

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2534). **คู่มือการจัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2540). **การพัฒนารายวิชาสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2545). **คู่มือการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2550 ข). **คู่มือการดำเนินงานโครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ปีงบประมาณ 2550**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- _____. (2545 ก). **แนวทางการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545 ข). **คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- _____. (2549). **แนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณ์ เจริญทอง. (2540). **การนำเที่ยวถ้ำลอดของผู้นำท้องถิ่น ตำบลถ้ำลอด อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน**.วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- กานต์นารี เชี่ยวพานิช. (2547). **การพัฒนาหลักสูตรมัคคุเทศก์น้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ . (2539). **การพัฒนาหลักสูตร:หลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: อลิ้นเพลส.

- ชีวรัตน์ สาลีประเสริฐ. (2545). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุอำเภออุ้มทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูศรี สุวรรณโชติ. (2544). **หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร.** กรุงเทพฯ: อักษรไทย.
- ฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสระบุรี. (2550). **อำเภอพระพุทธบาท.** สืบค้น ตุลาคม 7, 2550, จาก <http://www.thaiampor.com/tambon/ttambon.asp?ID=190201>
- ถนอมจิตร อวงพิพัฒน์. (2546). **การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธำรง บัวศรี. (2532). **ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา.** กรุงเทพฯ: เอรಾವันการพิมพ์
- _____. (2542). **ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา.** กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.
- ธีรวิมล เอกะกุล. (2549). **การวัดเจตคติ.** อุบลราชธานี: วิทยาออฟเซทการพิมพ์.
- นิคม ชมภูหอง. (2546). **วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.** มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2542). **เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย.** คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญมี เณรยอด. (2546). **งานบริหารวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- ปราโมทย์ จันทร์เรือง. (2548). **หลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร.** ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. (อัดสำเนา).
- พรณี ช. เจนจิต. (2545). **จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3).** กรุงเทพฯ: เมธีทีป.
- พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2544). **การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระสมโภชน์ ไ้วังษ์. (2552). **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อการครองชีวิตในวัยเรียน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8).** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2547). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.** กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏพระนคร.

- ไพศาล หวังพานิช. (2526). การสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- _____. (2546). การวัดผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภัทรา นิคมมานนท์. (2543). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: อักษราพิพัฒน์.
- ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ. (2541). เทคนิคและวิธีสอน. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ยุพิน บุญญานาม. (2544). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องจังหวัดระยองกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). การวัดผลและกาสร้างแบบทดสอบ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหাজุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- ระวีวรรณ ศรีครามครัน. (2545). เทคนิคการสอน. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. พ.ศ.2540. (2542). กรุงเทพฯ : เจ.ฟิล์ม โปรเซส.
- รุจิรี ภูสาระ. (2545). การพัฒนาหลักสูตร: ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: บুদ্ধพอยท์.
- เรณู สิงห์อุบล. (2549). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง History of Uthai District สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอุทัย (เขาวนวิทยา). วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ, (2543). หลักการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ศึกษาพร.
- วันดี จุพานิชย์. (2552). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วิชัย ดิสสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542). การพัฒนาหลักสูตรสานต่อที่ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: เซ็นเตอร์ ดิสคัฟเวอรี. (อัดสำเนา).
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2535). การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- _____. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- วิภาวรรณ ร่มรื่นบุญกิจ. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็นและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกับกลุ่มที่สอนปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- วิไล ทองแผ่. (2542). การวิจัยทางสังคมศาสตร์. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- ศิริพร อินนะลา. (2545). ศึกษาความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการให้การศึกษาแก่ชุมชนเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยวิธีการฝึกอบรมและการจัดกิจกรรมเวทีชาวบ้าน : กรณีศึกษาหมู่บ้านดอนมูลกับหมู่บ้านนาไฮ อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สงบ ลักษณะ. (2545). “แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีช่วยการเรียนรู้,” หน้า31-34. ในการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2545 และประชุมวิชาการห้องสมุดยุคใหม่: ผู้นำแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบูรณ์ ชิตพงษ์, และคนอื่นๆ. (2540). เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง การวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สันติสุข ไชยมงคล. (2542). เจตคติของผู้ใช้บริการสถานีอนามัยที่มีต่อการบริการด้านการรักษาพยาบาลของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ประจำสถานีอนามัยในเขตอำเภอเมืองจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ภาคกลางเขต 6. (2550). จังหวัดสระบุรี. สืบค้น ตุลาคม 21, 2550, จาก <http://www.tat.or.th/>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสระบุรี เขต 1. (2549). ผลสอบ National Test. สืบค้น มกราคม 12, 2551, จาก http://bet.obec.go.th/info_2006/result_bet2549/sch/144.pdf
- สำนักงานคณะกรรมการ การพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ.2550-2554. กรุงเทพฯ: วิ.เจ.พรินต์ติ้ง _____ . (2551), แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 10. สืบค้น มิถุนายน 27, 2551, จาก <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=78>
- _____. (2550). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2540-2544). สืบค้น ตุลาคม 21, 2550, จาก : <http://www.onec.go.th/plan/8/pl2.htm>
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำราญ โคตรบุรี (2552). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุจังหวัดอุบลราชธานี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- สำลี รักสุทธี. (2544). **เทคนิควิธีการเขียนหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: เรื่องแสงการพิมพ์.
- สิทธิเดช สำลีแก้ว. (2545). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ป่าชายเลน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. (2538 มกราคม). "ท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตร". **สารพัฒนาหลักสูตร**. 14 (119) : 20-34. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). **แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร**. เชียงใหม่: แสงศิลป์.
- สุภวรรณ สิงห์คะ. (2545). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน อำเภอสังขละบุรี จังหวัด กาญจนบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุมาลี จันทร์ชลอ. (2543). **การวัดและประเมินผล**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สมิตรี คุณานุกร. (2518). **หลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครการพิมพ์.
- สุวเชษฐ์ จิตตะวิบูล. (2542). **หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). ภาควิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- สุรยุทธ หลิมตระกูล. (2548). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการ อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้: ศึกษาเฉพาะกรณี ป่าชุมชนบ้านห้วยสะพาน ตำบล หนองโรง อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- อังคนาวรณ ยี่ยืน. (2549). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อัมพร เต็มดี. (2545). **การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวในชุมชน สำหรับนักเรียนประถมศึกษา อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อินทรี บุกยาทร. (2542). **หลักการสอน**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- อุดม เขยกียวงศ์. (2545). **หลักสูตรท้องถิ่น: ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). **หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: เอสดีเพรส.
- Anastasi, Ann. (1981). **Psychological testing** (5th ed.). New York : Macmillan.

- Beauchamp, George A. (1981). **Curriculum Theory** (4th ed.). Itasca, Illinois: F.E.Peacock.
- Bem, D.J. (1970). **Beliefs, Attitudes and Human Affairs**, Belmont, CA. : Books/Col.
- Crow, & A.W.Crow.(1980). **Introduction to Education**. New Delhi: Eurage Publishing House.
- Doll, Ronald C. (1974). **Curriculum Improvement**. 3rd ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Finocchiaro, Mary., & Sako, Sydney. (1983). **Foreign language teaching**. New York: Regents Publishing.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). **Beliefs, Attitude, Intention and behavior : And Introduction to Theory and Research**. Reading, Mass. Addison Wesley.
- Fox, Robert S, etal. (1973). **School climate improvement : A challenge to the school Administrator**. Englewood, Colorado : Phi Delta Kappa.
- Gay, L. R. (1991). Educational evaluation and measurement competencies for **Analysis and application**. Florida: Macmillan.
- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education** .(3rd ed.). New York: Regents Publishing.
- Kerr, John F. (1989). **Changing the curriculum**. London: University of London press.
- Mehrens, William A.,& Lehmann, Irvin J. (1978). **Measurement and evaluation in education and psychology**. (2nd ed.). New York :Holt, Rinehart ,& Winston.
- Mills, Juline Elaine. (2006). **Analysis, instrument development, and structural equation modeling of customer satisfaction with online travel services** Ph.D., USA.
- Moore, Patricia Ann. (2000). **Teachers as disseminator of object – based learning : Curriculum development for an art museum – based, M.A., USA**. Retrieved June 29, 2010, from <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>.
- Olson, Kory Ernest. (2006). **Mapping modernity: Representations of Paris in the early Third Republic, 1870--1900**. Ph.D. USA. Retrieved July 15, 2010, from <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=1317313291&sid=1&Fmt=2&clientId=73601&RQT=309&VName=PQD>
- Saylor, J.Galen, & William M. Alexander (1974). **Planning Curriculum For school**. New York : Holt, Rinehart & Winston.

- _____. & Arthur J. Lewis. (1981). **Curriculum Planning for Better Teaching and Learning** (4th ed.). New York : Holt, Rinehart & Winston.
- Stake E. Robert. (1973). **The Countenance of Educational Evaluation**. California : Wadworth.
- Stufflebeam, Daniel. (1977). **Education evaluation and decision making**. Illinois: Peacock.
- Taba, Hilda. (1962). **Curriculum Development : Theory and Practice**. New York: Harcourt, Brace & world.
- Tuckman, Bruce W. (1999). **Conducting educational research**. New York: Harcourt Brace.
- Tyler, Ralph W. (1950). **Basic Principles of Curriculum and Instruction**. Chicago: University of Chicago press.
- Wiles, Jon, & Bondi, Joseph. (1989). **Curriculum development : A guide to practice**. (3rd ed.). London : Holt, Merrill.
- Wither, Sarash E. (2000). **Local Curriculum Development and Place – based Education**. M.A. USA. Retrieved August 15, 2010, from <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>.
- Worthen, & Sanders. (1973). **Educational evaluation : theory and practice**.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อำลีย์ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
2. ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ ครูวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุวีวิทยา
จังหวัดสระบุรี
3. นางเกสร ชุมทรัพย์ ครูวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี
4. นายภูวพล ภาณุมาศเมธี ผู้อำนวยการสำนักงานสิ่งแวดล้อม ภาค 7
จังหวัดสระบุรี
5. นางสมบัติ เนตรสว่างศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศษ๒/๕๑

วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ศรินทิพย์ ภู่อำลี้

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แบบสอบถาม
 ๒. แผนจัดการเรียนรู้
 ๓. หลักสูตรโครงร่าง
 ๔. แบบวัดเจตคติที่มีต่อหลักสูตร
 ๕. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ด้วยนางไฉน เกิดสมบุญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๓๑๗๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนิยมหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แบบสอบถาม
 ๒. แผนจัดการเรียนรู้
 ๓. หลักสูตรโครงร่าง
 ๔. แบบวัดเจตคติที่มีต่อหลักสูตร
 ๕. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ด้วยนางไฉน เกิดสมบุญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๓๐๐๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางเกสร ชุมทรัพย์

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แบบสอบถาม
 ๒. แผนจัดการเรียนรู้
 ๓. หลักสูตรโครงร่าง
 ๔. แบบวัดเจตคติที่มีต่อหลักสูตร
 ๕. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ด้วยนางไฉน เกิดสมบุญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๘ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายภูวนล ภาณุมาศเมธี

- สิ่งที่มาด้วย
 ๑. แบบสัมภาษณ์
 ๒. แบบสอบถาม
 ๓. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๔. หลักสูตรโครงร่าง
 ๕. แบบวัดเจตคติที่มีต่อหลักสูตร
 ๖. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

กลุ่มงานสารสนเทศสิ่งแวดล้อม
 รับที่ ๐๖๐๑ เวลา ๑๑
 วันที่ ๕ ก.ค. ๕๒
 ผู้รับ Damu

ด้วยนางไฉน เกิดสมบุญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์
 ๓๐๖/๒๖๐๗-๕ (๕/๖๖)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์ ๕/๖๖-๕
โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายสมบัติ เนตรสว่าง

สิ่งที่มาด้วย

๑. แบบสอบถาม
๒. แผนจัดการเรียนรู้
๓. หลักสูตรโครงร่าง
๔. แบบวัดเจตคติที่มีต่อหลักสูตร
๕. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์



ด้วยนางไฉน เกิดสมบุญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๐๓๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีจอมทอง

ด้วยนางไฉน เกิดสมบุญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธาน ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางไฉน เกิดสมบุญ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ภาคผนวก ค

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและ
สิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หลักสูตรท้องถิ่น

เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท



หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
อำเภอพระพุทธบาท จังหวัด สระบุรี
โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่๑๓๒)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความสำคัญ

หลักการ

วิสัยทัศน์

จุดมุ่งหมาย

สาระ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ 2)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขอบข่ายเนื้อหา

โครงสร้างหลักสูตร

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ความสำคัญ

ปัจจุบันการอยู่ร่วมกันบนโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจซึ่งแตกต่างกันอย่างหลากหลาย การปรับตัวเองกับบริบทสภาพแวดล้อม การพัฒนาเจตคติ และค่านิยมเกี่ยวกับความเป็นมนุษย์ เช่น รู้จักตนเอง ฟึ่งตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความกตัญญูรักเกียรติภูมิแห่งตน มีนิสัยในการเป็นผู้ผลิตที่ดี มีความพอดีในการบริโภค เห็นคุณค่าของการทำงาน รู้จักคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นกลุ่ม เคารพสิทธิของผู้อื่น เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความผูกพันกับกลุ่ม รักท้องถิ่น รักประเทศชาติ เห็นคุณค่าอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา จะทำให้ผู้เรียนทุกคนเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

หลักการ

หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี พัฒนาขึ้นโดยมีหลักในการสร้างหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มุ่งตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวของท้องถิ่น และส่งเสริม การพัฒนาเจตคติ และค่านิยมเกี่ยวกับ รักท้องถิ่น รักประเทศชาติ เห็นคุณค่าอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมเป็นหลักสูตรที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามให้กับผู้เรียน
3. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นของตน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรักทำให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน

วิสัยทัศน์

การบูรณาการที่มุ่งให้เยาวชนเป็นผู้มีการศึกษา พร้อมทั้งจะเป็นผู้นำ เป็นผู้มีส่วนร่วม และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบโดยนำความรู้เกี่ยวกับโลกของเรามาสร้างความเข้าใจในกระบวนการก่อเกิดสภาพแวดล้อมของมนุษย์ เพื่อการตัดสินใจในการดำรงชีวิตในสังคมนำความรู้ กระบวนการและปัจจัยต่าง ๆ มาประมวลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของท้องถิ่นและประเทศชาติ การเรียนการสอนต้องใช้ข้อมูล ความรู้ทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ และระดับโลกเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน

จุดมุ่งหมาย

ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และปฏิบัติกิจกรรมให้เหมาะสมกับ ลักษณะทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการอนุรักษ์ดูแลสภาพแวดล้อมให้ยั่งยืน
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนัก รัก ห่วงแหน ภาคภูมิใจ และผูกพันต่อท้องถิ่น
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นมาเป็นแนวทางการพัฒนาท้องถิ่น

สาระ

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ประกอบด้วย

สาระที่ 1 ภูมิศาสตร์

สาระที่ 2 ภูมิศาสตร์กับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 : เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวางที่ ซึ่งมีที่ผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นคว้าหาข้อมูล ภูมิสารสนเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้และการจัดการอย่างประสิทธิภาพ

1. เข้าใจมิติสัมพันธ์ในเชิงทำเลที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพ และกระบวนการของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ที่ทำให้เกิดลักษณะกิจกรรม และปรากฏการณ์ในท้องถิ่น
2. เห็นคุณค่า จัดทำและใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดต่างๆ ตรวจสอบข้อมูลเชิงภูมิศาสตร์ในท้องถิ่นต่างๆ

มาตรฐาน 5.2 : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และมีจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รู้ลักษณะเฉพาะความสำคัญและความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติในภูมิภาคต่างๆของไทย ตระหนักถึงความจำเป็น วิธีการกระจายและแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างท้องถิ่นเข้าใจสาเหตุผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในท้องถิ่นและประเทศ

2. เข้าใจความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม และวิถีชีวิตในภูมิภาคต่างๆของไทยเข้าใจลักษณะของการตั้งถิ่นฐานของประชากรและการอพยพย้ายถิ่น ภูมิใจและรักสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเทศ

3. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมตระหนักถึงผลจากการกระทำของมนุษย์ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามแนวทางอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมแก้ปัญหาส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

4. มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสารด้านสิ่งแวดล้อม จากแหล่งข้อมูลความรู้ในท้องถิ่น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ 2)

ช่วงชั้นที่ ๒ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑. ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง และสภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย
๒. ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธีและพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
๓. ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
๔. ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดภาคต่างๆ ของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน
๕. ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ เพื่อการขยายประสบการณ์ไปสู่การทำ ความเข้าใจในภูมิภาคซีกโลกตะวันออกกับซีกโลกตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม

จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบสังคม และการเปลี่ยนแปลงสังคมจากอดีตสู่

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. รู้ เข้าใจความหมายและหลักการของปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจให้ผู้ผลิตและผู้บริโภคตัดสินใจใช้ ทรัพยากรในประเทศอย่างประหยัด คุ่มค่าและมีคุณธรรม
2. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมในอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
3. ตระหนักถึงผลจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อมในอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
4. ดำเนินชีวิตตามแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
5. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมในอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
6. มีทักษะในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสารด้านสิ่งแวดล้อมจากแหล่งความรู้ในอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
7. สำรองและอธิบายเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น การใช้ทรัพยากรธรรมชาติของคนในท้องถิ่น ข้อจำกัดของทรัพยากรกับความต้องการของมนุษย์
8. เสนอโครงการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

ขอบข่ายเนื้อหา หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

เนื้อหา	เวลาเรียน		
	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 : พระพุทธบาทบ้านเรา	2	-	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 : ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	2	-	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 : ความสำคัญของการอนุรักษ์	2	-	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 : ปฏิบัติกิจกรรมกับชุมชน	1	3	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 : ทศนศึกษานอกสถานที่	-	4	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 : นำเสนอผลงาน	-	3	3
รวม	7	10	17

โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

คุณภาพของผู้เรียน/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร กระบวนการจัดเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้อง ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรมและมีจิตสำนึก อนุรักษ์ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แนวทางการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง บรรลุตามวัตถุประสงค์ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

๑. นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่เร้าความสนใจเพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งอาจใช้วิธีอภิปราย ชักถาม หรือใช้สื่อประเภทต่างๆ ประกอบ
๒. ลงมือปฏิบัติ เป็นขั้นที่นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆตามที่ได้รับมอบหมายซึ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร และใบความรู้ต่างๆ
๓. สรุปเสนอผล เป็นขั้นตอนที่ทำให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากกิจกรรมที่ทำไว้ อาจเป็นงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม โดยมีผลสรุปเชื่อมโยงความสัมพันธ์กัน รวมทั้งมีการจัดนิทรรศการ
๔. ประเมินผล เป็นขั้นที่ครูประเมินผลจากที่นักเรียนได้ทำกิจกรรม ด้วยการซักถาม ทดสอบใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบและหรืออัตนัย รวมทั้งการร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกัน

ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การจัดการเรียนรู้มีลักษณะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจ มุ่งเน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การสอนแบบบูรณาการ โครงการการใช้หัวเรื่องในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิด การค้นคว้า แสวงหาความรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงานแล้วไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพเมืองพระพุทธรบาท และภาพลักษณะภูมิประเทศเมืองพระพุทธรบาท
2. ภาพแหล่งทรัพยากรในอำเภอพระพุทธรบาท
3. เอกสาร หนังสือ เรื่องจังหวัดสระบุรี อำเภอพระพุทธรบาท ตำนานเมืองพระพุทธรบาท แหล่งท่องเที่ยว วัฒนธรรมและประเพณีต่างๆ จากห้องสมุด และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (Internet)
4. แผนที่ แผนที่ แผนที่ จังหวัดสระบุรี และ อำเภอพระพุทธรบาท
5. ใบความรู้เรื่องเมืองพระพุทธรบาท
6. ใบงาน
7. แหล่งเรียนรู้ แหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมรอบเมืองพระพุทธรบาททุ่งนาและป่าข้าวโพดตำบลห้วยป่าหวาย สวนพฤกษศาสตร์พุแค เขตภูเขาหิน เขตห้วยขะเทศบาลอำเภอพระพุทธรบาท
8. วิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่นักเรียน

แหล่งการเรียนรู้

ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง มีแหล่งการเรียนรู้ ที่สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ดังนี้

1. ทุ่งนาและป่าข้าวโพดตำบลห้วยป่าหวาย สวนพฤกษศาสตร์พุแค เขตภูเขาหิน เขตห้วยขะเทศบาลพระพุทธรบาท
2. ห้องสมุดของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาต่างๆ
3. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (Internet)
4. สำนักงานสิ่งแวดล้อม ภาค 7 สระบุรี
5. เอกสารต่างๆ เช่นวารสาร นิตยสาร แผ่นพับ

กระบวนการวัดผลและการประเมินผล

กระบวนการวัดผลและประเมินผล เป็นการวัดความสามารถในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้และปลูกฝังค่านิยมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ผลการวัดและประเมินผลแสดงให้เห็นความสามารถของผู้เรียนตามช่วงชั้น ซึ่งเป็นข้อมูลนำไปพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ กำหนดเกณฑ์ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็มรวม 30

คะแนน เป็นการทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น

2. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เป็นแบบตารางประเมินค่า 5 ระดับ

3. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้หลักสูตร เป็นแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้หลักสูตร จำนวน 20 ข้อ

4. การวัดผลตามสภาพจริง

- ชิ้นงานตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- การแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
- การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน
- การให้ความร่วมมือในการทัศนศึกษา
- การนำเสนอผลงาน

ภาคผนวก ง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น

ขั้นสรุป

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับพระพุทธบาทบ้านเรา ในด้านความสำคัญ
และความภาคภูมิใจ

7. ให้นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้หลังการเรียนการสอน

อกการเรียนการสอน

1. บทอ่านบ้านเรา
2. ใบความรู้เรื่อง พระพุทธบาทบ้านเรา
3. แผนที่ประเทศไทย
4. ใบงาน ที่ 1
5. ใบงาน ที่ 2
6. แบบทดสอบท้ายบทเรียน

ารวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
รอกลักษณะ และที่ตั้งของ ป่าภูเขาพระ พุทธบาท	ตรวจสอบงานที่ 1 ตรวจสอบแบบทดสอบ ตรวจสอบการเขียน รายงาน	ใบงานที่ 1 แบบทดสอบท้าย บทเรียน รายงาน (ใบงานที่2)	เกณฑ์เกิน 70% 8 – 10 คะแนนอยู่ในระดับดี 5 – 7 คะแนนอยู่ในระดับ พอใช้ 1 – 4 คะแนนอยู่ในระดับ ปรับปรุง
	สังเกตการอภิปราย	แบบบันทึกการ อภิปราย	
	สังเกตการนำเสนอ ผลงาน	แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน	5 หมายถึง ระดับดีมาก 4 หมายถึง ระดับดี
	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม	3 หมายถึง ระดับปานกลาง 2 หมายถึง ระดับน้อย 1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

บทอ่านบ้านเรา

(คำร้อง ละเอียดสดคมขำ)

บ้านของเราแสนสุขใจ จะอยู่ที่ไหน ไม่สุขใจเหมือนบ้านเรา
 บ้านของเราแสนสุขนั้ก มีแต่ความรัก เป็นที่พักเป็นร่มเงา
 บ้านของเราแสนสรรษา มีความปรีดา สันต์เริงร่ามาแต่เยาว์
 บ้านของเราแสนสนุก ไม่มีความทุกข์ มีความสุขไม่เจียบไม่เหงา
 บ้านของเราแสนจะดี พ่อแม่ห้องที่ เกษมเปรมปรีดีไม่มีอับเฉา
 บ้านของเราแสนอบอู่่น โอบเอื้อเกื้อหนุน กตัญญูรู้คุณบรรพชนโคตรเหง้า
 บ้านของเราแสนน่าอยู่ ร่วมเอ็นดู ร่วมเชิดชูท้องถิ่นบ้านเรา

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง พระพุทธบาทบ้านเรา

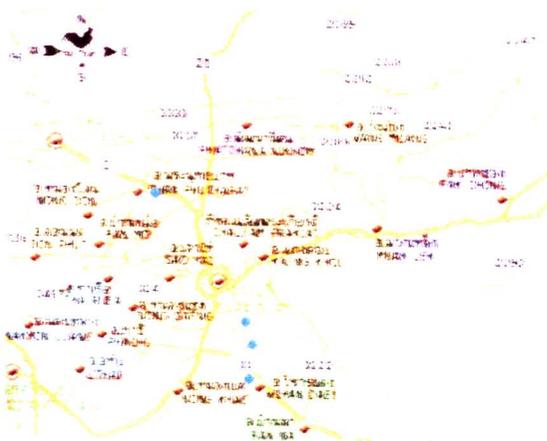
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

ประวัติความเป็นมา



อำเภอพระพุทธบาท เดิมเคยเป็นกิ่งอำเภอ ขึ้นกับการปกครองของอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี ต่อมาได้มีพระราชกฤษฎีกาประกาศยกฐานะจากกิ่งอำเภอ เป็นอำเภอพระพุทธบาท เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2499 อำเภอพระพุทธบาทมีพื้นที่ 287.065 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 179,415.63 ไร่

สภาพภูมิศาสตร์ (ที่ตั้งและอาณาเขต)



ด้านเหนือ	อำเภอเมืองลพบุรี อำเภอพัฒนานิคม (จังหวัดลพบุรี)
ด้านใต้	อำเภอเสาไห้ อำเภอบ้านหมอ
ด้านตะวันออก	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอ เสาไห้
ด้านตะวันตก	อำเภอหนองโดน

การแบ่งเขตการปกครอง

อำเภอพระพุทธบาท แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 9 ตำบล ประกอบด้วย
 พระพุทธบาท (Phra Phutthabat) ชุนไชลน (Khun Khlon) ชารเกษม(Than Kasem)
 ยาว (Na Yao) พุดคำจัน (Phu Kham Chan) เขาวง (Khao Wong)
 วยป่าหวาย (Huai Pa Wai) พุกระ้าง (Phu Krang) หนองแก (Nong Kae)

ลักษณะภูมิประเทศของอำเภอพระพุทธบาท

ลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงมีภูเขาเป็นบางส่วน พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินเหนียวเหมาะแก่การทำไร่ ทำสวน และการปลูกผัก บางส่วนสามารถทำนาได้

ประชากรของอำเภอพระพุทธบาท

ประชากรในเขตอำเภอพระพุทธบาท ตามทะเบียนราษฎรข้อมูล เมื่อเดือน เมษายน พุทธศักราช 2550 มีประชากรทั้งสิ้น 27,645 คน เป็นประชากรชาย 13,579 คน และ ประชากรหญิง 14,066 คน (นอกเขตเทศบาล)

ผลิตภัณฑ์เด่นอำเภอพระพุทธบาท

1. ทองม้วนสมุนไพร กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรนายาว ผู้ผลิต
2. กลัวยกวน กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรพุดำจาน ผู้ผลิต
3. น้ำพริกต่างๆกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรธารเกษม ผู้ผลิต
4. ผ้าทอ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนทอผ้าบ้านตาลเสี้ยน ผู้ผลิต
5. น้ำผึ้ง กลุ่มเลี้ยงผึ้งอำเภอพระพุทธบาท ผู้ผลิต
6. ดอกไม้ประดิษฐ์ดินหอม กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์ดินไทยตำบลธารเกษม ผู้ผลิต
7. ดอกไม้ดินหอม กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรหนองคันสี ผู้ผลิต
8. ข้าวโพดหวาน กลุ่มส่งเสริมการปลูกข้าวโพดหวานผักสด ผู้ผลิต
9. แข่ง กลุ่มสตรีบ้านพุดาม ผู้ผลิต

ประเพณีสำคัญในอำเภอพระพุทธบาท

ประเพณีแห่พระเขี้ยวแก้ว

ชาวพุทธเชื่อกันว่า "พระเขี้ยวแก้ว" เป็นพระทนต์ (ฟัน) ของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ซึ่งในวันขึ้น 1 ค่ำ เดือน 4 จะมีการจัดงานของชาวอำเภอพระพุทธบาท โดยอัญเชิญพระเขี้ยวแก้วจากพิพิธภัณฑวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหารออกแห่ฉลองไปรอบเมืองพระพุทธบาท โดยมีความเชื่อว่า หากมีการแห่พระเขี้ยวแก้วแล้วจะสามารถบันดาลให้ประชาชนชาวพระพุทธบาทได้รับความร่มเย็นเป็นสุข ทำมาค้าขายดีกันทั่วหน้า และเป็นการจัดงานประจำปีของอำเภอพระพุทธบาท

ประเพณีตักบาตรดอกไม้

นับว่าเป็นประเพณีที่สำคัญของอำเภอพระพุทธบาท โดยถือเอาวันเข้าพรรษา ในวันแรม 1 ค่ำ เดือน 8 ของทุกปี กำหนดให้มีงานตักบาตรดอกไม้ มีประชาชนต่างพากันไปทำบุญ

ดักบาตรเนื่องในวันเข้าพรรษาที่วัด พร้อมกับถวายเทียนพรรษาแก่วัดพระพุทธบาท ซึ่งตามประเพณีชาวพุทธทั้งหลายเมื่อเสร็จจากการทำบุญดักบาตรในตอนเช้าแล้วในช่วงบ่ายของวันเข้าพรรษาจะมีการดักบาตรดอกไม้ที่บริเวณวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร ตำบลขุนโขลน อำเภอพระพุทธบาท ประชาชนจะพากันไปเก็บดอกไม้ชนิดหนึ่ง มีลักษณะคล้ายต้นกระชายหรือต้นขมิ้น มีดอกสีเหลือง หรือดอกสีขาว เรียกว่า "ดอกเข้าพรรษา" ซึ่งดอกไม้ชนิดนี้ชอบขึ้นตามไหล่เขา มีเฉพาะในช่วงเข้าพรรษา ที่จังหวัดสระบุรีเพียงจังหวัดเดียวเท่านั้น และในขณะที่พระภิกษุ เดินขึ้นบันได เพื่อที่จะนำดอกเข้าพรรษาไปนมัสการรอยพระพุทธบาทนั้นชาวบ้านก็นำขันน้ำ หรือภาชนะใส่น้ำลอยด้วยดอกพิกุล นั่งรออยู่ตามชั้นบันไดเพื่อคอยที่จะล้างเท้าให้แก่พระภิกษุ ด้วยความเชื่อที่ว่าจะเป็นการชำระบาปที่ได้กระทำความให้หมดสิ้นไป

ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธบาท

รอยพระพุทธบาทค้นพบในสมัยพระเจ้าทรงธรรม ได้มีการสร้างมณฑปครอบรอยพระพุทธบาทไว้ ปัจจุบันรอยพระพุทธบาทตั้งอยู่ ณ บริเวณวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร ตำบลขุนโขลน แต่ละปีจะมีประชาชนทั้งชาวไทย ชาวต่างประเทศเดินทางไปนมัสการด้วยความเลื่อมใส และศรัทธา ได้กำหนดให้มีการจัดงานนมัสการปีละ 2 ครั้ง ตั้งแต่วันขึ้น 1 ค่ำ ถึง 15 ค่ำ เดือน 3 รวม 15 วัน และในวันขึ้น 8 ค่ำ ถึง 15 ค่ำ เดือน 4 รวม 8 วัน

ประเพณีเจ้าพ่อเขาดก หรือ งานแห่เจ้าพ่อเขาดก

เป็นงานประเพณีประจำปี โดยในงานนี้จะมีการแสดงอภินิหารต่างๆ ของเจ้าพ่อเขาดกควบคู่กันไปกับการกระทำพิธีลุยไฟ แห่สิงโตล้อเกี้ยว และการแสดงงิ้ว ส่วนมากชาวจีนที่เป็นลูกศิษย์อยู่ทั่วประเทศ จะเดินทางมาร่วมงาน เริ่มตั้งแต่วันขึ้น 1 ค่ำ เดือน 4 รวม 4 วัน ที่บริเวณวัดพระพุทธบาท ราชวรมหาวิหาร อำเภอพระพุทธบาท

แหล่งทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท

แหล่งทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท (ฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสระบุรี, 2548, หน้า 5-34)

- ป่าสงวนแห่งชาติพระพุทธบาทพุแค เป็นป่าเบญจพรรณ พื้นที่เป็นภูเขาหินปูน
- แหล่งน้ำผิวดิน คลองบ้านโพธิ์ คลองห้วยศาลเจ้า คลองลำห้วยดาชู คลองธารทองแดง คลองซับบอน คลองบ้านทราย คลองน้ำซับบ่อทอง ห้วยประดู่ คลองลำห้วยบ้านส้มป่อย คลองธารเกษม
- แหล่งกำเนิดมลพิษ โรงงานปูนซีเมนต์เขาวง โรงงานปูนซีเมนต์เอเซีย ด.พุกวาง โรงงานผลิตอาหารสัตว์ (บ.ทีเอสที, บ.เจริญโภคภัณฑ์ ด.ธารเกษม)

โรงงานฆ่าชำแหละผลิตอาหารสำเร็จรูปจากเนื้อไก่ (ซัลเวลเลย์) โรงงานปุนขาว/ปุนมาร์ล (บ. ปุนขาวเคมีอุตสาหกรรม, บ.สระบุรีปุนขาว, หจก. โชคชัยปุนมาร์ล) เหมืองแร่หินปูน/หินก่อสร้าง (บ. เหมืองหินศิริพัฒนา, บ. สหศิลาเพิ่มพูน, บ. รุ่งอรุณศิลา) โรงไม้ บด ย่อยหิน (บ. สหอุดมศิลา, บ. สหพงษ์นภพันธ์, บ. สระบุรีรัตน์) ฟาร์มปศุสัตว์ ฟาร์มสุกร (หจก. ธารเกษมฟาร์ม) , ST.ฟาร์ม, บ.ที.เค.ฟาร์ม, ศรีปทุมฟาร์ม, ยุทธนาฟาร์ม, สุกรทองฟาร์ม, สันติฟาร์ม ฟาร์มไก่ (คาร์กิลล์สยามฟาร์ม 16,17)

แผนที่จังหวัดสระบุรี แสดงเขตอำเภอพระพุทธบาท



ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้โดยสรุป

1. อำเภอพระพุทธบาทมีสภาพภูมิประเทศ (ทำเลที่ตั้ง) อย่างไรบ้าง (3 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

2. แหล่งทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่ควรอนุรักษ์ในเขตอำเภอพระพุทธบาทมีอะไรบ้าง (2 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

3. อำเภอพระพุทธบาทมีสภาพภูมิอากาศเป็นอย่างไรบ้าง (2 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในอำเภอพระพุทธบาทของเราอย่างไร อธิบาย (3 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2

แบบบันทึกการเรียนรู้

คำชี้แจง

จากการเรียนรู้ เรื่องพระพุทธรูปที่บ้านเรา ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ขอให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ โดยมีแนวทางในการเขียนบันทึกดังนี้

๑. เขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้ง

๒. เขียนอธิบายเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ที่ประทับใจที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น การได้ร่วมงานกับเพื่อนๆ การทำงานหรือผลงานของตนเอง การเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง และความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อเหตุการณ์นั้นๆ

ชื่อ - สกุล.....



แบบทดสอบท้ายบทเรียนที่ 1
เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. อำเภอพระพุทธบาท ไม่ได้ ติดต่อกับอำเภอใด

ก. อำเภอเสนาไห้	ข. อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
ค. อำเภอเมืองลพบุรี	ง. อำเภอเมืองสระบุรี
2. อำเภอพระพุทธบาทเดิมเคยขึ้นกับอำเภออะไร

ก. อำเภอหนองโดน	ข. อำเภอเมืองสระบุรี
ค. อำเภอบ้านหมอ	ง. อำเภอเสนาไห้
3. งานประเพณีที่สำคัญของอำเภอพระพุทธบาทคืออะไร

ก. งานตักบาตรเทโวโรหณะ	ข. งานตักบาตรดอกไม้
ค. งานตักบาตรบนหลังช้าง	ง. งานตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง
4. อำเภอพระพุทธบาทมีพื้นที่ประมาณเท่าไร

ก. ประมาณ 287 ตารางกิโลเมตร	ข. ประมาณ 278 ตารางกิโลเมตร
ค. ประมาณ 277 ตารางกิโลเมตร	ง. ประมาณ 228 ตารางกิโลเมตร
5. ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะภูมิประเทศของอำเภอพระพุทธบาท

ก. พื้นที่ราบลุ่มชายทะเล	ข. พื้นที่ราบสูงมีภูเขา
ค. พื้นที่ราบลุ่มก้นกระทะ	ง. พื้นที่ราบสูงกว้างขวาง
6. เพราะเหตุใดเราจึงต้องศึกษาเรื่องพระพุทธบาทบ้านเรา

ก. เพราะทำให้รู้ความเป็นมาของอำเภอพระพุทธบาท
ข. เพราะอำเภอพระพุทธบาทเป็นอำเภอใหญ่
ค. เพราะอำเภอพระพุทธบาทมีประเพณีที่สำคัญ
ง. เพราะอำเภอพระพุทธบาทเป็นบ้านเกิดของเรา
7. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการศึกษาสภาพภูมิประเทศของอำเภอพระพุทธบาท

ก. ทราบทำเลที่ตั้งของอำเภอพระพุทธบาท
ข. ทราบเส้นทางในอำเภอพระพุทธบาท
ค. ทราบดินฟ้าอากาศของอำเภอพระพุทธบาท
ง. ทราบขนบธรรมเนียมประเพณีในอำเภอพระพุทธบาท

8. ข้อใดกล่าวถึงอำเภอพระพุทธบาทได้ถูกต้อง
- ก. ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอบ้านหมอ ข. ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอเสาไห้
ค. ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอเมือสระบุรี ง. ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอหนองโดน
9. สถานที่ใดต่อไปนี้อยู่ในเขตอำเภอพระพุทธบาท
- ก. วัดพระพุทธรบาทข ข. วัดพระพุทธรณาย
ค. สวนพฤกษศาสตร์พุแค ง. วังนาราย
10. แหล่งกำเนิดมลพิษในอำเภอพระพุทธรบาทส่วนมากมาจากอะไร
- ก. โรงไม้หิน ข. โรงงานปูนซีเมนต์
ค. โรงงานผลิตอาหารสัตว์ ง. ฟาร์มปศุสัตว์

- ความหมายและประเภทของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- แหล่งทรัพยากรที่สำคัญในอำเภอพระพุทธรบาท
- สาเหตุการเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- แหล่งมลพิษที่มีผลต่อทรัพยากรธรรมชาติอำเภอพระพุทธรบาท

5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เอกสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม หนังสือเรียนสาระวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อทำงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย พร้อมกับกำหนดวางแผนในการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ตามความถนัดและความเหมาะสม

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานในลักษณะที่หลากหลายตามความต้องการ เช่น แผนผังความคิด บรรยายประกอบภาพ เล่านิทาน เป็นต้น พร้อมทั้งตั้งคำถามและตอบคำถามของเพื่อนในกลุ่มอื่นๆ

7. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

ขั้นสรุป

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความหมาย ประเภทและสาเหตุของการเสื่อมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด (mind mapping)

7. ให้นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้หลังการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ใบความรู้เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติในบ้านเรา
 - ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมายของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง แหล่งทรัพยากรในบ้านเรา
 - ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง แหล่งกำเนิดมลพิษในเขตอำเภอพระพุทธรบาท
3. ใบงาน (แบ่งกลุ่มตามหัวข้อ)
4. ใบงานที่ 2 แบบบันทึกความรู้
5. แบบทดสอบท้ายบทเรียน

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบาย ความหมายและ ประเภทของ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติได้	ตรวจใบงานที่ 1 ตรวจแบบทดสอบ	ใบงาน (ตามกลุ่ม) แบบทดสอบท้าย บทเรียน	เกณฑ์เกิน 70% 8 – 10 คะแนนอยู่ใน ระดับดี 5 – 7 คะแนนอยู่ใน ระดับพอใช้ 1 – 4 คะแนนอยู่ใน ระดับปรับปรุง
2. บอกแหล่ง ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติในท้องถิ่น ได้	ตรวจใบงานที่ 1 ตรวจแบบทดสอบ	ใบงาน (ตามกลุ่ม) แบบทดสอบท้าย บทเรียน	
3. บอกสาเหตุของ การเสื่อมของ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติได้	ตรวจใบงานที่ 1 ตรวจแบบทดสอบ	ใบงาน (ตามกลุ่ม) แบบทดสอบท้าย บทเรียน	
	สังเกตการอภิปราย สังเกตการนำเสนอ ผลงาน สังเกตพฤติกรรม	แบบบันทึกการ อภิปราย แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน แบบประเมิน พฤติกรรม	5 หมายถึง ระดับดีมาก 4 หมายถึง ระดับดี 3 หมายถึง ระดับ ปานกลาง 2 หมายถึง ระดับน้อย 1 หมายถึง ระดับ น้อยที่สุด

ใบความรู้ที่ 1

ความหมายของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน เราสามารถแยกการให้คำจำกัดความได้ ดังนี้ คือ



สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา ทั้งสิ่งที่มีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต เห็นได้ด้วยตาเปล่า และไม่สามารถเห็นได้ด้วยตาเปล่า รวมทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์เป็นผู้สร้างขึ้น หรืออาจจะกล่าวได้ว่า สิ่งแวดล้อมจะประกอบด้วยทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้นในช่วงเวลาหนึ่งเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์นั่นเอง

- สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ ได้แก่ บรรยากาศ น้ำ ดิน แร่ธาตุ และสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่บนโลก (พืช และสัตว์) ฯลฯ

- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ สาธารณูปการต่างๆ เช่น ถนน เขื่อนกั้นน้ำ ฯลฯ หรือระบบของสถาบันสังคมมนุษย์ที่ดำเนินชีวิตอยู่ ฯลฯ

ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึง สิ่งต่างๆ (สิ่งแวดล้อม)

ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ เช่น บรรยากาศ ดิน น้ำ ป่าไม้ หุ่นหญ้า สัตว์ป่า แร่ธาตุ พลังงาน และกำลังแรงงานมนุษย์ เป็นต้น



โดยคำนิยามแล้วจะเห็นได้ว่า ทรัพยากรธรรมชาติทุกประเภทนั้นจะเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อม แต่สิ่งแวดล้อมทุกชนิดไม่เป็นทรัพยากรธรรมชาติทั้งหมด ซึ่งอาจกล่าวสรุป ได้ว่าการที่จะจำแนกสิ่งแวดล้อมใดๆ เป็นทรัพยากรธรรมชาตินั้น มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการ

- ประการแรก เกิดจากความต้องการของมนุษย์ที่จะนำสิ่งแวดล้อมมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเอง

- ประการที่สอง การเปลี่ยนแปลงตาม กาลเวลา ถ้ายังไม่นำมาใช้ก็เป็นสิ่งแวดล้อม แต่ ถ้านำมาใช้ประโยชน์ได้ก็จะกลายเป็นทรัพยากรธรรมชาติในช่วงเวลานั้น ๆ

- ประการที่สาม สภาพภูมิศาสตร์และ ความห่างไกลของสิ่งแวดล้อม ถ้าอยู่ไกลเกินไป คนอาจไม่นำมาใช้ ก็จะไม่สามารถแปรสภาพเป็นทรัพยากรธรรมชาติได้

ตัวอย่างภาพแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ



เขตไหล่ภูเขาในอำเภอพระพุทธบาท

แหล่งต้นน้ำในเขตอำเภอพระพุทธบาท



นกน้อยในป่าอำเภอพระพุทธบาท

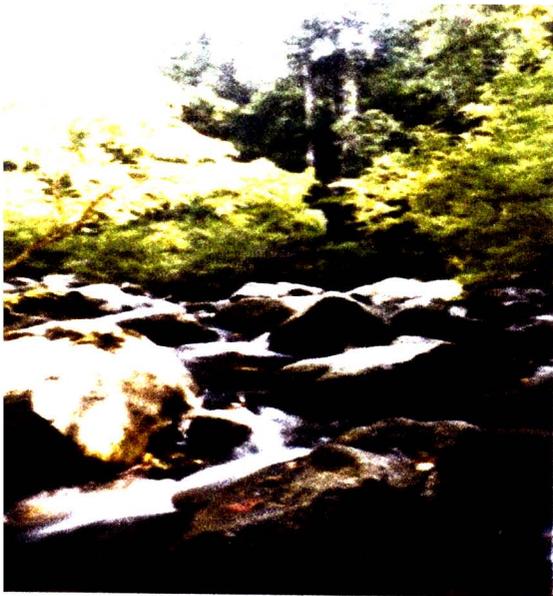
เขตภูเขาหินในอำเภอพระพุทธบาท



ใบความรู้ที่ 2

แหล่งทรัพยากรในบ้านเรา

ดอกเข้าพรรษา



เขตภูเขาในอำเภอพระพุทธบาท



ทานตะวันในเขตอำเภอพระพุทธบาท



ใบความรู้ที่ 2

แหล่งทรัพยากรธรรมชาติในบ้านเรา

ฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท

ทรัพยากรป่าไม้

ลำดับที่	ชื่อป่า	เนื้อที่ (ไร่)	สภาพป่า
1	ป่าพระพุทธบาทและป่าพุดแดง	22,000	ป่าเบญจพรรณ พื้นที่เป็นเขาหินปูน
2	ป่าพระพุทธฉาย	15,000	อุทยานแห่งชาติเขาสามหลั่น ประกาศทับซ้อนป่านี้ เป็นป่าที่วัดให้ราษฎรอยู่อาศัยในระบบหมู่บ้านป่าไม้

ที่มา : ฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสระบุรี

ทรัพยากรน้ำอำเภอพระพุทธบาท

ลำดับที่	แม่น้ำ/หนองบึง/ลำห้วย/ลำคลอง	บริเวณที่น้ำไหลผ่านและที่ตั้ง	ขนาด			สภาพแหล่งน้ำ
			กว้าง (ม.)	ยาว (กม.)	ลึก (ม.)	
1	คลองบ้านโพธิ์	ต. ห้วยป่าหวาย	4	5	2	มีน้ำเฉพาะฤดูฝน
2	คลองห้วยศาลเจ้า	ต. ห้วยป่าหวาย	4	8	2	มีน้ำเฉพาะฤดูฝน
3	คลองห้วยดาซุ	ต.พุด่างงาน ต.ธารเกษม	3	2.5	1.3	มีน้ำเฉพาะฤดูฝน
4	คลองธารทองแดง	ต.พุด่างงาน ต.ธารเกษม	3	3	2	มีน้ำตลอดปี
5	คลองซับบอน	ต. เขาวง	4	2	2	มีน้ำเฉพาะฤดูฝน
6	คลองบ้านทราย	ต. เขาวง	1.5	0.2	0.5	มีน้ำเฉพาะฤดูฝน
7	คลองน้ำซับบ่อทอง	ต. เขาวง	2	1.2	0.6	มีน้ำตลอดปี
8	ห้วยประดู่	ต. นายาว ต. ธารเกษม	8	6	3	มีน้ำตลอดปี
9	คลองลำห้วยบ้านส้มป่อย	ต. หนองแก	10	3	2	มีน้ำตลอดปี
10	คลองธารเกษม	ต. ธารเกษม	3	13	1.5	มีน้ำตลอดปี

ที่มา : ฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสระบุรี

ใบความรู้ที่ 3

แหล่งกำเนิดมลพิษในเขตอำเภอพระพุทธบาท



โรงงานผลิตปูนซีเมนต์

การระเบิดภูเขาของโรงโม่หินและ
โรงงานผลิตปูนซีเมนต์



การระเบิดหิน

ใบความรู้ที่ 3

ข้อมูลแหล่งกำเนิดมลพิษในเขตอำเภอพระพุทธบาท

ประเภทโรงงานอุตสาหกรรม/พลังงาน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งมลพิษ	สถานที่ตั้ง	มลพิษที่เกิดและการบำบัด	หมายเหตุ
1	โรงงานปูนซีเมนต์เขาวง (บ. ปูนซีเมนต์ไทย จำกัด (มหาชน))	ต. เขาวง อ. พระพุทธบาท	ฝุ่นละออง, ก๊าซจากการผลิต ปูนซีเมนต์ และการกำจัดของเสีย รวมจากโรงงานอุตสาหกรรม/ มี ระบบบำบัดและมาตรการติดตาม ตรวจสอบ	EIA (ขยาย การผลิต ปูนซีเมนต์ปี 2539) EIA (กำจัด ของเสียรวม ปี 2545)
2	โรงงานปูนซีเมนต์เอเชีย (บริษัทปูนซีเมนต์เอเชีย จำกัด)	ต. พุกร่าง อ. พระพุทธบาท	ฝุ่นละอองจากการผลิต/ มีระบบ บำบัดและมาตรการติดตาม ตรวจสอบ	EIA (ผลิต ปูนซีเมนต์ปี 2537)
3	โรงงานอาหารสัตว์ (บ.ที เอสที ไทยแลนด์ จำกัด)	ต. ชุนโฮลน อ. พระพุทธบาท	กลิ่นจากการผลิตอาหารสัตว์	ไม่มีข้อมูล การบำบัด
4	โรงงานฆ่าชำแหละและ ผลิตอาหารสำเร็จรูปจาก เนื้อไก่ (บ. ชับแวลเลย์ ไทยแลนด์ จำกัด)	ต. เขาวง อ. พระพุทธบาท	น้ำเสียและกลิ่นจากการฆ่า ชำแหละไก่และผลิตภัณฑ์อาหาร สำเร็จรูป/ มีระบบบำบัด	
5	โรงงานผลิตอาหารสัตว์ (บ.เจริญโภคภัณฑ์ จำกัด มหาชน)	ต. ธารเกษม อ. พระพุทธบาท	กลิ่นจากผลิตภัณฑ์อาหารสัตว์	ไม่มีข้อมูล การบำบัด
6	โรงงานปูนขาว (บ.ปูน ขาวเคมีอุตสาหกรรม จำกัด)	ต. ธารเกษม อ. พระพุทธบาท	ฝุ่นละอองจากการผลิตปูนขาว และการขนส่งวัสดุดิบ	ไม่มีข้อมูล การบำบัด
7	โรงงานปูนขาว/ปูนมาร์ล (หจก.โซคชัยปูนมาร์ล)	ต. ธารเกษม อ. พระพุทธบาท	ฝุ่นละอองจากการผลิตปูนขาว และการขนส่งวัสดุดิบ	ไม่มีข้อมูล การบำบัด
8	โรงงานปูนขาว (บ.สระบุรี ปูนขาว จำกัด)	ต. พุกร่าง อ. พระพุทธบาท	ฝุ่นละอองจากการผลิตปูนขาว และการขนส่งวัสดุดิบ	ไม่มีข้อมูล การบำบัด

ที่มา : ฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสระบุรี

ประเภทเหมืองแร่

ลำดับที่	ชื่อแหล่งมลพิษ	สถานที่ตั้ง	มลพิษที่เกิดและการบำบัด	หมายเหตุ
1	เหมืองแร่หินปูน หิน ก่อสร้าง (บ.ศิลาสนามนท์ จำกัด)	ต.หน้าพระลาน อ.พระพุทธบาท	เสียงและการสั่นสะเทือนจากการ ระเบิดหิน ฝุ่นละอองจากการ ระเบิดหินและการขนส่ง / มี มาตรการลดผลกระทบ และการ ติดตามตรวจสอบ	-
2	เหมืองแร่หินปูน หิน ก่อสร้าง (บ.เหมืองหินศิริ พัฒนา จำกัด)	ต.พุกวาง อ.พระพุทธบาท	เสียงและการสั่นสะเทือนจากการ ระเบิดหิน ฝุ่นละอองจากการ ระเบิดหินและการขนส่ง / มี มาตรการลดผลกระทบ และการ ติดตามตรวจสอบ	-
3	เหมืองแร่หินปูน หิน ก่อสร้าง (บ.สหศิลา เพิ่มพูน จำกัด)	ต.เขาวง อ.พระพุทธบาท	เสียงและการสั่นสะเทือนจากการ ระเบิดหิน ฝุ่นละอองจากการ ระเบิดหินและการขนส่ง / มี มาตรการลดผลกระทบ และการ ติดตามตรวจสอบ	-
4	เหมืองแร่หินปูน (บ. ปูนซีเมนต์ไทย จำกัด)	ต.พุกวาง ต.เขาวง ต.ขุนไชลอน อ.พระพุทธบาท	เสียงและการสั่นสะเทือนจากการ ระเบิดหิน ฝุ่นละอองจากการ ระเบิดหินและการขนส่ง / มี มาตรการลดผลกระทบ และการ ติดตามตรวจสอบ	-
5	เหมืองแร่หินปูน (บ. ปูนซีเมนต์เอเชีย จำกัด มหาชน)	ต.พุกวาง ต.เขาวง ต.ขุนไชลอน อ.พระพุทธบาท	เสียงและการสั่นสะเทือนจากการ ระเบิดหิน ฝุ่นละอองจากการ ระเบิดหินและการขนส่ง / มี มาตรการลดผลกระทบ และการ ติดตามตรวจสอบ	-
6	เหมืองแร่หินปูน หิน ก่อสร้าง (บ.พงษ์ศักดิ์ไทย จำกัด)	ต.เขาวง อ.พระพุทธบาท	เสียงและการสั่นสะเทือนจากการ ระเบิดหิน ฝุ่นละอองจากการ ระเบิดหินและการขนส่ง / มี มาตรการลดผลกระทบ และการ ติดตามตรวจสอบ	-
7	เหมืองแร่หินปูน หิน ก่อสร้าง (โรงโม่หินพระ พุทธบาท)	ต.ขุนไชลอน อ.พระพุทธบาท	เสียงและการสั่นสะเทือนจากการ ระเบิดหิน ฝุ่นละอองจากการ ระเบิดหินและการขนส่ง / มี มาตรการลดผลกระทบ และการ ติดตามตรวจสอบ	-

ลำดับที่	ชื่อแหล่งมลพิษ	สถานที่ตั้ง	มลพิษที่เกิดและการบำบัด	หมายเหตุ
8	เหมืองแร่หินปูน/ หิน ก่อสร้าง (บ.อิมพีเรียล รี ซอร์ส ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด)	ต.นายาว อ.พระพุทธรบาท	เสียงและการสั่นสะเทือนจากการ ระเบิดหิน ฝุ่นละอองจากการ ระเบิดหินและการขนส่ง / มี มาตรการลดผลกระทบ และการ ติดตามตรวจสอบ	
9	เหมืองแร่หินปูน/ หิน ก่อสร้าง (บ.ศิลาเลิศจิต จำกัด)	ต.พุด่าง อ.พระพุทธรบาท	เสียงและการสั่นสะเทือนจากการ ระเบิดหิน ฝุ่นละอองจากการ ระเบิดหินและการขนส่ง / มี มาตรการลดผลกระทบ และการ ติดตามตรวจสอบ	
10	เหมืองแร่หินปูน/ หิน ก่อสร้าง (บ.น้ำแข็งศิลา จำกัด)	ต.พุด่าง อ.พระพุทธรบาท	เสียงและการสั่นสะเทือนจากการ ระเบิดหิน ฝุ่นละอองจากการ ระเบิดหินและการขนส่ง / มี มาตรการลดผลกระทบ และการ ติดตามตรวจสอบ	

ที่มา : ฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสระบุรี

ประเภทโรงโม่ ย่อย บดหิน

ลำดับที่	ชื่อแหล่งมลพิษ	สถานที่ตั้ง	มลพิษที่เกิดและการบำบัด	หมายเหตุ
1	โรงโม่หิน บ.ศิลาชัยเจริญ จำกัด	ต. เขาวง อ.พระพุทธรบาท	ฝุ่นละอองจากการโม่ บด ย่อยหิน และการขนส่ง / มีระบบบำบัดและ มาตรการป้องกัน	
2	โรงโม่หิน บ.สหพงษ์นภา พันธ์ จำกัด	ต. เขาวง อ.พระพุทธรบาท	ฝุ่นละอองจากการโม่ บด ย่อยหิน และการขนส่ง / มีระบบบำบัดและ มาตรการป้องกัน	
3	โรงโม่หิน บ.รุ่งอรุณศิลา จำกัด	ต. พุด่าง อ.พระพุทธรบาท	ฝุ่นละอองจากการโม่ บด ย่อยหิน และการขนส่ง / มีระบบบำบัดและ มาตรการป้องกัน	
4	โรงโม่หิน บ.นิยมชัย 1994 จำกัด	ต. พุด่าง อ.พระพุทธรบาท	ฝุ่นละอองจากการโม่ บด ย่อยหิน และการขนส่ง / มีระบบบำบัดและ มาตรการป้องกัน	
5	โรงโม่หิน บ.สระบุรีรัตน์ จำกัด	ต. เขาวง อ.พระพุทธรบาท	ฝุ่นละอองจากการโม่ บด ย่อยหิน และการขนส่ง / มีระบบบำบัดและ มาตรการป้องกัน	

ที่มา : ฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสระบุรี

ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 และศึกษาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อนำเสนองานตามหัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้

- ความหมายและประเภทของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- แหล่งทรัพยากรที่สำคัญในอำเภอบึงสามพัน
- สาเหตุการเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- แหล่งมลพิษที่มีผลต่อทรัพยากรธรรมชาติอำเภอบึงสามพัน

สมาชิกในกลุ่ม กลุ่มที่

ชื่อ - นามสกุล เลขที่

เสนอ

.....

โรงเรียน.....

หมายเหตุ การนำเสนองานจะจับฉลากหัวข้อและให้วางแผนการนำเสนอที่หลากหลายตามความถนัดและเหมาะสม

แบบทดสอบท้ายบทเรียนที่ 2
เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอำเภอพุทธบาท
จังหวัดสระบุรี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดคือความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ

ก. สิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ	ข. สิ่งต่างๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น
ค. สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบๆ ตัวเรา	ค. สิ่งต่างๆ ที่เราสามารถสัมผัสได้
2. ข้อใดเป็นทรัพยากรธรรมชาติทั้งหมด

ก. บ้าน ต้นไม้ ป่าไม้	ข. แม่น้ำ เรือ ปลา
ค. ภูเขา หิน แร่ธาตุ	ค. ดอกไม้ กระดาษ สมุด
3. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่สิ่งใด

ก. ถนน	ค. อากาศ
ค. แม่น้ำลำธาร	ง. แร่ธาตุต่างๆ
4. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ก. สิ่งแวดล้อมมีชีวิตทรัพยากรธรรมชาติไม่มีชีวิต
ข. สิ่งแวดล้อมไม่มีชีวิตทรัพยากรธรรมชาติมีชีวิต
ค. สิ่งแวดล้อมเหมือนกันกับทรัพยากรธรรมชาติ
ง. ทรัพยากรธรรมชาติเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อม
5. ข้อใดเป็นแหล่งทรัพยากรน้ำในเขตอำเภอพุทธบาท

ก. แม่น้ำป่าสัก	ข. น้ำตกเจ็ดสาวน้อย
ค. คลองตาชู	ง. บึงบอระเพ็ด
6. แหล่งทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในเขตอำเภอพุทธบาทคืออะไร

ก. ทรัพยากรแหล่งน้ำ	ข. ทรัพยากรป่าไม้
ค. ทรัพยากรแร่ธาตุ	ง. ทรัพยากรมนุษย์
7. ปัญหาฝุ่นละอองในเขตอำเภอพุทธบาทเกิดจากสาเหตุใดมากที่สุด

ก. การระเบิดภูเขา	ข. การบด ไม่หิน
ค. การขนส่งแร่หิน	ง. โรงงานอุตสาหกรรม
8. ข้อใดเป็นปัญหาที่เกิดจากการระเบิดภูเขาในเขตอำเภอพุทธบาท

ก. เป็นอันตรายต่อที่อยู่อาศัย	ข. เป็นอันตรายต่อสัตว์ป่า
ค. เกิดมลพิษทางอากาศและเสียง	ง. เกิดปัญหาน้ำท่วม

9. ข้อใดเป็นการแก้ไขปัญหากลิ่นเหม็นจากโรงงานผลิตอาหารสัตว์
- | | |
|----------------------|--------------------------|
| ก. ปิดโรงงานผลิต | ข. ทำการบำบัดให้หมดกลิ่น |
| ค. ลดปริมาณการผลิตลง | ง. สร้างบ่อเก็บของเสีย |
10. นักเรียนสามารถช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้ด้วยวิธีใด
- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| ก. ประทับการระเบิดภูเขา | ข. ช่วยกันปลูกต้นไม้ |
| ค. ขุดลอกแม่น้ำที่ตื้นเขิน | ง. ลดการปลูกพืชทำลายหน้าดิน |

5. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 และใบความรู้ที่ 2 เพื่อทำใบงานที่ 1 ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายดังนี้ คือ

- คุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- สาเหตุการเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- แนวทางแก้ปัญหาการเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

6. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เอกสารเพิ่มเติม หนังสือ เพื่อทำงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย พร้อมกับกำหนดวางแผนในการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ตามความถนัดและความเหมาะสม

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานในลักษณะที่หลากหลายตามความต้องการ เช่น แผนผังความคิด บรรยายประกอบภาพ เล่านิทาน เป็นต้น พร้อมทั้งตั้งคำถามและตอบคำถามของเพื่อนในกลุ่มอื่นๆ

ขั้นสรุป

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงคุณค่า ความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม, ปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาการเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด (mind mapping)

9. ให้นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้หลังการเรียนการสอน

10. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องคุณค่า ความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่องปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
4. ใบงาน (แบ่งกลุ่มตามหัวข้อ)
5. ใบงาน (mind mapping)
6. แบบทดสอบท้ายบทเรียน

การวัดและการประเมินผล

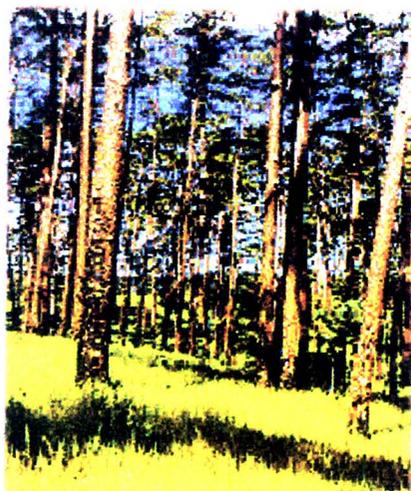
สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การตัดสิน
1. บอกคุณค่า ความสำคัญ และ ประโยชน์ของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมได้	ตรวจใบงานที่ 1 ตรวจแบบทดสอบ	ใบงาน (ตามกลุ่ม) ใบงาน (mind mapping) แบบทดสอบท้าย บทเรียน	เกณฑ์เกิน 70% 8 – 10 คะแนนอยู่ใน ระดับดี 5 – 7 คะแนนอยู่ใน ระดับพอใช้
2. บอกวิธีอนุรักษ์ และ แนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมได้	ตรวจใบงานที่ 1 ตรวจแบบทดสอบ	ใบงาน (ตามกลุ่ม) ใบงาน (mind mapping) แบบทดสอบท้าย บทเรียน	1 – 4 คะแนนอยู่ใน ระดับปรับปรุง

**ตัวอย่างภาพแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ
(บอกคุณค่า ความสำคัญ และประโยชน์)**



ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง ความสำคัญของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม



ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ

ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ ของมวลมนุษยชาติ และประเทศชาติ ทรัพยากรธรรมชาติเป็นสิ่งที่คอยค้ำจุนความเจริญในทุก ๆ ด้านของมนุษยชาติ จะเห็นได้ว่าประเทศใดที่มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ และประชาชนรู้จักหลักวิธีการอนุรักษ์หรือใช้ประโยชน์จากทรัพยากรนั้นๆ อย่างชาญฉลาดในเชิงการอนุรักษ์ ประเทศนั้นๆ มักประกอบไปด้วยประชาชนที่มั่งคั่งสมบูรณ์ ความเป็นอยู่สบาย ตรงกันข้ามกับประเทศที่ขาดแคลน

ทรัพยากรธรรมชาติหรือประชาชนไม่รู้จักวิธีการอนุรักษ์ ปล่อยให้ทรัพยากรธรรมชาติต้องสูญเสียไปโดยเปล่าประโยชน์ ในไม่ช้าประชาชนของประเทศนั้นก็จะต้องพบกับความทุกข์ทางเศรษฐกิจกระทบกระเทือน มาตรฐานการครองชีพ ความวุ่นวายต่างๆ ก็จะตามมา ประเทศไทยได้ชื่อว่าเป็นประเทศที่อุดมสมบูรณ์เป็นอันดับต้นๆ แต่ถ้าประชาชนยังใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่ประหยัดและขาดการอนุรักษ์แล้ว อนาคตของประเทศก็จะตกอยู่ในชะตากรรมที่น่าเป็นห่วงอย่างยิ่ง

ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสิ่งมีชีวิต

ไม่ว่าสิ่งแวดล้อมนั้นจะมีชีวิตหรือไม่มีชีวิต ก็ล้วนก็ให้เกิดประโยชน์และโทษต่อสิ่งมีชีวิตทั้งสิ้น ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสิ่งมีชีวิต ได้แก่

1. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หรือสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต มีความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อมนั้น เช่น น้ำ ใช้เพื่อการบริโภคและเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ อากาศ ใช้เพื่อการหายใจของมนุษย์และสัตว์ ดิน เป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของสิ่งมีชีวิตบนบก แสงแดดให้ความร้อนและช่วยในการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช

2. สิ่งแวดล้อมทางชีวภาพ จะช่วยปรับให้สิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การดำรงชีวิตของมันได้ เช่น ช่วยให้ปลาอาศัยอยู่ในน้ำที่ลึกมากๆ ได้ช่วยให้ต้นปะการังดำรงชีวิตอยู่ในทะเลทรายได้

3. สิ่งมีชีวิตจะเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อม เช่น มีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่

4. สิ่งแวดล้อมจะเปลี่ยนแปลงไปตามการกระทำของสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมนั้น เช่น เมื่อสัตว์กินพืชมีจำนวนมากเกินไป พืชจะลดจำนวนลง อาหารและที่อยู่อาศัยจะขาดแคลน เกิดการแก่งแย่งกันสูงขึ้น ทำให้สัตว์บางส่วนตายหรือลดจำนวนลง ระบบนิเวศก็จะกลับเข้าสู่ภาวะสมดุลอีกครั้งหนึ่ง

5. สิ่งแวดล้อมจะกำหนดรูปแบบความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อม ในแง่ของการถ่ายทอดพลังงาน ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ผู้ย่อยสลาย ในแง่ของการอยู่ร่วมกัน เกื้อกูลกัน หรือเบียดเบียนกับมนุษย์สามารถใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมได้มากมาย ในลักษณะที่แตกต่างไปจากสิ่งมีชีวิตอื่นๆ เช่น ใช้ประโยชน์จากดินเพื่อการเพาะปลูก ใช้ประโยชน์จากทุ่งหญ้าเพื่อการเลี้ยงสัตว์ ใช้ประโยชน์จากเหมืองแร่เพื่อการอุตสาหกรรม

ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติ

ทรัพยากรธรรมชาติมีประโยชน์มหาศาลต่อมนุษยชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม แต่ละชนิดมีประโยชน์แตกต่างกัน ดังนี้



น้ำ มนุษย์ใช้บริโภคอุปโภค ที่สำคัญก็คือน้ำเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับทรัพยากรธรรมชาติชนิดอื่นด้วย เช่น สัตว์ป่า ป่าไม้ ทุ่งหญ้า และดิน

ดิน ทรัพยากรธรรมชาติส่วนใหญ่ มีดินเป็นแหล่งอาศัย หรือบ่อเกิด มนุษย์สามารถสร้างทรัพยากรธรรมชาติบางชนิดทดแทนได้โดยอาศัยดินเป็นปัจจัยสำคัญ นอกจากมนุษย์จะอาศัยอยู่บนพื้นดินแล้ว ยังนำดินมาเป็นส่วนประกอบสำคัญในการสร้างที่อยู่อาศัย เป็นแหล่งทำมาหากิน ทำการเกษตร ทำการอุตสาหกรรม เครื่องปั้นดินเผาต่าง ๆ ถ้าขาดดินหรือดินขาดความอุดมสมบูรณ์ ทรัพยากร ที่เป็นปัจจัย 4 ในการดำรงชีวิตจะน้อยลงหรือหมดไป

ป่าไม้ ประโยชน์ที่สำคัญของป่าไม้คือ ใช้ไม้ในการสร้างที่อยู่อาศัย เป็นที่อาศัยของสัตว์ป่า เป็นแหล่งต้นน้ำลำธาร เป็นแหล่งหาของป่า เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดวัฏจักรของน้ำ ทำให้อากาศบริสุทธิ์ ช่วยอนุรักษ์ดิน เป็นแหล่งนันทนาการ นอกจากนี้ป่าไม้ยังก่อให้เกิดการอุตสาหกรรมอีกหลายชนิด ทำให้ประชาชนมีงานทำ เกิดแหล่งอาชีพอิสระ และเป็นแหล่งยาสมุนไพร



สัตว์ป่า มนุษย์ได้อาหารจากสัตว์ป่า สัตว์ป่าหลายชนิดได้หนัง นอ เขา งา กระดุก ฯลฯ มาทำของใช้ เครื่องนุ่งห่ม และประกอบยารักษาโรค สัตว์ป่าช่วยให้เกิดความงดงามและคุณค่าทางธรรมชาติ ช่วยรักษาสมดุลธรรมชาติ

แร่ธาตุ มนุษย์เรานำแร่ธาตุต่าง ๆ มาถลุงเป็นโลหะ ทำให้เกิดการอุตสาหกรรมหลายประเภท ทำให้ราษฎรมีงานทำ ส่งเป็นสินค้าออกนารายได้มาสู่ประเทศปีละมาก ๆ นอกจากนี้ยังมีผลพลอยได้จากการถลุงหรือกลั่นอีกหลายชนิด เช่น ยารักษาโรคน้ำมันชักเงา เครื่องสำอาง แร่บางชนิดเกิดประโยชน์ในการเกษตร เช่น แร่โพแทสเซียม ใช้ทำปุ๋ย เป็นต้น

ทรัพยากรธรรมชาติต่างเป็นปัจจัยเอื้ออำนวยต่อกัน เช่น ดินเป็นที่เกิด ที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า ป่าไม้ ช่วยรักษาดินและเกิดปุ๋ยธรรมชาติ น้ำเป็นปัจจัยสำคัญช่วยในการดำรงชีวิตของสัตว์ พืช ป่าไม้ทำให้เกิดวัฏจักรของน้ำ ซึ่งทำให้เกิดความสมดุลทางธรรมชาติ



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง หลักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

หลักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ แบ่งออกเป็นหลักใหญ่ๆ 2 ประเภท คือ การอนุรักษ์ทางตรง และการอนุรักษ์ทางอ้อม

การอนุรักษ์ทางตรง มีอยู่หลายวิธีด้วยกัน เช่น

1. การปกป้องรักษา คุ้มครอง (preservation)

การปกป้องรักษา หมายถึง การรักษาทรัพยากรนั้นให้คงสภาพเดิมตาม ธรรมชาติ การอนุรักษ์แบบนี้มักใช้กับทรัพยากรที่หายาก เช่น สัตว์ที่หายาก วิถีชีวิตที่สวยงาม วิธีการนี้จำเป็นมาก เนื่องจากเป็นวิธีที่จะรักษาทรัพยากรให้คงอยู่ทั้งปริมาณ และคุณภาพ เช่น การจัดอุทยานแห่งชาติ ในบริเวณที่มีการจัดอุทยานแห่งชาติจะมีการรักษาพันธุ์สัตว์ พันธุ์ไม้ ตลอดจนธรรมชาติทั่วไปในบริเวณนั้น จึงนับได้ว่าการจัดอุทยานแห่งชาติเป็นวิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติที่ดีวิธีหนึ่ง

2. การบูรณะ การปฏิสังขรณ์ การซ่อมแซม หรือการสร้างขึ้นมาใหม่ (restoration)

วิธีการอนุรักษ์แบบนี้ใช้กับทรัพยากรธรรมชาติได้หลายชนิด เช่น ป่าไม้ถูกทำลายไป ก็อาจปลูกขึ้นมาทดแทน หรือสัตว์ป่าสงวนที่ถูกล่าจนเกือบสูญพันธุ์ ก็อาจช่วยขยายพันธุ์เพิ่มขึ้น หรือการบูรณะวัตถุโบราณให้อยู่ในสภาพที่ดี

การอนุรักษ์วิธีนี้ จะต้องคำนึงถึงสมดุลธรรมชาติด้วย ให้มีในปริมาณที่พอเหมาะ การบูรณะคล้ายกับการปกป้องรักษา เพื่อให้ทรัพยากรยังคงมีอยู่ตลอดไป

3. การปรับปรุงของเดิมให้มีประสิทธิภาพหรือมีประโยชน์มากกว่าเก่า

วิธีการอนุรักษ์แบบนี้ ถือหลักปรับปรุงทรัพยากรธรรมชาติให้ได้ผลผลิตสูงกว่าระดับธรรมชาติ เช่น การปรับปรุงบริเวณทะเลทราย ซึ่งเดิมไม่สามารถทำการเพาะปลูกได้ให้ทำการเพาะปลูกได้ และมีผลผลิตเพิ่มขึ้น หรือการสร้างเขื่อนกั้นน้ำ เพื่อให้สามารถใช้พื้นที่ในการเพาะปลูกได้มากขึ้น และมีประสิทธิภาพ

4. การผลิตและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากทรัพยากรธรรมชาติบางอย่างเมื่อใช้หมดไปแล้ว ไม่สามารถสร้างขึ้นมาใหม่ได้ จึงควรใช้ทรัพยากรประเภทนี้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือทรัพยากรบางอย่าง เช่น ต้นไม้ เมื่อตัดมาแล้วควรจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทุกส่วนใช้ให้ได้มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นราก ใบ ดอก ผล หรือส่วนต่างๆ

5. การนำสิ่งอื่นมาใช้ทดแทน

วิธีการนี้ใช้กับทรัพยากรที่มีมากมาทดแทนทรัพยากรที่มีน้อย ใช้ทรัพยากรที่หาได้ง่ายแทนทรัพยากรที่หาได้ยาก วิธีนี้อาจประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ขึ้นมาทดแทนก็ได้

6. การนำกลับมาใช้ใหม่

การอนุรักษ์ทรัพยากรแบบนี้ ทำให้ลดการใช้ทรัพยากรลง แทนที่จะใช้ทรัพยากรใหม่อยู่ตลอดเวลา ก็เอาของเก่ากลับมาใช้ใหม่ เช่น ทรัพยากรประเภทโลหะต่างๆ หรือประเภทกระดาษ และแก้ว เป็นต้น

7. การประดิษฐ์ของเทียมขึ้นมาใช้

การอนุรักษ์แบบนี้จะช่วยลดการให้ทรัพยากรธรรมชาติลง เช่น การใช้ยางเทียมแทนทรัพยากรธรรมชาติบางอย่าง

8. การหาประโยชน์จากสิ่งของที่เราได้เปล่า หรือลงทุนน้อย

การอนุรักษ์แบบนี้ ตัวอย่าง เช่น การผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานน้ำตกจะช่วยประหยัดน้ำมันในการผลิตไฟฟ้า การใช้ความร้อนจากดวงอาทิตย์ตากแห้งผลิตผลทางการเกษตร ก็มีส่วนช่วยประหยัดน้ำมัน หรือพลังงานอื่นๆ ได้ เช่นกัน

9. การตรวจสอบปริมาณ และคุณภาพของทรัพยากร

การศึกษาถึงปริมาณและคุณภาพของทรัพยากร ทำให้เรารู้จักใช้ทรัพยากรต่างๆ ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดรู้จักใช้ทรัพยากรทดแทนกัน และรู้จักบำรุงรักษาทรัพยากรนั้นให้มีคุณภาพดีขึ้น

การอนุรักษ์ทางอ้อม

ทรัพยากรธรรมชาติเป็นสมบัติส่วนรวม ดังนั้นทุกคนควรร่วมมืออนุรักษ์ทรัพยากร โดยวิธีการต่างๆ เช่น

1. เอกชน ควรให้ความร่วมมือในรูปของสมาคมต่างๆ เช่น สมาคมสงวนพันธุ์สัตว์ป่า หรือโดยการให้ทุนสนับสนุนผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
2. รัฐบาลออกกฎหมายควบคุม กฎหมายเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเกิดผลดี กฎหมายที่ดีจะต้องไม่เปิดโอกาสให้ผู้เห็นแก่ตัวเข้าไปทำลายประโยชน์ส่วนรวมได้ เจ้าหน้าที่รักษากฎหมายจะต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดจึงจะเกิดผลดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
3. ให้การศึกษา การทำให้คนในสังคมมีความรู้ ความรับผิดชอบรู้ถึงประโยชน์และโทษของการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อจะได้ช่วยรักษาทรัพยากร ธรรมชาติให้คงอยู่ หรือใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม

ใบงานที่ 1

ชี้แจงให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 และใบความรู้ที่ 2 ศึกษาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอ
ไปตามหัวข้อ

ที่กำหนดให้ดังนี้

- คุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- สาเหตุการเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- แนวทางแก้ปัญหาการเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

สมาชิกในกลุ่ม กลุ่มที่

ชื่อ – นามสกุล เลขที่

เสนอ

.....

โรงเรียน.....

หมายเหตุ การนำเสนองานจะจับฉลากหัวข้อและให้วางแผนการนำเสนอที่หลากหลายตาม
ความถนัดและเหมาะสม

แบบทดสอบท้ายบทเรียน
เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญต่อมนุษย์เราอย่างไร

ก. คำจูนความเจริญด้านต่างๆ	ข. เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ
ค. เป็นอยู่อาศัยน้ำแหล่งอาหาร	ค. ช่วยเศรษฐกิจให้เจริญก้าวหน้า
2. ข้อใดเป็นการช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้ถูกต้องที่สุด

ก. ใช้ฟืนก่อไฟเพื่อประหยัดแก๊ส	ข. ไม่อาบน้ำเพราะกลัวน้ำหมด
ค. ตัดต้นไม้เผาถ่านแล้วค่อยปลูกคืน	ง. ใช้กระดาษรีไซเคิลทั้งสองหน้า
3. ในเขตอำเภอพระพุทธบาทได้รับผลกระทบความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติด้านใด

ก. ทรัพยากรน้ำ	ข. ทรัพยากรดิน
ค. ทรัพยากรแร่ธาตุ	ง. ทรัพยากรมนุษย์
4. เพราะเหตุใดเราจึงต้องช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในบ้านเรา

ก. เพราะบ้านเราขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติ	ข. เพราะช่วยลดภาวะเรือนกระจกทำให้โลกร้อน
ค. เพราะสุขภาพร่างกายเราจะได้แข็งแรงสมบูรณ์	ง. เพราะเราจะได้มีทรัพยากรธรรมชาติไว้ใช้อย่างยั่งยืน
5. สิ่งใดต่อไปนี้ส่งผลต่อสภาพทรัพยากรส่วนรวมในบ้านเรามากที่สุด

ก. ฝุ่นละอองจากการระเบิดภูเขา	ข. น้ำเสียจากการผลิตอาหารสัตว์
ค. ควันจากโรงสีข้าว	ง. ขยะเสียจากฟาร์มเลี้ยงไก่
6. ทรัพยากรธรรมชาติข้อใดที่เกื้อกูลทรัพยากรอื่นๆ มากที่สุด

ก. ทรัพยากรแร่ธาตุ	ข. ทรัพยากรป่าไม้
ค. ทรัพยากรน้ำ	ง. ทรัพยากรดิน
7. ข้อใดต่อไปนี้ ไม่ใช่ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยตรง

ก. การปกป้องรักษาคุ้มครอง	ข. การนำกลับมาใช้ใหม่
ค. การใช้ของอย่างอื่นทดแทน	ง. การประกาศห้ามไม่ให้ใช้
8. การประกาศอุทยานแห่งชาติถือเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติตามข้อใด

ก. การปกป้องคุ้มครอง	ข. การบูรณปฏิสังขรณ์
ค. การตรวจสอบทรัพยากร	ง. การปรับปรุงของเดิมให้มีประสิทธิภาพ

9. ข้อใดเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยทางอ้อม
- ก. การใช้น้ำอย่างประหยัด
 - ข. การปลูกต้นไม้ทดแทน
 - ค. การประกาศห้ามล่าสัตว์
 - ง. การใช้ของรีไซเคิล
10. การนำกระดาษหรือแก้วกลับมารีไซเคิล เป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติตามข้อใด
- ก. การบูรณปฏิสังขรณ์
 - ข. การใช้สิ่งอื่นทดแทน
 - ค. การนำกลับมาใช้ใหม่
 - ง. การปกป้องคุ้มครอง

ขั้นสรุป

6. สรุปแนวทางร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ให้นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้หลังการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ (ภาคปฏิบัติ)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันแจกพันธุ์กล้าไม้ จากที่ได้จัดเตรียมจากแหล่งพันธุ์กล้าไม้ของสวนพฤกษศาสตร์พุด
2. ครู นักเรียนและชุมชน ร่วมกันปลูกลงต้นไม้ในสถานที่ที่จัดเตรียมไว้
3. ร่วมกันดูแลรดน้ำ เก็บอุปกรณ์ต่างๆ และทำความสะอาดบริเวณสวนป่าที่ร่วมกันปลูกลงต้นไม้
4. ถ่ายรูปไว้เป็นที่ระลึกในการร่วมกันปลูกลงต้นไม้
5. อภิปรายสรุปถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อบุคคล วิทยากรท้องถิ่น
2. ดินไม้ที่ใช้ปลูก
3. ใบงานแบบบันทึกความรู้ที่ได้จากการบรรยาย
4. แบบบันทึกทำยบทเรียน
5. อุปกรณ์ทางการเกษตรในการปลูกลงต้นไม้
6. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การตัดสิน
1. บอกคุณค่า ประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้	ตรวจใบงาน ตรวจการเขียน รายงาน สังเกตการ	ใบงานแบบบันทึก ความรู้จากการฟัง บรรยาย	เกณฑ์เกิน 70% 5 หมายถึงระดับดีมาก 4 หมายถึงระดับดี 3 หมายถึงระดับ
2. บอกแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้	อภิปราย สังเกตพฤติกรรม	ใบงานแบบบันทึก ความรู้จากการฟัง บรรยาย	ปานกลาง 2 หมายถึงระดับน้อย 1 หมายถึงระดับน้อย
3. มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม		แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน	ที่สุด

- 4.1 ทุงนา ไร่ข้าวโพด ตำบลห้วยป่าหวาย
 - 4.2 เขตภูเขาหินที่ถูกระเบิด, โรงโม่หิน
 - 4.3 ถ้ำนารายณ์ (วัดเขาวง)
 - 4.4 สวนพฤกษศาสตร์พุแค
 5. นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับทั้งจากวิทยากร และจากที่นักเรียนได้สังเกต จากการได้ทัศนศึกษาในสถานที่ต่างๆ ลงในใบงานให้ครบตามหัวข้อที่กำหนดไว้เบื้องต้น
- ขั้นสรุป**
6. นักเรียนร่วมกันสนทนา อภิปรายสรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้ไปทัศนศึกษาออกสถานที่ โดยครูคอยสังเกตพฤติกรรมในการฟังและแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
 7. ให้นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้หลังการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อบุคคล วิทยากรประจำสถานที่ทัศนศึกษา
2. สื่อธรรมชาติ ต้นไม้ ภูเขา พืชผัก ฯลฯ
3. ใบงานแบบบันทึกความรู้ที่ได้จากการไปทัศนศึกษา
4. แบบบันทึกท้ายบทเรียน
5. แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมของนักเรียน

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
1. บอกรายละเอียดความเสียหายของทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อมได้	ใบงานแบบบันทึกความรู้จากการไปทัศนศึกษา	ได้ 70% ขึ้นไป
2. บอกแนวทางในการแก้ปัญหาความเสียหายของทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อมได้	ใบงานแบบบันทึกความรู้จากการไปทัศนศึกษา	ได้ 70% ขึ้นไป
3. สามารถร่วมกิจกรรมการทำงานร่วมกันในการอนุรักษ์ทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อมได้	แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรม	ได้ 70% ขึ้นไป

- 3.4 ประโยชน์ของแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในห้องถิ่น
- 3.5 ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- 3.6 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
- 3.7 ความประทับใจที่ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง โดยการบรรยายสรุปองค์ความรู้ต่างๆ ที่ได้ศึกษาเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่
5. เชิญผู้ร่วมงานชมผลงานของนักเรียนที่จัดแสดงเป็นนิทรรศการ พร้อมฟังบรรยายสรุปองค์ความรู้ของแต่ละกลุ่มตามหัวข้อที่ได้กำหนดไว้
- ขั้นสรุป**
6. นักเรียนอภิปรายสรุปองค์ความรู้ และร่วมกันสรุปแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันในเชิงอนุรักษ์ เพื่อเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในห้องถิ่นเป็นการถาวรต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อนิทรรศการการนำเสนอผลงานของนักเรียน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงานของนักเรียน

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การตัดสิน
1. บอกรายละเอียดความเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้	ตรวจใบงาน ตรวจการเขียน รายงาน สังเกตการนำเสนอ	แบบสังเกต พฤติกรรม นำเสนอผลงาน นักเรียน	เกณฑ์เกิน 70% 5 หมายถึงระดับดีมาก 4 หมายถึงระดับดี 3 หมายถึงระดับปานกลาง
2. บอกแนวทางในการแก้ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้	ผลงาน สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม นำเสนอผลงาน นักเรียน	2 หมายถึงระดับน้อย 1 หมายถึงระดับน้อยที่สุด

แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสังเกตนี้ประเมินโดยครูและผู้ช่วยวิจัยในการเก็บข้อมูลการนำเสนอผลงานของนักเรียน โดยการจัดนิทรรศการ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

รายการประเมิน	เนื้อหาในทรรศการ	การนำเสนอผลงาน	การอภิปรายสรุป	ความสวยงาม	ความหลากหลาย	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ความสามัคคีในกลุ่ม	มารยาทในการนำเสนอ	รวม
เกณฑ์การให้คะแนน	20	20	10	10	10	10	10	10	100
กลุ่มที่ 1									
กลุ่มที่ 2									
กลุ่มที่ 3									
กลุ่มที่ 4									

ข้อเสนอแนะของครูและผู้ช่วยวิจัย

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างจัดกิจกรรม
แบบสัมภาษณ์การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แบบวัดเจตคติต่อหลักสูตร

แบบสอบถาม

**เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
(สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง)**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความต้องการของท่าน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งข้อมูลที่ได้ จากการตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นแนวทางในการจัดการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยแบบสอบถามประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านในการตอบแบบสอบถาม

นางไฉน เกิดสมบุญ

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผู้สอบถาม

แบบสอบถามความคิดเห็น
เรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความจริง หรือความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. สถานภาพ

() ผู้อำนวยการโรงเรียน

() กรรมการสถานศึกษา

() ครูผู้สอน

() นักเรียน

() อื่น ๆ.....

3. ประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

() เคย

() ไม่เคย

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความจริง หรือความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับมากที่สุด 4 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับมาก
3 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับปานกลาง 2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย
1 หมายถึง มีความคิดเห็น ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ต้องการความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5					
2. ต้องการให้บุคคลภายนอกมาให้ความรู้เช่นเจ้าหน้าที่ ผู้รู้ในท้องถิ่นซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี					
3. ต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5					
3.1 เชิญวิทยากรมาบรรยาย - สาธิต					
3.2 ประกวดบทความ/คำขวัญ					
3.3 วาดภาพและประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์					
3.4 จัดการอภิปรายโต้แย้ง					
3.5 แข่งขันตอบปัญหาวิชาการ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.6 โครงการด้านการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี					
3.7 จัดศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่					
3.8 ตั้งชุมชนการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม					
4. ความต้องการให้มีการวัดผลและประเมินผล จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5					
4.1 การปฏิบัติจริง					
4.2 การทดสอบ					
4.3 เพิ่มสะสมงาน					
4.4 การสอบถาม					
4.5 การสัมภาษณ์					
4.6 การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน					
4.7 ตรวจผลงาน					
4.8 นักเรียนประเมินตนเอง					
4.9 การนำเสนอโครงการ					
5. ต้องการให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอ พระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5					
5.1 ความหมายของการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม					
5.2 ประเภทของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5.3 สิ่งที่เป็นทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอ พระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี					
5.4 ความสำคัญและคุณค่าของทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม					
5.5 สาเหตุการเสื่อมโทรมของทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม					
5.6 วิธีการดำเนินการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม					
5.7 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม					

หน้า 3 ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ประเด็นหรือหัวข้อที่ท่านต้องการให้พัฒนาในครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น

นางไฉน เกิดสมบุญ

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผู้สอบถาม



แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างปฏิบัติกิจกรรม

ชี้แจง

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างปฏิบัติกิจกรรมนี้ เป็นแบบสังเกตพฤติกรรม การทำงาน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของการประเมินค่าตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- 4 หมายถึง มีพฤติกรรม ระดับดีมาก 3 หมายถึง มีพฤติกรรม ระดับดี
2 หมายถึง มีพฤติกรรม ระดับปานกลาง 1 หมายถึง มีพฤติกรรม ระดับน้อย

รายการ	ระดับพฤติกรรม			
	4	3	2	1
1. ตอบคำถาม/ พูดโต้ตอบ				
2. การสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม				
3. ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม				
4. แสดงพฤติกรรมการอนุรักษ์และห่วงแหนทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม				
5. เป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
6. เข้าร่วมกิจกรรมแล้วสนุกสนานได้รับความรู้				
7. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				
8. สรุปประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม				
9. สรุปโทษของการทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม				
10. นำเสนอโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม				
11. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล				
12. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ				
13. สรุปและกำหนดแนวทางแก้ปัญหาของตนเอง				
14. กระบวนการกลุ่ม ทำงานด้วยความสามัคคี				

ทักการสังเกต.....
.....
.....
.....

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

(สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง)

ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ สัมภาษณ์ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โดยการนำผลที่ได้ไปสร้างหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ตอน จำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 1 สภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหา ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่นๆ จำนวน 3 ข้อ

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น

นางไฉน เกิดสมบุญ

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผู้สอบถาม

แบบสัมภาษณ์

หน้ที่ 1 สภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสัมภาษณ์ จำนวน 7 ข้อ

1. ชื่อ – สกุล.....
2. เพศ.....
3. อายุปี
4. ระดับการศึกษาสูงสุด.....
5. ตำแหน่งการงาน.....
6. ประสบการณ์การทำงานปี
7. เคยนำการฝึกอบรม หรือสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่
 - ไม่เคย
 - เคย (โปรดระบุ)
เรื่อง.....
 - จัดโดยหน่วยงาน.....

หน้ที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี จำนวน 5 ข้อ

1. ท่านคิดว่าเทคนิค กระบวนการ และขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่า เทคนิค กระบวนการ และขั้นตอนในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ท่านคิดว่าควรกำหนดสื่อ และวิธีการใช้สื่อในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างไร

.....

.....

.....

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรใช้ระยะเวลาเท่าไร

.....

.....

.....

5. การวัดและประเมินผล ท่านคิดว่าควรใช้วิธีการใดบ้าง เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ปัญหา ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่นๆ จำนวน 3 ข้อ

1. ปัญหาอุปสรรคที่ท่านเคยประสบมาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ในการแก้ปัญหการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นท่านมีแนวทางอย่างไร

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การพัฒนาหลักสูตรการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

าชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อ ให้เวลา 30 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อำเภอที่ไม่มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอพระพุทธบาทคืออำเภอใด

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| ก. อำเภอเสนาให้ | ข. อำเภอเฉลิมพระเกียรติ |
| ค. อำเภอเมืองลพบุรี | ง. อำเภอเมืองสระบุรี |

อำเภอพระพุทธบาทเดิมเคยขึ้นกับอำเภออะไร

- | | |
|-----------------|----------------------|
| ก. อำเภอหนองโดน | ข. อำเภอเมืองสระบุรี |
| ค. อำเภอบ้านหมอ | ง. อำเภอเสนาให้ |

อำเภอพระพุทธบาทมีพื้นที่ประมาณเท่าไร

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ก. ประมาณ 287 ตารางกิโลเมตร | ข. ประมาณ 278 ตารางกิโลเมตร |
| ค. ประมาณ 277 ตารางกิโลเมตร | ง. ประมาณ 228 ตารางกิโลเมตร |

ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะภูมิประเทศของอำเภอพระพุทธบาท

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ก. พื้นที่ราบลุ่มชายทะเล | ข. พื้นที่ราบสูงมีภูเขา |
| ค. พื้นที่ราบลุ่มก้นกระทะ | ง. พื้นที่ราบสูงกว้างขวาง |

เพราะเหตุใดเราจึงต้องศึกษาเรื่องพระพุทธบาทบ้านเรา

- | |
|--|
| ก. เพราะอำเภอพระพุทธบาทเป็นบ้านเกิดของเรา |
| ข. เพราะอำเภอพระพุทธบาทเป็นอำเภอใหญ่ |
| ค. เพราะอำเภอพระพุทธบาทมีประเพณีที่สำคัญ |
| ง. เพราะทำให้รู้ความเป็นมาของอำเภอพระพุทธบาท |

ข้อใดเป็นประโยชน์ของการศึกษาสภาพภูมิประเทศของอำเภอพระพุทธบาท

- | |
|---|
| ก. ทราบทำเลที่ตั้งของอำเภอพระพุทธบาท |
| ข. ทราบเส้นทางในอำเภอพระพุทธบาท |
| ค. ทราบดินฟ้าอากาศของอำเภอพระพุทธบาท |
| ง. ทราบขนบธรรมเนียมประเพณีในอำเภอพระพุทธบาท |

สถานที่ใดต่อไปนี้อยู่ในเขตอำเภอพระพุทธบาท

- | | |
|----------------------|-------------------|
| ก. วัดพระพุทธฉาย | ข. วัดพระพุทธบาทข |
| ค. สวนพฤกษศาสตร์พุแค | ง. วังนาราย |

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ข้อที่		ข้อที่		ข้อที่	
1	ง	11	ง	21	ค
2	ค	12	ง	22	ก
3	ก	13	ค	23	ค
4	ข	14	ก	24	ง
5	ง	15	ค	25	ข
6	ก	16	ข	26	ก
7	ข	17	ค	27	ข
8	ก	18	ง	28	ค
9	ข	19	ง	29	ก
10	ค	20	ก	30	ข

แบบวัดเจตคติ

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
(สำหรับนักเรียน)

ชี้แจง

แบบวัดเจตคตินี้ใช้ประกอบการวิจัยตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาหลักสูตร
และการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์
ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 โดยแบบสอบถามประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่อหลักสูตร
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ตอบแบบวัดเจตคติ

นางไฉน เกิดสมบุญ

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผู้สอบถาม

แบบวัดเจตคติต่อหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์มาก่อนหรือไม่

() เคย () ไม่เคย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 5 หมายถึง มีความรู้สึกเห็นด้วยอย่างยิ่ง | 4 หมายถึง มีความรู้สึกเห็นด้วยมาก |
| 3 หมายถึง มีความรู้สึกไม่แน่ใจ | 2 หมายถึง มีความรู้สึกไม่เห็นด้วย |
| 1 หมายถึง มีความรู้สึกไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | |

ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่อหลักสูตรการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมเพราะถูกบังคับ					
2. อยากให้แต่ละกิจกรรมหมดเวลาเร็วๆ					
3. เรื่องราวในหลักสูตรไม่น่าสนใจเลย					
4. กิจกรรมที่จัดขึ้นมีหลายรูปแบบน่าสนใจ					
5. เข้าร่วมกิจกรรมแล้วรู้สึกว่าสามารถได้					
6. ข้าพเจ้าดีใจที่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม					
7. ข้าพเจ้ารู้สึกทุกข์ใจเมื่อต้องทำกิจกรรมต่างๆ					
8. หลังเข้าร่วมกิจกรรมตั้งใจจะอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม					
9. รู้จักและเห็นคุณค่าของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี มากขึ้น					
10. ข้าพเจ้าได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้มาก					
11. เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาได้จริง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
12. ยินเข้าร่วมกิจกรรมยิ่งน่าเบื่อ					
13. เข้าร่วมกิจกรรมแล้วรู้สึกรักและห่วงหา ทรพยากรและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น					
14. เข้าร่วมกิจกรรมแล้วสนุกสนานได้บำเพ็ญ ประโยชน์ให้สังคม					
15. เวลาเข้าร่วมกิจกรรมข้าพเจ้าว่างนอนมาก					
16. เป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่น่าสนใจมาก					
17. แต่ละกิจกรรมมีความสนุกสนาน รู้สึกผ่อนคลาย					
18. อยากเข้าร่วมกิจกรรมแบบนี้อีก					
19. เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้รู้สึกเสียเวลา					
20. เป็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ควรจัดเข้า ในทุกสถานศึกษา					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางไฉน เกิดสมบูรณ์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผู้สอบถาม

ภาคผนวก จ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ

หลักสูตรฉบับร่าง

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกต

พฤติกรรมระหว่างปฏิบัติการ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติ

ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตรฉบับร่าง
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**



คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบสอบถาม และให้คะแนนความสอดคล้อง ของคำถามการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อนำผลที่ได้จากความคิดเห็น ที่เกี่ยวข้องไปสร้างหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	สาระสำคัญ				
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	.....	.....	.....	.....
	1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
	1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....
2.	จัดประสงค์การเรียนรู้				
	2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
	2.2 ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....
	2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน	.....	.....	.....	.....
3.	เนื้อหา				
	3.1 เหมาะสมกับเวลา	.....	.....	.....	.....
	3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	.....	.....	.....	.....
	3.3 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักศึกษา	.....	.....	.....	.....
4.	กระบวนการจัดกิจกรรม				
	4.1 สร้างความแปลกใหม่ให้กับผู้อบรม	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4.	4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดกิจกรรม	.....	.....	.....	.....
	4.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....
	4.4 กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	.....	.....	.....	.....
	4.5 เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรม	.....	.....	.....	.....
	4.6 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	.....	.....	.....	.....
5.	สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
	5.1 สอดคล้องกับสาระกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
	5.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน เหมาะสม	.....	.....	.....	.....
6.	การวัดผลและการประเมินผล				
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดกิจกรรม	.....	.....	.....	.....
	6.2 วัดได้ครอบคลุมสาระเนื้อหาของกิจกรรม	.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบสอบถาม ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และให้คะแนนความสอดคล้อง โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ต้องการความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ต้องการให้บุคคลภายนอกมาให้ความรู้ เช่น เจ้าหน้าที่ ผู้รู้ในท้องถิ่นซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
3. ต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3.1 เชิญวิทยากรมาบรรยาย – สาธิต
3.2 ประกวดบทความ/คำขวัญ
3.3 วาดภาพและประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์
3.4 จัดการอภิปรายโต้แย้ง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
3.5 แข่งขันตอบปัญหาวิชาการ
3.6 โครงการด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
3.7 จัดศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่
3.8 ตั้งชุมชนการอนุรักษ์ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม
4. ความต้องการให้มีการวัดผลและประเมินผล จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5
4.1 การปฏิบัติจริง
4.2 การทดสอบ
4.3 เพิ่มสะสมงาน
4.4 การสอบถาม
4.5 การสัมภาษณ์
4.6 การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
4.7 ตรวจผลงาน
4.8 นักเรียนประเมินตนเอง
4.9 การนำเสนอโครงการ
5. ต้องการให้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5
5.1 ความหมายของการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม
5.2 ประเภทของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
5.3 สิ่งที่เป็นทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอ พระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
5.4 ความสำคัญและคุณค่าของทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม
5.5 สาเหตุการเสื่อมโทรมของทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม
5.6 วิธีการดำเนินการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม
5.7 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)
...../...../.....

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ความต้องการหลักสูตรท้องถิ่น
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบสัมภาษณ์ และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ คำถาม การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับ ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
2. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
3. ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์ เกี่ยวกับ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ปัญหา ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างปฏิบัติกิจกรรม
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกต และให้คะแนนความสอดคล้อง โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ตอบคำถาม/ พูดได้ตอบ
2. การสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม
4. แสดงพฤติกรรมการอนุรักษ์และห่วงแหนทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อม
5. เป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. เข้าร่วมกิจกรรมแล้วสนุกสนานได้รับความรู้
7. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
8. สรุปประโยชน์การอนุรักษ์ทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อม
9. สรุปโทษของการทำลายทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อม
10. นำเสนอโครงการการอนุรักษ์ทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อม
11. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
12. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
13. สรุปและกำหนดแนวทางแก้ปัญหาของตนเอง				
14. กระบวนการกลุ่ม ทำงานด้วยความสามัคคี				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบทดสอบและให้คะแนนความสอดคล้องของแบบทดสอบ เพื่อนำผลที่ได้จากความคิดเห็นที่เกี่ยวข้อง ไปใช้ในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำไปสร้างหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอำเภอู่พระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อ

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
บอกลักษณะและที่ตั้งของอำเภอู่พระพุทธรบาทได้				
1. อำเภอกที่ไม่มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอู่พระพุทธรบาทคืออำเภอดใด
2. อำเภอู่พระพุทธรบาทเดิมเคยขึ้นกับอำเภออะไร
4. อำเภอู่พระพุทธรบาทมีพื้นที่ประมาณเท่าไร
5. ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะภูมิประเทศของอำเภอู่พระพุทธรบาท
7. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการศึกษาสภาพภูมิประเทศของอำเภอู่พระพุทธรบาท
8. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกล่าวถึงอำเภอู่พระพุทธรบาทได้ถูกต้อง
9. สถานที่ใดที่อยู่ในเขตอำเภอู่พระพุทธรบาท
บอกประโยชน์ความสำคัญของอำเภอู่พระพุทธรบาทได้				
3. งานประเพณีที่สำคัญของอำเภอู่พระพุทธรบาทคืองานอะไร
6. เพราะเหตุใดเราจึงต้องศึกษาเรื่องอำเภอู่พระพุทธรบาทบ้านเรา

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
10. แหล่งกำเนิดมลพิษในอำเภอพระพุทธรบาท ส่วนมากมาจากอะไร
อธิบายความหมายและประเภทของ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติได้				
11. ข้อใดคือความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ
12. ข้อใดต่อไปนี้เป็นทรัพยากรธรรมชาติทั้งหมด
13. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่สิ่งใด
14. ข้อใดต่อไปนี้เป็นกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
บอกแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติในท้องถิ่นได้				
15. ข้อใดต่อไปนี้เป็นแหล่งทรัพยากรน้ำในเขต อำเภอพระพุทธรบาท
16. แหล่งทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในเขตอำเภอ พระพุทธรบาทคืออะไร
บอกสาเหตุของการเสื่อมของทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติได้				
17. ปัญหาฝุ่นละอองในเขตอำเภอพระพุทธรบาท เกิดจากสาเหตุใดมากที่สุด
18. ข้อใดต่อไปนี้เป็นปัญหาที่เกิดจากการระเบิด ภูเขาในเขตอำเภอพระพุทธรบาท
19. ข้อใดเป็นการแก้ไขปัญหากลิ่นเหม็นจาก โรงงานผลิตอาหารสัตว์
20. นักเรียนสามารถช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมได้ด้วยวิธีใด
บอกคุณค่า ความสำคัญ และประโยชน์ของ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้				
21. ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญต่อมนุษย์ เราอย่างไร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
22. ข้อใดเป็นการช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้ถูกต้องที่สุด
23. ในเขตอำเภอพระพุทธบาทได้รับผลกระทบความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติด้านใด
25. สิ่งใดต่อไปนี้ส่งผลต่อสภาพทรัพยากรส่วนรวมในบ้านเรามากที่สุด
26. ทรัพยากรธรรมชาติที่เกือกลุททรัพยากรอื่นๆมากที่สุดคือทรัพยากรธรรมชาติใด
บอกวิธีอนุรักษ์ และแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้				
24. เพราะเหตุใดเราจึงต้องช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในบ้านเรา
27. ข้อใดต่อไปนี้ <u>ไม่ใช่</u> การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยตรง
28. การประกาศอุทยานแห่งชาติถือเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติตามข้อใด
29. ข้อใดเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยทางอ้อม
30. การนำกระดาษหรือแก้วกลับมารีไซเคิลเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติตามข้อใด
บอกคุณค่า และประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้				
31. ข้อใดคือประโยชน์ของการปลูกต้นไม้ร่วมกับชุมชน
32. นักเรียนได้คุณธรรมอะไรจากการร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยการปลูกต้นไม้
38. องค์ความรู้ที่นักเรียนได้จากการศึกษาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นคือข้อใด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
บอกแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมได้				
36. ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไปคือ ทรัพยากรใด
37. ทรัพยากรธรรมชาติที่สามารถนำมาใช้ได้อีก คือทรัพยากรใด
39. เพราะเหตุใดเราจึงต้องอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติในอำเภอพระพุทธบาท
40. เพราะเหตุใดเราจึงต้องช่วยกันอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะใน การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม				
33. ข้อใดคือหลักการที่สำคัญที่สุดในการทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ
34. การไปทัศนศึกษานอกพื้นที่ ให้ความรู้ด้าน ใดกับนักเรียน
35. จากการไปทัศนศึกษา นักเรียนคิดว่า ทรัพยากรธรรมชาติใดเสื่อมโทรมมากที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อหลักสูตร
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ แบบวัดเจตคติที่มีต่อหลักสูตร และให้คะแนนความสอดคล้อง โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมเพราะถูกบังคับ
2. อยากให้แต่ละกิจกรรมหมดเวลาเร็วๆ
3. เรื่องราวในหลักสูตรไม่น่าสนใจเลย
4. กิจกรรมที่จัดขึ้นมีหลายรูปแบบน่าสนใจ
5. เข้าร่วมกิจกรรมแล้วรู้สึกว่าจะทำได้
6. ข้าพเจ้าดีใจที่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม
7. ข้าพเจ้ารู้สึกทุกซึ่ใจเมื่อต้องทำกิจกรรมต่างๆ
8. หลังเข้าร่วมกิจกรรมตั้งใจจะอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
9. รู้จักและเห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรีมากขึ้น
10. ข้าพเจ้าได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม ครั้งนี้มาก
11. เป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาได้จริง
12. ยิ่งเข้าร่วมกิจกรรมยิ่งน่าเบื่อ
13. เข้าร่วมกิจกรรมแล้วรู้สึกรักและห่วงแหน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น
14. เข้าร่วมกิจกรรมแล้วสนุกสนานได้บำเพ็ญ ประโยชน์ให้สังคม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
15. เวลาเข้าร่วมกิจกรรมข้าพเจ้าง่วงนอนมากที่สุด
16. เป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่น่าสนใจมาก
17. แต่ละกิจกรรมมีความสนุกสนานรู้สึกผ่อนคลาย
18. อยากเข้าร่วมกิจกรรมแบบนี้อีก
19. เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้รู้สึกเสียเวลา
20. เป็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ควรจัดเข้า ในทุกสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

**ตารางการหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

ข้อที่	p	r	ข้อที่	P	r
1	0.47	0.42	16	0.73	0.32
2	0.53	0.78	17	0.63	0.65
3	0.63	0.65	18	0.67	0.67
4	0.73	0.33	19	0.47	0.64
5	0.53	0.42	20	0.53	0.65
6	0.60	0.43	21	0.40	0.75
7	0.40	0.64	22	0.47	0.63
8	0.37	0.63	23	0.60	0.54
9	0.63	0.33	24	0.57	0.65
10	0.70	0.44	25	0.80	0.32
11	0.63	0.42	26	0.40	0.40
12	0.63	0.67	27	0.53	0.29
13	0.53	0.53	28	0.33	0.75
14	0.40	0.29	29	0.40	0.53
15	0.63	0.78	30	0.53	0.65

ค่า p มีค่าระหว่าง 0.33 – 0.80

ค่า r มีค่าระหว่าง 0.29 – 0.78

ข้อสอบมีค่าความเชื่อมั่น KR20 (Alpha) เท่ากับ 0.862

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์



ชื่อ-สกุล	นางไฉน เกิดสมบุญ
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 14 เมษายน พ.ศ. 2506
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 24 หมู่ที่ 6 ตำบลหนองแก อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี 18120
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี 18120
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2525 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุวีวิทยา จังหวัดสระบุรี พ.ศ. 2529 การศึกษาระดับบัณฑิต สาขา สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

