

## บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ หุ่นทอง. (2551). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวใน  
จังหวัด นครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ:  
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- \_\_\_\_\_. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:  
คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2553). คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบัน  
ภาษาไทยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- กาญจนา นาคสกุล. (2545). ชุดบรรทัดฐานการใช้ภาษาไทย เล่ม 1. ระบบเสียงอักษรไทย  
การอ่านคำและเขียนสะกดคำ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2531). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์จิรา รัตนไพบูลย์. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเรื่อง  
การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จารุวรรณ เชื้อปุย. (2547). ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบการสอนแบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- จิตรภากรณ์ แก้วดี (2549.) ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่องนาฏยศัพท์และภาษาท่า กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ศิลปะ สาระนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ฉลองชัย สุรวัฒนบูรณ์. (2528). การเลือกและการใช้สื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). ระบบสื่อสาร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2537). ชุดการสอนระดับประถมศึกษา. ในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, เอกสาร  
การสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 8-15. นนทบุรี: สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- \_\_\_\_\_. (2540). การหาประสิทธิภาพชุดการสอน. ในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,  
เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาพัฒนาการ หน่วยที่ 1 – 15. นนทบุรี: สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- \_\_\_\_\_. การสร้างชุดการสอน. สืบค้น ตุลาคม 1, 2553, จาก [http:// inno-sawake.  
blogspot.com/2008/07/1.html](http://inno-sawake.blogspot.com/2008/07/1.html)

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, และคนอื่น ๆ.(2523). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2526). เทคโนโลยีการศึกษา หลักและแนวปฏิบัติ. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2539). การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: เกรท เอ็ดดูเคชั่น.
- ณภัทร เทพพรธนะ. (2541). ภาษาไทยเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ดอกหญ้า.
- ทิตนา แชมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. (2549). การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย. เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2549. กรุงเทพฯ: สมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย.
- นิตยา ชันดวง. (2549). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- บุญเกื้อ คอรวาเวช. (2545). นวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: SR Printing.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- บุษยา สกฤตนิการ์. (2548). ผลการใช้ชุดซ่อมเสริมเรื่องจำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ประภาศรี สีหอำไพ, และคนอื่น ๆ. (2537). หลักการเขียนคำ ในภาษาไทย 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประมวล ศรีสุวรรณศักดิ์. (2553, สิงหาคม 2). ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี. สัมภาษณ์.
- ประเวศ ะสี. (2542). กรอบแนวคิดการปฏิรูปการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ปราโมทย์ จันทรเรือง. (2552). การออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านการคิดและการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 1). ลพบุรี: ท.การพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม.
- ปิยะพงษ์ สุริยะพรหม. (2546). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องป่าชุมชนเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อการอนุรักษ์ป่าชุมชนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ผ่องพรรณ แก้วหล้า. (2551). การใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริม  
การเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. (2546). กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชัน.  
พรณี ช.เจนจิต. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: อมรินทร์การพิมพ์.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542). ชุดกิจกรรมคืออะไร. สืบค้น ตุลาคม 5, 2553, จาก  
<http://gotoknow.org/blog/down-phrae2/198155>
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2551). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:  
แฮส ออฟ เคอร์มีส์.
- \_\_\_\_\_. (2552). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:  
แฮส ออฟ เคอร์มีส์.
- ภพ เลหาไพบุลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:  
ไทยวัฒนาพานิช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2533). เอกสารการสอนชุดกิจกรรมการสอนคณิตศาสตร์  
หน่วยที่ 8 – 15. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มานพ สอนศิริ, สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์, และเจลา อรุณรัตน์. (2551). หลักภาษาและ การใช้  
ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ระพินทร์ โพธิ์ศรี. (2549). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. ความสำคัญของชุดกิจกรรม. สืบค้น ตุลาคม 1, 2553, จาก <http://gotoknow.org/blog/down-phrae2/198155>
- \_\_\_\_\_. ประเภทของชุดกิจกรรม. สืบค้น ตุลาคม 5, 2553, จาก <http://gotoknow.org/blog/down-phrae2/198155>
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ศูนย์  
ส่งเสริมวิชาการ.
- \_\_\_\_\_. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:  
ไทยวัฒนาพานิช.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิทยา คำรงค์เกียรติศักดิ์. (2531). การเขียนในงานส่งเสริม. เชียงใหม่: สถาบันเทคโนโลยีทาง  
การเกษตรแม่โจ้.
- ศศิธร มงคลทอง. (2548). การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องน้ำเพื่อชีวิต สำหรับนักเรียนช่วงชั้น  
ที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ศิริรัตน์ วรพงษ์ไพบุลย์. (ม.ป.ป.). การแจกลูกสะกดคำ. สืบค้น มีนาคม 1, 2553, จาก <http://www.thaitownusa.com/New-0708000331-1.aspx>
- สนธยา พลศรี. (2547). ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10.
- สมถวิล นุ่มหันธ์. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรมบูรณาการหน่วยผลไม้ สำหรับเด็กปฐมวัย. โรงเรียนอนุบาลชุมแสง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- สมศักดิ์ พาหะมาก. (2550). การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องทรัพยากรน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สันทัต ภิบาลสุข, และพิมพ์ใจ ภิบาลสุข. (2525). การใช้สื่อการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สายัณห์ ผาน้อย, และคนอื่นๆ (2553). การสอนภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้โดยวิธีแจกลูกสะกดคำ. นนทบุรี: ซี. ซี. นอลลิศจิลิงคส์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี. (2551). การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. สิงห์บุรี: ผู้แต่ง.
- \_\_\_\_\_. (2552). การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. สิงห์บุรี: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). การประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- \_\_\_\_\_. (2550). คู่มือหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ. (อาจารย์ 3 เชิงประจักษ์) รุ่นที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). หลากหลายวิธีสอนของครูต้นแบบ 2541 วิชาภาษาไทย. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา (2547). ทศนคติและความพึงพอใจเกี่ยวกับการปฏิรูประบบราชการ. สืบค้น สิงหาคม 19, 2553, จาก <http://www.senate.go.th>.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552.) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุนันท์ สังข์อ่อง. (2536). สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.



- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2543). เอกสารคำสอนวิชา ปถ 421 วิทยาศาสตร์สำหรับครูประถม. สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุปราณี ดาราฉาย, และคนอื่นๆ. (2542). ภาษาไทย 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์นันท์. (2551 ก). ทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เฟื่องฟ้า.
- \_\_\_\_\_. (2551 ข). รูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน โรงเรียนบางกะปิ. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนบางกะปิ.
- สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ. (2545). 20 วิธีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- เสริมศรี หอทิมาวรุณ. (2526). เอกสารการสอนชุดวิชาการเขียนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) หน่วยที่ 9 – 15. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เสาวลักษณ์ คำหอม. (2546). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัด สุพรรณบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- อรพรรณ พรสีมา. (2530). เทคโนโลยีทางการสอน. กรุงเทพฯ: โอเอสพริ้นดริงส์.
- อิสริยา หนูจ้อย. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาเรื่องระบบ นิเวศในนาข้าว สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Barnard, C.I. (1972). *The function of the executive*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University.
- Bouras, C., et al. (2002). An environment for the annotation of multimedia material by younger children. *Dissertation Abstracts International*. 11-04A: 363.
- Bowman, C.P. (2002). Discipline strategies from successful teachers of African-american adolescents. *Dissertation Abstracts International*. 63-09A: 1109.
- Davis, K., & Newstrom, J. W. (1985). *Human behavior at work: Organization behavior*. New York: McGraw – Hill.
- Duane, Jame E. (1973). *Individualized Instructional – programmed and materials*. Englewood Cliffs, New Jersey: Education Technology.
- Farkas, R.D. (2002). Effect(S) of traditional versus learning-styles instructional methos on seventh-grade tudents achievement, attitudes, empathy, and transfer of skills through a study of the holocaust. *Dissertation Abstracts International*. 63-02A: 373.
- Gilmer, D., et al. (1971). *Industrial psychology*. New York: Macmillan.

- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of education** (3<sup>rd</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
- Heard, M.L. (2002). The relationship between learning and study skills and student persistence in a communit. **Dissertation Abstracts International**. 63-02A: 253.
- Houston, R. W, et al. (1972). **Developing Instruction Modules: A Module system for Writing Modules**. College of Education Texas: University of Houston.
- Kapfer, Phillip, & Mirian Kapfer. (1972). **Instructional to Learning Package in American Education**. New Jersey: Education Technology Publication, Enlewood Cliffs.
- Kemp, J.E., & D.K. Dayton. (1985). **Planning and Producing Instructional Media** (5<sup>th</sup> ed). New York: Harper and Row.
- Lawrence, & Grodon. (1973). **Florida modules on generic competencies**. Gainesville. - Florida: University of Florida.
- Lunenburg James. (1959). **Essentials of Good English**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Milton, C.R. (1981). **Human behavior in organization**. New York: Harper, & Row.
- Porter, L.W. (1961). A study of perceived need satisfactions in bottom and middle management jobs. **Journal of Applied Psychology**, 45, p,1-10.
- Robinson, K.A. (2002). Student perceptions of middle school: Relation to academic motivation, learning strategies, and academic achievement in science. **Dissertation Abstracts International**. 63-02A: 2346.
- Schart, L.A. (2000). **Student perception of instruction system desige components for college-level instruction in soils 422 [CD-ROM]**. Abstract from PreQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9966891.

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

### รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

- |  |  |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไล ทองแผ่    | ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน<br>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุพา ยิ้มพงษ์      | ข้าราชการบำนาญ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี                               |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง | รองคณบดีคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี                         |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรรณวิไล นันทมานพ  | ข้าราชการบำนาญ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี                               |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรรณภา จันทนาคม    | ข้าราชการบำนาญ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี                               |

**ภาคผนวก ข**  
**หนังสือขอความอนุเคราะห์**



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๔๘/๕๓

วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการแจกลูกสะกิดคำ
  ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกิดคำ
  ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการแจกลูกสะกิดคำ
  ๔. แผนการจัดการเรียนรู้
  ๕. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสิริพร สีตะระโส นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการแจกลูกสะกิดคำ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย คามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๔๙/๕๓

วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมการเรียน เรื่องการแจกลูกสะกิดคำ
  ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกิดคำ
  ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนเรื่องการแจกลูกสะกิดคำ
  ๔. แผนการจัดการเรียนรู้
  ๕. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสิริพร สีตะระโส นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียน เรื่องการแจกลูกสะกิดคำ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ ป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๕๐ / ๕๓

วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมการเรียน เรื่องการแจกลูกสะกิดคำ
  ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกิดคำ
  ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนเรื่องการแจกลูกสะกิดคำ
  ๔. แผนการจัดการเรียนรู้
  ๕. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสิริพร สีตะระโส นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียน เรื่องการแจกลูกสะกิดคำ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ ป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๕๑/๕๓

วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการแจกลูกสะกุดคำ
  ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกุดคำ
  ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการแจกลูกสะกุดคำ
  ๔. แผนการจัดการเรียนรู้
  ๕. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสิริพร สีตะระโส นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการแจกลูกสะกุดคำ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ ป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอลความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๕๒ / ๕๓

วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วรรณา จันทนาคม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมการเรียน เรื่องการแจกลูกสะกิดคำ
  ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกิดคำ
  ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนเรื่องการแจกลูกสะกิดคำ
  ๔. แผนการจัดการเรียนรู้
  ๕. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสิริพร สีตะระโส นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียน เรื่องการแจกลูกสะกิดคำ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ ป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์

**ภาคผนวก ค**  
**แบบประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือ**

1. แบบประเมินชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยคำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่า ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมและสอดคล้องในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ ตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องของเนื้อหา และภาษาที่ใช้ในการสื่อความหมาย ตามผลการพิจารณาของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่าง

- 1    แน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความถูกต้อง
- 0     ไม่แน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
- +1    แน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	ความเหมาะสมและสอดคล้องของคำนำ				
2	ความเหมาะสมและสอดคล้องของจุดประสงค์				
3	ความเหมาะสมและสอดคล้องของคำชี้แจง				
4	ความเหมาะสมและสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนแต่ละชุด				
5	ด้านเนื้อหา -ความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ -ความเหมาะสมและสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ -การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน				
6	สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหา				
7	การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับเนื้อหา				
8	การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับจุดประสงค์				
9	ชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับผู้เรียน				
10	ชุดกิจกรรมนี้ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยคำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่า แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรื่อง การแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ว่าข้อสอบแต่ละข้อ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ตามผลการพิจารณาของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง

- +1    แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์  
 0      ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์  
 -1    แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์

จุดประสงค์ที่	ข้อความถาม ข้อที่	จัดได้ตรง จุดประสงค์หรือไม่			ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง 2. นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง 3. นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง 4. นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	1. หลั่ง				
	2. เต็ด				
	3. เต็ม				
	4. เจ็บ				
	5. เล็ก				
	6. 				
	7. 				
	8. แข็ง				
	9. แกร์น				
	10. แผล็บ				
	11. เบ็ด				
	12. เต็ม				
	13. เลย				
	14. เคย				
	15. 				

จุดประสงค์ที่	ข้อความ ข้อที่	จัดได้ตรง จุดประสงค์หรือไม่			ความ คิดเห็น ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
5. นักเรียนเขียนแจกลูก สะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกดได้ถูกต้อง  6. นักเรียนเขียนแจกลูก สะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	16. 				
	17. ยก				
	18. ล้ม				
	19. 				
	20. 				

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่า ข้อความแต่ละข้อของแบบสอบถามความพึงพอใจกับชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมและสอดคล้องหรือไม่ ตามผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง

- +1 แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจเหมาะสมและสอดคล้องกับชุดกิจกรรม
- 0 ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจเหมาะสมและสอดคล้องกับชุดกิจกรรม
- 1 แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจไม่เหมาะสมและสอดคล้องกับชุดกิจกรรม

ข้อที่	รายการคำถาม	คะแนนการพิจารณา			
		+1	0	-1	หมายเหตุ
1	นักเรียนต้องการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนนี้อีก				
2	ขณะที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมนักเรียนมีความสุขสนุกสนาน				
3	ชุดกิจกรรมการเขียนนี้ช่วยให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง				
4	นักเรียนชอบเล่นเกมในชุดกิจกรรม				
5	นักเรียนชอบทายปริศนาคำทายในชุดกิจกรรม				
6	นักเรียนชอบคำคล้องจองในชุดกิจกรรม				
7	นักเรียนชอบสื่อcai ที่ใช้ในชุดกิจกรรม				
8	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน				
9	ชุดกิจกรรมการเขียนช่วยให้นักเรียนเขียนคำได้มากขึ้น				
10	ชุดกิจกรรมการเขียน แล้วมีความมั่นใจใน การเขียนมากขึ้น				
เฉลี่ย					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

**ภาคผนวก ง**  
**การวิเคราะห์ข้อมูล**

ตาราง 5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	0	4	0.8
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1

จากตาราง 5 พบว่าข้อคำถามทั้ง 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ .80 ขึ้นไป

ตาราง 6 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนแจกแจงสภาวะค่า  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	0	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1

จากตาราง 6 พบว่าข้อคำถามทั้ง 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ  
วัดความสามารถในการเขียนแจกแจงสภาวะค่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 1

ตาราง 7 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1

จากตาราง 7 พบว่า ข้อคำถามทั้ง 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 1

ตาราง 8 คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของ  
ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ ชุดที่ 1-3 แบบกลุ่มเล็ก

เลขที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3	
	$E_1$ (10)	$E_2$ (5)	$E_1$ (10)	$E_2$ (5)	$E_1$ (10)	$E_2$ (5)
1	9	5	10	5	10	5
2	10	4	10	5	8	5
3	8	5	9	4	9	5
4	9	5	7	4	8	5
5	7	5	8	5	8	5
6	8	4	7	3	7	5
7	9	4	5	3	5	2
8	6	3	5	3	5	2
9	5	2	5	3	5	3
รวม	71	37	66	38	65	37
เฉลี่ย	7.89	4.11	7.33	4.22	7.22	4.11
ร้อยละ	78.89	82.22	73.33	84.44	77.22	82.22

ตาราง 9 คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของ  
ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ ชุดที่ 4-6 แบบกลุ่มเล็ก

เลขที่	ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6	
	$E_1$ (10)	$E_2$ (5)	$E_1$ (10)	$E_2$ (5)	$E_1$ (10)	$E_2$ (5)
1	8	5	9	4	10	5
2	8	5	7	4	9	5
3	8	5	9	5	10	5
4	7	5	7	4	8	5
5	9	4	8	5	8	5
6	10	5	10	5	8	5
7	6	5	7	3	7	5
8	6	4	6	5	5	2
9	6	2	7	4	6	3
รวม	67	40	70	39	71	40
เฉลี่ย	7.44	4.44	7.78	4.33	7.89	4.44
ร้อยละ	74.44	88.89	77.78	86.67	78.89	88.89

ตาราง 10 คะแนนประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกิดคำ แบบกลุ่มเล็ก

เลขที่	คะแนนรวมระหว่างเรียน	คะแนนรวมหลังเรียน
	$E_1$ (60 คะแนน)	$E_2$ (20 คะแนน)
1	56	16
2	52	18
3	53	16
4	46	17
5	48	15
6	50	15
7	39	14
8	32	15
9	34	13
รวม	410	139
เฉลี่ย	45.56	15.44
ร้อยละ	75.93	77.22

จากตาราง 10 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของคะแนนซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในการทำชุดกิจกรรมระหว่างเรียน ( $E_1$ ) และผลการหาประสิทธิภาพของคะแนนซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละในการทำแบบทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ ) ของชุดที่ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6 เท่ากับ 75.93/77.22

ตาราง 11 คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของ  
ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ ชุดที่ 1-3 แบบภาคสนาม

เลขที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3	
	$E_1$ (10)	$E_2$ (5)	$E_1$ (10)	$E_2$ (5)	$E_1$ (10)	$E_2$ (5)
1	10	5	10	4	10	5
2	10	5	10	5	10	5
3	10	5	10	5	10	5
4	9	5	10	5	10	5
5	10	5	10	4	10	4
6	10	5	10	4	10	4
7	10	5	10	4	10	5
8	10	5	10	4	10	4
9	10	4	10	4	10	5
10	10	4	10	4	10	5
11	9	4	10	4	10	5
12	9	3	10	4	10	5
13	9	3	10	5	9	4
14	10	3	10	5	9	4
15	9	4	10	5	8	4
16	9	3	10	5	10	4
17	9	4	9	5	10	3
18	9	5	10	5	9	3
19	9	4	9	5	9	4
20	10	4	10	5	9	4
21	9	4	8	5	8	5
22	10	4	9	4	8	5
23	10	4	8	5	10	5
24	8	5	8	5	8	5
25	9	3	9	3	8	5
26	8	4	9	5	9	4
27	9	4	10	5	8	4

ตาราง 11 (ต่อ)

เลขที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3	
	E <sub>1</sub> (10)	E <sub>2</sub> (5)	E <sub>1</sub> (10)	E <sub>2</sub> (5)	E <sub>1</sub> (10)	E <sub>2</sub> (5)
28	9	5	10	3	8	4
29	8	5	9	3	9	4
30	7	5	9	3	9	4
รวม	278	128	285	132	275	132
เฉลี่ย	9.20	4.27	9.50	4.40	9.17	4.44
ร้อยละ	92.67	85.33	95.00	88.00	91.67	88.00

ตาราง 12 คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ของ  
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการแจกแจงสภาวะค่า ชุดที่ 4-6 แบบภาคสนาม

เลขที่	ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6	
	$E_1$ (10)	$E_2$ (5)	$E_1$ (10)	$E_2$ (5)	$E_1$ (10)	$E_2$ (5)
1	10	5	10	5	9	5
2	10	5	10	5	10	5
3	10	5	10	5	9	5
4	10	5	10	5	10	5
5	10	5	10	5	9	5
6	10	5	10	5	9	5
7	10	5	10	5	10	5
8	10	5	10	5	9	5
9	10	5	10	5	10	5
10	10	5	10	5	9	5
11	9	5	9	5	9	5
12	9	4	9	4	10	5
13	10	4	10	5	9	5
14	10	5	10	4	9	4
15	10	5	10	5	9	4
16	10	5	9	5	10	3
17	9	5	9	5	9	3
18	9	5	8	4	9	3
19	9	5	10	4	10	3
20	9	3	10	4	10	5
21	10	2	7	5	10	4
22	9	3	6	5	9	5
23	10	4	9	5	9	5
24	8	5	8	5	10	5
25	9	5	9	3	9	5
26	10	5	10	3	9	3
27	10	4	8	4	9	5

ตาราง 12 (ต่อ)

เลขที่	ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6	
	E <sub>1</sub> (10)	E <sub>2</sub> (5)	E <sub>1</sub> (10)	E <sub>2</sub> (5)	E <sub>1</sub> (10)	E <sub>2</sub> (5)
28	9	4	8	4	9	5
29	9	4	7	4	9	4
30	10	4	8	4	8	4
รวม	288	136	274	137	279	135
เฉลี่ย	9.60	4.53	9.13	4.56	9.30	4.50
ร้อยละ	96.00	90.66	91.30	91.33	93.00	90.00

ตาราง 13 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการแจกลูกสะกดคำ แบบภาคสนาม

เลขที่	คะแนนรวมระหว่างเรียน $E_1$ (60 คะแนน)	คะแนนรวมหลังเรียน $E_2$ (20 คะแนน)
1	59	17
2	60	18
3	59	20
4	59	20
5	59	17
6	59	20
7	60	16
8	59	14
9	60	14
10	58	15
11	56	20
12	57	20
13	57	20
14	58	20
15	56	20
16	58	19
17	55	16
18	54	20
19	56	20
20	58	20
21	52	20
22	51	20
23	56	20
24	50	20
25	51	20
26	55	20
27	54	19
28	53	13

ตาราง 13 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนรวมระหว่างเรียน	คะแนนรวมหลังเรียน
	$E_1$ (60 คะแนน)	$E_2$ (20 คะแนน)
29	51	19
30	49	19
รวม	1679	556
เฉลี่ย	55.97	18.53
ร้อยละ	93.27	92.67

จากตาราง 13 การหาประสิทธิภาพของคะแนนซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในการทำชุดกิจกรรมระหว่างเรียน ( $E_1$ ) และผลการหาประสิทธิภาพของคะแนนซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละในการทำแบบทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ ) ของชุดที่ 1,2,3,4,5 และ 6 เท่ากับ 93.27/92.67

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	หลังเรียน (20คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง (D <sup>2</sup> )
1	5	15	10	100
2	12	18	6	36
3	18	20	2	4
4	14	20	6	36
5	10	17	7	49
6	18	20	2	4
7	8	16	8	64
8	9	14	5	25
9	1	14	13	169
10	3	15	12	144
11	16	20	4	16
12	16	20	4	16
13	18	20	2	4
14	19	20	1	1
15	18	20	2	4
16	15	19	4	16
17	5	16	11	121
18	19	20	1	1
19	19	20	1	1
20	11	20	9	81
21	11	20	9	81
22	17	20	3	9
23	18	20	2	4
24	10	20	10	100
25	12	20	8	64
26	16	20	4	16
27	18	19	1	1
28	5	13	8	64
29	10	19	9	81
30	17	19	2	4

ตาราง 14 (ต่อ)

คนที่	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	หลังเรียน (20คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง (D <sup>2</sup> )
31	13	18	5	25
32	11	20	9	81
33	12	20	8	64
34	9	13	7	49
35	19	20	1	1
36	16	20	4	16
37	1	14	13	169
38	1	13	12	144
39	11	14	3	9
40	6	17	11	121
รวม	486	703	239	1995
ค่าเฉลี่ย	12.15	17.58	5.98	49.88
	S = 5.58	S = 6.62		

จากตาราง 14 การทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (Paired t-test) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539, หน้า 104) มีสูตรใช้ ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$t = \frac{239}{\sqrt{\frac{40(1995) - (239)^2}{40-1}}}$$

$$t = \frac{239}{\sqrt{\frac{79800 - 57121}{39}}}$$

$$t = \frac{239}{\sqrt{\frac{22679}{39}}}$$

$$t = 9.91$$

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	p	r
1	30	8	.32	.69
2	30	6	.30	.75
3	30	6	.30	.75
4	30	5	.29	.78
5	30	4	.28	.81
6	30	4	.28	.81
7	29	6	.29	.72
8	27	3	.25	.75
9	30	14	.37	.50
10	30	12	.35	.56
11	30	6	.30	.75
12	29	1	.25	.88
13	29	0	.24	.91
14	30	2	.27	.88
15	30	11	.34	.59
16	28	13	.34	.47
17	28	3	.26	.78
18	30	1	.26	.91
19	30	3	.28	.84
20	30	7	.31	.72
ต่ำสุด	27	0	.24	.50
สูงสุด	30	14	.37	.91

จากตาราง 15 ข้อคำถาม มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.24-0.37 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.50 – 0.91

ตาราง 16 คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน

x	f	fx	x <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>
20	28	560	400	11200
19	16	304	361	5776
18	7	126	324	2268
17	8	136	289	2312
16	8	128	256	2048
15	3	45	225	675
14	2	28	196	392
13	2	26	169	338
12	1	12	144	144
11	1	11	121	121
10	2	20	100	200
9	4	36	81	324
8	6	48	64	384
7	2	14	49	98
6	4	24	36	144
5	7	35	25	175
4	3	12	16	48
3	4	12	9	36
2	3	6	4	12
1	4	4	1	4
0	5	0	0	0

$\bar{X} =$

210=10.50                       $\sum fx = 1589$        $\sum x^2 = 2870$        $\sum Fx^2 = 26707$

จากตาราง 16 คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนมีค่าเท่ากับ 10.5 ผลรวมของคะแนนทั้งหมดมีค่าเท่ากับ 1589 นำค่าที่ได้ไปคำนวณตามสูตร ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .96

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนแจกลูก  
สะกดคำ โดยคำนวณจากสูตร KR-20 คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson)  
(พิชิต ฤทธิจรูญ, 2552, หน้า 157) ดังนี้

ข้อที่	$p$	$q$	$pq$
1	.71	.29	.21
2	.70	.30	.21
3	.71	.29	.21
4	.66	.34	.22
5	.63	.37	.23
6	.60	.40	.24
7	.63	.37	.23
8	.59	.41	.24
9	.80	.20	.16
10	.80	.20	.16
11	.68	.32	.22
12	.50	.50	.25
13	.50	.50	.25
14	.67	.33	.22
15	.80	.20	.16
16	.80	.20	.16
17	.59	.41	.24
18	.58	.43	.24
19	.49	.51	.25
20	.73	.27	.20
$\sum pq$			4.30

จากตาราง 17 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียน  
แจกลูกสะกดคำ โดยคำนวณจากสูตร KR-20 คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson)  
(พิชิต ฤทธิจรูญ, 2552, หน้า 157) ดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่าในสูตร } S^2 &= \frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)} \\
 S^2 &= \frac{120 \times 26707 - (1589)^2}{120(120-1)} \\
 S^2 &= \frac{3204840 - 2524921}{120(119)} \\
 S^2 &= \frac{679919}{14280} \\
 S^2 &= 47.61
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_u &= \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right\} \\
 r_u &= \frac{20}{20-1} \left\{ 1 - \frac{4.30}{47.61} \right\} \\
 r_u &= 1.05 \{ 1 - 0.09 \} \\
 r_u &= 1.05 \{ 0.91 \} \\
 r_u &= .955
 \end{aligned}$$

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องแจกลูกสะกดคำ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2551, หน้า 248) ดังนี้

คนที่ / ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X <sup>2</sup>
1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28	784
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	841
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	27	729
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	841
5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28	784
6	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	27	729
7	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	27	729
8	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	25	625
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	900
10	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	27	729
11	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	28	784
12	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	25	625
13	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	26	676
14	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	26	676
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	841
16	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28	784
17	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	25	625
18	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	24	576
19	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	27	729
20	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	27	729
21	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	841
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	841
23	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	26	676
24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	784
25	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	784
26	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	26	676
27	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28	784
28	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28	784
29	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	784
30	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	841
$\sum X$	83	85	88	78	89	73	84	84	78	79	821	22531
$\sum X^2$	235	245	255	202	265	169	240	240	210	210		
$S^2$	0.18	0.14	-0.10	-0.02	0.03	-0.28	0.16	0.16	0.24	0.06		.56

จากตาราง 18 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเขียนเรื่อง  
การแจกลูกสะกดคำ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ - coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค  
(พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2551, หน้า 248)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{10}{10-1} \left[ 1 - \frac{.56}{2.09} \right]$$

$$\alpha = \frac{10}{9} [1 - .27]$$

$$\alpha = 1.11 [0.73]$$

$$\alpha = 0.810$$

## ภาคผนวก จ

1. แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนแจกลูกสะกดคำ
2. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรม



แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ในข้อสอบ
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบแบบเขียนตอบ  
จำนวน 20 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง
3. ให้นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

1. เต็ด เขียนว่า .....
2. แข็ง เขียนว่า .....
3. ยก เขียนว่า .....
4. เลย เขียนว่า .....
5. หล้ง เขียนว่า .....
6. **๗** เขียนว่า .....
7. ล้ม เขียนว่า .....
8. เต็ม เขียนว่า .....
9. แกร์น เขียนว่า .....
10. แผลือบ เขียนว่า .....
11. เป็ด เขียนว่า .....

12.  เขียนว่า .....

13. เจ็บ เขียนว่า .....

14.  เขียนว่า .....

15. เต็ม เขียนว่า .....

16.  เขียนว่า .....

17. เคย เขียนว่า .....

18.  เขียนว่า .....

19. เล็ก เขียนว่า .....

20.  เขียนว่า .....

**เฉลย** แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- คำชี้แจง
1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ในข้อสอบ
  2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบแบบเขียนตอบ  
จำนวน 40 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง
  3. ให้นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

- |     |          |          |                            |
|-----|----------|----------|----------------------------|
| 1.  | เด็ด     | เขียนว่า | ดอ + เอะ + ดอ + เด็ด       |
| 2.  | แข็ง     | เขียนว่า | ขอ + แอะ + งอ + แข็ง       |
| 3.  | ยก       | เขียนว่า | ยอ + โอะ + กอ + ยก         |
| 4.  | เลย      | เขียนว่า | ลอ + เออ + ยอ + เลย        |
| 5.  | หลัง     | เขียนว่า | หอ + ลอ + อะ + งอ + หลัง   |
| 6.  | <b>๗</b> | เขียนว่า | จอ + เอะ + ดอ + เจ็ด       |
| 7.  | ล้ม      | เขียนว่า | ลอ + โอะ + มอ + ไมโท + ล้ม |
| 8.  | เต็ม     | เขียนว่า | ดอ + เอะ + มอ + เต็ม       |
| 9.  | แกร็น    | เขียนว่า | กอ + รอ + แอะ + นอ + แกร็น |
| 10. | แฝล็บ    | เขียนว่า | ผอ + ลอ + แอะ + บอ + แฝล็บ |
| 11. | เปิด     | เขียนว่า | ปอ + เออ + ดอ + เปิด       |

12.

เขียนว่า **ขอ + เอะ + มอ + เข็ม**

13.

เจ็บ

เขียนว่า **จอ + เอะ + บอ + เจ็บ**

14.

เขียนว่า **มอ + โอะ + ตอ + มด**

15.

เต็ม

เขียนว่า **ตอ + เออ + มอ + เต็ม**

16.

เขียนว่า **นอ + โอะ + มอ + นม**

17.

เคย

เขียนว่า **คอ + เออ + ยอ + เคย**

18.

เขียนว่า **งอ + เออ + นอ + เงิน**

19.

เล็ก

เขียนว่า **ลอ + เอะ + กอ + เล็ก**

20.

เขียนว่า **หอ + มอ + อัว + กอ + หมวก**

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ และเลือกตอบให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน  
โดยทำ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง

ข้อที่	รายการคำถาม	ระดับความพึงพอใจ			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	รวมคิดเป็น
1	นักเรียนต้องการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนนี้อีก				
2	ขณะที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมนักเรียนมีความสุขสนุกสนาน				
3	ชุดกิจกรรมการเขียนนี้ช่วยให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง				
4	นักเรียนชอบเล่นเกมในชุดกิจกรรม				
5	นักเรียนชอบทายปริศนาคำทายในชุดกิจกรรม				
6	นักเรียนชอบคำคล้องจองในชุดกิจกรรม				
7	นักเรียนชอบสื่อcai ที่ใช้ในชุดกิจกรรม				
8	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน				
9	เมื่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเขียนแล้วมีความมั่นใจในการเขียนมากขึ้น				
10	ชุดกิจกรรมการเขียนช่วยให้นักเรียนเขียนคำได้มากขึ้น				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ภาคผนวก จ

ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ

คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม  
การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## คำนำ

ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนในด้านการเขียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาไทย ให้รู้จักการเขียนแจกลูกสะกดคำซึ่งเป็นพื้นฐานของการเขียนที่เป็นระบบตามหลักเกณฑ์การเขียนที่ถูกต้องตามอักขรวิธี ฝึกทักษะการเขียนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความมุ่งหมาย ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเรียนชั้นที่สูงขึ้นได้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเองโดยครูเป็นผู้ชี้แนะ ลดภาระและบทบาทของครูผู้สอน สร้างความมั่นใจให้แก่ครู ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ มีทั้งหมด 6 ชุดดังนี้

ชุดที่ 1 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด (สระเปลี่ยนรูป)

ชุดที่ 2 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด (สระเปลี่ยนรูป)

ชุดที่ 3 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด (สระเปลี่ยนรูป)

ชุดที่ 4 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด (สระเปลี่ยนรูป)

ชุดที่ 5 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด (สระเปลี่ยนรูป)

ชุดที่ 6 การแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด (สระลดรูป)

ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำแต่ละชุดจะมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นคู่มือครู ซึ่งเป็นการสอนสอดแทรกในการเรียนการสอน

ผู้วิจัยหวังว่าชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ จะเป็นแนวทางและวิธีจัดการเรียนรู้การเขียนภาษาไทย และเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้ตามความเหมาะสม

สิริพร สีตะระโส

### จุดประสงค์ของการใช้ชุดกิจกรรม

1. ช่วยกระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน
2. ช่วยพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว

สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
4. ช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนตนเองในด้านความกล้าแสดงออก
5. ช่วยลดปัญหาขาดแคลนครู

### คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการเรียนการสอนในการเขียนแจกลูกสะกดคำ โดยสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 2 การเขียน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน จำนวน 20 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง

2. คำชี้แจงสำหรับครู
3. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
4. ก่อนเรียนแต่ละชุด นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที
5. ครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
6. ครูแจกชุดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาทุกคน
7. นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานโดยครูเป็นผู้ชี้แนะ
8. หลังจากปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
9. หลังเรียนแต่ละชุด นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที
10. เปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ต้องผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ

80 ขึ้นไป

11. ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง

### คำชี้แจงสำหรับครู

คำชี้แจงสำหรับครูผู้ใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วยดังนี้

1. ศึกษาคำชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของชุดกิจกรรมแต่ละชุดให้เข้าใจ ประกอบด้วย คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้
2. เตรียมการสอนล่วงหน้า วัสดุและอุปกรณ์ในชุดกิจกรรม เช่น เนื้อหา กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบ
3. สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับนักเรียน
4. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูชี้แจงรายละเอียดให้นักเรียนรับทราบบทบาทของตนเองในการใช้ชุดกิจกรรม
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
6. ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยอำนวยความสะดวกขณะปฏิบัติกิจกรรม แนะนำนักเรียน  
เมื่อมีปัญหา
7. สรุปกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ตรวจสอบกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทราบผลการเรียนของตนเอง
8. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

### คู่มือครู

คู่มือครูประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้
2. สาระสำคัญ
3. ตัวชี้วัด
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. สมรรถนะสำคัญ
6. สาระการเรียนรู้
7. กิจกรรมการเรียนรู้
8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้
9. การวัดและประเมินผล
10. บันทึกหลังเรียน

## คู่มือนักเรียน

คู่มือสำหรับนักเรียน ประกอบด้วยดังนี้

1. คำชี้แจง
2. ไขความรู้อ
3. ไขงาน
4. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน
5. บัตรเฉลย

### คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

คำชี้แจงสำหรับนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วยดังนี้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. นักเรียนศึกษาใบความรู้
2. นักเรียนอ่านคำสั่งในใบงานอย่างรอบคอบ
3. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งและเสร็จทันเวลาที่กำหนดให้
4. นักเรียนทำแบบทดสอบฉบับเดิมหลังเรียนชุดกิจกรรมแต่ละชุด



ชุดกิจกรรมการเขียน เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 1

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

## คำนำ

ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนในด้านการเขียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาไทย ให้รู้จักการเขียนแจกลูกสะกดคำซึ่งเป็นพื้นฐานของการเขียนซึ่งเป็นระบบตามหลักเกณฑ์การเขียนที่ถูกต้องตามอักขรวิธี ฝึกทักษะการเขียนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความมุ่งหมาย สามารถนำไปใช้ในการเรียนชั้นที่สูงขึ้นได้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเองโดยครูเป็นผู้ชี้แนะลดภาระและบทบาทของครูผู้สอน สร้างความมั่นใจให้แก่ครู

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสร้างชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 1 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด (สระเปลี่ยนรูป) เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหาสาระ สื่อ กิจกรรมต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมการเขียนนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม

สิริพร สีตะระโส



## คำชี้แจงสำหรับครู

คำชี้แจงสำหรับครูผู้ใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วยดังนี้

1. ศึกษาคำชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของชุดกิจกรรมแต่ละชุดให้เข้าใจ ประกอบด้วย คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้
2. เตรียมการสอนล่วงหน้า วัสดุและอุปกรณ์ในชุดกิจกรรม เช่น เนื้อหา กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบ
3. สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับนักเรียน
4. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูชี้แจงรายละเอียดให้นักเรียนรับทราบ บทบาทของตนเองในการใช้ชุดกิจกรรม
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
6. ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยอำนวยความสะดวกขณะปฏิบัติกิจกรรม แนะนำนักเรียนเมื่อมีปัญหา
7. สรุปกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ตรวจสอบกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทราบผลการเรียน ของตนเอง
8. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน



## คู่มือครู

### ชุดที่ 1

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

สระอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้หลังพยัญชนะต้นของคำ เมื่อมีตัวสะกดสระอะ (-ะ) จะเปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ เช่น นัก ฟัง นั่ง รัก กัด เป็นต้น

