



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค ในการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ศึกษาความเป็นเลิศในการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์และพัฒนายุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศในการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	สพป./ม.	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		สถานศึกษา	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	สถานศึกษา	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู
1	สพป. สร. 1	295	295	3,439	100	100	120
2	สพป. สร. 2	223	223	2,223	65	65	80
3	สพป. สร. 3	234	234	2,994	80	80	110
4	สพม. 33	85	85	2,396	45	45	85
	รวม	837	837	11,052	290	290	395

ที่มา : ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา 10 มิถุนายน 2554 จังหวัดสุรินทร์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. ประเภทข้อมูลเอกสาร ในการวิจัยนี้ ได้แก่

1.1 เอกสารสิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับนโยบายการผลิตและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แผนพัฒนาและแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุรินทร์

1.2 จำนวนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ และยุทธศาสตร์การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ประเภทข้อมูลจากบุคคลในการวิจัยนี้ ได้แก่

2.1 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์	36	คน
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์	837	คน
2.3 ครูผู้สอน	11,052	คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้ มีดังนี้

ประเภทผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์

กลุ่มที่ 1 ประเภทผู้บริหารหน่วยงาน คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ รับผิดชอบการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการวิเคราะห์ SWOT ในการวิจัยครั้งนี้ ได้เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งในจังหวัดสุรินทร์ ดังนี้

ผู้บริหารหน่วยงาน	กลุ่มตัวอย่าง
1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ที่ 33	1
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 1	1
3. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 2	1
4. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3	1
รวม	4

กลุ่มที่ 2 ประเภทบุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ประเมินและนิเทศการศึกษา และองค์กรวิชาชีพครู โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สรุปได้ดังนี้

บุคคล/กิจกรรม	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์	837	265
2. ผู้เกี่ยวข้อง/การวิเคราะห์ SWOT & TOWS Matrix	70	60
2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา/การประชุมกลุ่มเป้าหมาย	25	24
3. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา/การสัมภาษณ์เชิงลึก	93	7
4. ผู้เกี่ยวข้อง/การประชาพิจารณ์	110	86
รวม	1,135	467

กระบวนการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้วางแผนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนและระยะการวิจัย ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาบริบทเพื่อจัดทำร่างยุทธศาสตร์

การศึกษบริบทเพื่อจัดทำ “ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์” มีการดำเนินการวิจัย 5 วิธี คือ การวิจัยเอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก การใช้เทคนิค การวิเคราะห์ SWOT การวิเคราะห์ TOWS Matrix การสนทนากลุ่มเป้าหมาย และการประชาพิจารณ์ ผู้วิจัยจะกล่าวถึงรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยแต่ละวิธีตามลำดับดังต่อไปนี้

1. การวิจัยเอกสาร (documentary research)

การวิจัยเอกสาร มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคาดหวังในเชิงนโยบายและเชิงวิชาการ ในประเด็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักการเชิงวิชาการหรือทฤษฎี หรือการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ตลอดจนศึกษาวิจัยเอกสารและหาข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับแนวคิด

ในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ผลการศึกษาเอกสารได้นำมาเป็นบริบทของ การพัฒนา ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์

2. การสัมภาษณ์เชิงลึก (in-dept interview) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหาร

การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

เพื่อการศึกษาข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับแนวคิดในการพัฒนายุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ทางการบริหารที่เชื่อถือได้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

2.1 เลือกกลุ่มเป้าหมายเพื่อการสัมภาษณ์เชิงลึก ได้ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ในการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึกชนิดกึ่ง โครงสร้าง (semi- structure interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และข้อเสนอแนะในการกำหนดยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์

2.3 การพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ เนื่องจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่ง โครงสร้าง โดยนำกรอบเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ เป็นหลักในการสอบถามและสัมภาษณ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขอบเขตเนื้อหาที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร

3. การใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT (SWOT analysis) และทำตารางการวิเคราะห์ TOWS Matrix หาข้อมูลความสัมพันธ์เกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

การใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT หาข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสำรวจชนิดปลายเปิด และแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง แล้วนำข้อมูลที่วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT และทำตารางการวิเคราะห์ TOWS Matrix หาข้อมูลความสัมพันธ์เกี่ยวกับจุด

แข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อคำนวณหาตำแหน่งยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ดังมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยดังนี้

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เกี่ยวกับตำแหน่งยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ กำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคหรือภัยคุกคามการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจที่กำหนดตามเกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ การพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของเครื่องมือ แล้วจึงนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of consistency = IOC) ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC = 0.50 ขึ้นไป ที่แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดหมายหรือเนื้อหาที่ต้องการ (พรรณี ลีกิจวัฒน์, 2549)

4. การประชุมกลุ่มเป้าหมาย (focus group discussion)

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา หรือการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ทั้ง 4 เขต ๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 24 เพื่อตรวจสอบผลการคำนวณตำแหน่งยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ และกำหนดเป้าหมาย ในการจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์นั้น ได้เชิญคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนผู้บริหารการศึกษา / ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 ราย มาทำการศึกษาสนทนากลุ่ม โดยนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และผลการคำนวณตำแหน่งยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ เป็นหัวข้อในการสนทนา ตามเกณฑ์คุณภาพเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และจัดทำเป็น “ร่างยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ”

ระยะที่ 2 การพัฒนายุทธศาสตร์

จากผลการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 สามารถจัดทำเป็น “ร่างยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ” ซึ่งจากร่างยุทธศาสตร์ดังกล่าว นำมาสู่การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาในระยะที่ 2 โดยดำเนินการเป็นลำดับดังนี้

ขั้นที่ 1 การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยในแต่ละวิธีการดังนี้

1. การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ (In-dept interviews of experts)

การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยจำนวน 5 ราย โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

1.1 กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1.1.1 เป็นผู้บริหารระดับสูงหรือ/ อดีตผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาหรือซึ่งมีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการระดับกรมขึ้นไป และ/หรือ

1.1.2 เป็นนักวิชาการด้านการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษา โดยปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี และ/หรือ

1.1.3 เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสบการณ์หรือดำรงตำแหน่ง มาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และ/หรือ

1.1.4 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือนักวิชาการของหน่วยงานด้านมาตรฐานวิชาชีพที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผนและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และ/หรือ

1.1.5 เป็นอาจารย์ในคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี โดยได้รับการยอมรับทั่วไปว่า เป็นผู้มีความรู้หรือประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

1.2 ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อไปติดต่อกับผู้ทรงคุณวุฒิเหล่านั้น และนัดหมายเพื่อการสัมภาษณ์ โดยมีผลสรุปการวิจัยจากระยะที่ 1 และนำร่างยุทธศาสตร์ที่จัดขึ้นจากระยะที่ 1 ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการพิจารณาเป็นการล่วงหน้าประมาณ 1 สัปดาห์

ขั้นที่ 2 การประชาพิจารณ์ผู้เกี่ยวข้อง (public hearing of stakeholders)

ในการประชาพิจารณ์จากผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 86 ราย ดำเนินการดังนี้ 1) นำร่างยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ที่ได้จากการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 และข้อสรุปที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิและการสนทนากลุ่มเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น จัดทำเป็นรูปเล่ม แล้วนำเสนอคณบดีคณะครุศาสตร์ เพื่อขออนุญาตในการทำประชาพิจารณ์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 2) เสนอ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ออกหนังสือเชิญบุคคลจากหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดสุรินทร์ และผู้สนใจ เข้าร่วมการประชาพิจารณ์ 3) จัดทำเอกสารประกอบการประชาพิจารณ์ และเตรียมนำเสนอร่างยุทธศาสตร์ และข้อสรุปที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิและการ

ประชุมกลุ่มเป้าหมาย พร้อมบันทึกวิทัศน์เพื่อเป็นหลักฐาน 4) นำบันทึกผลการประชาพิจารณ์และวิทัศน์ที่บันทึกไว้มาตรวจสอบแก้ไข “ร่างยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์” ในแต่ละด้าน และองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ตามที่ได้รับการเสนอแนะจากการทำประชาพิจารณ์ เพื่อสรุปเป็นผลลัพธ์สุดท้ายของการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยดังกล่าวข้างต้น สิ่งที่น่าสนใจถึง ทั้งในช่วงของการจัดทำร่างยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จากผลการวิจัยในระยะที่ 1 และการพัฒนายุทธศาสตร์ในระยะที่ 2 คือ โอกาสในการปฏิบัติของยุทธศาสตร์ จากเกณฑ์ 2 เกณฑ์ดังนี้ คือ ความเป็นไปได้ (feasible) และการได้รับการยอมรับ (acceptable) ตามทัศนะของ Majchrzak (1984)

การวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงคุณลักษณะ ใช้เทคนิคการวิจัยเอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่มเป้าหมายในการเก็บข้อมูล ดังนั้นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจึงใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) แล้วสรุปผลเป็นความเรียง โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1) หลังจากที่ทำกรสนทนา แต่ละครั้ง ผู้วิจัยได้นำเครื่องบันทึกเสียงการสนทนา และบันทึกการสนทนากลุ่มมาถอดความเป็นคำต่อคำ (verbatim) ออกมาเป็นบทสนทนาที่เป็นตัวอักษร (Transcript) และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้ง โดยการฟังเครื่องบันทึกเสียงการสนทนาซ้ำ ร่วมกับการอ่านบทสนทนาที่เป็นตัวอักษร และนำข้อมูลเชิงคุณภาพ (qualitative data) ที่ได้มาวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไป

2) อ่านบทสนทนาบรรทัดต่อบรรทัดซ้ำ ๆ ไม่ต่ำกว่า 4 - 5 รอบ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการ ตามวัตถุประสงค์การวิจัย จัดประเด็นคำสนทนาเป็นหมวดหมู่ และดึงประโยคหรือข้อความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับความหมาย โดยการขีดเส้นใต้และเขียนแยกข้อความเหล่านั้นไว้

3) นำข้อความหรือประโยคสำคัญที่ทำกรแยกไว้มากำหนดความหมายในแต่ละข้อความประโยคเพื่อใช้ในการจัดหมวดหมู่ของข้อความ

4) นำข้อความหรือประโยคที่กำหนดความหมายแล้วมาจัดกลุ่มตามประเภทหรือลักษณะความหมายที่สอดคล้องกัน โดยทำการวิเคราะห์ด้วยการถอดรหัส (coding) ไว้ข้างบนบทสนทนาที่อ่าน และพิจารณาคำต่าง ๆ ที่ถอดรหัสออกมา และนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ (category)

หรือจัดเป็นประเด็นย่อย (sub-theme) สรุปประเด็นย่อยที่มีเนื้อหาอยู่ในกลุ่มเดียวกันไว้ด้วยกันเป็นประเด็นหลัก (theme)

5) เขียนแผนภาพหรือแผนภูมิเพื่อสื่อข้อมูลที่ได้รับการสนทนากลุ่ม (visual representation of reality) ตามประเด็นหลัก (theme) และประเด็นย่อย (sub-theme) ที่ค้นพบ

6) คัดเลือกและรวบรวมบทสนทนาที่คิดว่าให้รายละเอียดของวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดีที่สุด โดยตัดบทสนทนาที่เป็นประเด็นย่อยรวมไว้ด้วยกันเป็นประเด็นหลัก ใช้เทคนิคตัดปะโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ช่วย

7) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะเช่นนี้ทุกครั้ง หลังจากเสร็จสิ้นการสนทนาแต่ละครั้ง และวิเคราะห์รวบยอดเพื่อสรุปรวมทั้งหมดอีกครั้งตามลำดับที่กล่าวมา

8) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลกับผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการทำการวิจัยเชิงคุณภาพ และการสังเคราะห์ข้อมูลแต่ละกิจกรรม

กระบวนการวิจัยในระยะที่ 1 และระยะที่ 2 ดังกล่าวแล้วข้างต้น สามารถสรุปเป็นภาพประกอบได้ ดังแผนภาพที่ 7

**กระบวนการวิจัย การพัฒนายุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
จังหวัดสุรินทร์**

กระบวนการวิจัย	วิธีดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลที่ได้รับ
<p>ระยะที่ 1 การศึกษาบริบทเพื่อจัดทำร่างยุทธศาสตร์</p> <p>1) ทบทวนเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Research) - การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง สพป. และ สพม. จำนวน 290 คน 	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบาย กฎหมาย ระเบียบการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา - เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ - แนวคิดทฤษฎี - งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 	<p>สภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรคในการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์</p>
<p>2) การวิเคราะห์ SWOT</p>	<p>การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และการวิเคราะห์ปัจจัยภายในภายนอก เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์จากตารางวิเคราะห์แบบ TOWS Matrix</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ผอ.สปป./ สพม. - อ.ก.ค.ศ. - คณะกรรมการเขตพื้นที่ฯ - ผู้บริหารสถานศึกษา - ศึกษาพิเศษ - จำนวน 60 คน 	<ul style="list-style-type: none"> - จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค ของการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา - ร่างแนวทางยุทธศาสตร์
<p>3) การประชุมกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ประชุมกลุ่มเป้าหมาย (Focus group discussion)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านบริหารการศึกษา 10 ท่าน - คณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 ท่าน - รวม 20 ท่าน 	<p>แนวทางยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์</p>

แผนภาพที่ 7 กระบวนการวิจัย

กระบวนการวิจัย	วิธีดำเนินการ	แหล่งข้อมูล	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 2 การพัฒนา ยุทธศาสตร์ 1) การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ทรงคุณวุฒิ	สัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ (in-dept interviews of experts)	ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้าน บริหารการศึกษา หรือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 ท่าน	ตำแหน่งยุทธศาสตร์ สู่ความเป็นเลิศทาง วิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา จังหวัด สุรินทร์
2) การประชาพิจารณ์	ประชาพิจารณ์ ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ได้แก่ - ผู้บริหาร สพป. / สพม. - ผู้บริหารสถานศึกษา - อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา - ศิษยานิเทศก์	สมาชิกที่เข้าร่วมการ ประชาพิจารณ์ จำนวน 86 คน	- การตรวจสอบร่าง ยุทธศาสตร์สู่ความ เป็นเลิศทางวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์ - ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3) การสรุปรายงานเป็น ยุทธศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์	- ทบทวนผลการศึกษาใน ระยะที่ 1 - ทบทวนผลการศึกษาใน ระยะที่ 2 - ตรวจสอบซ้ำ	- เครื่องบันทึกเสียง - เอกสารสรุปการจัด กิจกรรมแต่ละครั้ง - ข้อเสนอแนะของ ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ	ยุทธศาสตร์สู่ความ เป็นเลิศทางวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดสุรินทร์

แผนภาพที่ 7 กระบวนการวิจัย (ต่อ)