



Received: 16 March 2025

Revised: 22 March 2025

Accepted: 22 March 2025

DEVELOPMENT GUIDELINES FOR PROFESSIONAL PRIMARY SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE DIGITAL AGE, UNDER THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION, BANGKOK METROPOLITAN REGION

Thada SITHTHADA¹

¹ Graduate School, Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand; thada.si@ssru.ac.th

Handling Editor:

Professor Dr.Duangduen BHANTHUMNAVIN

National Institute of Development Administration, Thailand

(This article belongs to the Theme 1: Humanities & Social Sciences for Sustainability)

Reviewers:

1) Associate Professor Dr.Pornsak SUCHARITRAK Muban Chombueng Rajabhat University, Thailand

2) Associate Professor Dr.Prasert INTARAK Silpakorn University, Thailand

3) Assistant Professor Dr.Nuntawat NUNART Nakhon Sawan Rajabhat University, Thailand

Abstract

This article presents guidelines for developing professional primary school administrators in the digital age under the Office of the Basic Education Commission in the Bangkok Metropolitan Region. The objectives were to study the current status and expectations of administrators' work, as well as to identify the needs for development, aligning with technological changes and 21st-century education management. The research methodology included a survey of 520 administrators and teachers, along with in-depth interviews with educational administration experts. The results revealed a high demand for development in academic administration, budget, personnel, and general affairs, especially the application of digital technology in learning management, transparent budget management, creating an environment that promotes lifelong learning, and developing digital skills for educational personnel. Furthermore, the research highlights the importance of building collaborative networks with external organizations to support school development. The results of this research are beneficial for setting policies and practices for developing school administrators to lead schools to sustainable excellence in the digital age and effectively meet the needs of learners and the community.

Keywords: School Administrators, Digital Age, Professional Development, Educational Administration, Primary School

Citation Information: Siththada, T. (2025). Development Guidelines for Professional Primary School Administrators in the Digital Age, under the Office of the Basic Education Commission, Bangkok Metropolitan Region. *Thai Interdisciplinary and Sustainability Review*, 14(1), Article 30. <https://doi.org/10.14456/tisr.2025.30>

แนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

ธดา สิทธิธาดา¹

¹ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; thada.si@ssru.ac.th

บรรณาธิการผู้รับผิดชอบบทความ:

ศาสตราจารย์ ดร.ดุจดอน พันธ์มนาวิน

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

(บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของหัวเรื่องที่ 1: มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อความยั่งยืน)

ผู้ทรงคุณวุฒิผู้พิจารณาบทความ:

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) รองศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง |
| 2) รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ | มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวัช นูนารถ | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |

บทคัดย่อ

บทความนี้นำเสนอแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังในการบริหารงานของผู้บริหาร ตลอดจนระบุความต้องการจำเป็นในการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 วิธีการวิจัยประกอบด้วยการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำนวน 520 คน และการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ผลการวิจัยพบว่ามีความต้องการสูงในการพัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และงานทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการงบประมาณอย่างโปร่งใส การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน ผลการวิจัยนี้เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้สามารถนำพาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: ผู้บริหารสถานศึกษา, ยุคดิจิทัล, การพัฒนาวิชาชีพ, การบริหารการศึกษา, โรงเรียนประถมศึกษา

ข้อมูลการอ้างอิง: ธดา สิทธิธาดา. (2568). แนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. สหวิทยาการและความยั่งยืนปริทรรศน์ไทย, 14(1), บทความที่ 30. <https://doi.org/10.14456/tisr.2025.30>

ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2568)

บทนำ

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะการศึกษาเป็นหนึ่งในภาคส่วนที่ต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็ว ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการดำเนินการภารกิจหลักตาม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ที่มุ่งเน้นขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) โดยเฉพาะประเด็นการทำให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGS) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567) ในท่ามกลางปัญหาด้านเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันสูงทำให้ต้นทุนการจัดการโครงสร้างพื้นฐานที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างสูงมาก ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนในฐานะเป็นผู้นำของสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถในการจัดการเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด การพัฒนาผู้บริหารให้เป็นมืออาชีพจึงต้องเน้นการเพิ่มพูนความรู้ด้านดิจิทัล ทักษะการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ และความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม นอกจากนี้ การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคส่วนต่างๆ ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากข้อมูลข้างต้นทำให้เห็นได้ว่า แนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาควรครอบคลุมทั้งการพัฒนาองค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการโรงเรียน การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง และการส่งเสริมความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาอย่างยั่งยืนและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ ระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายและการบริหารโรงเรียนให้ทันสมัย ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ พัฒนาการเรียนการสอน และสร้างความร่วมมือกับชุมชน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของเยาวชนในเมืองที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การพัฒนาผู้บริหารให้เป็นมืออาชีพในยุคดิจิทัลจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันต่อยุคสมัย ดังนั้น การพัฒนาผู้บริหารจึงเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างโรงเรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับสภาพปัจจุบันและสภาพความคาดหวังในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และ 3) เสนอแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และขอบข่ายการบริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษา ได้แก่

ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2568)

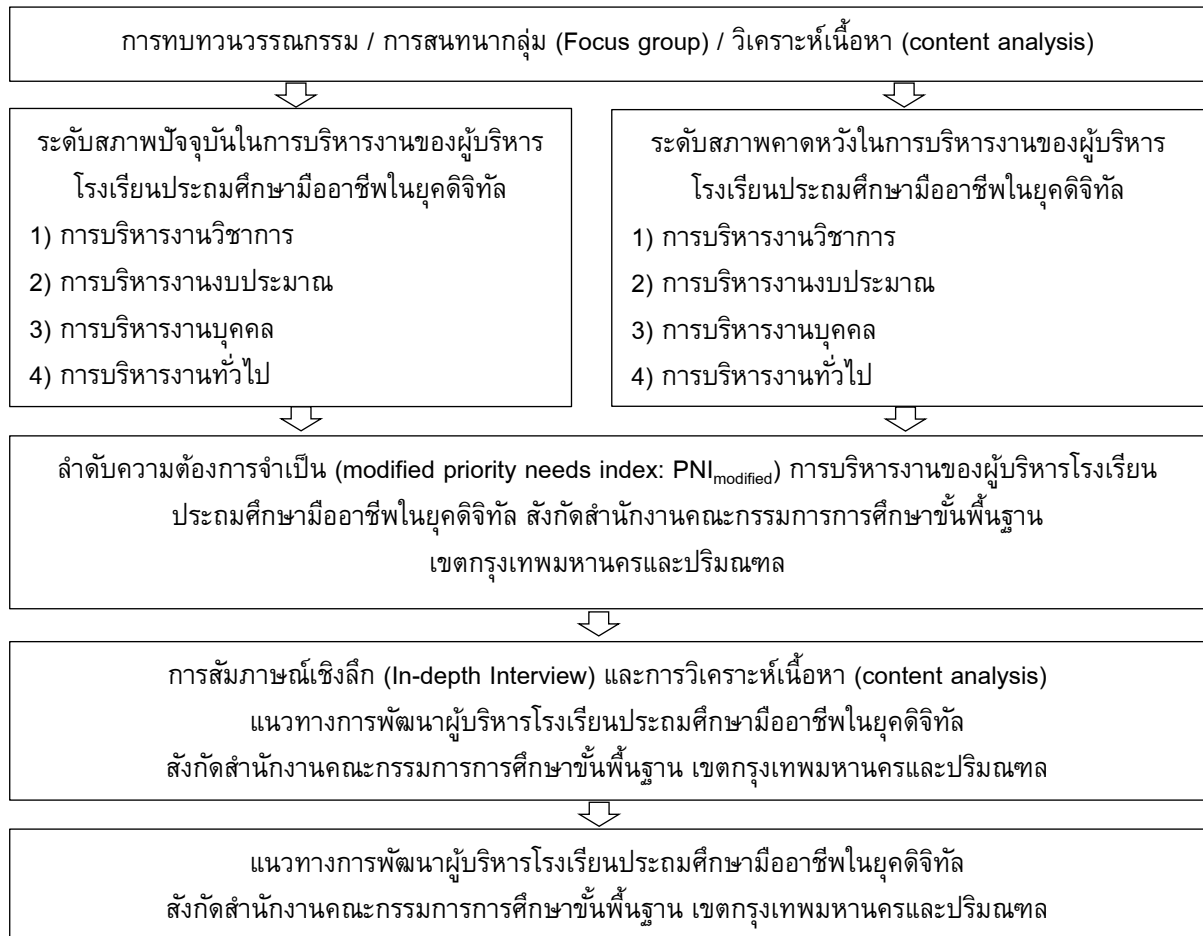
การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนองนโยบายของชาติและบรรลุมิติวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยโรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารและมอบหมายงานให้บุคลากรได้ร่วมรับผิดชอบงาน การระดมสมอง และสร้างพลังความสามัคคีในการปฏิบัติงานเพื่อการจัดการฐานข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป และจากการศึกษาจุดเน้นของนโยบายดังกล่าวเพื่อนำมาเป็นข้อมูลสำคัญแล้ว ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมจากหนังสือ ตำรา เว็บไซต์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

- 1) คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง (Meador, 2019)
- 2) อิทธิพลเชิงกลยุทธ์ของผู้นำโรงเรียนต่อการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของโรงเรียน (Navaridas-Nalda et al., 2020)
- 3) ความเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล (Nurabadi et al., 2022)
- 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัลในการสร้างครูให้มีนวัตกรรมทางการศึกษา (Anwar et al., 2022)
- 5) บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน (James, 2024)
- 6) คำอธิบายงานหลัก: ความรับผิดชอบและหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน (SchoolDrillers, n.d.)
- 7) เสาหลัก แนวปฏิบัติ และลำดับความสำคัญสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ (National Association of Elementary School Principals, n.d.)
- 8) มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา (New Zealand Ministry of Education, 2024)
- 9) การเรียนรู้อัจฉริยะในศตวรรษที่ 21: การพัฒนาโครงสร้างในยุคดิจิทัล (Levin et al., 2025)
- 10) ความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล: การขับเคลื่อนการเติบโตโดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างองค์กรที่คล่องตัว ยืดหยุ่น และยั่งยืน (Harvard University, 2025)

จากการศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งหมดชี้ให้เห็นความจำเป็นในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลเพื่อใช้ข้อมูลในการบริหารงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี และบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางเหล่านี้จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศในยุคดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน จากการศึกษาข้อมูลเชิงลึกในการสนทนากลุ่มเพื่อนำข้อมูลมาประกอบการวิจัยเพื่อการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นมืออาชีพในยุคดิจิทัลต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี ควบคู่ไปกับการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมต่ออนาคต ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการใช้ในด้านดิจิทัลซึ่งเป็นเครื่องมือบริหารงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและบริหารจัดการเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีให้กับนักเรียน และการเปิดรับแนวคิดใหม่ๆ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงจะช่วยให้โรงเรียนก้าวทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ผู้วิจัยนำเนื้อหาจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งหมดมาสังเคราะห์ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาและนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยโดยการทบทวนวรรณกรรมจากหนังสือ ตำรา เว็บไซต์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ และการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัลเพื่อทำการสังเคราะห์ตัวแปรที่ศึกษาตามขอบข่ายและภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา และการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย แสดงได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) รายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ คือ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 784 โรงเรียน (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567) กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 โรงเรียน (Krejcie & Morgan, 1970) ผู้วิจัยได้กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คนประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และ 2) ครูผู้สอน จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 520 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน และผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามระดับสภาพปัจจุบันและสภาพความคาดหวังเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และแบบสอบถามกึ่งโครงสร้างเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์

ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2568)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การศึกษาความต้องการจำเป็น (Modified priority needs index: $PNI_{modified}$) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาระดับสภาพปัจจุบันและระดับสภาพความคาดหวังในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ผลการวิจัย พบว่า ระดับสภาพปัจจุบันในการบริหารงานโดยภาพรวมตัวแปรที่ศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางและระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) อยู่ระหว่าง 2.84-4.38 และระดับสภาพความคาดหวังในการบริหารงานโดยภาพรวมตัวแปรที่ศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) อยู่ระหว่าง 4.51-4.88

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ผลการศึกษา พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อตามสภาพปัจจุบัน สภาพความคาดหวัง และค่า Modified priority needs index ($PNI_{modified}$) ในการศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (n = 520)

ตัวแปรที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่คาดหวัง		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{modified}$	ลำดับ
1) ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.27	0.81	4.65	0.58	0.42	1
1.1) ผู้บริหารประยุกต์ใช้ Big Data เพื่อพัฒนาระบบการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	2.97	0.98	4.62	0.56	0.56	3
1.2) ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล	2.92	0.84	4.74	0.47	0.62	1
1.3) ผู้บริหารส่งเสริมระบบการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	3.11	0.87	4.63	0.57	0.49	7
1.4) ผู้บริหารส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ครูมีพัฒนาการการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.82	0.87	4.59	0.74	0.20	15
1.5) ผู้บริหารจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนา Soft Skills และ Hard Skills ที่จำเป็นในอนาคต	2.84	0.73	4.57	0.56	0.61	2
1.6) ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Personalized Learning ที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน	3.15	0.68	4.82	0.62	0.53	6
1.7) ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.43	0.77	4.55	0.53	0.33	12

ตัวแปรที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่คาดหวัง		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI _{modified}	ลำดับ
1.8) ผู้บริหารพัฒนาห้องสมุดออนไลน์ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน	3.32	0.74	4.58	0.49	0.38	9
1.9) ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)	2.99	0.92	4.53	0.59	0.52	5
1.10) ผู้บริหารส่งเสริมการใช้ AI และระบบอัจฉริยะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	3.01	0.88	4.67	0.67	0.55	4
1.11) ผู้บริหารพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด	3.71	0.78	4.78	0.51	0.29	14
1.12) ผู้บริหารส่งเสริมการมีจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและมีจริยธรรมทางวิชาการ	3.23	0.74	4.61	0.49	0.43	8
1.13) ผู้บริหารพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการบริหารงานวิชาการให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	3.41	0.88	4.58	0.69	0.34	11
1.14) ผู้บริหารส่งเสริมการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.56	0.65	4.68	0.63	0.31	13
1.15) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	3.53	0.81	4.76	0.61	0.35	10
2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.36	0.84	4.63	0.62	0.38	2
2.1) ผู้บริหารวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อคาดการณ์ค่าใช้จ่ายในอนาคตได้อย่างแม่นยำ	3.09	0.82	4.51	0.57	0.46	2
2.2) ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ครูและบุคลากรอบรมเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา	3.27	0.86	4.69	0.61	0.43	4
2.3) ผู้บริหารกำหนดสัดส่วนงบประมาณที่เหมาะสมเรื่องค่าใช้จ่ายด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	3.25	0.79	4.68	0.63	0.44	3
2.4) ผู้บริหารสร้างระบบติดตามการใช้งบประมาณเพื่อรายงานผลการบริหารงบประมาณแบบเรียลไทม์	3.24	0.74	4.55	0.51	0.40	5
2.5) ผู้บริหารวางแผนการใช้ซอฟต์แวร์หรือแพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารงานงบประมาณ	2.94	0.83	4.66	0.59	0.59	1
2.6) ผู้บริหารพัฒนาระบบจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อป้องกันการทุจริต	3.39	0.92	4.68	0.67	0.38	6
2.7) ผู้บริหารดำเนินการบริหารงานงบประมาณอย่างโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้	3.79	0.95	4.65	0.61	0.23	10
2.8) ผู้บริหารวางแผนสำรองสำหรับเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดในอนาคตเพื่อบริหารความเสี่ยงทางการเงิน	3.47	0.84	4.64	0.73	0.34	7
2.9) ผู้บริหารสนับสนุนใช้เอกสารดิจิทัลแทนกระดาษหรือการใช้ซอฟต์แวร์ฟรีเพื่อลดค่าใช้จ่าย	3.69	0.78	4.68	0.69	0.27	9

