

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (๒๕๓๙). **จิตวิทยาการศึกษาฉบับปรับปรุงใหม่** (พิมพ์ครั้งที่ ๒).
กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กรมวิชาการ. (๒๕๓๕). **คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)** (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ:คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๓๕). **การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ :
การศาสนา.
- _____. **กรมการฝึกหัดครู. (๒๕๒๕). โครงการเตรียมครูสำหรับการนวัตกรรมทาง
การศึกษาระดับประถมศึกษา**. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- _____. **กรมวิชาการ. (๒๕๓๔). รูปแบบการฝึกทักษะการทำงานกลุ่มสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- _____. (๒๕๓๕). **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑**. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- กาญจนา นาคสกุล (๒๕๔๙). **บทความ-สารคดี สืบค้น** ตุลาคม 12, 2549, จาก
<http://www.sakulthai.com/DSakulcolumnndetailsql.asp?stcolumnid=๔๔๖๐&stissueid=๒๖๗๖&stcolcatid=๒&stauthorid=๑๙>.
- ขนิษฐา กาญจนรังสีนนท์. (๒๕๔๕). **การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนา**. กรุงเทพฯ: กลุ่ม
งานวิจัยและพัฒนากรมการพัฒนารัฐมนตรี. (อำนวยการ).
- จรรยา สุวรรณทัต (๒๕๑๐). **การพัฒนาจิตวิทยาและจิตวิทยาพัฒนาการ** (พิมพ์ครั้งที่ ๑).
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จุฬารัตน์ โสตะ. (๒๕๓๔). **การศึกษาการใช้สื่อวีดิทัศน์เพื่อเตรียมสามีให้มีส่วนร่วมในระยะ
คลอดของภรรยาครั้งแรก A Study of Using Video Cassette for Preparing
Husbands to Participate in Waiting Lab our Room of Primigravida Wives**.
ขอนแก่น: สุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จันทนา จันทร์บรรจง. (๒๕๔๑). **รูปแบบที่พึงประสงค์ในการวิจัยการศึกษาสำหรับเด็ก
พิการในจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบัน
ราชภัฏเพชรบุรี.

- เฉลิม คำแก้ว. (๒๕๓๐). ผลการให้คำปรึกษากลุ่มที่มีต่อความเมตตาากรุณาของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านห้วยก้างราษฎร์สามัคคี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- เฉลียว บุรีภักดี และคนอื่นๆ. (๒๕๔๕ ก). ความหมายและขอบเขตของยุทธศาสตร์การพัฒนา. เพชรบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- _____. (๒๕๔๕ ข). ชุดวิชาการวิจัยชุมชน. นนทบุรี: เอส.อาร์.พรินติ้งแมสโปรดักส์.
- ชม ภูมิภาค. (๒๕๒๗). เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- ชะลอ ธรรมศิริ. (๒๕๑๘). การบริหารประยุกต์สำหรับประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ส่วนท้องถิ่นกรมการปกครอง.
- ดวงรัษฎ์ ศตะนาวิณ. (๒๕๑๓). ศูนย์บริการสาธารณสุข. สืบค้น พฤศจิกายน ๑๕, ๒๕๑๓, จาก http://bkk.nhso.go.th/hospital_GIS/ahospital.php?hmain=๑๓๗๐๕.
- ตุลา มหาพสุชานนท์. (๒๕๓๖). ช่วยครูฝึกประชาธิปไตยแก่เด็ก. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (๒๕๔๗). หลักการจัดการ - หลักการบริหาร. กรุงเทพฯ: เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- ธำรง ชูทัพ. (๒๕๒๕). ศึกษาพาที : พฤติกรรมการเรียนการสอนที่ท้าทายแนวคิดของหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (๒๕๔๖). การจัดการสมัยใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพฯ: เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. (๒๕๓๕). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย ฉบับปรับปรุงใหม่ครั้งที่ ๒ (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพฯ: บีแอนด์บี บัณฑิตซิง.
- ประดิษฐ์ อูปรมัย. (๒๕๔๓ก). เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก เล่ม ๑ (พิมพ์ครั้งที่ ๑๔). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (๒๕๔๓ข). เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก เล่ม ๒ (พิมพ์ครั้งที่ ๒). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (๒๕๔๖). กระบวนการกลุ่มภาคปฏิบัติ : มิติหนึ่งของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ปกรณ์ศิลป์ พรินติ้ง.
- ประพัฒน์ จำปาไทย. (๒๕๓๐). นักวิจัย. ข่าวสารวิจัยทางการศึกษา. ๑๐ (๖) ๓๐.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (๒๕๒๖). ทศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประเวศ วะสี. (๒๕๔๕). ศักดิ์ศรีแห่งความเป็นคน ศักยภาพแห่งความสร้างสรรค์ (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.

