

บทที่ ๔

แนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา ความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี

การวิจัยในระยะที่ ๒ นี้เป็นการศึกษาแนวทางและวิธีการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ได้แบ่งหัวข้อการศึกษาเป็น ๒ ส่วน คือ แนวทางและวิธีการการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

๑. คำถามการวิจัย
๒. วัตถุประสงค์การวิจัย
๓. วิธีดำเนินการวิจัย
๔. แนวทางและวิธีการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี
ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

คำถามการวิจัย

การวิจัยในระยะที่ ๒ นี้มุ่งแสวงหาคำตอบสำหรับคำถามการวิจัยที่สำคัญ ๒ ประการ คือ

๑. แนวทางและวิธีการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรีมีอะไรบ้าง
๒. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรีคืออะไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในระยะที่ ๒ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ๒ ประการ คือ

๑. เพื่อแสวงหาแนวทางและวิธีการการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี
๒. เพื่อกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยระยะที่ ๒ นี้เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ได้มาร่วมกันพิจารณาเพื่อแสวงหาแนวทางและวิธีการที่มีประสิทธิภาพและมีความเป็นไปได้สูงในการพัฒนาพร้อมทั้งได้กำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา ซึ่งเป็นขั้นตอนต่อเนื่องจากการวิจัยระยะที่ ๑ โดยตั้งอยู่บนความเชื่อมั่นที่ว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เป็นแกนนำในการพัฒนาจะต้องได้รับการเสริมพลัง (empowerment) ที่เหมาะสม ดังนั้นในการวิจัยระยะที่ ๒ นี้ผู้วิจัยจึงใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (participatory action research: PAR) ได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

๑. กรอบการวิจัย

ในการวิจัยในระยะที่ ๒ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบการวิจัยเดียวกันกับที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ ๑ มาเป็นกรอบในการวิจัยดังนี้

๑.๑ การช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น

๑.๒ การไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์

ทั้งนี้ได้นำปัญหาและความต้องการการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ที่ได้พบจากการวิจัยในระยะที่ ๑ มาพิจารณาร่วมกับกรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเป็นสำคัญ

๒. ประชากร ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔-๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี จำนวน ๒๓ คน เป็นชาย ๗ คน เป็นหญิง ๑๖ คน

๒.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา ได้แก่

๒.๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าฤทธิและครูประจำชั้น จำนวน ๖ คน

๒.๒.๒ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๖ คน

๒.๒.๓ ตัวแทนกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ คน

๒.๒.๔ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่อยู่ในหมู่บ้าน จำนวน ๒ คน

๒.๒.๕ ผู้ใหญ่บ้านบ้านท่าฤทธิ จำนวน ๑ คน

๓. วิธีการและเครื่องมือ

เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวิจัย ใช้เทคนิคและวิธีการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (participatory action research: PAR) ที่จะกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาความเมตตา

กรุณาของนักเรียนได้ร่วมกันระดมความคิดเพื่อแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาโดยใช้กระบวนการประชุมกลุ่มเฉพาะ (focus group discussion) ที่ก่อให้เกิดการระดมสมองเป็นการสนทนาตามกรอบการวิจัย ซึ่งเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ต่อเนื่องจากการวิจัยระยะที่ ๑ โดยอาศัยองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาสภาพการขาดความเมตตากรุณาของนักเรียนและต่อโรงเรียนและสิ่งรอบ ๆ ตัวของนักเรียน ปัญหาและความต้องการพัฒนาความเมตตากรุณา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การดำเนินงานการวิจัยในระยะนี้เป็นการศึกษาโดยวิธีการจัดประชุมกลุ่มเฉพาะ (focus group discussion) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการระดมความคิดและแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุผลในการตัดสินใจ ใช้ความรู้ที่ศึกษาร่วมกันมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน ศึกษาและวิเคราะห์รวมทั้งแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาความเมตตากรุณา ของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

๓.๑ สรุปการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางและวิธีการพัฒนาความเมตตากรุณา ของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ โดยการประชุมกลุ่มเฉพาะในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสรุปบทเรียนของการพัฒนาความเมตตากรุณา ของนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียน และต่อโรงเรียน โดยจัดประชุมกลุ่มเฉพาะ เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๒ ณ ห้องวิชาการของโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ มีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประชุมคือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาความเมตตากรุณาและต่อโรงเรียนของนักเรียน จำนวน ๑๑ คน (รายชื่อดังปรากฏในภาคผนวก ง)

ในการประชุมครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการทบทวนผลการดำเนินงานในระยะที่ ๑ ซึ่งจะได้รับทราบสภาพปัญหา รวมทั้งความต้องการการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ และร่วมกันแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ

๓.๒ การกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ โดยใช้วิธีการประชุมกลุ่มเฉพาะเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ โดยจัดประชุมกลุ่มเฉพาะในวันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๒ ณ ห้องวิชาการของโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุมคือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทุกฝ่าย จำนวน ๑๑ คน (รายชื่อดังปรากฏในภาคผนวก ง)

ได้ร่วมกันกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) แบบสร้างข้อสรุปการจำแนกชนิดของข้อมูลแบบไม่ใช้ทฤษฎี คือการจำแนกข้อมูลที่วิเคราะห์ตามความเหมาะสมของข้อมูลโดยยึดกรอบการวิจัยเป็นหลักรวมทั้งสังเคราะห์สรุปแนวทางและการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ดังนี้

๔.๑ นำเสนอข้อมูลหรือแนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในและการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ที่ได้จากการประชุมกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และตรวจสอบ

๔.๒ ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อสรุปเป็นบทเรียนแนวทางและวิธีการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในและการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี โดยใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์ระหว่างการเก็บข้อมูล

แนวทางและวิธีการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี

จากการจัดประชุมกลุ่มเฉพาะเมื่อวันจันทร์ ที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๒ ตั้งแต่เวลา ๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องวิชาการโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียน โดยมีตัวแทนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาร่วมแสวงหาแนวทางการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียน

เมื่อประชุมกลุ่มเฉพาะแล้วทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนมีความเห็นว่าการที่จะพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนนั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือที่ดีจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยเฉพาะผู้ปกครองและโรงเรียน และที่ประชุมกลุ่มมีความเห็นตรงกันว่าสิ่งที่สำคัญของการพัฒนาความเมตตาคุณาคือการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนโดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับโทษหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งระยะสั้นและระยะยาวจากการที่นักเรียนปรับพฤติกรรมความเมตตาคุณาในปริมาณมากขึ้นไป ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองและโรงเรียนในการพัฒนา ซึ่งจากการประชุมกลุ่มเฉพาะเพื่อแสวงหาแนวทางหรือวิธีการดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเมตตาคุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี สามารถสรุปได้เป็น ๒ ด้านดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนา

๑.๑ โครงการที่ใช้ในพัฒนาความเมตตาคุณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ ได้แก่ ๑. เข้าค่ายอบรมพัฒนาความเมตตาคุณ ๒. เสริมสร้างความรู้และสร้างจิตสำนึกด้วยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับความเมตตาคุณของเรียน ใช้กิจกรรมได้แก่ ๑.

๑.๒ โครงการหนังสือธนาคารความดี

๒. แนวทางการพัฒนา

๒.๑ จัดหาสื่อความรู้ที่แสดงถึงผลกระทบของการขาดความ

เมตตาคุณ

๒.๑.๑ สร้างความร่วมมือระหว่างผู้วิจัยกับคณะครูและผู้ปกครองนักเรียน

๒.๒ กิจกรรมการพัฒนา

๒.๒.๑ จัดทำสื่อแสดงถึงโทษหรือผลกระทบที่เกิดจากการขาดความเมตตาคุณของนักเรียนเรียน

๒.๒.๒ ประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อสร้างความร่วมมือในการให้คำแนะนำในการพัฒนาความเมตตาคุณแก่นักเรียน

๒.๒.๓ จัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ เช่น โครงการเข้าค่ายอบรมพัฒนาความเมตตาคุณ โครงการหนังสือธนาคารความดี

๑) โครงการเข้าค่ายอบรมพัฒนาความเมตตาคุณ

ชื่อโครงการ

เข้าค่ายอบรมพัฒนาความเมตตาคุณ

สนองนโยบาย/มาตรฐาน

ประกันคุณภาพการศึกษา/ ป. ๔ – ๕

แผนงาน

บริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

พระปกรณ อุดคุณโม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ

ลักษณะของโครงการ

โครงการชั่วคราว

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน กรกฎาคม วัน ๒๘ – ๒๙

ปีการศึกษา ๒๕๕๒



๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการอบรมสำหรับเด็กระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๕ เพื่ออบรมให้ตรงกรอบการวิจัยโดยยึดหนัก ๑. จัดกิจกรรมการช่วยเหลือเกื้อกูล ๒. จัดกิจกรรมไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้

เป็นทุกข์ โดยการบรรยายของวิทยากรให้นักเรียนเข้าใจถึงเรื่องความเมตตากรุณา เพื่อให้
นักเรียนเกิดการพัฒนาการรับรู้และเข้าใจถึงความเมตตากรุณา ในอันที่จะพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมควบคู่กันไป ซึ่งจัดเข้าในกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมตามระบบ
มาตรฐานการศึกษาของทางโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความเมตตากรุณา
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรับรู้พฤติกรรมช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์

๓. เป้าหมาย

- นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ร้อยละ ๙๐ มีความ
พร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามแผนการจัดประสบการณ์
- ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ตารางการอบรม

การเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม

ด้านการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถม ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ
วันที่ ๒๘ - ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๒ ณ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ

วันอังคารที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

- | | |
|------------------|---|
| ๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น. | - รายงานตัว ที่โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ |
| ๐๙.๔๐ - ๑๐.๐๐ น. | - พิธีเปิดการอบรม |
| ๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น. | - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- ประทานให้อิโวกาท |
| ๑๐.๑๐ - ๑๑.๐๐ น. | - คณะพระวิทยากรชี้แจงทำความเข้าใจ ระเบียบการ
ปฏิบัติของการอบรม / แบ่งกลุ่ม เพื่อแยกปฏิบัติตาม
ฐาน |
| ๑๑.๓๐ - ๑๓.๐๐ น. | - พักรับประทานอาหาร |
| ๑๔.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. | - ออกฐานกิจกรรมเพิ่มความเมตตากรุณา |
| ๑๕.๑๐ น. | - สรุปกิจกรรมการพัฒนาความเมตตากรุณา |

วันหยุดที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

- | | |
|------------------|--|
| ๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐ น. | - ฝึกสมาธิ / ปฏิบัติธรรม |
| ๐๙.๓๐ – ๑๑.๐๐ น. | - ออกฐานกิจกรรมเพิ่มความเมตตากรุณา |
| ๑๑.๓๐ – ๑๓.๐๐ น. | - พักรับประทานอาหาร |
| ๑๓.๑๐ – ๑๔.๐๐ น. | - รวมกลุ่มพบวิทยากร / เปิดใจผู้เข้าอบรม |
| ๑๔.๑๐ – ๑๕.๐๐ น. | - สรุปผลจากวิทยากร / ประเมินผลการปฏิบัติงาน |
| | - ตัวแทนผู้เข้าอบรมเปิดใจ / เตรียมพิธีปิด |
| ๑๕.๑๐ – ๑๕.๓๐ น. | - พิธีปิด |
| | - มอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้เข้าอบรม / วิทยากร/ ผู้ให้การสนับสนุน |
| | - ประธานให้โอวาท กล่าวปิดการอบรม |
| | - สวดมนต์ เดินทางกลับบ้าน |

๕. การติดตามผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความร่วมมือต่อการพัฒนาความเมตตากรุณา	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการที่จัดทำไว้	๑.แบบรายงาน ๒.แบบนิเทศติดตาม
๒. นักเรียนมีความรับรู้เรื่องการช่วยเหลือเกื้อกูลมากขึ้น		๓.แบบสอบถาม
๓. นักเรียนมีความเข้าใจในด้านไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์	- แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจของนักเรียน	

๖. ทรัพยากรที่ต้องการ

- ๖.๑ งบประมาณค่าวัสดุและอุปกรณ์ต่างที่ตรงการใช้ จำนวน ๑๐๐.๐๐ บาท
- ๖.๒ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูประจำชั้นประถม ๔- ๕ และนักการ

การโรง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ๔- ๕ มีความรู้ความเข้าใจความเมตตากรุณามากขึ้น ในอันที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยตรง

๒) โครงการสมุดรณาการความดี

ชื่อโครงการ

สนองนโยบาย/มาตรฐาน

ประกันคุณภาพการศึกษา/ ป. ๔ – ๕

แผนงาน

บริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

พระปกรณ อคฺคธมฺโม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ

ลักษณะของโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน สิงหาคม วันที่ ๑ – ๓๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๒

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการอบรมสำหรับเด็กระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๕ เพื่ออบรมให้ตรงกรอบการวิจัยโดยยึดหนัก ๑. จัดกิจกรรมการช่วยเหลือเกื้อกูล ๒. จัดกิจกรรมไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์ โดยการบรรยายของวิทยากรให้นักเรียนเข้าใจถึงเรื่องความเมตตากรุณา เพื่อให้ นักเรียนเกิดการพัฒนาการรับรู้และเข้าใจถึงความเมตตากรุณา ในอันที่จะพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไป ซึ่งจัดเข้าในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามระบบมาตรฐานการศึกษาของทางโรงเรียนบ้านท่าฤทธิ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงความเมตตากรุณา
- ๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนรับรู้พฤติกรรมช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น
- ๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนรู้จักการไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์

๓. เป้าหมาย

- นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามแผนการจัดประสบการณ์
- ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ให้สมุคณาธิการความดีกับนักเรียนไปที่บ้านโดยให้ผู้ปกครองลงชื่อยืนยันว่านักเรียนได้กิจกรรม ที่มีรายละเอียดอยู่ในหนังสือนี้เทศ

๕. การติดตามผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความร่วมมือต่อการพัฒนาความเมตตากรุณา	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการที่จัดทำไว้	๑.แบบรายงาน ๒.แบบนิเทศติดตาม
๒. นักเรียนมีความรับรู้เรื่องการช่วยเหลือเกื้อกูลมากขึ้น		๓.แบบสอบถาม ๔.รางวัลอันดับ ๑-๓
๓. นักเรียนมีความเข้าใจในด้านไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เป็นทุกข์	- แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจของนักเรียน	และคนต่างๆ

๖. ทรัพยากรที่ต้องการ

๖.๑ งบประมาณค่าวัสดุและอุปกรณ์ต่างที่ต้องการใช้ จำนวน ๑,๕๐๐.๐๐ บาท

๖.๒ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูประจำชั้นประถม ๔ - ๖

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ๔- ๕ มีความรู้ความเข้าใจความเมตตากรุณามากขึ้น ในอันที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยตรง

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ

จากการจัดประชุมกลุ่มเฉพาะเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาความนำไปสู่การแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ - ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ ซึ่งดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียนในครั้งนี้เป็นตัวชี้วัดในระดับผลลัพธ์ (outcome) ซึ่งเป็นผลมาจากการนำกิจกรรมตามแนวทางที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ ๒ ลงไปสู่การปฏิบัติแล้ววัดผลตามกรอบการวิจัย ซึ่งหลังจากการประชุมกลุ่มเฉพาะแล้วทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาได้ร่วมกันกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความ

เมตตากรรณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ดังนี้

๑. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเมตตากรรณของนักเรียนในเชิงปริมาณ ได้แก่

๑.๑ นักเรียนมีระดับความเมตตากรรณในด้านการช่วยเหลือเกื้อกูลสูงขึ้น อยู่ในระดับเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕๐

๑.๒ นักเรียนมีระดับความเมตตากรรณในด้านการไม่เบียดเบียนผู้อื่นให้เพิ่มขึ้น อยู่ในระดับดีถึงดีมาก นักเรียนมีความยับยั้งชั่งใจตัวเองเพิ่มขึ้น

๒. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเมตตากรรณของนักเรียนในเชิงคุณภาพ เป็นการประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความเมตตากรรณของนักเรียนจากการสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต ได้แก่

๒.๑ นักเรียนตระหนักถึงจากการขาดความเมตตากรรณมากขึ้น ช่วยเหลือคุณครู และเพื่อนๆ ได้เพิ่มขึ้นไป

๒.๒ โรงเรียนมีสื่อให้ความรู้แสดงถึงโทษหรือผลกระทบที่เกิดจากการขาดความเมตตากรรณของนักเรียนและคณะครูมีส่วนร่วมในแก้ไขปัญหา

๒.๓ ผู้ปกครองให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาพร้อมทั้งเอาใจใส่ดูแลลูกหลานเพิ่มขึ้นจากเดิมที่เคยปล่อยให้เป็นหน้าที่ของครูและโรงเรียนแต่ฝ่ายเดียว

ตาราง ๑๓ สรุปแนวทางและวิธีการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาความเมตตากรรณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ – ๕ โรงเรียนบ้านท่าฤทธิ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี

ปัญหา	แนวทางการพัฒนา	วิธีการหรือกิจกรรม	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ
๑. นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความเมตตากรรณของนักเรียน	๑. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความเมตตากรรณของนักเรียน	๑. เพิ่มเติมเนื้อหาความเมตตากรรณของนักเรียนไว้ในกิจกรรม ค่ายอบรม และหนังสือธนาคารความดี	๑. นักเรียนมีความรู้มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความเมตตากรรณเพิ่มขึ้น

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการพัฒนา	วิธีการหรือกิจกรรม	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ
๒. นักเรียนขาดจิตสำนึกในการช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้อื่นและชอบเบียดเบียนสัตว์อื่นๆให้เป็นทุกข์ของนักเรียน	๒. เสริมสร้างความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้อื่นและการไม่เบียดเบียนสัตว์อื่นๆให้เป็นทุกข์ของนักเรียน	๒. สอดแทรกเนื้อหาความเมตตากรุณาด้านการช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้อื่นและการไม่เบียดเบียนสัตว์อื่นๆให้เป็นทุกข์ของนักเรียนลงในกิจกรรมดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาความเมตตากรุณา ๒.๒ กิจกรรมหนังสือธนาคาร ความดี	๒. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมพัฒนาและกิจกรรมหนังสือธนาคาร ความดีจะสามารถพัฒนา ความเมตตา กรุณาของนักเรียนอยู่ในระดับที่เพิ่มขึ้น
๓. นักเรียนมีพฤติกรรมในการพัฒนาความเมตตากรุณาของนักเรียน	๓. เสริมสร้างความรู้และสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับความเมตตากรุณาของนักเรียน	๓. สอดแทรกเนื้อหาความเมตตากรุณาด้านการช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้อื่นและการไม่เบียดเบียนสัตว์อื่นๆให้เป็นทุกข์ของนักเรียนลงในกิจกรรมดังนี้ ๓.๑ กิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาความเมตตากรุณา	๓. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมพัฒนาและกิจกรรมหนังสือธนาคาร ความดีจะสามารถพัฒนา ความเมตตา กรุณาของนักเรียนอยู่ในระดับที่เพิ่มขึ้น

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการพัฒนา	วิธีการหรือกิจกรรม	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ
		๓.๒ กิจกรรม หนังสือ ธนาคารความดี	
๔. การบันทึก ธนาคารความดี ในการพัฒนา ความเมตตา กรุณาของ นักเรียน	๔. จัดทำหนังสือ บันทึกธนาคาร ความดี	๔. สอดแทรกเนื้อหา ความเมตตากรุณา ด้านการช่วยเหลือ เกื้อกูลต่อผู้อื่นและ การไม่เบียดเบียน สัตว์อื่นๆให้เป็นทุกข์ ของนักเรียนลงใน กิจกรรมดังนี้ ๔.๑ กิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรม จริยธรรม พัฒนาความ เมตตากรุณา ๔.๒ กิจกรรม หนังสือธนาคาร ความดี	๔. นักเรียนได้มีส่วน ร่วมในกิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมพัฒนา และกิจกรรม หนังสือธนาคาร ความดีจะ สามารถพัฒนา ความเมตตา กรุณาของ นักเรียนอยู่ใน ระดับที่เพิ่มขึ้น