

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



248083



การพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ
อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี

พระปกกรณ์ อินอัด

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

๖๐๐๒๕๓๒๓๐

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



248083

การพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ
อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี

พระปกกรณ์ อินอัด



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2552
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีอนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาความเมตตากรุณา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี
เสนอโดยพระปกกรณ์ อินอัด เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา

..........รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

(นายตระกูล จันทสุนทร)

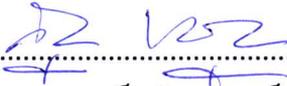
วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..........ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประทีป เหมือนนิล)

..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพงษ์ ปนาทกุล)

..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาสัก เต๊ะขันหมาก)

..........กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพงษ์ ปนาทกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. กาสัก เต๊ะขันหมาก
ชื่อนักศึกษา	พระปรกรณ์ อินอัด
สาขาวิชา	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
ปีการศึกษา	๒๕๕๒

บทคัดย่อ

248083

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี การวิจัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะที่ ๑) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนา ระยะที่ ๒) การแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนา และกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา และระยะที่ ๓) การพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียน ๒ ด้าน การช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นและการไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรมและการสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการหาค่าความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) และค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์ผลการวิจัยเชิงเนื้อหาที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

๑. สภาพปัจจุบัน ปัญหาของการขาดความเมตตาคุณาของนักเรียนแบ่งสาเหตุออกเป็น ๒ ด้าน คือ นักเรียนและด้านโรงเรียน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่ขาดความเมตตาคุณาที่เป็นปัญหา ดังนี้

๑.๑ ด้านการช่วยเหลือเกื้อกูล คือ ช่วยเหลือเพื่อนทำการบ้านด้วยกันช่วยน้องล้างจานในโรงอาหาร ช่วยกันรักษาห้องสมุดให้เป็นระเบียบ ช่วยกันเก็บไม้กวาดและไม้ถูพื้นให้เรียบร้อย และ การช่วยครูปิดไฟฟ้าในห้องเรียนเมื่อเลิกใช้บริเวณต่างๆ ของโรงเรียน

๑.๒ ด้านการไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์ คือการจัดเก็บของใช้ส่วนรวมให้เป็นระเบียบและการรักษาหนังสือเรียนห้องสมุด

๒. แนวทางและวิธีการพัฒนาความเมตตาคุณาการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความเมตตาคุณา โดยจัดดำเนิน โครงการหนังสือธนาคารความดี โครงการเข้าค่ายพัฒนาความเมตตาคุณา และการสื่อความรู้ที่แสดงถึงสาเหตุหรือผลกระทบจากการขาดความเมตตาคุณา มีดัชนีชี้วัดความสำเร็จคือนักเรียนได้รับความรู้ มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ

ความเมตตาคุณนามีระดับความเมตตาคุณของเรียนที่เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับก่อนข้างดีหรือดี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ อันจะเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดี และโรงเรียนมีสื่อความรู้เกี่ยวกับความเมตตาคุณให้นักเรียนได้ศึกษา

๓. การพัฒนาความเมตตาคุณ โดยดำเนินโครงการเสริมสร้างความรู้และสร้างจิตสำนึกด้วยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับความเมตตาคุณไว้ใน โครงการที่ใช้พัฒนาความเมตตาคุณ โครงการหนังสือธนาคารความดี ใช้เวลา ๑ เดือน โครงการเข้าค่ายพัฒนาความเมตตาคุณเป็นเวลา ๒ วัน เมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาพบว่า

๓.๑ นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับการปฏิบัติหรือพฤติกรรมความเมตตาคุณ ด้านการช่วยเหลือเกื้อกูล เพิ่มขึ้นกว่าเดิมอยู่ในระดับดีและก่อนข้างดี

๓.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูได้ให้ความสนใจและใส่ใจ ในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกความเมตตาคุณให้แก่นักเรียนในทุกๆ กิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

Thesis Title Kindness Development of Prathomsuksa 4-5 students,
Ban Tarit School, Wangmuang District, Saraburi Province

Thesis Advisors Asst. Prof. Surapong Panatkool
Asst. Prof. Dr. Kasak Tekhanmak

Name Pra Pakorn In-ad

Concentration Development Strategy

Academic Year 2009

ABSTRACT

248083

This is a participatory action research which had a purpose to develop kindness of Prathomsuksa 4-5 students, Ban Tarit School, Wang Muang District, Saraburi Province. The research was divided into 3 phases: 1) studying current state, problems and the need of development, 2) seeking guidelines and methods to develop and determining achievement indicators in development and 3) developing kindness of the students in 2 areas which were helping other people and do not exploit other people. The instruments used for collecting data were a questionnaire, a behavioral observation and an in-depth interview. The quantitative data were analyzed in terms of percentage and mean. The qualitative data were analyzed with content analysis.

The findings could be summarized as follows:

1. the current state showed that students lacked kindness that were caused from 2 aspects: students by themselves and the school. The problems were found in these aspects:

1.1 Helping other people' which was about helping friends for their homework, helping younger students to do the dishes, keeping the library clean, keeping brooms and mops in a right place and helping teachers turn the lights off.

1.2 Do not exploit other people' which was about keeping public equipment in their place and keeping books in the library in a good condition.

2. the guideline and method to develop kindness and help the students to truly understand about kindness was doing these 2 projects: 'Goodness Bank Book' Project and 'Camp for Developing Kindness'. The other method was to communicate with students about causes and effects of the lack of kindness. The achievement indicators

showed that students had knowledge and right understanding about kindness. They had more kindness in a quite good level. They had a participation in doing activities and projects which encourage their good behaviors. The schools also had media to help students learn about kindness.

3. the development of kindness was processed with 'promoting knowledge and building their conscious' projects which were inserted with knowledge of kindness. The 'Goodness Bank Book' project lasted for 1 month and the 'camp for developing kindness' project lasted for 2 days. After the process of development, it was found that:

3.1 most students had higher level of kindness in the aspect of helping other people. Their kindness was quite good.

3.2 the principle and teachers had an interest and paid attention in supporting knowledge, understanding and building the conscious of kindness to students in all activities, with various methods.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นผลงานที่มุ่งสนองงานด้านการศึกษาและพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรีตามปณิธานของพระเดชพระคุณหลวงพ่อบุญธรรมปิฎก (ชวลิต อภิวิฑูมโน ป.ธ.๙) เจ้าอาวาสวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร เจ้าคณะจังหวัดสระบุรี ขอกราบขอบพระคุณพระเดชพระคุณที่ได้เมตตาอนุเคราะห์สนับสนุนทุนการศึกษา จนจบการศึกษา

ขอขอบคุณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ และคุณครูทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนด้วยดีเสมอมา และท่านเจ้าอาวาส ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพงษ์ ปนาทกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.กาสัก เตชะขันหมาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ชมนาด มั่นสัมฤทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประทีป เหมือนนิล ที่เมตตาให้คำปรึกษาและให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ตลอดทั้งคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่านที่ให้ความรู้และอำนวยความสะดวกในการติดต่อ เพื่อนร่วมห้องสาขายุทธศาสตร์การพัฒนา รุ่น ๗ ทุกรูปทุกคน ที่ให้คำปรึกษาและเป็นแรงใจเสมอมา

สุดท้าย คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอโน้มสัการบูชาคุณงามความดี แต่คุณพ่อสมอน คุณแม่ละ อินอ๊ด คุณย่าเฟื่อน คำประสงค์ คุณยายลับ แยมเกิด คุณทวดผัน คำประสงค์ ผู้เป็นคุณบิดามารดาและผู้มีพระคุณอันประเสริฐ ที่สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษา เป็นเสาหลักคำจุนคอยช่วยเหลือเกื้อหนุนและเป็นกำลังใจเสมอมา จนงานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

พระปกรณ์ อินอ๊ด

สารบัญ

	หน้า
หน้าอวมติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่ ๑ บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย.....	๑
คำถามการวิจัย.....	๕
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	๖
ขอบเขตการวิจัย.....	๖
วิธีดำเนินการวิจัย.....	๗
นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย.....	๗
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	๘
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๙
บริบทของโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัด	
สระบุรี.....	๑๐
นโยบายของโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ.....	๑๒
ภารกิจ (mission).....	๑๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๑๓
ทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....	๑๓
หลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียน.....	๑๓
การจัดการเรียนการสอน.....	๑๖
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียน.....	๑๗
ความเมตตากรุณา.....	๑๗
ความหมายของการพัฒนาความเมตตากรุณา.....	๑๗
แนวคิดเกี่ยวกับสถาบันที่มีบทบาทต่อการส่งเสริมพัฒนาการ	๑๘
กลุ่มเป้าหมาย.....	๑๘

	หน้า
บทที่ ๒ (ต่อ)	
สถาบันครอบครัว.....	๑๙
สถาบันศาสนา.....	๒๐
สถาบันการศึกษา.....	๒๑
กลุ่มแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาเด็ก.....	๒๒
หลักการและแนวคิดการพัฒนาเด็กตามแนวพุทธธรรม.....	๒๓
ภาวนา ๔ เพื่อการพัฒนาเด็กตามวิถีพุทธ.....	๒๓
ปัญญาภาวนา การพัฒนาปัญญา.....	๒๔
ระดับปัญญารู้เท่าทันโลกและชีวิตความเป็นจริง.....	๒๔
การพัฒนาเด็กตามแนวนักจิตวิทยาพัฒนาการ (แนวคิด ตะวันตก).....	๒๔
แนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก.....	๒๕
แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ เจตคติ และการพัฒนาความเมตตากรุณา....	๒๗
แนวคิดเกี่ยวกับเจตคติ.....	๒๗
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (participatory action research : PAR).....	๒๘
ความหมายของการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม.....	๒๘
ความสำคัญของการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม.....	๓๑
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	๓๒
หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	๓๕
วัตถุประสงค์ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	๓๕
วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	๓๖
ระเบียบวิธีวิจัย.....	๓๖
บทบาทของนักวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	๓๗
บทที่ ๓	
สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาความเมตตากรุณาของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอ วังม่วง จังหวัดสระบุรี.....	๔๐
คำถามการวิจัย.....	๔๐
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	๔๐
วิธีดำเนินการวิจัย.....	๔๐

	หน้า
บทที่ ๓ (ต่อ)	
สภาพปัจจุบันของพฤติกรรมความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี.....	๔๔
ปัญหาและความต้องการการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี.....	๕๘
บทที่ ๔	
แนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา.....	๖๕
คำถามการวิจัย.....	๖๕
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	๖๕
วิธีดำเนินการวิจัย.....	๖๕
แนวทางและวิธีการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี.....	๖๖
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ.....	๖๘
	๗๓
บทที่ ๕	
การพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี.....	๗๗
คำถามการวิจัย.....	๗๗
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	๗๗
วิธีดำเนินการวิจัย.....	๗๗
กระบวนการการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี.....	๗๙
ผลการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี.....	๘๑
บทที่ ๖	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	๙๖
สรุปผลการวิจัย.....	๙๖
อภิปรายผลการศึกษา.....	๑๐๐

ญ

	หน้า
บทที่ ๖ (ต่อ)	
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	๑๐๓
บรรณานุกรม.....	๑๐๔
ภาคผนวก.....	๑๑๑
ภาคผนวก ก แบบสอบถามสำหรับงานวิจัยการพัฒนาคความเมตตากรรณา	
แบบสังเกตพฤติกรรมความเมตตากรรณาของนักเรียน.....	๑๑๒
ภาคผนวก ข - หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดสอบเครื่องมือ	
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทำการวิจัย.....	๑๒๖
ภาคผนวก ค - รายชื่อผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคความเมตตากรรณา	
- รายชื่อตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้าร่วมประชุมกลุ่ม	
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาคความเมตตากรรณา.....	๑๓๓
ภาคผนวก ง - ภาพกิจกรรมระยะที่ ๒	
- ภาพกิจกรรมระยะที่ ๓.....	๑๓๗
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	๑๔๑

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตาราง ๑	โครงสร้างหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๑.....	๑๕
ตาราง ๒	ข้อมูลสถิตินักเรียนจำแนกตามลำดับชั้นประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี.....	๑๖
ตาราง ๓	จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี.....	๔๔
ตาราง ๔	ร้อยละของระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเมตตาคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔-๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี.....	๔๖
ตาราง ๕	ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเมตตาคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔-๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ด้านการไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์.....	๔๘
ตาราง ๖	ระดับเจตคติเกี่ยวกับความเมตตาคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔-๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ด้านการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น.....	๔๙
ตาราง ๗	ระดับเจตคติเกี่ยวกับความเมตตาคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔-๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ด้านการไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์.....	๕๐
ตาราง ๘	ระดับพฤติกรรมความเมตตาคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔-๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ด้านการช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น.....	๕๑
ตาราง ๙	ระดับพฤติกรรมความเมตตาคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔-๕ โรงเรียน บ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ด้านการไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์.....	๕๓
ตาราง ๑๐	การสังเกตพฤติกรรมความเมตตาคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี.....	๕๕
ตาราง ๑๑	การสังเกตพฤติกรรมความเมตตาคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี.....	๕๗

	หน้า	
ตาราง ๑๒	สรุปลักษณะปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการพัฒนาความเมตตา กรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี.....	๖๑
ตาราง ๑๓	สรุปแนวทางและวิธีการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา ความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียน บ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี.....	๗๔
ตาราง ๑๔	เปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเมตตากรุณาของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔-๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวัง ม่วง จังหวัดสระบุรีก่อนและหลังพัฒนา.....	๘๑
ตาราง ๑๕	เปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเมตตากรุณาของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔-๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวัง ม่วง จังหวัดสระบุรีก่อนและหลังพัฒนา.....	๘๔
ตาราง ๑๖	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ร้อยละของแบบทดสอบและวัดเจตคติเกี่ยวกับ ความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียน บ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ก่อนและหลังพัฒนา.....	๘๕
ตาราง ๑๗	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ร้อยละของแบบทดสอบและวัดเจตคติเกี่ยวกับ ความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียน บ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ก่อนและหลังพัฒนา.....	๘๘
ตาราง ๑๘	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับพฤติกรรมความเมตตากรุณาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรีก่อนและหลังได้รับการพัฒนา.....	๘๙
ตาราง ๑๙	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับพฤติกรรมความเมตตากรุณาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรีก่อนและหลังได้รับการพัฒนา.....	๙๑

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพ ๑	ขั้นตอนการวิจัยและวิธีการดำเนินการวิจัยและพัฒนาความเมตตากรุณา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี.....	๗
ภาพ ๒	ความสัมพันธ์ระหว่างนักพัฒนา นักวิจัย และโรงเรียน ก่อนและหลังการ วิจัยแบบ PAR.....	๓๓
ภาพ ๓	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (จุดประสงค์อยู่ที่การแก้ไขปัญหา แบบยั่งยืน).....	๓๘
ภาพ ๔	การบันทึกสมุดบัญชีธนาคารความดีของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ....	๔๓