

**การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองฮาง**

**Developing Thai language pronunciation skills in reading and writing skills
training for students in Grade 6 at Ban Nong Hang School.**

นายณัฐพงษ์ ตงแก้ว^{1*}

Ariya Sujarit^{1*}

¹บ้านนาเมืองใหญ่ ตำบลหนองอากาศ จังหวัดสกลนคร; Ban Na Mueang City, Nong Akat Subdistrict, Sakon
Nakhon Province

*Corresponding Author; e-mail : Nattapong223@gmail.com

Received : January 26, 2023; Revised : March 24, 2023; Accepted : March 25, 2023

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองฮาง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองฮาง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงและการเขียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจทางการเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองฮาง มีกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 8 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองฮาง

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือการวิจัย 4 ประเภท คือ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผนแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ 1) สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นต้น 2) สถิติการเปรียบเทียบใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ t-test Dependent 3) สถิติการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยใช้เกณฑ์ E1/E2 ในการวิเคราะห์ข้อมูล 4) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ ได้แก่ $\bar{x}$, S.D

คำสำคัญ (Keywords) : การพัฒนา, ทักษะการอ่านออกเสียง, การเขียน

Abstract

The purpose of this research is to study the academic achievement of Developing Thai language pronunciation skills in reading and writing skills training for students in Grade

6 at Ban Nong Hang School. To compare the learning achievement between before and after learning about the development of Thai word pronunciation skills in the reading and writing skills training of Grade 6 students at Ban Nong Hang School. To develop academic achievement in reading aloud and writing effectively according to the specified criteria of 80/80. and to study learning satisfaction in improving the skills of reading and pronouncing words in Thai in the reading and writing skills practice of students. Grade 6 Ban Nong Hang School There were 8 target groups, all 6th grade students at Ban Nong Hang School.

This research used 4 types of research tools: 6 learning plans, pre-tests, skill exercises, and satisfaction questionnaires. Statistics used in data analysis are divided into 4 types: 1) Basic statistics used in data analysis include percentage, mean, standard deviation, etc. 2) Comparative statistics used in data analysis include t-test Dependent. 3) Statistics for analyzing the effectiveness of skill training using E1/E2 criteria for data analysis. 4) Statistics used for analyzing satisfaction questionnaires include $\bar{x}$, S.D.

Keywords : Development, reading skills, writing

บทนำ (Introduction)

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่สำคัญและเป็นพื้นฐานของการเรียนในทุกวิชา เด็กนักเรียนควรมีทักษะในการอ่านและการเขียนได้ถูกต้องในกลุ่มภาษาไทย พบว่าจากผลสัมฤทธิ์ของเด็กนักเรียนที่เรียนมาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเด็กนักเรียนที่เขียนคำในภาษาไทยไม่ถูกต้อง จึงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขและพัฒนาเด็กที่มี ปัญหาให้ดีขึ้น ฉะนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีการคิดวิธีการที่จะแก้ไขปัญหานี้ โดยการนำแบบฝึกเขียนไทยมาให้นักเรียนได้ ฝึกทำเพื่อจะได้เขียนภาษาไทยได้ถูกต้องและมีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีเกณฑ์ที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยได้ถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อหาแนวทางแก้ไขการอ่านออกเสียงคำในภาษาไทย ภาษาไทยของนักเรียนให้ถูกต้อง

การทบทวนวรรณกรรม (Literature Review)

มะลิ อาจวิชัย (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กน แม่กด แม่กบ ผลการทดลอง พบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยมีประสิทธิภาพ 84.02/80.26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พนมวัน วรตลย์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 87.74/82.1 1 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บรรจง จันทรพันธ์ (2548 : 94-100) ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 26 คน ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.98/82.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.692 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.92 และนักเรียนมีความพอใจต่อแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะเรื่อง การสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

มนทิรา ภักดีณรงค์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การสร้างแบบฝึกกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ และความคงทน ในการเรียนรู้ เรื่อง ยังไม่สายเกินไป วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ผลการศึกษา พบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิเศษ แพบัวโส (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา เรื่อง ลูกอ๊อดหาแม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80.85/85.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้แบบฝึกทักษะมีคุณภาพอยู่ในระดับที่เหมาะสมมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประวีณา เอ็นดู (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านน้อยจังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 86.11/83.33

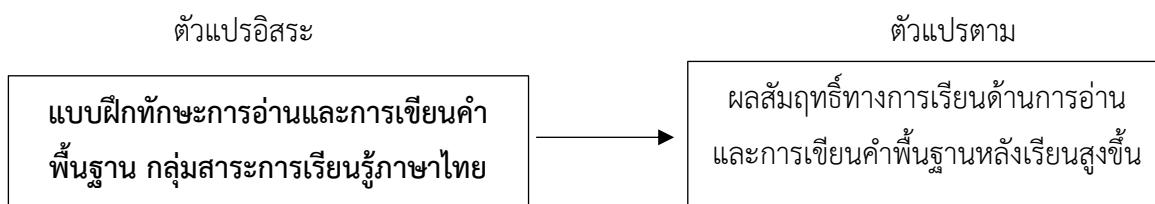
วงศ์เดือน มีทรัพย์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ครึ่งหนึ่งยังจำได้ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการศึกษา ค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 87.09/85.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้แบบฝึกทักษะ มี ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.74 และมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิลวรรณ อักติ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การผันวรรณยุกต์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนกุ้งแล่นช้าง คชนทร์พิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพสินธุ์ เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการ เรียนรู้และแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 87.85/80.90 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะในระดับมาก

สมใจ นาคศรีสังข์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียน สะกดคำจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตลาดเกาะแรด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครปฐม เขต 2 ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 21 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 83.98/84.96 และผลการประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากรเป้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านหนองฮาง อำเภอบางบาล จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 4 จำนวน 14 คน

2. การเลือกกลุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) แบบฝึกทักษะและการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นเพื่อ ใช้ฝึกปฏิบัติด้านการอ่านและการเขียน จำนวน 15 ชุด

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ผลการวิจัย (Research Results)

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะและการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย และร้อยละ การใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบฝึกทักษะ	คะแนนเต็ม	ก่อนใช้แบบฝึกทักษะ		หลังใช้แบบฝึกทักษะ	
		$\bar{X}$	ร้อยละ	$\bar{X}$	ร้อยละ
แบบฝึกทักษะที่ 1	10	6.13	61.30	8.88	88.80
แบบฝึกทักษะที่ 2	10	5.25	52.50	8.88	88.80
แบบฝึกทักษะที่ 3	10	5.63	61.30	8.88	88.80
แบบฝึกทักษะที่ 4	10	5.00	50.00	9.25	92.50
แบบฝึกทักษะที่ 5	10	5.38	53.80	8.63	86.30
แบบฝึกทักษะที่ 6	10	4.88	48.80	9.63	96.30
รวม	60	5.38	53.80	9.00	90.00

2. วิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 2 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	การพัฒนา
		30	30	
1	ด.ช.อดิเทพ มนตรี	9	21	12
2	ด.ช.เจษฎา ฝอยทอง	8	25	17
3	ด.ช.สายชล มนตรี	10	24	14
4	ด.ช.ชนวัต สาอุด	11	21	10
5	ด.ญ.ศิริลักษณ์ เป้าคำ	12	26	14

6	ด.ญ.จิรดา มะริยา	13	24	11
7	ด.ญ.เมษารัตน์ พานัก	12	25	13
8	ด.ญ.กุลจิรา พันธุ์คำ	15	29	14
รวม		90	195	105
เฉลี่ย		11.25	24.36	11.68
ร้อยละ		37.50	81.25	47.26

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยจากการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 11.25 คิดเป็นร้อยละ 37.50 ทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 24.36 คิดเป็นร้อยละ 81.25 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านการเขียนคำพื้นฐานในภาษาไทยสูงขึ้น

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของทักษะการกระโดดไกลก่อนการเรียนและหลังการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ

การทดสอบ	$\bar{X}$	N	S.D.	t	Df	Sig.
ก่อนเรียน	11.25	8	0.78	-23.194	19	.000
หลังเรียน	24.36	8	1.11			

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ พัฒนาการในทักษะการกระโดดไกล ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.1 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78 หลังการใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.75 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.11 คะแนนเฉลี่ยหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการรายงานผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้รายงานสร้างขึ้น จำนวน 15 แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 91.25/81.25 หมายถึง นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานทั้ง 15 แบบฝึกทักษะคิดเป็นร้อยละ 91.25 และได้คะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน 81.25 แสดงว่าการ

จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้รายงานได้ศึกษาวิธีการ และขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ได้ผ่านการตรวจ แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องและประเมินความถูกต้อง เหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งการทำแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น จดจำความรู้ได้นานและคงทน รวมทั้งพัฒนา ความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่างๆของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ผู้รายงานได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน และการ เขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามแนวทางการสร้างแบบฝึกทักษะที่จัดไว้เป็นระบบโดยเริ่ม ศึกษาตั้งแต่ปัญหา และความต้องการ วิเคราะห์เนื้อหา และทักษะที่เป็นปัญหาออกเป็นเนื้อหาย่อย และ ดำเนินการสร้าง ตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี ของ สุวิทย์ มูลคำและ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 60-61) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองความ รอบคอบ ความสอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบน่าสนใจ และคำสั่งชัดเจน และ ฐานิยา อมรพลัง (2548 : 78) ได้เสนอลักษณะที่ดีของแบบฝึก คือ แบบฝึกที่เรียงลำดับจากง่ายไปยาก มีรูปภาพประกอบ มีรูปแบบ น่าสนใจหลากหลายรูปแบบ โดยอาศัยหลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรม หรือจัดแบบฝึกให้สนุกใช้ภาษา เหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการฝึกที่สร้างความสนใจ และแบบฝึกนั้นควรทันสมัยอยู่เสมอ และฝึกทักษะ การอ่าน และการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้รายงานได้สร้างขึ้น เป็นแบบฝึกทักษะที่ ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้นำเอากิจกรรมต่างๆมาจัดให้สอดคล้องกันในแต่ละแผนซึ่งประกอบด้วย เกม ภาพ เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระในลักษณะที่จะส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยถือว่าสื่อแต่ละอย่าง ให้คุณค่าแตกต่างกันจากเหตุผลดังกล่าว แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยจึงเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนมวัน วรตลย์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียน พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 87.74/82.11 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตรงกับงานวิจัยของ นิลวรรณ อักติ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การผันวรรณยุกต์ โดยใช้แบบฝึก ทักษะ โรงเรียนชุมชนภูแล่นช้างคเชนทร์พิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เครื่องมือที่ ใช้คือ แบบทดสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า แบบฝึก ทักษะมีประสิทธิภาพแบบ 87.85/80.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ สมใจ นาคศรีสังข์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำจากแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่น โรงเรียน ตลาดเกาะแรต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 21 คน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ83.98/84.46 ผลการ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 ซึ่งเป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนสะกดสูงขึ้น อาจเนื่องมาจาก

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้ทีละน้อยตามขั้นตอนที่ครูเตรียมการสอนมาแล้วทำให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียนรู้เนื้อหาใหม่ต่อไป

2.2 การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ยึดหลักการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ เริ่มฟัง อ่าน พูด และเขียน ตลอดถึงขั้นตรวจผลงานด้วยตนเอง นักเรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ ใช้สื่อที่มีรูปแบบมากกว่าสิ่งที่เป็นนามธรรม และประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม เพื่อใช้ให้นักเรียนเข้าใจการเรียนรู้แบบประสบการณ์ เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถในการรับรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนเพราะการเรียนการสอนที่น่าสนใจช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเพศวัย และระดับความสามารถในการเรียนของนักเรียนด้วย หากเนื้อหาใดที่นักเรียนสนใจนักเรียนจะเกิดความกระตือรือร้นการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

2. ครูผู้สอนภาษาไทย ควรนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น ไปใช้ประกอบการสอนเนื่องจาก แบบฝึกทักษะนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

3. ในระหว่างการจัดกิจกรรม ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ อาจจะไม่เข้าใจ หรือเกิดการเรียนรู้ช้า หรือต้องการความช่วยเหลือ ครูควรใช้เทคนิคเสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ หรืออธิบายให้เข้าใจชัดเจน

เอกสารอ้างอิง (References)

กรมวิชาการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2533). ปัญหาและวิธีการสอนภาษาไทยโรงเรียนประถม. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2551).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คมขำ แสนกล้า. (2547).การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำวิชาภาษาไทย [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉวีลักษณ์ บุญญาญจน. (2547). จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี่ จำกัด.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). การอ่านในการส่งเสริมการอ่าน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- ฐานิยา อมรพลัง. (2548). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย เรื่องไตรยางศ์ด้วยแบบฝึกเกมและเพลงสำหรับนักเรียน [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). แบบฝึกหัดแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผู้เรียนและการจัดทำผลงานวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ทานอักษร.
- ทองคุณ หนองพร้าว. (2547). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องจังหวัดของเรา(บุรีรัมย์) [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นงเยาว์ เลี่ยมขุนทด.(2547). การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิด [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิรันดร์ สุขปรีดี. (2540). การศึกษาอัตราความเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิลวรรณ อักติ. (2548). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การผันวรรณยุกต์โดยใช้แบบฝึกทักษะ [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บรรจง จันทรพันธ์. (2548). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประทีป วาทิกินกร. (2542). ร้อยกรอง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประวีณา เอ็นดู. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พนมวัน วรดลย์. (2542). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียน [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- พินิจ จันทรชัย. (2546). การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่องบุญผะเหวดร้อยเอ็ด [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา.
- ไพฑูรย์ มูลดี. (2546). การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มนทิรา ภัคตินรงค์. (2540). การศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพและความคงทนในการเรียนรู้ เรื่อง ยังไม่สายเกินไป วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.