

ตารางแสดงแผนกำกับกิจกรรมการเรียนรู้เป็นทีมโดยใช้ปัญหาเป็นฐานบนเครือข่ายสังคมออนไลน์

ลำดับ ที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	รายละเอียดกิจกรรม	เครื่องมือ/ เทคโนโลยี	ผลลัพธ์ที่ได้	การ ประเมินผล
1	1.เตรียมการและ ปฐมนิเทศ	1.1 จัดกลุ่มผู้เรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ กฎ กติกา มารยาทของ สมาชิกในการเรียนรู้ เป็นทีมบนเครือข่าย สังคมออนไลน์	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในทีมและทราบถึง บทบาทหน้าที่ของตน 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบ ถึงกฎ กติกา มารยาทใน การเรียนรู้เป็นทีมบน เครือข่ายสังคม ออนไลน์	1. ผู้สอนจัดกลุ่มผู้เรียน 5-7 คน ต่อ 1 กลุ่ม โดยให้มีนักศึกษาที่มีความบกพร่อง ทางการได้ยิน 1 คน ในแต่ละทีม 2. ให้แต่ละทีมกำหนดบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกภายในทีม อาทิ ผู้นำ ผู้ประสาน ผู้ บันทึก และสมาชิก 3. ผู้สอนแจ้งข้อบังคับ กฎ กติกา มารยาทของ การเรียนรู้เป็นทีมบนเครือข่ายสังคม ออนไลน์ รวมถึงการติดต่อสื่อสารภายใน ทีม	คู่มือสำหรับ ผู้เรียนในการ ใช้เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ เป็นทีมบน เครือข่าย (บน เว็บ)	1. ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของ สมาชิกในการเรียนรู้เป็นทีม บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ 2. ผู้เรียนได้รู้จักเพื่อนสมาชิก ในทีมและทราบว่าตนจะมี บทบาทหน้าที่อย่างไร 3. ผู้เรียนได้ทราบกฎ ข้อบังคับ ในการเรียนรู้เป็นทีมบน เครือข่าย	
		1.2 กำหนดกิจกรรม เกณฑ์ความสำเร็จและ ระยะเวลาการทำงาน	1. เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึง เกณฑ์มาตรฐานการ ทำงาน และระยะเวลา การทำงานในแต่ละ กิจกรรม	1. ผู้สอนจัดการะงาน กิจกรรม ระบุเกณฑ์ ความสำเร็จของงานแบบ Rubric และ ระบุระยะเวลาการทำงานในแต่ละ กิจกรรม 2. แจ้งผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ของงานและ ระยะเวลาการทำงาน	คู่มือสำหรับ ผู้เรียนในการ ใช้เว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ เป็นทีมบน เครือข่าย (บน เว็บ)	1. ผู้เรียนและผู้สอนทราบเกณฑ์ ของงานและระยะเวลาซึ่งถือ เป็นข้อตกลงร่วมกันในการ ทำงานของผู้เรียนในการเรียนรู้ เป็นทีมบนเครือข่าย	

ลำดับที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	รายละเอียดกิจกรรม	เครื่องมือ/เทคโนโลยี	ผลลัพธ์ที่ได้	การประเมินผล
		1.3เตรียมเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้เป็นทีมโดยใช้ปัญหาเป็นฐานบนเครือข่าย	1.เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเนื้อหา และดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนรู้เป็นทีมบนเครือข่าย	1.ผู้สอนเตรียมเว็บไซต์ในการเรียนรู้เป็นทีมบนเครือข่าย สำหรับการดำเนินกิจกรรม การปฏิสัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสาร 2.แจ้งผู้เรียนให้ทราบถึงกิจกรรมการเรียนรู้บนเว็บไซต์	เว็บเครือข่าย สังคมออนไลน์ face book เพื่อการศึกษา	1.เว็บไซต์ในการเรียนรู้เป็นทีมโดยใช้ปัญหาเป็นฐานบนเครือข่าย 2.เตรียมความพร้อมแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้เป็นทีมผ่านทางเว็บไซต์	ผู้เชี่ยวชาญประเมินเนื้อหาและเว็บไซต์การเรียนรู้
2	การประกันความพร้อม	1.ละลายพฤติกรรม	1.สร้างความคุ้นเคยในการใช้เว็บไซต์การเรียนรู้เป็นทีมโดยใช้ปัญหาเป็นฐานบนเครือข่าย 2.ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมายร่วมกัน 3.ประเมินประสิทธิภาพของเว็บไซต์ในเบื้องต้นโดยผู้เรียน	1.ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกันผลสำเร็จของงานในแต่ละทีม 2.ผู้สอนวางแผนจัดการสื่อเทคโนโลยีให้พร้อมในแต่ละกิจกรรม 3.ทดสอบก่อนเรียนและประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมแต่ละบุคคล 4.สาธิตการใช้งานเว็บไซต์การเรียนรู้เป็นทีมบนเครือข่าย 5.ผู้เรียนสมัครเข้าสู่ระบบ รับ username และ password และทดลองการใช้เมนูต่างๆ ในระบบ	1.เว็บเครือข่าย สังคมออนไลน์ face book เพื่อการศึกษา 2.ห้องสนทนากลุ่ม (chat room)	1.ผู้เรียนได้ร่วมกันกำหนดสิ่งที่คาดหวังในงานร่วมกัน 2.เว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เป็นทีมบนเครือข่าย 3.ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้เรียนเกี่ยวกับเว็บไซต์การเรียนรู้เป็นทีมบนเครือข่าย	ความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับเว็บไซต์

ลำดับที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	รายละเอียดกิจกรรม	เครื่องมือ/เทคโนโลยี	ผลลัพธ์ที่ได้	การประเมินผล
				5. ผู้เรียนสนทนาทางออนไลน์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นทีมบนเครือข่าย			
		2. ให้พื้นฐานความรู้และ กิจกรรมของทีม	1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันผ่านทางกิจกรรม	1. ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และแนะแหล่งสารสนเทศทางออนไลน์ 2. ยกตัวอย่างปัญหา กรณีศึกษา ด้านอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ ให้แต่ละทีมทราบผ่านทางเว็บบอร์ด 3. แต่ละทีมอภิปรายปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปปัญหา กรณีศึกษา ความรู้ที่ได้ภายในทีม 4. ระดมสมองของสมาชิกในทีมอภิปรายสะท้อนความคิดเห็น ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุดจากกรณีศึกษาร่วมกัน 5. แต่ละทีมสามารถนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาผ่านทางบล็อกของตน	1. เว็บเครือข่ายสังคมออนไลน์ face book เพื่อการศึกษา 2. ห้องสนทนากลุ่ม (chat room) 3. เว็บบอร์ด	1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาโดยอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนในทีม 2. สร้างความผูกพันของสมาชิกภายในทีมโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นต่างๆ ที่สนใจร่วมกันซึ่งเกี่ยวข้องกับกรณีศึกษา 3. ส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูล และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียนผ่านทางออนไลน์	1. พฤติกรรมของผู้เรียนในการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น 2. ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อกิจกรรมต่างๆ

ลำดับที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	รายละเอียดกิจกรรม	เครื่องมือ/เทคโนโลยี	ผลลัพธ์ที่ได้	การประเมินผล
				6.ผู้สอนแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ อธิบายและชี้แนะตามความเหมาะสม			
3	ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1.ให้พื้นฐานความรู้และกิจกรรมกลุ่ม	1.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้ 2.ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันผ่านทางกิจกรรม	1.ให้ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต และแนะแหล่งสารสนเทศทางออนไลน์ 2. ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา และบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงปัญหาจากการใช้ IT ให้แต่ละทีมทราบผ่านทางเว็บบอร์ด 3. แต่ละทีมร่วมจัดทำแนวปฏิบัติ(Best Practice)การนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างเหมาะสม และวิธีการแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาการนำ IT ไปใช้ 4.ระดมสมองของสมาชิกในทีมอภิปรายสะท้อนความคิดเห็น ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อหาแนวปฏิบัติ	1.เว็บเครือข่ายสังคมออนไลน์ face book เพื่อการศึกษา 2.ห้องสนทนากลุ่ม (chat room) 3.เว็บบอร์ด 4.YouTube	1.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาโดยอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนในทีมหรือระหว่างทีม 2.สร้างความผูกพันของสมาชิกภายในทีมโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นต่างๆ ที่สนใจร่วมกัน 3.ส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม และการหาแหล่งความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียน	1.พฤติกรรมของผู้เรียนในการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมที่จัดขึ้นจากร่องรอยการเข้าใช้งานเว็บไซต์ 2.ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อกิจกรรมต่างๆ ผ่านทางเว็บบอร์ด บล็อก และ wiki

ลำดับที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	รายละเอียดกิจกรรม	เครื่องมือ/เทคโนโลยี	ผลลัพธ์ที่ได้	การประเมินผล
				(Best Practice) การแก้ปัญหาที่ดีที่สุดของทีม 5.แต่ละทีมนำเสนอวิธีการ แนวปฏิบัติผ่านทางบล็อก 6.ผู้สอนแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ อธิบายและชี้แนะตามความเหมาะสม			
4	ทบทวนความรู้	1.ทบทวนความรู้ 2.ทีมอุทธรณ์สำหรับคำตอบที่ไม่ชัดเจนให้แสดงเหตุผลที่ชัดเจนขึ้น	1.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้ในเชิงลึก 2.ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันผ่านทางกิจกรรม 3.เปิดโอกาสให้ทีมทบทวนหลักการและแนวคิดของบทเรียนร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง	1.แต่ละทีมนำเสนอ ทบทวนความรู้วิธีการแก้ปัญหา แนวทางปฏิบัติที่ได้ 2.ทีมสามารถอุทธรณ์สำหรับคำถามที่ตอบผิดโดยแสดงเหตุผลที่ชัดเจนและให้ผู้สอนให้ความเห็น อธิบายและชี้แนะ 3.ทีมและผู้สอนร่วมกันระดมสมอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัดประเมินค่าแนวคิดวิธีการแก้ปัญหา แนวปฏิบัติที่ได้ 4.นำความรู้โดยนัยสู่ความรู้ที่ชัดแจ้งแก่สมาชิกในทีมโดยการวิพากษ์แล้วบันทึกไว้ในบล็อก 5.สรุปผลแนวทางการปฏิบัติในการ	1.เว็บไซต์ 2.ห้องสนทนากลุ่ม	1.ผู้เรียนยอมรับในความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม 2.สร้างความผูกพันของสมาชิกในทีม 3.มีแนวทางปฏิบัติเพื่อการแก้ปัญหาจากภาระงานที่กำหนดให้ในทีม	1.พฤติกรรมของผู้เรียนในการมีส่วนร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นจากร่องรอยการเข้าใช้งานเว็บไซต์ 2.ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อ

