

Development of Learning Package on History of Buddha for Prathomsuksa 1 students at Ban Sri Krailat School, Lat Yao District, Nakhon Sawan Province

Chanakon Ninnet¹ Pisamai Robchanachai Poolsuk² and Thanong Thosagai³

Received: January 13, 2023

Revised: October 23, 2023

Accepted: October 24, 2023

Abstract

The purposes of this research article were 1) to develop and find the efficiency of a learning package on History of Buddha for Prathomsuksa 1 students according to the 80/80 criteria; 2) to compare the learning achievement before and after learning using the learning package; and 3) to study the satisfaction of students towards learning with the learning package. The research method was a one-group experimental study before and after learning. The population used in the research was Prathomsuksa 1 students of Ban Sri Krailat School, Lat Yao District, Nakhon Sawan Province, first semester of the academic year 2022, 1 classroom, 14 students, using purposive sampling. The research instruments were 1) 3 learning packages, 2) 20-item pre- and post-learning achievement test, and 3) satisfaction assessment form, rating scale, 15 items. The statistics used in the research were percentage, mean, and standard deviation. The research results found that 1) the learning package

¹ Ban Sri Krailat School

²⁻³ Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Corresponding author, e-mail: chadymear@gmail.com

development results had an overall efficiency (E1/E2) of 89.68/86.07, which was higher than the set criteria of 80/80, 2) the results of the comparison of learning achievement results before and after learning with the learning package found that the results after learning were higher than before learning, 3) the results of the study of satisfaction in using the multimedia learning package showed the highest level of overall satisfaction.

Keywords: Achievement, Learning Package, Satisfaction

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

ฉัตรชนกร นิลเนตร์¹ พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข² และทนง ทศไกร³

Received: January 13, 2023

Revised: October 23, 2023

Accepted: October 24, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มทดลอง ก่อนเรียนและหลังเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 14 คน โดยการใช้การเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดการเรียนรู้ 3 เรื่อง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพโดยรวม (E_1/E_2) เท่ากับ 89.68/86.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ พบว่า ผลการเปรียบเทียบหลังเรียนสูงกว่า

¹ โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ

²⁻³ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Corresponding author, e-mail: chadymear@gmail.com

ก่อนเรียน และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจในการใช้ชุดการเรียนรู้สื่อประสม มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์, ชุดการเรียนรู้, ความพึงพอใจ

บทนำ

ปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไรในการอยู่ร่วมกันในสังคมศึกษาช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยกาลเวลาทำให้เกิดความเข้าใจตนเอง และผู้อื่นยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลกในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ไว้ 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ในสาระการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรม ของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือการรู้ถึงประวัติของศาสนานับเป็นเรื่องที่สำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ปัจจุบันพบว่า นักเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง พุทธประวัติ ซึ่งเปรียบเสมือนหัวใจของพระพุทธศาสนา จะเห็นได้ว่าสิ่งเหล่านี้ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมสาเหตุปัญหาดังกล่าวประการหนึ่งเกิดจากครูขาดเทคนิคการสอนที่ดีโดยใช้วิธีการสอนบรรยาย และมีการใช้สื่อน้อยมากการพัฒนาเด็ก และเยาวชนเป็นเรื่องที่สำคัญ เครื่องมือที่นิยมใช้กันคือการศึกษาอบรมเพราะการศึกษาอบรมเป็นกระบวนการที่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลให้เป็นไปตามที่สังคมปรารถนา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักใน重要性ของการพัฒนาจึงได้พัฒนาหลักสูตรแต่ละระดับให้อยู่ในรูปแบบเบ็ดเสร็จ โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ได้ศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีงาม และถูกต้องเหมาะสมนั้นควรใช้วิธีสอนที่หลากหลายโดยเฉพาะการใช้สื่อการเรียนรู้เพราะสื่อมีความสำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่งสำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การสร้างแนวคิด และสะดวกต่อการค้นคว้าหาความรู้มากกว่าการศึกษา

ด้วยวิธีอื่นๆ เพราะสามารถวินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเองเป็นการขยายประสบการณ์นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลดีได้ (สมศักดิ์ สันธุระเวช, 2565)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ซึ่ง พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 โดยผู้วิจัยได้นำปัญหา มาวิเคราะห์หาข้อบกพร่อง พบปัญหาหลายประการดังนี้ คือ การจัดการเรียนการสอนจะเน้นการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ จึงทำให้การเรียนรู้ในกลุ่มสาระศาสนา ลดความสำคัญลงไป การจัดการเรียนรู้นี้เน้นครูผู้สอนเป็นสำคัญ กล่าวคือ ครูจะเป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเองนักเรียนต้องเป็นผู้ปฏิบัติตาม จึงทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกทักษะและกระบวนการคิดขาดความรับผิดชอบในตนเอง (โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ, 2564)

จากปัญหาที่กล่าวมารวมถึงประโยชน์ของการใช้ชุดการเรียนรู้ ที่มีมากมายในฐานะผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เด็กที่มีอายุประมาณ 6-7 ขวบ ชอบดูสื่อวิดีโอต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องจริงที่เล่าอย่างง่าย ๆ เรื่องจริงที่เด็กเคยพบในชีวิตประจำวันผู้วิจัยจึงสนใจจะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ เป็นสื่อนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้พื้นฐาน เรื่องพุทธประวัติ ในสาระพระพุทธศาสนาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ โดยการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสื่อนวัตกรรมประกอบการสอน ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะสร้างสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งนี้ เพื่อให้การเรียนการสอน บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งผลดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนทำให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องพุทธประวัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ผู้วิจัยใช้กำหนดรูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองชั้นต้น โดยใช้วิธีการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มทดลอง (One Group) ก่อนเรียนและหลังเรียน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 14 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ มีจำนวน 3 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 การประสูติ ชุดที่ 2 การตรัสรู้ ชุดที่ 3 การปรินิพพาน แต่ละชุดประกอบด้วยเอกสารและภาพที่ใช้ประกอบในการเรียนรู้ มีองค์ประกอบดังนี้ 1) คำชี้แจงการใช้ชุดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เนื้อหาประกอบชุดการเรียนรู้ 4) กิจกรรมและใบงาน 5) เฉลยแบบทดสอบและใบงาน จากนั้นนำชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องด้านเนื้อหาสาระ และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้วนำชุดการเรียนรู้ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่ต่อ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 30 คน ดำเนินการระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 แล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ได้ค่า E_1/E_2 เท่ากับ 88.74/86.00

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องด้าน

เนื้อหาสาระ และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่อ่ต๋อ จำนวน 30 คน ดำเนินการระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ท (Likert) แบบ 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและนำไปทดลองกับนักเรียนโรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่อ่ต๋อ จำนวน 30 คน ดำเนินการระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นได้มีเท่ากับ 0.86

การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้จัดกิจกรรมกับประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 14 คน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเองใช้เวลารวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และชุดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนดังนี้

1) การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 20 ข้อ แล้วทำการเก็บข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป

2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งแต่ละเรื่องได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

3) การทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการวิจัยแล้วให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพุทธประวัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบก่อนเรียน

4) สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบสอบถามรูปแบบ การสอนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหลังจากการ ทดสอบหลังเรียน

5) นำผลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบ การสอนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลัง การเรียน และศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 ใช้สูตรคำนวณหาประสิทธิภาพ E_1/E_2

2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

3) การหาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ โดยมีประสิทธิภาพเป็นไปตาม เกณฑ์ 80/80 พบว่า

1.1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ มีเนื้อหา จำนวน 3 ชุด โดยใช้เวลาเรียนชุดละ 2 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง

ตารางที่ 1 แสดงชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

ลำดับเรื่อง	ชื่อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	ค่าประสิทธิภาพ E1
ชุดที่ 1	การประสูติ	2 ชั่วโมง	93.81
ชุดที่ 2	การตรัสรู้	2 ชั่วโมง	87.62
ชุดที่ 3	การปรินิพพาน	2 ชั่วโมง	87.62
รวม	เนื้อหาครบทั้งสิ้น 3 ชุด	6 ชั่วโมง	89.68

1.2 ผลการประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

ตารางที่ 2 ผลประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน	ระดับ
			เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ เหมาะสม
1	มีความสอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบัน	4.80	0.45	มากที่สุด
2	มีความทันสมัย แปลกใหม่และแตกต่าง จากการเรียนรู้ปกติ	4.60	0.55	มากที่สุด
3	จำนวนนวัตกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกิจกรรมของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	การใช้ภาษาเหมาะสมกับผู้เรียน เข้าใจง่ายถูกต้องและมีความชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
5	กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6	ภาพกราฟฟิก หรือวีดิทัศน์ประกอบเนื้อหา มีความสอดคล้องกัน	4.80	0.45	มากที่สุด
7	จัดเรียงลำดับเรื่องถูกต้อง ชัดเจน ความเป็นระเบียบ	5.00	0.00	มากที่สุด
8	ออกแบบมีความดึงดูดใจ น่าสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
9	ข้อปฏิบัติในการใช้นวัตกรรมเข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
10	มีความเหมาะสมกับเวลาในการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
11	เรียนรู้ได้ในทุกช่องทางทั้งออนไลน์ ออนไลน์และสะดวกต่อการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความ เหมาะสม
12	ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างครูและนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
13	ออกแบบทักษะการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
14	ทำให้เกิดการสรุปรวบยอดได้	4.80	0.45	มากที่สุด
15	นวัตกรรมสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียน แบบองค์รวมได้ ทั้ง ความรู้ทักษะ กระบวนการและเจตคติ	4.60	0.55	มากที่สุด
16	แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ	5.00	0.00	มากที่สุด
17	แผนการจัดการเรียนรู้สามารถพุทธประวัติมาปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
18	แผนการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา พุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4	4.60	0.55	มากที่สุด
19	กระบวนการจัดการเรียนรู้ของแผน การจัดการเรียนรู้เป็นไป ตามกระบวนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
20	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีเครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.76	0.43	มากที่สุด

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง พุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 14 คน โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

คนที่	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	
	คะแนนก่อนเรียน (20)	คะแนนหลังเรียน (20)
1	7	18
2	9	17
3	8	16
4	8	17
5	4	18
6	7	17
7	8	17
8	7	18
9	8	17
10	5	18
11	6	17
12	4	17
13	5	18
14	4	16
ผลรวม	90	241
ค่าเฉลี่ย	6.43	17.21
S.D.	1.74	0.70
ร้อยละ	32.14	86.07

2.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 4 แสดงค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

คะแนน	จำนวน คน	คะแนน เต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าประสิทธิภาพ ร้อยละ
ระหว่างเรียน (E_1)	14	45	40.36	0.80	89.68
หลังเรียน (E_2)	14	20	17.21	0.70	86.07

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ

ตารางที่ 5 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
1	รูปแบบนวัตกรรมชุดการเรียนรู้ น่าสนใจ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4.71	0.47	มากที่สุด
2	ขั้นตอนการใช้นวัตกรรมชุดการเรียนรู้ มีความชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ	4.64	0.50	มากที่สุด
3	ชุดการเรียนรู้ มีการออกแบบเนื้อหา น่าสนใจ เหมาะสมการเรียนรู้	4.71	0.47	มากที่สุด
4	ชุดการเรียนรู้ มีสี และขนาดตัวอักษร อ่านง่าย ชัดเจน เหมาะสม	4.71	0.47	มากที่สุด
5	ชุดการเรียนรู้ มีภาพกราฟฟิกและวีดิทัศน์ประกอบเนื้อหา เหมาะสม	4.71	0.61	มากที่สุด
6	ชุดการเรียนรู้ มีกระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน	4.64	0.63	มากที่สุด
7	ชุดการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ออกแบบได้เหมาะสมกับนักเรียน	4.57	0.65	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
8	นวัตกรรมชุดการเรียนรู้ ใช้งานง่าย สะดวก สามารถใช้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	4.86	0.36	มากที่สุด
9	ชุดการเรียนรู้ มีความทันสมัย แปลกใหม่ แตกต่างจากการ เรียนปกติ	4.79	0.43	มากที่สุด
10	จำนวนนวัตกรรมชุดการเรียนรู้ พอเหมาะกับการเรียนรู้	4.93	0.27	มากที่สุด
11	ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.71	0.47	มากที่สุด
12	เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้จากนวัตกรรมชุดการเรียนรู้ มีความเหมาะสม	4.64	0.50	มากที่สุด
13	นวัตกรรมชุดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุค ปัจจุบัน	4.64	0.50	มากที่สุด
14	ชุดการเรียนรู้ สามารถไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.71	0.47	มากที่สุด
15	ชุดการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	4.71	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.71	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 14 คน ที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่องพุทธประวัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า จำนวนนวัตกรรมชุดการเรียนรู้ พอเหมาะกับการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.27) ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ชุดการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบได้เหมาะสมกับนักเรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.65) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.48)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ (E_1) 89.68/ (E_2) 86.07 ซึ่งมีประสิทธิภาพของกระบวนการสูงกว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ทั้งนี้เพราะชุดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วิเคราะห์เนื้อหากิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เนื้อหามีความต่อเนื่องจากง่ายไปหายาก และถูกต้องชุดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่เน้นการปฏิบัติจริง และเชื่อมโยงเนื้อหาโดยศึกษาจากใบความรู้

2) กำหนดสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เพื่อใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน และ

3) การสร้างและออกแบบชุดการเรียนรู้ การเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง ได้ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและมีการนำไปทดลองหาประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง แบบกลุ่มเล็ก และภาคสนาม ทำให้พบข้อบกพร่องแล้วทำการแก้ไข จึงทำให้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ มีประสิทธิภาพดังที่กล่าวมา อีกทั้งได้ปรึกษาและได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สอดคล้องกับแนวคิดของสุคนธ์ สินธพานนท์ (2561) กล่าวว่า ชุดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อเนื้อหาที่ต้องการจะให้นักเรียนได้รับ ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของครูการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ทำให้ครูสามารถถ่ายทอดเนื้อหาวิชาที่ สลับซับซ้อนและเป็นนามธรรม ให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น ด้านนักเรียนได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตาม ความสามารถ ความสนใจของนักเรียนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และช่วยให้นักเรียน กับผู้สอนมีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ทั้งนี้ สอดคล้องกับหลักการสำคัญในการสร้างชุดการเรียนรู้ ของสุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2553) กล่าวว่า ชุดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล โดยผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจ ตามเวลาและโอกาสที่ เหมาะสมของแต่ละคน ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ ผู้เรียนสามารถ เรียนได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกภพ พรหมสุทธิรักษ์ (2560) พบว่า ชุดการเรียนรู้ ประกอบการเรียนรู้รายวิชา ส33202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 86.41/81.76 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

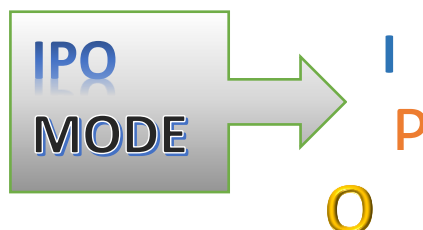
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัด นครสวรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธประวัติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจาก ชุดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีลักษณะเป็นที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อ เนื้อหาที่ต้องการจะให้นักเรียนได้รับ ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพในส่วนของครู การสอนด้วยชุดการเรียนรู้ จะทำให้ครูสามารถถ่ายทอดเนื้อหาวิชาที่สลับซับซ้อนและเป็นนามธรรม ให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น นอกจากนี้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มี

ลักษณะเป็นชุดการเรียนรู้ ช่วยให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิชัช วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนผล (2562) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้นั้นควรให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดพฤติกรรมตามที่ระบุไว้ในจุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ นั้น จำเป็นต้องดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นเทคนิค วิธีการและสื่อที่ใช้ เช่นเดียวกับชุดการเรียนรู้เป็นการนำเสนอหลาย ๆ ประเภท มาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุอุปกรณ์และวิธีการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อแต่ละอย่าง ตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหาและในปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์ มาร่วมด้วยเพื่อการผลิตหรือการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเสนอข้อมูล ทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์และเสียง สอดคล้องกับงานวิจัยของเอกภพ พรหมสุทธิรักษ์ (2560) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชา ส33202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของวิลาวณย์ พินสุววรรณ และคณะ (2556) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบ สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาค อำเภอลาดยาว จังหวัด นครสวรรค์ มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ที่สร้างขึ้นมีการกำหนดโครงสร้างอย่างเป็นระบบ ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้และชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีภาพประกอบเป็นภาพสีที่ชัดเจน น่าสนใจ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ชุดการเรียนรู้ ได้อย่างเพลิดเพลินจึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเหตุผลดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของสุคนธ์ สินธพานนท์ กล่าวว่า ชุดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของกันและกันเป็นการฝึกความเป็นประชาธิปไตยซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย สอดคล้องกับงานวิจัยของเอกภพ พรหมสุทธิรักษ์ (2560) พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดย ประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 อยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24 สอดคล้องกับงานวิจัยของปริยากร กุณโรจร (2560) พบว่า แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 10 ข้อ ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ย 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยขอเสนอแนะองค์ความรู้ใหม่ ดังนี้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

I = Innovation ชุดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมาเป็นสื่อหลายรูปแบบ เพื่อนำเสนอข้อมูลให้ผู้ใช้งานเกิดความรู้ความเข้าใจและได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน การได้มาซึ่งชุดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การสำรวจปัญหา เป็นการสะท้อนปัญหาที่จะสามารถแก้ไขปัญหาลงมือปฏิบัติทางการเรียนได้ถูกจุดและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นได้ในทางที่ดี การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ

P = Process กระบวนการ วิธีการพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้มีรูปแบบใหม่และทันสมัยมากขึ้น โดยการนำความรู้ หรือนวัตกรรมไปใช้ในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากบุคลากร

O = Out Come ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามขั้นตอนการได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ การทดสอบและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริงโดยกระบวนการที่น่าเชื่อถือ เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทุกโรงเรียน และมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาวางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาภาพกราฟฟิกหรือวีดิทัศน์ประกอบเนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกันมากขึ้น
4. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ควรให้แนวคิดและข้อเสนอแนะกับนักเรียนในการนำความรู้เรื่อง พุทธประวัติ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
5. ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สามารถใช้ประโยชน์ทางวิชาการในการจัดการศึกษาเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ. (2563). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ*. นครสวรรค์ : โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ. (อัดสำเนา)
- ปรียากร กุณโรจร. (2560). *การพัฒนา (ชุดการสอน และชุดกิจกรรม) เรื่องการดำเนินชีวิตบนหลักธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่*

4. เข้าถึงได้จาก [https:// tw.ac.th/wp-content/uploads/2018/05/ชุดการสอนที่-1.pdf](https://tw.ac.th/wp-content/uploads/2018/05/ชุดการสอนที่-1.pdf)

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนผล. (2562). *การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างจิตนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิลาวัลย์ พินสุวรรณ และคณะ. (2556). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สมศักดิ์ สีนธระเวชญ์. (2565). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา*. เข้าถึงได้จาก https://archive.lib.cmu.ac.th/full/T/2556/tsos40556ay_ch1.pdf

สุคนธ์ สีนพานนท์. (2561). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2553). *21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

เอกภพ พรหมสุทธิรักษ์. (2560). *การพัฒนา ประกอบการเรียนเหตุการณ์ปัจจุบัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). วิทยาลัยครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.