- ปรีดา ปุรพันธ์นาย. (๒๕๔๐). ผลของการให้คำแนะนำแบบมีส่วนร่วมต่อความร่วมมือในการรักษาของผู้ป่วย โรคความดันโลหิตสูงชนิดไม่ทราบสาเหตุ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ปัญญา นันทภิกขุ. (๒๕๔๙). อยู่กันด้วยความรัก. สืบค้นตุลาคม ๑๓, ๒๕๔๙, จาก http://mesy.multiply.com/journal?&page_start=๔๐.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒ (๒๕๔๖). หลักธรรมของการพัฒนาตนเองให้มีความเสียสละ เมตตา กรุณา กตัญญู กตเวทิตะ และสามัคคี. สืบค้นมีนาคม ๒๐, ๒๕๔๖, จาก: <http://www.suwalaipom.com/index.php?lay=show&ac=article&id=๓๘๙๖๙๖&Ntype=๖>.
- พระครูศรีปริยัติวิกรม (วัชรพงษ์ ทินนาโภ). (๒๕๔๖). ศึกษาเทคนิคและรูปแบบการเผยแผ่พุทธธรรมของพระเทพสิงหบุราจารย์ (จรัญ ฐิตธมฺโม) วัดอัมพวัน จังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- พระเทพสิงหบุราจารย์ (๒๕๔๓). หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม. สืบค้นมกราคม ๑๓, ๒๕๔๓, จาก <http://www.jarun.org/contact-webmaster.html>.
- พระเทพโสภณ (๒๕๔๖). ทิศทางการศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- พระธรรมกิตติวงศ์. (๒๕๔๙ มกราคม ๑๕). ภาษาธรรม. สืบค้นมกราคม ๑๕, ๒๕๔๙, จาก http://www.kalyanamitra.org/daily/dhamma/index.php?option=com_content&task=view&id=๓๕๔&Itemid=๙๙๙๙๙๙๙๙.
- พระธรรมปิฎก. (ป.อ.ปยุตฺโต). (๒๕๔๒). พุทธวิธีในการสอน (พิมพ์ครั้งที่ ๖). กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
- _____. (ป.อ.ปยุตฺโต). (๒๕๔๑). พุทธธรรม (พิมพ์ครั้งที่ ๘). กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- พระมหาวีระชัย ศรีหาพล. (๒๕๔๖). การมีส่วนร่วมของพระสงฆ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๕). หนังสืออิเล็กทรอนิกส์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. สืบค้นพฤษภาคม ๒๐, ๒๕๔๕, จาก www.watkombang.com/index.php?mo=๑๐&art=๑๖๗๐๗๖.
- พระราชวรมนี (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). (๒๕๔๑). ขอบฟ้าแห่งความรู้. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- พระวิริตติจันทร์ จนฺทโก. (๒๕๔๗, เมษายน ๖). เจ้าอาวาสวัด. สัมภาษณ์.

พวงพิพย์ ชัยพิบาลสฤทธ. (๒๕๒๔). **คู่มือสำหรับผู้ฝึกอบรมในการใช้เทปโทรทัศน์.**

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พันธุ์ทิพย์ รามสูตร. (๒๕๔๕). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม.** กรุงเทพฯ: สถาบัน

พัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน

พูลสุข สังข์รุ่ง. (๒๕๔๙). **มนุษย์สัมพันธ์ในองค์การ (พิมพ์ครั้งที่ ๘).** กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ไพฑูริย์ มีกุล. (๒๕๔๑). **การศึกษาทางมานุษยวิทยา เน้นการวิจัยเฉพาะกรณี พัฒนา**

ศึกษาศาสตร์: ศาสตร์แห่งการเรียนรู้และถ่ายทอดการพัฒนา. กรุงเทพฯ:

วิญญูชน.

_____. (๒๕๔๓). **การศึกษาทางมานุษยวิทยาเน้นการวิจัยเฉพาะกรณีพัฒนา**

ศึกษาศาสตร์แห่งการเรียนรู้และถ่ายทอดการพัฒนา. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ภาวดี ลิขิตวงษ์. (๒๕๔๗). "พฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารมือเช้าของเด็กนักเรียนในสังกัด

กรุงเทพมหานคร รายงานเบื้องต้น." **โภชนาการสาร 3(6), 177 – 190.**

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2535). **เอกสารการสอนชุดวิชาของการศึกษาทางไกล**

หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

มานพ พลไพรินทร์. (๒๕๓๑). **การศึกษาสงเคราะห์.** กรุงเทพฯ: บางกอกบล็อก.

มูลนิธิศูนย์วิปัสสนาเชียงใหม่. (๒๕๕๑, หน้า ๑). **เรื่องเมตตาธรรม. สิบคันเมษายน ๑๔,**

๒๕๕๑, จาก http://www.vipassanacm.com/th/view_story.aspx?id=๒๐.

ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. (๒๕๒๖). **หลักการพัฒนาชุมชนและการพัฒนาชนบท.** กรุงเทพฯ.

ไทย-อนุเคราะห์ไทย.

โยธิน คันสนุยกุ. (๒๕๓๐). **มนุษย์สัมพันธ์ : จิตวิทยาการทำงานในองค์การ.** กรุงเทพฯ:

ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ระวีวรรณ เสวตามร. (๒๕๓๐). **การประชุมที่มีประสิทธิภาพ.** กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองการพิมพ์.

รัชฎา พูลพันธ์. (๒๕๕๐). **ทฤษฎีเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญา**

มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

โรงเรียนบ้านหนองเม็กพิทยา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ. (๒๕๔๕). **การศึกษา**

ค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสารคาม.

วรรณท์ ดั่งจักรวรรณท์. (๒๕๔๗). **เป้าหมาย และวิธีกำหนดเป้าหมาย.** กรุงเทพฯ:

เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

วัชรีย์ ยุวธรรม. (๒๕๔๑). **จิตวิทยาพัฒนาบุคคลิกภาพ.** กรุงเทพฯ. : พหลชัย.



- วิชิต ราษฎร์. (๒๕๕๒). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒. สระบุรี: โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ.
- วิเศษ ชินวงศ์. (๒๕๔๔). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์. (๒๕๔๓). องค์การและการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ ๙). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สนธยา พลศรี. (๒๕๔๕). ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรินติ้ง เฮ้าส์.
- สมคิด บางโม. (๒๕๔๗). องค์การและการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพงศ์ เกษมสิน. (๒๕๒๑). การบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ ๖). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมพร พวงเพ็ชร. (๒๕๓๓). องค์การและการจัดการ. ลพบุรี: วิทยาลัยครูเทพสตรี.
- สมพร สุทัศน์ีย์. (๒๕๓๗). มนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (๒๕๔๑). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับปรุงพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมิต อาชวณิชกุล. (๒๕๓๖). การพัฒนาตนเอง. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- สวัสดิ์ ปทุมราช. (๒๕๔๑). แนวคิด ทฤษฎี การวิจัยการวัดและประเมินผล. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สัมพันธ์ ภูไพบูลย์. (๒๕๔๒). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: พัทธอักษร.
- สัมพันธ์ รอดสาย. (๒๕๔๕). การพัฒนาความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกริก.
- สายสมร ทองรักษ์. (๒๕๔๘). การพัฒนาพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของสตรีวัยทองที่มารับบริการที่สถานีอนามัยบ้านลาดโคกสุข อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สิทธิณัฐ ประพุทธนิตสาร. (๒๕๔๕). การประชุมที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: รุ่งแสงการพิมพ์.
- _____. (๒๕๔๖). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: แนวคิดและแนวปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ ๒). เชียงใหม่: วนิดา เพรส ๑๕.
- _____. (๒๕๕๐). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: กองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สุกัญญา เอ็มอิมธรรม. (๒๕๔๖). การจัดการและการพัฒนาองค์การ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนันท์ เครือน้ำคำ. (๒๕๔๖). การพัฒนาทีมงาน. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.

- สุชาติ เขือกสกนธ์. (๒๕๔๑). หนังสือ "พุทธธรรม" มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สืบค้น
 กันยายน ๑๔, ๒๕๔๑, จาก : [http://www.ubmthai.com/leksoundsmf/
 index.php?topic=๕๒๐๗๑.๐](http://www.ubmthai.com/leksoundsmf/index.php?topic=๕๒๐๗๑.๐).
- สุนันทา เลหาพันธ์. (๒๕๔๑). การพัฒนาองค์การ (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: ดี.ดี.บุ๊คส์ไตร์.
- สุภางค์ จันทวานิช. (๒๕๔๘). วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (๒๕๔๔). การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง: รูปแบบที่คัด
 สรร. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุวีร พึ่งพุทธคุณ. (๒๕๔๙). การบริหารจัดการทีมงาน. กรุงเทพฯ: ชรรคมลการพิมพ์.
 _____ . (๒๕๔๙). การบริหารจัดการเวลา. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.
- เสนาะ ดิยาวี. (๒๕๔๔). หลักการบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- โสภณรัตน์ จันทร์ประภา. (๒๕๔๓). การบริหารทางจิต สำหรับเด็กวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: คุรุสภา
 ลาดพร้าว.
- อนุกุล ไทยเจริญ. (๒๕๕๐). หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- อรุณ วัชรธรรม. (๒๕๒๒). หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
 _____ . (๒๕๒๓). การพัฒนาองค์การ : การสร้างและพัฒนาการทำงานเป็นทีม.
 กรุงเทพฯ: แสงรุ่งการพิมพ์.
- _____ . (๒๕๓๓). ทฤษฎีองค์การ : ศึกษาเชิงมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพฯ: สถาบัน
 บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อุทัย ดุลยเกษม. (๒๕๔๕). การพัฒนาชนบทโดยชาชนบท มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 สืบค้นกรกฎาคม ๒๐, ๒๕๔๕, จาก <http://www.suvinai-dragon.com/pahoopanya.html>.
 _____ . (๒๕๔๕). สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและการพัฒนา.
 พระนครศรีอยุธยา: เทียนวัฒนา.
- อุบลรัตน์ ฃวีวงศ์. (๒๕๔๔). รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาความรับผิดชอบด้านการ
 เรียนโดยใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔ โรงเรียนนิคมวิทยา ระยอง. กรุงเทพฯ :
 กระทรวงศึกษาธิการ.
- อุษา สุทธิสาคร. (๒๕๔๓). การพัฒนาจิตวิทยาและการเลี้ยงดูเด็ก: พัฒนา EQ เด็กได้
 อย่างไร (พิมพ์ครั้งที่ ๔). กรุงเทพฯ: ชรรคมลการพิมพ์.
- Bassegy, M. (1986). Does action research require sophisticated research methods. In
 D. Huster, A. Cassidy, & E.C. Cuff (Eds.), Action Research in Classroom and
 School (pp. ๑๘-๒๒). London: Alen & Unwin.

- Corey, S. (1953). **Action Research to Improve School Practice**. New York: Teachers College, Columbia University.
- Lewin, M. (2000). **Groups experiential learning and action research**. Retrieved March 28, 2008, from <http://www.infed.org/thinkers/et-lewin.htm>.
- Mills, D. (2000). **Report on the medical insurance study**. Sutter Publication, San Francisco, C.A. Neville, R.G.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามสำหรับงานวิจัยการพัฒนาความเมตตากรุณา
แบบวัดพฤติกรรมการเมตตากรุณาของนักเรียน

แบบสอบถามสำหรับงานวิจัยการพัฒนาความเมตตาการุณา
เรื่อง

“การพัฒนาความเมตตาการุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕
โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี”

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเพื่อประกอบการศึกษาเรื่อง “การพัฒนาความเมตตาการุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี”

โดยการวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาหรืออุปสรรค และความต้องการพัฒนาความเมตตาการุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ เพื่อแสวงหาแนวทางและวิธีการในการพัฒนากิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการดำเนินชีวิตที่มีการพัฒนาความเมตตาการุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความรู้คู่คุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี โดยคำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาความเมตตาการุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ ดังกล่าว ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๕ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเรื่องความเมตตาการุณา

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามวัดเจตคติเกี่ยวกับความเมตตาการุณา

ตอนที่ ๔ แบบสอบถามวัดพฤติกรรมความเมตตาการุณา

ขอความกรุณานักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด เพราะข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาความเมตตาการุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ โดยการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้จะนำเสนอในภาพรวม การตอบแบบสอบถาม จึงไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนแต่ประการใด

ขอขอบคุณในความร่วมมือของนักเรียน
ปกรณ์ อินอัด

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
ของนักเรียนเพียงคำตอบเดียว

๑. เพศ

๑. ชาย
๒. หญิง

๒. ขนาดครอบครัว (จำนวนสมาชิกในครอบครัวที่อยู่บ้านเดียวกัน)

๑. ๑ - ๒ คน
๒. ๓ - ๔ คน
๓. ๕ - ๖ คน
๔. มากกว่า ๗ คน

**๓. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (กรณีที่มีผู้ปกครองมากกว่า ๑ คน ให้เลือกผู้ปกครองที่มี
การศึกษาสูงสุด)**

๑. ประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือต่ำกว่า
๒. มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)
๓. มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖)
๔. อนุปริญญา หรือ ปวส.
- ๕.ปริญญาตรี
๖. สูงกว่าปริญญาตรี
๗. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

**๔. อาชีพของผู้ปกครอง (กรณีที่มีผู้ปกครองมากกว่า ๑ คน ให้เลือกผู้ที่มีรายได้
สูงสุด)**

๑. รับราชการ หรือ รัฐวิสาหกิจ
๒. ค้าขาย หรือ ธุรกิจ
๓. เกษตรกรรม หรือ กสิกรรม
๔. รับจ้าง
๕. ลูกจ้างบริษัท

๕. รายได้ของผู้ปกครอง (กรณีที่มีผู้ปกครองมากกว่า ๑ คน ให้เลือกผู้ปกครองที่มีรายได้สูงสุด)

- ๑. ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ บาท ต่อเดือน
- ๒. ตั้งแต่ ๓,๐๐๑ - ๕,๐๐๐ บาท ต่อเดือน
- ๓. ตั้งแต่ ๕,๐๐๑ - ๑๐,๐๐๐ บาท ต่อเดือน
- ๔. ตั้งแต่ ๑๐,๐๐๑ บาทขึ้นไป ต่อเดือน

๖. สถานภาพของครอบครัว

- ๑. อาศัยอยู่กับตาและยาย
- ๒. อาศัยอยู่กับแม่และน้อง
- ๓. อาศัยอยู่กับพ่อและน้อง
- ๔. อาศัยอยู่กับปู่และย่า
- ๕. อาศัยอยู่กับลุงและป้า
- ๖. อาศัยอยู่กับอาและน้า
- ๗. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเรื่องความเมตตากรุณา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจำนวน ๑๑ ข้อ แต่ละข้อประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับความเมตตากรุณาต่อนักเรียน ๒ ด้าน คือ ด้านการช่วยเหลือเกื้อกูลและด้านไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์ ให้นักเรียนพิจารณาการกระทำของนักเรียนที่ประเมินว่าได้มีการปฏิบัติในแต่ละประเด็นมากน้อยแค่ไหน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามความเป็นจริง

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
ด้านการช่วยเหลือเกื้อกูล				
๑.	ความเมตตาคือความปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์			
๒.	ความกรุณาคือความสงเคราะห์ให้ผู้อื่นพ้นจากความทุกข์			
๓.	บอยช่วยเหลือคนที่ตกน้ำ แสดงว่าบอยเป็นคนมีความเมตตากรุณา			
๔.	แแต่้มเห็นลูกนกตกจากต้นไม้ตกก็กักอยู่แแต่้มเลยช่วยลูกนกตัวนั้นเอากลับขึ้นไปสู่รังเดิมแสดงว่าแแต่้มเป็นคนมีความเมตตากรุณา			
๕.	ต่ายขับรถจักรยานยนต์ไปอำเภอ เห็นคนบาดเจ็บข้างถนนต่ายเกิดอาการกลัวและไปบอกตำรวจให้มาพาคนบาดเจ็บไปส่งโรงพยาบาลที่อำเภอแต่้หมอกก็ช่วยชีวิตเขาไม่ได้แสดงว่าต่ายมีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์			
๖.	โต้งเห็นสุนัขเข้าไปโรงอาหารเวลาพักเที่ยงจึงโยนเศษอาหารที่รับประทานอยู่ให้สุนัขแสดงว่าโต้งมีความเมตตากรุณา			
๗.	นนท์เห็นเพื่อนกำลังยกขยะไปทิ้งนอกโรงเรียนเพื่อที่รถเก็บขยะจะมาเก็บ นนท์เห็นเพื่อนหนักมากจึงมาช่วย แสดงว่านนท์มีความเมตตากรุณาต่อเพื่อน			
๘.	ส้มช่วยนกที่ถูกยิงบินมาตกต่อหน้าเธอเลยช่วยรักษาให้จนหายดีและปล่อยไปแสดงว่าเธอมีความเมตตากรุณาต่อสัตว์			
๙.	ต้องช่วยน้องที่บาดเจ็บจากการเหยียบเศษแก้ว โดยพาน้องไปปฐมพยาบาลและพาไปหาคุณครู แสดงว่าต้องมีความเมตตากรุณา			