ตัวแปรที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่คาดหวัง		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{modified}$	ลำดับ
2.10) ผู้บริหารประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า	3.42	0.91	4.52	0.57	0.32	8
3) ด้านการบริหารงานบุคคล	3.76	0.78	4.69	0.72	0.25	3
3.1) ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.57	0.81	4.77	0.79	0.34	3
3.2) ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาดตนเองด้านความรู้และทักษะดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์	3.58	0.86	4.76	0.77	0.33	4
3.3) ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงาน	3.66	0.78	4.69	0.69	0.28	7
3.4) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.45	0.71	4.65	0.59	0.35	2
3.5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัลในการพัฒนาทักษะการสอน	3.72	0.74	4.62	0.87	0.24	10
3.6) ผู้บริหารส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.65	0.79	4.78	0.74	0.31	5
3.7) ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรโดยการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่น และมีคุณงามความดีตามความเหมาะสม	3.21	0.88	4.71	0.83	0.47	1
3.8) ผู้บริหารส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี	4.38	0.84	4.64	0.74	0.06	8
3.9) ผู้บริหารส่งเสริมจริยธรรมในยุคดิจิทัลและสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ	4.11	0.74	4.73	0.61	0.15	13
3.10) ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการขององค์กรเพื่อรักษาคุณภาพการทำงาน	3.59	0.78	4.55	0.69	0.27	9
3.11) ผู้บริหารจัดการระบบการทำงานแบบไฮบริดที่ผสมผสานระหว่างการทำงานในโรงเรียนสลับกับการทำงานนอกสถานที่เมื่อเกิดสถานการณ์ที่จำเป็น	3.65	0.75	4.72	0.61	0.29	6
3.12) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการความเครียดและสุขภาพจิตของบุคลากรผ่านระบบให้คำปรึกษาออนไลน์	4.37	0.79	4.79	0.78	0.10	12
3.13) ผู้บริหารสร้างแพลตฟอร์มการสื่อสารภายในองค์กรที่หลากหลายและทันสมัย	3.88	0.71	4.62	0.65	0.19	11

ตัวแปรที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่คาดหวัง		ความต้องการจำเป็น	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{modified}$	ลำดับ
4) ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.06	0.80	4.72	0.69	0.16	4
4.1) ผู้บริหารประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่าน Facebook, YouTube, TikTok หรือโซเชียลมีเดียอื่นๆ	4.13	0.76	4.75	0.71	0.15	5
4.2) ผู้บริหารจัดระบบออนไลน์ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	3.53	0.88	4.66	0.65	0.32	1
4.3) ผู้บริหารจัดระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยในยุคดิจิทัล	4.04	0.87	4.88	0.67	0.21	3
4.4) ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์	4.16	0.82	4.73	0.69	0.14	7
4.5) ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการควบคุมคุณภาพการบริหารทรัพยากรของโรงเรียน	4.13	0.75	4.89	0.63	0.18	4
4.6) ผู้บริหารส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับวัฒนธรรมชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน และเผยแพร่ผ่านช่องทางดิจิทัล	4.03	0.78	4.54	0.71	0.13	8
4.7) ผู้บริหารประสานกับชุมชนในการสำรวจและจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับการศึกษารูปแบบออนไลน์	3.79	0.71	4.83	0.67	0.27	2
4.8) ผู้บริหารจัดระบบการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.18	0.74	4.57	0.79	0.09	11
4.9) ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	4.29	0.89	4.61	0.65	0.07	12
4.10) ผู้บริหารจัดระบบการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อเพิ่มความปลอดภัยให้กับนักเรียนและบุคลากร	4.09	0.84	4.78	0.71	0.17	6
4.11) ผู้บริหารจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	4.23	0.77	4.71	0.61	0.11	10
4.12) ผู้บริหารระดมทรัพยากรทางการศึกษาโดยใช้สื่อหลากหลายช่องทางกับเครือข่ายในชุมชน และหน่วยงานภายนอก	4.16	0.84	4.67	0.79	0.12	9

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เพื่อพิจารณาวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ที่สอดคล้องตามการประเมินความต้องการจำเป็น สรุปได้ดังนี้

ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2568)

1) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล พบว่า มีแนวทางการดำเนินงาน 15 ข้อย่อย ดังนี้

- 1.1) กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
- 1.2) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนา Soft Skills และ Hard Skills ที่จำเป็นในอนาคต
- 1.3) การประยุกต์ใช้ Big Data เพื่อพัฒนาระบบการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- 1.4) ส่งเสริมการใช้ AI และระบบอัจฉริยะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
- 1.5) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Personalized Learning ที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน
- 1.6) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)
- 1.7) ส่งเสริมระบบการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
- 1.8) ส่งเสริมการมีจิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและมีจริยธรรมทางวิชาการ
- 1.9) พัฒนาห้องสมุดออนไลน์ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน
- 1.10) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
- 1.11) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการบริหารงานวิชาการให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
- 1.12) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 1.13) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.14) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด
- 1.15) ส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ครูมีพัฒนาการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล พบว่า มีแนวทางการดำเนินงาน 10 ข้อย่อย ดังนี้

- 2.1) วางแผนการใช้ซอฟต์แวร์หรือแพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารงานงบประมาณ
- 2.2) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อคาดการณ์ค่าใช้จ่ายในอนาคตได้อย่างแม่นยำ
- 2.3) กำหนดสัดส่วนงบประมาณที่เหมาะสมเรื่องค่าใช้จ่ายด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.4) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้ครูและบุคลากรอบรมเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา
- 2.5) สร้างระบบติดตามการใช้งบประมาณเพื่อรายงานผลการบริหารงบประมาณแบบเรียลไทม์
- 2.6) พัฒนาระบบจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อป้องกันการทุจริต
- 2.7) วางแผนสำรองสำหรับเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดในอนาคตเพื่อบริหารความเสี่ยงทางการเงิน
- 2.8) ประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า
- 2.9) สนับสนุนใช้เอกสารดิจิทัลแทนกระดาษหรือการใช้ซอฟต์แวร์ฟรีเพื่อลดค่าใช้จ่าย
- 2.10) ดำเนินการบริหารงานงบประมาณอย่างโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

3) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล พบว่า มีแนวทางการดำเนินงาน 13 ข้อย่อย ดังนี้

- 3.1) สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรโดยการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่น และมีคุณภาพความดีตามความเหมาะสม
- 3.2) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.3) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 3.4) ส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านความรู้และทักษะดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์
- 3.5) ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.6) จัดการระบบการทำงานแบบไฮบริดที่ผสมผสานระหว่างการทำงานในโรงเรียนสลับกับการทำงานนอกสถานที่เมื่อเกิดสถานการณ์ที่จำเป็น

ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2568)

- 3.7) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงาน
- 3.8) ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี
- 3.9) พัฒนาศักยภาพของบุคลากรตรงตามความต้องการขององค์กรเพื่อรักษาคุณภาพการทำงาน
- 3.10) ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัลในการพัฒนาทักษะการสอน
- 3.11) สร้างแพลตฟอร์มการสื่อสารภายในองค์กรที่หลากหลายและทันสมัย
- 3.12) ส่งเสริมการจัดการความเครียดและสุขภาพจิตของบุคลากรผ่านระบบให้คำปรึกษาออนไลน์
- 3.13) ส่งเสริมจริยธรรมในยุคดิจิทัลและสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ
- 4) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล พบว่า มีแนวทางการดำเนินงาน 12 ข้อย่อย ดังนี้
- 4.1) จัดระบบออนไลน์ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 4.2) ประสานกับชุมชนในการสำรวจและจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับการศึกษารูปแบบออนไลน์
- 4.3) จัดระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยในยุคดิจิทัล
- 4.4) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการควบคุมคุณภาพการบริหารทรัพยากรของโรงเรียน
- 4.5) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่าน Facebook, YouTube, TikTok หรือโซเชียลมีเดียอื่นๆ
- 4.6) จัดระบบการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อเพิ่มความปลอดภัยให้กับนักเรียนและบุคลากร
- 4.7) สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์
- 4.8) ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับวัฒนธรรมชุมชน ปรากฏุ์ชาวบ้าน และเผยแพร่ผ่านช่องทางดิจิทัล
- 4.9) ระดมทรัพยากรทางการศึกษาโดยใช้สื่อหลากหลายช่องทางกับเครือข่ายในชุมชน และหน่วยงานภายนอก
- 4.10) จัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
- 4.11) จัดระบบการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 4.12) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมตัวแปรที่ศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางและระดับมาก และผลการศึกษาสภาพความคาดหวังในการบริหารงานของผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวมตัวแปรที่ศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ ทั้งนี้ การบริหารงานวิชาการถือเป็นการต้องการจำเป็นที่ควรนำมาเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับ James (2024) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการโรงเรียนและความรับผิดชอบหลักของผู้อำนวยการโรงเรียนต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นอันดับแรก รวมถึงการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การจัดการและการพัฒนาบุคลากร วินัยและสวัสดิการนักเรียน การจัดทำงบประมาณและการจัดการทรัพยากร การมีส่วนร่วมของชุมชน และแนวทางในการพัฒนาในทัศนะของ Meador (2019) ที่กล่าวถึง ลักษณะของผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง ความเป็นผู้นำเชิงวิชาการ ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การสร้างสมดุลในการทำงาน การจัดระเบียบและการเตรียมตัว เป็นผู้ฟังที่ดี มีวิสัยทัศน์

ในการระบุจุดเน้นของ New Zealand Ministry of Education (2024) ที่ให้ความสำคัญกับมาตรฐานวิชาชีพสำหรับผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา ต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นมาตรฐานหลักโดยต้องการระบุและพัฒนาตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับความเป็นมืออาชีพตามที่ National Association of Elementary School Principals (n.d.) ที่ระบุแนวปฏิบัติและลำดับความสำคัญสำหรับผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีประสิทธิผลเพื่อความ

ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2568)

เป็นผู้นำทางการศึกษา ในส่วนของแนวทางในแต่ละด้านนั้น SchoolDrillers (n.d.) กล่าวว่า หน้าที่ของผู้บริหารสมัยใหม่นั้นต้องคำนึงถึงภาวะผู้นำที่ทางวิชาการ รวมถึงสร้างแรงผลักดันเบื้องหลังความสำเร็จของโรงเรียนทุกๆ ด้าน ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรไปจนถึงความสัมพันธ์ในชุมชน สอดคล้องกับ Navaridas-Nalda et al. (2020) ที่ศึกษา อิทธิพลเชิงกลยุทธ์ของผู้นำโรงเรียนต่อการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของโรงเรียน พบว่า การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของโรงเรียนถือเป็นเรื่องสำคัญด้านการศึกษา และเนื้อหาดิจิทัลจะมีบทบาทสำคัญในการรับประกันความสำเร็จของการเปลี่ยนแปลง โดยทั้งนักเรียนและครู ซึ่ง Anwar et al. (2022) กล่าวสนับสนุนผลการวิจัยนี้ว่า เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างความท้าทายใหม่ๆ ในโลกของการศึกษาในปัจจุบัน นวัตกรรมมีความจำเป็นโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารโรงเรียนโดยจำเป็นต้องตระหนักเรื่องการบริหารงานบุคคลคือการสร้างทรัพยากรบุคคล เช่น ครูที่มีคุณธรรมและนวัตกรรมสูงผ่านความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการโรงเรียนในยุคดิจิทัล และการพัฒนาทรัพยากรบุคคลผู้บริหารต้องสามารถกระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์และริเริ่มนวัตกรรมมากขึ้นในกระบวนการสอนและการเรียนรู้ รวมถึง Levin et al. (2025) ศึกษาการเรียนรู้ดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ในยุคดิจิทัล ซึ่งผลการศึกษาเน้นย้ำถึงความเกี่ยวข้องที่ยั่งยืนการศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี โดยให้ข้อมูลเชิงลึกแก่ผู้ให้การศึกษาและผู้นำกำหนดนโยบายที่ต้องการใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนได้และเน้นที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง และยังมีผลการศึกษาของ Nurabadi et al. (2022) ที่ระบุถึงปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนดิจิทัลในยุคใหม่ ได้แก่ การสนับสนุนการเรียนรู้แบบออนไลน์ การลดปัญหาการเรียนรู้จากที่บ้านอย่างเป็นเชิงรุก และการเป็นผู้นำและจัดการโรงเรียนเสมือนจริง ผู้นำด้านการสอนควรมีความสามารถในการปรับตัวและความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในช่วงวิกฤตและท่ามกลางการบริหารงบประมาณที่ต้องใช้เพื่อการลงทุนทางการศึกษา และผู้บริหารควรมีสมรรถนะในการสร้างเครือข่ายที่ช่วยสนับสนุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก ดังนั้น ในภารกิจงานด้านการบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารจึงมีความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อวางแผนเชิงกลยุทธ์ต่อการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของโรงเรียน สอดคล้องกับ Harvard University (2025) ที่กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัลและการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบใหม่กำลังเปลี่ยนแปลงชีวิตการทำงาน แม้ว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ในปัจจุบันจะไม่ใช่นักยุคดิจิทัลหรือผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีแต่ผู้บริหารทุกคนต้องสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อสร้างองค์กรที่คล่องตัวและยืดหยุ่น ทั้งนี้ ควรสนับสนุนการวิจัยที่กำลังดำเนินการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลที่ค้นพบสิ่งใหม่ที่ต้องทำเพื่อเปลี่ยนแปลงในองค์กรทางการศึกษา สรุปได้ว่า การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามแนวทางในการพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นประเด็นสำคัญทั้งด้านการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา การจัดการองค์กรเพื่อให้ครอบคลุมขอบข่ายภารกิจสำคัญในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อสามารถนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

