

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



248379



การพัฒนาชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรม  
ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปัญญาธิช เอกรัตนธรรม

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2553

๐๐๐ ๒๕๓๕๕๗

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



248379

**การพัฒนาชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรม  
ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**ปัญญาธิช เอกรัตนธรรม**



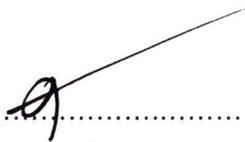
**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี**

**ปีการศึกษา 2553**

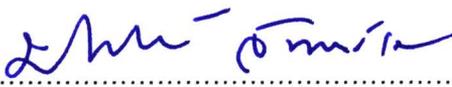
**ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เสนอโดย นายปัญญาชัช เอกธีรธรรม เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

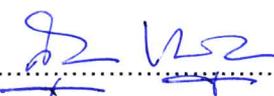
  
.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา  
(นายตระกูล จันทสุนทร)  
วันที่ 17 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี)

  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)

  
.....กรรมการ  
(ดร.สิร์รานี วสุภัทร)

  
.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ดร. สิริราณี วสุภัทร
ชื่อนักศึกษา	ปัญญาชัย เอกธีรธรรม
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2553

### บทคัดย่อ

248370

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียนที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียนที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 4) เปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่กับแบบปกติ 5) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่กับแบบปกติ และ 6) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่กับแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2552 ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multistage random sampling) กลุ่มทดลองจำนวน 48 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดฝึกทักษะทางสังคม จำนวน 10 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบทักษะทางสังคม มีค่าความเชื่อมั่น 0.952 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.818 และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าความเชื่อมั่น 0.963 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ร้อยละ (percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น จำนวน 10 ชุด มีประสิทธิภาพ 86.51/81.25
2. ทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title            Development of Social Skill Practices by Using Senior Scout Learning Activity for Matthayomsuksa 3 Students

Thesis Advisors        Assoc. Prof. Dr. Pramote Chanruang  
                                  Dr. Siranee Wasupat

Name                     Panyatach Akteeratham

Concentration          Curriculum and Instruction

Academic Year         2010

### ABSTRACT

248870

The purposes of this study were to 1) develop social skill practices by using a senior scout learning activity for Matthayomsuksa 3 students according to standard efficiency 80/80, 2) compare the students' social skills before and after they were taught using social skill practices by using a senior scout learning activity, 3) compare the student's learning achievement before and after they were taught using social skill practices by using a senior scout learning activity, 4) compare the students' social skills between using social skill practices by using a senior scout learning activity and a conventional method, 5) compare the students' learning achievement between using social skill practices by using a senior scout learning activity and a conventional method and 6) compare the students' satisfaction of a senior scout learning activity when they were taught using social skill practices and a conventional method. The sample numbered 96 Matthayomsuksa 3 students divided into 2 groups: a controlled group and an experimental group. They were from Thammachotsuksalai School under Suphan Buri Educational Service Area Office 3 during the academic year of 2009. The instruments were 1)10 social skill practices, 2) learning management plans, 3) a social skill test to a reliability of 0.952, 4) a learning achievement test to a reliability of 0.818 and 5) a satisfaction test towards a senior scout learning activity to a reliability of 0.963. The data were analyzed in terms of mean, percentage, standard deviation and t-test.

The results were as follows:

1. the developed 10 social skill practices by using a senior scout learning activity for Matthayomsuksa 3 students had an efficiency of 86.51/81.25.
2. the students' social skills were better after they were taught using the developed social skill practices at a significance level of .05.

3. the students' learning achievement was higher after they were taught using the developed social skill practices at a significance level of .05.

4. the students' social skills were better when they were taught using the developed social skill practices than using a conventional method at a significance level of .05.

5. the students' learning achievement was higher when they were taught using the developed social skill practices than using a conventional method at a significance level of .05.

6. the students' satisfaction towards a senior scout learning activity were higher when they were taught using the developed social skill practices than using a conventional method at a significance level of .05.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จาการองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.สิรrani วสุภัทร กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลาให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วยความเคารพอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณวิไล นันทมานพ และ ดร.สันติ แสงสุก ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวารี ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบวิทยานิพนธ์ที่ให้ ความกรุณาแนะนำแนวทางที่เกิดประโยชน์และมีคุณค่าสำหรับการวิจัย

ขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการใช้สถานที่ในการทดลองและใช้เครื่องมือวิจัย เก็บข้อมูลครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่านที่มีได้กล่าวนามไว้ ที่ได้ให้ความรู้ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบคุณความดีให้กับทุกท่าน ที่มีพระคุณและเมตตาประสิทธิประสาทวิชาการศึกษาแก่ผู้วิจัย

ปัญญาธิช เอภีธรรม

## สารบัญ

	หน้า
หน้าอำนวยการ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตในการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พุทธศักราช 2551.....	11
แนวการจัดกิจกรรมนักเรียน.....	14
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี.....	15
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่.....	20
เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่.....	23
ชุดฝึกทักษะ.....	28
ความหมายของชุดฝึกทักษะ.....	28
ความสำคัญของชุดฝึกทักษะ.....	28
หลักจิตวิทยาในการสร้างชุดฝึกทักษะ.....	31
องค์ประกอบของชุดฝึกทักษะ.....	32
ขั้นตอนการสร้างชุดฝึกทักษะและการหาประสิทธิภาพ.....	34

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ทักษะทางสังคม.....	40
ความหมายของทักษะทางสังคม.....	40
องค์ประกอบของทักษะทางสังคม.....	40
ความสำคัญของทักษะทางสังคม.....	43
หลักการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม.....	44
การวัดและประเมินผลทักษะทางสังคม.....	46
ชุดฝึกทักษะทางสังคม.....	46
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	48
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	48
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	49
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	49
การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	50
ความพึงพอใจ.....	52
ความหมายของความพึงพอใจ.....	52
ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	53
ความสำคัญของความพึงพอใจ.....	55
การวัดความพึงพอใจ.....	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	58
งานวิจัยในประเทศ.....	58
งานวิจัยต่างประเทศ.....	61
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	64
ชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่.....	64
แผนการจัดการเรียนรู้.....	66
แบบทดสอบทักษะทางสังคม.....	67

	หน้า
บทที่ 3 (ต่อ)	
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	69
แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่...	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	71
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรม	
ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	80
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะทางสังคมระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน	
ที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	
สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	81
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับ	
หลังเรียนที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	
สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	82
ตอนที่ 4 เปรียบเทียบทักษะทางสังคมระหว่างการสอนด้วยชุดฝึก	
ทักษะทางสังคมและแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	82
ตอนที่ 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนด้วย	
ชุดฝึกทักษะทางสังคมและแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ	
รุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	83
ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	
สามัญรุ่นใหญ่ ระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมและแบบ	
ปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	84



## สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3).....	20
ตาราง 2	แสดงชุดฝึกทักษะทางสังคม เนื้อหาและจำนวนชั่วโมง.....	65
ตาราง 3	คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดฝึกทักษะทางสังคมแบบภาคสนาม.....	80
ตาราง 4	เปรียบเทียบทักษะทางสังคมระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยจำแนกแต่ละด้านและรวม 5 ด้าน.....	81
ตาราง 5	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	82
ตาราง 6	เปรียบเทียบทักษะทางสังคมระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคม และแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่โดยจำแนกแต่ละด้านและรวม 5 ด้าน.....	83
ตาราง 7	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมและแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	84
ตาราง 8	เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมและแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	84
ตาราง 9	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ....	115
ตาราง 10	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	117
ตาราง 11	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	118
ตาราง 12	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบทักษะทางสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	119

	หน้า	
ตาราง 13	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องหมายวิชาพิเศษ นักบวชเบิก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	121
ตาราง 14	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	123
ตาราง 15	คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E <sub>1</sub> ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> ) ของชุดฝึกทักษะทางสังคม ชุดที่ 1 – 5 แบบกลุ่มเล็ก.....	167
ตาราง 16	คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E <sub>1</sub> ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> ) ของชุดฝึกทักษะทางสังคม ชุดที่ 6 – 10 แบบกลุ่มเล็ก.....	168
ตาราง 17	คะแนนรวมประสิทธิภาพของกระบวนการ (E <sub>1</sub> ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> ) ของชุดฝึกทักษะทางสังคม แบบกลุ่มเล็ก.....	169
ตาราง 18	คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E <sub>1</sub> ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> ) ของชุดฝึกทักษะทางสังคม ชุดที่ 1 – 5 แบบภาคสนาม.....	170
ตาราง 19	คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E <sub>1</sub> ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> ) ของชุดฝึกทักษะทางสังคม ชุดที่ 6 – 10 แบบภาคสนาม.....	173
ตาราง 20	คะแนนรวมประสิทธิภาพของกระบวนการ (E <sub>1</sub> ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> ) ของชุดฝึกทักษะทางสังคม แบบรายภาคสนาม.....	176
ตาราง 21	ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบทดสอบทักษะทางสังคม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	178
ตาราง 22	ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องหมายวิชาพิเศษ นักบวชเบิก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3....	179
ตาราง 23	ค่าอำนาจจำแนกที่ (t) ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	180
ตาราง 24	เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการแสวงหาความรู้ กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม.....	182
ตาราง 25	คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการทำงานกลุ่ม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	185

	หน้า	
ตาราง 26	คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการสื่อสาร กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3.....	188
ตาราง 27	คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการแก้ปัญหา กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	191
ตาราง 28	คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการเคารพต่อระเบียบวินัย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	194
ตาราง 29	คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบทดสอบทักษะทางสังคม รวม 5 ด้านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	197
ตาราง 30	คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องหมายวิชาพิเศษ นักบุกเบิก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	200
ตาราง 31	คะแนนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการแสวงหาความรู้ ระหว่าง กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับกลุ่มที่เรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	203
ตาราง 32	คะแนนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการทำงานกลุ่ม ระหว่าง กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับกลุ่มที่เรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	206
ตาราง 33	คะแนนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการสื่อสาร ระหว่าง กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับกลุ่มที่เรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	209
ตาราง 34	คะแนนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการแก้ปัญหา ระหว่าง กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับกลุ่มที่เรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	212
ตาราง 35	คะแนนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการเคารพต่อระเบียบวินัย ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับกลุ่มเรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	215

	หน้า	
ตาราง 36	คะแนนแบบทดสอบทักษะทางสังคม รวม 5 ด้าน ระหว่างกลุ่มที่เรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับกลุ่มเรียนปกติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3....	218
ตาราง 37	คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มที่เรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับกลุ่มที่เรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	221
ตาราง 38	คะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะกับกลุ่มที่เรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	224

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ภาพ 2 เครื่องหมายนักบุกเบิก.....	26