### ตัวชี้วัด

1. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

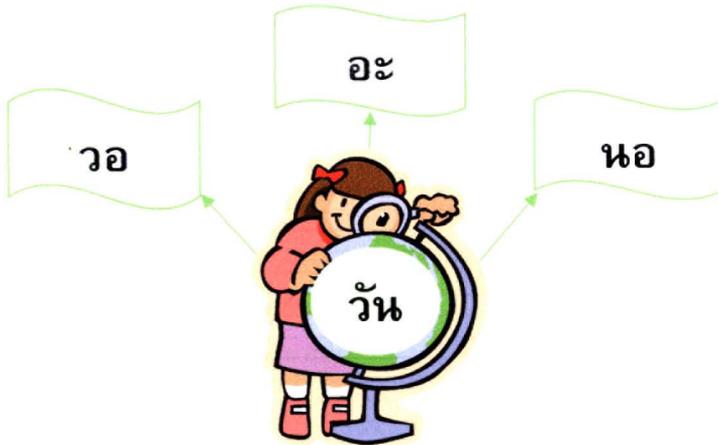
### สาระการเรียนรู้

- การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด
- การบอกความหมายของคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนฟังคำชี้แจงการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 1 เรื่อง การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด
2. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนก่อนเรียน เวลา 10 นาที

3. นักเรียนช่วยกันบอกสระที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น สระอา (-า) สระอี (-ี) สระอุ (-ู) สระอำ (-ำ) สระอะ (-ะ) สระโอ (-โ) เป็นต้น และหิบบัตรสระตรงกับสระที่บอกนำไปเสียบไว้ที่กระเป่าผนัก
4. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงคำที่ประสมสระอะ ทำให้สระอะเปลี่ยนรูปไปได้ จะเปลี่ยนรูปเป็น ไหมหันอากาศ เช่น ระก เขียนว่า รัก (รูปสระ -ะ เปลี่ยนเป็น -ั) ฟะก เขียนว่า ฟัก เป็นต้น
5. นักเรียนดูตัวอย่างคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด จากแผนผังความคิด เช่น



6. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจก โดยอ่านพร้อมกันทุกคน
7. ทหาอาสาสมัคร 5 คน ออกไปเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด โดยครูเป็นผู้กำหนดคำให้ (ดัก ดัง กับ ชัด สัก) และเพื่อนๆ ที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำที่เขียน ถ้านักเรียนเขียนไม่ถูกต้อง ครูช่วยแนะนำและแก้ไขให้ถูกต้อง
8. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำที่เขียนไว้บนกระดานดำ
9. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมตามใบงาน
  - 9.1 ตอนที่ 1 นักเรียนเติมส่วนที่หายไปเพื่อให้การแจกลูกสะกดคำสมบูรณ์
  - 9.2 ตอนที่ 2 นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำลงในแผนผังความคิด
10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด (คำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด จะออกเสียงสั้นและเปลี่ยนรูปสระอะเป็นไหมหันอากาศ)

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรสระ
2. กระเป่าผนัก
3. ใบความรู้
4. ใบงาน
5. แผนผังความคิด
6. บัตรเฉลย

**การวัดผลและประเมินผล****วิธีการวัด/สิ่งที่วัด**

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. สังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ตรวจใบงาน ตอนที่ 1-2

**เครื่องมือ**

1. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. แบบสังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ใบงาน ตอนที่ 1-2

**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

สระอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้หลังพยัญชนะต้นของคำ เมื่อมีตัวสะกดสระอะ (-ะ) จะเปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ เช่น นัก ฟัง นั่ง รัก กัด เป็นต้น

### ตัวชี้วัด

1. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### สาระการเรียนรู้

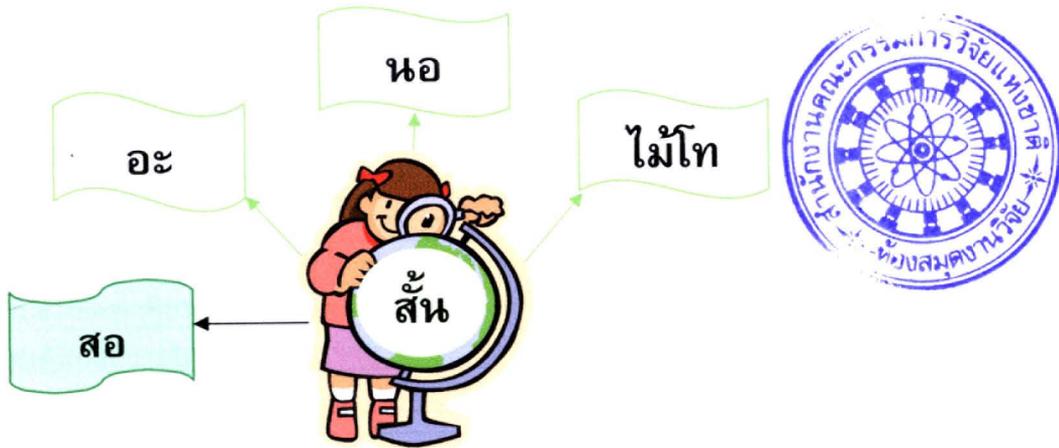
- การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด
- การบอกความหมายของคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านบัตรสระที่เคยเรียนมาแล้วพร้อมกัน เช่น สระอา (-า) สระอี (-ี) สระอุ (-ู) สระอำ (-ำ) สระอะ (-ะ) สระโอ (-โอ) เป็นต้น

2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงคำที่ประสมสระอะ ทำให้สระอะเปลี่ยนรูปไปได้ จะเปลี่ยนรูปเป็น ไหม้หน้าอากาศ เช่น จะน ไหม้เอก เขียนว่า จัน (รูปสระ -ะ เปลี่ยนเป็น -ั) ทะง ไหม้โท เขียนว่า ทั้ง เป็นต้น

3. นักเรียนดูตัวอย่างคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกดและมีวรรณยุกต์ จากแผนผังความคิด



4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจกให้ โดยอ่านพร้อมกันทุกคน ครูแนะนำเมื่อนักเรียนอ่านผิด

5. หาอาสาสมัคร 5 คน ออกไปเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกดและวรรณยุกต์ที่ครูกำหนดคำให้ (นั่ง กั้น รัน สัน นัน) เพื่อนๆ ที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำที่เขียน ถ้านักเรียนเขียนไม่ถูกต้องครูเป็นผู้แนะนำ

6. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำที่เขียนไว้บนกระดานดำ

7. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมตามใบงาน

7.1 ตอนที่ 3 นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำให้ถูกต้อง

7.2 ตอนที่ 4 นักเรียนเติมส่วนที่หายไปให้สมบูรณ์จากคำที่เขียนแจกลูกสะกดคำที่

ประสมสระอะ

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระ -ะ มีตัวสะกด (คำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด จะออกเสียงสั้นและเปลี่ยนรูปสระอะเป็นไหม้หน้าอากาศ)

9. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนหลังเรียนชุดกิจกรรมชุดที่ 1 จำนวน 10 ข้อ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรสระ
2. กระเป๋าหนังสือ
3. ใบความรู้
4. ใบงาน

5. แผนผังความคิด
6. บัตรเฉลย

### การวัดผลและประเมินผล

#### วิธีการวัด/สิ่งที่วัด

1. ทดสอบหลังเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. สังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ตรวจใบงาน ตอนที่ 3-4

#### เครื่องมือ

1. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. แบบสังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ใบงาน ตอนที่ 3-4

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การจับดินสอ การวางสมุด	ปฏิบัติถูกต้องจนจบ	ปฏิบัติถูกต้องไม่ตลอด การทำงาน	ปฏิบัติไม่ถูกต้อง
2. เขียนตัวอักษร ถูกต้อง วางสระ วรรณยุกต์ถูกต้อง	ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ถูกต้อง ทั้งหมด	ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ ผิดพลาดไม่ เกิน 3 แห่ง	ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ ผิดพลาด เกิน 3 แห่ง
3. ความเป็นระเบียบ	เว้นช่องไฟพองาม ตัวอักษรหัวไม่บอด	เว้นช่องไฟพองาม ตัวอักษรหัวไม่บอด สวยงามเป็นบางส่วน	ช่องไฟไม่เป็นระเบียบ อักษรหัวบอดไม่ สวยงาม
4. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ ชีด ขำ	มีรอยลบ ชีด ขำ ไม่เกิน 2 แห่ง	มีรอยลบ ชีด ขำ เกิน 2 แห่ง
5. เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเกินเวลา 2 นาที	เขียนเกินเวลามากกว่า 2 นาที

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ 3 = ดีมาก

ระดับ 2 = ดี

ระดับ 1 = พอใช้

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1.ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สนใจเรียนทุกครั้ง	สนใจเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจเรียน
2. ความกระตือรือร้น	มีความตั้งใจเรียน ต้องการทำงานให้ เกิดผลดีอย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจเรียน ต้องการทำงานให้ เกิดผลดีเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน
3. การซักถาม	กล้าซักถามปัญหาทุก ครั้ง	กล้าซักถามปัญหาเป็น บางครั้ง	ไม่กล้าซักถามปัญหา

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ 3 = ดีมาก

ระดับ 2 = ดี

ระดับ 1 = พอใช้

### เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินการทำงาน มีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	8 – 10
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	5 – 7
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 4

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 5 ขึ้นไป
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีคะแนน 3 ระดับ คือ
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	12 – 15
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	8 – 11
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 7

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 8 ขึ้นไป
3. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนน 3 ระดับ คือ
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	7 – 9
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	4 – 6
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 3

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 4 ขึ้นไป

## ใบความรู้ ชุดที่ 1

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

สระ - อะ เรียกว่า สระอะ

สระ - อะ เป็นสระเสียงสั้น

สระ - อะ เขียนไว้ข้างหลังพยัญชนะต้น เช่น จะ ปะ ตะ

สระ - อะ เมื่อมีตัวสะกด สระ - อะ จะเปลี่ยนรูปเป็น - ั  
(ไม้หันอากาศ) เช่น รัก จับ ฟัง

#### ตัวอย่าง



รัก เขียนสะกดว่า รอ + อะ + กอ = รัก

จับ เขียนสะกดว่า จอ + อะ + บอ = จับ

ฟัง เขียนสะกดว่า ฟอ + อะ + งอ = ฟัง

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้ชุดกิจกรรมการเขียน  
ชุดที่ 1 การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง



1. นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่
2. แบบทดสอบเป็นแบบเขียนตอบ

นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

1. ถัก เขียนสะกดว่า .....
2. ยับ เขียนสะกดว่า .....
3. นั่ง เขียนสะกดว่า .....
4. พัน เขียนสะกดว่า .....
5. ดัด เขียนสะกดว่า .....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## เฉลย

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้ชุดกิจกรรมการเขียน  
ชุดที่ 1 การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด  
กลุ่มสระการเรีเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



คำชี้แจง

1. นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่
2. แบบทดสอบเป็นแบบเขียนตอบ

นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

- |    |      |              |                              |
|----|------|--------------|------------------------------|
| 1. | ถัก  | เขียนสะกดว่า | ถอ + อะ + กอ = ถัก           |
| 2. | ยับ  | เขียนสะกดว่า | ยอ + อะ + บอ = ยับ           |
| 3. | นั่ง | เขียนสะกดว่า | นอ + อะ + งอ + ไม้เอก = นั่ง |
| 4. | พั่น | เขียนสะกดว่า | พอ + อะ + นอ = พั่น          |
| 5. | ตัด  | เขียนสะกดว่า | ตอ + อะ + ตอ = ตัด           |

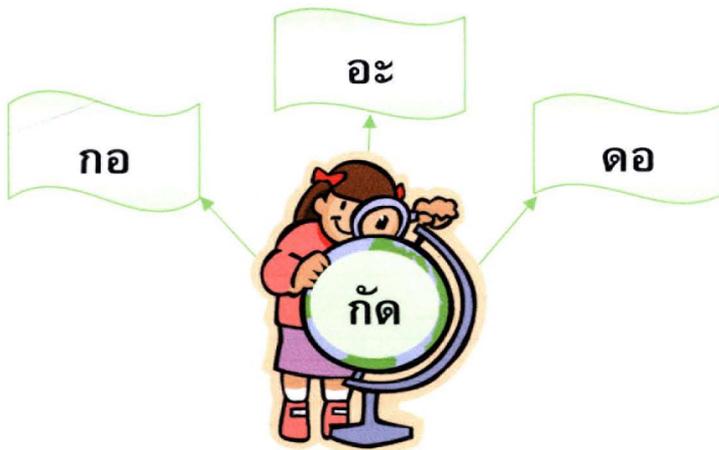
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## ใบงาน ชุดที่ 1

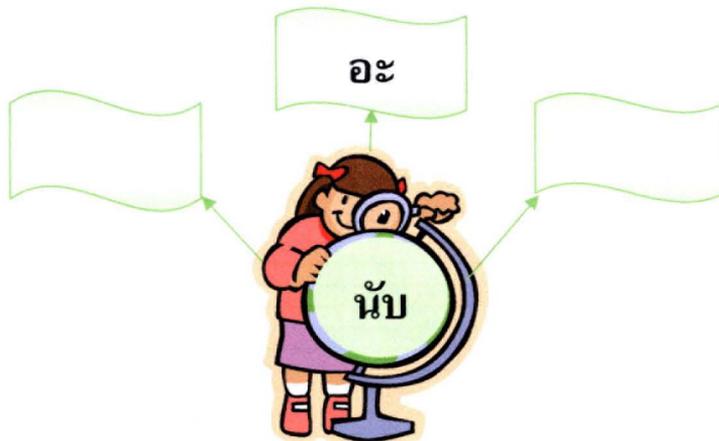
### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

**ตอนที่ 1** คำชี้แจง นักเรียนเติมส่วนที่ขาดหายไป เพื่อให้  
การแจกลูกสะกดคำสมบูรณ์

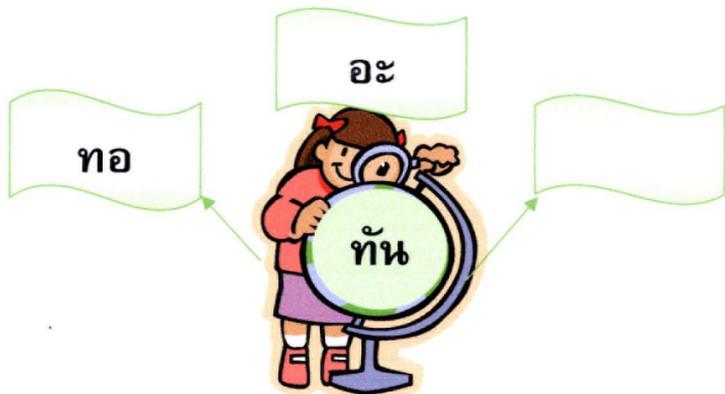
ตัวอย่าง



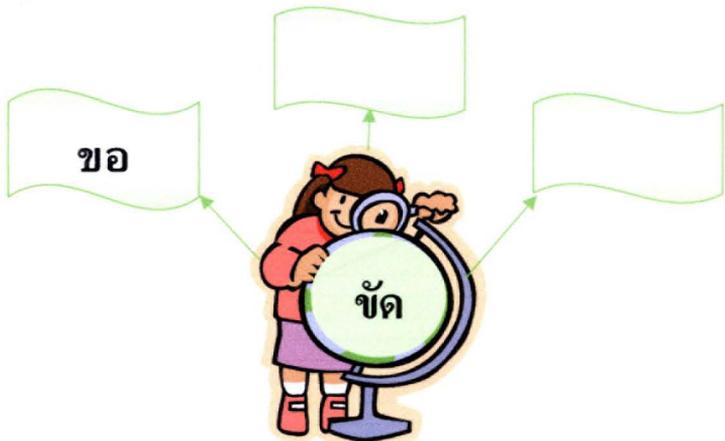
1.



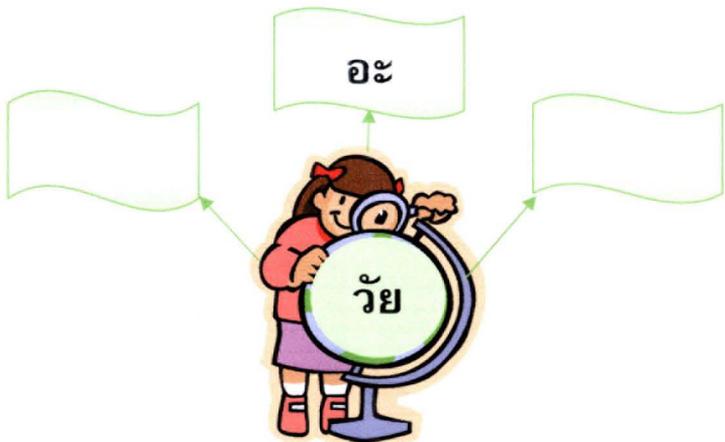
2.



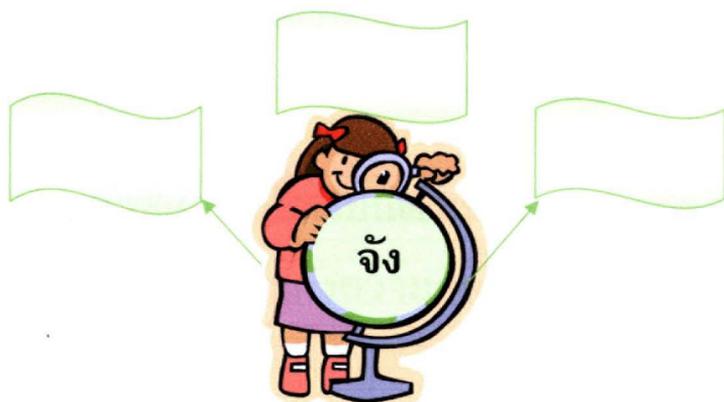
3.



4.



5.



# ใบงาน ชุดที่ 1

## การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

ตอนที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำลงใน  
แผนผังความคิด

ตัวอย่าง

รัก = รอ + อะ + กอ

Blank box for writing a word and its breakdown.

Blank box for writing a word and its breakdown.

จัด รัก ตั้ง  
วัน ฉันทัน



Blank box for writing a word and its breakdown.

Blank box for writing a word and its breakdown.

Blank box for writing a word and its breakdown.

## ใบงาน ชุดที่ 1

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

#### ตอนที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปภาพกับคำ  
ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



ฟอ + อะ + นอ = ฟัน

1.



หอ + อะ + งอ + ไม้เอก = หั่ง

2.



ปอ + อะ + นอ + ไม้โท = ปั้น

3.



จอ + อะ + บอ = จับ

4.



จอ + อะ + นอ = ฉั่น

5.



ฟอ + อะ + ดอ = พัด

## ใบงาน ชุดที่ 1

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

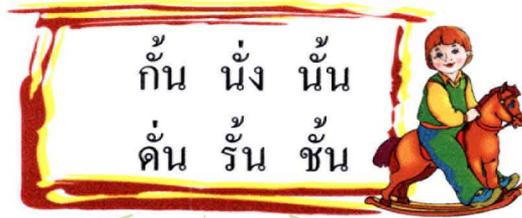
ตอนที่ 4 คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำลงใน  
แผนผังความคิด

ตัวอย่าง

นอ + อะ + งอ + ไม้เอก = นั่ง

Blank writing box for student response.

Blank writing box for student response.



Blank writing box for student response.

Blank writing box for student response.

Blank writing box for student response.

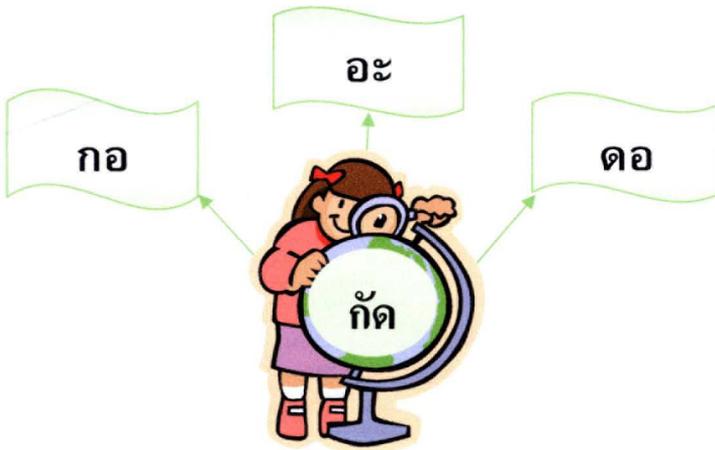
เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 1

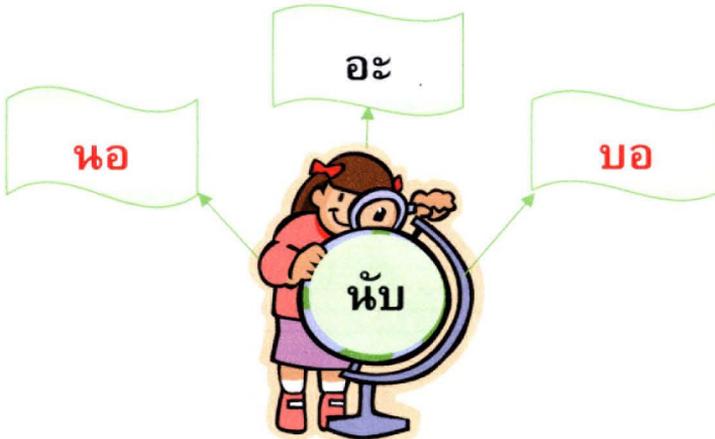
การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

ตอนที่ 1 คำชี้แจง นักเรียนเติมส่วนที่ขาดหายไป เพื่อให้  
การแจกลูกคำสมบูรณ์

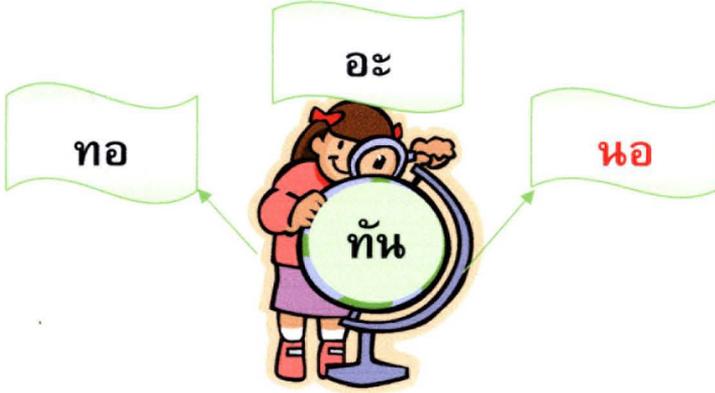
ตัวอย่าง



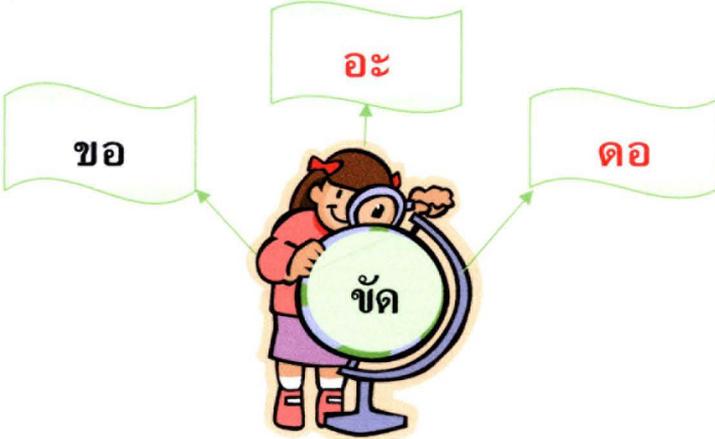
1.



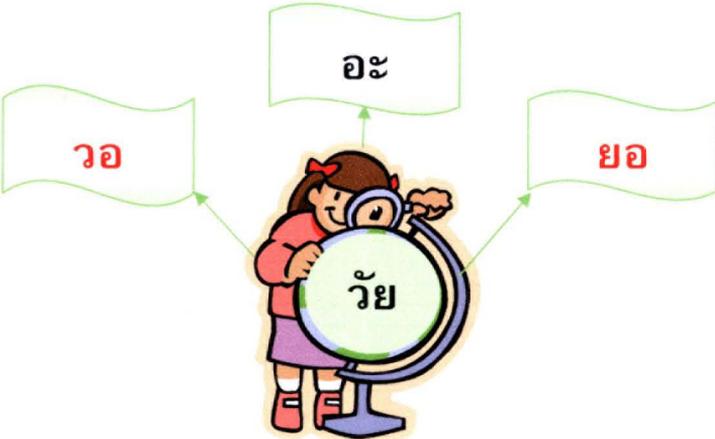
2.



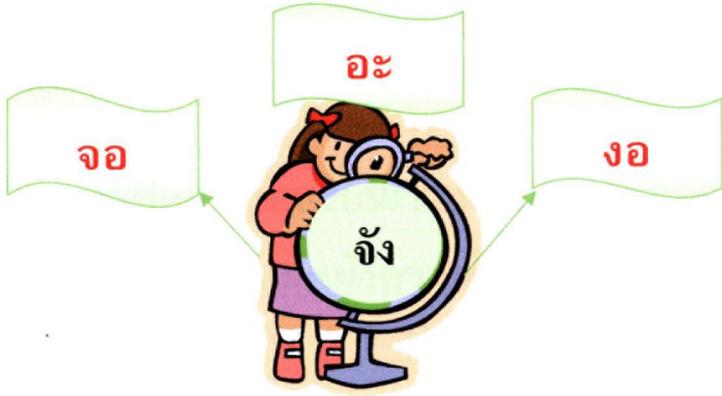
3.



4.



5.



เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 1

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

ตอนที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำลงใน  
แผนผังความคิด

ตัวอย่าง

รัก = รอ + อะ + กอ

จัด = จอ + อะ + ดอ

ตั้ง = ตอ + อะ + งอ

จัด รัก ตั้ง  
วัน ฉันทัน

วัน = วอ + อะ + นอ

กัน = กอ + อะ + ดอ

ฉันทัน = ฉอ + อะ + นอ

เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 1

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

ตอนที่ 3 คำชี้แจง นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปภาพกับคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



ฟอ + อะ + นอ = ฟัน

1.



นอ + อะ + งอ + ไม้เอก = นั้ง

2.



ปอ + อะ + นอ + ไม้โท = ปั้น

3.



จอ + อะ + บอ = จับ

4.



จอ + อะ + นอ = ฉั่น

5.



ฟอ + อะ + ดอ = พัด

เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 1

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

ตอนที่ 4 คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำลงใน  
แผนผังความคิด

ตัวอย่าง

$$\text{นอ} + \text{อะ} + \text{งอ} + \text{ไม้เอก} = \text{นั่ง}$$

$$\text{กอ} + \text{อะ} + \text{นอ} + \text{ไม้โท} = \text{กั้น}$$

$$\text{นอ} + \text{อะ} + \text{นอ} + \text{ไม้โท} = \text{นั่น}$$

กั้น	นั่ง	นั่น
คั้น	รัน	ชั้น



$$\text{ดอ} + \text{อะ} + \text{นอ} + \text{ไม้เอก} = \text{ดัน}$$

$$\text{ขอ} + \text{อะ} + \text{นอ} + \text{ไม้โท} = \text{ชั้น}$$

$$\text{รอ} + \text{อะ} + \text{นอ} + \text{ไม้โท} = \text{รัน}$$



ชุดกิจกรรมการเขียน เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 2

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด

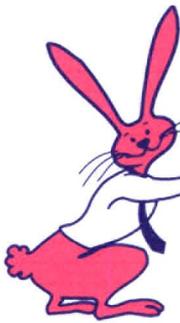
## คำนำ

ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนในด้านการเขียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาไทย ให้รู้จักการเขียนแจกลูกสะกดคำซึ่งเป็นการเขียนขั้นพื้นฐานที่เป็นระบบตามหลักเกณฑ์การเขียนที่ถูกต้องตามอักขรวิธี ฝึกทักษะการเขียนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความมุ่งหมาย สามารถนำไปใช้ในการเรียนชั้นที่สูงขึ้นได้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเองโดยครูเป็นผู้ชี้แนะลดภาระและบทบาทของครูผู้สอน สร้างความมั่นใจให้แก่ครู

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสร้างชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 2 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด (สระเปลี่ยนรูป) เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหาสาระ สื่อ กิจกรรมต่างๆ ในชุดกิจกรรมการเขียนนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้ตามความเหมาะสม

สิริพร สีตะระโส



### คำชี้แจงสำหรับครู

คำชี้แจงสำหรับครูผู้ใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วยดังนี้

3. ศึกษาคำชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของชุดกิจกรรมแต่ละชุดให้เข้าใจ ประกอบด้วย คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้
4. เตรียมการสอนล่วงหน้า วัสดุและอุปกรณ์ในชุดกิจกรรม เช่น เนื้อหา กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบ
3. สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับนักเรียน
4. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูชี้แจงรายละเอียดให้นักเรียนรับทราบ บทบาทของตนเองในการใช้ชุดกิจกรรม
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
6. ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยอำนวยความสะดวกขณะปฏิบัติกิจกรรม แนะนำนักเรียนเมื่อมีปัญหา
7. สรุปกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ตรวจสอบกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทราบผลการเรียน ของตนเอง
8. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน



## คู่มือครู

### ชุดที่ 2

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

สระเอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียนพยัญชนะไว้ตรงกลางสระ เมื่อมีตัวสะกดรูป สระ –ะ เปลี่ยนรูปเป็น ั (ไม่ไต่คู้) เขียนไว้บนพยัญชนะต้น และเขียนตัวสะกดตามหลังพยัญชนะต้น เช่น เก็บ เด็ก เต็ม เป็นต้น

### ตัวชี้วัด

1. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด
- การบอกความหมายของคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนฟังคำชี้แจงการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 2 เรื่อง การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด
2. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนก่อนเรียน 10 นาที

3. นักเรียนดูบัตรสระ อะ ออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น สระอะ อ่านว่า อะ หลายๆ ครั้ง
4. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงปริศนาคำทาย ที่นักเรียนเคยเล่นทายกัน
5. นักเรียนเล่นทายปริศนาคำทาย คำประสมสระอะ มีตัวสะกด จากคำทาย เช่น
  - ฉันมีชีวิต จิตใจแจ่มใส เริ่มคลานว่องไว (เด็ก)
  - ฉันคือจำนวน เข็มชวนมาคิด เลขหกอยู่ขีด ตามติดเลขแปด (เจ็ด)
6. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจก โดยอ่านพร้อมกันทุกคน คำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด จะออกเสียงสั้นและเปลี่ยนรูปสระอะเป็นไม้ไต่คู้
7. ทหาอาสาสมัคร 5 คน ออกไปเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด ที่ครูกำหนดคำให้ เช่น เล็บ เก็บ เจ็ด เห็น เบ็ด เป็นต้น และเพื่อนๆ ที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำที่เขียน ถ้านักเรียนเขียนไม่ถูกต้องครูเป็นผู้แนะนำ
8. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำที่เขียนไว้บนกระดานดำ
9. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมตามใบงาน
  - 9.1 ตอนที่ 1 นักเรียนเขียนคำที่ประสมสระ อะ มีตัวสะกดให้ถูกต้อง
  - 9.2 ตอนที่ 2 นักเรียนระบายสีภาพที่มีคำประสมสระอะ มีตัวสะกด
10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด คำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด จะออกเสียงสั้นและเปลี่ยนรูปสระอะ เป็น  $\bar{a}$  (ไม้ไต่คู้)

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรสระ
2. ปริศนาคำทาย
3. ใบความรู้
4. ใบงาน
6. เฉลยใบงาน



### การวัดผลและประเมินผล

#### วิธีการวัด/สิ่งที่วัด

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. สังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ตรวจใบงาน ตอนที่ 1-2

#### เครื่องมือ

1. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. แบบสังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. ใบงาน ตอนที่ 1-2

**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สมรรถนะของนักเรียน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

สระเอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียนพยัญชนะไว้ตรงกลางสระ เมื่อมีตัวสะกดรูป สระ –ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ (ไม้ไต่คู้) เขียนไว้บนพยัญชนะต้น และเขียนตัวสะกดตามหลังพยัญชนะต้น เช่น เก็บ เด็ก เต็ม เป็นต้น

### ตัวชี้วัด

1. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด
- การบอกความหมายของคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนเล่นทายปริศนาคำทาย คำประสมสระเอะ มีตัวสะกด จากคำทาย เช่น
  - ตัวจันคล้ายร่ม ผัดต้มหอมหวาน ดอกตูมดอกบาน รสหวานเนื้อนุ่ม (เห็น)
  - จันชอบออกไข่ ใช้เป็นอาหาร ว่ายน้ำเบิกบาน เสียงขานก้ำบ ก้ำบ (เปิด)

2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงคำตอบจากการเล่นปริศนาคำทาย จากข้อ 1
3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจก โดยอ่านพร้อมกันทุกคน
4. หาอาสาสมัคร 5 คน ออกไปเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด ที่ครูกำหนดคำให้ และเพื่อนๆ ที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำที่เขียน ถ้านักเรียนเขียนไม่ถูกต้องครูเป็นผู้แนะนำ
5. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำที่เขียนไว้บนกระดานดำ
6. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมตามใบงาน
  - 6.1 ตอนที่ 3 นักเรียนเขียนคำที่ประสมสระ เอะ มีตัวสะกดให้ถูกต้อง
  - 6.2 ตอนที่ 4 นักเรียนระบายสีภาพที่มีคำประสมสระเอะ มีตัวสะกด
7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด (คำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด จะออกเสียงสั้นและเปลี่ยนรูปสระอะเป็นไม้ได้คู่)
8. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนหลังเรียนชุดกิจกรรมชุดที่ 2

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. ปริศนาคำทาย
2. ใบความรู้
3. ใบงาน
5. เฉลยใบงาน

### การวัดผลและประเมินผล

#### วิธีการวัด/สิ่งที่วัด

1. ทดสอบหลังเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. สังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ตรวจใบงาน ตอนที่ 3-4

#### เครื่องมือ

1. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. แบบสังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. ใบงาน ตอนที่ 3-4

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การจับดินสอ การวางสมุด	ปฏิบัติถูกต้องจนจบ	ปฏิบัติถูกต้องไม่ตลอดการทำงาน	ปฏิบัติไม่ถูกต้อง
2. เขียนตัวอักษรถูกต้อง วางสระวรรณยุกต์ถูกต้อง	ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ถูกต้องทั้งหมด	ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ ผิดพลาดไม่เกิน 3 แห่ง	ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ ผิดพลาดเกิน 3 แห่ง
3. ความเป็นระเบียบ	เว้นช่องไฟพองาม ตัวอักษรหัวไม่บอด	เว้นช่องไฟพองาม ตัวอักษรหัวไม่บอด สวยงามเป็นบางส่วน	ช่องไฟไม่เป็นระเบียบ อักษรหัวบอดไม่สวยงาม
4. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ ชีด ขำ	มีรอยลบ ชีด ขำ ไม่เกิน 2 แห่ง	มีรอยลบ ชีด ขำ เกิน 2 แห่ง
5. เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเกินเวลา 2 นาที	เขียนเกินเวลามากกว่า 2 นาที

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ 3 = ดีมาก

ระดับ 2 = ดี

ระดับ 1 = พอใช้

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1.ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สนใจเรียนทุกครั้ง	สนใจเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจเรียน
2. ความกระตือรือร้น	มีความตั้งใจเรียน ต้องการทำงานให้ เกิดผลดีอย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจเรียน ต้องการทำงานให้ เกิดผลดีเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน
3. การซักถาม	กล้าซักถามปัญหาทุก ครั้ง	กล้าซักถามปัญหาเป็น บางครั้ง	ไม่กล้าซักถามปัญหา

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ 3 = ดีมาก

ระดับ 2 = ดี

ระดับ 1 = พอใช้

### เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน มีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	8 – 10
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	5 – 7
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 4

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 5 ขึ้นไป
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีคะแนน 3 ระดับ คือ
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	12 – 15
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	8 – 11
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 7

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 8 ขึ้นไป
3. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนน 3 ระดับ คือ
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	7 – 9
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	4 – 6
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 3

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 4 ขึ้นไป

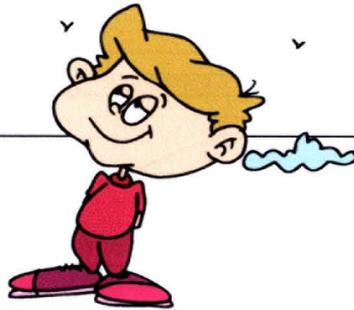
ปริศนาคำทาย

ฉันมีชีวิต จิตใจแจ่มใส เริ่มคลานว่องไว (เด็ก)

ฉันคือจำนวน เข็มนาฬิกาติต เลขหกอยู่ซิด ตามติดเลขแปด (เจ็ด)

ตัวฉันคล้ายร่ม ผัดต้มหอมหวาน ดอกตูมดอกบาน รสหวานเหนื้่นุ่ม (เห็ด)

ฉันชอบออกไข ใช้เป็นอาหาร ว่ายน้้าเบิกบาน เสียงขานก้าบ ก้าบ (เปิด)



## ใบความรู้ ชุดที่ 2

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด

สระ-ะ เรียกว่า สระเอะ

สระ-ะ เป็นสระเสียงสั้น

สระ-ะ เขียนพยัญชนะต้นไว้ตรงกลาง

สระ-ะ เมื่อมีตัวสะกด รูป -ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ะ (ไม่ได้คู่)

เขียนไว้บนพยัญชนะต้น และเขียนตัวสะกดตามหลังพยัญชนะต้น  
เช่น เก็บ เด็ก เค็ม

#### ตัวอย่าง



**เก็บ** เขียนสะกดว่า กอ + เอะ + บอ = เก็บ

**เด็ก** เขียนสะกดว่า ดอ + เอะ + กอ = เด็ก

**เค็ม** เขียนสะกดว่า คอ + เอะ + มอ = เค็ม

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้ชุดกิจกรรมการเขียน  
ชุดที่ 2 การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง



1. นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่
2. แบบทดสอบเป็นแบบเขียนตอบ

นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด

1. เป็ด เขียนสะกดว่า .....
2. เห็น เขียนสะกดว่า .....
3. เล็ง เขียนสะกดว่า .....
4. เข็ม เขียนสะกดว่า .....
5. เร็ว เขียนสะกดว่า .....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้ชุดกิจกรรมการเขียน  
ชุดที่ 2 การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด  
กลุ่มสระการเรีนวู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



คำชี้แจง

1. นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่
2. แบบทดสอบเป็นแบบเขียนตอบ

นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด

1. เป็ด เขียนสะกดว่า ปอ + เอะ + ดอ = เป็ด
2. เห็น เขียนสะกดว่า หอ + เอะ + นอ = เห็น
3. เล็ง เขียนสะกดว่า ลอ + เอะ + งอ = เล็ง
4. เข้ม เขียนสะกดว่า ขอ + เอะ + มอ = เข้ม
5. เร็ว เขียนสะกดว่า รอ + เอะ + วอ = เร็ว

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

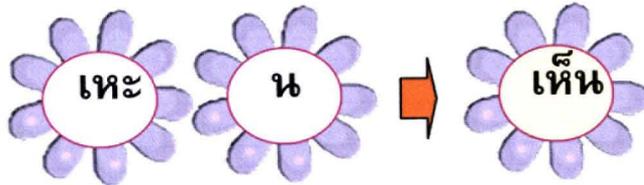
## ใบงาน ชุดที่ 2

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด

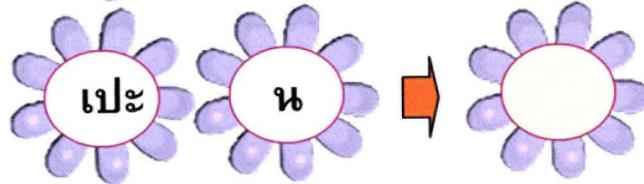
ตอนที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำที่ประสมสระเอะ  
มีตัวสะกดให้ถูกต้อง

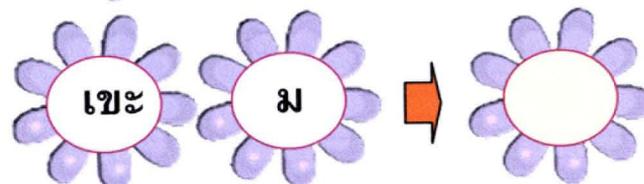
ตัวอย่าง



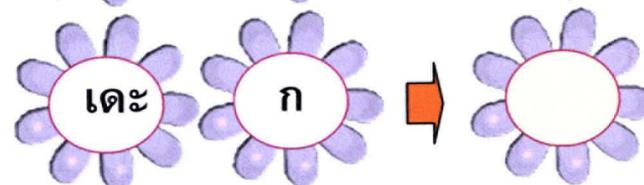
1.