1.1) ควรพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนผ่านกรอบมาตรฐานที่เป็นสากล ได้แก่ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงาน ความเข้าใจด้านความปลอดภัยไซเบอร์ การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม เป็นต้น

1.2) ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนด้านดิจิทัลที่ประสบความสำเร็จจากประเทศที่มีระบบการศึกษา และนำมาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย เนื่องจากการศึกษาจากประเทศที่มีระบบการศึกษาก้าวหน้า เช่น ฟินแลนด์ สิงคโปร์ และเกาหลีใต้ เพื่อการพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

2) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

2.1) ควรจัดทำนโยบายพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นมาตรฐานและต่อเนื่อง ครอบคลุมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร การรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์ และการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน

ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2568)

2.2) ควรกำหนดนโยบายในการสนับสนุนงบประมาณเฉพาะสำหรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลของโรงเรียน โดยเฉพาะการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567. สืบค้นจาก www.mpeo.go.th/ms/node/478.
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579.
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570).
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นจาก www.obec.go.th/policy-obec/.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). ข้อมูล DMC สพฐ. สืบค้นจาก www.bopp.go.th/?page_id=878.
- Anwar, K., Choeroni, Cakranegara, P., Surahman, S., & Sari, A. (2022). Leadership of School Principals in the Digital Era in Building Innovating Teacher Character HR. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 2(4), 526-532.
- Harvard University. (2025). *Leading in the Digital Era: Drive growth by harnessing digital technologies and data analytics to build organizations that are agile, resilient, and sustainable*. Retrieved from <https://pll.harvard.edu/course/leading-digital-era>.
- James, S. (2024). *The Role of a Principal of a School*. Retrieved from <https://educationwalkthrough.com/principal-of-a-school/>.
- Krejcie, R., & Morgan, D. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Levin, I., Semenov, A., & Gorsky, M. (2025). Smart Learning in the 21st Century: Advancing Constructionism Across Three Digital Epochs. *Education Sciences*, 15(1), 45.
- Meador, D. (2019). *Characteristics of a Highly Effective School Principal*. Retrieved from www.thoughtco.com/characteristics-of-a-highly-effective-principal-3194554.
- National Association of Elementary School Principals. (n.d.). *Pillars, Practices, and Priorities for Effective Principals*. Retrieved from www.naesp.org/sites/default/files/Leading%20Learning%20Communities%20Executive%20Summary.pdf.
- Navaridas-Nalda, F., Emeterio, M., Fernández-Ortiz, R., & Arias-Oliva, M. (2020). The strategic influence of school principal leadership in the digital transformation of schools. *Computers in Human Behavior*, 112, 106481.
- New Zealand Ministry of Education. (2024). *Professional standards for primary school principals*. Retrieved from www.educationalleaders.govt.nz/Leadership-development/Professional-information/Professional-standards-primary-school-principals.
- Nurabadi, A., Suhariadi, F., Mardiyanta, A., Triwiyanto, T., & Adha, M. (2022). Digital principal instructional leadership in new normal era. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(3), 1090-1098.

SchoolDrillers. (n.d.). *Principal Job Description: The Responsibilities and Duties*. Retrieved from www.schooldrillers.com/principal-job-description/.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2025 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).