ลำดับที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	รายละเอียดกิจกรรม	เครื่องมือ/เทคโนโลยี	ผลลัพธ์ที่ได้	การประเมินผล
				แก้ปัญหาของทีม	(chat room) 3.เว็บบอร์ด 4.YouTube		กิจกรรมต่างๆ ผ่านทางเว็บ บอร์ด บล็อก
5	ประยุกต์ใช้ความรู้	ดำเนินกิจกรรมโดยเน้น การประยุกต์ใช้ความรู้ ในสถานการณ์อื่นๆ	1.ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ ในสถานการณ์ต่างๆ 2.ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ มี ส่วนร่วมในการดำเนิน กิจกรรมผ่านทาง ออนไลน์	1.ผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึง เนื้อหาที่ได้เรียนรู้ การประยุกต์ใช้เนื้อหา การเรียนรู้ กำหนดสถานการณ์อื่นๆ ที่ เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม 2.ทีมลงมติสรุปการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น 3.ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น คุณค่า การทำงานเป็นทีมในการผลิตงานหรือ แก้ปัญหาที่ยากและท้าทาย	1. .เว็บ เครือข่าย สังคม ออนไลน์ face book เพื่อ การศึกษา 2.ห้อง สนทนากลุ่ม (chat room) 3.เว็บบอร์ด 4. wiki 5. YouTube	1.ผู้เรียนยอมรับในความ คิดเห็นของสมาชิกในทีมและ ระหว่างทีม 2.สร้างความผูกพันของสมาชิก ในทีม 3.มีแนวทางการนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่างๆ	1.พฤติกรรม ของผู้เรียนใน การมีส่วน ร่วมต่อ กิจกรรมที่จัด ขึ้นจาก ร่องรอยการ เข้าใช้งาน เว็บไซต์ 2.ความ คิดเห็นของ ผู้เรียนต่อ กิจกรรมต่างๆ ผ่านทางเว็บ บอร์ด บล็อก และ wiki

ลำดับที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	รายละเอียดกิจกรรม	เครื่องมือ/เทคโนโลยี	ผลลัพธ์ที่ได้	การประเมินผล
6	ประเมินผล	6.1 ประเมินผลงานวิธีการที่ได้	1.เพื่อประเมินผลงานวิธีการที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เป็นทีมผ่านทางเครือข่าย	1.ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปผลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมประเมินผลงานวิธีการที่ได้แล้วจัดเก็บในเว็บไซต์	1.เว็บไซต์การเรียนรู้เป็นทีมบนเครือข่ายโดยใช้ระบบ LMS:Xedu มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และ face book เพื่อการศึกษา 2.บล็อก	ได้องค์ความรู้ ของทีม	ความคิดเห็นผลงานของผู้เรียน
		6.2 ประเมินพฤติกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	เพื่อประเมินพฤติกรรม การแลกเปลี่ยนของผู้เรียนในการเรียนรู้เป็นทีมผ่านทางเครือข่าย	1.ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปผลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมประเมินผลงานวิธีการที่ได้แล้วจัดเก็บในเว็บไซต์ 2.ผู้สอนประเมินผู้เรียนเกี่ยวกับ พฤติกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของทีม ลักษณะการ ปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม รวมถึงปฏิสัมพันธ์ที่ช่วยส่งเสริมการ	1.เว็บไซต์การเรียนรู้ร่วมเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ 2.บล็อก	ได้ทราบถึงความคิดเห็น พฤติกรรมของผู้เรียนต่อการเรียนรู้เป็นทีมบนเครือข่าย	1.พฤติกรรมของผู้เรียนในการมีส่วนร่วมต่อ กิจกรรมที่จัดขึ้น

ลำดับที่	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	วัตถุประสงค์	รายละเอียดกิจกรรม	เครื่องมือ/เทคโนโลยี	ผลลัพธ์ที่ได้	การประเมินผล
				พัฒนาตัวเองของผู้เรียน			2.ความคิดเห็น ผลงานของผู้เรียน
		6.3 ประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.เพื่อประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม 2.วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม	1.ผู้เรียนทำแบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม 2.ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านทางออนไลน์	1.เว็บไซต์การเรียนรู้เป็นทีมบนเครือข่ายในส่วนของการประเมินผลและแบบสำรวจออนไลน์	1.ทักษะการทำงานเป็นทีม 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการเรียนรู้เป็นทีมโดยใช้ปัญหาเป็นฐานบนเครือข่ายสังคมออนไลน์	1.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม