

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



248375



การพัฒนาหลักสูตรประเพณีแห่งปราสาทผึ้ง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
จังหวัดกาญจนบุรี

กนกพร ธงชัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2553



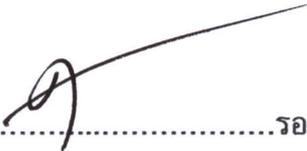
การพัฒนาหลักสูตรประเพณีแห่งปราสาทผึ้ง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
จังหวัดกาญจนบุรี

กนกพร ธงชัย

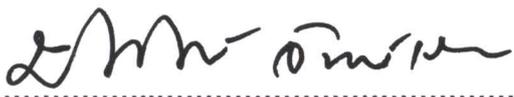


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ปีการศึกษา 2553  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรประเพณี  
แห่งปราสาทผึ้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกาญจนบุรี เสนอโดยนางสาวกนกพร ชงชัย เป็นส่วนหนึ่งของการ  
การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

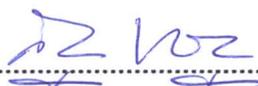
  
.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา  
(นายตระกล จันทสุนทร)  
วันที่ 17 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไล ทองแผ่)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ)

  
.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาหลักสูตรประเพณีแห่งปราสาทผึ้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จังหวัดกาญจนบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ
ชื่อนักศึกษา	กนกพร ธงชัย
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2553

### บทคัดย่อ

248375

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรประเพณีแห่งปราสาทผึ้งสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกาญจนบุรี โดยมีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร 4) การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 16 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หลักสูตรประเพณีแห่งปราสาทผึ้ง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.840 3) แบบประเมินผลงานการประดิษฐ์ดอกไม้ผึ้ง 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) และวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรประเพณีแห่งปราสาทผึ้ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกาญจนบุรี สถานศึกษาควรจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การจัดการศึกษาให้สนองนโยบายในการจัดการศึกษาของหน่วยงานราชการ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง จากประสบการณ์ตรงอันก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่แท้จริง และสามารถนำเอาความรู้ ความสามารถที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งเป็นผู้อนุรักษ์ และสืบสานประเพณีสำคัญของท้องถิ่นของตน และจากการสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย ซึ่งทุกฝ่ายมีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรพัฒนาหลักสูตรประเพณีแห่งปราสาทผึ้งขึ้นใช้ในโรงเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรประเพณีแห่งปราสาทผึ้งสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกาญจนบุรี ประกอบด้วย หลักการและจุดหมาย โครงสร้างคุณภาพผู้เรียน เนื้อหาสาระ เวลาเรียน สื่อการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยแบ่งเป็นภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ จำนวน 6 แผน ผู้เชี่ยวชาญประเมินหลักสูตรพบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทในสถานศึกษา

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรประเพณีแห่งปราสาทผึ้ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกาญจนบุรี โดยนำหลักสูตรไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ จำนวน 16 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการทดลองหลักสูตรตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความสนใจตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น

4. ผลการประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประเพณีแห่งปราสาทผึ้ง หลังใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลงานการประดิษฐ์ดอกไม้ของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี และความพึงพอใจต่อหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรประเพณีแห่งปราสาทผึ้งโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนการปรับปรุงหลักสูตร พบว่า ภายหลังจากทดลองใช้หลักสูตรแล้ว มีการปรับเพิ่มชั่วโมงเรียนในหลักสูตร จาก 12 ชั่วโมง เป็น 14 ชั่วโมง โดยปรับเพิ่มชั่วโมงเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 จาก 3 ชั่วโมง เป็น 5 ชั่วโมง

Thesis Title            The Development of Curriculum Entitled 'Bee Castle Parade Tradition' for Prathomsuksa 6 Students, Kanchanaburi Province

Thesis Advisors        Asst. Prof. Dr. Wilai Thongpae  
                                  Asst. Prof. Wanwilai Nunthamanop

Name                     Kanokporn Thongchai

Concentration          Curriculum and Instruction

Academic Year         2010

### ABSTRACT

248375

The purpose of this research was to develop the curriculum entitled 'Bee Castle Parade Tradition' for Prathomsuksa 6 students, Kanchanaburi Province. The development consisted of 1) studying basic information, 2) developing the curriculum, 3) trailing the curriculum and 4) evaluating and improving the curriculum. The sample obtained using a simple random sampling totaled 16 Prathomsuksa 6 students during the first semester of the academic year of 2010 from Ban Nongkae Prachasan School under the Kanchanaburi Educational Service Area Office 4. The instruments were 1) the curriculum entitled 'Bee Castle Parade Tradition', 2) a learning achievement test to a reliability of 0.840, 3) an evaluation form of making 'Bee Flower' and 4) a satisfaction test towards studying. The data were analyzed in terms of frequency, mean, standard deviation, t-test and content analysis.

The findings of this research were:

1. from studying basic information, it showed that schools should organize the studying to relate to local's needs. The studying should respond to governmental organizations' policy of studying in order to teach students about local wisdom. Students should be able to apply knowledge to their daily lives and to conserve their local tradition. From interviewing many people, it showed that all of them agreed on developing this curriculum and having suitable learning activities for students.

2. the development of curriculum showed that it was comprised of 1) principle and objective, 2) structure, 3) quality of student, 4) content, 5) studying period, 6) studying media, 7) learning plans and 8) measurement and evaluation. The 6 lesson plans had both theoretical and practical parts. The experts evaluated that the curriculum was suitable to the context of that school.

3. when introducing this developed curriculum to the sample group, the researcher found out that the students had an interest in the curriculum and paid attention in doing the activities. They were able to apply the knowledge to their daily lives that were related and appropriate to their local context.

4. from the evaluation and improving the curriculum, the result showed that the students had higher learning achievement on the topic at a significance level of .05. They could make 'Bee Flower' well. They also highly satisfied the curriculum. The curriculum should be improved with increasing the total studying period in the curriculum from 12 to 14 hours which was increasing 2 hours (from 3 to 5 hours) in the 6<sup>th</sup> lesson plan.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้คำปรึกษาแนะนำ และชี้แนะแนวทางข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงเรียบร้อยไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง ที่กรุณาเป็นประธานสอบและดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ ที่กรุณาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีนทิพย์ ภูสำลี รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะตลอดจนให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์สำหรับการทำวิจัยในครั้งนี้ และทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณนายสมพร เจริญกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองปรือ คณะครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 และนายสมชาย คำเรียง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองซอน คณะครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองซอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้ (try out) เครื่องมือ และขอขอบพระคุณนายสุรัชย์ สุขเข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ คณะครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ และทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีทุกประการ

ขอขอบพระคุณนายมนตรี อินนา นายกเทศมนตรีตำบลหนองปรือ อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี นางชิโรชินีย์ บัวลี และนายแร่ อินทรกุล ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนที่มีได้กล่าวถึงในที่นี้ ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีสมความปรารถนา

ท้ายสุดนี้ ขอคุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบบูชาแด่บิดามารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกคนที่กรุณาให้ความเมตตาวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

## สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฏ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
การพัฒนาหลักสูตร.....	14
ความหมายของหลักสูตร.....	14
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	17
ความสำคัญของหลักสูตร.....	20
ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร.....	21
ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร.....	24
คุณลักษณะของหลักสูตรที่ดี.....	31
แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐาน.....	33
การประเมินหลักสูตร.....	37
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	41
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	42

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	43
กระบวนการเรียนรู้.....	48
การวัดและประเมินผล.....	52
การพัฒนาสื่อการเรียนรู้.....	55
แหล่งการเรียนรู้.....	56
ประเพณีแห่งปราสาทผึ้ง.....	57
จังหวัดกาญจนบุรี.....	57
ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม.....	59
ประวัติและความเป็นมาของประเพณีแห่งปราสาทผึ้ง.....	60
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	61
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	62
จุดมุ่งหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	62
คุณลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	63
การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	66
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	69
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหลักสูตรประเพณี แห่งปราสาทผึ้ง.....	70
ความพึงพอใจ.....	70
ความหมายของความพึงพอใจ.....	70
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	71
ลักษณะของความพึงพอใจ.....	71
การวัดความพึงพอใจ.....	73
ผลงานการประดิษฐ์ดอกไม้.....	74
ความหมายของผลงานการประดิษฐ์ดอกไม้.....	74
วิธีการสอนเพื่อให้เกิดผลงานการประดิษฐ์ดอกไม้.....	75
การวัดและประเมินผลงานการประดิษฐ์ดอกไม้.....	76
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	81
งานวิจัยในประเทศ.....	81
งานวิจัยต่างประเทศ.....	84
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	87

บทที่ 3 (ต่อ)		
ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย ( research) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อพัฒนาหลักสูตรโครงร่าง.....		87
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (development) : การพัฒนาหลักสูตร.....		95
ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (research) : การทดลองใช้หลักสูตร.....		98
ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (development) : การประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตร.....		100
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....		108
ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย ( Research) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....		108
ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับ กับพัฒนาหลักสูตร.....		109
ผลการศึกษางานวิจัย แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาหลักสูตร.....		110
ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการสอบถามความต้องการใน การพัฒนาหลักสูตร.....		111
ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการสัมภาษณ์ ความต้องการใน การพัฒนาหลักสูตร.....		114
ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการสนทนากลุ่ม ความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร.....		115
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development) : การพัฒนาหลักสูตร.....		117
ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research): การทดลองใช้หลักสูตร.....		124
ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development): การประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตร.....		126
ผลการประเมินผลการใช้หลักสูตร.....		126
ผลการปรับปรุงหลักสูตร.....		132
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....		134
วิธีดำเนินการวิจัย.....		134
สรุปผลการวิจัย.....		137
อภิปรายผล.....		141
ข้อเสนอแนะ.....		146

	หน้า
บรรณานุกรม.....	147
ภาคผนวก.....	155
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ.....	156
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย.....	162
ภาคผนวก ค หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์.....	164
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์.....	167
ภาคผนวก จ เครื่องมือสำรวจข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร.....	169
ภาคผนวก ฉ หลักสูตรประเมินแห่งปราสาทผึ้ง.....	189
ภาคผนวก ช การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง.....	287
ภาคผนวก ซ เครื่องมือการประเมินผล.....	293
ภาคผนวก ฅ ภาพประกอบการพัฒนาหลักสูตร.....	330
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	335

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา.....	45
ตาราง 2 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1.....	93
ตาราง 3 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2.....	97
ตาราง 4 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยการทดลองใช้หลักสูตร.....	99
ตาราง 5 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 .....	99
ตาราง 6 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 4 .....	103
ตาราง 7 ความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน .....	111
ตาราง 8 ความถี่และร้อยละของความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาหลักสูตรประเพณี แห่งปราสาทผึ้ง.....	112
ตาราง 9 โครงสร้างหลักสูตรประเพณีแห่งปราสาทผึ้ง .....	119
ตาราง 10 การจัดเวลาเรียนในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ เรื่องประเพณี แห่งปราสาทผึ้ง.....	121
ตาราง 11 แสดงผลการประเมินหลักสูตรตามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ.....	123
ตาราง 12 ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังใช้หลักสูตร .....	126
ตาราง 13 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความผลงานการ ประดิษฐ์ดอกไม้ .....	127
ตาราง 14 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความพึงพอใจต่อ หลักสูตรประเพณีแห่งปราสาทผึ้ง.....	131
ตาราง 15 เปรียบเทียบเวลาเรียนของหน่วยการเรียนรู้เรื่องประเพณีแห่งปราสาทผึ้ง ก่อนและหลังทดลองใช้หลักสูตร.....	133

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร.....	11
ภาพ 2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของกรมวิชาการ.....	25
ภาพ 3 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์.....	26
ภาพ 4 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของทาบา.....	27
ภาพ 5 รูปแบบการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของเซเลอร์ และ อเล็กซานเดอร์.....	28
ภาพ 6 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ สจ๊วต อูทรานันท์.....	30
ภาพ 7 แสดงความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้กับองค์ประกอบของหลักสูตร.....	35
ภาพ 8 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการศึกษา ตามแนวคิดของไทเลอร์.....	39
ภาพ 9 รูปแบบการประเมินหลักสูตรตามแนวคิดทาบา.....	40