

บทที่ 5

การพัฒนายุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์

การพัฒนายุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ผู้วิจัยได้นำเสนอขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาไว้ในบทที่ 3 และบทที่ 4 ได้แสดงให้เห็นตอนที่ 1 - 3 และเพื่อการดำเนินงานตามขั้นตอนและกระบวนการที่ต่อเนื่องชัดเจนยิ่งขึ้น จึงนำเสนอกระบวนการพัฒนา ตอนที่ 4 - 7 เพื่อการได้มาซึ่งยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จากกระบวนการทั้งหมด 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประชุมกลุ่มเป้าหมาย

- การประชุมกลุ่มเป้าหมายผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ร่างยุทธศาสตร์ ครั้งที่ 1

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา

- การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
- ร่างยุทธศาสตร์ ครั้งที่ 2

ตอนที่ 6 ร่างยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ สำหรับการประชาพิจารณ์

- การประชาพิจารณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตอนที่ 7 ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์

การพัฒนายุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประชุมกลุ่มเป้าหมาย

การประชุมกลุ่มเป้าหมายผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ร่างยุทธศาสตร์ ครั้งที่ 1

1. การกำหนดแนวยุทธศาสตร์จากการประชุมกลุ่มเป้าหมายผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้วิจัยได้จัดการประชุมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำเสนอข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT และ TOWS Matrix ในวันที่ 21 ธันวาคม 2554 ณ ห้อง เอราวัณ อาคาร 31 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้ข้อสรุปดังนี้

1.1 ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการครู ในช่อง SO

- 1) การสร้างวิสัยทัศน์สู่ความเป็นเลิศ
- 2) การจัดทำแผนยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ
- 3) การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ
- 4) การสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพครู ในช่อง ST

- 1) การมีส่วนร่วมพัฒนาวิชาชีพ
- 2) การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ
- 3) การสรรหาผู้บริหารมืออาชีพ
- 4) การสร้างเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา
- 5) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

1.3 ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพครู ในช่อง WO

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ
- 3) การพัฒนาระบบและรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
- 4) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม
- 6) การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.4 ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการครู ในช่อง WT

- 1) การประเมินมาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) การลงโทษผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำผิด การควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
- 3) การตรวจสอบ ติดตามและประเมินคุณภาพการบริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา

การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา เพื่อกำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ โดยมีข้อสรุปของการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. รศ.ดร. ประกอบ คูปรัตน์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำและการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้ข้อสรุป ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นเลิศ โดยมีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - สร้างวิสัยทัศน์ของผู้เป็นเลิศ
 - สร้างความร่วมมือจากทุกฝ่าย
- 2) ยุทธศาสตร์พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ โดยมีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - เพิ่มวุฒิทางการศึกษา ต้องมีระดับปริญญาเอก
 - พัฒนาผลงานทางวิชาการ คำรา และเอกสาร
 - พัฒนาคำแหน่งทางวิชาการ
- 3) ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายการพัฒนา โดยมีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - สร้างเครือข่ายระดับต่างประเทศ
 - สร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยชั้นนำ
 - สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาต่างเขตพื้นที่การศึกษา
 - สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน
- 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนางานวิชาการ โดยมีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - พัฒนางานในหน้าที่ให้ดีที่สุด
 - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งระบบ
 - พัฒนาคุณภาพครูทุกคน

ดังนี้

2. รศ.ดร. บัญชา ชลาภิรมย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ข้อสรุป
ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์การสร้างวิสัยทัศน์ ความสอดคล้องในอนาคต โดยมีแนว
ดำเนินการ ดังนี้

- ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างเป็นพลวัตร
- มองภาพอนาคต และเตรียมคน เตรียมแผนงานให้ทันการเปลี่ยนแปลง

2) ยุทธศาสตร์การประเมินมาตรฐานการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ
ดังนี้

- เชิญผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายกำหนดกรอบ และเกณฑ์การ
ประเมินมาตรฐานการบริหารสถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการบริหารสถานศึกษาระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา

- กำหนดตารางและปฏิทินการประเมิน
- ประเมินและประกาศผลการประเมินให้ทราบโดยทั่วกัน

3) ยุทธศาสตร์การให้รางวัลการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง
หรือดำเนินการ ได้เป็นเลิศ ทางสื่อสารมวลชนทุกรูปแบบ

- จัดกิจกรรมการมอบรางวัลและเหรียญเชิดชูเกียรติ สำหรับผู้มีผลงาน
ดีเด่นทุกปีการศึกษา

- นำผลการประเมินและรางวัลที่ได้รับ ประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน
โยกย้าย และการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

4) ยุทธศาสตร์การควบคุมผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- จัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังและรายงานผลกระทบจากการบริหารสถานศึกษา
- มีคณะกรรมการคุณธรรม จริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่

การศึกษา

- ดำเนินการลงโทษตามสภาพจริงของความผิดและความบกพร่องในการ

ปฏิบัติหน้าที่

5) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา มีแนว
ดำเนินการ ดังนี้

- จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษา

- จัดกิจกรรมประกวดและประเมินคุณธรรมและจริยธรรมผู้บริหาร

- พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- สร้างเครือข่ายการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

6) ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- สรรหาผู้นำที่เป็นมืออาชีพ
- พัฒนาผลงานทางวิชาการ
- พัฒนาคำแหน่งทางวิชาการ

7) ยุทธศาสตร์การให้รางวัลตอบแทน มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- ประเมินมาตรฐานการบริหารสถานศึกษา
- มอบรางวัล เหรียญยกย่องเชิดชูเกียรติ
- นำผลการประเมินประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน ระดับ และตำแหน่ง

3. คร. วุฒิชัย เนียมเทศ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้ข้อสรุป ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์การสรรหาผู้นำมืออาชีพ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- กำหนดหลักเกณฑ์และคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มี

คุณธรรมและจริยธรรมสูง

- ส่งเสริม สนับสนุนครูรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเตรียมตัว

เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคต

- คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาจากสภาพจริง มีการประเมินผลการ

ปฏิบัติงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์การบริหาร

2) การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ที่เป็นเลิศ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- ศึกษาสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง และนำข้อมูลมาปรับปรุง

พัฒนาเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสม

- เลือกยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาที่เป็นจุดแข็งและโอกาสมา

ดำเนินการก่อนเป็นอันดับแรก

- นำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ แบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และประเมินผล แบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

- นำข้อมูลการประเมินผลมาพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็น

ระบบและต่อเนื่อง

3) ยุทธศาสตร์การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- มีการกำหนดกลยุทธ์ มาตรการ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ของการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

- จัดระบบการพัฒนาและออกแบบแผนงานใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพจริง

- สร้างความร่วมมือที่ดีกับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

- ปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน โครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. ดร. สมเกียรติ ชิดไชสง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ข้อสรุป ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- สรรหาผู้นำที่เป็นมืออาชีพ และผู้นำการเปลี่ยนแปลง

- พัฒนาผลงานทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

- พัฒนาคำแหน่งทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

2) ยุทธศาสตร์การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- ศึกษาความต้องการพัฒนามาตรฐานด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา

- วิจัยและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

- วิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างมาตรฐานวิชาชีพที่เน้นการหล่อ

หลอมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

3) ยุทธศาสตร์การพัฒนสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- ฝึกอบรมกระบวนการพัฒนางานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ

- ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่สามารถบริหารจัดการได้ดีเลิศทั้งในและ

ต่างประเทศ

- วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นเลิศ

4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบและรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ มีแนว

ดำเนินการ ดังนี้

- วางระบบและรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่เริ่ม

บรรจุเข้ารับราชการ

- ร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อแสวงหาระบบและรูปแบบการพัฒนา

วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

- วิจัยและพัฒนาระบบ และรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
ที่เป็นเลิศ

5. ดร. รัตนา เชาวน์ปรีชา อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม
กรุงเทพมหานคร ได้ข้อสรุป ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณภาพการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการบริหารสถานศึกษา

- กำหนดแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา

2) การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ
ดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- กำหนดกรอบการตรวจสอบและประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

- จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการบริหาร
สถานศึกษาทุกภาคเรียน

3) ยุทธศาสตร์การปรับปรุงคุณภาพการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ
ดังนี้

- จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาทุกปีการศึกษา

- จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

- จัดให้มีการพัฒนากุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่าย มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน

- สร้างเครือข่ายกับชุมชน / ท้องถิ่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(อบจ. / เทศบาล / อบต.)

6. ดร. ัญญนันท์ ปั่นลายนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน กรุงเทพมหานคร ได้ข้อสรุป ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- พัฒนาคูณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง
- ให้ทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งในและ

ต่างประเทศ

- จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ในการพัฒนางานสถานศึกษาที่สำเร็จแล้ว

- เชิญวิทยากรที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติหรือระดับชาติมาให้ความรู้ เทคนิค และวิธีการในการพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่

2) ยุทธศาสตร์การสรรหาผู้นำมืออาชีพ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- กำหนดหลักเกณฑ์และคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มี

คุณธรรมและจริยธรรมสูง

- ส่งเสริม สนับสนุนครูรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเตรียมตัว

เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคต

- คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาจากสภาพจริง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสพการณ์การบริหาร

3) ยุทธศาสตร์การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- ศึกษาความต้องการพัฒนามาตรฐานด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา

- วิจัยและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

- วิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างมาตรฐานวิชาชีพที่เน้นการหล่อ

หลอมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

4) ยุทธศาสตร์การพัฒนสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- ฝึกอบรมกระบวนการพัฒนางานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ

- ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่สามารถบริหารจัดการได้เป็นเลิศทั้งในและ

ต่างประเทศ

- วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นเลิศ

7. ดร. พชรินทร์ ศิริสุข รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธาตุทอง กรุงเทพมหานคร ได้
ข้อสรุป ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - พัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง
 - ให้ทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ
 - จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ในการพัฒนางานสถานศึกษาที่สำเร็จแล้ว
 - เชิญวิทยากรที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติหรือระดับชาติมาให้ความรู้ เทคนิค และวิธีการในการพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่
- 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - จัดกิจกรรมปรับฐานความรู้ ความคิด เจตคติ และเสริมจิตวิญญาณของความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ
 - จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
 - จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งในระยะเร่งด่วนและต่อเนื่อง
- 3) ยุทธศาสตร์การมอบรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาคุณธรรม มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - จัดทำหลักเกณฑ์และตัวชี้วัดด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
 - จัดกิจกรรมการประเมินระดับคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
 - จัดกิจกรรมมอบรางวัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีเด่น
- 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการบริหารสถานศึกษา
 - กำหนดแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
ระดับ สถานศึกษา

5) การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ
ดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- กำหนดกรอบการตรวจสอบและประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

- จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการบริหาร
สถานศึกษาทุกภาคเรียน

6) ยุทธศาสตร์การปรับปรุงคุณภาพการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ
ดังนี้

- จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาทุกปีการศึกษา

- จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

- จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุป ผลการสัมมนาเชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา มีข้อสรุปเป็นร่างแนวทาง
ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ดังต่อไปนี้

สรุปแนวทางยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์
ของผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ	การสร้างวิสัยทัศน์ความเป็นเลิศ	การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	การเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	การประกันคุณภาพ	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและสร้างเครือข่าย
รศ.ดร. ประกอบ คุปรัตน์	✓		✓		✓
รศ.ดร. บัญชา ชลาภิรมย์	✓	✓		✓	
ดร. วุฒิชัย เนียมเทศ	✓				✓
ดร. สมเกียรติ ชิดไรสง			✓		✓
ดร. รัตนา เชาว์ปรีชา			✓	✓	✓
ดร. ฌัญจนันท์ ปั้นลายนาค		✓	✓		
ดร. พชรินทร์ ศิริสุข		✓	✓	✓	

ดังนั้นแนวทางยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์
สรุปตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ควรมีแนวทางยุทธศาสตร์
ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอเป็นภาพรวมของยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ
ทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดสุรินทร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างวิสัยทัศน์ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การประกันคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

สรุปภาพรวมยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ แสดงให้เห็นว่า ร่างยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์หลัก 5 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์รอง 15 ยุทธศาสตร์ และแนวดำเนินการ 50 ข้อ รายละเอียดของ ยุทธศาสตร์หลักและยุทธศาสตร์รอง มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การสร้างวิสัยทัศน์ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์รอง

1.1 การสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาวิชาชีพ

1.2 การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ที่เป็นเลิศ

1.3 การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

ยุทธศาสตร์รอง

2.1 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2 การพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.3 การมอบรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาคุณธรรม

3. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์รอง

3.1 การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ

3.2 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาระบบและรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ

4. ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพ

ยุทธศาสตร์รอง

4.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.2 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา

4.3 การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

5. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ยุทธศาสตร์รอง

5.1 การระดมสรรพกำลังเพื่อการพัฒนา



5.2 การพัฒนาเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา

5.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ผลสรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ทั้ง 7 ท่าน (เดือนธันวาคม 2554 และมกราคม 2555) ได้ข้อสรุป ยุทธศาสตร์หลัก 5 ข้อ ยุทธศาสตร์รอง 15 ข้อ และแนวดำเนินการ 50 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างวิสัยทัศน์ความเป็นเลิศ มี 3 ยุทธศาสตร์รอง

1.1 การสรรหาผู้นำมืออาชีพ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 กำหนดหลักเกณฑ์และคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีคุณธรรม และจริยธรรมสูง

1.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนครูรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเตรียมตัวเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคต

1.1.3 คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาจากสภาพจริง มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสิทธิภาพการบริหาร

1.2 การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ที่เป็นเลิศ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 ศึกษาสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง และนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา เป็นยุทธศาสตร์การพัฒनावิชาชีพอย่างเหมาะสม

1.2.2 เลือkyุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาที่เป็นจุดแข็งและโอกาสมา ดำเนินการก่อนเป็นอันดับแรก

1.2.3 นำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ แบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.2.4 กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และประเมินผล แบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

1.2.5 นำข้อมูลการประเมินผลมาพัฒनावิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

1.3 การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

1.3.1 มีการกำหนดกลยุทธ มาตรการ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ของการพัฒनावิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

1.3.2 จัดระบบการพัฒนาและออกแบบแผนงานใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพจริง

1.3.3 สร้างความร่วมมือที่ดีกับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

1.3.4 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน โครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม มี 3 ยุทธศาสตร์รอง

2.1 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- 2.1.1 พัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง
- 2.1.2 ให้อุทิศตนต่อการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ
- 2.1.3 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ในการพัฒนา
งานสถานศึกษาที่สำเร็จแล้ว
- 2.1.4 เชิญวิทยากรที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติหรือระดับชาติ
มาให้ความรู้ เทคนิค และวิธีการในการพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่

2.2 การพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- 2.2.1 จัดกิจกรรมปรับฐานความรู้ ความคิด เจตคติ และเสริมจิตวิญญาณของความเป็น
ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ
- 2.2.2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์
มาตรฐานวิชาชีพ
- 2.2.3 จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งในระยะเร่งด่วนและ
ต่อเนื่อง

2.3 การมอบรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาคุณธรรม มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- 2.3.1 จัดทำหลักเกณฑ์และตัวชี้วัดด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา
- 2.3.2 จัดกิจกรรมการประเมินระดับคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา
- 2.3.3 จัดกิจกรรมมอบรางวัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรมและ
จริยธรรมที่ดีเด่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 ยุทธศาสตร์รอง

3.1 การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- 3.1.1 ศึกษาความต้องการพัฒนามาตรฐานด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา
- 3.1.2 วิจัยและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
- 3.1.3 วิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างมาตรฐานวิชาชีพที่เน้นการหล่อหลอม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์และการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

3.2 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- 3.2.1 ฝึกอบรมกระบวนการพัฒนางานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ

- 3.2.2 ศึกษาคุณภาพสถานศึกษาที่สามารถบริหารจัดการได้ดีเลิศทั้งในและต่างประเทศ
 - 3.2.3 วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ
 - 3.3 การพัฒนาระบบและรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 3.3.1 วางระบบและรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่เริ่มบรรจุเข้ารับราชการ
 - 3.3.2 ร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อแสวงหาระบบและรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.3.3 วิจัยและพัฒนาระบบ และรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเลิศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพ มี 3 ยุทธศาสตร์รอง**
- 4.1 การพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 4.1.1 วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการบริหารสถานศึกษา
 - 4.1.2 กำหนดแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - 4.1.3 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา
 - 4.2 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 4.2.1 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.2.2 กำหนดกรอบการตรวจสอบและประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.2.3 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการบริหารสถานศึกษาทุกภาคเรียน
 - 4.3 การปรับปรุงคุณภาพการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 4.3.1 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
 - 4.3.2 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

4.3.3 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา มี 3 ยุทธศาสตร์รอง

- 5.1 การระดมสรรพกำลังเพื่อการพัฒนา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 5.1.1 ประสานความร่วมมือในการบริหารจัดการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่น และสถานศึกษาอื่น
 - 5.1.2 ระดมสรรพกำลังในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น
 - 5.1.3 ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา การสร้างประสบการณ์ และการพัฒนาวิชาชีพพร้อมๆกับทุกหน่วยงาน
- 5.2 การพัฒนาเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 5.2.1 สร้างเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา กับสถานศึกษาในต่างประเทศ
 - 5.2.2 สร้างเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา กับสถานศึกษาในประเทศที่มีชื่อเสียง
 - 5.2.3 สร้างเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา กับสถานศึกษาด้วยกัน
 - 5.2.4 สร้างเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่นและองค์กรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาทั้งระดับชาติและระดับท้องถิ่น
- 5.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 5.3.1 เชิญผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่นและองค์กรวิชาชีพครู ร่วมวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ
 - 5.3.2 เชิญผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่นและองค์กรวิชาชีพครู ร่วมพัฒนาสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ
 - 5.3.3 เชิญผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่นและองค์กรวิชาชีพครู ร่วมประเมินคุณภาพการบริหารสถานศึกษาทุกภาคเรียน

สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ได้ ยุทธศาสตร์หลัก 5 ข้อ ยุทธศาสตร์รอง 16 ข้อ และแนวดำเนินการ 50 ข้อ ซึ่งได้นำข้อสรุปดังกล่าวสำหรับการประชาสัมพันธ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ดังรายละเอียดในตอนต่อไป

ตอนที่ 6 การประชาพิจารณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การประชาพิจารณ์จากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร และคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ จำนวน 86 คน เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2555 (รายชื่อในภาคผนวกหน้า 285) โดยการนำเสนอข้อสรุปจากตอนที่ 5 ประกอบการประชาพิจารณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ข้อสรุป ยุทธศาสตร์หลัก 6 ข้อ ยุทธศาสตร์ย่อย 18 ข้อ และแนวดำเนินการ 60 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างวิสัยทัศน์ความเป็นเลิศ มี 3 ยุทธศาสตร์รอง

1.1 การสรรหาผู้นำมืออาชีพ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- 1.1.1 กำหนดหลักเกณฑ์และคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีคุณธรรม และจริยธรรมสูง
- 1.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนครูรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเตรียมตัวเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคต
- 1.2.3 คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาจากสภาพจริง มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสิทธิภาพการบริหาร

1.2 การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ที่เป็นเลิศ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- 1.2.1 ศึกษาสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง และนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา เป็นยุทธศาสตร์การพัฒनावิชาชีพอย่างเหมาะสม
- 1.2.2 เลือกยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาที่เป็นจุดแข็งและ โอกาสมา ดำเนินการก่อนเป็นอันดับแรก
- 1.2.3 นำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ แบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 1.2.4 กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และประเมินผล แบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 1.2.5 นำข้อมูลการประเมินผลมาพัฒनावิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.3 การนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

- 1.3.1 มีการกำหนดกลยุทธ์ มาตรการ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ของการพัฒनावิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.3.2 จัดระบบการพัฒนาและออกแบบแผนงานใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพจริง
- 1.3.3 สร้างความร่วมมือที่ดีกับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
- 1.3.4 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน โครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม มี 3 ยุทธศาสตร์รอง

- 2.1 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 2.1.1 พัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง
 - 2.1.2 ให้ทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศ
 - 2.1.3 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ในการพัฒนา
งานสถานศึกษาที่สำเร็จแล้ว
 - 2.1.4 เชิญวิทยากรที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติหรือระดับชาติ
มาให้ความรู้ เทคนิค และวิธีการในการพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่
- 2.2 การพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 2.2.1 จัดกิจกรรมปรับฐานความรู้ ความคิด เจตคติ และเสริมจิตวิญญาณของความเป็น
ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ
 - 2.2.2 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์
มาตรฐานวิชาชีพ
 - 2.2.3 จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งในระยะเร่งด่วนและ
ต่อเนื่อง
- 2.3 การมอบรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาคุณธรรม มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 2.3.1 จัดทำหลักเกณฑ์และตัวชี้วัดด้านคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา
 - 2.3.2 จัดกิจกรรมการประเมินระดับคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา
 - 2.3.3 จัดกิจกรรมมอบรางวัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรมและ
จริยธรรมที่ดีเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 ยุทธศาสตร์รอง

- 3.1 การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 3.1.1 ศึกษาความต้องการพัฒนามาตรฐานด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.1.2 วิจัยและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.1.3 วิจัยและพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างมาตรฐานวิชาชีพที่เน้นการหล่อหลอม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์และการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 3.2 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 3.2.1 ฝึกอบรมกระบวนการพัฒนางานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ

- 3.2.2 ศึกษาคุณภาพสถานศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ ได้ดีเลิศทั้งในและต่างประเทศ
- 3.2.3 วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ
- 3.3 การพัฒนาระบบและรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 3.3.1 วางระบบและรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่เริ่มบรรจุเข้ารับราชการ
 - 3.3.2 ร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อแสวงหาระบบและรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.3.3 วิจัยและพัฒนาระบบ และรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพ มี 3 ยุทธศาสตร์รอง

- 4.1 การพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 4.1.1 วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการบริหารสถานศึกษา
 - 4.1.2 กำหนดแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - 4.1.3 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา
- 4.2 การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 4.2.1 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.2.2 กำหนดกรอบการตรวจสอบและประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.2.3 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการบริหารสถานศึกษาทุกภาคเรียน
- 4.3 การปรับปรุงคุณภาพการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 4.3.1 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
 - 4.3.2 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

4.3.3 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา มี 3 ยุทธศาสตร์รอง

- 5.1 การระดมสรรพกำลังเพื่อการพัฒนา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 5.1.1 ประสานความร่วมมือในการบริหารจัดการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่น และสถานศึกษาอื่น
 - 5.1.2 ระดมสรรพกำลังในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น
 - 5.1.3 ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา การสร้างประสบการณ์ และการพัฒนาวิชาชีพพร้อมๆกับทุกหน่วยงาน
- 5.2 การพัฒนาเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 5.2.1 สร้างเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา กับสถานศึกษาในต่างประเทศ
 - 5.2.2 สร้างเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา กับสถานศึกษาในประเทศที่มีชื่อเสียง
 - 5.2.3 สร้างเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา กับสถานศึกษาด้วยกัน
 - 5.2.4 สร้างเครือข่ายการบริหารสถานศึกษา กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่นและองค์กรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาทั้งระดับชาติและระดับท้องถิ่น
- 5.3 การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 5.3.1 เชิญผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่นและองค์กรวิชาชีพครู ร่วมวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ
 - 5.3.2 เชิญผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่นและองค์กรวิชาชีพครู ร่วมพัฒนาสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ
 - 5.3.3 เชิญผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ท้องถิ่นและองค์กรวิชาชีพครู ร่วมประเมินคุณภาพการบริหารสถานศึกษาทุกภาคเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การสะท้อนผลตอบแทน มี 3 ยุทธศาสตร์รอง

- 6.1 การประเมินมาตรฐานการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 6.1.1 เชิญผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายกำหนดกรอบ และเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานการบริหารสถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
 - 6.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการบริหารสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 6.1.3 กำหนดตารางและปฏิทินการประเมิน
 - 6.1.4 ประเมินและประกาศผลการประเมินให้ทราบโดยทั่วกัน
- 6.2 การให้รางวัลการบริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 6.2.1 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง หรือดำเนินการได้เป็นเลิศ ทางสื่อสารมวลชนทุกรูปแบบ
 - 6.2.2 จัดกิจกรรมการมอบรางวัลและเหรียญเชิดชูเกียรติ สำหรับผู้มีผลงานดีเด่น ทุกปีการศึกษา
 - 6.2.3 นำผลการประเมินและรางวัลที่ได้รับ ประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน โยกย้าย และการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 6.3 การควบคุมผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวดำเนินการ ดังนี้
 - 6.3.1 จัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังและรายงานผลกระทบจากการบริหารสถานศึกษา
 - 6.3.2 มีคณะกรรมการคุณธรรม จริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 6.3.3 ดำเนินการลงโทษตามสภาพจริงของความผิดและความบกพร่องในการปฏิบัติหน้าที่

สรุปผลการประชาพิจารณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร และคณาจารย์จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งใน จังหวัดสุรินทร์ และผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 86 คน ได้ข้อสรุปยุทธศาสตร์หลัก 6 ข้อ ยุทธศาสตร์รอง 18 ข้อ และแนวดำเนินการ 60 ข้อ ดังที่กล่าวแล้ว เพื่อกำหนดเป็นยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ดังรายละเอียดในบทที่ 6