



## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). แบบฝึกสำหรับนักเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2546). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรรณิการ์ พลยุทธ์. (2541). การสอนเขียนเรื่องโดยใช้จินตนาการทางสร้างสรรค์ในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- โกวิท โพธิสาร. (2548). การพัฒนาชุดฝึกทักษะทางสังคม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการลูกเสือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จรรยา คุณณี. (2520). การสอนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพฯ: ประสานการพิมพ์.
- เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ. (2551, กรกฎาคม-กันยายน) วารสารวิชาการ, 11(3), 64.
- ชวาล แพรัตกุล. (2539). เทคนิคการวัดผล (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2531). การผลิตชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์การสอนเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา เล่ม 3 หน่วยที่ 11-15. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- \_\_\_\_\_, และคนอื่นๆ. (2521). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2523). เอกสารการสอนชุดวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทีศนา แซมมณี. (2534). คู่มือครูรูปแบบการฝึกหัดทักษะการทำงานกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาดยา ภัทรแสงไทย. (2525). ยุทธวิธีการสอนสังคม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- บุญเกื้อ ควรวาเวช. (2545). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: เอสอาร์ พรินติ้ง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปนัดดา มณีจักร. (2547). กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยการแนะแนวชีวิตและสังคมเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ประนอม เดชชัย. (2521). **แนวคิดใหม่การสอนสังคม**. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประเวศ วะสี. (2543). **คุยกันเรื่องความคิดกับ ศ.นพ.ประเวศ วะสี** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: มูลนิธิโกมลคีมทอง.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2529). **การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- \_\_\_\_\_. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ์. (2549ก). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: แฮ้าส์ ออฟ เคอร์รี่มีส์ท์.
- \_\_\_\_\_. (2549ข). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: แฮ้าส์ ออฟ เคอร์รี่มีส์ท์.
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). **แนวการสอนวิทยาศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ยุพิน ดุ้มโหมด. (2546). **การศึกษาเปรียบเทียบผลการเสริมสร้างความรู้และทักษะทางสังคมระหว่างการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการใช้สื่อสิ่งพิมพ์แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนภัทรญาณวิทยา จังหวัดนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). **การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- โยธิน ต้นสนยุท. (2530). **จิตวิทยา**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2531). **หลักจิตวิทยาทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ศึกษาพร.
- \_\_\_\_\_. (2543). **เทคนิคการวัดผลและการเรียนรู้** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ, และพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2542). **กิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับครู**. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- วารีย์ ธีระจิตร. (2534). **การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). **พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- วริยะ บุญยะนิวาสน์. (2541). การศึกษาทางสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียน  
ที่ได้รับการฝึกทักษะทางสังคม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วีณา วิโรตมะวิชญ์. (2535). กลวิธีการเรียนและการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา.  
เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สนิท สัตโยภาส. (2529). การผลิตสื่อการเรียนการสอนประเภทหนังสือและสิ่งพิมพ์  
เชียงใหม่: ภาควิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยล้านนาเชียงใหม่.
- สมชาย แสงถนอม. (2540). การเปรียบเทียบผลการเข้าร่วมกิจกรรมและการให้  
คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีทัศนคติต่อการเรียนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ จังหวัด  
สมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมนึก กัททियธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนา  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมหวัง พิริยานุวัฒน์. (2537). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมัธยมศึกษา  
ในประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน. (2551). เกณฑ์การประเมินคุณภาพ  
งานลูกเสือภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สกสค.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2548). ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ  
ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14)  
พ.ศ. 2528 (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554). (ม.ป.ท.).
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2552). พระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). รายงานการวิจัยเอกสารการจัดการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551ก). แนวการวัดผลและประเมินผล หลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551ข). **ร่างแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิริวรรณ ศรีพหล. (2526). **เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 10-15 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**. กรุงเทพฯ: หนึ่งเจ็ดการพิมพ์.
- สุขุมล เกษมสุข. (2535). **การสอนทักษะสังคมในชั้นประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุชาติ กลศาสตร์เสณี. (2551). **การลูกเสือในมุมมองของผม**. สืบค้น กันยายน 4, 2552, จาก <http://www.bureausrs.org/index.php?lay=show&ac=article&id=538680846>.
- เสาวนีย์ ลิกขาบัณฑิต. (2528). **การเรียนการสอนรายบุคคล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- อนุวัฒน์ โพธิ์คง. (2542). **การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเรื่องลูกเสือสำรอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อารี วัชรเวียงชัย. (2551). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้แบบชิปปากับแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2544). **สร้าง EQ ให้ลูกคุณ**. กรุงเทพฯ: ชันด์การพิมพ์.
- อุษณีย์ โพธิ์สุข. (2545). **สร้างเด็กให้เป็นอัจฉริยะ เล่มที่ 5: E.Q. ปัญหาหนักของมนุษยชาติ**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- Andersen, Hans O. ,& Paul G. Koutnik.. (1972). **Toward more effective science instruction in secondary education**. New York: Macmillan.
- Applewhite, P.B. (1996). **Organization and behavior** (3<sup>rd</sup> ed.). New York: Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Barnett, T.A. (1969). **Teaching handbook 2**. Middlesex: Penguin.
- Bloom, Benjamin S. (1976). **Human characteristics and school learning**. New York: McGraw – Hill.

- Butts, Davis D. (1974). **The teacher of science a self directed planning guide.**  
New York: Harper & Row.
- Carin, Arthur A., & Robert B. Sund. (1975). **Teaching modern science** (2<sup>nd</sup> ed.).  
Ohio: Charles E. Merrill.
- Farkas, R.D. (2002). "Effect(s) of traditional versus learning styles instructional methods on seventh Grade students achievement, attitudes, empathy, and transfer of skills through a study of the holocausts" **Dissertation abstracts international, 63(4)**, 1243-A.
- Francis, David William. (2002). Self-perceived leadership and life skills of youth involved in the 4-H teen leadership training camp and the summer camp staffs of the trapper trails council, boy scouts of America (Utah, Idaho, Wyoming) **Dissertation Abstracts International. 40(03)**, 538-A.
- Goleman, Daniel. (1998). **Working with emotional intelligence.** New York: Bantam.
- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education.** New York: McGraw-Hill.
- Greene, & Petty. (1967). **The condition of learning** (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Holt Rinehart and Winston.
- Herzberg, Frederick. (1959). **The motivation to work.** New York: John Wiley & Sons.
- Johnson, D.W., & R.T. Johnson. (1987). **Cooperative competitive and individualistic learning.** New York: Prentice-Hall.
- Leaf, Justin B. (2009). Increasing social skills and pro-social behavior for Three children diagnosed with autism through the use of a teaching package. **Education resources information center, EJ820614.**
- Maslow, Abraham Harold. (1970). **Motivation and personality,** (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Harper and Row.
- McGregor, Douglas. (1960). **The human side of enterprise.** New York: McGraw-Hill.
- Morse, Nacey C. (1955). **Satisfaction in the white collar job.** Michigan: University of Michigan Press.
- Prescott, Danial A. (1961). "Report of conference on child study". In educational bulletin, Bangkok: Faculty of education. Chulalongkorn University.
- Riggio, Ronald E. (1989). **Social skills inventory.** U.S.A.: Consulting Psychologists Press.

- Scott, Myers M. (1970). **Every employer a manager: more meaningful work through job environment**. New York: Mc Graw-Hill.
- Vroom, W.H. (1964). **Work and motivation**. New York: John Wiley, & Sons.
- Wallerstein, Harvey. (1971). **Dictionary of psychology**. Maryland: Penguin.

**ภาคผนวก**

**ภาคผนวก ก**  
**รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย**  
**และหนังสือขอความอนุเคราะห์**

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ดร.สิร์รानी วสุภัทร ศึกษาพิเศษผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาชัชบาดาล มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. ดร.สันติ แสงสุก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสะเดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๖/๕๓

วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดฝึกทักษะทางสังคม
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้
  ๓. แบบทดสอบทักษะทางสังคม
  ๔. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  ๕. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ด้วยนายปัญญาชัช เอกธีรธรรม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรชุดฝึกทักษะทางสังคม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สิรรานี วสุภัทร เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๔ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.สิร์รานิ วสุภัทร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดฝึกทักษะทางสังคม
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้
  ๓. แบบทดสอบทักษะทางสังคม
  ๔. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  ๕. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ด้วยนายปัญญาชัช เอกธีรธรรม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรชุดฝึกทักษะทางสังคม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สิร์รานิ วสุภัทร เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๘ ต่อ ๔๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๘/๕๓

วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดฝึกทักษะทางสังคม
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้
  ๓. แบบทดสอบทักษะทางสังคม
  ๔. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  ๕. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ด้วยนายปัญญาช เอกรัตนธรรม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรชุดฝึกทักษะทางสังคม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สิรราณี วสุภัทร เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๗/๕๓

วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอดำเนินการขอความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.เพชรสุดา เพชรใส

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดฝึกทักษะทางสังคม
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้
  ๓. แบบทดสอบทักษะทางสังคม
  ๔. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  ๕. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ด้วยนายปัญญาธิช เอกธีรธรรม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรชุดฝึกทักษะทางสังคม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สิรrani วสุภัทร เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๔ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.สันติ แสงสุก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดฝึกทักษะทางสังคม
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้
  ๓. แบบทดสอบทักษะทางสังคม
  ๔. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  ๕. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ด้วยนายปัญญาช เอกรธรรม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรชุดฝึกทักษะทางสังคม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สิร์รانی วสุภัทร เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)



ที่ ศษ ๐๕๔๙.๐๒/ ๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๙ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย

ด้วยนายปัญญาธิช เอกธีรธรรม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรชุดฝึกทักษะทางสังคม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สิรrani วสุภัทร เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นายปัญญาธิช เอกธีรธรรม ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย

ด้วยนายปัญญาชัช เอกธีรธรรม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรชุดฝึกทักษะทางสังคม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สิรrani วสุภัทร เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นายปัญญาชัช เอกธีรธรรม ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)

ภาคผนวก ข  
ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดย  
ผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ  
เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	คำชี้แจงสื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	เนื้อหาที่มีความถูกต้อง ครบคลุม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	เนื้อหาที่มีความต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	ตัวอย่างประกอบเนื้อหาที่มีความชัดเจนและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	การใช้ภาษามีความเหมาะสมกับระดับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	การใช้ภาษามีความยากง่ายเหมาะสมไม่วกวน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	ภาษาที่ใช้ทำให้ชวนอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	กิจกรรมสร้างความสนใจของผู้เรียนและสามารถปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	กิจกรรมสามารถพัฒนาทักษะทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	นักเรียนปฏิสัมพันธ์และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
18	นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19	แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	แบบทดสอบมีจำนวนข้อเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21	แบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ เนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
25	การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะ  
ทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่วัดได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	เนื้อหา มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	เนื้อหา มีความต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	กิจกรรมสามารถพัฒนาทักษะทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	กิจกรรมสร้างความสนใจของผู้เรียนและสามารถปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	การวัดและประเมินผลใช้วิธีการและเครื่องมือเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 11 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ  
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่วัดได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	เนื้อหา มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	เนื้อหา มีความต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	กิจกรรมสามารถพัฒนาทักษะทางสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	กิจกรรมสร้างความสนใจของผู้เรียนและสามารถปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14	กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	การวัดและประเมินผลใช้วิธีการและเครื่องมือเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 12 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบทักษะทางสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความชัดเจน ของข้อคำถาม	ความเหมาะสม ของตัวเลือก	ความสอดคล้อง กับจุดประสงค์	ความสอดคล้อง ของพฤติกรรม ที่ต้องการวัด
1	1.00	1.00	1.00	0.80
2	1.00	1.00	1.00	1.00
3	0.80	0.80	0.80	0.60
4	1.00	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00	1.00
14	0.80	0.80	0.80	0.80
15	0.80	0.80	0.80	0.60
16	1.00	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00	1.00
18	0.80	0.80	0.80	0.60
19	0.80	0.80	0.80	0.60
20	1.00	1.00	1.00	1.00
21	1.00	1.00	1.00	0.80
22	1.00	1.00	1.00	0.80
23	1.00	1.00	1.00	1.00
24	1.00	1.00	1.00	1.00

## ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ความชัดเจน ของข้อคำถาม	ความเหมาะสม ของตัวเลือก	ความสอดคล้อง กับจุดประสงค์	ความสอดคล้อง ของพฤติกรรม ที่ต้องการวัด
25	1.00	1.00	1.00	1.00
26	1.00	1.00	1.00	1.00
27	1.00	1.00	1.00	1.00
28	1.00	1.00	1.00	1.00
29	1.00	1.00	1.00	1.00
30	1.00	1.00	1.00	1.00

ตาราง 13 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เครื่องหมายวิชาพิเศษ นักบวชเบิก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความชัดเจน ของข้อคำถาม	ความเหมาะสม ของตัวเลือก	ความสอดคล้อง กับจุดประสงค์	ความสอดคล้อง ของพฤติกรรม ที่ต้องการวัด
1	1.00	1.00	1.00	1.00
2	1.00	0.80	0.80	1.00
3	1.00	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00	1.00
5	1.00	0.80	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00	1.00
19	1.00	0.60	0.80	0.80
20	1.00	1.00	1.00	1.00
21	1.00	1.00	1.00	1.00
22	0.80	0.60	0.80	0.80
23	0.80	1.00	1.00	1.00
24	1.00	1.00	1.00	1.00
25	1.00	0.80	1.00	1.00

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ความชัดเจน ของข้อความ	ความเหมาะสม ของตัวเลือก	ความสอดคล้อง กับจุดประสงค์	ความสอดคล้อง ของพฤติกรรม ที่ต้องการวัด
26	1.00	1.00	1.00	1.00
27	1.00	1.00	1.00	1.00
28	1.00	1.00	1.00	1.00
29	1.00	1.00	1.00	1.00
30	1.00	1.00	1.00	1.00
31	1.00	1.00	1.00	1.00
32	1.00	1.00	1.00	1.00
33	1.00	1.00	1.00	1.00
34	1.00	1.00	1.00	1.00
35	1.00	1.00	1.00	1.00
36	1.00	1.00	1.00	1.00
37	1.00	1.00	1.00	1.00
38	1.00	1.00	1.00	1.00
39	1.00	1.00	1.00	1.00
40	1.00	1.00	1.00	1.00

ตาราง 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรม  
ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจเมื่อได้ร่วมกิจกรรม เปิดและปิดประชุมกอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	กิจกรรมการเปิดและปิดประชุมกองทำให้มี ระเบียบวินัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	ข้าพเจ้าตื่นเต้นทุกครั้งเมื่อได้ทำกิจกรรม เกม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมเพลงเพราะทำให้มี ความสนุก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบ หมู่เพราะทำให้ได้ช่วยเหลือกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐานมีความเหมาะสม กับเนื้อหาวิชาเรื่องน้อกน้ใน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	การจัดทำโครงการน้อกน้ในเป็นกิจกรรมที่ ท้าทายสำหรับข้าพเจ้าและเพื่อนๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	การเรียนรู้เรื่องการจัดทำโครงการน้อกน้ใน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	ผลงานความสำเร็จของกลุ่มข้าพเจ้าก็คือ ความภาคภูมิใจของกลุ่มข้าพเจ้าทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	ข้าพเจ้าได้สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ เพื่อนจนได้รับความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้า วางแผนและ แก้ปัญหาพร้อมกับเพื่อนในกลุ่มด้วย ความร่วมมือกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	การปฏิบัติกิจกรรมน้อกน้ในทำให้กลุ่มและ ข้าพเจ้ากระตือรือร้นในการทำงานทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 14 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
13	กิจกรรมงานบุกเบิกเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าและเพื่อน ๆ อยากทำต่อไปอีกหลายๆ ครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14	ข้าพเจ้านำเสนอผลงานของกลุ่มด้วยความมั่นใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	เรื่องสั้นทุกเรื่องมีประโยชน์และเป็นข้อคิดที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	เรื่องสั้นที่เป็นคติสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	ข้าพเจ้าพึงพอใจมากเมื่อได้ตอบคำถามที่ผู้กำกับถาม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18	ข้าพเจ้าได้ทราบคะแนนของผลงานที่เกิดจากการทำงานเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	0.80
19	ทุกครั้งที่มีการทดสอบข้าพเจ้า จะทราบคะแนน	+1	+1	+1	+1	+1	0.80
20	ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจกับคะแนนการทดสอบแต่ละครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	0.80

**ภาคผนวก ค**  
**แผนการจัดการเรียนรู้**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะทางสังคม**  
**กลุ่มที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคม**  
**โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่**

เรื่อง ทักษะทางสังคม  
 เครื่องหมายวิชาพิเศษ นักบุกเบิก

เวลา 1 คาบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

### สาระสำคัญ

ทักษะทางสังคม เป็นความสามารถในการอยู่ร่วมกัน ประกอบด้วย การแสวงหาความรู้ การทำงานกลุ่ม การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการเคารพต่อระเบียบวินัยของตนเองและของกลุ่ม ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำรงอยู่ในสังคมให้มีความสุข

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของทักษะทางสังคมได้
2. ระบุองค์ประกอบของทักษะทางสังคมได้
3. อธิบายประโยชน์ของทักษะทางสังคมได้

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของทักษะทางสังคม
2. องค์ประกอบของทักษะทางสังคม
3. ประโยชน์ของทักษะทางสังคม

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กิจกรรมการเรียนรู้

- พิธีเปิด** (ชักธงชาติ สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก) (7 นาที)
- เพลง** ร่วมใจ (3 นาที)
- การสอนตามเนื้อหา** (40 นาที)
- ชั้นนำ (5 นาที)**
1. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่บอกข้อดีของเพื่อนสนิท 1 คน
  2. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่อภิปรายเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันต้องประกอบด้วยสิ่งใดบ้าง
- ชั้นปฏิบัติกิจกรรม (20 นาที)**
1. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ศึกษาใบความรู้เรื่องทักษะทางสังคมในเอกสารชุดฝึกทักษะทางสังคมชุดที่ 1 ทักษะทางสังคม
  2. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันอภิปรายโดยให้สมาชิกทุกคนพูดเรื่องทักษะทางสังคม
  3. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่สรุปความรู้โดยเขียนแผนผังความคิดลงในใบบันทึกกิจกรรมเรื่องทักษะทางสังคม
- ชั้นอภิปรายและสรุปผล (5 นาที)**
4. สุ่มลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่หนึ่งหมู่นำเสนอแผนผังความคิด
  5. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ช่วยกันสรุปความหมาย องค์ประกอบและประโยชน์ของทักษะทางสังคม
- ชั้นวัดและประเมินผล (10 นาที)**
6. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- เล่าเรื่องสั้นที่เป็นคติ** “ความสามัคคี” (3 นาที)
- พิธีปิด** (นัดหมาย ตรวจเครื่องแบบ ชักธงลง เลิก) (7 นาที)

## สื่อการเรียนการสอน

1. ชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

### ชุดที่ 1 ทักษะทางสังคม

2. แบบทดสอบเรื่องทักษะทางสังคมพร้อมเฉลย
3. เพลง “ร่วมใจ”
4. เรื่องสั้นที่เป็นคติ “ความสามัคคี”

## การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล
  - 1.1 การทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ
  - 1.2 ประเมินผลงาน
  - 1.3 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. เครื่องมือวัด
  - 2.1 แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ
  - 2.2 แบบประเมินผลงาน
  - 2.3 แบบประเมินพฤติกรรม
3. เกณฑ์การผ่าน
  - 3.1 แบบทดสอบปรนัย ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 60 ของคะแนนเต็ม
  - 3.2 แบบประเมินผลงานได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
  - 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะทางสังคม กลุ่มที่สอนแบบปกติ

เรื่อง ทักษะทางสังคม

เวลา 1 คาบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เครื่องหมายวิชาพิเศษ นักบวชเบิก

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

### สาระสำคัญ

ทักษะทางสังคม เป็นความสามารถในการอยู่ร่วมกัน ประกอบด้วย การแสวงหาความรู้ การทำงานกลุ่ม การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการเคารพต่อระเบียบวินัยของตนเองและของกลุ่ม ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำรงอยู่ในสังคมให้มีความสุข

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของทักษะทางสังคมได้
2. ระบุองค์ประกอบของทักษะทางสังคมได้
3. อธิบายประโยชน์ของทักษะทางสังคมได้

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของทักษะทางสังคม
2. องค์ประกอบของทักษะทางสังคม
3. ประโยชน์ของทักษะทางสังคม

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กิจกรรมการเรียนรู้

- พิธีเปิด** (ชักธงชาติ สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก) (7 นาที)
- เพลง** ร่วมใจ (3 นาที)
- การสอนตามเนื้อหา** (40 นาที)
- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** (5 นาที)
1. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่บอกข้อดีของเพื่อนสนิท 1 คน
  2. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่อภิปรายเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันต้องประกอบด้วยสิ่งใดบ้าง
- ขั้นสอน** (20 นาที)
3. ผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่บรรยายเรื่องทักษะทางสังคม
  4. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ร่วมกันอภิปรายเรื่องทักษะทางสังคม ได้แก่ ความหมายของทักษะทางสังคม องค์ประกอบของทักษะทางสังคม และประโยชน์ของทักษะทางสังคม
  5. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ร่วมกันสรุปความรู้เรื่องทักษะทางสังคม
  6. สุ่มลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่หนึ่งหมู่นำเสนอเรื่องทักษะทางสังคม
- ขั้นสรุป** (15 นาที)
7. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ช่วยกันสรุปความหมาย องค์ประกอบและประโยชน์ของทักษะทางสังคม
  8. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- เล่าเรื่องสั้นที่เป็นคติ** “ความสามัคคี” (3 นาที)
- พิธีปิด** (นัดหมาย ตรวจเครื่องแบบ ชักธงลง เลิก) (7 นาที)

## สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารเรื่องทักษะทางสังคม
2. แบบทดสอบเรื่องทักษะทางสังคมพร้อมเฉลย
3. เพลง "ร่วมใจ"
4. เรื่องสั้นที่เป็นคติ "ความสามัคคี"

## การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล
  - 1.1 การทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ
  - 1.2 ประเมินผลงาน
  - 1.3 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
2. เครื่องมือวัด
  - 2.1 แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ
  - 2.2 แบบประเมินผลงาน
  - 2.3 แบบประเมินพฤติกรรม
3. เกณฑ์การผ่าน
  - 3.1 แบบทดสอบปรนัย ได้คะแนนไม่น้อยกว่า 60 ของคะแนนเต็ม
  - 3.2 แบบประเมินผลงานได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
  - 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

ภาคผนวก ง  
ชุดฝึกทักษะทางสังคม  
โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

# ชุดฝึกทักษะทางสังคม

โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ชุดที่ 1

ทักษะทางสังคม

เครื่องหมายวิชาพิเศษ นักบุกเบิก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชื่อหมู่ \_\_\_\_\_

สมาชิก

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_





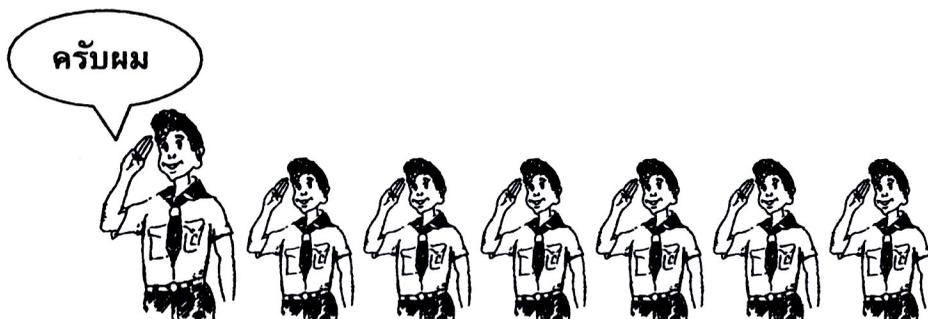
อ่านก่อน  
นะครับ...

### คำชี้แจง

ชุดฝึกทักษะที่ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่จะได้ศึกษาต่อไปนี้ คือ  
ชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่  
ชุดที่ 1 ทักษะทางสังคม  
เวลา 60 นาที

ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่โปรดปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่แบ่งเป็นหมู่ๆ ละ 6-8 คน
2. ศึกษาใบงานแล้วทำความเข้าใจ
3. ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานอย่างรอบคอบระมัดระวัง
4. ทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยตนเอง
5. พึงระลึกอยู่เสมอว่าเป็นผู้ที่มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนๆ



ครับผม

## ชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชุดที่ 1 ทักษะทางสังคม

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่  
เครื่องหมายวิชาพิเศษ นักบุกเบิก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลา 60 นาที

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของทักษะทางสังคมได้
2. ระบุองค์ประกอบของทักษะทางสังคมได้
3. อธิบายประโยชน์ของทักษะทางสังคมได้

### อุปกรณ์

-

### การปฏิบัติงาน

1. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ศึกษาใบความรู้เรื่องทักษะทางสังคม
2. ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่แต่ละหมู่ร่วมกันอภิปรายโดยให้สมาชิกทุกคนพูดเรื่องทักษะทางสังคม จากนั้นสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรื่องทักษะทางสังคม เขียนแผนผังความคิดชนิดของเชือกลงในแบบบันทึกผลการเรียนรู้
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิด

## แบบบันทึกผลการเรียนรู้เรื่องทักษะทางสังคม

จงเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับประโยชน์ของทักษะทางสังคม

### เกณฑ์การให้คะแนน

ได้คะแนน 8-10 หมายถึง สามารถเขียนแผนผังความคิดได้ทุกข้อทั้งหมด

ได้คะแนน 5-7 หมายถึง สามารถเขียนแผนผังความคิดได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

ได้คะแนน 1-4 หมายถึง สามารถเขียนแผนผังความคิดได้ถูกต้องเพียงบางส่วน

## ใบความรู้เรื่องทักษะทางสังคม

ทักษะทางสังคม หมายถึง ทักษะความสามารถของบุคคลที่จะอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกัน เป็นคุณลักษณะสำคัญที่จะต้องนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

องค์ประกอบของทักษะทางสังคมที่มีความสอดคล้องกับกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ มีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่

1. ทักษะการแสวงหาความรู้ คือ ความสามารถในการรับความรู้และข้อมูลเพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้
2. ทักษะการทำงานกลุ่ม คือ ความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างราบรื่นและเกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ
3. ทักษะการสื่อสาร คือ ความสามารถในการติดต่อเพื่อรับรู้เรื่องราวร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ทักษะการแก้ปัญหา คือ ความสามารถในการแก้ไขและหาทางออกของปัญหา
5. ทักษะการเคารพต่อระเบียบวินัยของตนเองและกลุ่ม คือ ความสามารถในการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย

ทักษะทางสังคมมีความสำคัญ ได้แก่

1. ส่งเสริมความร่วมมือ
2. พัฒนาประชาธิปไตย
3. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
4. รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง
5. มีความรับผิดชอบต่อสังคม
6. สามารถเป็นสมาชิกอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



## แบบทดสอบเรื่องทักษะทางสังคม

**คำชี้แจง** จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ทักษะทางสังคมหมายถึงอะไร
  - ก. การอยู่อย่างพอเพียง
  - ข. การอยู่อย่างสันโดษ
  - ค. การอยู่ร่วมกันในสังคม
  - ง. การอยู่ร่วมกันเพื่อประโยชน์ส่วนตน
2. ข้อใดเป็นลักษณะของทักษะทางสังคม
  - ก. สัมพันธภาพ
  - ข. สัมมาคารวะ
  - ค. เอกภาพ
  - ง. เอกราช
3. ข้อใดไม่ใช่ทักษะทางสังคม
  - ก. ทักษะชีวิต
  - ข. ทักษะการอยู่ร่วมกัน
  - ค. ทักษะการทำงานร่วมกัน
  - ง. ทักษะการแสวงหาผลประโยชน์
4. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของทักษะทางสังคม
  - ก. ประชาธิปไตย
  - ข. อัตตาธิปไตย
  - ค. ความรับผิดชอบต่อสังคม
  - ง. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
5. ข้อใดเป็นความสามารถในการปฏิบัติตนตามระบบหมู่
  - ก. การทำงานกลุ่ม
  - ข. การสื่อสาร
  - ค. การเคารพระเบียบวินัย
  - ง. การแสวงหาความรู้ของกลุ่ม

6. ประโยชน์ของทักษะทางสังคมคือข้อใด

- ก. รำรวย
- ข. เหลือเฟือ
- ค. มีความสุข
- ง. อดทน

ใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 6-10

- ก. การแสวงหาความรู้
  - ข. การทำงานกลุ่ม
  - ค. การสื่อสาร
  - ง. การแก้ปัญหา
7. หมูรวมคำแห่งทำงานร่วมกันเกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ
8. นายหมูรับข้อมูลเพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ใหม่เรื่องการผูกเงื่อน
9. ลูกเสือร่วมกันการแก้ไขและหาทางออกของปัญหาที่พบ
10. หมูขุนศรีอินทราทิตย์ร่วมกันอภิปรายเพื่อรับรู้เรื่องราวร่วมกัน



## ภาคผนวก

## เอกสารเกม/เพลงและเรื่องสั้นที่เป็นคติประกอบชุดฝึกทักษะทางสังคมที่ 1

### เพลง “ร่วมใจ”

(สร้อย) ร่วมใจเราพร้อมใจ (3 เที้ยว) งานน้อยใหญ่พร้อมใจกันทำ  
 พวกเราลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ไทย ต่างน้ำใจสามัคคี  
 น้ำใจเรากล้าหาญ บากบั่นอดทน  
 หมั่นทำความดี ผูกมิตรและมีไมตรี เหมือนดั่งน้องพี่ รักความซื่อสัตย์  
 (สร้อย)  
 พวกเราลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ไทย บุกป่าไปลุยน้ำนอง  
 แม้เราจะฝ่าภัยพาล แต่จิตใจ  
 เบิกบาน เพราะความปรองดอง ชมฟ้าและน้ำลำพอง เสียงคึกคะนอง  
 ร้องเพลงเพลื่นใจ  
 (สร้อย)

### เรื่องสั้นที่เป็นคติ “ความสามัคคี”

ปลวกกลุ่มหนึ่งสร้างรังอยู่ใกล้แม่น้ำ แต่เกิดการทะเลาะเบาะแว้งกันเป็นประจำ จนไม่ร่วมกันสร้างรังให้สูงขึ้น ดังนั้นในฤดูน้ำหลากรังของมันก็ถูกน้ำท่วม ปลวกหลายตัว ตกเป็นอาหารของปลาอีกหลายตัวลอยน้ำไป มีส่วนหนึ่งที่รวมกันอยู่บนต้นไม้และปรึกษากันว่า เราจะต้องสร้างรังให้สูงขึ้นเรื่อย ๆ ไม่ให้น้ำท่วมได้ แต่เราจะต้องร่วมมือกันและสามัคคีกันโดยไม่เห็นแก่ตัว จะทำให้เราปลอดภัยจากน้ำได้ ปลวกทุกตัวเห็นด้วยจึงร่วมกันสร้างรังที่สูงขึ้น จนน้ำไม่สามารถท่วมได้

**คติ** ความสามัคคีทำให้หมู่คณะอยู่รอด

เฉลยแบบทดสอบเรื่องทักษะทางสังคม

1. ค
2. ก
3. ง
4. ข
5. ค
6. ค
7. ข
8. ก
9. ง
10. ค

## แบบประเมินพฤติกรรม

เรื่อง ทักษะทางสังคม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

- คำชี้แจง** ใช้ประเมินพฤติกรรมของลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยใส่เครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
- 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับดี
  - 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับพอใช้
  - 1 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

กอง.....

หมู่	การแสวงหา ความรู้			การทำงาน กลุ่ม			การสื่อสาร			การแก้ปัญหา			เคารพต่อ ระเบียบวินัย		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1															
2															
3															
4															
5															
6															

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

**ภาคผนวก จ**  
**แบบทดสอบทักษะทางสังคม**

## แบบทดสอบทักษะทางสังคม

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดทักษะทางสังคมของนักเรียน
2. แบบทดสอบทักษะทางสังคม จำนวน 30 ข้อ เวลา 30 นาที
3. แบบทดสอบทักษะทางสังคม แบ่งเป็น 5 ด้านๆ ละ 6 ข้อ ได้แก่

ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการทำงานกลุ่ม ด้านการสื่อสาร ด้านการแก้ปัญหา และ  
ด้านการเคารพต่อระเบียบวินัยของตนเองและของกลุ่ม

4. แบบทดสอบเป็นแบบกำหนดสถานการณ์ ให้นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ แล้วมีความรู้สึกอย่างไรหรือปฏิบัติตามตัวเลือกใด ซึ่งคำตอบจะไม่มีถูกหรือผิด เป็นเพียงความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนเท่านั้น ให้นักเรียนตอบด้วยความจริงที่สุด

5. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย  ลงใน  ก ข หรือ ค ที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

6. ให้นักเรียนเขียน ชื่อ-สกุล และชั้นให้เรียบร้อยก่อนส่ง

## ด้านทักษะการแสวงหาความรู้

1. หลังจากเรียนเรื่องมารยาทในการพูดและการฟังแล้วครูให้สรุปเรื่องจากที่ได้ฟังส่งนักเรียนจะมีวิธีการทำงานอย่างไร
  - ก. สรุปจากที่ได้ฟังทั้งหมด
  - ข. สรุปให้ตรงประเด็นที่สุดโดยการปรึกษากับเพื่อน
  - ค. ลอกของเพื่อนส่งเพราะไม่ค่อยได้ฟังขณะเรียน
2. นักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำรายงานเรื่อง “สมเด็จพระนเรศวรมหาราช” นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
  - ก. ร่วมมือกับเพื่อนโดยเป็นผู้ออกค่าใช้จ่าย
  - ข. ร่วมมือกับเพื่อนโดยช่วยกันค้นคว้าจนกว่างานจะเสร็จ
  - ค. ร่วมมือกับเพื่อนๆ เท่าที่ช่วยได้เพราะยังมีงานอื่นอีกหลายทาง
3. สมพลชอบดูหนังสารคดี “เที่ยวไปต่างแดน” แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังอย่างสนุกสนานเห็นภาพพจน์เหมือนได้ไปเที่ยวจริง ถ้าพูดเปรียบเทียบ
  - ก. รู้เรื่องอะไรมาก็ต้องทำท่าถ่ายทอดให้ตีเหมือนสมพล
  - ข. คงจะเล่าไม่ได้เพราะไม่ชอบเล่าให้เพื่อนฟัง
  - ค. ไม่แน่ใจจะเล่าเรื่องได้หรือไม่ ไม่เห็นน่าสนใจอะไรเลย
4. โชคชัยและบุญช่วยนั่งอ่านหนังสือที่ตนเองชอบอยู่ โชคชัยเกิดมีข้อสงสัยจึงหันไปถามบุญช่วยถึงเรื่องที่เขาไม่เข้าใจ ถ้านักเรียนเป็นบุญช่วยจะปฏิบัติตนอย่างไร
  - ก. อธิบายให้โชคชัยฟังโดยอ่านเอกสารและตำราต่างๆ
  - ข. บอกให้โชคชัยอ่านใหม่อีกครั้งซ้ำๆ เพื่อจะได้เข้าใจ
  - ค. ปลดปล่อยให้โชคชัยค้นหาเองเพราะกำลังอ่านเหมือนกัน
5. ถ้านักเรียนได้รับมอบหมายจากครูวิทยาศาสตร์ให้สรุปข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาคนละ 1 เรื่อง เพื่อนำมาเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
  - ก. สรุปข่าวมานำเสนอหน้าชั้นเรียนได้ถูกต้องตรงประเด็น
  - ข. สรุปข่าวมานำเสนอหน้าชั้นเรียนไม่ได้เพราะค้นหาไม่เจอ
  - ค. สรุปข่าวมานำเสนอหน้าชั้นเรียนได้ไม่หมดเพราะเนื้อหาเยอะ
6. ถ้านักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้อ่านบทเสภาไว้ว่าลัยการเสียชีวิตงานฌาปนกิจศพนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร
  - ก. อ่านได้เลยเพราะเคยอ่านบ่อยๆ อยู่แล้ว
  - ข. ฝึกอ่านบทความบ่อยๆ จะได้จำได้
  - ค. ฝึกอ่านทำนองเสนาะของบทเสภาให้ดีที่สุด

## ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม

7. เมื่อนักเรียนเป็นประธานคณะสี่และได้รับมอบหมายให้เตรียมพร้อมในคณะสี่ของตน เพื่อแข่งขันกีฬาของโรงเรียน นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร
  - ก. ลงมือทำงานได้เลยเพราะเคยเห็นรุ่นพี่ทำอยู่แล้ว
  - ข. ร่วมวางแผนกับคณะกรรมการในการจัดงาน
  - ค. ร่วมกับเพื่อนๆ วางแผนในการจัดงาน
8. นักเรียนควรปฏิบัติตนเช่นไร เมื่อได้รับมอบหมายให้เป็นตัวแทนของกลุ่มพูดหน้าเสาธงเรื่อง “ 1 กรกฎาคมวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ”
  - ก. ขอให้เพื่อนที่เก่งในเรื่องนี้เล่าเรื่องให้ฟังแล้วนำไปพูดต่อ
  - ข. ปฏิเสธเพราะเป็นเรื่องที่ยาก
  - ค. ปรึกษากับเพื่อนค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ
9. เมื่อได้รับมอบหมายให้อภิปรายเรื่อง “สร้างพลเมืองดีด้วยวิธีลูกเสือ” ในฐานะที่เป็นผู้ร่วมอภิปรายนักเรียนควรปฏิบัติตนตามข้อใด
  - ก. แสดงความคิดเห็นเมื่อประธานขอร้องให้พูด
  - ข. แสดงความคิดเห็นเมื่อประธานเปิดโอกาสให้พูด
  - ค. แสดงความคิดเห็นโดยการยกมือแล้วจึงพูดเมื่อประธานอนุญาต
10. นักเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นนายหมู่ลูกเสือ จะปฏิบัติตนอย่างไรต่อรองนายหมู่และลูกหมู่ของตนเอง
  - ก. แสดงความเอาใจใส่และให้ความสำคัญกับทุกคน
  - ข. ทุกคนต้องรับฟังนายหมู่ เพราะเป็นหัวหน้าทำอะไรก็ได้
  - ค. อยู่เฉยๆ ให้รองนายหมู่และลูกหมู่มาปรึกษาก่อน
11. กลุ่มของมานพออกไปอธิบายเรื่องปรัชญาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงโดยมานพพูดอยู่คนเดียว เพื่อนๆ ไม่สนใจฟังเลย ถ้าเป็นกลุ่มของนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
  - ก. วางแผนและแบ่งเรื่องพูดคนละหน้า
  - ข. วางแผนและแบ่งเรื่องพูดคนละตอน
  - ค. วางแผนจัดกิจกรรมประกอบการพูดให้ทุกคนมีส่วนร่วม
12. ในการเรียนเรื่องการจัดสวนกลุ่มของนักเรียนได้รับมอบหมายให้จัดสวนหย่อมหน้าบันไดอาคารเรียน นักเรียนจะมีวิธีปฏิบัติงานอย่างไร
  - ก. ให้คนที่จัดสวนเก่งเป็นคนทำจะได้สวนสวย
  - ข. แข่งขันกันทำตามความสามารถของแต่ละบุคคลจะได้ไม่เกียกกันทำ
  - ค. ช่วยกันทำบางส่วนสำหรับส่วนที่เหลือให้คนเก่งทำจะได้เสร็จเร็วๆ

## ด้านทักษะการสื่อสาร

13. โรงเรียนของเอกพจน์จัดงานวันขึ้นปีใหม่ เขาได้รับมอบหมายให้เป็นพิธีกร เอกพจน์สามารถพูดกล่าวต้อนรับแขกที่มาในงานได้เป็นอย่างดีเหมาะสม นักเรียนคิดว่าจะทำได้อย่างเอกพจน์หรือไม่อย่างไร
  - ก. ทำได้ดีแน่นอนเพราะมีความสามารถอยู่แล้ว
  - ข. ทำไม่ได้เพราะไม่ชอบพูด
  - ค. น่าจะทำได้บ้าง แต่อาจจะไม่ดีเท่า
14. สุวิชัยเป็นหัวหน้ากลุ่มได้เสนอความคิดเห็นการเลือกหัวข้อการอภิปรายวิชาสุขศึกษา แต่เพื่อนในกลุ่มไม่เห็นด้วย ถ้านักเรียนเป็นสุวิชัยจะอย่างไร
  - ก. ร่วมทำงานกับกลุ่มจนงานสำเร็จ
  - ข. ร่วมทำงานกับกลุ่ม แต่นิ่งเฉยไม่แสดงความคิดเห็น
  - ค. ขอแยกตัวไปอยู่กลุ่มอื่นที่มีความคิดเห็นเหมือนตน
15. ปวีณาปรึกษากับประนอมว่างานที่ได้รับมอบหมายต้องช่วยกันทำให้เสร็จทันเวลา ถ้านักเรียนเป็นประนอมจะทำอย่างไร
  - ก. ต้องทำให้เร็วกว่านี้
  - ข. ต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้ครบ
  - ค. ต้องช่วยกันทำโดยแบ่งงานกัน
16. ผู้นำวิทยากรท้องถิ่นมาพูดเรื่องการปลูกข้าวโพดฝักอ่อนให้นักเรียนในห้องฟัง เมื่อจบการบรรยาย ครูมอบหมายให้สุชินเป็นคนกล่าวขอบคุณวิทยากร แต่วันนี้สุชินเป็นไข้หวัดเสียงแห้งพูดไม่ได้ ครูจึงขอให้สำเร็จพูดแทน ถ้านักเรียนเป็นสำเร็จจะอย่างไร
  - ก. ป้ายเบี่ยงให้ครูเลือกคนอื่นพูดแทน
  - ข. ตกลงเพราะเราเคยพูดมาแล้วหน้าชั้นเรียน
  - ค. ตกลงแต่ขอเพื่อนสองคนไปยืนด้วยข้างๆ
17. เด็กชายธวัชชัยได้รับมอบหมายให้นำเสนอเรื่อง “วัยรุ่นกับความรัก” เด็กชายธนูได้ฟังแล้วต้องการจะแสดงความคิดเห็นบ้าง แต่เด็กชายธวัชชัยไม่ยอมเปิดโอกาสพูดเลย นักเรียนคิดว่าเด็กชายธนูจะอย่างไร
  - ก. รอจนกว่าจะเปิดโอกาสให้พูดจึงพูดได้
  - ข. พูดได้เลยเพราะรอมานานแล้ว
  - ค. รอสักครู่ก่อนถ้ายังไม่หยุดก็พูดได้เลย

18. จิตราได้รับมอบหมายให้ทำหนังสือเชิญครูเก่าของโรงเรียนเพื่อมาร่วมงานศิษย์เก่า จิตราสามารถทำหนังสือเชิญได้อย่างดี คุณครูเก่าของโรงเรียนมาร่วมงานจำนวนมาก ถ้าเป็นนักเรียนจะทำได้หรือไม่ อย่างไร
- ไม่แน่ใจว่าจะทำหนังสือเชิญได้ดีหรือไม่
  - ทำหนังสือเชิญไม่ได้เพราะไม่เคยทำ
  - ต้องทำหนังสือเชิญให้ดีเหมือนจิตรา

### ด้านทักษะการแก้ปัญหา

19. เอมจิตได้รับมอบหมายจากครูบุญสร้างให้ค้นคว้าเรื่องการปลูกมะละกอให้เพื่อน ๆ ฟัง เอมจิตสามารถเล่าวิธีการปลูกมะละกอให้เพื่อนฟังได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย ถ้านักเรียนเป็นเอมจิต นักเรียนจะปฏิบัติได้ตรงกับข้อใด
- เล่าให้เพื่อนฟังได้ดีเหมือนเอมจิต
  - เล่าได้ไม่ดีเท่าเอมจิตเพราะไม่เข้าใจและไม่ชอบการปลูกพืช
  - เล่าไม่ได้แน่เพราะเอมจิตไม่ขี้อายเหมือนตัวเอง
20. ขณะที่สุขุมาลเข้าร่วมการอภิปรายกลุ่ม แฉล้มผู้ดำเนินการอภิปรายได้ขอร้องให้ทุกคนในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง ถ้านักเรียนเป็นสุขุมาล นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร
- แสดงความคิดเห็นเฉพาะประเด็นที่ตนสนใจ
  - ร่วมแสดงความคิดเห็นตามโอกาสและขั้นตอนที่เหมาะสม
  - นั่งฟังอย่างเรียบร้อย ไม่ออกความคิดเห็นใดๆ
21. กนกพรไปร่วมงานประชุมของสมาคมผู้ปกครองและมีการจัดเลี้ยงอาหารแบบบุฟเฟ่ กนกพรไม่ได้รับประทานอาหารเข้ามาจึงรู้สึกหิวมาก ขณะเดินเข้าแถวตักอาหาร มีแขกเข้าร่วมต่อแถวจำนวนมาก เมื่อกนกพรได้ตักอาหารจึงตักจนเต็มจาน ทำให้คนที่อยู่ข้างๆ พุดว่าควรตักอาหารพอสมควร ถ้านักเรียนเป็นกนกพร จะปฏิบัติตนอย่างไร
- ตักอาหารมากๆ เพราะหิวไม่ต้องสนใจใคร
  - เป็นเรื่องส่วนตัวแท้ แต่ก็ตักอาหารให้น้อยลง
  - เป็นสิ่งที่ดีควรตักอย่างพอประมาณ

22. สัมเป็นเพื่อนร่วมชั้นของนักเรียน สัมเป็นคนร่าเริงแจ่มใส แต่วันนี้สัมทำหน้าที่คร่ำไม่ร่าเริงเหมือนเช่นเคย นักเรียนจะสังเกตความผิดปกติของเพื่อนได้อย่างไร
- รู้ได้ทันทีเมื่อได้พบหน้าเพื่อนที่แสดงความผิดปกติออกมา
  - ไม่สนใจและไม่รับรู้เพราะไม่ใช่เรื่องของเรา
  - เมื่อมีเพื่อนหรือคนใกล้ชิดมาบอก
23. พรอรัญและเฉลิมพรได้รับมอบหมายให้จัดสวนหย่อม พรอรัญเสนอว่าควรจัดสวนแบบญี่ปุ่นแต่เฉลิมพรไม่เห็นด้วย เสนอให้จัดสวนแบบจีนดีกว่า ทั้งสองคนต่างให้เหตุผลในการจัดสวนแตกต่างกันจนเกือบทะเลาะกัน ถ้านักเรียนเป็นเฉลิมพรจะอย่างไร
- พูดแสดงความคิดเห็นแล้วก็ขอตัวหนีไป
  - ตอบโต้ด้วยอารมณ์ที่รุนแรงเพราะเราก็มีสิทธิแสดงความคิดเห็นเหมือนกัน
  - พูดกับพรอรัญเป็นปกติแล้วให้คนอื่นร่วมแสดงความคิดเห็นบ้าง
24. สมชายได้ยินเสียงสมคิดปรับทุกข์กับสมพงษ์ว่าแม่ของสมคิดป่วยอยู่โรงพยาบาล วันนี้ต้องรีบกลับไปดูแลแม่ แต่ตอนเย็นเป็นเวรทำความสะอาดห้องเรียนของสมคิดและสมชายพอดี เมื่อถึงตอนเย็นสมคิดทำเวรและดูนาฬิกาบ่อยๆ ถ้านักเรียนเป็นสมชายจะอย่างไร
- ทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้ปล่อยให้สมคิดทำเวรให้เสร็จ
  - รู้สึกเห็นใจสมคิดแต่ต้องให้ช่วยกันทำเวรให้เสร็จก่อน
  - ถ้าเป็นสมคิดก็คงไม่สบายใจเช่นกันจึงให้สมคิดกลับไปก่อนแล้วทำเวรเอง

### ด้านทักษะการเคารพต่อระเบียบวินัยของตนเองและของกลุ่ม

25. สุเมธต้องทำเวรประจำห้องเรียนทุกวันศุกร์ ถ้านักเรียนเป็นสุเมธจะอย่างไร
- ทำความสะอาดตามหน้าที่
  - มาโรงเรียนสายเฉพาะวันศุกร์เพื่อจะได้ไม่ต้องทำเวร
  - ไม่สนใจเรื่องการทำเวรเพราะมีงานอื่นต้องทำมากมาย
26. การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือประจำปีของกลุ่มนักเรียน นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร
- ไปดูเพื่อนหมู่อื่นทำงาน
  - บอกให้เพื่อนในหมู่ช่วยกันทำงาน
  - ช่วยเหลืองานในหมู่อย่างเต็มความสามารถ

27. ในการเดินทางไกลการอยู่ค่ายพักแรมสมาชิกในหมู่ของนักเรียนนัดหมายกันว่าไม่ควรนำไม้จ๋ามไปด้วยเพราะทำให้เป็นภาระและเกะกะ นักเรียนจะอย่างไร
- เห็นด้วย จริงๆ แล้วควรเป็นอย่างนั้น
  - นำไม้จ๋ามไปด้วยตามหน้าที่
  - แนะนำเพื่อนๆ ว่าควรนำไม้จ๋ามไปด้วย
28. กฎระเบียบของห้องเรียนคือห้ามนำของเล่นมาเล่นในห้องเรียน ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของห้องเรียน จะอย่างไร
- นำของเล่นมาเล่นในห้องเรียนเพราะสิทธิส่วนบุคคล
  - ไม่เห็นด้วยและคัดค้านกฎระเบียบนี้
  - เห็นด้วยและยินดีปฏิบัติตาม
29. สุขเกษมได้รับมอบหมายจากครูประจำวิชาสุขศึกษาให้ควบคุมดูแลความเป็นระเบียบภายในห้องเรียน ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในห้องเรียน จะอย่างไร
- เชื่อฟังสุขเกษมโดยไม่ส่งเสียงดัง
  - ไม่สนใจเพราะสุขเกษมเป็นเพื่อนไม่ใช่ครู
  - นำของเล่นมาเล่นกับเพื่อนในห้องเรียน
30. ในการประชุมกลุ่มเรื่องหัวข้อการนำเสนอผลงาน ปรากฏว่าทินกรแพมดิของที่ประชุม ถ้านักเรียนเป็นทินกรจะทำอย่างไร
- ทำงานไปเรื่อยๆ จนกว่างานจะเสร็จ
  - เมื่อมีการอภิปรายครั้งต่อไปจะคัดค้านในที่ประชุม
  - ให้ความร่วมมือและทำตามมตินั้นด้วยความเต็มใจ

### เฉลยแบบทดสอบทักษะทางสังคม

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ก	ข	ค
1	2	1	0
2	1	2	0
3	2	0	1
4	2	1	0
5	2	0	1
6	0	1	2
7	0	2	1
8	2	0	1
9	0	1	2
10	2	0	1
11	0	1	2
12	0	2	1
13	2	0	1
14	2	1	0
15	0	1	2

ข้อ	ก	ข	ค
16	0	2	1
17	2	0	1
18	1	0	2
19	2	1	0
20	1	2	0
21	0	1	2
22	2	0	1
23	1	0	2
24	0	1	2
25	2	1	0
26	0	1	2
27	0	2	1
28	0	1	2
29	2	1	0
30	1	0	2

**ภาคผนวก จ**  
**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

## ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เครื่องหมายวิชาพิเศษ นักบวชเบิก

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดฝึก ที่	เนื้อหา	จำนวน ข้อ (30)	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
1	ทักษะทางสังคม	3 (1-3)		1	2		3	
2	ชนิดของเชือก	3 (4-6)	4,5		6			
3	การเก็บเชือก	3 (7-9)		7		8		9
4	การใช้เชือก	3 (10-12)	10		11	12		
5	สมอบก	3 (13-15)	13, 14	15				
6	การผูกเงื่อน	3 (16-18)		16		17	18	
7	การผูกแน่น	3 (19-21)	19	20				21
8	การแทงเชือก	2 (22-23)		22		23		
9	การพันหัวเชือก	2 (24-25)			24	25		
10	การจัดทำโครงการ บวชเบิก	5 (26-30)	26	27, 28		29	30	
	รวม	30	7	8	4	6	3	2

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เครื่องหมายวิชาพิเศษ นักบุกเบิก  
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
จำนวน 30 ข้อ เวลา 30 นาที

**คำชี้แจง** จงเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

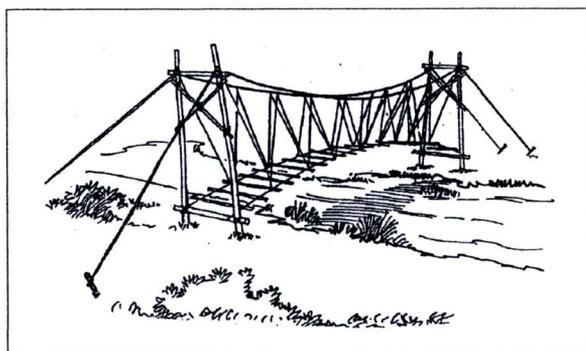
1. ทักษะทางสังคมหมายถึงอะไร
  - ก. การอยู่อย่างพอเพียง
  - ข. การอยู่อย่างสันโดษ
  - ค. การอยู่ร่วมกันในสังคม
  - ง. การอยู่ร่วมกันเพื่อประโยชน์ส่วนตน
2. ประโยชน์ของทักษะทางสังคม
  - ก. สบายใจ
  - ข. มีความสุข
  - ค. เหลือเฟือ
  - ง. ร่ำรวย
3. ข้อใดเป็นลักษณะของทักษะทางสังคม
  - ก. เอกภาพ
  - ข. เอกราช
  - ค. สัมมาคารวะ
  - ง. สัมพันธภาพ
4. ต้นไม้ของไทยที่นำมาทำเชือกคืออะไร
  - ก. ต้นปอกระเจา
  - ข. มะพร้าว
  - ค. หมาก
  - ง. ยาง
5. คุณสมบัติของเชือกทาบมะพร้าว
  - ก. ราคาถูก
  - ข. ไม่ผูกง่าย
  - ค. ใช้ทนทาน
  - ง. เบา ลอยน้ำได้

6. ถ้าอยู่ในป่าไม่มีเชือกจะใช้อะไรแทนเชือกได้
  - ก. หวาย
  - ข. เถาวัลย์
  - ค. ต้นหญ้า
  - ง. เปลือกไม้
7. การเก็บรักษาเชือกที่ดีควรทำอย่างไร
  - ก. เมื่อเปียกน้ำจะต้องผึ่งลมให้แห้ง
  - ข. ขดเป็นวงไม่ควรสวมเชือกเอาไว้
  - ค. ถ้าหัวเชือกหลุดล้วยควรถักหัวเชือก
  - ง. ผึ่งลม ขดเป็นวง ถักหัวเชือกเมื่อหลุดล้วย
8. สาเหตุที่ทำให้เชือกเสื่อมคุณภาพ
  - ก. ตากแดดตลอดเวลา
  - ข. ตากลมตลอดเวลา
  - ค. อยู่ในที่อับชื้น
  - ง. ทิ้งเรี่ยราด
9. เชือกปอมีขนาดเล็กเหมาะสำหรับใช้งานอย่างไร
  - ก. ลาก
  - ข. แขนวน
  - ค. มัดของ
  - ง. ชันชะเนาะ
10. ก่อนใช้เชือกผูกเสื่อควรทำอย่างไร
  - ก. ตรวจสอบสภาพของเชือก
  - ข. ตรวจสอบความยาวของเชือก
  - ค. ตรวจสอบความแน่นของเงื่อนที่ผูก
  - ง. ตรวจสอบสภาพ ความยาวของเชือกและเงื่อนที่ผูก
11. เพื่อความปลอดภัยในการใช้เชือกขณะปฏิบัติกิจกรรมบุกเบิกผูกเสื่อควรทำอย่างไร
  - ก. สวมถุงมือ
  - ข. ใช้ผ้าพันมือ
  - ค. ไม่รีบร้อนจะทำให้อันตราย
  - ง. ใช้พลาสติกหรือยาปิดบริเวณที่สัมผัสเชือก

12. ทำไมเชือกจึงต้องพันเป็นเกลียว
  - ก. เพื่อให้เชือกแข็ง
  - ข. เพื่อให้เชือกเหนียว
  - ค. เป็นการแบ่งขนาด
  - ง. เพื่อให้เชือกเส้นใหญ่
13. เติ้นท์สำเร็จรูป สมอบกทำจากวัสดุในข้อใด
  - ก. ดันไม้
  - ข. แท่งไม้
  - ค. แท่งศิลา
  - ง. แท่งเหล็ก
14. สมอบกหมายถึงหลักในการยึดของอะไร
  - ก. เรือ
  - ข. บ้าน
  - ค. เชือก
  - ง. ดันไม้
15. เสาหลักสมอบก นิยมตอกเอียงทำมุมกับพื้นกี่องศา
  - ก. 45 องศา
  - ข. 60 องศา
  - ค. 90 องศา
  - ง. 180 องศา
16. เเงื่อนพืรอดเป็นเงื่อนที่ใช้ต่อเชือกอย่างไร
  - ก. เชือกที่มีขนาดเดียวกัน
  - ข. เชือกที่มีขนาดต่างกัน
  - ค. เชือกที่ทำด้วยวัสดุต่างกัน
  - ง. เชือกที่ทำด้วยวัสดุเหมือนกัน
17. เงื่อนตะกรุดเบ็ดจะเป็นเงื่อนที่มีลักษณะอย่างไร
  - ก. ผูกแน่น แก้กยาก
  - ข. ผูกแน่น แก้ง่าย
  - ค. ผูกง่าย แก้ง่าย
  - ง. ผูกง่าย แก้กยาก

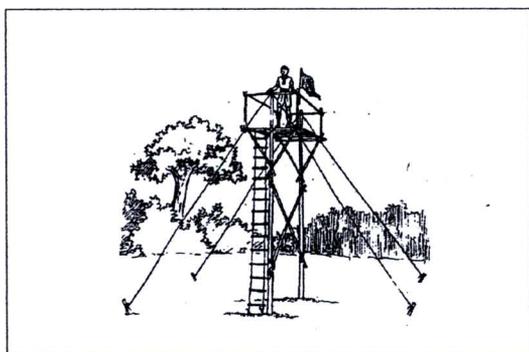
18. เจียนผูกซุงใช้สำหรับงานประเภทใด
- ผูกท่อนไม้เล็ก ๆ ติดกัน
  - ผูกซุงสองต้นติดกัน
  - ผูกซุงติดกับเสา
  - ผูกซุง ผูกเสา
19. การผูกแน่นหมายถึงอะไร
- การนำไม้มาผูกกันโดยใช้ลวดมัดให้แน่น
  - การเอาไม้มาต่อเข้าด้วยกันเพื่อใช้ในงานก่อสร้าง
  - การเอาไม้ต่อเข้าด้วยกัน เพื่อทำสะพานข้ามแม่น้ำ
  - การผูกมัดดูให้ติดแน่นเข้าด้วยกันโดยใช้เชือกผูกหรือใช้วัสดุอื่นที่คล้ายเชือกก็ได้
20. การแต่งงานเชือกหมายถึงอะไร
- การนำเชือกมาต่อกัน
  - การพันเชือกรอบเสาไม้
  - การดึงเชือกให้ตึงและแน่น
  - การบิดพันปลายเชือกเข้ากับตัวเชือก
21. ประโยชน์ของการหักคอกไกในการผูกแน่นคืออะไร
- ผูกได้เร็ว
  - ผูกได้แน่น
  - ประหยัดเชือก
  - ผูกได้สวยงาม
22. การแทงเชือกมีประโยชน์อย่างไร
- ทำบ่วงปลายเชือก
  - เพื่อต่อเชือกให้ยาว
  - ถักปลายเชือกป้องกันปลายเชือกลุ่ยหรือคลายเกลียว
  - ต่อเชือก ทำบ่วง ถักปลายเชือกป้องกันเชือกลุ่ยหรือคลายเกลียว
23. ถ้านำเชือกมาร้อยรอก การต่อเชือกในข้อใดที่ไม่เกิดปมเชือกต่อแล้วขนาดของเชือกเท่าเดิม
- ต่อสั้น
  - ต่อยาว
  - แทงกลับ
  - แทงบ่วง

24. ข้อใดคือประโยชน์ของการพันหัวเชือก
- เพื่อป้องกันไม่ให้ปลายเชือกคลายเกลียว
  - ต่อเชือก ทำบ่วง ป้องกันเชือกคลายเกลียว
  - ทำบ่วงปลายเชือก
  - เพื่อต่อเชือกให้ยาว
25. เส้นเชือกที่ตัดออกมาปลายเชือกเก็บไม่ดีทำให้เชือกใช้งานไม่ได้ ควรทำอย่างไร
- การต่อสั้น
  - พันหัวเชือก
  - การแทงกลับ
  - พันหัวเชือกและแทงกลับ
26. กิจกรรมสร้างงานบุกเบิกหมายถึงกิจกรรมที่เกี่ยวกับอะไร
- การสร้างบ้าน การสร้างสะพาน
  - การสร้างแพ การสร้างบ้าน
  - การสร้างนั้รบ้าน การสร้างบ้าน
  - การสร้างนั้รบ้าน การสร้างสะพาน
27. จากรูปเป็นงานบุกเบิกในข้อใด



- สะพานลอยสามเหลี่ยม
- สะพานบันไดเชือก
- สะพานยกตัวรอก
- สะพานชาวบ้าน

28. จากรูปข้อใดถูกต้อง



- หอคอยปิรามิด
- หอคอยสองเสา
- หอคอยสามเสา
- หอคอยสี่เสา

29. งานบุกเบิกในข้อใดไม่ได้ใช้รอก
- ก. สะพานเชือกอย่างง่าย
  - ข. สะพานชาวบ้าน
  - ค. หอคอยสี่เสา
  - ง. กระเช้าเลื่อน
30. งานบุกเบิกในข้อใดใช้สมอบกมากที่สุด
- ก. สะพานยกด้วยรอก
  - ข. สะพานถ่วงน้ำหนัก
  - ค. สะพานชาวบ้าน
  - ง. สะพานลิง
-

**เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

เครื่องหมายวิชาพิเศษ นักบุกเบิก  
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
จำนวน 30 ข้อ เวลา 30 นาที

---

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ค  | 16. ก |
| 2. ข  | 17. ข |
| 3. ง  | 18. ง |
| 4. ง  | 19. ง |
| 5. ก  | 20. ง |
| 6. ก  | 21. ข |
| 7. ก  | 22. ง |
| 8. ก  | 23. ข |
| 9. ง  | 24. ก |
| 10. ง | 25. ง |
| 11. ข | 26. ง |
| 12. ข | 27. ข |
| 13. ง | 28. ข |
| 14. ง | 29. ค |
| 15. ข | 30. ข |

**ภาคผนวก ช**  
**แบบสอบถามความพึงพอใจ**  
**ต่อกิจกรรมลูกเสือ เหนทรนารีสามัญรุ่นใหญ่**

## แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
2. แบบสอบถามนี้มีจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาเลือกคำตอบในข้อที่ตรงกับความรู้สึกหรือความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

- |       |   |         |            |
|-------|---|---------|------------|
| คะแนน | 5 | หมายถึง | มากที่สุด  |
| คะแนน | 4 | หมายถึง | มาก        |
| คะแนน | 3 | หมายถึง | ปานกลาง    |
| คะแนน | 2 | หมายถึง | น้อย       |
| คะแนน | 1 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

### ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์	✓				



ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจเมื่อได้ร่วมกิจกรรมเปิดและปิดประชุมกอง					
2	กิจกรรมการเปิดและปิดประชุมกองทำให้มีระเบียบวินัย					
3	ข้าพเจ้าตื่นเต้นทุกครั้งเมื่อได้ทำกิจกรรมเกม					
4	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมเพลงเพราะทำให้มีความสุข					
5	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบหมุนเพราะทำให้ได้ช่วยเหลือกันและกัน					
6	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐานมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเรื่องน้อกบึก					
7	การจัดทำโครงการน้อกบึกเป็นกิจกรรมที่ทำท่ายสำหรับข้าพเจ้าและเพื่อนๆ					
8	การเรียนรู้เรื่องการจัดทำโครงการน้อกบึกสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
9	ผลงานความสำเร็จของกลุ่มข้าพเจ้าก็คือความภาคภูมิใจของกลุ่มข้าพเจ้าทุกคน					
10	ข้าพเจ้าได้สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆได้รับความรู้					
11	ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้า วางแผนและแก้ปัญหา ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มด้วยความร่วมมือกัน					
12	การปฏิบัติกิจกรรมน้อกบึกทำให้กลุ่มและข้าพเจ้ากระตือรือร้นในการทำงานทุกครั้ง					
13	กิจกรรมงานน้อกบึกเป็นสิ่งที่ข้าพเจ้าและเพื่อนๆอยากทำต่อไปอีกหลายๆ ครั้ง					
14	ข้าพเจ้านำเสนอผลงานของกลุ่มด้วยความมั่นใจ					
15	เรื่องสั้นทุกเรื่องมีประโยชน์และเป็นข้อคิดที่ดี					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
16	เรื่องสั้นที่เป็นคติสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
17	ข้าพเจ้าพึงพอใจมากเมื่อได้ตอบคำถามที่ผู้กำกับถาม					
18	ข้าพเจ้าได้ทราบคะแนนของผลงานที่เกิดจากการทำงานเสมอ					
19	ทุกครั้งที่มีการทดสอบข้าพเจ้า จะทราบคะแนน					
20	ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจกับคะแนนการทดสอบแต่ละครั้ง					

**ภาคผนวก ช**  
**ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

ตาราง 15 คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )  
ของชุดฝึกทักษะทางสังคม ชุดที่ 1 – 5 แบบกลุ่มเล็ก

เลขที่	คะแนนประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะทางสังคม / คะแนนเต็ม									
	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5	
	$E_1$ (25)	$E_2$ (10)	$E_1$ (25)	$E_2$ (10)	$E_1$ (25)	$E_2$ (10)	$E_1$ (25)	$E_2$ (10)	$E_1$ (25)	$E_2$ (10)
1	18	6	20	7	19	8	19	7	21	7
2	18	8	20	8	19	8	19	8	21	8
3	18	8	20	6	19	7	19	8	21	7
4	18	7	20	8	19	8	19	7	21	8
5	18	8	20	8	19	8	19	6	21	8
6	18	8	20	7	19	7	19	8	21	9
7	18	6	20	6	19	7	19	7	21	8
8	18	5	20	8	19	8	19	7	21	7
9	18	8	20	7	19	7	19	8	21	6
รวม	162	64	180	65	171	68	171	66	189	68
ค่าเฉลี่ย	18.00	7.11	20.00	7.22	19.00	7.56	19.00	7.33	21.00	7.56
ร้อยละ	72.00	71.11	80.00	72.22	76.00	75.56	76.00	73.33	84.00	75.56

ตาราง 16 คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )  
ของชุดฝึกทักษะทางสังคม ชุดที่ 6 – 10 แบบกลุ่มเล็ก

เลขที่	คะแนนประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะทางสังคม / คะแนนเต็ม									
	ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8		ชุดที่ 9		ชุดที่ 10	
	$E_1$ (25)	$E_2$ (10)	$E_1$ (25)	$E_2$ (10)	$E_1$ (25)	$E_2$ (10)	$E_1$ (25)	$E_2$ (10)	$E_1$ (25)	$E_2$ (10)
1	20	6	20	8	21	7	21	8	20	8
2	20	8	20	8	21	7	21	8	20	7
3	20	6	20	7	21	7	21	6	20	9
4	20	8	20	7	21	6	21	8	20	8
5	20	6	20	7	21	7	21	7	20	8
6	20	8	20	8	21	8	21	8	20	7
7	20	7	20	7	21	6	21	6	20	8
8	20	8	20	8	21	8	21	8	20	7
9	20	8	20	8	21	7	21	8	20	7
รวม	180	65	180	68	189	63	189	67	180	69
ค่าเฉลี่ย	20.00	7.22	20.00	7.56	21.00	7.00	21.00	7.44	20.00	7.67
ร้อยละ	80.00	72.22	80.00	75.56	84.00	70.00	84.00	74.44	80.00	76.67

ตาราง 17 คะแนนรวมประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดฝึกทักษะทางสังคม แบบกลุ่มเล็ก

เลขที่	คะแนนรวมระหว่างเรียน	คะแนนรวมหลังเรียน
	$E_1$ (250 คะแนน)	$E_2$ (30 คะแนน)
1	199	22
2	199	21
3	199	23
4	199	18
5	199	23
6	199	21
7	199	23
8	199	24
9	199	22
รวม	1791	197
ค่าเฉลี่ย	199.00	21.89
ร้อยละ	79.60	72.96

ตาราง 18 คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )  
ของชุดฝึกทักษะทางสังคม ชุดที่ 1 – 5 แบบภาคสนาม

เลขที่	คะแนนประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะทางสังคม / คะแนนเต็ม									
	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5	
	$E_1$	$E_2$	$E_1$	$E_2$	$E_1$	$E_2$	$E_1$	$E_2$	$E_1$	$E_2$
	(25)	(10)	(25)	(10)	(25)	(10)	(25)	(10)	(25)	(10)
1	21	7	22	8	20	9	21	7	23	9
2	21	8	22	8	20	9	21	8	23	8
3	21	8	22	10	20	8	21	8	23	8
4	21	9	22	9	20	8	21	10	23	9
5	21	9	22	7	20	9	21	10	23	8
6	21	10	22	9	20	10	21	9	23	7
7	21	8	22	9	20	9	21	9	23	7
8	21	7	22	9	20	8	21	8	23	6
9	23	9	22	9	20	8	19	8	22	7
10	23	8	22	6	20	9	19	9	22	10
11	23	9	22	8	20	9	19	8	22	9
12	23	8	22	9	20	8	19	10	22	8
13	23	6	22	9	20	7	19	9	22	10
14	23	8	22	9	20	9	19	8	22	9
15	23	10	22	8	20	10	19	8	22	8
16	23	8	22	10	20	9	19	8	22	9
17	20	8	25	9	23	9	23	9	22	8
18	20	8	25	8	23	9	23	9	22	9
19	20	7	25	9	23	10	23	8	22	8
20	20	8	25	9	23	8	23	10	22	8
21	20	7	25	5	23	7	23	9	22	8
22	20	10	25	8	23	9	23	8	22	8

ตาราง 18 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะทางสังคม / คะแนนเต็ม									
	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5	
	E <sub>1</sub> (25)	E <sub>2</sub> (10)	E <sub>1</sub> (25)	E <sub>2</sub> (10)	E <sub>1</sub> (25)	E <sub>2</sub> (10)	E <sub>1</sub> (25)	E <sub>2</sub> (10)	E <sub>1</sub> (25)	E <sub>2</sub> (10)
23	20	8	25	8	23	8	23	9	22	9
24	20	9	25	8	23	9	23	8	22	9
25	20	8	23	8	21	9	21	7	20	7
26	20	8	23	9	21	9	21	9	20	9
27	20	9	23	9	21	8	21	10	20	9
28	20	8	23	6	21	9	21	9	20	7
29	20	9	23	9	21	9	21	7	20	9
30	20	9	23	7	21	8	21	9	20	10
31	20	7	23	8	21	8	21	8	20	8
32	20	8	23	6	21	9	21	9	20	9
33	19	8	21	10	20	10	21	8	22	9
34	19	9	21	8	20	8	21	9	22	9
35	19	8	21	8	20	9	21	9	22	9
36	19	9	21	8	20	8	21	8	22	8
37	19	6	21	9	20	9	21	9	22	9
38	19	7	21	8	20	8	21	8	22	8
39	19	8	21	8	20	6	21	7	22	8
40	19	9	21	8	20	8	21	8	22	8
41	20	9	20	9	23	6	21	7	20	9
42	20	10	20	8	23	8	21	7	20	9
43	20	7	20	9	23	9	21	6	20	7
44	20	8	20	9	23	8	21	7	20	9
45	20	8	20	9	23	9	21	8	20	8

ตาราง 18 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะทางสังคม / คะแนนเต็ม									
	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5	
	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>
	(25)	(10)	(25)	(10)	(25)	(10)	(25)	(10)	(25)	(10)
46	20	6	20	8	23	10	21	7	20	10
47	20	9	20	10	23	9	21	6	20	9
48	20	8	20	9	23	8	21	9	20	7
รวม	984	392	1064	401	1016	410	1008	398	1032	403
ค่าเฉลี่ย	20.50	8.17	22.17	8.35	21.17	8.54	21.00	8.29	21.50	8.40
ร้อยละ	82.00	81.67	88.67	83.54	84.67	85.42	84.00	82.92	86.00	83.96

ตาราง 19 คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )  
ของชุดฝึกทักษะทางสังคม ชุดที่ 6 – 10 แบบภาคสนาม

เลขที่	คะแนนประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะทางสังคม / คะแนนเต็ม									
	ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8		ชุดที่ 9		ชุดที่ 10	
	$E_1$ (25)	$E_2$ (10)	$E_1$ (25)	$E_2$ (10)	$E_1$ (25)	$E_2$ (10)	$E_1$ (25)	$E_2$ (10)	$E_1$ (25)	$E_2$ (10)
1	24	8	22	8	23	7	23	8	22	9
2	24	8	22	8	23	8	23	8	22	8
3	24	10	22	8	23	9	23	9	22	8
4	24	8	22	7	23	9	23	8	22	8
5	24	7	22	8	23	8	23	9	22	9
6	24	8	22	10	23	8	23	9	22	10
7	24	8	22	9	23	9	23	8	22	8
8	24	8	22	7	23	9	23	9	22	10
9	22	6	23	10	23	7	21	8	19	8
10	22	7	23	8	23	9	21	8	19	7
11	22	8	23	9	23	8	21	7	19	8
12	22	8	23	8	23	9	21	6	19	8
13	22	6	23	7	23	8	21	9	19	9
14	22	7	23	6	23	8	21	8	19	8
15	22	8	23	10	23	9	21	9	19	9
16	22	9	23	10	23	8	23	8	19	7
17	23	8	22	8	20	8	23	9	20	8
18	23	9	22	9	20	8	23	6	20	8
19	23	8	22	8	20	8	23	8	20	6
20	23	8	22	9	20	7	23	6	20	6
21	23	9	22	8	20	9	23	9	20	8
22	23	9	22	9	20	9	23	10	20	8

ตาราง 19 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะทางสังคม / คะแนนเต็ม									
	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5	
	E <sub>1</sub> (25)	E <sub>2</sub> (10)	E <sub>1</sub> (25)	E <sub>2</sub> (10)	E <sub>1</sub> (25)	E <sub>2</sub> (10)	E <sub>1</sub> (25)	E <sub>2</sub> (10)	E <sub>1</sub> (25)	E <sub>2</sub> (10)
23	23	8	22	10	20	8	23	6	20	9
24	23	7	22	8	20	7	23	8	20	9
25	24	8	20	7	22	9	22	8	23	6
26	24	8	20	7	22	8	22	8	23	8
27	24	9	20	6	22	8	22	9	23	8
28	24	9	20	8	22	8	22	7	23	8
29	24	9	20	7	22	8	22	7	23	8
30	24	9	20	6	22	8	22	8	23	9
31	24	9	20	7	22	9	22	10	23	10
32	24	8	20	8	22	8	22	8	23	9
33	21	7	22	8	20	8	23	8	24	8
34	21	8	22	9	20	9	23	7	24	8
35	21	9	22	9	20	7	23	10	24	7
36	21	8	22	8	20	6	23	9	24	8
37	21	9	22	8	20	8	23	8	24	7
38	21	9	22	6	20	9	23	8	24	8
39	21	8	22	9	20	8	23	9	24	8
40	21	8	22	8	20	8	23	7	24	9
41	20	9	23	8	22	9	22	10	19	9
42	20	8	23	9	22	8	22	8	19	7
43	20	8	23	9	22	8	22	9	19	8
44	20	8	23	8	22	8	22	9	19	9
45	20	9	23	9	22	7	22	9	19	8

ตาราง 19 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะทางสังคม / คะแนนเต็ม									
	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5	
	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>
	(25)	(10)	(25)	(10)	(25)	(10)	(25)	(10)	(25)	(10)
46	20	9	23	8	22	8	22	8	19	8
47	20	7	23	9	22	7	22	9	19	7
48	20	8	23	7	22	8	22	9	19	7
รวม	1072	391	1056	390	1040	389	1074	395	902	388
ค่าเฉลี่ย	22.33	8.15	22.00	8.13	21.67	8.10	22.38	8.23	21.31	8.08
ร้อยละ	89.33	81.46	88.00	81.25	86.67	81.04	89.50	82.29	85.24	80.83

ตาราง 20 คะแนนรวมประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )  
ของชุดฝึกทักษะทางสังคม แบบภาคสนาม

เลขที่	คะแนนรวมระหว่างเรียน	คะแนนรวมหลังเรียน
	$E_1$ (250 คะแนน)	$E_2$ (30 คะแนน)
1	221	25
2	221	20
3	221	21
4	221	25
5	221	24
6	221	23
7	221	26
8	221	22
9	214	25
10	214	20
11	214	27
12	214	25
13	214	25
14	214	24
15	214	23
16	216	27
17	221	23
18	221	26
19	221	22
20	221	21
21	221	24
22	221	25
23	221	26
24	221	23
25	216	25
26	216	24

ตาราง 20 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนรวมระหว่างเรียน	คะแนนรวมหลังเรียน
	E <sub>1</sub> (250 คะแนน)	E <sub>2</sub> (30 คะแนน)
27	216	27
28	216	25
29	216	23
30	216	25
31	216	25
32	216	22
33	213	26
34	213	26
35	213	27
36	213	24
37	213	26
38	213	25
39	213	23
40	213	26
41	210	22
42	210	24
43	210	27
44	210	24
45	210	25
46	210	27
47	210	25
48	210	25
รวม	7078	1170
ค่าเฉลี่ย	216.27	24.38
ร้อยละ	86.51	81.25

ตาราง 21 ค่าอำนาจจำแนกที่ (t) ของแบบทดสอบทักษะทางสังคม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี  
สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกที่ (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกที่ (t)
1	3.16	16	3.45
2	3.13	17	3.45
3	3.74	18	3.02
4	3.20	19	5.00
5	5.01	20	4.02
6	3.58	21	3.55
7	3.32	22	3.36
8	5.12	23	2.60
9	9.38	24	4.76
10	4.02	25	2.94
11	5.63	26	3.42
12	3.55	27	3.45
13	4.02	28	2.97
14	5.63	29	2.94
15	3.55	30	3.36

ค่าอำนาจจำแนกที่ (t) 2.60 – 9.38 และค่าความเชื่อมั่น 0.952

ตาราง 22 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องหมายวิชาพิเศษ นักบวชเบิก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	0.67	0.32	16	0.54	0.31
2	0.52	0.59	17	0.58	0.39
3	0.77	0.26	18	0.60	0.39
4	0.60	0.32	19	0.60	0.52
5	0.65	0.74	20	0.67	0.46
6	0.77	0.47	21	0.48	0.69
7	0.54	0.31	22	0.73	0.26
8	0.54	0.45	23	0.69	0.53
9	0.58	0.52	24	0.71	0.47
10	0.75	0.26	25	0.65	0.53
11	0.65	0.46	26	0.54	0.45
12	0.52	0.31	27	0.75	0.53
13	0.75	0.46	28	0.67	0.66
14	0.75	0.27	29	0.31	0.44
15	0.67	0.46	30	0.21	0.43

ค่าความยาก (p) 0.21–0.77 ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.26–0.74 และค่าความเชื่อมั่น 0.818

ตาราง 23 ค่าอำนาจจำแนกที่ (t) ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ  
เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกที่ (t)
1	3.82
2	5.12
3	3.76
4	5.15
5	2.14
6	7.00
7	6.92
8	5.51
9	6.44
10	6.51
11	6.71
12	5.32
13	6.29
14	5.79
15	2.86
16	4.24
17	6.51
18	4.93
19	3.65
20	5.61

ค่าอำนาจจำแนกที่ (t) 2.14 – 7.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.963

ภาคผนวก ฅ  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

ตาราง 24 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบทดสอบทักษะทางสังคม  
 ด้านการแสวงหาความรู้ กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม

เลขที่	ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)	D	D <sup>2</sup>
1	8	10	2	4
2	7	11	4	16
3	8	11	3	9
4	6	9	3	9
5	8	10	2	4
6	5	10	5	25
7	7	10	3	9
8	4	11	7	49
9	6	11	5	25
10	5	10	5	25
11	5	10	5	25
12	5	10	5	25
13	4	9	5	25
14	7	9	2	4
15	7	11	4	16
16	7	10	3	9
17	8	10	2	4
18	6	10	4	16
19	7	11	4	16
20	7	9	2	4
21	7	10	3	9
22	8	10	2	4
23	7	11	4	16
24	8	10	2	4
25	8	9	1	1
26	5	9	4	16

ตาราง 24 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)	D	D <sup>2</sup>
27	5	10	5	25
28	6	11	5	25
29	7	10	3	9
30	8	10	2	4
31	8	9	1	1
32	8	10	2	4
33	9	9	0	0
34	10	11	1	1
35	7	9	2	4
36	7	10	3	9
37	6	10	4	16
38	8	10	2	4
39	5	11	6	36
40	8	11	3	9
41	7	11	4	16
42	9	11	2	4
43	9	10	1	1
44	8	9	1	1
45	9	10	1	1
46	6	9	3	9
47	8	11	3	9
48	5	9	4	16
รวม	333	482	149	573
เฉลี่ย	6.94	10.04		
S.D.	1.42	0.74		

ผลการทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการแสวงหาความรู้  
ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ  
เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### T-Test

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE1	6.94	48	1.42	.21
	POST1	10.04	48	.74	.11

#### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE1 & POST1	48	.103	.484

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE1 - POST1	-3.10	1.53	.22	-3.55	-2.66	-14.027	47	.000

ตาราง 25 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบทดสอบทักษะทางสังคมด้านการทำงานกลุ่ม  
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)	D	D <sup>2</sup>
1	8	9	1	1
2	5	9	4	16
3	9	10	1	1
4	7	10	3	9
5	8	9	1	1
6	8	9	1	1
7	8	8	0	0
8	5	9	4	16
9	7	9	2	4
10	4	10	6	36
11	7	9	2	4
12	6	11	5	25
13	5	10	5	25
14	8	11	3	9
15	4	9	5	25
16	8	11	3	9
17	7	11	4	16
18	8	8	0	0
19	7	10	3	9
20	8	10	2	4
21	7	10	3	9
22	4	11	7	49
23	9	9	0	0
24	8	11	3	9
25	7	10	3	9
26	5	8	3	9

ตาราง 25 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)	D	D <sup>2</sup>
27	8	10	2	4
28	7	10	3	9
29	8	11	3	9
30	7	11	4	16
31	7	8	1	1
32	8	9	1	1
33	8	11	3	9
34	7	10	3	9
35	8	11	3	9
36	8	9	1	1
37	9	11	2	4
38	5	11	6	36
39	8	9	1	1
40	7	10	3	9
41	9	9	0	0
42	5	9	4	16
43	7	9	2	4
44	6	10	4	16
45	6	9	3	9
46	7	10	3	9
47	8	10	2	4
48	7	10	3	9
รวม	337	468	131	481
เฉลี่ย	7.02	9.75		
S.D.	1.36	0.93		

ผลการทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการทำงานกลุ่ม  
ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ  
เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### T-Test

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE2	7.02	48	1.36	.20
	POST2	9.75	48	.93	.13

#### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE2 & POST2	48	.038	.799

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE2 – POST2	-2.73	1.62	.23	-3.20	-2.26	-11.665	47	.000



ตาราง 26 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการสื่อสาร  
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)	D	D <sup>2</sup>
1	9	11	2	4
2	8	10	2	4
3	6	9	3	9
4	7	9	2	4
5	9	9	0	0
6	7	10	3	9
7	8	9	1	1
8	7	9	2	4
9	7	11	4	16
10	8	11	3	9
11	8	8	0	0
12	6	9	3	9
13	6	10	4	16
14	5	10	5	25
15	6	9	3	9
16	5	9	4	16
17	7	10	3	9
18	8	9	1	1
19	5	10	5	25
20	8	10	2	4
21	6	11	5	25
22	6	9	3	9
23	9	10	1	1
24	7	11	4	16
25	8	10	2	4
26	7	11	4	16

ตาราง 26 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)	D	D <sup>2</sup>
27	6	9	3	9
28	8	9	1	1
29	5	9	4	16
30	6	11	5	25
31	7	11	4	16
32	7	9	2	4
33	7	10	3	9
34	8	10	2	4
35	8	9	1	1
36	7	8	1	1
37	7	9	2	4
38	8	9	1	1
39	7	8	1	1
40	8	8	0	0
41	8	10	2	4
42	8	8	0	0
43	7	9	2	4
44	6	9	3	9
45	8	9	1	1
46	7	10	3	9
47	8	9	1	1
48	8	8	0	0
รวม	342	455	113	365
เฉลี่ย	7.13	9.48		
S.D.	1.06	0.92		

### ผลการทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการสื่อสาร

ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ  
เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### T-Test

##### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE3	7.13	48	1.06	.15
	POST3	9.48	48	.92	.13

##### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE3 & POST3	48	-.062	.674

##### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE3 – POST3	-2.35	1.45	.21	-2.78	-1.93	-11.239	47	.000

ตาราง 27 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการแก้ปัญหา  
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)	D	D <sup>2</sup>
1	5	8	3	9
2	6	8	2	4
3	7	9	2	4
4	7	10	3	9
5	7	8	1	1
6	4	8	4	16
7	6	9	3	9
8	6	10	4	16
9	7	9	2	4
10	4	11	7	49
11	7	8	1	1
12	6	7	1	1
13	7	9	2	4
14	5	8	3	9
15	5	8	3	9
16	6	8	2	4
17	5	9	4	16
18	7	7	0	0
19	6	9	3	9
20	6	11	5	25
21	8	8	0	0
22	5	8	3	9
23	4	7	3	9
24	6	8	2	4
25	6	9	3	9
26	7	8	1	1

ตาราง 27 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)	D	D <sup>2</sup>
27	4	9	5	25
28	8	10	2	4
29	5	8	3	9
30	6	6	0	0
31	6	8	2	4
32	7	9	2	4
33	6	10	4	16
34	7	8	1	1
35	8	10	2	4
36	7	8	1	1
37	7	9	2	4
38	6	8	2	4
39	7	9	2	4
40	6	8	2	4
41	6	8	2	4
42	6	10	4	16
43	5	8	3	9
44	6	8	2	4
45	5	10	5	25
46	7	8	1	1
47	7	8	1	1
48	8	9	1	1
รวม	295	411	116	376
เฉลี่ย	6.15	8.56		
S.D.	1.07	1.03		

ผลการทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการแก้ปัญหา

ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ  
เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE4	6.15	48	1.07	.15
	POST4	8.56	48	1.03	.15

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE4 & POST4	48	.078	.597

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE4 – POST4	-2.42	1.43	.21	-2.83	-2.00	-11.736	47	.000

ตาราง 28 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการเคารพ  
ต่อระเบียบวินัย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)	D	D <sup>2</sup>
1	6	9	3	9
2	6	9	3	9
3	5	8	3	9
4	7	9	2	4
5	6	9	3	9
6	8	11	3	9
7	7	9	2	4
8	6	10	4	16
9	4	8	4	16
10	6	8	2	4
11	7	9	2	4
12	7	7	0	0
13	5	8	3	9
14	6	8	2	4
15	6	9	3	9
16	5	9	4	16
17	7	11	4	16
18	8	9	1	1
19	6	9	3	9
20	8	8	0	0
21	5	9	4	16
22	7	8	1	1
23	7	10	3	9
24	6	8	2	4
25	7	9	2	4
26	8	8	0	0

ตาราง 28 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน (12)	หลังเรียน (12)	D	D <sup>2</sup>
27	5	8	3	9
28	6	9	3	9
29	5	8	3	9
30	7	9	2	4
31	5	8	3	9
32	4	9	5	25
33	7	8	1	1
34	8	9	1	1
35	6	9	3	9
36	8	9	1	1
37	5	8	3	9
38	7	9	2	4
39	7	9	2	4
40	6	10	4	16
41	7	10	3	9
42	8	9	1	1
43	8	9	1	1
44	5	8	3	9
45	6	9	3	9
46	8	8	0	0
47	7	8	1	1
48	7	8	1	1
รวม	308	420	112	332
เฉลี่ย	6.42	8.75		
S.D.	1.13	0.81		

ผลการทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการเคารพต่อระเบียบวินัย  
ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ  
เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### T-Test

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE5	6.42	48	1.13	.16
	POST5	8.75	48	.81	.12

#### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE5 & POST5	48	.233	.112

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE5 – POST5	-2.33	1.23	.18	-2.69	-1.98	-13.184	47	.000

ตาราง 29 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบทดสอบทักษะทางสังคม รวม 5 ด้าน  
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ก่อนเรียน (60)	หลังเรียน (60)	D	D <sup>2</sup>
1	36	47	11	121
2	32	47	15	225
3	35	47	12	144
4	34	47	13	169
5	38	45	7	49
6	32	48	16	256
7	36	45	9	81
8	28	49	21	441
9	31	48	17	289
10	27	50	23	529
11	34	44	10	100
12	30	44	14	196
13	27	46	19	361
14	31	46	15	225
15	28	46	18	324
16	31	47	16	256
17	34	51	17	289
18	37	43	6	36
19	31	49	18	324
20	37	48	11	121
21	33	48	15	225
22	30	46	16	256
23	36	47	11	121
24	35	48	13	169
25	36	47	11	121
26	32	44	12	144

ตาราง 29 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน (60)	หลังเรียน (60)	D	D <sup>2</sup>
27	28	46	18	324
28	35	49	14	196
29	30	46	16	256
30	34	47	13	169
31	33	44	11	121
32	34	46	12	144
33	37	48	11	121
34	40	48	8	64
35	37	48	11	121
36	37	44	7	49
37	34	47	13	169
38	34	47	13	169
39	34	46	12	144
40	35	47	12	144
41	37	48	11	121
42	36	47	11	121
43	36	45	9	81
44	31	44	13	169
45	34	47	13	169
46	35	45	10	100
47	38	46	8	64
48	35	44	9	81
รวม	1615	2236	621	8669
เฉลี่ย	33.65	46.58		
S.D.	3.12	1.74		

ผลการทดสอบทักษะทางสังคม รวม 5 ด้าน

ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ  
เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### T-Test

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRESUM1	33.65	48	3.12	.45
	POSTSUM1	46.58	48	1.74	.25

#### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRESUM1 & POSTSUM1	48	-.067	.651

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRESUM1 – POSTSUM1	-12.94	3.68	.53	-14.00	-11.87	-24.389	47	.000

ตาราง 30 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เครื่องหมายวิชาพิเศษ นักบุกเบิก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	D	D <sup>2</sup>
1	19	24	5	25
2	22	26	4	16
3	20	27	7	49
4	16	21	5	25
5	19	22	3	9
6	24	27	3	9
7	10	26	16	256
8	21	24	3	9
9	18	25	7	49
10	10	24	14	196
11	22	26	4	16
12	17	27	10	100
13	14	20	6	36
14	20	22	2	4
15	23	26	3	9
16	13	28	15	225
17	23	25	2	4
18	18	22	4	16
19	21	27	6	36
20	13	23	10	100
21	19	23	4	16
22	16	27	11	121
23	21	24	3	9
24	19	28	9	81
25	22	27	5	25
26	14	26	12	144

ตาราง 30 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	D	D <sup>2</sup>
27	12	25	13	169
28	15	26	11	121
29	18	23	5	25
30	15	21	6	36
31	21	25	4	16
32	16	25	9	81
33	18	22	4	16
34	11	24	13	169
35	16	27	11	121
36	22	25	3	9
37	11	26	15	225
38	19	24	5	25
39	14	26	12	144
40	13	23	10	100
41	17	27	10	100
42	19	27	8	64
43	16	25	9	81
44	16	22	6	36
45	11	26	15	225
46	14	28	14	196
47	16	25	9	81
48	13	24	11	121
รวม	817	1193	376	3746
เฉลี่ย	17.02	23.73		
S.D.	3.80	2.05		

ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกิจกรรมลูกเสือ  
เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**T-Test**

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PREK	17.02	48	3.80	.55
	POSTK	23.73	48	2.05	.30

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PREK & POSTK	48	.105	.479

Paired Samples Test

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRESUM1 – POSTSUM1	-6.71	4.12	.59	-7.90	-5.51	-11.280	47	.000

ตาราง 31 คะแนนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการแสวงหาความรู้ ระหว่างกลุ่ม  
ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับกลุ่มที่เรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 12 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 12 คะแนน)
1	10	9
2	11	10
3	11	8
4	9	9
5	10	10
6	10	8
7	10	10
8	11	8
9	11	9
10	10	10
11	10	9
12	10	10
13	9	8
14	9	9
15	11	8
16	10	10
17	10	9
18	10	10
19	11	9
20	9	9
21	10	10
22	10	10
23	11	8
24	10	10
25	9	9
26	9	9

ตาราง 31 (ต่อ)

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 12 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 12 คะแนน)
27	10	10
28	11	8
29	10	10
30	10	8
31	9	9
32	10	10
33	9	9
34	11	9
35	9	9
36	10	10
37	10	8
38	10	10
39	11	10
40	11	9
41	11	9
42	11	8
43	10	10
44	9	9
45	10	9
46	9	9
47	11	8
48	9	9
รวม	482	438
เฉลี่ย	10.04	9.13
S.D.	0.74	0.76

ผลการทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการแสวงหาความรู้  
 ระหว่างการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับการเรียนแบบปกติ  
 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### T-Test

#### Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POST1	1	48	10.04	.74	.11
	2	48	9.13	.76	.11

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
POST1	Equal variances assumed	.422	.517	5.971	94	.000	.92	.15	.61	1.22	
	Equal variances not assumed			5.971	93.941	.000	.92	.15	.61	1.22	

ตาราง 32 คะแนนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการทำงานกลุ่ม ระหว่างกลุ่มที่เรียน  
โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับกลุ่มที่เรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 12 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 12 คะแนน)
1	9	9
2	9	9
3	10	10
4	10	10
5	9	9
6	9	9
7	8	8
8	9	9
9	9	9
10	10	10
11	9	9
12	11	9
13	10	10
14	11	8
15	9	9
16	11	9
17	11	9
18	8	8
19	10	10
20	10	10
21	10	10
22	11	10
23	9	9
24	11	7
25	10	10
26	8	8

ตาราง 32 (ต่อ)

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 12 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 12 คะแนน)
27	10	10
28	10	10
29	11	8
30	11	8
31	8	8
32	9	9
33	11	8
34	10	10
35	11	10
36	9	9
37	11	8
38	11	11
39	9	9
40	10	8
41	9	9
42	9	9
43	9	9
44	10	11
45	9	10
46	10	9
47	10	8
48	10	10
รวม	468	438
เฉลี่ย	9.75	9.13
S.D.	0.93	0.89

ผลการทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการทำงานกลุ่ม  
 ระหว่างการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับการเรียนแบบปกติ  
 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### T-Test

#### Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POST2	1	48	9.75	.93	.13
	2	48	9.13	.89	.13

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
POST2	Equal variances assumed	.724	.397	3.356	94	.001	.63	.19	.26	.99
	Equal variances not assumed			3.356	93.785	.001	.63	.19	.26	.99

ตาราง 33 คะแนนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการสื่อสาร ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้  
ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับกลุ่มที่เรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 12 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 12 คะแนน)
1	11	9
2	10	10
3	9	8
4	9	9
5	9	9
6	10	10
7	9	9
8	9	9
9	11	8
10	11	9
11	8	8
12	9	9
13	10	10
14	10	10
15	9	9
16	9	9
17	10	10
18	9	9
19	10	10
20	10	10
21	11	10
22	9	9
23	10	10
24	11	9
25	10	10
26	11	9

ตาราง 33 (ต่อ)

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 12 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 12 คะแนน)
27	9	9
28	9	9
29	9	9
30	11	10
31	11	9
32	9	9
33	10	10
34	10	10
35	9	8
36	8	7
37	9	9
38	9	9
39	8	8
40	8	8
41	10	10
42	8	8
43	9	9
44	9	8
45	9	9
46	10	10
47	9	9
48	8	8
รวม	455	436
เฉลี่ย	9.48	9.08
S.D.	0.92	0.77

ผลการทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการสื่อสาร  
 ระหว่างการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับการเรียนแบบปกติ  
 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### T-Test

#### Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POST3	1	48	9.48	.92	.13
	2	48	9.08	.77	.11

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
				F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
									Lower	Upper
POST3	Equal variances assumed	4.790	.031	2.286	94	.025	.40	.17	5.20E-02	.74
	Equal variances not assumed			2.286	90.986	.025	.40	.17	5.19E-02	.74

ตาราง 34 คะแนนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการแก้ปัญหา ระหว่างกลุ่มที่เรียน  
โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับกลุ่มที่เรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 12 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 12 คะแนน)
1	8	8
2	8	8
3	9	9
4	10	10
5	8	8
6	8	8
7	9	6
8	10	9
9	9	7
10	11	8
11	8	8
12	7	7
13	9	9
14	8	6
15	8	8
16	8	8
17	9	8
18	7	7
19	9	9
20	11	7
21	8	8
22	8	8
23	7	7
24	8	8
25	9	9
26	8	8

ตาราง 34 (ต่อ)

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 12 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 12 คะแนน)
27	9	7
28	10	7
29	8	8
30	6	8
31	8	6
32	9	9
33	10	8
34	8	9
35	10	8
36	8	8
37	9	7
38	8	7
39	9	9
40	8	8
41	8	6
42	10	10
43	8	8
44	8	8
45	10	10
46	8	8
47	8	8
48	9	7
รวม	411	397
เฉลี่ย	8.56	7.98
S.D.	1.03	0.93

ผลการทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการแก้ปัญหา  
 ระหว่างการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับการเรียนแบบปกติ  
 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

T-Test

Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POST4	1	48	8.56	1.03	.15
	2	48	7.98	.93	.13

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
POST3	Equal variances assumed	2.992	.087	2.908	94	.005	.58	.20	.19	.98
	Equal variances not assumed			2.908	93.119	.005	.58	.20	.18	.98



ตาราง 35 คะแนนแบบทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการเคารพต่อระเบียบวินัย ระหว่าง  
กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับกลุ่มเรียนปกติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 12 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 12 คะแนน)
1	9	7
2	9	9
3	8	9
4	9	8
5	9	8
6	11	10
7	9	9
8	10	9
9	8	8
10	8	8
11	9	7
12	7	7
13	8	8
14	8	7
15	9	9
16	9	8
17	11	9
18	9	9
19	9	9
20	8	10
21	9	9
22	8	8
23	10	10
24	8	8
25	9	10
26	8	8

ตาราง 35 (ต่อ)

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 12 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 12 คะแนน)
27	8	7
28	9	10
29	8	8
30	9	9
31	8	7
32	9	9
33	8	8
34	9	7
35	9	9
36	9	9
37	8	7
38	9	7
39	9	9
40	10	10
41	10	10
42	9	9
43	9	7
44	8	8
45	9	7
46	8	8
47	8	7
48	8	
รวม	420	402
เฉลี่ย	8.75	8.38
S.D.	0.81	1.02

ผลการทดสอบทักษะทางสังคม ด้านการเคารพต่อระเบียบวินัย  
 ระหว่างการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับการเรียนแบบปกติ  
 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### T-Test

#### Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POST5	1	48	8.75	.81	.12
	2	48	8.13	.89	.13

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
POST5	Equal variances assumed	.080	.778	3.593	94	.001	.63	.17	.28	.75
	Equal variances not assumed			3.593	93.218	.001	.63	.17	.28	.75

ตาราง 36 คะแนนแบบทดสอบทักษะทางสังคม รวม 5 ด้าน ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้  
ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับกลุ่มเรียนปกติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 60 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 60 คะแนน)
1	47	42
2	47	46
3	47	44
4	47	46
5	45	44
6	48	45
7	45	45
8	49	44
9	48	43
10	50	45
11	44	41
12	44	42
13	46	45
14	46	42
15	46	43
16	47	44
17	51	45
18	43	43
19	49	47
20	48	48
21	48	47
22	46	45
23	47	44
24	48	42
25	47	48
26	44	42

ตาราง 36 (ต่อ)

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 60 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 60 คะแนน)
27	46	43
28	49	46
29	46	43
30	47	43
31	44	41
32	46	46
33	48	43
34	48	44
35	48	43
36	44	42
37	47	41
38	47	45
39	46	45
40	47	43
41	48	46
42	47	44
43	45	43
44	44	44
45	47	45
46	45	44
47	46	40
48	44	45
รวม	2236	2111
เฉลี่ย	46.58	43.98
S.D.	1.74	1.83

ผลการทดสอบทักษะทางสังคม รวม 5 ด้าน

ระหว่างการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับการเรียนแบบปกติ

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### T-Test

#### Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POSTSUM	1	48	46.58	1.74	.25
	2	48	43.98	1.83	.26

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
POST3	Equal variances assumed	.065	.799	7.157	94	.000	2.60	.36	1.88	3.33
	Equal variances not assumed			7.157	93.754	.000	2.60	.36	1.88	3.33

ตาราง 37 คะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้  
ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับกลุ่มที่เรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 30 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 30 คะแนน)
1	24	26
2	26	22
3	23	21
4	21	20
5	22	19
6	24	23
7	26	23
8	24	22
9	22	21
10	24	20
11	26	22
12	23	22
13	20	24
14	22	25
15	26	23
16	24	22
17	23	21
18	22	23
19	27	25
20	23	20
21	23	20
22	27	23
23	24	22
24	21	19
25	24	21
26	26	21

ตาราง 37 (ต่อ)

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 30 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 30 คะแนน)
27	25	23
28	26	21
29	19	20
30	21	18
31	25	16
32	25	22
33	22	20
34	24	22
35	27	25
36	25	23
37	26	26
38	24	22
39	22	24
40	23	21
41	27	23
42	24	23
43	25	19
44	22	20
45	19	21
46	22	21
47	25	19
48	24	20
รวม	1139	938
เฉลี่ย	23.73	21.81
S.D.	2.01	2.07

ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 ระหว่างการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับการเรียนแบบปกติ  
 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### T-Test

#### Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POSTK	1	48	23.73	2.01	.30
	2	48	21.81	2.07	.30

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
POST3	Equal variances assumed	.015	.903	4.970	94	.000	2.08	.42	1.25	2.92
	Equal variances not assumed			4.970	93.999	.000	2.08	.42	1.25	2.92

ตาราง 38 คะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่  
ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะกับทางสังคม กับกลุ่มที่เรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 100 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 100 คะแนน)
1	83	63
2	71	66
3	98	62
4	96	58
5	84	83
6	88	83
7	72	62
8	78	74
9	78	75
10	76	73
11	75	72
12	82	71
13	80	79
14	74	68
15	98	83
16	85	74
17	86	83
18	82	78
19	76	74
20	76	69
21	69	63
22	71	68
23	93	63
24	91	57
25	83	84
26	87	88

ตาราง 38 (ต่อ)

เลขที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคม ( 100 คะแนน)	กลุ่มที่เรียนปกติ ( 100 คะแนน)
27	62	60
28	76	78
29	77	75
30	73	71
31	74	74
32	79	80
33	79	78
34	73	73
35	85	85
36	74	74
37	85	78
38	82	76
39	76	71
40	72	72
41	72	70
42	77	74
43	80	71
44	78	71
45	78	73
46	80	89
47	82	69
48	78	71
รวม	3824	3506
เฉลี่ย	79.67	73.04
S.D.	7.46	7.60

ผลการทดสอบความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่  
ระหว่างการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมกับการเรียนแบบปกติ  
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### T-Test

#### Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ATT	1	48	79.67	7.46	1.08
	2	48	73.04	7.60	1.10

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
									ATT	Equal variances assumed
	Equal variances not assumed			4.166	92.974	.000	6.45	1.55	3.38	9.53



## ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นายปัญญาธิช เอกธีรธรรม
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 16 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2498
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 11/1 หมู่ 8 ตำบลเดิมบาง อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี 72120
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี 72120
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2522 การศึกษามัธยมศึกษา (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน จังหวัดชลบุรี พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