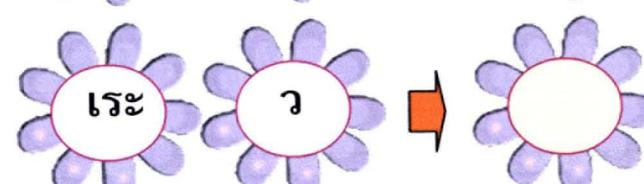
2.



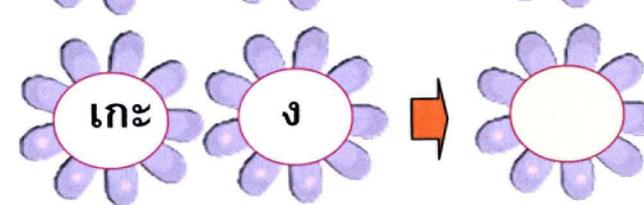
3.



4.



5.



## ใบงาน ชุดที่ 2

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด

**ตอนที่ 2** คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำทนายที่ประสม สระเอะ และเขียนแจกลูกสะกดคำให้ถูกต้อง

**ตัวอย่าง** อะไรเอ๋อ่ย ฉั่นคือจ้านวน เชิญชวนมาคิด เลขหก อยู่ชิต ตามติดเลขแปด (เจ็ด เขียนสะกดว่า จอ + เอะ + ดอ = เจ็ด)

1. อะไรเอ๋อ่ย เราต้องไ้ เวลาเย็บผ้า  
..... เขียนสะกดว่า .....
2. อะไรเอ๋อ่ย อยู่ที่นี้วยิ่งตัดย้งยาว  
..... เขียนสะกดว่า .....
3. อะไรเอ๋อ่ย ตกจากฟ้าลูกกลมเหมือนน้ำแข็ง  
..... เขียนสะกดว่า .....
4. อะไรเอ๋อ่ย ฉั่นมีชีวิต จิตใจแจ่มใส เริ่มคลานว่องไว  
..... เขียนสะกดว่า .....
5. ฉั่นชอบออกไข่ ใช้เป็นอาหาร ว่ายน้ำเบิกบาน เสียงขาน ก้าบ ก้าบ  
..... เขียนสะกดว่า .....

## ใบงาน ชุดที่ 2

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด

ตอนที่ 3 คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำจากภาพ  
ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง  เอะ  เขียนว่า

1.  เอะ  เขียนสะกดว่า

2.  เอะ  เขียนสะกดว่า

3.  เอะ  เขียนสะกดว่า

4.  เอะ  เขียนสะกดว่า

5.  เอะ  เขียนสะกดว่า

## ใบงาน ชุดที่ 2

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด

**ตอนที่ 4** คำชี้แจง นักเรียนเขียนส่วนประกอบของคำที่  
ประสม สระเอะ มีตัวสะกดลงในตาราง  
แจกลูกสะกดคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด
ตัวอย่าง เล็บ	ล	เอะ	บ
1. เค็ม			
2. เกล็ด			
3. เต็ง			
4. เข็ม			
5. เอ็น			



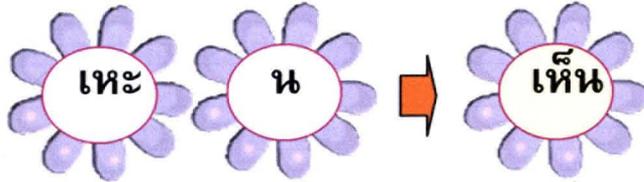
เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 2

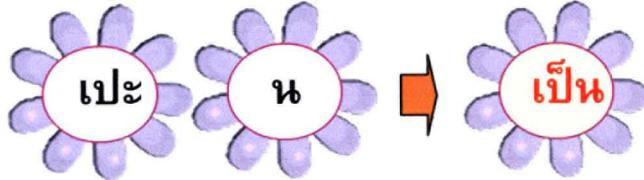
การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด

ตอนที่ 1 คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำที่ประสมสระเอะ  
มีตัวสะกดให้ถูกต้อง

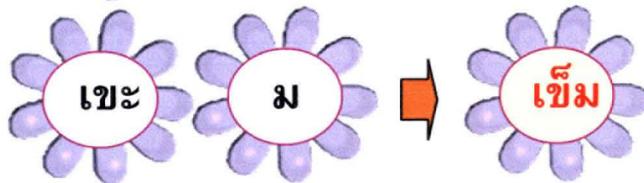
ตัวอย่าง



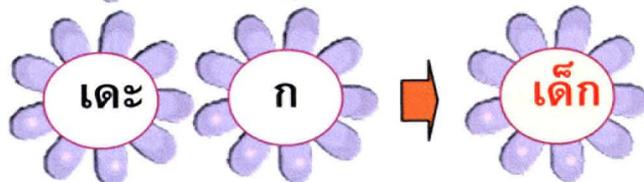
1.



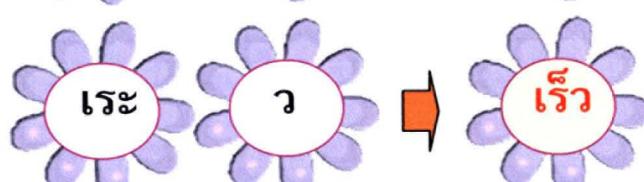
2.



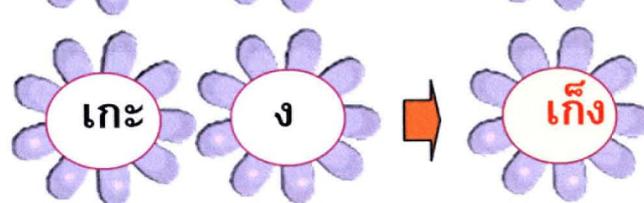
3.



4.



5.



เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 2

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด

**ตอนที่ 2** คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำทายที่ประสม สระเอะ และเขียนแจกลูกสะกดคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง อะไรเอ๋อ่ย ฉันทือจ่านวน เขิญชวนมาคิต เลขหกอยู่ชิต ตามติดเลขแปด (**เจ็ด เขียนสะกดว่า จอ + เอะ + ดอ = เจ็ด**)

1. อะไรเอ๋อ่ย เราต้องไ้ เวลาเย็บผ้า

**เข็ม** เขียนสะกดว่า **ขอ + เอะ + มอ = เข็ม**

2. อะไรเอ๋อ่ย อยู่ที่นี่ยั้งตัดยั้งยาว

**เล็บ** เขียนสะกดว่า **ลอ + เอะ + บอ = เล็บ**

3. อะไรเอ๋อ่ย ตกจากฟ้าลูกกลมเหมือนน้ำแข็ง

**ลูกเห็บ** เขียนสะกดว่า **ลอ + อุ + กอ = ลูก + หอ + เอะ + บอ = เห็บ**

4. อะไรเอ๋อ่ย ฉันทือชีวิต จิตใจแจ่มใส เริ่มคลานว่องไว

**เต็ก** เขียนสะกดว่า **ดอ + เอะ + กอ = เต็ก**

5. ฉันทชอบออกไข ใช้เป็นอาหาร ว่ายน้ำเบ็บบาน เสียงขาน ก่าบ ก่าบ

**เบ็ด** เขียนสะกดว่า **ปอ + เอะ + ดอ = เบ็ด**



## เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 2

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด

ตอนที่ 3 คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำและแจกลูกสะกดคำ  
ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง  เอะ  เขียนสะกดว่า **ดอ + เอะ + กอ = เด็ก**

1.  เอะ  เขียนสะกดว่า **ขอ + เอะ + นอ = เข็น**

2.  เอะ  เขียนสะกดว่า **มอ + เอะ + ดอ = เม็ด**

3.  เอะ  เขียนสะกดว่า **จอ + เอะ + บอ = เจ็บ**

4.  เอะ  เขียนสะกดว่า **ยอ + เอะ + นอ = เย็น**

5.  เอะ  เขียนสะกดว่า **ตอ + เอะ + มอ = เต็ม**

เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 2

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ มีตัวสะกด

ตอนที่ 4 คำชี้แจง นักเรียนเขียนส่วนประกอบของคำที่  
ประสม สระเอะ มีตัวสะกดลงในตาราง  
แจกลูกสะกดคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด
ตัวอย่าง เล็บ	ล	เ - ะ	บ
1. เค็ม	ค	เ - ะ	ม
2. เกล็ด	ก ล	เ - ะ	ด
3. เต็ง	ต	เ - ะ	ง
4. เข็ม	ห	เ - ะ	ม
5. เอ็น	อ	เ - ะ	น





ชุดกิจกรรมการเขียน เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 3

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด

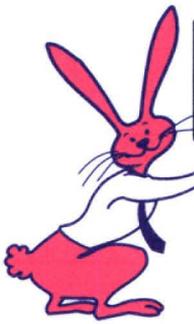
## คำนำ

ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนในด้านการเขียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาไทย ให้รู้จักการเขียนแจกลูกสะกดคำซึ่งเป็นการเขียนขั้นพื้นฐานที่เป็นระบบตามหลักเกณฑ์การเขียนที่ถูกต้องตามอักขรวิธี ฝึกทักษะการเขียนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความมุ่งหมาย สามารถนำไปใช้ในการเรียนชั้นที่สูงขึ้นได้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเองโดยครูเป็นผู้ชี้แนะลดภาระและบทบาทของครูผู้สอน สร้างความมั่นใจให้แก่ครู

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสร้างชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 3 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด (สระเปลี่ยนรูป) เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหาสาระ สื่อ กิจกรรมต่างๆ ในชุดกิจกรรมการเขียนนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้ตามความเหมาะสม

สิริพร สีตะระโส



## คำชี้แจงสำหรับครู

คำชี้แจงสำหรับครูผู้ใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วยดังนี้

5. ศึกษาคำชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของชุดกิจกรรมแต่ละชุดให้เข้าใจ ประกอบด้วย คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้
6. เตรียมการสอนล่วงหน้า วัสดุและอุปกรณ์ในชุดกิจกรรม เช่น เนื้อหา กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบ
3. สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับนักเรียน
4. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูชี้แจงรายละเอียดให้นักเรียนรับทราบ บทบาทของตนเองในการใช้ชุดกิจกรรม
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
6. ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยอำนวยความสะดวกขณะปฏิบัติกิจกรรม แนะนำนักเรียนเมื่อมีปัญหา
7. สรุปลักษณะร่วมกับนักเรียน ตรวจสอบกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทราบผลการเรียนของตนเอง
8. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน



## คู่มือครู

ชุดที่ 3

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะมีตัวสะกด

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะมีตัวสะกด เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

สระแอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียนพยัญชนะไว้ตรงกลางสระ เมื่อมีตัวสะกดรูป สระ -ะ เปลี่ยนรูปเป็น -ั (ไม้ไต่คู้) เขียนไว้บนพยัญชนะต้น และเขียนตัวสะกดตามหลังพยัญชนะต้น เช่น แข็ง

### ตัวชี้วัด

1. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด
- การบอกความหมายของคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนฟังคำชี้แจงการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 3 เรื่องการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด
2. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนก่อนเรียน 10 นาที
3. นักเรียนอ่านชาร์ทข้อความเกี่ยวกับคำที่ประสมสระแอะ ดังนี้

หนูแกละมีรูปร่างแคะแกร็น ยามว่างเขาชอบแคะที่ดินที่เอะแฉะ เพื่อปลุกต้นถั่วแระ เขาเลี้ยงแกะและแพะไว้เยะเยะ แกะและแพะชอบเลียแผลิบ เพราะถั่วแระติดปาก แม่เณะนำให้เขา ต้มนมแพะเพราะมีประโยชน์เยะเยะ ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรงและเติบโตเร็ว

4. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาในข้อความ

5. นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า จากคำถามที่ครูถามดังนี้

5.1 หนูแกละมีรูปร่างอย่างไร (แคะแกร็น)

5.2 เวลาว่างหนูแกละชอบทำอะไร (ชอบแคะดินที่เอะแฉะ)

5.3 หนูแกละปลุกต้นอะไร (ต้นถั่วแระ)

5.4 สัตว์อะไรที่กินถั่วแระ (แกะและแพะ)

5.5 นมแพะมีประโยชน์อย่างไร (ทำให้ร่างกายแข็งแรง)

5.6 นักเรียนสังเกตในข้อความ มีความเหมือนและความแตกต่างของรูประะอย่างไร

(คำที่ประสมสระแอะ ไม่มีตัวสะกดจะมีรูประะแอะ ส่วนคำที่ประสมสระแอะที่มีตัวสะกด สระ-ะ จะเปลี่ยนเป็น - ไม้ไต่คู้)

6. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจก โดยอ่านพร้อมกันทุกคน

7. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำที่ประสมสระแอะที่มีตัวสะกด เช่น แข็ง แกร็น แผลิบ

9. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมตามใบงาน

9.1 ตอนที่ 1 นักเรียนระบายสีคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกดให้ถูกต้อง

9.2 ตอนที่ 2 นักเรียนติมคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด และเขียนแจกลูกสะกดคำ

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด

11. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนหลังเรียนชุดกิจกรรมชุดที่ 3

## สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิข้อความ
2. ใบความรู้
3. ใบงาน
4. เฉลยใบงาน

## การวัดผลและประเมินผล

### วิธีการวัด/สิ่งที่วัด

1. ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. สังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ตรวจใบงาน ตอนที่ 1-2

**เครื่องมือ**

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมกาเรียน
3. แบบสังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ใบงาน ตอนที่ 1-2

**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สมรรถนะของนักเรียน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การจับดินสอ การวางสมุด	ปฏิบัติถูกต้องจนจบ	ปฏิบัติถูกต้องไม่ตลอดการทำงาน	ปฏิบัติไม่ถูกต้อง
2. เขียนตัวอักษรถูกต้อง วางสระวรรณยุกต์ถูกต้อง	ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ถูกต้องทั้งหมด	ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ ผิดพลาดไม่เกิน 3 แห่ง	ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ ผิดพลาดเกิน 3 แห่ง
3. ความเป็นระเบียบ	เว้นช่องไฟพองาม ตัวอักษรหัวไม่บอด	เว้นช่องไฟพองาม ตัวอักษรหัวไม่บอด สวยงามเป็นบางส่วน	ช่องไฟไม่เป็นระเบียบ อักษรหัวบอดไม่สวยงาม
4. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ ชีต ขำ	มีรอยลบ ชีต ขำ ไม่เกิน 2 แห่ง	มีรอยลบ ชีต ขำ เกิน 2 แห่ง
5. เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเกินเวลา 2 นาที	เขียนเกินเวลามากกว่า 2 นาที

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ 3 = ดีมาก

ระดับ 2 = ดี

ระดับ 1 = พอใช้

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สนใจเรียนทุกครั้ง	สนใจเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจเรียน
2. ความกระตือรือร้น	มีความตั้งใจเรียน ต้องการทำงานให้ เกิดผลดีอย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจเรียน ต้องการทำงานให้ เกิดผลดีเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน
3. การซักถาม	กล้าซักถามปัญหาทุก ครั้ง	กล้าซักถามปัญหาเป็น บางครั้ง	ไม่กล้าซักถามปัญหา

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ 3 = ดีมาก

ระดับ 2 = ดี

ระดับ 1 = พอใช้

### เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน มีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	8 – 10
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	5 – 7
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 4

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 5 ขึ้นไป
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีคะแนน 3 ระดับ คือ
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	12 – 15
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	8 – 11
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 7

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 8 ขึ้นไป
3. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนน 3 ระดับ คือ
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	7 – 9
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	4 – 6
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 3

 เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 4 ขึ้นไป

## ข้อความที่ประสมสระแอะ

หนูแกละมีรูปร่างแคระแกร็น ยามว่างเขาชอบแซะที่ดิน  
ที่เจอะแะ เพื่อปลุกต้น ถั่วแระ เขาเลี้ยงแกะและแพะไว้เยะแยะ  
แกะและแพะชอบเลียแะลึบ เพราะถั่วแระติดปาก แม่แะนะนำให้เขา  
ดีมนมแพะเพราะมีประโยชน์เยะแยะ ช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง  
และเติบโตเร็ว



### ใบความรู้ ชุดที่ 3

#### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด

สระแอะ เรียกว่า สระแอะ

สระแอะ เป็นสระเสียงสั้น

สระแอะ เขียนพยัญชนะต้นไว้ตรงกลาง

สระแอะ เมื่อมีตัวสะกด รูป -ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น -ั (ไม่ได้คู่)  
เขียนไว้บนพยัญชนะต้น และเขียนตัวสะกดตามหลังพยัญชนะต้น  
เช่น แข็ง แกรีน

#### ตัวอย่าง



แข็ง เขียนสะกดว่า ขอ + แอะ + งอ = แข็ง

แกรีน เขียนสะกดว่า กอ + รอ + แอะ + นอ = แกรีน

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้ชุดกิจกรรมการเขียน  
ชุดที่ 3 การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



คำชี้แจง

1. นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่
2. แบบทดสอบเป็นแบบเขียนตอบ

นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะมีตัวสะกด

1. แกริน เขียนสะกดว่า .....
2. แผล็บ เขียนสะกดว่า .....
3. แข็ง เขียนสะกดว่า .....
4. แยม เขียนสะกดว่า .....
5. แผล้ว เขียนสะกดว่า .....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## เฉลย

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้ชุดกิจกรรมการเขียน  
ชุดที่ 3 การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด  
กลุ่มสระการเรียนรู้อาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



คำชี้แจง

1. นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่
2. แบบทดสอบเป็นแบบเขียนตอบ

นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด

1. แกร์น เขียนสะกดว่า กอ + รอ + แอะ + นอ = แกร์น
2. แผล็บ เขียนสะกดว่า ผอ + ลอ + แอะ + บอ = แผล็บ
3. แข็ง เขียนสะกดว่า ขอ + แอะ + งอ = แข็ง
4. แຍ็บ เขียนสะกดว่า ยอ + แอะ + บอ = แຍ็บ
5. แผล็ว เขียนสะกดว่า ผอ + ลอ + แอะ + วอ = แผล็ว

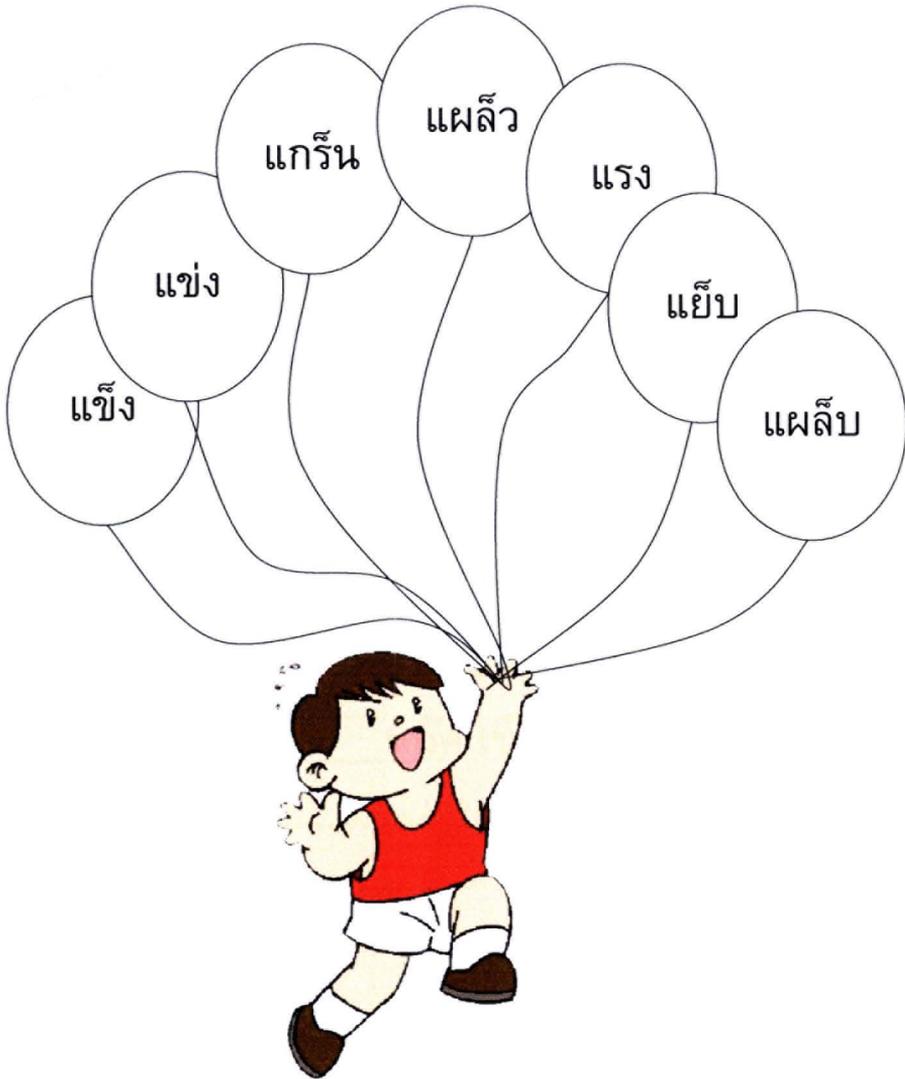
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

### ใบงาน ชุดที่ 3

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด

ตอนที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนระบายสีคำที่ประสมสระแอะ  
มีตัวสะกด



### ใบงาน ชุดที่ 3

#### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด

#### ตอนที่ 2

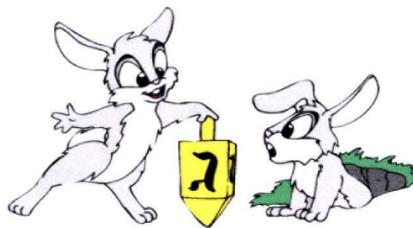
คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกดไปเติมในช่องว่างและเขียนแจกลูกสะกดคำให้ถูกต้อง

แย็บ      แผล็บ      แกร์น      แผล็บ      แข็ง

ตัวอย่าง แข็งแรง    เขียนว่า    **ขอ + แอะ + งอ = แข็ง**

1.    น้ำ \_\_\_\_\_ เขียนสะกดว่า.....
2.    ผมมัน \_\_\_\_\_ เขียนสะกดว่า .....
3.    แคระ \_\_\_\_\_ เขียนสะกดว่า .....
4.    กระโดด \_\_\_\_\_ เขียนสะกดว่า .....
5.    นักมวย \_\_\_\_\_ หมัด เขียนสะกดว่า.....

.....

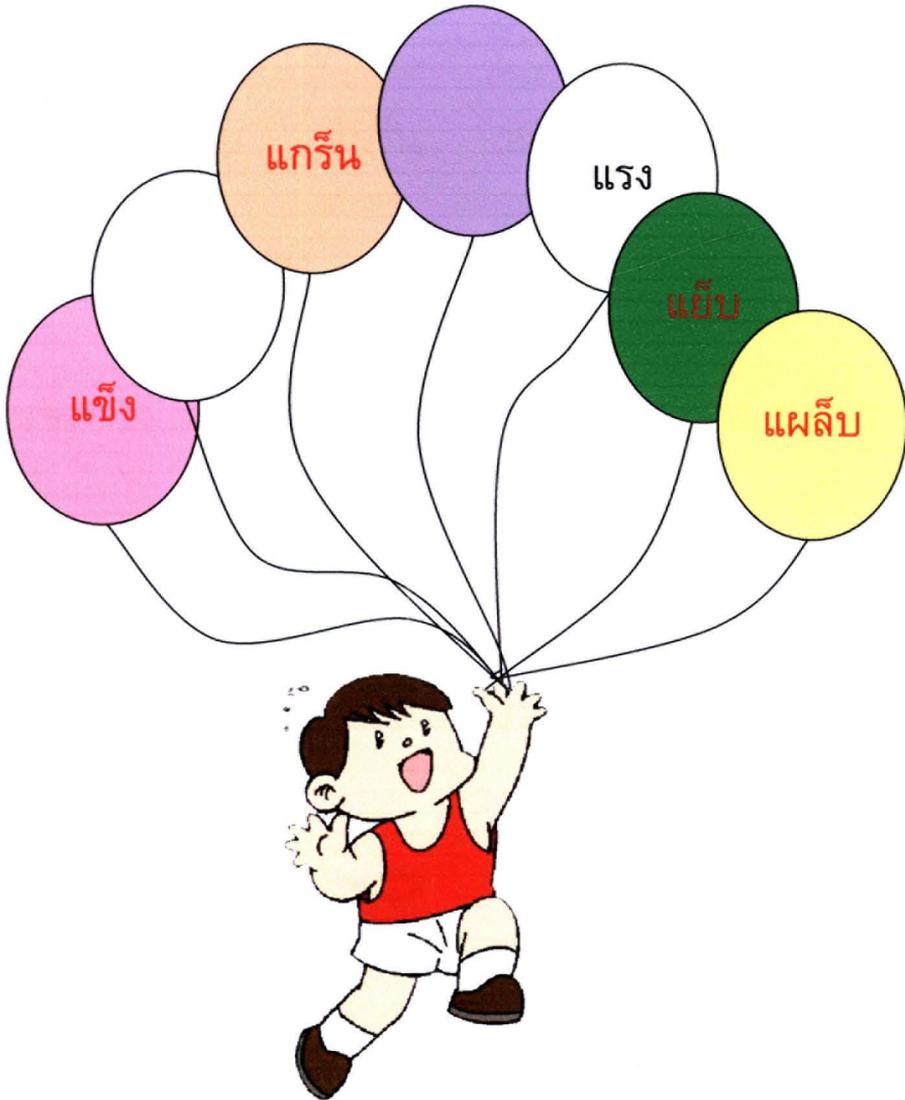


เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 3

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด

ตอนที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนระบายสีคำที่ประสมสระแอะ  
มีตัวสะกด

## เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 3

## การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกด

## ตอนที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำที่ประสมสระแอะ มีตัวสะกดไปเติมในช่องว่างและเขียนแจกลูกสะกดคำให้ถูกต้อง

แย็บ    แผล็บ    แกร์น    แผล็บ    แข็ง

ตัวอย่าง แข็งแรง เขียนว่า **ขอ + แอะ + งอ = แข็ง**

1. น้ำแข็ง                      เขียนสะกดว่า **ขอ + แอะ + งอ = แข็ง**
2. ผมมันแผล็บ                เขียนสะกดว่า **ผอ+ ลอ+ แอะ + บอ = แผล็บ**
3. แคระแกร์น                เขียนสะกดว่า **กอ + รอ + แอะ+ นอ = แกร์น**
4. กระโดดแผล็ว                เขียนสะกดว่า **ผอ+ ลอ+ แอะ+ วอ=แผล็ว**
5. นักมวยแย็บ หมัด        เขียนสะกดว่า **यो + แอะ + บอ = แย็บ**





ชุดกิจกรรมการเขียน เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 4

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

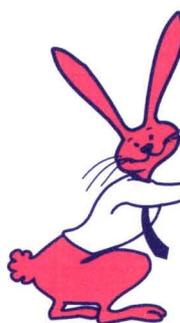
## คำนำ

ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนในด้านการเขียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาไทย ให้รู้จักการเขียนแจกลูกสะกดคำซึ่งเป็นการเขียนขั้นพื้นฐานที่เป็นระบบตามหลักเกณฑ์การเขียนที่ถูกต้องตามอักขรวิธี ฝึกทักษะการเขียนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความมุ่งหมาย สามารถนำไปใช้ในการเรียนชั้นที่สูงขึ้นได้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเองโดยครูเป็นผู้ชี้แนะลดภาระและบทบาทของครูผู้สอน สร้างความมั่นใจให้แก่ครู

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสร้างชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 4 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด (สระเปลี่ยนรูป) เวลา 3 ชั่วโมง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหาสาระ สื่อ กิจกรรมต่างๆ ในชุดกิจกรรมการเขียนนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้ตามความเหมาะสม

สิริพร สีตะระโส



## คำชี้แจงสำหรับครู

คำชี้แจงสำหรับครูผู้ใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วยดังนี้

7. ศึกษาคำชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของชุดกิจกรรมแต่ละชุดให้เข้าใจ ประกอบด้วย คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้
8. เตรียมการสอนล่วงหน้า วัสดุและอุปกรณ์ในชุดกิจกรรม เช่น เนื้อหา กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบ
3. สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับนักเรียน
4. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูชี้แจงรายละเอียดให้นักเรียนรับทราบ บทบาทของตนเองในการใช้ชุดกิจกรรม
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
6. ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยอำนวยความสะดวกขณะปฏิบัติกิจกรรม แนะนำนักเรียนเมื่อมีปัญหา
7. สรุปลิขกรรมร่วมกับนักเรียน ตรวจสอบกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทราบผลการเรียนของตนเอง
8. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน



## คู่มือครู

### ชุดที่ 4

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระ เออมิตัวสะกด

เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

สระเออ เป็นสระเสียงยาว เขียนพยัญชนะไว้ตรงกลางสระ เมื่อมีตัวสะกด -อ จะเปลี่ยนรูปเป็นสระ – เช่น เกิด เปิด เงิน เมื่อมี ย สะกด -อ จะลดรูปหายไป เช่น เนย เลย เจย และเมื่อมีตัวสะกด สระเออไม่เปลี่ยนรูป เช่น เทอม เทอญ

### ตัวชี้วัด

1. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด
- การบอกความหมายของคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนฟังคำชี้แจงการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 4 เรื่อง การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด
2. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนก่อนเรียน 10 นาที

3. นักเรียนช่วยกันบอกสระที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น สระ -ะ, สระ -า, สระ -เ, สระ -โ, สระ -ไ, สระ -ใ, สระ -อ, สระ -เอ เป็นต้น ครูแนะนำคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด
4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ โดยอ่านพร้อมกันทุกคนจากสื่อ cai
5. นักเรียนศึกษาคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกดจากสื่อ cai
6. นักเรียนทุกคนทำแบบฝึก จากสื่อ cai ตอนที่ 1 นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระ เออ มีตัวสะกด (สระ-เออ เมื่อมีตัวสะกด รูป - อ จะเปลี่ยนรูปเป็น สระ - โ ) ตามขั้นตอนที่บอกไว้
7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด (คำที่ประสมสระ-เออ มีตัวสะกด จะออกเสียงยาวและเปลี่ยนรูปสระ -อ เป็นสระ อี)

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. สื่อ CAI

### การวัดผลและประเมินผล

#### วิธีการวัด/สิ่งที่วัด

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. สังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ตรวจใบงาน

#### เครื่องมือ

1. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. แบบสังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ใบงาน

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สมรรถนะของนักเรียน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

สระเออ เป็นสระเสียงยาว เขียนพยัญชนะไว้ตรงกลางสระ เมื่อมีตัวสะกด -อ จะเปลี่ยนรูปเป็นสระ – เช่น เกิด เปิด เงิน เมื่อมี ย สะกด -อ จะลดรูปหายไป เช่น เนย เลย เจย และเมื่อมีตัวสะกด สระเออไม่เปลี่ยนรูป เช่น เทอม เทอญ

### ตัวชี้วัด

1. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด
- การบอกความหมายของคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านบัตรคำ คำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด เช่น เพิ่ม เติง เติม เลิน เล่อ เงิน เจย เมย เลย เป็นต้น
2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงคำที่ประสมสระเออ มี ย สะกด

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ จากสื่อcai สระ-อ เมื่อมี ย สะกด -อ จะลดรูปหายไป
4. นักเรียนศึกษาตัวอย่างคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด จากสื่อCAI
5. นักเรียนทุกคนทำแบบฝึก จากสื่อCAI ตามขั้นตอนที่บอกไว้ ตอนที่ 2 นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด
6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ เมื่อมี ย สะกด -อ จะลดรูปหายไป

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ.
2. สื่อCAI

### การวัดผลและประเมินผล

#### วิธีการวัด/สิ่งที่วัด

1. สังเกตพฤติกรรมการเขียน
2. สังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. ตรวจใบงาน

#### เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
2. แบบสังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. ใบงาน

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สมรรถนะของนักเรียน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

สระเออ เป็นสระเสียงยาว เขียนพยัญชนะไว้ตรงกลางสระ เมื่อมีตัวสะกด -อ จะเปลี่ยนรูปเป็นสระ – เช่น เกิด เปิด เงิน เมื่อมี ย สะกด –อ จะลดรูปหายไป เช่น เนย เลย เจย และเมื่อมีตัวสะกด สระเออไม่เปลี่ยนรูป เช่น เทอม เทอญ

### ตัวชี้วัด

1. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด
- การบอกความหมายของคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนดูบัตรคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด แต่ยังคงรูปเดิม เช่น เทอด เทอญ

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ จากสื่อCAI (คำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด คงรูปเดิมไม่เปลี่ยนรูป)

3. นักเรียนศึกษาคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด ไม่เปลี่ยนรูป จากสื่อCAI เช่น เทอด และ เทอญ

4. นักเรียนทุกคนทำแบบฝึก ตามขั้นตอนจากสื่อcai ตอนที่ 3 นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำ ที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด เมื่อ มีตัวสะกดสระเออไม่เปลี่ยนรูป เช่น เทอม เทอญ

6. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนหลังเรียน ชุดกิจกรรมชุดที่ 4

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. สื่อCAI

### การวัดผลและประเมินผล

#### วิธีการวัด/สิ่งที่วัด

1. ทดสอบหลังเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. สังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ตรวจใบงาน

#### เครื่องมือ

1. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. แบบสังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ใบงาน

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สมรรถนะของนักเรียน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การจับดินสอ การวางสมุด	ปฏิบัติถูกต้องจนจบ	ปฏิบัติถูกต้องไม่ตลอด การทำงาน	ปฏิบัติไม่ถูกต้อง
2. เขียนตัวอักษร ถูกต้อง วางสระ วรรณยุกต์ถูกต้อง	ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ถูกต้อง ทั้งหมด	ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ ผิดพลาดไม่ เกิน 3 แห่ง	ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ ผิดพลาด เกิน 3 แห่ง
3. ความเป็นระเบียบ	เว้นช่องไฟพองาม ตัวอักษรหัวไม่บอด	เว้นช่องไฟพองาม ตัวอักษรหัวไม่บอด สวยงามเป็นบางส่วน	ช่องไฟไม่เป็นระเบียบ อักษรหัวบอดไม่ สวยงาม
4. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ ชีต ขำ	มีรอยลบ ชีต ขำ ไม่เกิน 2 แห่ง	มีรอยลบ ชีต ขำ เกิน 2 แห่ง
5. เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเกินเวลา 2 นาที	เขียนเกินเวลามากกว่า 2 นาที

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ 3 = ดีมาก

ระดับ 2 = ดี

ระดับ 1 = พอใช้



**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1.ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สนใจเรียนทุกครั้ง	สนใจเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจเรียน
2. ความกระตือรือร้น	มีความตั้งใจเรียน ต้องการทำงานให้ เกิดผลดีอย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจเรียน ต้องการทำงานให้ เกิดผลดีเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน
3. การซักถาม	กล้าซักถามปัญหาทุก ครั้ง	กล้าซักถามปัญหาเป็น บางครั้ง	ไม่กล้าซักถามปัญหา

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ 3 = ดีมาก

ระดับ 2 = ดี

ระดับ 1 = พอใช้

### เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินการทำไปงาน มีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	8 – 10
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	5 – 7
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 4

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 5 ขึ้นไป
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีคะแนน 3 ระดับ คือ
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	12 – 15
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	8 – 11
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 7

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 8 ขึ้นไป
3. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนน 3 ระดับ คือ
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	7 – 9
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	4 – 6
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 3

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 4 ขึ้นไป

## ใบความรู้ ชุดที่ 4

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

สระ-เออ เรียกว่า สระเออ

สระ-เออ เป็นสระเสียงยาว

สระ-เออ เขียนพยัญชนะต้นไว้ตรงกลาง

สระ-เออ เมื่อมีตัวสะกด รูป -อ จะเปลี่ยนรูปเป็น สระ-ิ  
เช่น เงิน เปิด เต็ม

สระ-เออ เมื่อมี ย สะกด -อ จะลดรูปหายไป  
เช่น เลย เจย เซย

สระ-เออ เมื่อมีตัวสะกด จะคงรูปเดิม เช่น เทอม เทอญ  
เทอด



## ตัวอย่าง



เงิน เขียนสะกดว่า งอ + เออ + นอ = เงิน

เปิด เขียนสะกดว่า ปอ + เออ + ดอ = เปิด

เต็ม เขียนสะกดว่า ดอ + เออ + มอ = เต็ม

เลย เขียนสะกดว่า ลอ + เออ + ยอ = เลย

เจย เขียนสะกดว่า จอ + เออ + ยอ = เจย

เชย เขียนสะกดว่า ชอ + เออ + ยอ = เชย

เทอด เขียนสะกดว่า ทอ + เออ + ดอ = เทอด

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้ชุดกิจกรรมการเขียน  
ชุดที่ 4 การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด  
กลุ่มสระการเรียนรู้อาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



- คำชี้แจง**
1. นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่
  2. แบบทดสอบเป็นแบบเขียนตอบ

นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

1. เงิน เขียนสะกดว่า .....
2. เจย เขียนสะกดว่า .....
3. เพิ่ม เขียนสะกดว่า .....
4. เลย เขียนสะกดว่า .....
5. เทอด เขียนสะกดว่า .....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## เฉลย

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้ชุดกิจกรรมการเขียน  
ชุดที่ 4 การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด  
กลุ่มสระการเรียวรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



คำชี้แจง

1. นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่
2. แบบทดสอบเป็นแบบเขียนตอบ

นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

1. เงิน เขียนสะกดว่า งอ + เออ + นอ = เงิน
2. เจย เขียนสะกดว่า จอ + เออ + ยอ = เจย
3. เพิ่ม เขียนสะกดว่า พอ + เออ + มอ + ไม้เอก = เพิ่ม
4. เลย เขียนสะกดว่า ลอ + เออ + ยอ = เลย
5. เทอด เขียนสะกดว่า ทอ + เออ + ดอ = เทอด

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## ใบงาน ชุดที่ 4

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

ตอนที่ 1 คำชี้แจง นักเรียนโยงภาพกับคำให้เหมาะสม

ตัวอย่าง



กอ + เออ + ดอ = เกิด

1.



งอ + เออ + นอ = เงิน

2.



ตอ + เออ + มอ = เต็ม

3.



ดอ + เออ + นอ = เดิน

4.



รอก + เออ + มอ + ไม้เอก = เริ่ม

5.



นอ + เออ + นอ = เนิน

## ใบงาน ชุดที่ 4

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

**ตอนที่ 2** คำชี้แจง นักเรียนเขียนพยัญชนะแทนภาพ  
และเขียนแจกลูกสะกดคำให้ถูกต้อง

- |          |   |    |   |          |                      |   |
|----------|---|----|---|----------|----------------------|---|
| ตัวอย่าง |    | -อ |    | เขียนว่า | บอ + เออ + กอ = เบิก |    |
| 1.       |   | -อ |   | เขียนว่า |                      |   |
| 2.       |  | -อ |  | เขียนว่า |                      |  |
| 3.       |  | -อ |  | เขียนว่า |                      |  |
| 4.       |  | -อ |  | เขียนว่า |                      |  |
| 5.       |  | -อ |  | เขียนว่า |                      |  |

## ใบงาน ชุดที่ 4

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

#### ตอนที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่  
ประสมสระ เออ มีตัวสะกด

#### ตัวอย่าง

เพิ่ม เขียนสะกดว่า พอ + เออ + มอ + ไม้เอก = เพิ่ม

1. เต็ม เขียนสะกดว่า

2. เริ่ม เขียนสะกดว่า

3. เลิก เขียนสะกดว่า

4. เขิน เขียนสะกดว่า

5. เร็ง เขียนสะกดว่า

## ใบงาน ชุดที่ 4

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

#### ตอนที่ 4

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่  
ประสมสระ เออ มี ย สะกด

#### ตัวอย่าง

งย เขียนสะกดว่า

งอ + เออ + ยอ = งย



1. เตย เขียนสะกดว่า



2. เมย เขียนสะกดว่า



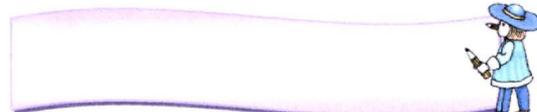
3. เลย เขียนสะกดว่า



4. เจย เขียนสะกดว่า



5. เกย เขียนสะกดว่า



## ใบงาน ชุดที่ 4

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

ตอนที่ 5

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำ  
ลงในตารางแจกลูกสะกดคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด
ตัวอย่าง			
เทอด	ท	เ - อ	ด
1. เทอญ			
2. เพย			
3. เนย			
4. เมิน			
5. เทอม			



## ใบงาน ชุดที่ 4

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

#### ตอนที่ 6

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสม  
สระ เออ มีตัวสะกด

ตัวอย่าง

เกิน เขียนสะกดว่า

ก อ + เ อ อ + น อ = เกิน



1. เสริม เขียนสะกดว่า



2. เห็น เขียนสะกดว่า



3. เพลิน เขียนสะกดว่า



4. เพลิด เขียนสะกดว่า



5. เชิด เขียนสะกดว่า



เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 4

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

ตอนที่ 1 คำชี้แจง นักเรียนโยงภาพกับคำให้เหมาะสม

ตัวอย่าง



กอ + เออ + ดอ = เกิด

1.



งอ + เออ + นอ = เงิน

2.



ตอ + เออ + มอ = เต็ม

3.



ดอ + เออ + นอ = เต็น

4.



รอ + เออ + มอ + ไม้เอก = เริ่ม

5.



นอ + เออ + นอ = เนิน

เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 4

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

ตอนที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนเขียนพยัญชนะแทนภาพ

และเขียนแจกลูกสะกดคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



เอ-อ



เขียนสะกดว่า

บอ + เออ + กอ = เบิก



1.



เอ-อ



เขียนสะกดว่า

จอ + เออ + ยอ = เจย



2.



เอ-อ



เขียนสะกดว่า

ลอ + เออ + ยอ = เลย



3.



เอ-อ



เขียนสะกดว่า

ขอ + เออ + ยอ = เขย



4.



เอ-อ



เขียนสะกดว่า

นอ + เออ + ยอ = เนย



5.



เอ-อ



เขียนสะกดว่า

ดอ + เออ + นอ + เติน



เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 4

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

ตอนที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสม  
สระ เออ มีตัวสะกด

ตัวอย่าง

เพิ่ม เขียนสะกดว่า

พอ + เออ + มอ + ไม้เอก = เพิ่ม

1. เต็ม เขียนสะกดว่า

ตอ + เออ + มอ = เต็ม

2. เริ่ม เขียนสะกดว่า

รอ + เออ + มอ + ไม้เอก = เริ่ม

3. เลิก เขียนสะกดว่า

ลอ + เออ + กอ = เลิก

4. เขิน เขียนสะกดว่า

ขอ + เออ + นอ = เขิน

5. เรียง เขียนสะกดว่า

รอก + เออ + งอ = เรียง

เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 4

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

ตอนที่ 4 คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสม  
สระ เออ มี ย สะกด

ตัวอย่าง

งย เขียนสะกดว่า

งอ + เออ + ยอ = งย



1. เตย เขียนสะกดว่า

ตอ + เออ + ยอ = เตย



2. เมย เขียนสะกดว่า

มอ + เออ + ยอ = เมย



3. เลย เขียนสะกดว่า

ลอ + เออ + ยอ = เลย



4. เจย เขียนสะกดว่า

จอ + เออ + ยอ = เจย



5. เกย เขียนสะกดว่า

กอ + เออ + ยอ = เกย



เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 4

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

ตอนที่ 5 คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำ  
ลงในตารางแจกลูกสะกดคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด
ตัวอย่าง			
เทอด	ท	เ - อ	ด
1. เทอญ	ท	เ - อ	ญ
2. เพย	พ	เ - อ	ย
3. เนย	น	เ - อ	ย
4. เมิน	ม	เ - อ	น
5. เทอม	ท	เ - อ	ม



เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 4

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกด

ตอนที่ 6 คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสม  
สระ เออ มีตัวสะกด

ตัวอย่าง

เกิน เขียนสะกดว่า

กอ + เออ + นอ = เกิน



1. เสริม เขียนสะกดว่า

สอ + รอ + เออ + มอ = เสริม



2. เห็น เขียนสะกดว่า

หอ + เออ + นอ = เห็น



3. เพลิน เขียนสะกดว่า

พอ + ลอ + เออ + นอ = เพลิน



4. เพลิด เขียนสะกดว่า

พอ + ลอ + เออ + ดอ = เพลิด



5. เชิด เขียนสะกดว่า

ชอ + เออ + ดอ = เชิด





ชุดกิจกรรมการเขียน เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 5

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

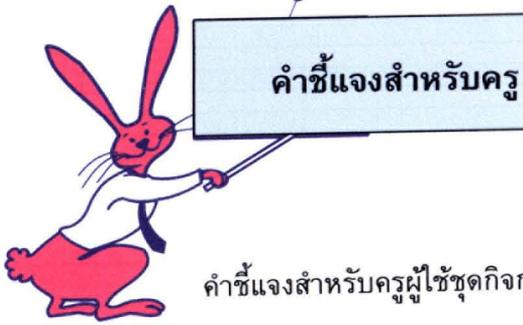
## คำนำ

ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนในด้านการเขียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาไทย ให้รู้จักการเขียนแจกลูกสะกดคำซึ่งเป็นการเขียนขั้นพื้นฐานที่เป็นระบบตามหลักเกณฑ์การเขียนที่ถูกต้องตามอักขรวิธี ฝึกทักษะการเขียนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความมุ่งหมาย สามารถนำไปใช้ในการเรียนชั้นที่สูงขึ้นได้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเองโดยครูเป็นผู้ชี้แนะลดภาระและบทบาทของครูผู้สอน สร้างความมั่นใจให้แก่ครู

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสร้างชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 5 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด (สระเปลี่ยนรูป) เวลา 2 ชั่วโมง

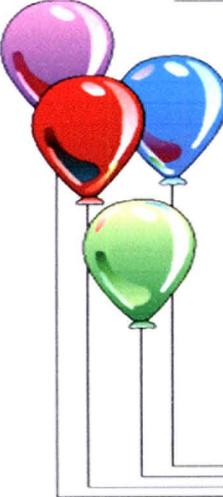
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหาสาระ สื่อ กิจกรรมต่างๆ ในชุดกิจกรรมการเขียนนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้ตามความเหมาะสม

สิริพร สีตะระโส



คำชี้แจงสำหรับครูผู้ใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วยดังนี้

9. ศึกษาคำชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของชุดกิจกรรมแต่ละชุดให้เข้าใจ ประกอบด้วย คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้
10. เตรียมการสอนล่วงหน้า วัสดุและอุปกรณ์ในชุดกิจกรรม เช่น เนื้อหา กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบ
3. สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับนักเรียน
4. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูชี้แจงรายละเอียดให้นักเรียนรับทราบ บทบาทของตนเองในการใช้ชุดกิจกรรม
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
6. ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยอำนวยความสะดวกขณะปฏิบัติกิจกรรม แนะนำนักเรียนเมื่อมีปัญหา
7. สรุปกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ตรวจสอบกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทราบผลการเรียน ของตนเอง
8. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน



## คู่มือครู

ชุดที่ 5

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

สระอัว เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้บนและหลังพยัญชนะต้นของคำ เมื่อมีตัวสะกดสระ (ไม้หันอากาศ) จะลดรูปหายไปเหลือแต่ตัว ว เช่น ลวด ปวด บวก รวม

### ตัวชี้วัด

1. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด
- การบอกความหมายของคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนฟังคำชี้แจงการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 5 เรื่อง การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด
2. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนก่อนเรียน เวลา 10 นาที

3. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงคำที่ประสมสระอัว นักเรียนยกตัวอย่างคำและออกไปเขียนคำประสมสระอัวบนกระดานดำ (เช่น ตัว หัว ราว) สนทนาถึงคำประสมสระอัวเมื่อมีตัวสะกด สระ - จะลดรูปหายไปเหลือแต่ตัว ว เช่น ลวด ปวด บวก รวม
4. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของคำคล้องจอง 2 พยางค์ ที่เคยเรียนมาแล้ว (พยางค์หลังของคำแรก จะคล้องจองกับพยางค์แรกของคำหลัง) นักเรียนบัตร์คำคล้องจอง เช่น นักมวย รวยมาก, สิบดวง รวงข้าว, ลบบวก พวกเรา เป็นต้น
5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจก โดยอ่านพร้อมกันทุกคน
6. นักเรียนดูตัวอย่างคำที่ประสมสระอัวมีตัวสะกด เช่น รวม พวก บวก สวม มวย
7. หาอาสามัคร ออกไปเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัวมีตัวสะกดในข้อ 4 เพื่อนๆ ที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำที่เขียน ถ้านักเรียนเขียนไม่ถูกต้อง ครูช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง
8. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำที่เขียนไว้บนกระดานดำ
9. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมตามใบงาน
  - 9.1 ตอนที่ 1 นักเรียนดูภาพ เขียนเป็นคำและเขียนแจกลูกสะกดคำให้ถูกต้อง
  - 9.2 ตอนที่ 2 นักเรียนเติมคำที่ประสมสระอัวมีตัวสะกด และเขียนแจกลูกสะกดคำ
10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด (คำที่ประสมสระอัวเมื่อมีตัวสะกด ไม่หันอากาศจะลดรูป)

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตร์คำคล้องจอง
2. ใบความรู้
3. ใบงาน
4. บัตร์เฉลย

### การวัดผลและประเมินผล

#### วิธีการวัด/สิ่งที่วัด

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. สังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ตรวจใบงาน ตอนที่ 1-2

#### เครื่องมือ

1. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. แบบสังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ใบงาน ตอนที่ 1-2

**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สมรรถนะของนักเรียน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัวมีตัวสะกด

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัวมีตัวสะกด เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

สระอัว เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้บนและหลังพยัญชนะต้นของคำ เมื่อมีตัวสะกด (ไม้หันอากาศ) จะลดรูปหายไปเหลือแต่ตัว ว เช่น ลวด ปวด บวก รวม

### ตัวชี้วัด

1. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด
- การบอกความหมายของคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของคำคล้องจอง 2 พยางค์ ที่เคยเรียนมาแล้ว (พยางค์หลังของคำแรก จะคล้องจองกับพยางค์แรกของคำหลัง)

2. นักเรียนอ่านบัตรคำคล้องจอง

มะม่วง รวงข้าว, ชาวสวน อ้วนดี, ต้นบวบ ควบคู่, แม่ช่วย สวยงาม

และหาอาสาสมัครออกไปชี้คำที่ประสมสระอัวมีตัวสะกด ช่วยกันบอกความหมายของคำ

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจกให้ โดยอ่านพร้อมกันทุกคน ครูแนะนำเมื่อนักเรียนอ่านผิด
4. หาอาสาสมัครออกไปเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกดจากข้อ 2 บนกระดานดำจนครบทุกคำ
5. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมตามใบงาน
  - 5.1 ตอนที่ 3 นักเรียนเขียนพยัญชนะแทนรูปภาพและเขียนเป็นคำ
  - 5.2 ตอนที่ 4 นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว
6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด (คำที่ประสมสระอัวเมื่อมีตัวสะกด - ไม้หันอากาศ จะลดรูป)
7. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนหลังเรียนชุดกิจกรรมชุดที่ 1

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำคล้องจอง
3. ใบความรู้
4. ใบงาน
5. บัตรเฉลย

### การวัดผลและประเมินผล

#### วิธีการวัด/สิ่งที่วัด

1. ทดสอบหลังเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. สังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ตรวจใบงาน ตอนที่ 3-4

#### เครื่องมือ

1. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. แบบสังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ใบงาน ตอนที่ 3-4

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สมรรถนะของนักเรียน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การจับดินสอ การวางสมุด	ปฏิบัติถูกต้องจนจบ	ปฏิบัติถูกต้องไม่ตลอดการทำงาน	ปฏิบัติไม่ถูกต้อง
2. เขียนตัวอักษรถูกต้อง วางสระวรรณยุกต์ถูกต้อง	ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ถูกต้องทั้งหมด	ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ ผิดพลาดไม่เกิน 3 แห่ง	ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ ผิดพลาดเกิน 3 แห่ง
3. ความเป็นระเบียบ	เว้นช่องไฟพองาม ตัวอักษรหัวไม่บอด	เว้นช่องไฟพองาม ตัวอักษรหัวไม่บอด สวยงามเป็นบางส่วน	ช่องไฟไม่เป็นระเบียบ อักษรหัวบอดไม่สวยงาม
4. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ ชีด ขำ	มีรอยลบ ชีด ขำ ไม่เกิน 2 แห่ง	มีรอยลบ ชีด ขำ เกิน 2 แห่ง
5. เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเกินเวลา 2 นาที	เขียนเกินเวลามากกว่า 2 นาที

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ 3 = ดีมาก

ระดับ 2 = ดี

ระดับ 1 = พอใช้

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1.ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สนใจเรียนทุกครั้ง	สนใจเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจเรียน
2. ความกระตือรือร้น	มีความตั้งใจเรียน ต้องการทำงานให้ เกิดผลดีอย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจเรียน ต้องการทำงานให้ เกิดผลดีเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน
3. การซักถาม	กล้าซักถามปัญหาทุก ครั้ง	กล้าซักถามปัญหาเป็น บางครั้ง	ไม่กล้าซักถามปัญหา

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ 3 = ดีมาก

ระดับ 2 = ดี

ระดับ 1 = พอใช้

## เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินการทำงาน มีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	8 – 10
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	5 – 7
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 4

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 5 ขึ้นไป
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีคะแนน 3 ระดับ คือ
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	12 – 15
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	8 – 11
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 7

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 8 ขึ้นไป
3. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนน 3 ระดับ คือ
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	7 – 9
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	4 – 6
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 3

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 4 ขึ้นไป

## ใบความรู้ ชุดที่ 5

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

สระ -อัว เรียกว่า สระอัว

สระ -อัว เป็นสระเสียงยาว

สระ -อัว เขียนไว้ข้างบนและหลังพยัญชนะต้น เช่น รัว บัว มัว

สระ -อัว เมื่อมีตัวสะกด - (ไม้หันอากาศ) จะลดรูป เช่น ลวก

ม้วน ชวด รวง

#### ตัวอย่าง



ลวก เขียนสะกดว่า ลอ + อัว + กอ = ลวก

ม้วน เขียนสะกดว่า มอ + อัว + นอ + ไม้โท = ม้วน

ชวด เขียนสะกดว่า ชอ + อัว + ดอ = ชวด

รวง เขียนสะกดว่า รอ + อัว + งอ = รวง

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้ชุดกิจกรรมการเขียน  
ชุดที่ 5 การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด  
กลุ่มสระการเรียนรู้อาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



คำชี้แจง

1. นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่
2. แบบทดสอบเป็นแบบเขียนตอบ

นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

1. สวย เขียนสะกดว่า .....
2. ดวง เขียนสะกดว่า .....
3. อวน เขียนสะกดว่า .....
4. นวด เขียนสะกดว่า .....
5. บวม เขียนสะกดว่า .....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## เฉลย

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้ชุดกิจกรรมการเขียน  
ชุดที่ 5 การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด  
กลุ่มสระการเรียนรู้อาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง



1. นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่
2. แบบทดสอบเป็นแบบเขียนตอบ

นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

1. สวย เขียนสะกดว่า  $\text{สอ} + \text{อัว} + \text{ยอ} = \text{สวย}$
2. ดวง เขียนสะกดว่า  $\text{ดอ} + \text{อัว} + \text{งอ} = \text{ดวง}$
3. อวน เขียนสะกดว่า  $\text{ออ} + \text{อัว} + \text{นอ} = \text{อวน}$
4. นวด เขียนสะกดว่า  $\text{นอ} + \text{อัว} + \text{ดอ} = \text{นวด}$
5. บวม เขียนสะกดว่า  $\text{บอ} + \text{อัว} + \text{มอ} = \text{บวม}$

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## ใบงาน ชุดที่ 5

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

ตอนที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนดูภาพเขียนเป็นคำ

และเขียนแจกลูกสะกดคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



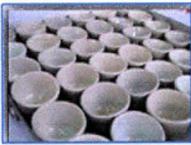
= ขวด เขียนสะกดว่า ขอ + อัว + ดอ = ขวด

1.



= ..... เขียนสะกดว่า .....

2.



= ..... เขียนสะกดว่า .....

3.



= ..... เขียนสะกดว่า .....

4.



= ..... เขียนสะกดว่า .....

5.



= ..... เขียนสะกดว่า .....

## ใบงาน ชุดที่ 5

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

**ตอนที่ 2** คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำที่ประสมสระอัว เดิมใน  
ช่องว่างและเขียนแจกลูกสะกดคำ

ท่อม ปวด มวย บวก สวน ดวง

ตัวอย่าง

ชาว สวน เขียนสะกดว่า

สอ + อัว + นอ = สวน



1. ชก \_\_\_\_\_ เขียนสะกดว่า



2. น้ำ \_\_\_\_\_ เขียนสะกดว่า



3. \_\_\_\_\_ เลข เขียนสะกดว่า



4. \_\_\_\_\_ ดาว เขียนสะกดว่า



5. \_\_\_\_\_ หัว เขียนสะกดว่า



## ใบงาน ชุดที่ 5

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

ตอนที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเป็นคำให้ถูกต้อง

พยัญชนะ ต้น	สระ	ตัวสะกด	คำ
ตัวอย่าง 	ัว		สวม
1. 	ัว		
2. 	ัว		
3. 	ัว		
4. 	ัว		
5. 	ัว		

## ใบงาน ชุดที่ 5

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

#### ตอนที่ 4

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสม  
สระ อัว มีตัวสะกด

ตัวอย่าง

สวด เขียนสะกดว่า  $\text{สอ} + \text{อัว} + \text{ดอ} = \text{สวด}$



1. หมวก เขียนสะกดว่า



2. หวย เขียนสะกดว่า



3. นวด เขียนสะกดว่า



4. รวง เขียนสะกดว่า



5. อวน เขียนสะกดว่า



## เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 5

## การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอ้าว มีตัวสะกด

**ตอนที่ 1** คำชี้แจง นักเรียนดูภาพเขียนเป็นคำ  
และเขียนแจกลูกสะกดคำให้ถูกต้อง

## ตัวอย่าง



= **ขวด** เขียนสะกดว่า **ขอ + อ้าว + ดอ = ขวด**

1.



= **ลวด** เขียนสะกดว่า **ลอ + อ้าว + ดอ = ลวด**

2.



= **ถ้วย** เขียนสะกดว่า **ถอ + อ้าว + โย + ไท =  
ถ้วย**

3.



= **บวบ** เขียนสะกดว่า **บอ + อ้าว + บอ =  
บวบ**

4.



= **ส้วม** เขียนสะกดว่า **สอ + อ้าว + มอ + ไท =  
ส้วม**

5.



= **ปวด** เขียนสะกดว่า **ปอ + อ้าว + ดอ =  
ปวด**

## เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 5

## การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

## ตอนที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนเติมคำที่ประสมสระอัว

มีตัวสะกดและเขียนแจกลูกสะกดคำ

## ตัวอย่าง

ชาว สวน เขียนสะกดว่า สอ + อัว + นอ = สวน1. ชก มวย เขียนสะกดว่า มอ + อัว + ยอ = มวย2. น้ำ ท่วม เขียนสะกดว่า ทอ + อัว + มอ + ไม้เอก = ท่วม3. บวก เลข เขียนสะกดว่า บอ + อัว + กอ = บวก4. ดวง ดาว เขียนสะกดว่า ดอ + อัว + งอ = ดวง5. ปวด หัว เขียนสะกดว่า ปอ + อัว + ดอ = ปวด

เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 5

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

ตอนที่ 3

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเป็นคำให้ถูกต้อง

พยัญชนะ ต้น	สระ	ตัวสะกด	คำ
ตัวอย่าง 	ัว		สวม
1. 	ัว		พวก
2. 	ัว		กวน
3. 	ัว		ชวน
4. 	ัว		บวม
5. 	ัว		หวง

เฉลย

ใบงาน ชุดที่ 5

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอัว มีตัวสะกด

ตอนที่ 4 คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสม  
สระ อัว มีตัวสะกด

ตัวอย่าง

สวด เขียนสะกดว่า

สอ + อัว + ดอ = สวด



1. หมวก เขียนสะกดว่า หอ + มอ + อัว + กอ = หมวก



2. หวย เขียนสะกดว่า หอ + อัว + ยอ = หวย



3. นวด เขียนสะกดว่า นอ + อัว + ดอ = นวด



4. รวง เขียนสะกดว่า รอ + อัว + งอ = รวง



5. อวน เขียนสะกดว่า ออ + อัว + นอ = อวน





ชุดกิจกรรมการเขียน เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 6

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

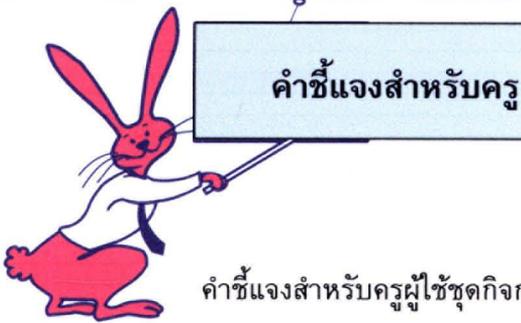
## คำนำ

ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนในด้านการเขียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาไทย ให้รู้จักการเขียนแจกลูกสะกดคำซึ่งเป็นการเขียนขั้นพื้นฐานที่เป็นระบบตามหลักเกณฑ์การเขียนที่ถูกต้องตามอักขรวิธี ฝึกทักษะการเขียนให้มีประสิทธิภาพตรงตามความมุ่งหมาย สามารถนำไปใช้ในการเรียนชั้นที่สูงขึ้นได้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเองโดยครูเป็นผู้ชี้แนะลดภาระและบทบาทของครูผู้สอน สร้างความมั่นใจให้แก่ครู

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสร้างชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 6 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด (สระเปลี่ยนรูป) เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหาสาระ สื่อ กิจกรรมต่างๆ ในชุดกิจกรรมการเขียนนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้ตามความเหมาะสม

สิริพร สีตะระโส



คำชี้แจงสำหรับครูผู้ใช้ชุดกิจกรรม ประกอบด้วยดังนี้

11. ศึกษาคำชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของชุดกิจกรรมแต่ละชุดให้เข้าใจ ประกอบด้วย คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้
12. เตรียมการสอนล่วงหน้า วัสดุและอุปกรณ์ในชุดกิจกรรม เช่น เนื้อหา กิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบ
3. สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเองกับนักเรียน
4. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูชี้แจงรายละเอียดให้นักเรียนรับทราบ บทบาทของตนเองในการใช้ชุดกิจกรรม
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
6. ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยอำนวยความสะดวกขณะปฏิบัติกิจกรรม แนะนำนักเรียนเมื่อมีปัญหา
7. สรุปกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ตรวจสอบกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทราบผลการเรียน ของตนเอง
8. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน



## คู่มือครู

### ชุดที่ 6

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 11 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

สระโอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียนพยัญชนะต้นไว้ตรงกลาง เมื่อมีตัวสะกดรูป โ-ะ จะลดรูปหายไปหมดและเขียนตัวสะกดตามหลังพยัญชนะต้น เช่น มด นก บก ลม ชง เป็นต้น

### ตัวชี้วัด

1. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด
- การบอกความหมายของคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนฟังคำชี้แจงการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 6 เรื่องการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด
2. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนก่อนเรียน เวลา 10 นาที

3. นักเรียนอ่านบัตรสระโอะ พร้อมกันทุกคน สนทนาร่วมกันถึงสระโอะว่าประกอบด้วยสระโอ และสระอะ รูปสระโอะ เขียนว่า โ - อะ
4. นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ประสมสระโอะ (โตะ โปะ โละ เป็นต้น)
5. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกดตามครู เช่น ตก จง พก ลบ ชม ดม นม ธง เป็นต้น
6. นักเรียนเรียนเล่นเกมหน้าโชค
7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจก โดยอ่านพร้อมกันทุกคน
8. หาอสาสมัคร ออกไปเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะมีตัวสะกดในข้อ 5 โดยเพื่อน ๆ ที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำที่เขียน ถ้านักเรียนเขียนไม่ถูกต้อง ครูช่วยแนะนำแก้ไขให้ถูกต้อง
9. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำที่เขียนไว้บนกระดานดำ
10. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมตามใบงาน
  - 10.1 ตอนที่ 1 นักเรียนเขียนเป็นคำใหม่ให้ถูกต้อง
  - 10.2 ตอนที่ 2 นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะมีตัวสะกดลงในตาราง
11. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด เมื่อมีตัวสะกดรูป โ - อะ จะลดรูปหายไปหมดและเขียนตัวสะกดตามหลังพยัญชนะต้น

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. เกมหน้าโชค
3. ใบความรู้
4. ใบงาน
5. บัตรเฉลย

### การวัดผลและประเมินผล

#### วิธีการวัด/สิ่งที่วัด

1. ทดสอบก่อนเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. สังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ตรวจใบงาน ตอนที่ 1-2

#### เครื่องมือ

1. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. แบบสังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ใบงาน ตอนที่ 1-2

**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สมรรถนะของนักเรียน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 12 เรื่องการแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระสำคัญ

สระโอะ เป็นสระเสียงสั้น เขียนพยัญชนะต้นไว้ตรงกลาง เมื่อมีตัวสะกดรูป โ -ะ จะลดรูปหายไปหมดและเขียนตัวสะกดตามหลังพยัญชนะต้น เช่น มด นก บก ลม ชง เป็นต้น

### ตัวชี้วัด

1. นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### สมรรถนะของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด
- การบอกความหมายของคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนเล่นเกมนำโชคทบทวนสระโอะ (เปลี่ยนคำจากครั้งก่อน)
2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจกให้ โดยอ่านพร้อมกันทุกคน ครูแนะนำเมื่อนักเรียนอ่านผิด
3. หาอาสาสมัครออกไปเขียนแจกลูกสะกดคำ เช่น ชก ดง รก กบ ลม จม สด ผง ชด เป็นต้น บนกระดานดำจนครบทุกคำ

4. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมตามใบงาน
  - 4.1 ตอนที่ 3 นักเรียนดูภาพและเขียนแจกลูกสะกดคำ
  - 4.2 ตอนที่ 4 นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ
5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด
6. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนหลังเรียนชุดกิจกรรมชุดที่ 1

### สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. เกมนำโชค
3. ใบความรู้
4. ใบงาน
5. บัตรเฉลย

### การวัดผลและประเมินผล

#### วิธีการวัด/สิ่งที่วัด

1. ทดสอบหลังเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. สังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ตรวจใบงาน ตอนที่ 3-4

#### เครื่องมือ

1. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน
3. แบบสังเกตความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ใบงาน ตอนที่ 3-4

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สมรรถนะของนักเรียน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การจับดินสอ การวางสมุด	ปฏิบัติถูกต้องจนจบ	ปฏิบัติถูกต้องไม่ตลอดการทำงาน	ปฏิบัติไม่ถูกต้อง
2. เขียนตัวอักษรถูกต้อง วางสระวรรณยุกต์ถูกต้อง	ตัวอักษร สระวรรณยุกต์ถูกต้องทั้งหมด	ตัวอักษร สระวรรณยุกต์ ผิดพลาดไม่เกิน 3 แห่ง	ตัวอักษร สระวรรณยุกต์ ผิดพลาดเกิน 3 แห่ง
3. ความเป็นระเบียบ	เว้นช่องไฟพองาม ตัวอักษรหัวไม่บอด	เว้นช่องไฟพองาม ตัวอักษรหัวไม่บอด สวยงามเป็นบางส่วน	ช่องไฟไม่เป็นระเบียบ อักษรหัวบอดไม่สวยงาม
4. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ ชีด ขำ	มีรอยลบ ชีด ขำ ไม่เกิน 2 แห่ง	มีรอยลบ ชีด ขำ เกิน 2 แห่ง
5. เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเกินเวลา 2 นาที	เขียนเกินเวลามากกว่า 2 นาที

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ 3 = ดีมาก

ระดับ 2 = ดี

ระดับ 1 = พอใช้

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1.ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สนใจเรียนทุกครั้ง	สนใจเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจเรียน
2. ความกระตือรือร้น	มีความตั้งใจเรียน ต้องการทำงานให้ เกิดผลดีอย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจเรียน ต้องการทำงานให้ เกิดผลดีเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน
3. การซักถาม	กล้าซักถามปัญหาทุก ครั้ง	กล้าซักถามปัญหาเป็น บางครั้ง	ไม่กล้าซักถามปัญหา

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับ 3 = ดีมาก

ระดับ 2 = ดี

ระดับ 1 = พอใช้

### เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์การประเมินการทำใบงาน มีคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	8 – 10
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	5 – 7
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 4

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 5 ขึ้นไป
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีคะแนน 3 ระดับ คือ
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	12 – 15
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	8 – 11
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 7

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 8 ขึ้นไป
3. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคะแนน 3 ระดับ คือ
 

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	7 – 9
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	4 – 6
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1 – 3

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไปหรือได้คะแนน 4 ขึ้นไป

## เกมนำโชค



### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกดได้อย่างคล่องแคล่ว
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง

### อุปกรณ์

1. บัตรคำ โชคดี จำนวน 10 ใบ
2. บัตรคำ คำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด จำนวน 10 ใบ
3. บัตรคำ คำที่ประสมสระอื่น ๆ จำนวน 10 ใบ

### วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็น 4 แถว ให้นักเรียนหัวแถวถือบัตรคำว่า โชคดี
2. ครูเปิดเพลงประกอบ แล้วให้นักเรียนส่งบัตรโชคดีต่อ ๆ กัน เมื่อเพลงหยุด ผู้ถือบัตรโชคดีต้องหยิบบัตรคำในกล่อง 1 คำ เพื่ออ่าน แล้วให้เพื่อนในแถวตัวเองออกไปเขียนแจกลูกสะกดคำบนกระดานดำ (ถ้าเป็นคำที่ประสมสระโอะ จะได้คะแนนเพิ่ม 1 คะแนน)
3. เมื่อบัตรคำหมด นักเรียนช่วยกันรวมคะแนน แถวไหนคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

## ใบความรู้ ชุดที่ 6

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

สระโอะ เรียกว่า สระโอะ

สระโอะ เป็นสระเสียงสั้น

สระโอะ เขียนพยัญชนะต้นตรงกลาง เช่น โปะ โป๊ะ

โตะ โต้ะ โละ

สระโอะ เมื่อมีตัวสะกด รูปสระโอะ จะลดรูป เช่น นม ขน

ยน ลง ออก หก สง

#### ตัวอย่าง



นม เขียนสะกดว่า นอ + โอะ + มอ = นม

หก เขียนสะกดว่า หอ + โอะ + กอ = หก

ลง เขียนสะกดว่า ลอ + โอะ + งอ = ลง

ยน เขียนสะกดว่า ยอ + โอะ + นอ = ยน

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้ชุดกิจกรรมการเขียน  
ชุดที่ 6 การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด  
กลุ่มสระการเรียนรู้อาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



คำชี้แจง

1. นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่
2. แบบทดสอบเป็นแบบเขียนตอบ

นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

- |    |    |              |       |
|----|----|--------------|-------|
| 1. | ตก | เขียนสะกดว่า | ..... |
| 2. | คน | เขียนสะกดว่า | ..... |
| 3. | ผง | เขียนสะกดว่า | ..... |
| 4. | นม | เขียนสะกดว่า | ..... |
| 5. | มด | เขียนสะกดว่า | ..... |

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## เฉลย

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้ชุดกิจกรรมการเขียน  
ชุดที่ 6 การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด  
กลุ่มสระการเรีนวู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



คำชี้แจง

1. นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่
2. แบบทดสอบเป็นแบบเขียนตอบ

นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

- |    |    |              |                    |
|----|----|--------------|--------------------|
| 1. | ตก | เขียนสะกดว่า | ตอ + โอะ + กอ = ตก |
| 2. | คน | เขียนสะกดว่า | คอ + โอะ + นอ = คน |
| 3. | ผง | เขียนสะกดว่า | ผอ + โอะ + งอ = ผง |
| 4. | นม | เขียนสะกดว่า | นอ + โอะ + มอ = นม |
| 5. | มด | เขียนสะกดว่า | มอ + โอะ + ดอ = มด |

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

## ใบงาน ชุดที่ 6

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

#### ตอนที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเป็นคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ค

โอะ

น

เขียนสะกดว่า คน

1.

ย

โอะ

น

เขียนสะกดว่า

2.

ช

โอะ

ม

เขียนสะกดว่า

3.

ล

โอะ

ง

เขียนสะกดว่า

4.

ป

โอะ

ด

เขียนสะกดว่า

5.

ส

โอะ

ม

เขียนสะกดว่า

## ใบงาน ชุดที่ 6

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

#### ตอนที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสม  
สระโอะ ลงในตาราง

คำ	พยัญชนะ ต้น	สระ	ตัวสะกด
ตัวอย่าง บห	บ	โอะ	ห
1. กลม			
2. ขม			
3. ครบ			
4. จด			
5. ชก			



## ใบงาน ชุดที่ 6

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

ตอนที่ 3 คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ พร้อมทั้งเขียน  
แจกลูกสะกดคำ

ตัวอย่าง



เขียนสะกดว่า มอ + โอะ + ดอ = มด



1.



เขียนสะกดว่า



2.



เขียนสะกดว่า



3.



เขียนสะกดว่า



4.



เขียนสะกดว่า



5.



เขียนสะกดว่า



## ใบงาน ชุดที่ 6

### การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

#### ตอนที่ 4

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสม  
สระโอะ มีตัวสะกด

ตัวอย่าง

พ่น เขียนสะกดว่า

พ + โอะ + น + ไม้เอก = พ่น

1. ส้ม เขียนสะกดว่า

2. หมด เขียนสะกดว่า

3. ตรง เขียนสะกดว่า

4. ล้ม เขียนสะกดว่า

5. ดัน เขียนสะกดว่า

## เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 6

## การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

ตอนที่ 1 คำชี้แจง นักเรียนเขียนเป็นคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ค

โอะ

น

เขียนสะกดว่า คน



1.

ย

โอะ

น

เขียนสะกดว่า ยน



2.

ช

โอะ

ม

เขียนสะกดว่า ชม



3.

ล

โอะ

ง

เขียนสะกดว่า ลง



4.

ป

โอะ

ด

เขียนสะกดว่า ปด



5.

ส

โอะ

ม

เขียนสะกดว่า สม



เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 6

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

ตอนที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสม  
สระโอะ ลงในตาราง

คำ	พยัญชนะ ต้น	สระ	ตัวสะกด
ตัวอย่าง			
บน	บ	โ-ะ	น
1. กลม	กล	โ-ะ	ม
2. ขม	ข	โ-ะ	ม
3. ครบ	คร	โ-ะ	บ
4. จด	จ	โ-ะ	ด
5. ชก	ช	โ-ะ	ก



## เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 6

## การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

ตอนที่ 3 คำชี้แจง นักเรียนดูภาพ พร้อมทั้งเขียน  
แจกลูกสะกดคำ

ตัวอย่าง



เขียนสะกดว่า มอ + โอะ + ดอ = มด



1.



เขียนสะกดว่า กอ + โอะ + บอ = กบ



2.



เขียนสะกดว่า ผอ + โอะ + มอ = ผม



3.



เขียนสะกดว่า ธอ + โอะ + งอ + ธง



4.



เขียนสะกดว่า นอ + โอะ + มอ = นม



5.



เขียนสะกดว่า รอ + โอะ + มอ + ไม้เือก = ร่ม



เฉลย

## ใบงาน ชุดที่ 6

การเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระโอะ มีตัวสะกด

**ตอนที่ 4** คำชี้แจง นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสม  
สระโอะ มีตัวสะกด

ตัวอย่าง

พ่น เขียนสะกดว่า



พอ + โอะ + นอ + ไม้เอก = พ่น

1. ส้ม เขียนสะกดว่า



สอ + โอะ + มอ + ไม้โท = ส้ม

2. หมด เขียนสะกดว่า



หอ + มอ + โอะ + ดอ = หมด

3. ตรง เขียนสะกดว่า



ตอ + รอ + โอะ + งอ = ตรง

4. ล้ม เขียนสะกดว่า



ลอ + โอะ + มอ + ไม้โท = ล้ม

5. ต้น เขียนสะกดว่า



ตอ + โอะ + นอ + ไม้โท = ต้น



## ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล นางสิริพร สีตะระโส  
วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2501  
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 199/5 ถนนธรรมโชติ ตำบลบางพุทรา อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัด สิงห์บุรี  
16000  
สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี ถนนศรีบัวทอง ตำบลบางพุทรา อำเภอเมืองสิงห์บุรี  
จังหวัดสิงห์บุรี  
ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2526 ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป  
วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี  
พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

