

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความมุ่งหมาย เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ การวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
X	แทน	คะแนนรายข้อ
$\sum X$	แทน	ผลรวมของข้อมูลหรือคะแนนแต่ละตัว
S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
E_1	แทน	ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์
n	แทน	จำนวนข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียน แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ การทดลองแบบรายบุคคล การทดลองกลุ่มย่อย และการทดลองภาคสนาม รายละเอียดดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำจากการทดลองแบบรายบุคคล

ขั้นตอนการทดลองแบบรายบุคคลที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 3 คน วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย พบว่านักเรียนไม่เข้าใจคำชี้แจง จึงได้ปรับปรุงคำชี้แจงให้อ่านง่ายและชัดเจนมากขึ้น คำที่ใช้แจกลูกสะกดคำปรับมาใช้คำที่ง่ายขึ้นและเป็นคำที่มีอยู่ในบทเรียน

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำจากการทดลองแบบกลุ่มเล็ก

ขั้นตอนการทดลองแบบกลุ่มเล็กที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 9 คน วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้เกณฑ์ E_1 / E_2 เท่ากับ 80/80 โดย E_1 ได้จากการนำคะแนนจากการทำใบงานระหว่างเรียนมาคำนวณเป็นค่าร้อยละและ E_2 ได้จากการนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมมาคำนวณเป็นค่าร้อยละจำแนกตามชุดกิจกรรมการเขียนแต่ละชุด ผลการคำนวณปรากฏในตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบบกลุ่มเล็ก

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม				
ชุดที่ 1-6	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าประสิทธิภาพ
คะแนนระหว่างเรียน (E_1)	9	540	410	75.93
คะแนนระหว่างเรียน (E_2)	9	180	139	77.22

จากตาราง 1 พบว่าประสิทธิภาพของคะแนนรวมชุดกิจกรรมระหว่างเรียน ชุดกิจกรรมที่ได้คะแนนสูงสุดคือ ชุดที่ 1 และชุดที่ 6 ชุดกิจกรรมที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ ชุดที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนของชุดที่ 1-6 เท่ากับ 75.93/77.22

3. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำจากการทดลองแบบภาคสนาม

ขั้นตอนการทดลองแบบภาคสนามที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 30 คน วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้เกณฑ์ E_1/E_2 เท่ากับ 80/80 โดย E_1 ได้จากการนำคะแนนจากการทำใบงานระหว่างเรียนมาคำนวณเป็นค่าร้อยละและ E_2 ได้จากการนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมมาคำนวณเป็นค่าร้อยละจำแนกตามชุดกิจกรรมการเขียนแต่ละชุดผลการคำนวณปรากฏในตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบบภาคสนาม

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม				
ชุดที่ 1-6	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าประสิทธิภาพ
คะแนนระหว่างเรียน (E_1)	30	1800	1679	93.27
คะแนนระหว่างเรียน (E_2)	30	600	556	92.67

จากตาราง 2 พบว่าประสิทธิภาพของคะแนนรวมชุดกิจกรรมระหว่างเรียน ชุดกิจกรรมที่ได้คะแนนสูงสุดคือ ชุดที่ 4 ชุดกิจกรรมที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ ชุดที่ 5 และผลการหาประสิทธิภาพของคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนของชุดที่ 1-6 เท่ากับ 93.27/92.67

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน ดังปรากฏในตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	40	20	12.15	5.65	5.98	49.88	9.91*
หลังเรียน	40	20	17.58	2.56			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การตรวจสอบความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏในตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการเขียนแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนต้องการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนนี้อีก	2.83	0.39	มาก
2	ขณะที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมนักเรียนมีความสนุกสนาน	2.73	0.51	มาก
3	ชุดกิจกรรมการเขียนนี้ช่วยให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง	2.70	0.56	มาก
4	นักเรียนชอบเล่นเกมในชุดกิจกรรม	2.78	0.48	มาก
5	นักเรียนชอบทายปริศนาคำทายในชุดกิจกรรม	2.90	0.30	มาก
6	นักเรียนชอบคำคล้องจองในชุดกิจกรรม	2.63	0.49	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
7	นักเรียนชอบสื่อCAI ที่ใช้ในชุดกิจกรรม	2.88	0.34	มาก
8	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน	2.83	0.45	มาก
9	เมื่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเขียนแล้วมีความมั่นใจในการเขียนมากขึ้น	2.78	0.42	มาก
10	ชุดกิจกรรมการเขียนช่วยให้นักเรียนเขียนคำได้มากขึ้น	2.83	0.39	มาก
รวม		2.79	1.56	มาก

จากตาราง 4 พบว่าความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องการเขียนแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือนักเรียนชอบทนายปริศนาคำทายที่ใช้ในชุดกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 และคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือนักเรียนชอบคำคล้องจองในชุดกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.63