

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการด้านต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยด้วยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขัน และร่วมมือ อย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 1)

หลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญในการที่จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายและเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่า การจัดการศึกษาของแต่ละประเทศหรือแต่ละสถานศึกษาเน้นหนักไปในทางใดหลักสูตรจึงเปรียบเสมือนเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกสาขาวิชา เพราะหลักสูตรจะเป็นเครื่องชี้แนวทางในการจัดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มุ่งสู่จุดมุ่งหมายเดียวกันดังนั้นหลักสูตรจึงมีความสำคัญมาก เพราะเปรียบเสมือนโครงสร้างหลักของการศึกษา เนื้อหาสาระกิจกรรมและประสบการณ์ทั้งหลายที่จัดขึ้นต้องมีหลักสูตรเป็นแนวทางหรือบรรทัดฐาน หลักสูตรจึงเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาเป็นตัววัดเป้าหมายทางการศึกษาคูณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา

การจัดการศึกษาและการจัดทำหลักสูตรสมัยก่อนถูกกำหนดมาจากส่วนกลาง แล้วกระจายให้ท้องถิ่นนำไปปฏิบัติให้ได้ตามที่ส่วนกลางกำหนดไว้ ลักษณะเช่นนี้จากอดีตที่ผ่านมาจึงทำให้มีข้อวิพากษ์วิจารณ์ กันมากกว่า การศึกษามีได้ตอบสนองต่อท้องถิ่นและกับนักเรียนโดยตรง แนวคิดเรื่องการจัดการศึกษาตามแนวมาตรฐาน(Standard-based Education-SBE) เป็นนวัตกรรมใหม่อย่างหนึ่งของการจัดการศึกษาที่มุ่งจะแก้ไขข้อวิจารณ์ในเรื่องดังกล่าว การศึกษาตามมาตรฐานเป็นการศึกษาที่ดำเนินไปภายใต้ข้อตกลงทางความเป็นมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานการวัดและการประเมินผล มาตรฐานการดำเนินการของสถานศึกษา และมาตรฐานการพัฒนาวิชาชีพ ที่หน่วยงานต่าง ๆ ของประเทศได้ร่วมกันดำเนินงานเพื่อพัฒนามาตรฐานในเรื่องต่างๆ เหล่านี้ เพื่อให้ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับมาตรฐานดังกล่าวไปดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับท้องถิ่นของตนเอง (นาคยา ปิณฑานนท์ และคนอื่น ๆ, 2542 : 35) ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดยอาศัยอำนาจตามความในบทเฉพาะกาล มาตรฐาน 74 ว่าเห็นสมควรกำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544 โดยยึดหลักความเป็นเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กล่าวคือ เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น กำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม 12 ปี โดยให้สถานศึกษาจัดทำสาระในรายละเอียดเป็นรายปี หรือรายภาคให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 2)

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำรายละเอียดหลักสูตรแกนกลางไว้ให้สัดส่วนร้อยละ 70 ส่วนอีกร้อยละ 30 ได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้เพิ่มเติมสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมกันพิจารณาเนื้อหาสาระที่ชุมชน และผู้เรียนต้องการได้เรียนรู้บรรจุไว้ในหลักสูตร ซึ่งเปรียบไปแล้วเนื้อหาสาระเพิ่มเติมดังกล่าวก็คือหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งก็คือ หลักสูตรสถานศึกษานั้นเอง และปัจจุบันมีการใช้คำว่าสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแทนคำว่า หลักสูตรท้องถิ่น (ถวัลย์ มาศจรัส, 2549 : 23-26)

โรงเรียนบางสะพานวิทยาดังตั้งอยู่ที่ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีแหล่งแร่ทองคำที่มีเนื้อดีที่สุดของประเทศไทย โดยมีชื่อเสียงเก่าแก่มาแต่ครั้งโบราณ อยู่ที่บ้านป่าร้อน ตำบลร้อนทอง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ห่างจากโรงเรียนเป็นระยะทาง 10 กิโลเมตรทองบางสะพานนี้มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ทองนพคุณ ถือเป็นเอกลักษณ์สำคัญที่โดดเด่นที่สุดดังปรากฏในหลักฐานไว้หลายแห่ง เช่น ในนิราศถลาง ของนายมี (หมื่นพรหมสมพัตสร) กล่าวว่า “ กระทั่งถึงบางสะพาน สถานที่ มีทองคำแต่โบราณนานหนักหนา บังเกิดกับกายสิทธิ์อิศรา ไม่มีรักเฒ่าแถมเรื่อง ”

นอกจากนี้ในวรรณคดี “ขุนช้างขุนแผน” ยังได้กล่าวถึงการนำทองคำบางสะพานไปใช้ในลักษณะต่าง ๆ เช่น ตอนที่ขุนแผนตีดาบฟ้าฟื้นก็ได้แสดงให้เห็นถึงการนำทองคำบางสะพานไปใช้ประโยชน์ว่า “ เอาไม้สรพยามาทำฝัก ประสมผงลงรักให้ผิวผ่อง กาบหุ้มตันปลายลายจำลอง ทำด้วยทองถ้วนบาทชาติบางตะพาน” และปรากฏในคำขวัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ดังนี้ เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรดสวยสดหาดเขาเต่า งามล้ำน้ำใจ และคำขวัญอำเภอบางสะพานที่ว่า “ พระธาตุเจดีย์สูงเสียดฟ้า มากคุณค่าทองเนื้อเก้า เด่นเรื่องราวการทองเที่ยว หนึ่งเดียวอุตสาหกรรมเหล็ก ชุมชนใหญ่เล็กรักสามัคคี ไหว้พระศิปู้อินทร์-ปู่ท้าว ”

จากหลักฐานดังกล่าวข้างต้นย่อมยืนยันให้เห็น ถึงความสำคัญของทองบางสะพานที่เป็นเอกลักษณ์อันโดดเด่นประจำท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี ปัจจุบันที่บ้านป่าร้อนยังคงมีชาวบ้านมาทำการขุดและร่อนทองกันอยู่ โดยใช้วิธีการแบบวิถีดั้งเดิมแต่น้อยกว่าในอดีต ได้มีการพยายามที่จะพัฒนาบริเวณบ้านป่าร้อนนี้ให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวแต่ไม่ได้รับการสนใจจากชุมชนและองค์กรของรัฐเท่าที่ควร ได้มีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของทองบางสะพานในหลายรูปแบบ ทั้งหนังสือหนังสือพิมพ์วารสาร และสื่อวีดิทัศน์ เผยแพร่ทางโทรทัศน์หลายสถานีผ่านรายการต่าง ๆ ตลอดจนมีการจัดค้นขุดรื้อบาร่อนทอง เพื่อสร้างเป็นศิลปะประจำท้องถิ่นของอำเภอบางสะพาน แต่จากการสำรวจพบว่า การเผยแพร่ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาวิทยาศาสตร์น้อยมาก เช่น โครงสร้างทางธรณี ลักษณะดิน หิน แร่

กระบวนการเกิดทองคำ ลักษณะพิเศษของทองบางสะพาน ผลกระทบจากการขุดทองร้อนทอง เป็นต้น ซึ่งถ้านำความรู้เหล่านี้มาจัดทำเป็นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในส่วนที่เป็นเนื้อหาทางด้านธรณี สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์โดยจัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ ภาควิชา และพัฒนาให้บ้านป่าร้อนนี้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรณีของชุมชน ก็จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างมาก ซึ่งบุตรหลานของคนในท้องถิ่นควรจะ ได้เรียนรู้ถึงความเป็นมาในหลายแง่มุม ทั้งในแง่ด้านสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะก่อให้เกิดจิตสำนึกรักในบ้านเกิดถิ่นฐาน มีความภูมิใจในความเป็นมาของท้องถิ่นของคนและตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญในการที่จะอนุรักษ์ให้ทองบางสะพาน เป็นทรัพย์ที่มีค่าของแผ่นดินอยู่คู่กับบ้านเกิดเมืองนอนของคนต่อไป

ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องมีหน้าที่ในการจัดทำสาระท้องถิ่น และจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตน กิจกรรมการศึกษาภาควิชาจึงเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญมาก ที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้เข้าใจธรรมชาติของดิน หิน แร่ ร่องรอยของการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก ตลอดจนหลักฐานที่จะอธิบายให้นักเรียน ได้ซาบซึ้งและเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในอดีตและประวัติความเป็นมาของพื้นที่ในท้องถิ่น ในจังหวัด และในประเทศไทย

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจในที่จะพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง “ทองบางสะพาน” สำหรับนักเรียนโรงเรียนบางสะพานวิทยาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญ ตลอดจนการอนุรักษ์ทองบางสะพาน ให้เป็นตำนาน โลหะชาติคู่บ้านคู่เมืองต่อไปอย่างยั่งยืน ซึ่งผลการวิจัยจะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแหล่งร้อนทองบ้านป่าร้อน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง “ทองบางสะพาน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางสะพานวิทยา
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง “ทองบางสะพาน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางสะพานวิทยา

### ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนบางสะพานวิทยา ปีการศึกษา 2552 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. ขอบเขตของเนื้อหา เรื่อง ทองบางสะพาน เป็นส่วนหนึ่งในรายวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 2 ที่เป็นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นประกอบไปด้วยองค์ความรู้ท้องถิ่น เรื่อง

“ทองบางสะพาน” จำนวน 6 หน่วยย่อย ได้แก่ ใจอดีตค่านานทองบางสะพาน ภูมิศาสตร์แหล่งทองบางสะพาน ธรณีวิทยาและธรณีประวัติแหล่งทองคำบ้านป่าร่อน การขุดหาแร่ทองคำบางสะพานวัฒนธรรม และวิถีชีวิตนักขุดทองบ้านป่าร่อน การอนุรักษ์และพัฒนาแหล่งแร่ทองคำบางสะพาน ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ดังนี้

**สาระและมาตรฐานกลุ่มวิทยาศาสตร์ ได้แก่**

**สาระที่ 2 : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม**

**มาตรฐาน ว 2.2** เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศและโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

**สาระที่ 3 : สารและสมบัติของสาร**

**มาตรฐาน ว 3.1:** เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**มาตรฐาน ว 3.2 :** เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยาเคมี มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**สาระที่ 4 : แรงและการเคลื่อนที่**

**มาตรฐาน ว 4.2 :** เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**สาระที่ 6 : กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก**

**มาตรฐาน ว 6.1 :** เข้าใจกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศและต้นฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**สาระและมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม**

**สาระที่ 2 : หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม**

**มาตรฐาน ส 2.1 :** ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามกฎหมาย ประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

**สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์**

**มาตรฐาน ส 3.1 :** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

#### สาระที่ 4 : ประวัติศาสตร์

**มาตรฐาน ส 4.1 :** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผล มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

#### สาระที่ 5 : ภูมิศาสตร์

**มาตรฐาน ส 5.1 :** เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวางที่ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาข้อมูล ภูมิสารสนเทศ อันจะนำไปสู่การใช้และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ส 5.2 :** เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรมและมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### สาระและมาตรฐานกลุ่มภาษาไทย ได้แก่

#### สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

**มาตรฐาน ที่ 5.1** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3. ระยะเวลาที่ใช้หลักสูตร ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง “ทองบางสะพาน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางสะพานวิทยา อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในระหว่างวันที่ 1 - 28 ก.พ. 2553 โดยใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 18 คาบ

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง “ทองบางสะพาน” หมายถึง องค์ความรู้เกี่ยวกับแหล่งแร่ทองคำในพื้นที่บางสะพาน ลักษณะโครงสร้างทางธรณีวิทยา ประวัติความเป็นมา ตลอดจนภูมิปัญญาการร่อนทอง คุณค่า ความสำคัญของทองบางสะพาน และผลกระทบจากการร่อนทองที่มีต่อสภาพแวดล้อม ที่ผู้วิจัย ได้ศึกษาและวิเคราะห์จากเอกสาร ตำรา และสัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่น

2. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง ทองบางสะพาน หมายถึงการกระบวนการจัดทำหลักสูตรโดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของชุมชน ปัญหาและสิ่งที่ควรพัฒนา ด้านแนวโน้มของการพัฒนาในชุมชน ด้านความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น ด้านสิ่งที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ด้านศักยภาพของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2) จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยการศึกษาจากเอกสาร ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ 3) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่นซึ่งองค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 แล้วกำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ 4) ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร โดยวิพากษ์หลักสูตรและปรับปรุงตาม

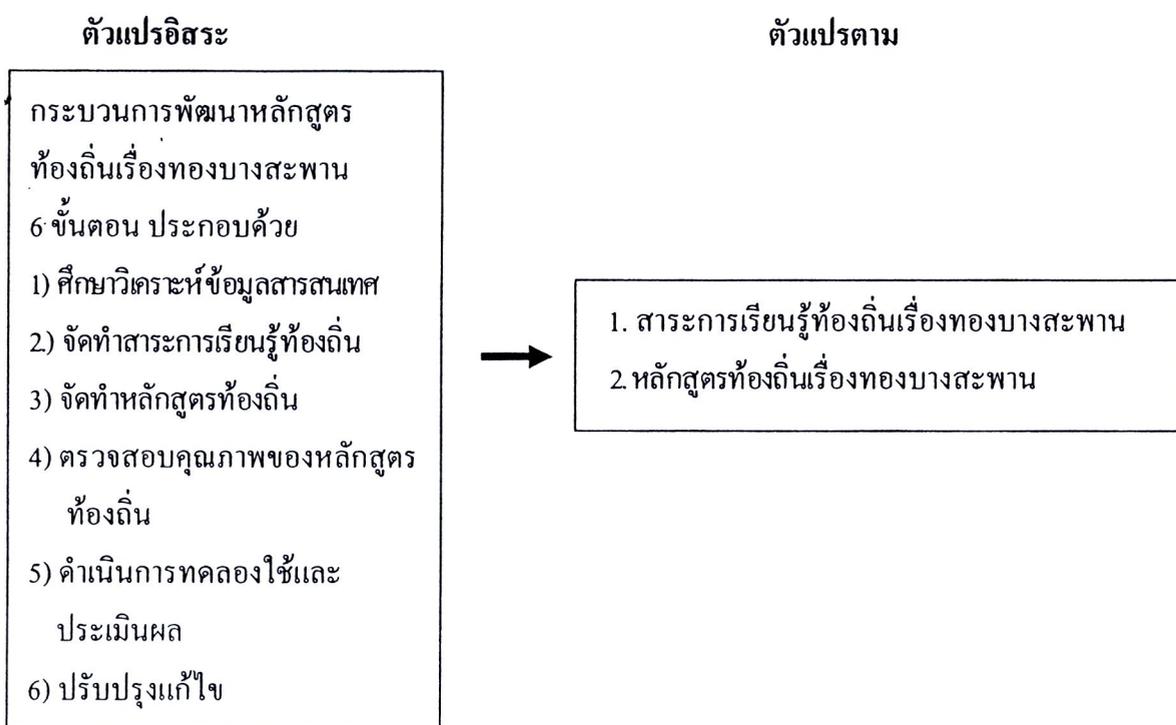
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ 5) ดำเนินการทดลองใช้และประเมินผล 6) ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องทองบางสะพานฉบับสมบูรณ์

3. การประเมินหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง ทองบางสะพาน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทองบางสะพาน ที่ได้จากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ครู ผู้ปกครอง ชาวบ้านปาร์ออน และนักเรียน ที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องทองบางสะพาน

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นิตยา เพชรสม และกาญจนา บุญส่ง, 2550 : 6) ซึ่งมี 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของชุมชน ปัญหา และสิ่งที่ควรพัฒนา 2) จัดทำองค์ความรู้ท้องถิ่น 3) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น 4) ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรท้องถิ่น 5) ดำเนินการทดลองใช้และประเมินผล 6) ปรับปรุงแก้ไข

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## ประโยชน์ของการวิจัย

1. โรงเรียนบางสะพานวิทยาได้องค์ความรู้ท้องถิ่นเรื่อง “ทองบางสะพาน” ที่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น และชุมชน และได้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง “ทองบางสะพาน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ชุมชนบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแหล่งร้อนทองบ้านป่าร้อนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน