



บทความวิจัย

ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์
เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
Strategies Proposal for the Educational Administration of Thai Language at Singapore
International School, Chiang Mai, Functioning Under the Auspices of the Office of
the Private Education Commission

สุนันtha หมุ่มมาก¹ และ ประภัสสร สมสถาน^{2*}
Sunantha Moomak¹ and Prapatsorn Somsathan^{2*}

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ 2) หาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ 3) เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ครู และผู้ปกครอง จำนวน 53 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางฯ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ ประกอบด้วย 6 ด้านประกอบไปด้วย (1) ด้านการระบุพันธกิจ วัตถุประสงค์และกลยุทธ์ขององค์กร (2) ด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ (3) ด้านการกำหนดโอกาสและอุปสรรค (4) ด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรและความสามารถขององค์กร (5) ด้านการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน และ (6) ด้านการกำหนดกลยุทธ์ และอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ 2) ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ ประกอบด้วย ข้อเสนอกลยุทธ์ 6 องค์ประกอบ 25 แนวทาง และ 3) ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ มีความเป็นไปได้และมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กลยุทธ์, การบริหาร, ภาษาไทย, โรงเรียนนานาชาติ

Article Info: Received 4 April, 2023; Received in revised form 8 April, 2024; Accepted 25 May, 2024

¹ นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพายัพ
Master Student in Division of Education Administration, Department of Education, Graduate School, Payap University.
Email: Sunantha.cm@sisbschool.co

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพายัพ
Lecturer in Division of Educational Administration Program, Graduate School, Payap University
Email: Prapatsorn_s@payap.ac.th

* Corresponding Author

Abstract

The research aims to: 1) Study the necessary requirements of the proposed strategic teaching management approach for the Thai language curriculum group at an international school in Chiang Mai, Singapore. 2) Develop a strategic teaching management approach for the Thai language curriculum group. 3) Evaluate the suitability and feasibility of the proposed teaching management strategy for the Thai language curriculum group at the international school in Chiang Mai, Singapore. The research population consists of the school director, expert instructor, teacher and parents. The research tools used are in-depth interviews and an assessment form for the (draft) guidelines. The statistical analysis includes percentages, mean values, standard deviations, Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}), and content analysis. The research findings are as follows: 1) The necessary requirements of the proposed strategic teaching management approach for the Thai language curriculum group at the International School in Chiang Mai, Singapore, consist of six aspects, including (1) Mission, objectives, and strategies of the organization, (2) Situation analysis, (3) Identifying opportunities and obstacles, (4) Analyzing organizational resources and capabilities, (5) Identifying strengths and weaknesses, and (6) Strategic planning, all at a high level. 2) The strategic teaching management approach for the Thai language curriculum group at the International School in Chiang Mai, Singapore, comprises six components, 25 guidelines. 3) The proposed strategic teaching management approach for the Thai language curriculum group at the International School in Chiang Mai, Singapore, is highly feasible and suitable.

Keywords: strategy, management, Thai Language, International Schools

บทนำ

ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างมากในฐานะเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารสำหรับคนในชาติ และในปัจจุบันภาษาไทยได้เพิ่มระดับความสำคัญมากขึ้นอีก เมื่อชาวต่างชาติหันมาให้ความสนใจที่จะศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยกันอย่างแพร่หลาย อันเนื่องจากความจำเป็นทางธุรกิจที่ชาวต่างชาติเข้ามาลงทุนในประเทศไทยตามกระแสเศรษฐกิจไร้พรมแดน และเพราะภาษาไทยเป็นสื่อที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวที่มีคนพูดมากเป็นลำดับที่ 25 ของโลก (สุชาติ ฐุธรานนท์, 2554) อีกทั้งหลังจากได้มีการลงนามจัดตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations) หรืออาเซียน (ASEAN) โดยมีสาระสำคัญเพื่อการส่งเสริมความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจระหว่างกัน ฉะนั้นความสามารถในการติดต่อสื่อสารจึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะสัมพันธ์กับการค้าสินค้า การค้าบริการและการลงทุน มีผลให้ภาษาไทยมีความสำคัญในฐานะที่เป็นสื่อกลางในหมู่ชนที่ใช้ภาษาไทยและชาวต่างชาติที่มีความต้องการที่จะเรียนรู้และมีความมุ่งหมายที่จะใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารและประกอบธุรกิจการค้าข้ามชาติ (วิณา สงวนพงษ์ และ ทรงสิริ วิจิธรานนท์, 2555) อีกทั้งนโยบายของรัฐบาลไทยก็เอื้อต่อการลงทุนทางธุรกิจของชาวต่างชาติในประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็นการออกกฎหมายสนับสนุนหรือการจัดตั้งหน่วยงานที่ให้ความดูแลทำให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินการทางธุรกิจ เช่น หน่วยงานบีโอไอ หรือคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน เป็นต้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องจัดการเรียนการสอนภาษาไทยทั้งในฐานะภาษาต่างประเทศให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด

ความเป็นมาของการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาตินั้น ในอดีตภาษาไทยเป็นเพียงภาษาท้องถิ่นของประเทศเล็กประเทศหนึ่งของเอเชียที่ไม่ได้รับความสนใจจากชาวต่างชาติมากนัก มาถึงวันนี้มีผู้สนใจเรียนภาษาไทยมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยมูลเหตุของความสนใจเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมเศรษฐกิจ การเมืองของโลกและของภูมิภาค ภาษาไทยได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญทางเศรษฐกิจ สื่อการค้า การโฆษณา และการเข้าถึงจิตใจคนไทยเพื่อบริโภคสินค้าต่างชาติมากขึ้น ภาษาไทยได้กลายเป็นภาษาสำคัญสำหรับการบริหารจัดการของบริษัทและองค์กรต่างชาติที่เข้ามาทำธุรกิจในประเทศ ภาษาไทยได้กลายเป็นภาษาจำเป็นของตลาดงานสากลทั้งในยุโรป อเมริกา ออสเตรเลีย และเอเชีย ที่จะมาประจำในประเทศไทยหรือในอาณาบริเวณที่นักธุรกิจไทยเข้าไปลงทุน หรือเดินทางไปท่องเที่ยว (ตรึงตา แผลมสมุทร, 2556)

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13 ในหมวดหมู่ที่ 12 ว่าคนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติเพื่อเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566)

หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ในโรงเรียนนานาชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรมไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประกอบไปด้วย การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย ประกอบไปด้วย ศาสนา ศิลธรรมและจริยธรรม ภูมิศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ไทยและหน้าที่พลเมือง ศิลปะไทย วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมไทย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้คัดเลือกมาตรฐานที่เกี่ยวข้องจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มาใช้ มาตรฐานการเรียนรู้จาก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 16 มาตรฐาน โดยในบางมาตรฐานการเรียนรู้ได้มีการดัดแปลงให้เฉพาะเจาะจงสำหรับวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2558)

โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ มีปรัชญาโรงเรียนที่ชัดเจนคือ นักเรียนทุกคนมีความเป็นเอกลักษณ์ที่สมบูรณ์ของตนเอง มีความสามารถหลากหลายและต้องการความสำเร็จ นักเรียนทุกคนจึงมีความสำคัญโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง วิสัยทัศน์คือ การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ที่รอบรู้เป็นผู้นำและเป็นพลเมืองโลก พันธกิจคือเพื่อสร้างโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนชั้นนำระดับโลก โดยปลูกฝังให้นักเรียนมีความรอบด้านในมุมมองที่เป็นสากลเพื่อให้นักเรียนจะได้ช่วยสร้างโลกให้ดีขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะเป็นโรงเรียนชั้นนำในประเทศไทยและจะจัดการศึกษาแบบองค์รวมที่มีคุณภาพ ด้วยการปลูกฝังให้นักเรียน เป็นคนที่มีความรอบรู้ และมุมมองที่เป็นสากลเพื่อพัฒนาสังคมให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีแผนงานในการกระบวนจัดการ บริหารการศึกษาแบ่งออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ คือ ด้านการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ด้านบุคคลและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงานทั่วไป และด้านการสร้างเครือข่ายชุมชนและผู้ปกครอง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นส่วนหนึ่งต่อแผนการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งทางผู้บริหารให้ความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง จากการศึกษารายงาน ประจำปีของโรงเรียน พบว่า แผนพัฒนาการศึกษาส่วนภาษาวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์มีจุดที่ยังต้องพัฒนาคือ ต้องพัฒนาการเรียนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องและหลากหลายในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนทันทีเพื่อนำไปใช้พัฒนานตนเอง และควรบูรณาการจัดกิจกรรมด้านภาษาไทย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทางภาษาและ วัฒนธรรมที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น ครูภาษาไทยจึงมีบทบาทในการบริหารการสอนและจัดกิจกรรมตลอดทั้งปีการศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับทั้งภาษาวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ทั้งภาษาไทย ซึ่งที่ผ่านมาพบว่า คุณภาพของผู้เรียนยังขาดมาตรฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้กำหนดไว้ด้านความเข้าใจระหว่างภาษาและวัฒนธรรมไทย และการ นำไปใช้ให้ถูกต้องตามกาลเทศะ (โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่, 2564)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการประเมินสถานการณ์ในการศึกษาที่ผ่านมา สำหรับแผนภาษาไทย พบว่า แผนมีความเข้มแข็ง ได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่จากโรงเรียนด้วยทรัพยากรต่าง ๆ โดยมี หลักสูตรภาษาไทยที่มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานชาติ นอกจากนี้ยังมีบทบาทที่สำคัญภายในโรงเรียนที่สะท้อนถึง ความยอมรับในการสอน โอกาสที่สำคัญสำหรับแผนภาษาไทยคือการขอเงินบริจาคเพิ่มเติม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและ กิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างความสามารถให้กับครูภาษาไทยได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังมีโอกาสในการร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ทางภาษาเพื่อพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญของครูภาษาไทยในการสอน และสามารถร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุน นักเรียนในกิจกรรมนอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เพื่อสร้างความสนใจและส่งเสริมความสำเร็จของนักเรียนในด้านนี้ อย่างไรก็ตาม แผนยังมีจุดอ่อนที่ต้องพิจารณาและแก้ไข เช่น งบประมาณที่จำกัดอาจมีผลกระทบต่อความสามารถในการดำเนินโครงการใหม่ และขาดแคลนครูที่มีความรู้และความสามารถในการสอน นอกจากนี้ยังมีปัญหาในการจัดชั่วโมง

การเรียนภาษาไทยให้เพียงพอในบางชั้นเรียน เป็นต้น ในด้านความเสี่ยง แผนจะต้องรับมือกับการแข่งขันภายในโรงเรียนที่นักเรียนต้องเรียนหลายภาษาพร้อมกัน ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อคุณภาพของการเรียนรู้ภาษาไทย และยังคงระมัดระวังเรื่องความไม่เข้ากันมาตรฐานที่กำหนดไว้สำหรับการเรียนรู้ภาษาไทย

การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น จำเป็นต้องใช้ทักษะภาวะผู้นำที่มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุจุดหมายของการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจากระบบงานของสถานศึกษาซึ่งประกอบไปด้วย 4 ภาระงาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการงานบริหารทั่วไป การให้ความสำคัญด้านการวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นมาตรการสำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์การให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการโดยสามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสถานะต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมจะทำให้สามารถแข่งขันกับคู่แข่งได้และทำให้องค์การอยู่รอดได้ ในการดำเนินกิจกรรมขององค์การ เพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ได้นั้น องค์การต้องอาศัยผู้บริหารในระดับต่าง ๆ และผู้ปฏิบัติงานภายในองค์การ เพื่อนำพาองค์การไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ (ทวิสันต์ วิชยวงษ์ และ ยุภาพร ยุภาศ, 2562) ความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์สามารถลดการทำงานซ้ำซ้อนได้ ทำให้มีการกำหนดขอบเขตในการทำงานที่ชัดเจน และมีนโยบายที่แน่นอน ช่วยให้ผู้บริหารสามารถเตรียมรับสถานการณ์ที่มีความผันผวนสูง ความคลุมเครือของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ตลอดจนป้องกันการขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา การวางแผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการบริหารของผู้บริหาร เพื่อให้การบริหารจัดการประสบผลสำเร็จ และเกิดประสิทธิภาพ รวดเร็ว ประหยัดเวลา และทรัพยากร การวางแผนกลยุทธ์จะช่วยให้เกิดการประสานสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ทำให้การปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่นและสามารถตรวจสอบความสำเร็จของเป้าหมายได้

จากที่มาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจในการเสนอกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศและผู้บริหารสามารถนำไปใช้เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาการบริหารจัดการในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วัตถุประสงค์

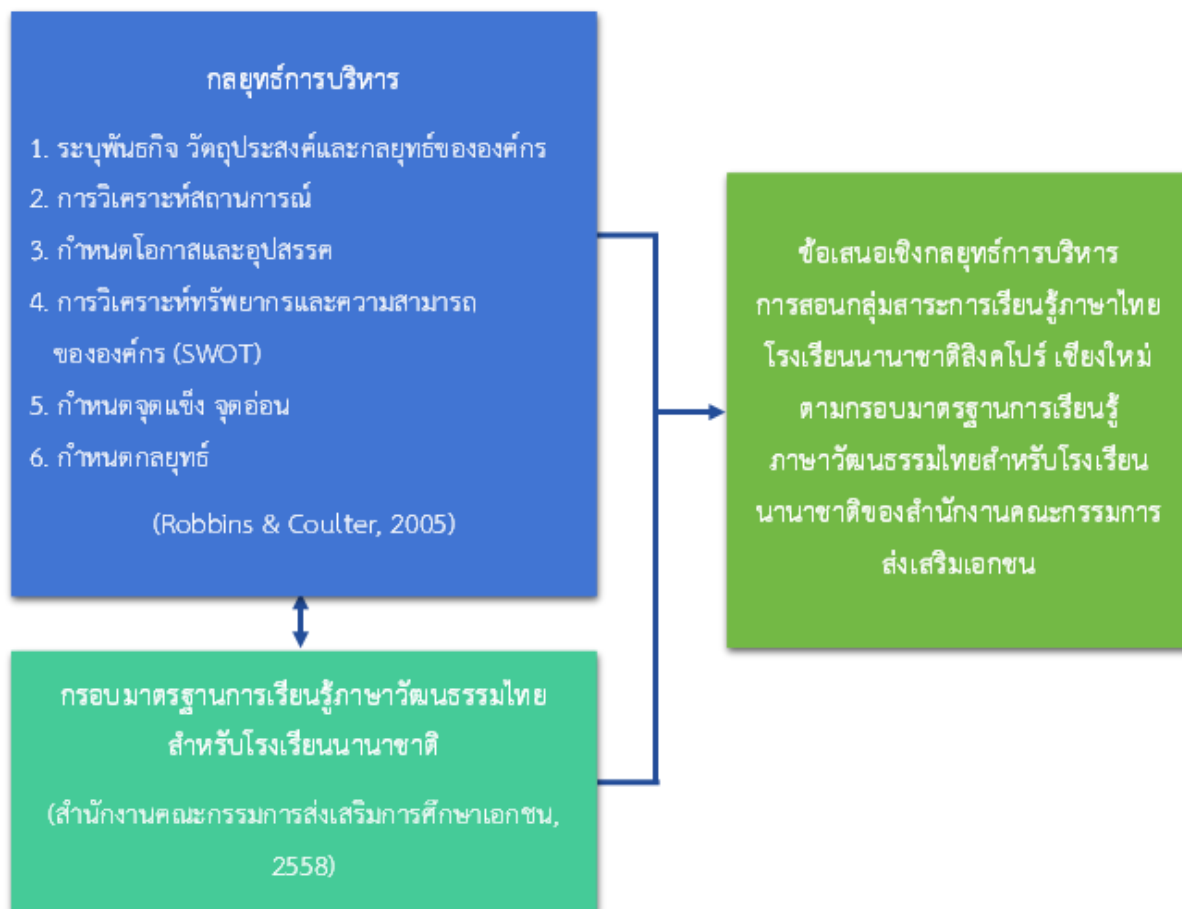
1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อหาแนวทางข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรมไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการจากหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อประยุกต์เป็นกรอบแนวคิดในการทำวิจัยดังภาพ 1

ภาพ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่องข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นรูปแบบวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Method research) ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัย (Research Design) โดยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย (Research Method) มี 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ระยะที่ 2 เพื่อหาแนวทางข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ระยะที่ 3 เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน
- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 7 คน
- ครูผู้ช่วย (Teacher assistant) จำนวน 10 คน
- สมาคมผู้ปกครอง จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยเป็นแบบประเมินความต้องการจำเป็น โดยการร่างข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ โดยลักษณะเครื่องมือแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบประเมิน ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงานโรงเรียนนานาชาติ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินความต้องการจำเป็นของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ตอบแบบประเมิน ประเมินสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ที่ควรส่งเสริมเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรมไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติซึ่งประกอบไปด้วยกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาวัฒนธรรมไทยสำหรับโรงเรียนนานาชาติของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน หมายถึงข้อกำหนดหรือสิ่งที่คาดหวังว่า นักเรียนต้องรู้และสามารถปฏิบัติได้ ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน คือ

2.1 มาตรฐานระดับความสามารถทางภาษาไทย (Standards for Thai Competency)

2.1.1 นักเรียนใช้ภาษาไทยสื่อสาร แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม (Students engage in conversations, obtain, and provide information, express feelings, and exchange opinions in Thai appropriately)

2.1.2 นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมไทย และใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องกับกาลเทศะทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมไทย (Students demonstrate an understanding of the relationship between Thai language and culture, and use Thai appropriately for different occasions both within and beyond the school setting)

2.2 มาตรฐานระดับความสามารถทางวัฒนธรรมไทย (Standards for Thai Culture Competency)

2.2.1 นักเรียนเข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของนักเรียน และนำความรู้ของวัฒนธรรมไทยมาใช้อย่างเหมาะสม (Students demonstrate an understanding of the similarities and differences between the Thai culture and the students' cultures and apply themselves appropriately with the Thai cultural practices)

2.2.2 นักเรียนอธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรม วรรณกรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีไทยทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคโดยใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาหลักของโรงเรียนเป็นสื่อในการอธิบาย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม (Students use English or the school primary language to communicate their knowledge and understanding of Thai culture, Thai society, Thai literature, Thai traditional practices in different regions, and participate in Thai cultural activities appropriately) ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบประเมินได้แสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการหาแนวทางการพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ เพื่อนำมาบริหารงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบหลักอยู่ 6 ด้าน ประกอบไปด้วย 1) ด้านการระบุพันธกิจ วัตถุประสงค์ และ กลยุทธ์ขององค์กร 2) ด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ 3) ด้านการกำหนดโอกาสและอุปสรรค 4) ด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรและความสามารถขององค์กร 5) ด้านการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน และ 6) ด้านการกำหนดกลยุทธ์ มีการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การ

บริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยรวม มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อการบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สรุปโดยรวม 6 ด้านโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.553 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับของสภาพปัญหา พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.589 อันดับที่ 2 คือ ด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรและความสามารถขององค์กร มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.574 และอันดับที่ 3 คือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.540 ตามลำดับ (ตาราง 1)

ตาราง 1

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อการบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่

ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติ สิงคโปร์ เชียงใหม่	ระดับสภาพปัญหา					
	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	
	M	SD	M	SD	PNIModified	อันดับ
1. ด้านการระบุพันธกิจ วัตถุประสงค์และกลยุทธ์ขององค์กร	3.06	0.76	4.70	0.56	0.536	6
2. ด้านการวิเคราะห์สถานการณ์	3.02	0.83	4.79	0.56	0.589	1
3. ด้านการกำหนดโอกาสและอุปสรรค	3.11	0.87	4.79	0.52	0.539	4
4. ด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรและความสามารถขององค์กร	3.03	0.81	4.77	0.56	0.574	2
5. ด้านการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน	3.04	0.84	4.66	0.73	0.537	5
6. ด้านการกำหนดกลยุทธ์	3.07	0.87	4.72	0.60	0.540	3
รวม	3.06	0.83	4.74	0.59	0.553	

ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหารคุณวุฒิเรื่องหาแนวทางการพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ จากการพิจารณาค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ ของแนวทางการพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ ทำให้ทราบถึงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ โดยผู้วิจัยเลือกผลการประเมินในขั้นตอนที่ 2 ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ระดับมากขึ้นไปมายกร่างเพื่อหาแนวทางการพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีรายละเอียดดังนี้ การพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ ประกอบด้วยประเด็นสำคัญ 6 ประเด็น ดังภาพ 2

ภาพ 2

การพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ ประกอบด้วยประเด็นสำคัญ 6 ประเด็น



ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อนำมาบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2

ผลวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอ เชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ (N=53)	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	M	SD	การแปล ความหมาย	M	SD	การแปล ความหมาย
1. บริหารการแบบมีส่วนร่วมที่ใช้กลยุทธ์การบริหาร พนักงานที่มีความสามารถสูง (Talent Management Strategy) เพื่อสนับสนุนความ หลากหลายในโรงเรียน	4.87	0.31	มากที่สุด	4.94	0.29	มากที่สุด
2. ทำการวิเคราะห์ SWOT เพื่อทราบจุดแข็งและ จุดอ่อนภายใน และมีแนวโน้มของโอกาสและ อุปสรรคภายนอก ในการวางแผนกลยุทธ์	4.91	0.21	มากที่สุด	0.98	0.17	มากที่สุด
3. ใช้ TOWS Matrix เพื่อสร้างกลยุทธ์ใหม่ตาม สภาพแวดล้อมปัจจุบัน โดยการจับคู่ปัจจัยภายใน และภายนอก	4.85	0.34	มากที่สุด	4.87	0.31	มากที่สุด
4. สร้างความน่าเชื่อถือให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ โรงเรียนผ่านการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรที่มีความ เข้าใจและมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	4.91	0.21	มากที่สุด	4.94	0.29	มากที่สุด
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรไป ใช้ และนำผลประเมินมาปรับปรุงเพื่อสร้างการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.94	0.29	มากที่สุด	4.98	0.17	มากที่สุด
6. รวบรวมข้อมูลการเงิน สถิติ และข้อมูลการ ดำเนินงานของโรงเรียน	4.87	0.31	มากที่สุด	4.91	0.21	มากที่สุด
7. วิเคราะห์ SWOT เพื่อระบุแนวโน้ม จุดอ่อน จุดแข็งและความต้องการ	4.98	0.17	มากที่สุด	4.98	0.17	มากที่สุด
8. วิเคราะห์ PESTEL เพื่อระบุปัจจัยภายนอกและ การแก้ไขปัญห	4.77	0.46	มากที่สุด	4.89	0.26	มากที่สุด
9. วิเคราะห์คู่แข่งเพื่อระบุความแข็งแกร่งและความ อ่อนแอ	4.91	0.21	มากที่สุด	4.92	0.34	มากที่สุด
10. พัฒนารูปแบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์และ นำเทคโนโลยีมาผสมผสานในกระบวนการ การสอน	4.94	0.29	มากที่สุด	4.92	0.34	มากที่สุด
11. การกำหนดทรัพยากรทางโรงเรียนและ ความสามารถที่สามารถนำไปใช้ในวิเคราะห์ สถานการณ์เพื่อกำหนดโอกาสที่สำคัญและมีศักยภาพ สำหรับโครงการต่าง ๆ	4.91	0.21	มากที่สุด	4.89	0.26	มากที่สุด
12. การกำหนดอุปสรรคควรวิเคราะห์จุดอ่อนของ โรงเรียน สรรวจทรัพยากร ข้อจำกัด และปัญหาที่ เกี่ยวข้อง และทบทวนกลยุทธ์ปัจจุบันเพื่อระบุ จุดอ่อนหรือข้อจำกัดที่อาจกีดขวางในการประสบ ความสำเร็จ	4.89	0.26	มากที่สุด	4.92	0.34	มากที่สุด

ตาราง 2 (ต่อ)

ผลวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอ เชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ (N=53)	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	M	SD	การแปล ความหมาย	M	SD	การแปล ความหมาย
13. พัฒนารูปแบบของการบริหารงานวิชาการสู่ ความเป็นเลิศของโรงเรียน	4.94	0.29	มากที่สุด	4.96	0.24	มากที่สุด
14. ระบุทรัพยากรของโรงเรียนทั้งภายในและ ภายนอกที่โรงเรียนมีอยู่ เช่น คน เงิน อุปกรณ์ เทคโนโลยี ความรู้ และพื้นที่	4.94	0.29	มากที่สุด	4.91	0.21	มากที่สุด
15. ประเมินความสามารถที่โรงเรียนมีในการใช้ ทรัพยากรที่ระบุเพื่อประสบความสำเร็จ และหาวิธีที่ เหมาะสมในการเพิ่มความสามารถในด้านที่สำคัญ	4.89	0.26	มากที่สุด	4.91	0.21	มากที่สุด
16. จัดการทรัพยากรจัดการทรัพยากรให้เป็นระบบ โดยใช้แผนการจัดสรรทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ และเผื่อระวังการใช้ทรัพยากรเพื่อประสบความสำเร็จ	4.91	0.21	มากที่สุด	4.92	0.34	มากที่สุด
17. การระบุความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นการระบุความ เสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคและต้องจัดการหรือ ลดลง	4.87	0.31	มากที่สุด	4.91	0.21	มากที่สุด
18. ควรรวบรวมทรัพยากรภายในและภายนอกที่ โรงเรียนเพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยี เงินทุน ความรู้ หรือความสามารถพิเศษที่มี	4.89	0.26	มากที่สุด	4.94	0.29	มากที่สุด
19. วิเคราะห์การเชื่อมต่อโอกาสวิเคราะห์ว่าทรัพยากร และความสามารถที่ระบุสามารถเชื่อมต่อโอกาสใน สภาพแวดล้อมภายนอก	4.89	0.26	มากที่สุด	4.91	0.21	มากที่สุด
20. ควรระบุข้อจำกัดและอุปสรรค ระบุข้อจำกัดที่ โรงเรียนเจอและอุปสรรคที่อาจก่อให้เกิดปัญหา หรือทำให้โรงเรียนอ่อนแอในด้านที่สำคัญ	4.94	0.29	มากที่สุด	4.94	0.29	มากที่สุด
21. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อระบุความ อ่อนแอของโรงเรียน และการตอบสนองต่อความ เปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อม	4.92	0.34	มากที่สุด	4.96	0.24	มากที่สุด
22. พัฒนารูปแบบระบบประกันคุณภาพ ระบบ ประกันภายใน โดยกำหนดนโยบายแนวทางการ นิเทศการศึกษา	4.87	0.31	มากที่สุด	4.89	0.26	มากที่สุด
23. การนำเสนอกลยุทธ์ควรนำเสนออย่างชัดเจน ให้ทุกคนในโรงเรียนเข้าใจและร่วมมือในการบรรลุ วัตถุประสงค์	4.89	0.26	มากที่สุด	4.94	0.29	มากที่สุด

ตาราง 2 (ต่อ)

ผลวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอ เชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ (N=53)	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	M	SD	การแปล ความหมาย	M	SD	การแปล ความหมาย
24. ต้องคำนึงถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ตามความจำเป็น	4.87	0.31	มากที่สุด	4.91	0.21	มากที่สุด
25. การควบคุมการดำเนินการและการติดตามผลความสำเร็จ โดยระบุตัวชี้วัดและเกณฑ์ความสำเร็จ และสถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อรู้ว่าเราอยู่ในสภาพแวดล้อมอย่างไร มีคู่แข่งใคร และโรงเรียนมีจุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไร	4.96	0.24	มากที่สุด	4.98	0.17	มากที่สุด
รวม	4.90	0.28	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.90$, $SD = 0.28$) และมีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.93$, $SD = 0.25$) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (3.51) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านการระบุพันธกิจ วัตถุประสงค์และกลยุทธ์ขององค์กร 2) ด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ 3) ด้านการกำหนดโอกาสและอุปสรรค 4) ด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรและความสามารถขององค์กร 5) ด้านการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน และ 6) ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งมีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 25 แนวทางโดยจะนำไปใช้พัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายบริหารงานของโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ จะต้องร่วมกันขับเคลื่อนแนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

อภิปรายผล

การศึกษาความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา โดยภาพรวมความต้องการจำเป็นของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ สรุปโดยรวม 6 ด้าน พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.536 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับของค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.589 อันดับที่ 2 คือ ด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรและความสามารถขององค์กร มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.574 และอันดับที่ 3 คือ ด้านการกำหนดกลยุทธ์ มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.540 ตามลำดับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภูริวิจน์ โรจน์วิรุจน์ (2562) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาครูไทยในโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์กรุงเทพฯ ตามมาตรฐานเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู แนวทางในการพัฒนาครูไทยโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์กรุงเทพฯ คือสนับสนุนครูได้ศึกษาเรียนรู้แบบนันทนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอินเทอร์เน็ต และการฝึกอบรมภายนอกโดยมีงบประมาณสนับสนุนให้ครูเข้าร่วม ในด้านผู้นำและผู้ร่วมมือเสนอให้พัฒนาความเป็นผู้นำและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีการศึกษา

การหาแนวทางการพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากการสนทนากลุ่ม ได้แนวทางเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ จาก 5 ด้าน โดยมีแนวทางการพัฒนา

ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ จำนวน 25 แนวทาง สอดคล้องกับ ภิรญา ชัตติยะ (2560) การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาวในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ทั้งภาพรวมและรายด้านมีความสำคัญอย่างมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย โดยด้านการกำหนดกลยุทธ์อยู่เป็นอันดับแรก ตามด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินและควบคุม แนวทางสำหรับการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนแนะนำให้คำนึงถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อยที่ควรพัฒนา การกำหนดกลยุทธ์ควรเน้นการหาวิธีหลากหลายในการกำหนดกลยุทธ์ เช่นการรวมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง การวิจัยเชิงพัฒนา และการใช้เทคนิคตารางสัมพันธ์ เพื่อสร้างแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน สำหรับด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ควรแปลงกลยุทธ์และนโยบายเป็นแผนการดำเนินงานที่มีรายละเอียด และในด้านการประเมินและควบคุมควรให้ความสำคัญในการประเมินผลและการติดตามผลเพื่อปรับปรุงขึ้นตามความต้องการ การวิจัยมีเป้าหมายเพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนและแนวทางการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา จำนวน 25 แนวทาง มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 และมีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (3.51) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ ภิรญา ชัตติยะ (2560) การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาวในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ทั้งภาพรวมและรายด้านมีความสำคัญอย่างมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย โดยด้านการกำหนดกลยุทธ์อยู่เป็นอันดับแรก ตามด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินและควบคุม แนวทางสำหรับการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนแนะนำให้คำนึงถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อยที่ควรพัฒนา การกำหนดกลยุทธ์ควรเน้นการหาวิธีหลากหลายในการกำหนดกลยุทธ์ เช่นการรวมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง การวิจัยเชิงพัฒนา และการใช้เทคนิคตารางสัมพันธ์ เพื่อสร้างแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน สำหรับด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ควรแปลงกลยุทธ์และนโยบายเป็นแผนการดำเนินงานที่มีรายละเอียด และในด้านการประเมินและควบคุมควรให้ความสำคัญในการประเมินผลและการติดตามผลเพื่อปรับปรุงขึ้นตามความต้องการ การวิจัยมีเป้าหมายเพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนและแนวทางการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำแนวทางไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ พบว่า มีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ กลยุทธ์ด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ถือเป็นความสำคัญจำเป็นในระดับสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรรวบรวมข้อมูลการเงิน สถิติ และข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียน การวิเคราะห์ SWOT เพื่อระบุแนวโน้ม จุดอ่อน จุดแข็งและความต้องการ ควรวิเคราะห์ PESTEL เพื่อระบุปัจจัยภายนอกและการแก้ไขปัญหา วิเคราะห์คู่แข่งเพื่อระบุความแข็งแกร่งและความอ่อนแอ พร้อมพัฒนารูปแบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์และนำเทคโนโลยีมาผสมผสานในกระบวนการสอน

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการศึกษาวิจัยตามบริบทเฉพาะพื้นที่ของโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่เท่านั้น ก่อนที่จะนำกลยุทธ์ไปใช้ ควรมีการปรับใช้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่อื่นเพื่อให้สอดคล้องและเกิดประโยชน์ตอบโจทยคุณภาพการบริหารงานด้านวิชาการสูงสุด

3. การนำกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่ ที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนไปใช้ จำเป็นต้องให้ความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นเบื้องต้น ก่อนที่จะขับเคลื่อนกลยุทธ์ได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนนานาชาติอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันภายในต้นสังกัดหรือสังกัดอื่นๆ เพื่อใช้ในการต่อยอดการหาแนวทางข้อเสนอเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการหาข้อเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กับโรงเรียนนานาชาติอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันภายในต้นสังกัดหรือสังกัดอื่น ๆ เพื่อนำมาสร้างเป็นรูปแบบข้อเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่

3. ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ที่มีความสนใจด้านการหาข้อเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนนานาชาติ ทำการวิจัยเพื่อหาแนวทางข้อเชิงกลยุทธ์การบริหารการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนนานาชาติในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

ตรึงตรา แผลมสมุทร. (2556). การสร้างหนังสือภาษาไทยเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาต่างชาติ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.

เทคโนโรรามขงคณรัตนโกสินทร์.

ภริญา ขัตติยะ. (2560). การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดวังน้ำขาว. วารสารการบริหารการศึกษา, 15(2), 45-62.

ภุริวัจน์ โรจน์วิรุจน์. (2562). แนวทางการพัฒนาครูไทยโรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ กรุงเทพฯ ฯ ตามมาตรฐาน

เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 14(2), 1-11.

วีณา สงวนพงษ์ และ ทรงสิริ วิจิตรานนท์. (2555). รูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย

เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. กรุงเทพฯ: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม

พ.ศ. 2566-2570. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักงานนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2558). หลักสูตรวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทยของ

โรงเรียนนานาชาติ. สืบค้นเมื่อ 6 มีนาคม 2566. <https://opec.go.th/>

สุชาติ ฐุสรานนท์. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการฟังภาษาไทยเพื่อการสื่อสารโดยใช้วิธีธรรมชาติสำหรับนักศึกษาชาว

เกาหลี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์ เชียงใหม่. (2564). รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. เชียงใหม่: โรงเรียนนานาชาติสิงคโปร์

เชียงใหม่.

ภาษาอังกฤษ

Robbins, S. P., & Coulter, M. (2005). *Organization behavior: Concepts controversies and application*. New

Jersey: Pearson Prentice Hall.