พฤติกรรม / ระดับคะแนน												รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				ความตั้งใจ				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่ม													
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
กลุ่ม....													
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

**คำกล่าวรายงานพิธีเปิดการฝึกอบรมเรื่องอทินนาทาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6**

นมัสการ พระครูประดิษฐ์นวกการ เจ้าคณะอำเภอลำสนธิ ที่เคารพอย่างสูง

.....

กระผม นายสมพงษ์ รักษาราษฎร์ ในนามคณะผู้จัดการอบรม พระวิทยากร คณะครูและ
ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ขอกราบขอบพระคุณท่าน ที่ได้เมตตาเป็นประธานในพิธีเปิดการฝึกอบรม
ในวันนี้ลำดับต่อไปจะขอกล่าวถึงหลักการและเหตุผลในครั้งนี้นี้หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องอทินนาทาน
เป็นหลักสูตรที่ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเห็นคุณค่าของการไม่อทินนาทานและโทษของการอทินนาทาน
และเห็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต สืบเนื่องจากสภาพปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบัน เกิด
การเปลี่ยนแปลง ทำให้มีการแข่งขันความเห็นแก่ตัวการเอาเปรียบของคนในสังคมเพิ่มขึ้น
ซึ่งการแก่งแย่งนั้น จะทำให้คนขาดศีลธรรม ไม่นึกถึงบาปบุญคุณโทษ ที่เคยปลูกฝังมาตั้งแต่
บรรพบุรุษ ทำให้เลือนหายไปจากจิตใจของคนในปัจจุบัน จะส่งผลให้ คนไม่ละอายและเกรงกลัว
ต่อการกระทำบาป สิ่งเหล่านี้ล้วนมีผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม และก่อให้เกิดปัญหาตามมาอีก
มากมาย ซึ่งปัญหาต่างๆเกิดขึ้น มีสาเหตุมาจากการขาดคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน (ศีล 5) ที่จะ
ใช้ควบคุมให้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง และศีลที่กระทำผิดมากที่สุด คือ ศีลข้อ 2 ดังกล่าว เช่นการลัก
ขโมย การฉ้อฉล การหลอกลวง การละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาของคนอื่น การค้าเงินการขโมย
หรือการล่วงข้อมูลลับของคนอื่นทางอินเทอร์เน็ต การครอบครองทรัพย์สินส่วนร่วมของประเทศ
เช่น นักการเมือง นักธุรกิจ หรือผู้มีอิทธิพลเข้าบุกรุกพื้นที่สาธารณะ ไม่ว่าจะเป็ป่าไม้ แม่น้ำลำ
ธาร ภูเขา ทะเล แล้วกอบโดยผลประโยชน์จากพื้นที่นั้นแต่ผู้เดียว ถือว่าจัดอยู่ในข่ายของการ
ผิดศีลข้อที่ ๒ เช่นเดียวกัน ในครั้งนี้ใช้เวลาในการฝึกอบรมทั้งสิ้น 2 คืน 3 วันโรงเรียนได้
มอบหมายให้ นางสาวสมหวัง พรสี เป็นผู้ดำเนินการ และมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง อทินนาทาน
- 2) เพื่อ ลด ละ เลิก พฤติกรรมอทินนาทานและได้ปรับพฤติกรรมทางกาย
- 3) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สำนึก รู้ถึงคุณและโทษของการอทินนาทาน
- 4) เพื่อปลูกฝังนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการไม่อทินนาทานเรียนรู้ทักษะชีวิตและความพอเพียง
- 5) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการประพฤติตามคุณธรรมในเรื่อง อทินนาทาน

สำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมในครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 –6 โรงเรียน
บ้านท่าเยี่ยม จำนวน 30 คน บัดนี้ได้เวลาอันสมควรแล้ว กระผมขอกราบอาราธนา พระครู
ประดิษฐ์นวกการ เจ้าคณะอำเภอลำสนธิ ได้เป็นประธานในพิธีเปิด การฝึกอบรมเรื่องอทินนาทาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 พร้อมทั้งให้อโวาท และข้อคิดอันเป็นประโยชน์แก่ผู้
เข้ารับการฝึกอบรมในครั้งนี้ต่อไป

นมัสการ ด้วยความเคารพอย่างสูง

คำกล่าวเปิดการอบรมของประธานฝ่ายสงฆ์

การฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม เป็นวิธีการหนึ่งของการเรียนรู้ด้วยวิถีปฏิบัติจริง เรียนรู้จากธรรมชาติ จึงเป็นผู้ที่มีโอกาสเปลี่ยนสภาพจากห้องเรียนสี่เหลี่ยม มาสู่สถานที่เรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติ มีความสดชื่นร่มรื่นด้วยต้นไม้ สัญลักษณ์หลักธรรมในทางพุทธศาสนา มีโอกาสตื่นแต่เช้าด้วยอารมณ์ที่สดชื่น สูดอากาศบริสุทธิ์ ที่สำคัญที่สุดได้มีโอกาสเห็นบรรยากาศตอนเช้า ที่เต็มไปด้วยความสงบ นำมาซึ่งความสุขความร่มเย็นในจิตใจ หากนักเรียนมีความตั้งใจ มุมนานะ และอดทน ที่จะประพฤติตน ตามข้อกำหนดระเบียบของการอยู่วัด รับฟังคำสอน ของพระอาจารย์ด้วยจิตที่สงบ ไคร่ครวญคำสอนด้วยเหตุผล จนกระทั่งเกิดปัญญาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพื่อจะได้รับสิ่งที่เราตั้งความปรารถนาและตั้งใจพระอาจารย์ขอเปิดการฝึกอบรม เรื่อง อภินันทาน สำหรับนักเรียนชั้น ป.3 – ป.6 ขอให้ทุกคนฝึกฝนอบรมตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ตลอดระยะเวลา 2 คืน 3 วัน สิ่งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับพวกเขา ขอให้เธอทั้งหลายจงได้รับความดีสมเจตนาารมณ์ทั่วกันทุกคนเทอญ

คำกล่าวพิธีมอบตัวเป็นศิษย์..
..การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องอภินิหารทาน
(ให้ตัวแทนนักเรียนเป็นคนกล่าว)

.....

ขอน้อมองค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าผู้เป็นบรมครูของโลกกราบนมัสการพระอาจารย์ที่เคารพอย่างสูงยิ่ง ข้าพเจ้าทั้งหลาย จึงขอน้อมกายและใจมอบถวายแก่คณะพระอาจารย์ เพื่อเป็นศิษย์ที่ดีของท่านข้าพเจ้าทั้งหลายขอสัญญาว่าจะเป็นพุทธบุตรที่ดีของพระศาสนาเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูบาอาจารย์ เป็นเพื่อนที่ดีของเพื่อน และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติตลอดไป ณ.โอกาสนี้ขอให้นักเรียนทุกคนตั้งใจกล่าวคำปฏิญาณตนตามข้าพเจ้าตั้งนี้ข้าแต่พระอาจารย์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอมอบกายและใจ แต่ท่านผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย,ขอสัญญาว่า,จะเป็นลูกศิษย์ที่ดีของพระอาจารย์ทุกท่าน,จะตั้งใจศึกษา,เชื่อคำสั่งสอนและปฏิบัติตามด้วยความเคารพ,ด้วยสัจจะวาจาทั้งหลาย,จงมีแต่ความสุข,ความเจริญ,ตลอดกาลนานเทอญ,

(ตัวแทนนักเรียน นำดอกไม้ ธูปเทียนแพ ถวายแด่พระอาจารย์)

ขอให้เพื่อนนักเรียนทุกคนนั่งท่า เทพบุตรเทพธิดา เตรียมกราบ คณะพระอาจารย์พร้อมกันพร้อมแล้ว กราบ.(อัญชลี...วันทา...อภิวัต...)

คำอาราธนาศีล ๕

มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะนัตถายะ ติสระเณนะสะหะ ปัญจะ สีลานิยามะ
 ข้าแต่ท่านผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอศีล ๕ พร้อมทั้งไตรสรณาคมน์ เพื่อจะรักษาต่างกันตรงที่
 แยกรักษาแต่ละข้อ

ทุติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณะถายะ ติสระเณนะ สะหะ ปัญจะ สีลานิยามะ
 แม้ครั้งที่สอง ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอศีล ๕ พร้อมทั้งไตรสรณาคมน์ เพื่อจะรักษา ต่างกันตรงที่แยก
 รักษาแต่ละข้อ

ตะติยัมปิ มะยัง ภันเต วิสุง วิสุง รักขะณะถายะ ติสระเณนะสะหะ ปัญจะ สีลานิยามะ.
 แม้ครั้งที่สาม ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอศีล ๕ พร้อมทั้งไตรสรณาคมน์ เพื่อจะรักษา ต่างกันตรงที่
 แยกรักษาแต่ละข้อ

คำสมาทานศีล ๕

(พึงว่าตามพระไปทีละข้อ ๆ ดังนี้)

นะโม ตัสสะ ภะคะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทธัสสะ.(ว่า ๓ จบ)

พุทฺธัง สาระณัง คัจฉามิ,

ธัมมัง สาระณัง คัจฉามิ,

สังฆัง สาระณัง คัจฉามิ,

ทุติยัมปิ พุทฺธัง สาระณัง คัจฉามิ,

ทุติยัมปิ ธัมมัง สาระณัง คัจฉามิ,

ทุติยัมปิ สังฆัง สาระณัง คัจฉามิ,

ตะติยัมปิ พุทฺธัง สาระณัง คัจฉามิ,

ตะติยัมปิ ธัมมัง สาระณัง คัจฉามิ,

ตะติยัมปิ สังฆัง สาระณัง คัจฉามิ,

ถ้าพระกล่าว.....ติสระณะคะมะหนัง นิฏฐิตัง

(การไตรสรณคมน์ สำเร็จแล้ว) พึงรับว่า.....อามะ ภันเต. (ขอรับ เจ้าข้า)แล้วพึง

ตั้งใจกล่าวคำสมาทานศีลต่อไปทีละสิกขาบท ดังนี้

(๑) ปาณิตีปาตา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ.

(ข้าพเจ้าขอสมาทานสิกขาบท เว้นจากการฆ่าสัตว์)

(๒) อทินนาทานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ.

(ข้าพเจ้าขอสมาทานสิกขาบท เว้นจากการถือเอาสิ่งของที่เขาไม่ได้ให้)

(๓) กาเมสุมิจฉาจารา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ.

(ข้าพเจ้าขอสมาทานสิกขาบท เว้นจากการประพฤติผิดในกาม)

(๔) มุสวาทา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ.

(ข้าพเจ้าขอสมาทานสิกขาบท เว้นจากการพูดเท็จ)

(๕) สุราเมระยะมัชชะปะมาทัฏฐานา เวระมะณี สิกขาปะทัง สะมาทิยามิ.

(ข้าพเจ้าขอสมาทานสิกขาบท เว้นจากการเสพของมีนเมา คือ สุรา, เมรัยและสิ่งเสพติดอันเป็นที่ตั้งแห่งความประมาท)

คำสรุปศีล ๕

พระท่านจะกล่าวคำสรุปและต่อด้วยคำแสดงอานิสงส์ ดังนี้

อิมานิ ปัญจะ สิกขาปะทานิ สีเลนะ สุขะติง ยันติ,

(บุคคลจะไปสู่สุคติก็เพราะสิกขาบท ๕ ประการเหล่านี้)

รับว่า.... “สาธุ” สีเลนะ โภคะสัมปะทา,

(บุคคลจะถึงพร้อมด้วยโภคทรัพย์ก็เพราะศีล)

รับว่า..... “สาธุ” สีเลนะ นิพพุติงยันติ ตัสมา สีลัง วิโสธะเย.

(บุคคลจะถึงพระนิพพานได้ก็เพราะศีล เพราะฉะนั้นบุคคลพึงชำระศีลให้หมดจดสะอาด)

รับว่า.... “สาธุ”

คำกล่าวพิจารณาอาหาร

ข้าวทุกจาน อาหารทุกอย่าง ไม่กินทิ้งกินขว้าง เป็นของมีค่า

พ่อแม่เหนื่อยยาก ลำบากหนักหนา สงสารบรรดา คนยากคนจน

ในโลกนี้ ยังมีคนที่จนยาก แสนลำบาก อัดคัดและขัดสน ไม่กินทิ้งกินขว้าง
ตามใจตน สงสารคนอื่นที่ ไม่มีกิน

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

สมาธิและประโยชน์ของการบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

.....
มาตรฐาน ส1.1.6 เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐาน ของสมาธิใน
พระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

สาระสำคัญ

การฝึกจิตให้สมาธินั้น จะทำให้จิตใจและร่างกายสดชื่นสบาย หายจากความตึงเครียด
หลังจากทำให้จิตเป็นสมาธิแล้ว จะคิดอ่านอะไรก็ทะลุปรุโปร่ง มองส่วนต่างๆได้รับการพักผ่อน
ทำให้มีกำลังกายกำลังใจมากขึ้นจิตใจมั่นคงทำกิจการใดก็มักจะบรรลุผลประสบความสำเร็จได้ง่าย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนบอกขั้นตอนการนั่งสมาธิได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถนั่งสมาธิ ได้จริง
3. เพื่อให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา

เนื้อหาสาระ

1. ขั้นตอนการนั่งสมาธิ
2. การฝึกปฏิบัติให้เกิดสมาธิ
3. ประโยชน์ของการบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อและร่วมกันร้องเพลง พายเรือ เพื่อ
จัดกลุ่มให้ได้ 6กลุ่ม แล้วให้นักเรียนเล่นเกมสาริกาป้อนเหยื่อ ร่วมกันสรุปว่าได้คุณธรรมใดบ้าง

ขั้นสอน

วิทยากรกล่าวพุทธพจน์ “สุขใดจะเสมอด้วยความสงบไม่มี” พร้อมให้ความรู้เรื่อง
ความหมายของสมาธิและประโยชน์ของการบริหารจัดการจิตเจริญปัญญาและบรรยายถึงการนั่งสมาธิมี
หลายวิธีและบอกว่าวันนี้จะนำนักเรียนฝึกตาม แนวทางการเจริญสติแบบหลวงพ่อเทียน จิตตสุโก
ซึ่งการเคลื่อนไหวเป็นสาระสำคัญของการเจริญสติและในขณะที่ปฏิบัติไม่ต้องหลับตา โดยมี
ขั้นตอนดังนี้

- 1.เอามือวางไว้ที่ขาทั้งสองข้าง...คว่ำไว้
- 2.พลิกมือขวาตะแคงขึ้น..ทำซ้ำ ๆ ให้รู้สึก
- 3.ยกมือขวาขึ้นครึ่งตัว..ให้รู้สึก..มันหยุดก็ให้รู้สึก
4. เอามือขวามาที่สะดือ...ให้รู้สึก
- 5.ยกมือซ้ายขึ้นครึ่งตัว....ให้มีความรู้สึก
- 6.ยกมือซ้ายขึ้นครึ่งตัว...ให้มีความรู้สึก

- 7.เอาช้ายมาที่สะดือ....ให้รู้สึก 8.เลื่อนมือขวาขึ้นหน้าอก....ให้รู้สึก
 9.เอามือขวาออกตรงข้าม....ให้รู้สึก 10. ลดมือขวาลงที่ขาขวา ตะแคงไว้..ให้รู้สึก
 11. ค้ำมือขวาลงที่ขาขวา....ให้รู้สึก 12 เลื่อนมือซ้ายขึ้นที่หน้าอก.ให้มีความรู้สึก
 13. เอามือซ้ายออกมาตรงข้าม...ให้มีความรู้สึก 14. ลดมือซ้ายออกที่ขาซ้าย ตะแคงไว้ให้
 รู้สึก 15. ค่ำมือซ้ายลงที่ขาซ้าย...ให้รู้สึก ทำต่อไปเรื่อย ๆ ...ให้รู้สึก

พระวิทยากรสาธิตให้นักเรียนดูและให้นักเรียนฝึกปฏิบัตินั่งสมาธิโดยดูจาก, Power Point พระวิทยากรดูแลอย่างใกล้ชิด

ขั้นสรุป

นักเรียนและวิทยากรร่วมกัน สรุปเรื่องสมาธิและประโยชน์ของการบริหารจัดการจิตเจริญปัญญาโดยการซักถาม

สื่อ และแหล่งเรียนรู้

- 1.เพลงพายเรือ
- 2.เกมสาลิกาป้อนเหยื่อ
- 3.เอกสารประกอบคำบรรยาย เรื่อง สมาธิและประโยชน์ของการบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา
- 4 Projector, Power Point ประกอบการบรรยายเรื่องการเจริญสติแบบหลวงพ่อกุญแจ

จิตตสุโก

- 5.คอมพิวเตอร์

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีการ เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
1.บอก ขั้นตอนการ นั่งสมาธิ	แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	- การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เกณฑ์การวัดระดับคุณภาพ ได้คะแนนรวม 12 – 16 คะแนน ระดับ ดี ได้คะแนน 7 – 11 คะแนน ระดับ พอใช้ ได้คะแนน 0 – 6 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง
2.นั่งสมาธิ ได้	แบบสังเกตพฤติกรรม การนั่งสมาธิ	- แบบประเมินใบงาน เกณฑ์การวัดระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3.บอก ประโยชน์ของ การบริหารจิต เจริญปัญญา	แบบประเมินใบงาน -	- เกณฑ์การวัดระดับคุณภาพ ได้คะแนน 12 – 16 คะแนน ระดับ ดี ได้คะแนน 7 – 11 คะแนน ระดับ พอใช้ ได้คะแนน 0 – 6 คะแนน ระดับ ควรปรับปรุง

บันทึกผลหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3. แนวทางในการพัฒนาและแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของนักเรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงใน
ช่องระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม / ระดับคะแนน												รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่ม													
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
กลุ่ม....													
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงาน

รายการประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	กระตือรือร้นให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	ขาดความกระตือรือร้นและไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จเรียบร้อยหลังเวลาที่กำหนด
การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นมากและยอมรับในข้อยุติด้วยดี	มีการแสดงความคิดเห็นมาก แต่ยังหาข้อยุติไม่ได้	มีการแสดงความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การตัดสิน

13 – 16	คะแนน	ดีมาก
9 – 12	คะแนน	ดี
5 – 8	คะแนน	พอใช้
0 – 4	คะแนน	ปรับปรุง



เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินใบงาน

ประเด็น	คะแนน			
	4	3	2	1
เนื้อหาถูกต้องตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาถูกต้องแต่ขาดประเด็นย่อยบางประเด็น	เนื้อหาถูกต้องแต่ขาดประเด็นที่ค่อนข้างสำคัญ	เนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง
ทำงานสะอาดเรียบร้อย	ทำงานสะอาดเรียบร้อยดีมาก	ทำงานสะอาดเรียบร้อยดี	ทำงานสะอาดเรียบร้อยพอใช้	ทำงานไม่สะอาดไม่เรียบร้อย
ตกแต่งสวยงาม	ตกแต่งสวยงามดีมาก	ตกแต่งสวยงามดี	ตกแต่งสวยงามพอใช้	ไม่ตกแต่งเลย

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการนั่งสมาธิของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความตั้งใจ	ตั้งใจอย่างเต็มที่	ตั้งใจพอสมควร	ไม่ตั้งใจเลย
ความถูกต้อง	ทำได้ครบถ้วน	ทำได้พอสมควร	ทำไม่ได้เลย
ความอดทน	มีความอดทนดีมาก	มีความอดทนพอใช้	ไม่มีความอดทน

ภาคผนวก

เพลงพายเรือ

พายเรือไปในธารา เห็นหอยปูปลาแหวกว่ายเวียนวน (ซ้ำ) พายเรือกันไปทุกคน (ซ้ำ)
เห็นคนหกคนเอามือชนกัน

สาริกาป้อนเหยื่อ

อุปกรณ์

- ช้อน / ลูกปิงปอง / นาฬิกากำหนดเวลา / นกหวีดให้สัญญาณเริ่มหรือหมดเวลา

วิธีเล่น

- แบ่งผู้เล่นออกเป็นทีม ทีมละ 5 – 6 คน ไม่ควรมากเกิน 6 ทีม เพราะจะทำให้เสียเวลามาก
- ทุกคนในทีมต้องเข้าแถวตอนลึก แม่นก (คนหน้าสุด)
- ใช้ปากคาบช้อนเป็นเสมือนจอยปาก ใช้ลูกปิงปอง เป็นเหยื่อป้อนส่งต่อไปทีละคน
- เมื่อหมดเวลาแล้วทุกคนรีบนั่งลง ช้าจะปรับแพ้ทันที

กติกา

- มือไขว่หลังห้ามใช้มือจับ / เมื่อเหยื่อตกแล้ว / ใครมีจำนวนเหยื่อมากกว่าถือว่าชนะ

สรุปคุณธรรม

- ฝึกความมั่นคง (สมาธิ) ไม่ประหม่าลนลาน (มีสติ)
- สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง
- ความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน
- การอยู่ร่วมกัน

เอกสารประกอบคำบรรยาย เรื่อง สมาธิ และประโยชน์ของการบริหารจิตเจริญปัญญา

สมาธิ หมายถึง ภาวะที่จิตมีอารมณ์เป็นหนึ่งเดียว ความตั้งมั่นของจิต หรือการมีจิตสงบ
อยู่ที่อารมณ์ใดอารมณ์หนึ่ง เพียงอารมณ์เดียว

ประโยชน์ของการบริหารจิตเจริญปัญญา

การบริหารจิตเจริญปัญญาตามแนวพระพุทธศาสนามีประโยชน์ ดังนี้

1. ประโยชน์ด้านบุคลิกภาพ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่ตื่นตกใจง่าย ไม่หวั่นไหวไปกับ
สภาพแวดล้อม มีสง่าราศี มีวพรณและใบหน้าผุดผ่องจิตใจให้อยากคบหา กริยา วาจา
เรียบร้อย มีภาวะผู้นำสูง พร้อมทั้งจะรับมือกับความวุ่นวายต่างๆ ได้อย่างมีสติสัมปชัญญะ =
บุคลิกภาพดี

2. ประโยชน์ด้านสุขภาพ หลีกเลี่ยงความเครียด ความกดดัน ความฟุ้งซ่าน หรือหาย
จากโรคบางชนิดที่มีสมุฏฐานมาจากความไม่ปกติของจิต เช่น โรคปวดหัว โรคกระเพาะอักเสบ
เพราะความคิดหมกมุ่นติดตันในปัญหา โรคสมาธิสั้น (จับจด) วิตกกังวล = สุขภาพกายดี

3. ประโยชน์ด้านจิตใจ คือมีจิตสงบ ผ่อนคลายความเครียด ปลอดโปร่ง แจ่มชื่น เบิก
บาน เป็นสุข = สุขภาพจิตดี

4. ประโยชน์ด้านปัญญา มีความคิดเฉียบแหลม เข้าใจเรื่องราวได้ลึกซึ้งกว่าคนอื่น จับ
ประเด็นเรื่องต่างๆ ได้อย่างแม่นยำ มีความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลในการดำเนินชีวิต รู้เท่าทัน
โลก โกรธ หลง ไม่ถูกกิเลสครอบงำชักนำให้เป็นทุกข์ง่าย เรียบเก่ง ความจำดี = ปัญญาดี

การปฏิบัติธรรม แนวทางการเจริญสติ
แบบหลวงพ่อกุ๊น จิตตสุโก



๑.เอามือวางไว้ที่ขาทั้งสองข้าง...คว่ำไว้



๒.พลิกมือขวาตะแคงขึ้น....ทำซ้ำ ๆ ให้รู้สึก



๓.ยกมือขวาขึ้นครึ่งตัว..ให้รู้สึก..มันหยุดก็ให้รู้สึก



๔.เอามือขวามาที่สะดือ...ให้รู้สึก



๕.ยกมือซ้ายขึ้นครึ่งตัว...ให้มีความรู้สึก



๖.ยกมือซ้ายขึ้นครึ่งตัว...ให้มีความรู้สึก



๓.เอาซ้ายมาที่สะดือ....ให้รู้สึก



๔.เลื่อนมือขวาขึ้นหน้าอก....ให้รู้สึก



๕.เอามือขวาออกตรงข้าม....ให้รู้สึก



๑๐.ลดมือขวาลงที่ขาขวา ตะแคงไว้....ให้รู้สึก



๑๑.ค้ำมือขวาลงที่ขาขวา....ให้รู้สึก



๑๒.เลื่อนมือซ้ายขึ้นที่หน้าอก....ให้มีความรู้สึก



๑๓.เอามือซ้ายออกมาตรงข้าม...ให้มีความรู้สึก



๑๔.ถคมือซ้ายออกที่ขาซ้าย ตะแคงไว้..ให้รู้สึก



๑๕.คว่ำมือซ้ายลงที่ขาซ้าย..ให้รู้สึก ทำต่อไปเรื่อย ๆ..ให้รู้สึก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

บุคคลตัวอย่าง (การประกอบอาชีพที่สุจริตและความพอเพียงในชีวิต) เวลา 5 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

มาตรฐาน ส1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระสำคัญ

การประกอบวิชาชีพที่สุจริต และอยู่อย่างพอเพียงเป็นข้อควรปฏิบัติ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ไม่ประมาท ทุกคนสามารถปฏิบัติได้ง่ายๆและความรู้สึกละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป การที่จะลด เลิก การกระทำ พระพุทธเจ้าตรัสไว้ว่าต้องรู้จักคุณ และโทษของสิ่งนั้นแล้วพิจารณาว่า เมื่อลดหรือเลิกจะเกิดประโยชน์หรือเกิดโทษ ต้องมีสติสัมปชัญญะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนชื่นชมบุคคลตัวอย่าง
2. นักเรียนสามารถบอกแนวปฏิบัติในการดำรงชีวิต

สาระการเรียนรู้

1. การประกอบวิชาชีพที่สุจริต (นายอภิรักษ์ แซ่ฮ้อ)
2. ความพอเพียงในชีวิต (นายเย็น แก้วมณี)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ วิทยากรสนทนาซักถามและทบทวนถึงเรื่องที่เรียนมาแล้ว

ขั้นสอน

1. นักเรียนทุกคนชม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการประกอบอาชีพที่สุจริต(นายอภิรักษ์ แซ่ฮ้อ) ทุกคนรับใบงานที่ 1 เขียนคำตอบลงในใบงาน วิทยากรหาอาสาสมัคร แล้วให้ออกมารายงาน หน้าชั้นเรียนจำนวน 5 คน
2. ทุกคนนักเรียนทุกคนชม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องความพอเพียงในชีวิต (นายเย็น แก้วมณี) ทุกคนรับใบงานที่ 2 เขียนคำตอบลงในใบงาน วิทยากรหาอาสาสมัคร แล้วให้ออกมารายงาน หน้าชั้นเรียนจำนวน 5 คน
3. ให้นักเรียนทุกคนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ชมทั้ง 2 เรื่อง.แล้วช่วยกันสรุปถึงสิ่งที่ควรนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตประจำวันลงในใบงานที่ 3

ขั้นสรุป

4. วิทยากรสรุปให้นักเรียนทราบว่า การประกอบอาชีพที่สุจริต และอยู่อย่างพอเพียง เป็นข้อควรปฏิบัติ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ไม่ประมาท ทุกคนสามารถปฏิบัติได้ง่ายๆ เมื่อมีความรู้สึกละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป เป็นการที่ใจลด เลิก การกระทำที่ไม่ดี พระพุทธเจ้าตรัสไว้ว่าต้องรู้จักคุณ และโทษของสิ่งนั้นแล้วพิจารณาว่า เมื่อลดหรือเลิกจะเกิดประโยชน์หรือเกิดโทษ ต้องมีสติสัมปชัญญะ

5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง อทินนาทานจำนวน 20 ข้อ

6. นักเรียนทุกคนนั่งเป็นแถวเตรียมตัวเข้าสู่พิธีปิดการอบรมตัวแทนนักเรียนนำกล่าวคำอำลาพระอาจารย์

7. ผู้วิจัยกล่าวรายงานประธานในพิธีปิดและอ่านรายชื่อนักเรียนเพื่อเข้ารับวุฒิบัตรจากหัวหน้าวิทยากร

8. ประธานในพิธีปิดการอบรมกล่าวให้โอวาทนักเรียนและกล่าวปิดงานการฝึกอบรม
สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการประกอบอาชีพที่สุจริต(นายอภิรักษ์ แซ่ฮ้อ)
2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องความพอเพียงในชีวิต (นายเย็น แก้วมณี)
3. ใบงานที่ 1 ประกอบอาชีพที่สุจริต(นายอภิรักษ์ แซ่ฮ้อ)
4. ใบงานที่ 1 ความพอเพียงในชีวิต (ปู่เย็น)
5. ใบงานที่ 2 แนวทางในการดำเนินชีวิตของบุคคลตัวอย่าง
6. คำกล่าวลาพระอาจารย์

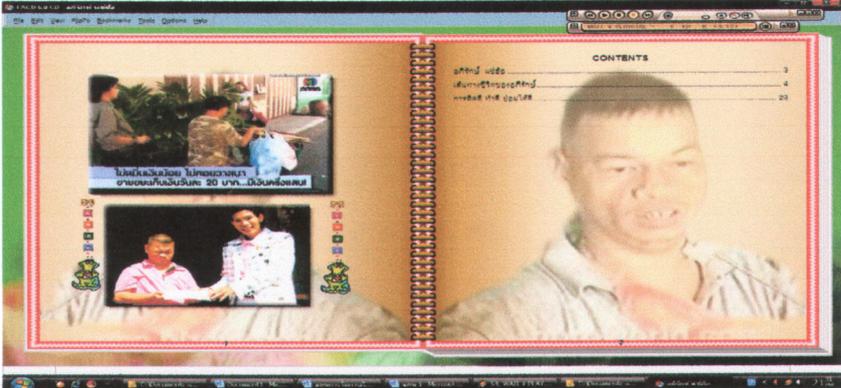
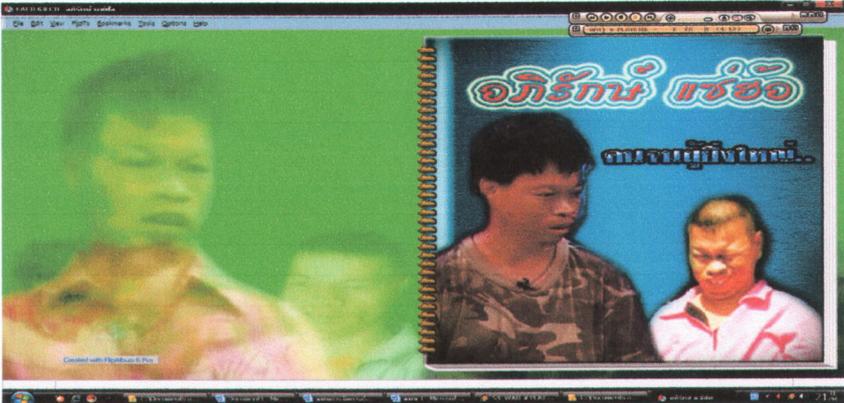
การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนชื่นชมบุคคลตัวอย่าง	ใบงานที่ 1	การตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 (ผ่านอย่างน้อย 7 คะแนน จาก 10 คะแนน)
2. นักเรียนสามารถบอกแนวปฏิบัติในการดำรงชีวิต	ใบงานที่ 2	การตรวจใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 (ผ่านอย่างน้อย 7 คะแนน จาก 10 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินในงาน

ประเด็น	คะแนน			
	4	3	2	1
เนื้อหาถูกต้องตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาถูกต้องแต่ขาดประเด็นย่อยบางประเด็น	เนื้อหาถูกต้องแต่ขาดประเด็นที่ค่อนข้างสำคัญ	เนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง
ทำงานสะอาดเรียบร้อย	ทำงานสะอาดเรียบร้อยดีมาก	ทำงานสะอาดเรียบร้อยดี	ทำงานสะอาดเรียบร้อยพอใช้	ทำงานไม่สะอาดไม่เรียบร้อย
ตกแต่งสวยงาม	ตกแต่งสวยงามดีมาก	ตกแต่งสวยงามดี	ตกแต่งสวยงามพอใช้	ไม่ตกแต่งเลย

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์



ใบงานที่ 1
การประกอบอาชีพที่สุจริต(อภิรักษ์ แซ่ฮ้อ)

คำชี้แจง จงตอบคำถามในข้อต่อไปนี้อย่างรอบคอบให้สวยงามตามใจชอบ

1. อภิรักษ์ มีอายุเท่าไร

.....

.....

2. อภิรักษ์ประกอบอาชีพอะไร

.....

.....

3. อภิรักษ์เริ่มฝากเงินตั้งแต่เมื่อใด ทำไมจึงฝาก

.....

.....

4. อภิรักษ์นำเงินไปฝากธนาคารครั้งละกี่บาท

.....

.....

5. ใครพาอภิรักษ์นำเงินไปฝากที่ธนาคาร

.....

.....

6. อภิรักษ์เก็บเงินเพื่ออะไร

.....

.....

7. แม่ของอภิรักษ์ป่วยเป็นโรคอะไรบ้าง

.....

.....

8. อภิรักษ์และแม่ของเขาอาศัยอยู่ที่ใด

.....

.....

9. อภิรักษ์เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

10. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากเรื่องนี้

.....

.....

ใบงานที่ 2
ความพอเพียงในชีวิต (ปู่เย็น)

คำชี้แจง จงตอบคำถามดังต่อไปนี้และตกแต่งกรอบให้สวยงามตามต้องการ

1. ปู่เย็นเป็นคนจังหวัดใด

.....

.....

2. ปู่เย็นประกอบอาชีพอะไร

.....

.....

3. ทำไมปู่เย็นจึงมีอายุยืน

.....

.....

4. ปู่เย็นเป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิตในด้านใด

.....

.....

5. นักเรียนชอบใช้ชีวิตแบบปู่เย็นหรือไม่เพราะเหตุใด

.....

.....

6. ปู่เย็นตื่นตื่นใจมากที่สุดในเรื่องใด

.....

.....

7. ปู่เย็นเข้ารับการรักษาอาการป่วยที่โรงพยาบาลใด

.....8

8. ปู่เย็นเสียชีวิตที่จังหวัดใด เพราะเหตุใด

.....

9. ปู่เย็นเสียชีวิตเมื่ออายุเท่าไร

.....

10. จากเรื่องของปู่เย็นนักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3

แนวทางในการดำเนินชีวิตจากบุคคลตัวอย่าง

จากชีวิตของอภิรักษ์และปุยิ่ยนักเรียนได้แนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างไรบ้าง บอกเป็นข้อๆ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

คำกล่าวลาอาจารย์

กราบนมัสการคณะพระอาจารย์ที่เคารพอย่างสูงยิ่ง,วันนี้ลูกศิษย์ทั้งหลาย,ได้รับความรู้จากคณะพระอาจารย์ มากมายยิ่งนัก,เกินที่จะประมาณค่าได้,ในวันนี้เป็นวันสุดท้าย,ในการเข้าค่ายอบรม,ลูกศิษย์ทุกคนจำต้องกราบลงลาคณะพระอาจารย์ทุกท่าน,เพื่อกลับไปปฏิบัติหน้าที่ของลูกศิษย์เอง,ลูกศิษย์ไม่มีสิ่งใดจะมอบให้,มีคำกล่าวขอขอบคุณด้วยความจริงใจ,ลูกศิษย์ทั้งหลายขอสัญญาว่า,จะเป็นคนดี,จะประพฤติแต่สิ่งที่ดีงาม,ตามคำสอนของท่าน,และในการจากลาในวันนี้,ลูกศิษย์ทั้งหลาย,ขออ้าวงอิงคุณพระศรีรัตนตรัย,จงคุ้มครองรักษาพระอาจารย์ทุกท่าน,ขอให้มีความสุข,ความเจริญ ครอบงำท่านนานๆ

(ณ โอกาสนี้ ขอให้เพื่อนนักเรียนทุกคน ตั้งใจกล่าวคำขอขมาตามข้าพเจ้า...ดังนี้...)

กรรมใดที่ลูกศิษย์ทั้งหลาย,ได้กระทำความผิดเกินคณะครูบาอาจารย์,ทั้งทางกายก็ดี,ทางวาจาก็ดี,ทางใจก็ดี,โดยความประมาทพลาดพลั้ง,ขอพระอาจารย์ทุกท่าน,อย่าได้ถือโทษ,และขอให้กรรมนั้น,เป็นอโหสิกรรมด้วยเทอญ...ฯ(เปิดเพลง...)

ขอให้นักเรียนทุกคนเปลี่ยนท่านั่ง เป็นท่าเทพบุตร เทพธิดา เตรียมตัวกราบคณะพระอาจารย์ ร่วมกัน.....พร้อมแล้ว.....กราบ...ฯ (อัญชลี...วันทา...อภิวาท...)

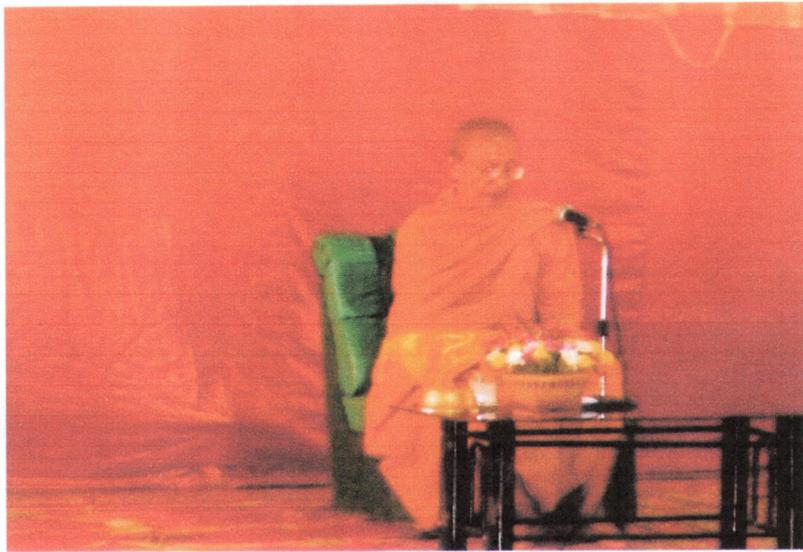
ภาคผนวก ช
ภาพประกอบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

ภาพกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6

21 -23 สิงหาคม 2553

ณ วัดท่าเยี่ยม

ภาพกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1



พระครูประดิษฐ์นวกการ เจ้าคณะอำเภอลำสนธิประธานฝ่ายสงฆ์



นายสมพงษ์ รักษาราชภูรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม
 ประธานฝ่ายฆราวาส



ผู้วิจัยนำนักเรียนและคณะครูกล่าวสมาทานศีล



ประธานฝ่ายสงฆ์กล่าวเปิดการฝึกอบรม

ภาพกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน



พระวิทยากรสาธิตการนั่งสมาธิแบบหลวงปู่เทียณ



นักเรียนฝึกปฏิบัติการนั่งสมาธิแบบหลวงพ่อเทียนท่าที่ 4



อาจารย์ที่ปรึกษาและเพื่อนร่วมรุ่นมาร่วมกิจกรรม

ภาพกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3



พระวิทยากรให้ความรู้เรื่องอทินนาทาน



นักเรียนทำใบงาน



นักเรียนหญิงนำเสนอผลงานด้วยการรายงานหน้าชั้นเรียน



นักเรียนชายนำเสนอผลงานด้วยการรายงานหน้าชั้นเรียน

ภาพประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4



การสวดมนต์ ทำวัตรเย็น



ชมวีดิทัศน์เรื่อง พระคุณแม่

ภาพประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
การศึกษาแหล่งเรียนเรียนรู้(วัดป่าหลักร้อยจังหวัดนครราชสีมา)



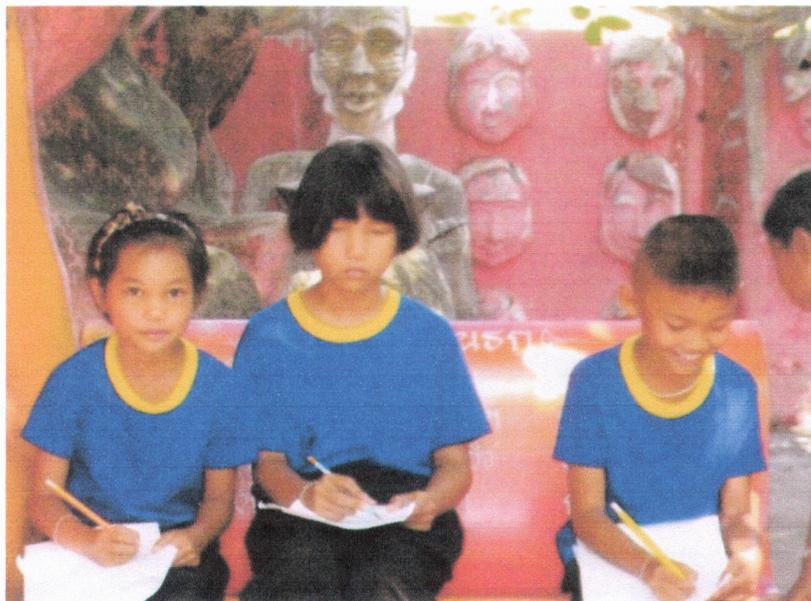
นักเรียนศึกษาการกระทำผิดเรื่องอทินนาทาน



พระวิทยากรบรรยายโทษจากการทำผิด
อทินนาทาน



นักเรียนศึกษาโทษการลักทรัพย์ด้วยความสนใจ

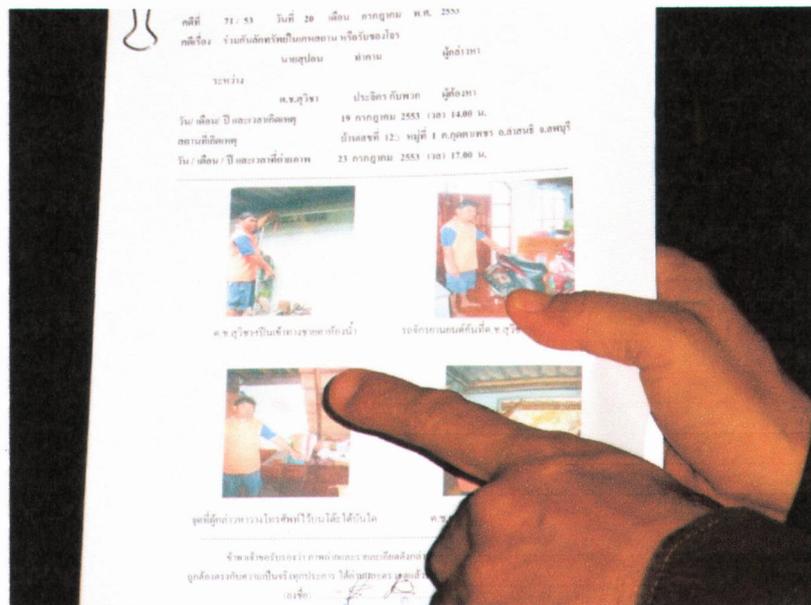


นักเรียนวาดภาพโทษของอทินนาทานตามความสนใจ

การศึกษาแหล่งเรียนเรียนรู้(สถานีตำรวจภูธรลำสนธิ)



วิทยากรให้ความรู้เรื่องโทษทางกฎหมายเกี่ยวกับเรื่องอทินนาทาน



วิทยากรให้ดูการกระทำความผิดของนักเรียนเรื่อง อทินนาทาน



นักเรียนดูห้องขังผู้ต้องหาที่สถานีตำรวจ
อำเภอลำสนธิ



นักเรียนทำใบงานเรื่องวิเคราะห์ข่าวการทำผิดศีลข้ออทินนาทาน

ภาพกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6



นักเรียนชมวีดิทัศน์



คณะผู้ปกครองร่วมทำวัตรเย็น

ภาพกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7



นักเรียนศึกษากฎแห่งกรรมจาก หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

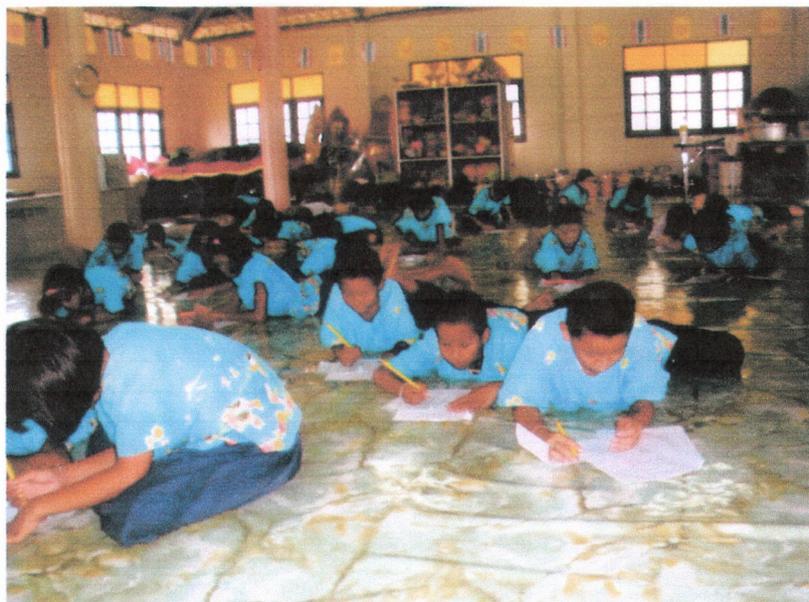


นักเรียนทำใบงานเรื่องกฎแห่งกรรม

ภาพกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8



นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่องอาชีพสุจริตและความพอเพียง
จากเรื่องปู่เย็น เฒ่าตระหนง



นักเรียนทำใบงานเรื่องอาชีพสุจริตและความพอเพียงในชีวิต



ภาพพิธีปิดการอบรม



พิธีมอบเกียรติบัตรผู้ผ่านการอบรม

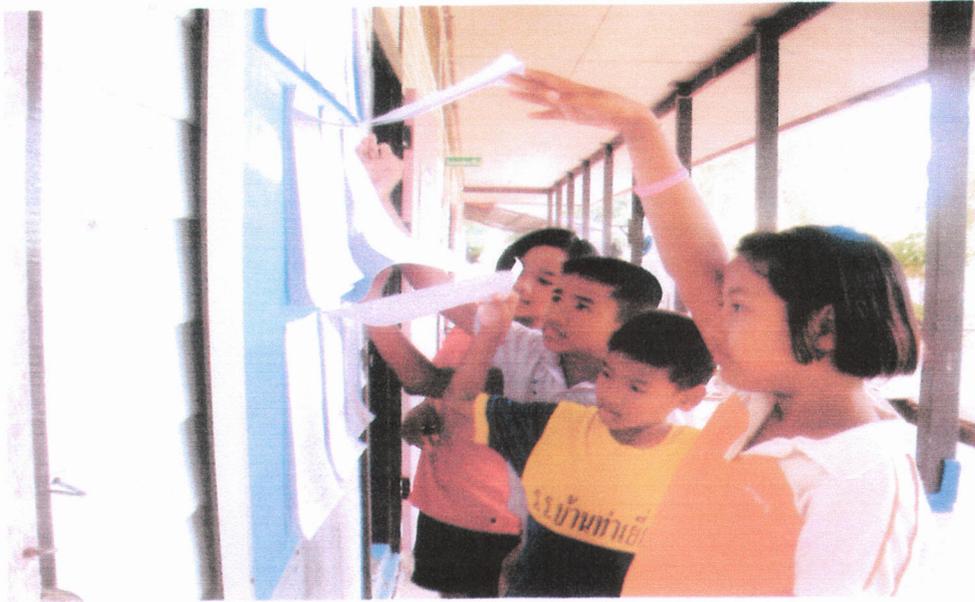


ผู้อำนวยการโรงเรียนกล่าวปิดการอบรม

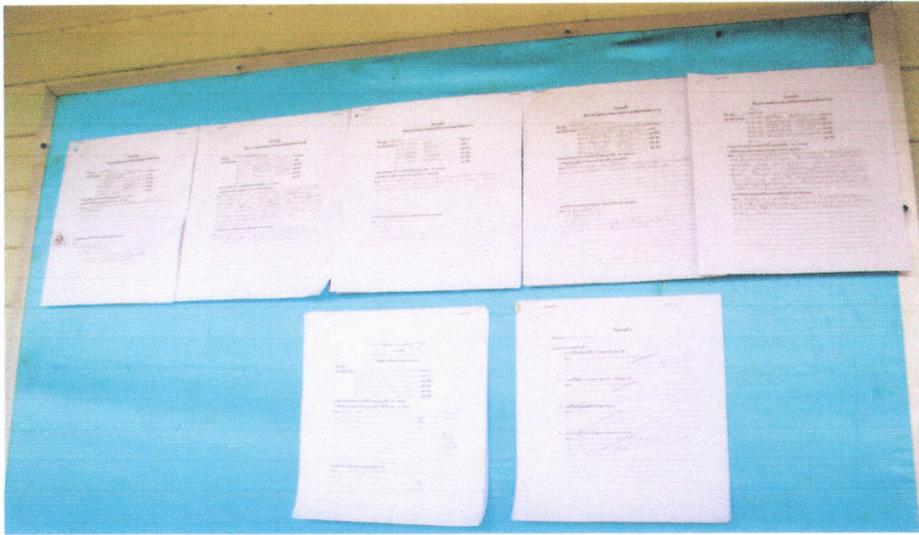
ภาพผลงานนักเรียน



ภาพผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน



ภาพกิจกรรมในตอนเช้า



นักเรียนสวดมนต์ทำวัตรเช้า



นักเรียนทำสมาธิ

ภาคผนวก ช
การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามและให้คะแนนความสอดคล้องของคำถามการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง อทินนาทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 - 6 เพื่อนำผลที่ได้จากความคิดเห็นที่เกี่ยวข้อง ไปสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 - 6 โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี โดยให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	ประเด็น	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	หลักการและเหตุผล 1.1 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในหลักสูตร 1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 1.3 มีความเข้าใจชัดเจนง่าย				
2.	จุดมุ่งหมาย 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ 2.2 ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย 2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน				
3.	เนื้อหาสาระ 3.1 เหมาะสมกับเวลา 3.2 มีความยากง่ายพอดี 3.3 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อการศึกษา				

ข้อ	ประเด็น	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4.	กระบวนการจัดกิจกรรม 4.1 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย 4.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา 4.3 กระบวนการจัดกิจกรรมมีการดำเนินไปตามลำดับ 4.4เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรม 4.5 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมกิจกรรม				
5.	สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 5.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน เหมาะสม				
6.	การวัดและประเมินผล 6.1 สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย 6.2 วัดได้ครอบคลุมสาระเนื้อหา กิจกรรม				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ฅ
เครื่องมือการประเมินผล

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง อทินนาทาน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6
 ชื่อ.....สกุล.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดคือประโยชน์ของการมีสติ

ก. ทำให้เกิดความเพียร	ข. ทำให้เกิดสมาธิ
ค. ทำให้เกิดความอดทน	ง. ทำให้มีความเสียสละ
2. การฝึกสมาธิขั้นต้นมีจุดหมายอย่างไร

ก. เพื่อให้เกิดปัญญา	ข. เพื่อให้เกิดสติ
ค. เพื่อให้จิตมุ่งมั่น	ง. เพื่อให้จิตสงบ
3. อทินนาทานมีความหมายตามข้อใด

ก. การถือเอาสิ่งของที่เจ้าของทิ้ง	ข. การถือเอาสิ่งของที่เจ้าของไม่ให้
ค. การถือเอาสิ่งของที่เจ้าของไม่หวง	ง. การถือเอาสิ่งของที่เจ้าของไม่สนใจ
4. การเลี้ยงชีพในทางที่ชอบเป็นจุดมุ่งหมายของศีลข้อใด

ก. ไม่ฆ่าสัตว์	ข. ไม่ประพฤติผิดในกาม
ค. ไม่ลักทรัพย์	ง. ไม่พูดเท็จ
5. บุคคลไม่หยาบคายเอาของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต ทั้งไม่จัดแจงย่องเบา ชูกรรโชก ไม่ปิดบัง
 ฉ้อโกงไม่ยกยอก สรุปรคือไม่ขโมยเอาของผู้อื่นโดยเจตนา จัดอยู่ในศีลข้อใด

ก. ข้อ ๑	ข. ข้อ ๒	ค. ข้อ ๓	ง. ข้อ ๔
----------	----------	----------	----------
6. สิ่งให้คนอื่นไปลักทรัพย์เป็นกรรมเกิดขึ้นทางใด

ก. กาย	ข. วจี
ค. มโน	ง. ทั้ง 3 ข้อ
7. องค์ประกอบของอทินนาทาน มีกี่ประการ

ก. 2 ประการ	ข. 3 ประการ
ค. 4 ประการ	ง. 5 ประการ
8. การฉ้อโกงทรัพย์สินของชาติ จัดอยู่ในข้อใด

ก. ปาณาติบาต	ข. อทินนาทาน
ค. กาเมสุมิฉฉาจาร	ง. มุสาวาท
9. นายดีโกงเครื่องซังเพื่อเอาเปรียบลูกค้าการกระทำของนายดีขัดต่อหลักธรรมข้อใด

ก. ข้อที่ 1	ข. ข้อที่ 2
ค. ข้อที่ 3	ง. ข้อที่ 4

10. รู้ว่าเป็นของขโมยมา ยังรับซื้อไว้เพื่อขายเก็งกำไร จัดเป็นอนุโลมโจรกรรมข้อใด
 ก. ลักลอบ ข. ปอกลอก ค. รับสินบน ง. สมโจร
11. การถือเอาสิ่งของคนอื่น มิได้บอกให้เจ้าของรู้ ตรงกับข้อใด
 ก. หลอก ข. ลวง
 ค. ลักลอบ ง. หยิบฉวย
12. คบเพื่อนด้วยอาการไม่ซื่อสัตย์ เอาเปรียบมุ่งแต่จะได้ฝ่ายเดียว ตรงกับข้อใด
 ก. ปอกลอก ข. ลักลอบ
 ค. สมโจร ง. ยักยอก
13. การถือเอาสิ่งของที่ดีของผู้อื่น เอาสิ่งของที่เลวของตนเข้าไว้แทน จัดเป็นการกระทำประเภทใด
 ก. ลักลอบ ข. เบียดบัง
 ค. สับเปลี่ยน ง. ยักยอก
14. การขู่ให้เจ้าของตกใจกลัวและถือเอาสิ่งของไป เรียกว่าอะไร
 ก. ปล้น ข. ฉ้อ
 ค. ฉก ง. กรรโชก
15. กิริยาที่ทำในเวลาสัจ แอบเข้าไปในเรือนของผู้อื่นและหยิบฉวยสิ่งของเขาไป เรียกว่าอะไร
 ก. ตัดช่อง ข. ย่องเบา ค. ลักลอบ ง. เบียดบัง
16. การกระทำของใครผิดศีลข้อที่ 2
 ก. ปัญญาแอบชอบมารีสา ข. มานีแอบขโมยของเพื่อน
 ค. ปู่เป็ชอบแต่งตัว ง. สมานชอบแกลังสูนซ์
17. การละเมิดศีลข้อที่ 4 ทินนาทาน ส่งผลให้เกิดเป็นคนเช่นไร
 ก. คนอายุสั้น ข. คนยากจน
 ค. คนพิการ ง. คนขาดสติ
18. ถ้าต้องการให้ตนเองรักษาศีลข้อ 2 ได้โดยตลอดควรปฏิบัติเบญจธรรมข้อใดควบคู่กันไปด้วย
 ก. มีความสำรวมในกาม ข. ตั้งอยู่ในความไม่ประมาท
 ค. ประกอบอาชีพสุจริต ง. มีความเมตตากรุณา
19. พิชัยขโมยปลาในบ่อของเพื่อนบ้าน เขามีการกระทำอยู่ในประเภทใด
 ก. โจรกรรม ข. ฉายาโจรกรรม
 ค. อนุโลมโจรกรรม ง. ลักลอบโจรกรรม
20. ศีลเห็นวิธีขโมยมะม่วงในเขตวัด วิธีจึงแบ่งมะม่วงให้ศึฉีและขอร้องอย่าบอกให้ใครทราบศึฉีกระทำผิดตามข้อใด
 ก. ย่องเบา ข. รับสินบน
 ค. การหลอกหลวง ง. สมโจร

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม แล้วลงความเห็นว่ามี ความสอดคล้องต่อหลักสูตรหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนความคิดเห็นดังนี้

+1 ข้อคำถามวัดได้ตรงหรือสอดคล้องกับหลักสูตร

0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงหรือสอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่

-1 ข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงหรือไม่สอดคล้องกับหลักสูตร

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
1. บอกขั้นตอนวิธีการนั่งสมาธิได้ถูกต้อง	1.	ข้อใดคือประโยชน์ของการมีสติ ก. ทำให้เกิดความเพียร ข. ทำให้เกิดสมาธิและการคิดที่ดี ค. ทำให้เกิดความอดทน ง. ทำให้มีความเสียสละ เฉลย ข				
	2.	การฝึกสมาธิขั้นต้นมีจุดหมายอย่างไร ก. เพื่อให้เกิดปัญญา ข. เพื่อให้เกิดสติ ค. เพื่อให้จิตมุ่งมั่น ง. เพื่อให้จิตสงบ เฉลย ง				
2. บอกความหมายและองค์ประกอบของอทินนาทานได้	3.	อทินนาทานมีความหมายตามข้อใด(4) ก. เอาสิ่งของที่เจ้าของทิ้ง ข. เอาสิ่งของที่เจ้าของไม่ให้ ค. เอาสิ่งของที่เจ้าของไม่หวง ง. เอาสิ่งของที่เจ้าของไม่สนใจ เฉลย ข				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
	4.	การเลี้ยงชีพในทางที่ชอบเป็น จุดมุ่งหมายของศีลข้อใด ก. ไม่ฆ่าสัตว์ ข. ไม่ประพฤติผิดในกาม ค. ไม่ลักทรัพย์ ง. ไม่พูดเท็จ เฉลย ค				
	5.	สั่งให้คนอื่นไปลักทรัพย์เป็นกรรม เกิดขึ้นทางใด ก. กาย ข. วจี ค. มโน ง. ทั้ง 3 ข้อ เฉลย ง				
	6.	องค์ประกอบของอภินันทาน มีกี่ ประการ ก. 2 ประการ ข. 3 ประการ ค. 4 ประการ ง. 5 ประการ เฉลย ง				
	7.	การฉ้อโกงทรัพย์สินของชาติ จัดอยู่ ในข้อใด ก. ปาณาติบาต ข. อภินันทาน ค. กาเมสุมิฉฉาจาร ง. มุสาวาท เฉลย ข				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อ	ข้อความคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
3. บอก ประเภทและ พฤติกรรม ของ อทินนาทาน ได้	8.	บุคคลไม่หยิบฉวยเอาของผู้อื่น โดย ไม่ได้รับอนุญาต คือไม่ขโมยเอาของ ผู้อื่นโดยเจตนา จัดอยู่ในศีลข้อใด ก. ข้อ 1 ข. ข้อ 2 ค. ข้อ 3 ง. ข้อ 4 เฉลย ข				
	9.	รู้ว่าเป็นของขโมยมา ยังรับซื้อไว้เพื่อ ขายแก๊งกำไร จัดเป็นอนุโลม โจรกรรมข้อใด ก. ลักลอบ ข. ปอกลอก ค. รับสินบน ง. สมโจร เฉลย ง				
	10.	การถือเอาสิ่งของคนอื่น มิได้บอกให้ เจ้าของรู้ ตรงกับข้อใด? ก. หลอก ข. ลวง ค. ลักลอบ ง. หยิบฉวย เฉลย ง				
	11.	คบเพื่อนด้วยอาการไม่ซื่อสัตย์ เอา เปรียบมุงแต่จะได้ฝ่ายเดียว ตรงกับ ข้อใด? ก. ปอกลอก ข. ลักลอบ ค. สมโจร ง. ยักยอก เฉลย ก				
	12.	การถือเอาสิ่งของที่ดีของผู้อื่น เอา สิ่งของที่เลวของตนเข้าไปแทน จัดเป็นการกระทำประเภทใด? ก. ลักลอบ ข. เบียดบัง ค. สับเปลี่ยน ง. ยักยอก เฉลย ค				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อ	ข้อความถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
	13.	การขู่ให้เจ้าของตึกใจกลัวและถือเอา สิ่งของไป เรียกว่าอะไร ก. ปล้น ข. ฉ้อ ค. ฉก ง. กรรโชก เฉลย ง				
	14.	กิริยาที่ทำในเวลาสงัด แอบเข้าไปใน เรือนของผู้อื่นและหยิบฉวยสิ่งของ เขาไป ตรงกับข้อใด ก. ตัดช่อง ข. ย่องเบา ค. ลักลอบ ง. เบียดบัง เฉลย ก				
	15.	พิชัชฌโมยปลาในบ่อของเพื่อนบ้าน เขามีการกระทำอยู่ในประเภทใด ก. โจรกรรม ข. ฉายาโจรกรรม ค. อนุโลมโจรกรรม ง. ลักลอบโจรกรรม เฉลย ก				
	16.	ศึจเห็นวิธีขโมยมะม่วงในเขตวัด วิธี จึงแบ่งมะม่วงให้ศึจและขอร้องอย่า บอกให้ใครทราบศึจกระทำผิดตาม ข้อใด ก. ย่องเบา ข. รับสินบน ค. การหลอกหลวง ง. สมโจร เฉลย ง				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อ	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
4. บอกคุณ ของการไม่ อทินนาทาน และโทษของ การ อทินนาทาน ได้	17.	การกระทำของใครผิดศีลข้อที่ 2 ก. ปัญญาแอบชอบมารีสา ข. มานีแอบขโมยของเพื่อน ค. ปู่เป้ชอบแต่งตัว ง. สมานชอบแกล้งสุนัข เฉลย ข				
	18.	การละเมิดศีลข้ออทินนาทาน ส่งผล ให้เกิดเป็นคนเช่นไร? ก. คนอายุสั้น ข. คนยากจน ค. คนพิการ ง. คนขาดสติ เฉลย ข				
5. นำการ กระทำของ บุคคล ตัวอย่างไปใช้ ในชีวิต ประจำวันได้	19.	นายติโกงเครื่องซังเพื่อเอาเปรียบ ลูกค้าการกระทำของนายติขัดต่อ หลักธรรมข้อใด ก. ข้อที่ 1 ข. ข้อที่ 2 ค. ข้อที่ 3 ง. ข้อที่ 4 เฉลย ข				
	20.	ถ้าต้องการรักษาศีลข้อ 2 ควรปฏิบัติ เบญจธรรมข้อใดควบคู่กันไปด้วย ก. มีความสำรวมในกาม ข. ตั้งอยู่ในความไม่ประมาท ค. ประกอบอาชีพสุจริต ง. มีความเมตตากรุณา เฉลย ค				

ลงชื่อ..... ผู้เชี่ยวชาญ

()

...../...../.....

ตาราง 18 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตร
ฝึกอบรม เรื่องอหินนทาน

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5	
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+1
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1
11	+1	+1	+1	+1	+1	+1
12	+1	+1	+1	+1	+1	+1
13	+1	+1	+1	+1	+1	+1
14	+1	+1	+1	+1	+1	+1
15	+1	+1	+1	+1	+1	+1
16	+1	+1	+1	+1	+1	+1
17	+1	+1	+1	+1	+1	+1
18	+1	+1	+1	+1	+1	+1
19	+1	+1	+1	+1	+1	+1
20	+1	+1	+1	+1	+1	+1

ตาราง 19 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง
อทินนาทาน

รายการตรวจสอบคุณภาพ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5	
1. ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูล สภาพทั่วไปของผู้ถูกสัมภาษณ์	+1	+1	+1	+1	+1	+1
2. ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับ หลักสูตรการฝึกอบรม เรื่อง การลักขโมย เทคนิคและวิธีการปฏิบัติฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	+1
-ปัญหาและความสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	+1
-หลักการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1
-จุดมุ่งหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	+1
-การบวนการและขั้นตอนการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	+1
-สื่อการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	+1
-ระยะเวลาในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	+1
-การวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	+1
3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	+1

ตาราง 20 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง อทินนาทาน

รายการตรวจสอบคุณภาพ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลการวิเคราะห์
	คนที่					
	1	2	3	4	5	
1.ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับปัญหาของผู้ตอบแบบสอบถาม	+1	+1	+1	+1	+1	+1
2.ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับความต้องการความจำเป็นในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	+1
3.ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	+1
4.ความสอดคล้องของข้อความเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลในการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	+1

ตาราง 21 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับครู และการประเมินตนเอง ด้านพฤติกรรมทางกายเรื่อง อทินนาทาน

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการวิเคราะห์
	1	2	3	4	5	
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+1
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1

ตาราง 22 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของสังเกตพฤติกรรมทางกายหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง อทินนาทาน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการวิเคราะห์
	1	2	3	4	5	
1.ลักขโมย ของคนอื่นโดยที่เจ้าของไม่รู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1
2.เก็บของได้แล้วไม่คืนเจ้าของ	+1	+1	+1	+1	+1	+1
3.สับเปลี่ยนของคนที่ไม่ดีให้ผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	+1
4.ถูกทำโทษเพราะเรื่อง ลัก ขโมยของ						
5.หยิบฉวยเงินของพ่อแม่ผู้ปกครองโดย ไม่ได้รับอนุญาต	+1	+1	+1	+1	+1	+1
6.ยืมเงินหรือสิ่งของ ของเพื่อนแล้วไม่คืน	+1	+1	+1	+1	+1	+1
7.ข่มขู่เอาเงินหรือสิ่งของกับเด็กที่เล็ก กว่า	+1	+1	+1	+1	+1	+1
8.นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเองโดย ไม่ได้รับอนุญาต	+1	+1	+1	+1	+1	+1

ตาราง 23 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรม
เรื่องอภินันทนาการ สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลการ วิเคราะห์
	1	2	3	4	5	
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+1
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1
11	+1	+1	+1	+1	+1	+1
12	+1	+1	+1	+1	+1	+1
13	+1	+1	+1	+1	+1	+1
14	+1	+1	+1	+1	+1	+1
15	+1	+1	+1	+1	+1	+1
16	+1	+1	+1	+1	+1	+1
17	+1	+1	+1	+1	+1	+1
18	+1	+1	+1	+1	+1	+1
19	+1	+1	+1	+1	+1	+1
20	+1	+1	+1	+1	+1	+1

ตาราง 24 แสดงความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของค่าอำนาจจำแนกของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	P	r
1	0.37	0.52
2	0.50	0.42
3	0.80	0.35
4	0.67	0.63
5	0.83	0.40
6	0.57	0.48
7	0.60	0.38
8	0.63	0.43
9	0.60	0.54
10	0.37	0.21
11	0.67	0.63
12	0.40	0.56
13	0.77	0.30
14	0.57	0.49
15	0.60	0.70
16	0.77	0.46
17	0.53	0.44
18	0.63	0.59
19	0.64	0.58
20	0.47	0.35

แบบสังเกตพฤติกรรมทางกายสำหรับนักเรียน

โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม ตำบลลำสนธิ อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาพฤติกรรมของตนเองตามรายการที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

1. ข้าพเจ้าเคยลักขโมยของ ๆ คนอื่นโดยที่เจ้าของไม่รู้

มาก ปานกลาง น้อย

2. ข้าพเจ้าเก็บของได้แล้วไม่เคยคืนเจ้าของ

มาก ปานกลาง น้อย

3. ข้าพเจ้าสับเปลี่ยนของของคนที่ไม่ดีให้คนอื่น

มาก ปานกลาง น้อย

4. ข้าพเจ้าเคยถูกทำโทษเพราะเรื่อง ลัก ขโมยของ

มาก ปานกลาง น้อย

5. ข้าพเจ้าหยิบฉวยเงินของพ่อแม่หรือผู้ปกครองหรือคนในบ้านโดยไม่ได้รับอนุญาต

มาก ปานกลาง น้อย

6. ข้าพเจ้ายืมเงินเพื่อนแล้วไม่คืน

มาก ปานกลาง น้อย

7. นักเรียนข่มขู่เอาเงินกับเด็กที่เล็กกว่า

มาก ปานกลาง น้อย

8. ข้าพเจ้าเคยนำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเองโดยไม่ได้รับอนุญาต

มาก ปานกลาง น้อย

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินเจตคติที่มีต่อหลักสูตร
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินเจตคติที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง อทินนาทาน และให้คะแนนความสอดคล้อง โดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ และขอความกรุณาช่วยให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1.หลักสูตรฝึกอบรมเรื่องอทินนาทานเข้าใจง่าย				
2. เป็นหลักสูตรที่นำเข้ารับการอบรม				
3. เป็นหลักสูตรที่ตรงต่อความต้องการของนักเรียน				
4. เป็นหลักสูตรที่ช่วยให้เกิดความรู้ใหม่				
5. รู้สึกดีใจที่มีโอกาสได้เข้ารับการอบรม				
6. เข้าร่วมการฝึกอบรม ด้วยความเต็มใจ				
7. ยิ่งอบรมยิ่งน่าเบื่อ				
8. เนื้อหาเป็นความรู้ใกล้ตัวผู้เข้ารับการอบรม				
9. กิจกรรมที่จัดขึ้นมีหลายรูปแบบน่าสนใจ				
10. เข้าร่วมกิจกรรมแล้วจิตใจผ่องใสมากขึ้น				
11. อบรมแล้ว ทำให้ได้ข้อคิดมากขึ้น				
12. เรื่องราวในหลักสูตรฝึกอบรมไม่น่าสนใจเลย				
13. อบรมแล้วรู้สึกว่ามีสติควบคุมตนเองได้				
14. อบรมแล้วทำให้รู้จักปรับปรุงตัวเอง				
15. อบรมแล้วเกิดความละเอียดเกรงกลัวต่อบาป.				
16.เข้าอบรมครั้งนี้รู้สึกว่เสียเวลา				
17. ช่วยให้เกิดความเชื่อมั่นในเรื่องการกระทำความดี				
18.เป็นหลักสูตรที่นำความรู้มาถ่ายทอดแนะนำผู้อื่นได้				
19.เป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่ควรจัดเข้าในทุก ๆ ปีการศึกษา				
20.อยากเข้าร่วมหลักสูตรฝึกอบรมแบบนี้อีก				

ลงชื่อ..... ผู้เชี่ยวชาญ

()

...../...../.....

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมทางกายด้านอกินนาทาน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมทางกายด้านอกินนาทานและให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสังเกต โดยให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	ลักขโมยของ ของคนอื่นโดยที่เจ้าของไม่รู้				
2.	เก็บของได้แล้วไม่เคยคืนเจ้าของ				
3.	สับเปลี่ยนของตนเองที่ไม่ดีให้ผู้อื่น				
4.	ถูกทำโทษเพราะเรื่อง ลักขโมยของ				
5.	หยิบฉวยเงินของพ่อแม่ผู้ปกครองโดยไม่ได้รับอนุญาต				
6.	ยืมเงินหรือสิ่งของ ของเพื่อนแล้วไม่คืน				
7.	ข่มขู่เอาเงินกับเด็กที่เล็กกว่า				
8.	นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเองโดยไม่ได้รับอนุญาต				

ลงชื่อ..... ผู้เชี่ยวชาญ

()

...../...../.....



ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวสมหวัง พรสี
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 16 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2504
สถานที่เกิด	ตำบลลำสนธิ อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	12 หมู่ 4 ตำบลลำสนธิ อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม ตำบลลำสนธิ อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2528 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
	พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