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
	การไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์			
๑๐.	การไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์แต่มีเห็นกึ่งถือแล้วจับไปวางลงที่พื้นถือว่าแต่มีมีความเมตตากรุณา			
๑๑.	น้อยเป็นเจ้าหน้าที่มูลนิธิปอเต็กตึ๊งแสดงว่าน้อยมีความเมตตากรุณา			

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามวัดเจตคติเกี่ยวกับความเมตตากรุณา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจำนวน ๑๑ ข้อ แต่ละข้อประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับความเมตตา
กรุณาต่อนักเรียน ๒ ด้าน คือ ด้านการช่วยเหลือเกื้อกูลและด้านไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้
เป็นทุกข์ ให้นักเรียนพิจารณาการกระทำของนักเรียนที่ประเมินว่าได้มีการปฏิบัติในแต่
ละประเด็นมากน้อยแค่ไหน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามความ
เป็นจริง

ข้อ	ความคิดเห็น	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ด้านการช่วยเหลือเกื้อกูล			
๑.	การช่วยเหลือมดที่กำลังจมน้ำเป็นการแสดงถึงความมีเมตตากรุณา		
๒.	เด็กชายจิตช่วยเหลือเพื่อนและครูมาตลอดแสดงว่าเด็กชายจิตเป็นคนมีความเมตตากรุณา		
๓.	นนท์ได้ไปช่วยเพื่อนบ้านที่เสียชีวิตไป โดยไม่คิดค่าแรงแสดงว่านนท์มีความเมตตากรุณา		
๔.	วิชัยเก็บขยะบริเวณบ้านและที่สาธารณะ แสดงว่าวิชัยมีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น		
๕.	บอลนั่งรถบัสไปกับชม บอลเห็นชมไม่สบายเกิดอาการจะอาเจียนบอลเลยช่วยเอาถุงพลาสติกมาให้ชมและช่วยปฐมพยาบาล แสดงว่าบอลเป็นคนมีความเมตตากรุณา		
๖.	มีนกับเพื่อนกำลังกินมะม่วงด้วยกัน มีนปอกผลมะม่วงจนพอประมาณให้เพื่อนกินด้วย แสดงว่ามีนมีความเมตตากรุณา		
๗.	กุงอยู่หอพักกับเพื่อน วันหนึ่งกุงได้เข้าห้องน้ำเห็นในห้องน้ำไม่สะอาดกุงได้ทำความสะอาดห้องน้ำ แสดงว่ากุงมีความเมตตากรุณาต่อเพื่อน		
๘.	ปุ๋ยไปโรงเรียนเวลาพักเที่ยง ปุ๋ยได้ซื้อผลไม้มาแบ่งให้เพื่อนๆ แสดงว่าปุ๋ยมีความเมตตากรุณา		
๙.	ป้อมช่วยครอบครัวเลี้ยงวัวในวันหยุดของโรงเรียน แสดงว่าเด็กหญิงป้อมมีความเมตตากรุณาต่อพ่อแม่		

ข้อ	ความคิดเห็น	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ด้านการช่วยเหลือเกื้อกูล			
๑๐.	หมอสุขได้มาปล่อยปลาที่วัดอยู่เป็นประจำและช่วยบริจาคเงินเมื่อเห็นที่วัดมีงานศพ แสดงว่าหมอสุขเป็นคนที่มีความเมตตากรุณา		
ด้านไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์			
๑๑.	คุณป้าแม่อยู่บ้านมีความรู้สึกไม่สบายใจ เพราะนี่ภาพเวลาฆ่าปลาเป็นๆ คุณป้าแม่เลยซื้อปลามาปล่อยที่หลังวัดแสดงว่าป้าแม่มีความเมตตากรุณา		

ตอนที่ ๔ แบบสอบถามวัดพฤติกรรมความเมตตาการุณา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจำนวน ๒๐ ข้อ แต่ละข้อประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับความเมตตาการุณาต่อนักเรียน ๒ ด้าน คือ ด้านการช่วยเหลือเกื้อกูลและด้านไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์ ให้นักเรียนพิจารณาการกระทำของนักเรียนที่ประเมินว่าได้มีการปฏิบัติในแต่ละประเด็นมากน้อยแค่ไหน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามความเป็นจริง

- ๕ หมายถึง มีระดับการปฏิบัติเป็นประจำ
 ๔ หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากครั้ง
 ๓ หมายถึง มีระดับการปฏิบัติบางครั้ง
 ๒ หมายถึง มีระดับการปฏิบัตินานครั้ง
 ๑ หมายถึง มีระดับการปฏิบัติไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อที่	พฤติกรรมความเมตตาการุณา	ระดับการปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านการช่วยเหลือเกื้อกูล						
๑.	ช่วยครูถือของเข้าห้องเรียน					
๒.	ช่วยห้ามเพื่อนที่กำลังทะเลาะกันในโรงเรียน					
๓.	ช่วยเหลือสัตว์ที่บาดเจ็บทุก ๆ ชนิด					
๔.	จัดรองเก้าอี้ให้เพื่อนเมื่อเพื่อนเรียงรองเก้าอี้ไม่เป็นระเบียบ					
๕.	ช่วยคุณครูปิดประตูหน้าต่างปิดไฟในห้องเรียนเมื่อเวลาเลิกเรียน					
๖.	เมื่อนักเรียนพบขยะในและนอกโรงเรียนเก็บไปทิ้งลงในถังขยะ					
๗.	เมื่อเห็นคนแก่เดินถือของมานักเรียนรีบเข้าช่วย					
๘.	ช่วยครูล้างภาชนะและเก็บสถานที่ทานอาหารให้สะอาดเหมือนเดิมเวลาทานอาหารเที่ยง					
๙.	ช่วยเหลือคุณครูและเพื่อนในเวลาทำงาน					
๑๐.	ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน					
๑๑.	เสียสละที่นั่งให้กับผู้สูงอายุและคนมีครรภ์นั่งบนรถเมล์					
๑๒.	ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน ในเวลาเรียนและเวลาทำงานร่วมกัน					

ข้อที่	พฤติกรรมความเมตตากรุณา	ระดับการปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๓.	ไปช่วยพ่อแม่ทำงานในไร่และที่ต่างๆ					
๑๔.	หุงหาอาหารไว้ให้ผู้ปกครองเวลาท่านกลับมาจากทำงาน					
๑๕.	แบ่งเบาภาระจากการเลี้ยงน้องของพ่อแม่					
๑๖.	ช่วยแม่ถือของเวลาไปซื้อของที่ตลาด					
ด้านไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์						
๑๗.	รังแกสัตว์ชนิดต่างๆ					
๑๘.	ปล่อยสัตว์ชนิดต่างๆ					
๑๙.	ห้ามเพื่อนที่กำลังจะรังแกสัตว์					
๒๐.	ให้อาหารสัตว์ชนิดต่างๆ					

แบบสังเกตพฤติกรรมความเมตตาครูของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕
โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี

คำชี้แจง

แบบสังเกตพฤติกรรมนี้เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้น เพื่อใช้สำหรับบันทึกพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อโรงเรียนของนักเรียน เพื่อนำผลไปพัฒนาพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อโรงเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยสังเกตพฤติกรรมทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียนแล้วนำมาเป็นผลการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อโรงเรียน

คำชี้แจง

๑. กรอกข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ – นามสกุล เลขที่นักเรียน ช่วงเวลาที่ทำการสังเกตพร้อมทั้งชื่อผู้ประเมิน ลงในแบบบันทึกการสังเกตให้เรียบร้อย
๒. ศึกษาตารางบันทึกการสังเกตและอ่านรายการพฤติกรรมที่กำหนดให้ในแบบบันทึกการสังเกตทุกข้อ
๓. บันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นลงในช่องพฤติกรรม แต่ละสัปดาห์ ดังนี้
 - ๓.๑ วิธีการบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
 - บันทึกการสังเกตพฤติกรรมตามรายการในแบบสังเกตทุกรายการ ทุกวัน โดยแต่ละรายการจะบันทึกวันละ ๑ ครั้ง ๑ สัปดาห์ จะต้องบันทึกทั้งหมด ๕ วัน ตั้งแต่วันจันทร์ ถึงวันศุกร์
 - บันทึกรายการที่นักเรียนปฏิบัติโดยใช้เครื่องหมาย ✓ จำนวน ๑ ชีต พฤติกรรมที่นักเรียนไม่ปฏิบัติให้ทำเครื่องหมาย ✕
 - ๓.๒ ช่วงเวลาการสังเกตสำหรับการบันทึกพฤติกรรม
 - ช่วงเช้าก่อนเข้าห้องเรียน
 - ช่วงเวลานักเรียนปฏิบัติกรรมในการเรียนร่วมกัน
 - ช่วงพักกลางวัน
 - ช่วงก่อนกลับบ้าน
 - ๓.๓ เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้
 - ให้คะแนนโดยนับชิตที่บันทึกพฤติกรรม ๑ ชีตให้ ๑ คะแนน ใน ๑ สัปดาห์ จะมีคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ทุกรายการ

- รวมคะแนนพฤติกรรมย่อยแต่ละสัปดาห์ หาค่าเฉลี่ย (คะแนนรวมทั้งหมดหารกับ จำนวนวัน)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้น
ชื่อนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ข้อ	พฤติกรรม	สัปดาห์ที่					รวม
		วัน จันทร์	วัน อังคาร	วัน พุธ	วัน พฤหัสบดี	วัน ศุกร์	
๑.	ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น						
	๑.๑ การช่วยเหลือเพื่อนและน้อง ในโรงเรียน						
	๑.๑.๑ ช่วยสอนเพื่อน อ่านหนังสือ						
	๑.๑.๒ ช่วยเหลือเพื่อน ทำการบ้าน ด้วยกัน						
	๑.๑.๓ ช่วยน้องล้างจาน ในโรงอาหาร						
	๑.๒ การช่วยเหลือคุณครู						
	๑.๒.๑ ช่วยครูถือของ เมื่อเห็น						
	๑.๒.๒ ช่วยครูปิดไฟฟ้า ในห้องเรียนเมื่อ เลิกใช้						
	๑.๒.๓ ช่วยครูทำความสะอาด สะอาดห้องเรียน หลังเลิกเรียน						
	๑.๓ การช่วยเหลือโรงเรียน						
	๑.๓.๑ ไม่ทิ้งเศษและขยะ ในโรงเรียน						

ข้อ	พฤติกรรม	สัปดาห์ที่					รวม
		วัน จันทร์	วัน อังคาร	วัน พุธ	วัน พฤหัสบดี	วัน ศุกร์	
	๑.๓.๒ ไม่ทำลายสิ่งของ ต่างๆ ของ โรงเรียน						
	๑.๓.๓ ช่วยกันรักษา ห้องสมุดให้เป็น ระเบียบ						
	๑.๓.๔ ช่วยกันเก็บไม้ กวาดและไม้ถูพื้น ให้เรียบร้อย						
๒.	ไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์						
	๒.๑ ไม่รังแกซึ่งกันและกัน						
	๒.๑.๑ ไม่รังแกน้องและ เพื่อนในและนอก โรงเรียน						
	๒.๑.๒ ช่วยห้ามเพื่อน และน้องที่รังแกซึ่ง กันและกัน						
	๒.๒ ไม่รังแกสัตว์						
	๒.๒.๑ ไม่รังแกสัตว์เพื่อ ความสนุกสนาน						
	๒.๒.๒ ไม่นำสัตว์มา กักขังทรมานเล่น						
	๒.๓ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ ครอบครัวของตน						
	๒.๓.๑ ช่วยเหลือพ่อแม่ ทำงานบ้าน						
	๒.๓.๒ วันหยุดช่วยพ่อ แม่ทำงานนอก บ้าน						

ข้อ	พฤติกรรม	สัปดาห์ที่					รวม
		วัน จันทร์	วัน อังคาร	วัน พุธ	วัน พฤหัสบดี	วัน ศุกร์	
	รวม						
	เฉลี่ย						

ภาคผนวก ข

- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดสอบเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทำการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่

วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผศ.ดร.กาสัก เตชะจันทร์หมาก

ด้วย พระปรกณ อินอค์ นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จะจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิไศบาลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี” และจำเป็นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

สำเนา

(ผศ.สุกิต อนุศาสน์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่

วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผศ.ประทีป เหมือนนิล

ด้วย พระปกรณ โอนอัคร นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จะจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาความเมตตา กรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ โรงเรียนบ้านท่ากุดที่ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี” และ จำเป็นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

สำเนา

(ผศ.สุกิตร์ อนุศาสน์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่

วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผศ.ดร.ชมนาค มั่นสัมฤทธิ์

ด้วย พระปกรณัม อินอัค นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จะจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาความเมตตา กรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ โรงเรียน บ้านท่าฤทธิ์ ตำบล วังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี และ จำเป็นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ผศ.สุกิต อนุศาสน์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๓/ ๔๗๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

นมัสการ พระมหาเสริจ เนาวบุตร

ด้วย พระปรกรณ อินอัติ นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์ การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จะจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง“การพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ์ตำบล วังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี” และจำเป็นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ นมัสการมาเพื่อขอเชิญท่านเป็นผู้ตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

นมัสการมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

นมัสการด้วยความนับถือ

(ผศ.สุกิตร์ อนุศาสน์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สำเนา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. ๐ ๓๖๔๒ ๗๔๘๕ - ๙๓ ต่ข ๒๓๑

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๑๕๐

Email : human@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๓/๓๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราายนมหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังม่วง

ด้วย พระปกกรณ์ อินอัด นักศึกษาศาสาชายุทธศาสตร์การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จะจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลวังม่วง อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี" โดยมี ผศ.สุรพงษ์ ปานาทกุลและ ผศ.ดร.กาสัก เตชะขันหมาก เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ จึงขออนุญาต ใช้นักเรียนป.๔ - ป.๕ จำนวน ๓๐ คน ในวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ เพื่อทดสอบเครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้ คณะจึงขออนุญาตให้พระปกกรณ์ อินอัด ทดสอบเครื่องมือในโรงเรียนเพื่อทำงานวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกิตร์ อนุศาสน์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. ๐ ๓๖๔๒ ๗๔๘๕ - ๙๓ ตีอ ๒๓๑, ๐ ๓๖๔๑ ๑๑๕๐

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๑๕๐

Email : human@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๓/๒๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ

ด้วย พระปกกรณ์ อินอืด นักศึกษาศาสาชายุทธศาสตร์การพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จะจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิอำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี" โดยมี ผศ.สุรพงษ์ ปนาทกุลและผศ.ดร.กาสัก เต๊ะชันหมาก เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ จึงขออนุญาตให้นักเรียนป.๔ - ป.๕ จำนวน ๓๐ คน เพื่อทดสอบเครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้ คณะจึงขออนุญาตให้พระปกกรณ์ อินอืด ทดสอบเครื่องมือในโรงเรียนเพื่อทำงานวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภิตรา อนุศาสน์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร. ๐ ๓๖๔๒ ๗๔๘๕ - ๙๓ ตีอ ๒๓๑, ๐ ๓๖๔๑ ๑๑๕๐

โทรสาร ๐ ๓๖๔๑ ๑๑๕๐

Email : human@tru.ac.th

ภาคผนวก ค

- รายชื่อผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาความ
เมตตากรรุณา
- รายชื่อตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมประชุมกลุ่ม
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาความเมตตา
กรรุณา

รายชื่อผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง
จังหวัดสระบุรี จำนวน ๒๓ คน

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	คำร้อยละ ที่ได้	ตำแหน่ง
๑.	เด็กชายนัทพงษ์ สุนประโคน	๘๓.๓๔	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒.	เด็กชายคมสันต์ เรียนศิริ	๘๖.๖๗	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓.	เด็กชายสมยศ ฮวบสูงเนิน	๘๘.๓๔	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔.	เด็กชายสมพงษ์ เทศไทย	๘๓.๓๔	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๕.	เด็กชายภาคิน กลิ่นขจร	๘๖.๖๗	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖.	เด็กหญิงจุฑารัตน์ แก่นคำ	๗๑.๓๔	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗.	เด็กหญิงยุพิน ผาดโผน	๙๘.๐๐	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๘.	เด็กหญิงปรียาดา งามแสง	๙๔.๐๐	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๙.	เด็กหญิงจิตราภา ชัยชิต	๗๕.๖๗	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑๐.	เด็กหญิงกัณภรณ์ วงษ์กำมา	๘๖.๐๐	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑๑.	เด็กหญิงมนทกานต์ สุดใส	๙๖.๐๐	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑๒.	เด็กหญิงสาธิตา จำรัตน์	๙๗.๓๔	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑๓.	เด็กหญิงพรพรรณภา พันธุ์เดช	๘๘.๓๔	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑๔.	เด็กชายพงศ์ ลามคำแพง	๘๓.๖๗	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑๕.	เด็กชายธนาเทพ ครองชีพ	๙๒.๐๐	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑๖.	เด็กหญิงรัตนพร พันธุ์ไม้	๘๗.๐๐	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑๗.	เด็กหญิงภัทราภรณ์ โพธิตา	๘๓.๓๔	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑๘.	เด็กหญิงสโรชา งามแสง	๘๐.๐๐	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑๙.	เด็กหญิงดวงฤทัย นุสินธ์	๘๗.๖๗	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒๐.	เด็กหญิงปนัดดา บัวทอง	๙๙.๓๔	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒๑.	เด็กหญิงกันทิมา เอี่ยมรอด	๘๖.๖๗	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒๒.	เด็กหญิงศรัณยา คำวงศ์	๙๘.๓๔	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒๓.	เด็กหญิงชุตติมา หิตะรัตน์	๘๘.๖๗	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายชื่อตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้าร่วมประชุม
ในการแสวงหาแนวทางในการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง
จังหวัดสระบุรี จังหวัดสระบุรี จำนวน ๑๑ คน

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑.	นายสนั่น ศรีสะอาด	ผู้ใหญ่บ้านบ้านท่าฤทธิ
๒.	นายวิจิต ราษฎร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ
๓.	นายธวัช ปิ่นแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ
๔.	นางจิรวรรณ โพธิ์เยี่ยม	ครูโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ
๕.	นางสาวเสาวคนธ์ เฟิงมะณี	ครูโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ
๖.	นายพิชัย สัมพันธ์	ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ฯ
๗.	นายสมพงษ์ วงษ์ทอง	สมาชิก อบต.วังม่วง
๘.	นายเริงฤทธิ ธาสถาน	ตัวแทนผู้ปกครอง
๙.	นายสุพร แก่นคำ	ตัวแทนผู้ปกครอง
๑๐.	นางบุญมี วงษ์ทอง	ตัวแทนผู้ปกครอง
๑๑.	พระอธิการทองใบ กิตติโก	รักษาการเจ้าอาวาสวัดท่าข้าม

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง
จังหวัดสระบุรี จำนวน ๕ คน**

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑.	ผศ.ดร.กาสัก เต๊ะขันหมาก	ประธานสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
๒.	ผศ.ประทีป เหมือนนิล	อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
๓.	ผศ.ดร.ชมนาด มั่นสัมฤทธิ์	อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
๔.	พระมหาเสริจ เนาวบุตร	ผู้เชี่ยวชาญทางพระพุทธศาสนา วัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
๕.	นายวิชุด ราษฎร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 2

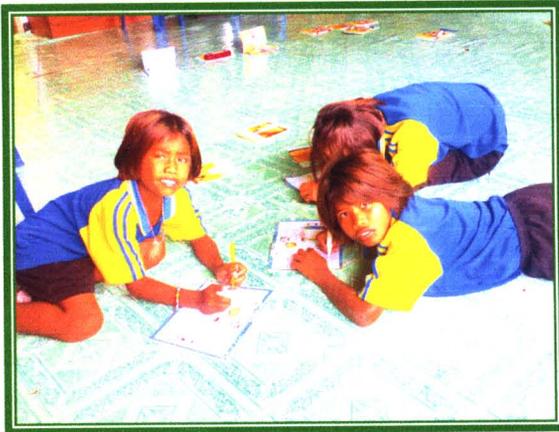
ภาคผนวก ง

- ภาพกิจกรรมระยะที่ ๒
- ภาพกิจกรรมระยะที่ ๓

ภาพกิจกรรมระยะที่ ๒
ประชุมกลุ่มเพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนา



ภาพกิจกรรมระยะที่ ๓



โครงการหนังสือธนาคารความดี



ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล	พระปรกณ อินอัด
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ ๒๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓
มาตุภูมิ	บ้านเลขที่ ๑ หมู่ ๑ ตำบลนายาง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	วัดภิบาลวังม่วง ตำบลคำพราน อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ตำบลวังม่วง จังหวัดสระบุรี
ตำแหน่งหน้าที่	พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนประจำ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. ๒๕๓๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านนาอิชาง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
	พ.ศ. ๒๕๓๘ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์
	พ.ศ. ๒๕๔๐ โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดชลประทานรังสฤษฎ์ นักธรรมชั้นเอก
	พ.ศ. ๒๕๔๗ พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) สาขาวิชาปรัชญา มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
	พ.ศ. ๒๕๕๔ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี



