

บทความวิจัย (Research article)

การออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะ
การพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Design and Development of an Experiential Learning Activity Package
to Enhance Basic Chinese Speaking Skills in Grade 4 Students

ตติยา ดวงแก้ว^{1*} ชุลิดา เหมตะศิลป์¹ และ วิศรุต พยุงเกียรติคุณ¹

Tatiya Duangkaew^{1*}, Chulida Hemtasin¹ and Witsarut Payoungkiattikun¹

วันที่รับบทความ (Received) วันที่ได้รับบทความฉบับแก้ไข (Revised) วันที่ตอบรับบทความ (Accepted)

15 ธันวาคม 2567

24 กุมภาพันธ์ 2568

27 กุมภาพันธ์ 2568

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสบการณ์และความต้องการของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) ออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ 3) ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ แบ่งการวิจัยเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 วิเคราะห์และสำรวจ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ครูและนักเรียน แบบวิเคราะห์ข้อมูลและสร้างผู้ใช้จำลอง ระยะที่ 2 การออกแบบและพัฒนา โดยใช้แบบสังเคราะห์ข้อมูล การระดมสมอง การออกแบบร่วมกัน และแบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม ระยะที่ 3 การประเมินและสะท้อนคิด ผ่านแบบทดสอบสถานการณ์จำลองและแบบประเมินชุดกิจกรรม กลุ่มเป้าหมายคือครูสอนภาษาจีน 9 คน และกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จาก 2 โรงเรียน รวม 214 คนโดยเลือกมาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีสุ่มด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ผลการวิจัยพบว่า ครูต้องการให้นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาจีนที่นำไปใช้ได้จริงแทนการท่องจำ นักเรียนต้องการสื่อการเรียนรู้ที่เป็นกิจกรรม เกม หรือสถานการณ์จำลอง ชุดกิจกรรมที่ออกแบบประกอบด้วยใบกิจกรรม แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน รวม 5 กิจกรรม ผลการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้น พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ โดยกลุ่มทดลองจากโรงเรียน ก. และ ข. มีคะแนนเฉลี่ย 35.92 และ 34.33 คะแนน ตามลำดับ ขณะที่กลุ่มควบคุมมี

¹คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

¹Education and Educational Innovation, Kalasin University

*Corresponding author email: tatiya.du@ksu.ac.th

คะแนนเฉลี่ย 24.94 และ 25.35 คะแนน ตามลำดับ ผลการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่าการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์สามารถช่วยเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : ทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้น, การเรียนรู้จากประสบการณ์, ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

Abstract

This study aimed to (1) examine the experiences and needs related to implementing an experiential learning activity package to enhance basic Chinese speaking skills in Grade 4 students; (2) design and develop the experiential learning activity package; and (3) assess its effectiveness. The research was conducted in three phases. Phase 1 involved an analysis and survey using teacher and student interviews, data analysis, and user persona creation. Phase 2 focused on the design and development process, incorporating data synthesis, brainstorming, co-design, and innovation quality assessment. Phase 3 entailed evaluation and reflection through simulated situational tests and activity package assessments. The study targeted nine Chinese language teachers and a sample of 214 Grade 4 students from two schools, selected through simple random sampling with schools as the sampling unit via computer-assisted randomization. The findings revealed that teachers sought to develop students' practical Chinese speaking skills rather than relying on rote memorization, while students preferred learning materials that incorporated activities, games, or simulations. The developed activity package comprised five activities, each accompanied by activity sheets and pre- and post-tests. The results demonstrated that students in the experimental group, who used the experiential learning activity package, achieved significantly higher average scores in Chinese speaking skills than those in the control group. Specifically, the experimental groups from School A and School B attained average scores of 35.92 and 34.33, respectively, while the control groups scored 24.94 and 25.35. These findings indicate that implementing experiential learning activities effectively enhances the basic Chinese speaking skills of Grade 4 students.

Keywords: Basic Chinese Speaking Skills, Experiential Learning, Learning Activity Package

บทนำ

ช่วงหลายทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศจีนได้รับการยอมรับว่าเป็นหนึ่งในประเทศที่มีการเติบโตทางเศรษฐกิจที่รวดเร็วที่สุดในโลก ซึ่งเป็นผลมาจากการปฏิรูปเศรษฐกิจและการเปิดประเทศตั้งแต่ปี 1978 การพัฒนาเศรษฐกิจของจีนไม่เพียงแต่ช่วยสร้างความมั่นคงภายในประเทศ แต่ยังส่งเสริมบทบาทของจีนในระบบ

เศรษฐกิจโลก โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีขั้นสูง ภาคบริการสมัยใหม่ และโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น โครงการ Belt and Road Initiative (BRI) ซึ่งช่วยให้ประเทศต่าง ๆ สามารถดำเนินโครงการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น (Hepburn et al., 2022) การเข้าร่วมองค์การการค้าโลก (WTO) ยังมีส่วนสำคัญในการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างทางเศรษฐกิจของจีน ทำให้จีนกลายเป็นศูนย์กลางการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมและการค้าเทคโนโลยีขั้นสูงของโลก (Lau, 2020) ความสำเร็จทางเศรษฐกิจของจีนส่งผลให้ภาษาจีนมีความสำคัญเพิ่มขึ้นในระดับสากล ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การศึกษา และวัฒนธรรม โดยเฉพาะในประเทศไทย ซึ่งมีความสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นกับจีนในหลายมิติ ทำให้การเรียนรู้ภาษาจีนในประเทศไทยได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม การเรียนการสอนภาษาจีนยังคงเผชิญกับปัญหาหลายประการ เช่น การขาดทรัพยากร การเรียนรู้ที่เหมาะสม การขาดแคลนครูผู้สอนที่มีคุณภาพ และความท้าทายในการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน (Liang & Li, 2023) นักเรียนไทยจำนวนมากมักประสบปัญหาในการพูดภาษาจีน เนื่องจากรูปแบบการสอนแบบดั้งเดิมมักเน้นการท่องจำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคโดยขาดการฝึกฝนในสถานการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจและไม่สามารถใช้ภาษาจีนได้อย่างคล่องแคล่ว (Sukjairungwattana, 2023) การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถือเป็นช่วงวัยที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน เนื่องจากเด็กในวัยนี้มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำที่รวดเร็ว พร้อมทั้งมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ภาษาใหม่ (Yang, 2020) พบว่าการใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response: TPR) ช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนในระดับนี้ได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ชุดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การแสดงบทบาทสมมติและการสนทนาในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงความเป็นจริง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Sukjairungwattana, 2023) นอกจากนี้ การออกแบบชุดกิจกรรมที่ใช้การเรียนรู้จากประสบการณ์ยังช่วยเสริมสร้างความมั่นใจของผู้เรียนในการใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในบริบทที่หลากหลาย เช่น การพูดคุยกับเจ้าของภาษา การแสดงบทสนทนาในชั้นเรียน หรือการนำเสนอผลงาน (Millatina et al., 2020) การฝึกฝนเหล่านี้ช่วยลดความกลัวในการใช้ภาษาและส่งเสริมการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน การออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น การเรียนรู้ผ่านเกม การทำงานกลุ่ม และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมจีน ยังช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานและจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน (Shi, 2024) ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่บูรณาการแนวทางการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง การสร้างปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มผู้เรียน และการสะท้อนความคิด เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

คำถามวิจัย

1. ครูผู้สอนภาษาจีนและนักเรียนมีประสบการณ์และความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นในด้านบทบาท (Role) อารมณ์ (Emotion) การรับรู้ (Perception) เจตคติ (Attitude) และพฤติกรรม (Behavior) เป็นอย่างไร
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอดคล้องกับประสบการณ์และความต้องการจำเป็นมีลักษณะอย่างไร
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลต่อทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อย่างไร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประสบการณ์และความต้องการจำเป็นของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์สำหรับพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์สำหรับพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์สำหรับพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การวิเคราะห์และสำรวจ ระยะที่ 2 การออกแบบและพัฒนา และระยะที่ 3 การประเมินและสะท้อนคิด โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (design thinking) 5 ขั้นตอน ของ Stanford d.school (ไปรมา อิศรเสนา ณ อยุธยา และ ชูจิต ตรีรัตนพันธ์, 2560) ที่เน้นการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการทำความเข้าใจผู้ใช้งาน การระดมไอเดีย และการทดลองพัฒนาด้านแบบ ซึ่งช่วยให้สามารถสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์และปรับปรุงได้อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์และสำรวจ

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา (Empathy)

1.1 ประชากร ได้แก่

1.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ จำนวน 181 คน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย จำนวน 286 คน และโรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกุล จำนวน 13 คน รวมเป็น 480 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1.2.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์จำนวน 2 โรงเรียน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีสุ่มด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ 107 คน และโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย 107 คน รวม 214 คน ผู้วิจัยได้คัดเลือก 2 โรงเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนมีลักษณะคล้ายกัน

1.3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

1.3.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ 3 คน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย 5 คน และโรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล 1 คน รวม 9 คน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษามีแค่ 3 โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จึงต้องการทราบประสบการณ์และความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนภาษาจีน

1.4 เครื่องมือในการวิจัยการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา (Empathy) ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือ 2 ชนิด ได้แก่ แบบวิเคราะห์ และแบบสัมภาษณ์ โดยใช้แบบฟอร์มเก็บข้อมูล ดังนี้ 1. แบบวิเคราะห์ผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. แบบสัมภาษณ์ความต้องการจำเป็นและประสบการณ์ของครูผู้สอน และ 3. แบบสัมภาษณ์ความต้องการจำเป็นและประสบการณ์ของนักเรียน

ขั้นที่ 2 นิยามปัญหา (Define)

1.1 กลุ่มสร้างแนวคิด ได้แก่

1.1.1 ผู้วิจัยและอาจารย์ที่ปรึกษา รวม 3 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมาย

1.2.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ 3 คน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย 5 คน และโรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล 1 คน รวม 9 คน

1.3 เครื่องมือในการวิจัยการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในขั้นที่ 2 นิยามปัญหา (Define) ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ 1 ชนิด ได้แก่ แบบวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีแบบฟอร์มเก็บข้อมูล ดังนี้ 1. แบบวิเคราะห์การทบทวนทำความเข้าใจปัญหา (Refine Your Approach) และ 2. แบบวิเคราะห์การสร้างผู้ใช้จำลอง (Persona)

ระยะที่ 2 การออกแบบและพัฒนา

ขั้นที่ 3 สร้างความคิด (Ideate)

1.1 กลุ่มสร้างแนวคิด ได้แก่

1.1.1 นักวิจัยและอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 3 คน

1.1.2 นักออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นักออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 คน แบ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบชุดกิจกรรม 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 1 คน

1.2 เครื่องมือในการวิจัยการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขั้นที่ 3 สร้างความคิด (Ideate) ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ 1 ชนิด ได้แก่ แบบสังเคราะห์ข้อมูล โดยมีแบบฟอร์มเก็บข้อมูลดังนี้ 1. แบบสังเคราะห์ข้อมูล (P.O.I.N.T) 2. แบบสังเคราะห์ข้อมูลการระดมสมอง (Brain Storming) และ 3. แบบสังเคราะห์ข้อมูลแนวคิด (IDEA CARD) ขั้นที่ 4 สร้างต้นแบบ (Prototype)

1.1 กลุ่มสร้างแนวคิด ได้แก่

1.1.1 นักวิจัยและอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 3 คน

1.1.2 นักออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมาย

1.2.1 ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนในระดับชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ 3 คน โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย 5 คน และโรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล 1 คน รวม 9 คน

1.2.2 ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประกอบไปด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน 1 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 1 คน

1.3 กลุ่มทดลอง

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย (Try Out) จำนวน 1 ห้องเรียน 30 คน ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง

1.4 เครื่องมือการวิจัยการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขั้นที่ 4 สร้างต้นแบบ (Prototype) ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ 2 ชนิด ได้แก่ แบบสังเคราะห์ข้อมูล และแบบประเมิน โดยมีแบบฟอร์มเก็บข้อมูล ดังนี้ 1. แบบสังเคราะห์การออกแบบร่วมกัน (Co – Design Workshop) 2. แบบสังเคราะห์สุมหัวนักออกแบบ (Design Jams) และ 3. แบบประเมินคุณภาพผลงานนวัตกรรม

1.5 คู่มือชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระยะที่ 3 การประเมินและสะท้อนคิด

ขั้นที่ 5 ทดสอบ (Test)

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบไปด้วย 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

1.1 กลุ่มควบคุม ได้แก่

1.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ จำนวน 3 ห้องเรียน

1.1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย จำนวน 3 ห้องเรียน

1.1.3 คุณครูโรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ และโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย

1.2 กลุ่มทดลอง ได้แก่

1.2.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ จำนวน 3 ห้องเรียน

1.2.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย จำนวน 3 ห้องเรียน

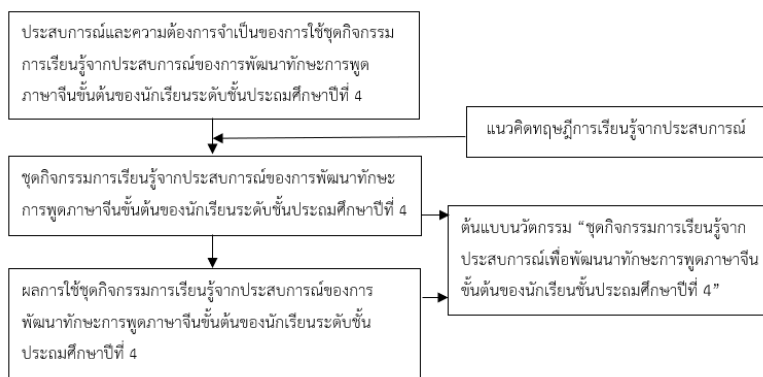
1.2.3 คุณครูโรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ และโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย

1.3 เครื่องมือเก็บข้อมูลการวิจัยการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นที่ 5 ทดสอบ (Test) ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ 2 ชนิด ได้แก่ แบบทดสอบ และแบบประเมิน โดยมีแบบฟอร์มเก็บข้อมูล ดังนี้ 1. แบบทดสอบด้วยแบบจำลองหรือสถานการณ์จำลอง (PROTOTYPING) และ 2. แบบประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน

1.4 นวัตกรรม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์สำคัญ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activity Package) หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่รวบรวมสื่อหลากหลายไว้เป็นชุดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ นักเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะ

การเรียนรู้ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของบทเรียน (นิตยา คำสงค์, 2561)

การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) หมายถึง กระบวนการสร้างความรู้โดยการปรับเปลี่ยนประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง จากการสังเกต การสะท้อนความคิด การสรุปความคิดรวบยอดนำไปสู่การนำไปปฏิบัติ (Kolb, 1984)

ทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้น หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาจีนในสถานการณ์พื้นฐานของชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำตนเอง การถามทาง หรือการสั่งอาหาร ผู้เรียนที่มีทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นสามารถเข้าใจและใช้ประโยคง่าย ๆ รวมถึงคำศัพท์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง (กัญญารัตน์, 2564)

ความต้องการจำเป็น (Needs) หมายถึง 1) ความแตกต่างระหว่างสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพจริงที่ต้องการแก้ไข และ 2) สิ่งที่เป็นประโยชน์หรือการแก้ปัญหาเพื่อตอบสนองความต้องการ กระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นประกอบด้วยการระบุ วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา (สุวิมล ว่องวานิช, 2563)

ประสบการณ์ผู้ใช้ (User experience: UX) หมายถึง ความรู้สึกและปฏิสัมพันธ์ของผู้ใช้ที่มีต่อผลิตภัณฑ์หรือบริการ ซึ่งครอบคลุมอารมณ์ การรับรู้ และปฏิกิริยา ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการใช้ โดยสะท้อนถึงความพึงพอใจและความสามารถในการใช้ผลิตภัณฑ์ (สุวิมล ว่องวานิช, 2563)

การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) หมายถึง การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยมีมนุษย์เป็นศูนย์กลาง เน้นการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้จากการทดลอง กระบวนการทำงานวนซ้ำจากการสร้างความเข้าใจมนุษย์ การคิดสร้างสรรค์ และการทดสอบกับผู้ใช้เพื่อเรียนรู้และลดข้อผิดพลาด หลายๆ ครั้ง เอื้อให้สามารถพัฒนาความคิดและทางออกใหม่ที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ และเพิ่มโอกาสความสำเร็จของโครงการ (ไพบรมา อิศรเสนา ณ อยุธยา และ ชูจิต ตรีรัตนพันธ์, 2560)

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1) ผลการวิเคราะห์ประสบการณ์และความต้องการจำเป็นของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของครูผู้สอนภาษาจีน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) ผลการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้น 3) ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสบการณ์และความต้องการจำเป็นของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของครูผู้สอนภาษาจีน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ประสบการณ์และความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนภาษาจีน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนผ่านชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยใช้

เครื่องมือวิจัยที่หลากหลาย เพื่อให้เข้าใจปัญหาและแนวทางการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การวิจัยดำเนินการผ่านการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาจีนและนักเรียน เพื่อสำรวจประสบการณ์และอุปสรรคในการเรียนการสอนภาษาจีน ควบคู่กับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกผ่านแบบสำรวจเกี่ยวกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังใช้การทบทวนปัญหา และการวิเคราะห์ผู้ใช้จำลอง (User Persona Analysis) เพื่อออกแบบชุดกิจกรรมที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน รายละเอียดของผลการวิเคราะห์มีดังนี้

ประสบการณ์และความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนภาษาจีน

ครูคนที่ 1 ระบุว่านักเรียนมีอุปสรรคในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนอย่างมาก จึงต้องการสื่อการเรียนการสอนที่มีลักษณะเป็นรูปเล่ม พร้อมด้วยกิจกรรมเสริม หรือเกมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมความสนใจและกระตุ้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียน ครูคนที่ 2 ระบุว่านักเรียนขาดความมั่นใจในการพูดเนื่องจากไม่มีพื้นฐานด้านการอ่านพินอิน และการสร้างประโยคขึ้นพื้นฐานจึงต้องการสื่อการเรียนรู้ที่เป็นชุดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ซึ่งเริ่มต้นจากการรู้จักและฝึกอ่านพินอิน เพื่อให้นักเรียนสามารถ พัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน อย่างมีประสิทธิภาพ ครูคนที่ 3 เสนอว่าจำเป็นต้องมีชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนในห้องเรียนภาษาจีนโดยเฉพาะ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางการพูดที่เพียงพอสำหรับการสอบวัดระดับการพูดภาษาจีน (HSKK) ขั้นต้น

ตารางที่ 1 ประสบการณ์และความต้องการจำเป็นของนักเรียนโดยการใช้แบบสัมภาษณ์ประสบการณ์ผู้ใช้ 5 มิติ

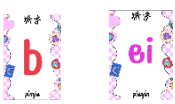
ลำดับที่	ประสบการณ์และความต้องการจำเป็นของนักเรียน	ร้อยละ
1	อ่านพินอินได้และพูดภาษาจีนได้	6.63
2	อ่านพินอินไม่ได้และไม่กล้าพูดภาษาจีน	81.30
3	อ่านพินอินได้แต่ไม่สามารถพูดเป็นประโยคได้	11.21
4	ต้องการสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปเล่ม	70.09
5	ต้องการสื่อการเรียนรู้เป็นออนไลน์	19.62
6	ต้องการสื่อที่เป็นบอร์ดเกม	10.28

จากตารางที่ 1 สรุปได้ว่าครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีนต้องการสื่อหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาการอ่านพินอินเพื่อต่อยอดพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ และในชุดกิจกรรมหรือสื่อการเรียนการสอนต้องมีเกมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจมากขึ้นหรือกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติตามประสบการณ์ของนักเรียนด้วย

ตอนที่ 2 ผลการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้น

ผู้วิจัยได้ออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยอิงตามขั้นที่ 3 สร้างแนวคิด (Ideate) และขั้นที่ 4 สร้างต้นแบบ (Prototype) ตามกระบวนการคิดเชิงออกแบบ การวิจัยใช้เครื่องมือหลากหลาย ได้แก่ แบบสำรวจหาคำข้อมูล แบบสำรวจหาคำข้อมูลการระดมสมอง แบบสำรวจหาคำข้อมูลแนวคิด แบบสำรวจหาคำข้อมูลการออกแบบร่วมกัน และแบบสำรวจหาคำข้อมูลหัตถ์นักออกแบบ เพื่อพัฒนาต้นแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่แตกต่างกันและถูกจัดลำดับกิจกรรมตามหลักการเรียนการสอนภาษาจีน จากนั้นทำการประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินคุณภาพผลงานนวัตกรรม รายละเอียดมีดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้น

ชื่อกิจกรรม	ตัวอย่างกิจกรรม	ขอบเขตคำศัพท์	สอดคล้องกับการประเมิน HSKK ขั้นต้น
มารู้จักพินอิน (พยัญชนะและสระ)		ฝึกอ่านและออกเสียงพินอินเบื้องต้น	1. การฟังและพูดตาม 2. การพูดตามภาพ 3. การตอบคำถาม
เรื่องของฉัน		ฝึกพูดแนะนำตัวเองและสร้างประโยคพื้นฐาน	
ปิ่นฉันอายุ 10 ขวบ		เรียนรู้การใช้ตัวเลขในประโยคสนทนา	
ฉันชอบสีชมพู		ฝึกพูดเกี่ยวกับสีที่ชอบและแสดงความคิดเห็น	
นี่คือสิ่งที่ฉันชอบ		ฝึกพูดเกี่ยวกับสิ่งของและกิจกรรมที่ชอบ	

จากตารางที่ 2 ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้น ซึ่งประกอบด้วย 5 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1. มารู้จักพินอิน 2. เรื่องของฉัน 3. ปิ่นฉันอายุ 10 ขวบ 4. ฉันชอบสีชมพู และ 5. นี่คือสิ่งที่ฉันชอบ การออกแบบชุดกิจกรรมอ้างอิงตามเกณฑ์การประเมินทักษะการพูดภาษาจีน (HSKK) ขั้นต้น ทั้งนี้ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ค่าความเที่ยงตรงของชุด

กิจกรรมอยู่ในช่วง 0.67 - 1.00 ขณะที่ค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์อยู่ที่ 3.58 ซึ่งบ่งชี้ว่า ชุดกิจกรรมที่พัฒนามีคุณภาพและเหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้น

ตอนที่ 3 ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบ (Test) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้ในโรงเรียน 2 แห่ง โดยใช้การวิจัยแบบทดลอง โรงเรียนทั้งสองแห่งจัดการเรียนการสอนภาษาจีน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ผลการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียน กลุ่มควบคุม (สอนแบบปกติ) และกลุ่มทดลอง (ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์) แสดงดังตารางที่ 3 และ 4

ตารางที่ 3 ผลการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นกลุ่มควบคุม จำนวน 2 โรงเรียน โดยใช้การสอนแบบปกติ

คะแนนรวม	เฉลี่ยรวม	กิจกรรมที่ 1	S.D 1	กิจกรรมที่ 2	S.D 2	กิจกรรมที่ 3	S.D 3	กิจกรรมที่ 4	S.D 4	กิจกรรมที่ 5	S.D 5	S.D รวม
โรงเรียน ก. นักเรียน 107 คน												
56	24.94	5.06	1.06	5.45	0.84	7.27	1.31	3.57	0.63	3.57	0.81	2.52
โรงเรียน ข. นักเรียน 107 คน												
56	25.35	5.45	0.580	5.33	0.98	7.28	1.71	3.59	0.68	3.68	0.92	2.63

ตารางที่ 4 ผลการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นกลุ่มทดลอง จำนวน 2 โรงเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้น

คะแนนรวม	เฉลี่ยรวม	กิจกรรมที่ 1	S.D 1	กิจกรรมที่ 2	S.D 2	กิจกรรมที่ 3	S.D 3	กิจกรรมที่ 4	S.D 4	กิจกรรมที่ 5	S.D 5	S.D รวม
โรงเรียน ก. นักเรียน 107 คน												
56	35.92	7.01	1.47	8.08	1.51	10.03	2.26	5.43	0.99	5.34	1.46	1.96
โรงเรียน ข. นักเรียน 107 คน												
56	34.33	7.25	2.00	8.00	1.85	8.50	2.12	5.31	1.24	5.25	1.55	1.51

จากตารางที่ 3 และตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ซึ่งทำการทดสอบในโรงเรียน ก. และโรงเรียน ข.

พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ มีคะแนนเฉลี่ยรวมในการประเมินทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างเห็นชัดเจน โดยกลุ่มทดลองโรงเรียน ก. มีคะแนนเฉลี่ยรวม 35.92 คะแนน ส่วนโรงเรียน ข. มีคะแนนเฉลี่ยรวม 34.33 คะแนน ในขณะที่กลุ่มควบคุม มีคะแนนเฉลี่ยรวม 24.94 คะแนน และ 25.35 คะแนน ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาประสบการณ์และความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนและนักเรียนพบว่า ครูต้องการสื่อการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนได้จริง โดยเน้นการฝึกฝนผ่านกิจกรรมและการลงมือปฏิบัติแทนการท่องจำ ขณะที่นักเรียนต้องการสื่อการเรียนรู้ที่สนุกสนาน เช่น เกมหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อช่วยให้สามารถเรียนรู้และจดจำภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่านพินอินและการสร้างประโยค ทำให้การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์จำเป็นต้องมุ่งเน้นการเสริมสร้างพื้นฐานเหล่านี้ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยออกแบบกิจกรรมทั้งหมด 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1. มารู้จักพินอิน 2. เรื่องของฉัน 3. ปีนีฉันอายุ 10 ขวบ 4. ฉันชอบสีชมพู และ 5. นี่คือนิสัยที่ชอบ โดยออกแบบชุดกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินทดสอบทักษะการพูดภาษาจีน (HSKK) ขั้นต้น โดยผลการประเมินความเที่ยงตรงของผู้เชี่ยวชาญอยู่ที่ 0.67 - 1.00 และค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์อยู่ที่ 3.58

3. ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองในโรงเรียน ก. และโรงเรียน ข. พบว่านักเรียนในกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ มีคะแนนเฉลี่ยรวมในการประเมินทักษะการพูดภาษาจีนสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างชัดเจนทั้งในโรงเรียน ก. และโรงเรียน ข. โดยกลุ่มทดลองในโรงเรียน ก. มีคะแนนเฉลี่ยรวม 35.92 คะแนน และกลุ่มทดลองโรงเรียน ข. มีคะแนนเฉลี่ยรวม 34.33 คะแนน ในขณะที่กลุ่มควบคุมโรงเรียน ก. มีคะแนนเฉลี่ยรวม 24.94 คะแนน และกลุ่มควบคุมโรงเรียน ข. มีคะแนนเฉลี่ยรวม 25.35 คะแนน เมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมย่อย พบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมทุกกิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมที่ 3 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง กลุ่มทดลองทำคะแนนได้ดีกว่ากลุ่มควบคุม ชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และกิจกรรมเชิงโต้ตอบสามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ดีขึ้น ดังนั้น การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ส่งผลเชิงบวกต่อทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

อภิปรายผล

งานวิจัยเรื่องการออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนขั้นต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ให้ผลลัพธ์ที่น่าสนใจเกี่ยวกับประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น ทั้งในด้านการตอบสนองต่อความต้องการของครูและนักเรียน รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้เป็น 3 ประเด็นหลัก ดังนี้ 1. ผลการศึกษาประสบการณ์และความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนและนักเรียน พบว่าสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb (1984) ซึ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การที่ครูต้องการให้เน้นการฝึกพูดแทนการท่องจำและนักเรียนต้องการสื่อที่เป็นเกมหรือกิจกรรมสนุกสนานชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการออกแบบชุดกิจกรรมที่มีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากงานวิจัยของ Millatina et al. (2020) ที่ระบุว่าการเรียนรู้ผ่านเกมและสถานการณ์จำลองช่วยเพิ่มความมั่นใจและพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผลการศึกษายังเน้นให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดพื้นฐานการอ่านพินอินและการสร้างประโยค ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการพูด ดังนั้น การออกแบบชุดกิจกรรมที่มีเนื้อหาครอบคลุมการฝึกอ่านพินอินและการสร้างประโยคจึงเป็นแนวทางสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน 2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จากผลการทดลองพบว่า ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการพูดภาษาจีนที่ดีขึ้นโดยกิจกรรมถูกออกแบบให้มีลำดับจากง่ายไปยาก ครอบคลุมทั้งการฝึกอ่านพินอิน การออกเสียงที่ถูกต้อง และการสร้างประโยคเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ การออกแบบชุดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการประเมินทักษะการพูดภาษาจีน (HSKK) ขั้นต้น ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสอบวัดระดับภาษาจีนได้จริง ผลการวิจัยของ Millatina et al., (2020) ยังสนับสนุนว่า การใช้เกมและสถานการณ์จำลองสามารถช่วยเพิ่มความมั่นใจและพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผลการพัฒนาทักษะภาษาจีนขั้นต้นโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ การเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม พบว่าการประเมินผลมีความน่าเชื่อถือและสามารถเปรียบเทียบได้อย่างชัดเจน การศึกษานี้แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มทดลอง คือนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนผ่านชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ซึ่งออกแบบตามหลักการของ Kolb (1984) ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การสะท้อนคิด และการทดลองใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน 2) กลุ่มควบคุม นักเรียนที่ยังคงเรียนรู้อ่านพินอินและการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นการฟังบรรยาย ท่องจำคำศัพท์ และฝึกทำแบบฝึกหัดเป็นหลัก โดยไม่มีการใช้ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น โดยทั้งสองกลุ่มใช้เกณฑ์การประเมินทักษะการพูดภาษาจีนที่พิจารณา 4 ด้าน ได้แก่ 1. การออกเสียงพินอิน (Pronunciation) 2. ความถูกต้องของไวยากรณ์ (Grammar Accuracy) 3. การใช้คำศัพท์ (Vocabulary Usage) 4. ความคล่องแคล่วในการพูด (Fluency) การศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์หลังจากการทดลองและการเก็บข้อมูล พบว่ากลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดภาษาจีนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างชัดเจน โดยสามารถสรุปผลลัพธ์ได้ดังนี้ กลุ่มทดลอง มีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้นจาก 45.62 เป็น 82.13 คิดเป็นอัตราการพัฒนา 36.51% และกลุ่ม

ควบคุม มีค่าเฉลี่ยคะแนนเพิ่มขึ้นจาก 46.21 เป็น 60.45 คิดเป็นอัตราการพัฒนาเพียง 14.24% แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนได้ดีกว่าวิธีการเรียนแบบดั้งเดิม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1.1 ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์ที่รองรับชุดกิจกรรม โดยมีองค์ประกอบดังนี้: บทเรียนแบบอินเทอร์แอคทีฟ: นำเนื้อหาจากชุดกิจกรรมมาปรับเป็นบทเรียนออนไลน์ที่มีปฏิสัมพันธ์ เช่น แบบฝึกหัดออนไลน์ เกม แบบทดสอบย่อย และวิดีโอสาธิตการออกเสียงที่ถูกต้อง มีระบบบันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อให้ครูและผู้เรียนสามารถตรวจสอบพัฒนาการของตนเองได้ เพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและครู เช่น กระดานสนทนา หรือฟังก์ชันส่งข้อความ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสอบถามข้อสงสัยและรับคำแนะนำได้ ออกแบบให้ใช้งานได้บนอุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และโทรศัพท์มือถือ เพื่อเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึง

1.2 ด้านการขยายผลการใช้ชุดกิจกรรมไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ควรนำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้ในโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีบริบทแตกต่างกัน เพื่อประเมินประสิทธิภาพและความเหมาะสมของชุดกิจกรรมในวงกว้าง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนจากโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำชุดกิจกรรมไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเผยแพร่ชุดกิจกรรมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ หรือการประชุมวิชาการ เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ได้

1.3 ด้านการวิจัยต่อเนื่อง ควรเปรียบเทียบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนที่เหมาะสมที่สุด ศึกษาผลกระทบของชุดกิจกรรมต่อเจตคติและความสนใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

กัญญรัตน์ ทัดเทียม. (2564). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค TPR.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 1(2), 1-10.สืบค้น 24 กุมภาพันธ์ 2568 จาก

<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/umt-poly/article/download/256321/173055>

นิตยา คำสงค์. (2561). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning activity package).

สุวิมล ว่องวานิช. (2563). การวิจัยออกแบบทางการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพบรมา อิศรเสนา ณ อยุธยา และ ชูจิต ตรีรัตนพันธ์. (2560). การคิดเชิงออกแบบ: เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ. ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (TCDC). สืบค้น 31 มกราคม 2568 จาก

<https://library.tcdc.or.th/record/view/b00043072>

- Hepburn, C., Stern, N., Xie, C., & Zenghelis, D. (2022). China's economic development in the new era: Challenges and paths. *China Finance and Economic Review*, 11(1), 3–22. Retrieved from <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/cfer-2022-0007/html?lang=en>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Lau, L. (2020). China's economic development. *Oxford Research Encyclopedia of Economics and Finance*. Retrieved from <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190625979.013.482>
- Liang, Y., & Li, Y. (2023). Issues and recommendations regarding the Chinese language proficiency examination in Thailand. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*. Retrieved from <https://doi.org/10.60027/ijssar.2023.3035>
- Millatina, N., Gani, S., & Samad, I. (2020). Implementing experiential learning method to enhance students' speaking skill. *English Education Journal*, 11(3), 397–408. IMPLEMENTING EXPERIENTIAL LEARNING METHOD TO ENHANCE STUDENTS' SPEAKING SKILL | Millatina | English Education Journal
- Shi, X. (2024). The problems and countermeasures of game teaching method in the application of primary school Chinese language teaching. *Philosophy and Social Science*. Retrieved from <https://doi.org/10.62381/p243308>
- Sukjairungwattana, P. (2023). Enhancing Thai learners' listening and speaking skills in Chinese language by organizing learning activities. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(10), 27. Retrieved from <https://doi.org/10.17507/tpls.1310.27>
- Yang, Y. (2020). *The development of listening and speaking skills in Chinese vocabulary of Thai grade 4 students using the TPR teaching method* [Master's thesis, Rangsit University]. RSU Institutional Repository. Retrieved from <https://rsuir-library.rsu.ac.th/handle/123456789/529>