

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผลการทดลอง และการแปลความหมายผลของการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนผู้เรียน
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
D	แทน	ผลต่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะทางสังคมระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังเรียนที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบทักษะทางสังคมระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมและแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมและแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความพึงพอใจระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมและแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี  
สามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ชุด ดังปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของชุดฝึกทักษะทางสังคมแบบภาคสนาม

ชุดฝึกทักษะทางสังคม	ประสิทธิภาพ กระบวนการ ( $E_1$ )	ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ ( $E_2$ )	$E_1/ E_2$
ชุด 1 ทักษะทางสังคม	82.00	81.67	82.00/81.67
ชุด 2 ชนิดของเชือก	88.67	83.54	88.67/83.54
ชุด 3 การเก็บเชือก	84.67	85.42	84.67/85.42
ชุด 4 การใช้เชือก	84.00	82.92	84.00/82.92
ชุด 5 สมอบก	86.00	83.96	86.00/83.96
ชุด 6 การผูกเงื่อน	89.33	81.46	89.33/81.46
ชุด 7 การผูกแน่น	88.00	81.25	88.00/81.25
ชุด 8 การแทงเชือก	86.67	81.04	86.67/81.04
ชุด 9 การพันหัวเชือก	89.50	82.29	89.50/82.29
ชุด 10 การจัดทำโครงการบุกเบิก	85.24	80.83	85.24/80.83
รวมเฉลี่ย	86.51	81.25	86.51/81.25

จากตาราง 3 พบว่าชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพผลลัพธ์ ( $E_2$ ) แบบภาคสนาม ในภาพรวม 86.51/81.25 และเมื่อพิจารณารายชุดพบว่า ชุดที่ 1 ทักษะทางสังคม 82.00/81.67 ชุดที่ 2 ชนิดของเชือก 88.67/83.54 ชุดที่ 3 การเก็บเชือก 84.67/85.42 ชุดที่ 4 การใช้เชือก 84.00/82.92 ชุดที่ 5 สมอบก 86.00/83.96 ชุดที่ 6 การผูกเงื่อน 89.33/81.46 ชุดที่ 7 การผูกแน่น 88.00/81.25 ชุดที่ 8 การแทงเชือก 86.67/81.04 ชุดที่ 9 การพันหัวเชือก 89.50/82.29 และชุดที่ 10 การจัดทำโครงการบุกเบิก 85.24/80.83

**ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะทางสังคมระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนที่สอนด้วย  
ชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ผลการเปรียบเทียบทักษะทางสังคมระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนที่สอนด้วยชุดฝึก  
ทักษะทางสังคมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลใน  
ตาราง 4

ตาราง 4 เปรียบเทียบทักษะทางสังคมระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึก  
ทักษะทางสังคม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยจำแนกแต่ละด้าน  
และรวม 5 ด้าน

ทักษะทางสังคม	การ ทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
1. การแสวงหา ความรู้	ก่อนเรียน	48	6.94	1.42		
	หลังเรียน	48	10.04	0.74	14.027	.000*
2. การทำงานกลุ่ม	ก่อนเรียน	48	7.02	1.36		
	หลังเรียน	48	9.75	0.93	11.665	.000*
3. การสื่อสาร	ก่อนเรียน	48	7.13	1.06		
	หลังเรียน	48	9.48	0.92	11.239	.000*
4. การแก้ปัญหา	ก่อนเรียน	48	6.15	1.07		
	หลังเรียน	48	8.56	1.03	11.736	.000*
5. การเคารพต่อ ระเบียบวินัย	ก่อนเรียน	48	6.42	1.13		
	หลังเรียน	48	8.75	0.81	13.184	.000*
รวม 5 ด้าน	ก่อนเรียน	48	33.65	3.12		
	หลังเรียน	48	46.58	1.74	24.389	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
การสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่  
โดยภาพรวม 5 ด้าน และจำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ การแสวงหาความรู้ การทำงานกลุ่ม  
การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการเคารพต่อระเบียบวินัย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลในตาราง 5

**ตาราง 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	48	17.02	3.80		
หลังเรียน	48	23.73	2.05	11.280	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 4 เปรียบเทียบทักษะทางสังคมระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคม และแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ผลการเปรียบเทียบทักษะทางสังคม ระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมและแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลในตาราง 6

ตาราง 6 เปรียบเทียบทักษะทางสังคมระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมและแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยจำแนกแต่ละด้าน และรวม 5 ด้าน

ทักษะทางสังคม	n	การเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึก		การเรียนรู้แบบปกติ		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การแสวงหา							
ความรู้	48	10.04	0.74	9.13	0.76	5.971	.000*
2. การทำงานกลุ่ม	48	9.75	0.93	9.13	0.89	3.356	.000*
3. การสื่อสาร	48	9.48	0.92	9.08	0.77	2.286	.000*
4. การแก้ปัญหา	48	8.56	1.03	7.98	0.93	2.908	.000*
5. การเคารพต่อ							
ระเบียบวินัย	48	8.75	0.81	8.38	1.02	3.593	.000*
รวม 5 ด้าน	48	46.58	1.74	43.98	1.83	7.157	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะทางสังคม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวม 5 ด้าน และจำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ การแสวงหาความรู้ การทำงานกลุ่ม การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการเคารพต่อระเบียบวินัย ที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ตอนที่ 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมและแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมและแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลในตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคม และแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดลอง	n	การสอนด้วยชุดฝึกฯ		การสอนแบบปกติ		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	48	23.73	2.01	21.81	2.07	4.970	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมและแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมและแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 8 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระหว่างการสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมและแบบปกติ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดลอง	n	การสอนด้วยชุดฝึกฯ		การสอนแบบปกติ		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	48	79.67	7.46	73.04	7.60	4.166	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ การสอนด้วยชุดฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05