

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 40 คน จากประชากรทั้งหมด 280 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 คอนคือ

ตอนที่ 1 ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ แบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. นำชุดกิจกรรมการเขียนไปหาประสิทธิภาพกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 โดยทดลองรายบุคคลจำนวน 3 คน ทดลองกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน ทดลองภาคสนามจำนวน 30 คน

2. ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนที่ผ่านการตรวจคุณภาพแล้วจำนวน 20 ข้อ

3. ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. เมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

5. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ

6. ดำเนินการรวบรวมผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการหาค่าทางสถิติโดยวิเคราะห์ตามสมมติฐานดังนี้ หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) ศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับ

1. ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบรายบุคคล ได้ปรับปรุงคำสั่งให้อ่านง่ายและชัดเจนมากขึ้น คำที่ใช้แจกลูกสะกดคำปรับคำให้ง่ายขึ้นและใช้คำที่มีอยู่ในบทเรียน แบบกลุ่มย่อย ได้ผลประสิทธิภาพเท่ากับ 75.93/77.22 ภาคสนามได้ผลประสิทธิภาพเท่ากับ 92.67/92.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.67/92.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ท่านตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง พิจารณาการใช้ภาษา เนื้อหา สื่อการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ประเมินความสอดคล้องของชุดกิจกรรม ใช้สื่อประสมหลายแบบได้แก่ สื่อ CAI แผนผังความคิด ปรินต์คำท่าย เป็นต้น ดังที่บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545, หน้า 84) กล่าวว่า ผู้เรียนเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจและโอกาสที่เหมาะสมของแต่ละคน สื่อประสมในชุดกิจกรรมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็ว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ชุดกิจกรรมมีความชัดเจน สามารถสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนได้ตรงกัน ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปตาม ความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ การดำเนินการอย่างเป็นระบบส่งผลให้ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดจนเชื่อถือว่า เป็นชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร มงคลทอง (2548, หน้า 72) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องน้ำเพื่อชีวิต สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีการพัฒนาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมีคุณภาพ 80/80 ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ หุ่นทอง (2551, หน้า 83) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ชุดที่ 1 มีประสิทธิภาพ 80.11/86.11 ชุดที่ 2 มีประสิทธิภาพ 80.00/89.60 ชุดที่ 3 มีประสิทธิภาพ 80.20/89.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรจิรา รัดนไพบูลย์ (2549, หน้า 108) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 มีการพัฒนาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพบว่า ประสิทธิภาพของ

ชุดกิจกรรมเรื่องน้ำเพื่อชีวิต สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีการพัฒนาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพบว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมีคุณภาพ 80/80 เนื่องจากนักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้สนใจปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สนุกสนานในชุดกิจกรรม ไม่เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าชุดกิจกรรมการเขียนที่พัฒนาขึ้น ช่วยทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว ได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ นักเรียนมีความสุขกับการเรียนจากการใช้สื่อในชุดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดไว้ เป็นผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำโดยใช้ชุดกิจกรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ คำหอม (2546, หน้า 133) ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องบุคคลสำคัญของจังหวัดสุพรรณบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของจังหวัดสุพรรณบุรี ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการใช้ชุดการเรียนรู้มีคะแนนสูงกว่าก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรจิรา รัตนไพบูลย์ (2549, หน้า 108) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 มีการพัฒนาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพบว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมีคุณภาพ 80/80

จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในชุดกิจกรรมการเขียนแต่ละชุดพบว่านักเรียนนักเรียนเรียนรู้ที่ละขั้นตอน มีความกระตือรือร้น มีความสนใจ มีความสุขกับการเรียนจากการใช้สื่อในชุดกิจกรรมหลากหลาย นักเรียนทราบคะแนนของตนเองมีการเรียนรู้ตามขั้นตอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผ่องพรรณ แก้วหล้า (2551, หน้า 66) ใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์สูงขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา ชันดวง (2549, หน้า 73) ใช้ชุดกิจกรรมเรื่องมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลจากการจัดกิจกรรมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ นักเรียนมีความพึงพอใจมีความพึงพอใจต่อปริศนาคำทายมากที่สุด ซึ่งดังที่แนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์, และคนอื่นๆ (2523, หน้า 103-105) ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยตนเอง ได้ทราบการตัดสินใจหรือการปฏิบัติงานของตนว่าถูกหรือผิดอย่างไร ได้ทราบผลอันจะทำให้

เกิดการกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีกในอนาคต ได้เรียนรู้ที่ละขั้นตอนตามความสามารถและความต้องการของนักเรียนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของโรบินสัน (Robinson, 2002) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่า ในการเรียนรู้ในปัจจุบันนักเรียนต้องการเรียนรู้โดยการค้นพบด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้หลายชนิด นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ นักเรียนต้องการให้เพิ่มการเรียนรู้แนวใหม่ที่มีทักษะหลากหลายและเน้นกระบวนการปฏิบัติให้มากขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเฮิร์ด (Heard, 2002) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ การฝึกทักษะและความคงทนในการเรียนของนักเรียนในชุมชน ผลการศึกษาพบว่า ในด้านการเรียนรู้ จะได้ผลดีต้องมีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และใช้สื่อการเรียนรู้รวมทั้งใช้รูปแบบการเรียนรู้หลายวิธี เพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นและมีความคงทนในการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรนำชุดกิจกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพราะเป็นนวัตกรรมที่สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 จากการพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ ครูผู้สอนควรทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจความเข้าใจเกี่ยวกับชุดกิจกรรมว่าภายในชุดกิจกรรมแต่ละชุดประกอบด้วยอะไรบ้าง ต้องมีการเตรียมความพร้อมก่อนจัดการเรียนรู้และปฏิบัติตามขั้นตอน ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้ที่ช่วยทำให้นักเรียนเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเขียนด้วยความเข้าใจ ชุดกิจกรรมการเขียนชุดที่ 2 ครูควรหาปริศนาคำทายให้มากขึ้นเป็นชุดการเขียนที่นักเรียนชอบมาก และชุดกิจกรรมการเขียนชุดที่ 4 เป็นชุดกิจกรรมการเขียนที่นักเรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน นักเรียนบางคนจะทำไม่ทันควรเพิ่มเวลาในการเรียนให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสื่อในรูปแบบอื่นๆ เช่น หนังสือ E-book เพิ่มสื่อ CAI เพิ่มภาพที่มีสีสันให้มากขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษา

2.2 ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนในเรื่องการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด และนำไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2.3 ควรมีการสร้างชุดกิจกรรมการเขียนแจกลูกสะกดคำให้ครบทุกมาตราตัวสะกด เพื่อจะทำให้นักเรียนรู้จักคำที่มีตัวสะกด