

2.2.1 การพัฒนาบุคลากรเพื่อการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม

ตารางที่ 4.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 6 กลุ่ม ในการพัฒนาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

การพัฒนา แบบมี ส่วนร่วม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ทีมนำ	ทีมทำ		ทีมหนุน		
		นักวิจัย	ผู้บริหาร	ผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	ชุมชน	เครือข่าย
แนวคิด	การมีส่วนร่วมของ ทุกกลุ่ม	1. ร่วมกันกำหนดรูปแบบ การมีส่วนร่วม 2. ร่วมพัฒนาโดยใช้ การวิจัยเป็นฐาน 3. ร่วมปฏิบัติแบบ “พาคิด พาทำ ให้นำตนเอง”	1. สร้างกลยุทธ์ การพัฒนาแบบ มีส่วนร่วม 2. เสริม/สรรหา ผู้บริหารมืออาชีพ 3. ดำเนินการพัฒนา เชิงรุก	1. การมีเครื่องมือ พัฒนางานวิชาการ 1.1 หลักสูตร สถานศึกษา 1.2 แผนการจัด ประสบการณ์ 2. การทำวิจัยชั้นเรียน	1. การเสริมความรู้ แก่ผู้ปกครอง 2. การเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วม	1. ความตระหนัก ในการมีส่วนร่วม 2. โอกาสในการ มีส่วนร่วม	1. การมีส่วนร่วม เชิงบูรณาการ ระดับนโยบาย 2. การมีส่วนร่วม ระดับปฏิบัติการ
สาระสำคัญ	1. รูปแบบการมี ส่วนร่วมที่เหมาะสม 2. เครื่องมือในการ มีส่วนร่วม 3. ปัจจัยสนับสนุน การมีส่วนร่วม	1. พัฒนารูปแบบการ มีส่วนร่วม “มณีรัตน์โมเดล” 2. พัฒนาเครื่องมือและ วิธีการมีส่วนร่วม 3. พัฒนาเครื่องมือกำกับ ติดตามและประเมินผล	1. พัฒนาแผนกลยุทธ์ 2. สรรหาและพัฒนา บุคลากร 3. ปรับสภาพแวดล้อม	1. พัฒนาและใช้ หลักสูตรสถานศึกษา 2. พัฒนาและใช้ แผนการจัด ประสบการณ์ 3. พัฒนางานวิจัย ชั้นเรียน	1. ให้ความรู้แก่ ผู้ปกครอง 2. การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	1. จัดแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน 2. การมีส่วนร่วม ของชุมชน	1. สนับสนุนการ ใช้พื้นที่ ดำเนินงาน 2. การมีส่วนร่วม ของเครือข่าย

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การพัฒนา แบบมีส่วนร่วม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ทีมนำ	ทีมทำ		ทีมหนุน		
		นักวิจัยหลัก	ผู้บริหาร	ผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	ชุมชน	เครือข่าย
การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน ตามมติรัตน์โมเดล	<u>ขั้นพาคิด</u> 1. ค้นหาข้อมูลพื้นฐาน 2. พัฒนาบุคลากร <u>ขั้นพาทำ</u> 3. สร้างความตระหนัก 4. กำหนดแผนปฏิบัติการ <u>ขั้นให้นำตนเอง</u> 5. ดำเนินการตามแผน	1. ร่วมให้ข้อมูลพื้นฐาน 2. ร่วมระดมความคิด 3. ร่วมวางแผนพัฒนา 4 ด้าน	1. ทดสอบผู้ดูแลเด็ก ก่อนการดำเนินงาน 2. ทดลองใช้เครื่องมือ 3. วิจัยในชั้นเรียน 4. ทดสอบผู้ดูแลเด็ก หลังการดำเนินงาน	1. ร่วมให้ข้อมูลพื้นฐาน 2. ร่วมระดมความคิด 3. ร่วมวางแผนพัฒนา 4 ด้าน 4. ร่วมดำเนินกิจกรรม/โครงการพัฒนาตามแผน		
การกำกับ ติดตาม ประเมินผล เชิงระบบ	<u>ตัวบ่อน/ทรัพยากร</u> <u>นำเข้า</u> 1. ผลการทดสอบ ผู้ดูแลเด็กก่อนการ พัฒนา 2. ข้อมูลสภาพการ ดำเนินงานศูนย์ เด็กเล็กด้านการ มีส่วนร่วม	1. พัฒนาเครื่องมือ ติดตาม ประเมินผล 2. เก็บรวบรวมข้อมูล โดย การทดสอบ สัมภาษณ์ สังเกตและสอบถาม 3. สรุปผลลัพธ์และ ผลสำเร็จของการ มีส่วนร่วม	1. ร่วมประเมินผลการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก 2. ร่วมวิพากษ์ข้อค้นพบจากการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป				

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การพัฒนา แบบมีส่วนร่วม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ทีมนำ	ทีมทำ		ทีมหนุน		
		นักวิจัยหลัก	ผู้บริหาร	ผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	ชุมชน	เครือข่าย
	<p>3. การบรรจุผู้บริหารใหม่ กระบวนการมีส่วนร่วม</p> <p>1. ด้านการบริหาร: จัดระบบ บริหารโดยใช้ชุมชนเป็น ฐาน</p> <p>2. ด้านการบริการ: บริการ ปัจจัยพื้นฐานตามความ จำเป็น</p> <p>3. ด้านสภาพแวดล้อม: จัด สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน</p> <p><u>ด้านกิจกรรม</u></p> <p>1. ปรับจุดอ่อน</p> <p>2. ทำวิจัยชั้นเรียน</p> <p><u>ผลลัพธ์</u></p> <p>1. ผลการทดสอบผู้ดูแลเด็ก หลังพัฒนา</p>	<p>4. เสนอผลการวิจัยต่อ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อวิพากษ์</p> <p>5. จัดทำข้อเสนอแนะการ พัฒนาในระยะต่อไป</p>					

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การพัฒนา แบบมีส่วนร่วม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ทีมนำ	ทีมทำ		ทีมหนุน		
		นักวิจัยหลัก	ผู้บริหาร	ผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง	ชุมชน	เครือข่าย
	2. ผลการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 3. ผลการพัฒนากลยุทธ์ 4. สัมฤทธิ์ผลของเด็ก 5. ผลการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก						
การสังเคราะห์ ผลการพัฒนา	<u>ข้อมูลป้อนกลับ</u> แนวทางการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในวงรอบต่อไปด้านการมีส่วนร่วม	นำเสนอแนวทางการพัฒนาต่อประชาคมและเผยแพร่งานวิจัย	1. นำข้อเสนอแนะไปวางแผนการดำเนินงานศูนย์เด็กเล็กในระยะต่อไป 2. ร่วมขยายผลที่ค้นพบต่อประชาคม 3. จัดทำเครือข่ายการพัฒนากับสถาบันในท้องถิ่นในระยะต่อไป				

ตารางที่ 4.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 6 กลุ่มในพัฒนาแบบมีส่วนร่วมและตัวชี้วัดความสำเร็จของแนวคิด สาระสำคัญ การดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการสังเคราะห์ผลการพัฒนาที่ใช้ในการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม