

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. นายมงคล ผูกไม้ตรี ศึกษานิเทศชำนาญการเทศบาลเมืองหัวหิน อ.หัวหิน
จ.ประจวบคีรีขันธ์
2. นางสุทธาทิพย์ ช่างสาร ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก อ.หัวหิน
จ.ประจวบคีรีขันธ์
3. นางนาลินี ทินเมฆ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขต
พื้นที่ การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ภาคผนวก ข

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของฉัน	เรื่อง แหล่งสำคัญในชุมชน
แผนที่ 1 การนับจำนวน 1 – 20	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

นับจำนวนคนและสิ่งต่าง ๆ โดยมีสัญลักษณ์เป็นตัวเลขตั้งแต่ 1-20 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับจำนวน 1 -20 ได้
2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูกล่าวสวัสดิทักทายนักเรียนแบ่งเด็กออกเป็นชายกลุ่มหนึ่งและหญิงกลุ่มหนึ่งให้เด็ก ๆ ช่วยกันนับจำนวนเด็กแต่ละกลุ่มพร้อม ๆ กัน
2. ครูนำเนื้อเพลงติดบนกระดานให้นักเรียนอ่านตามที่ละวรรคจนคล่องแล้วเปิดเพลงให้เด็ก ๆ ร้องและทำท่าทางประกอบตามจินตนาการของแต่ละคนไปพร้อม ๆ กันเมื่อเพลงจบคุณครูให้เด็กปรบมือ 20 ครั้ง นับพร้อม ๆ กันให้เด็ก ๆ ปฏิบัติซ้ำ 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. เด็กแบ่งกลุ่มชาย – หญิงกลุ่มละ 20 คนแล้วนับจำนวน 1-20
2. ครูให้เด็ก ๆ ปรบมือพร้อมกัน 20 ครั้ง
3. เด็กและครูร่วมกันฝึกร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “ชุมชนแสนสุข”

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เพลง “ชุมชนแสนสุข”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กนับ 1 - 20 โดยเด็กและครูร่วมกันแก้ไขเมื่อเด็กนับจำนวนผิดพลาด

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

1.1 การนับเรียง 1 - 20

1.2 การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและการปฏิบัติตามข้อตกลง

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับ 1-20 และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับ 1-20 และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับ 1-20 และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แบบสังเกตพฤติกรรมเรื่อง การนับจำนวน 1 – 20
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553
โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมของเด็กที่ปรากฏ						รวม	\bar{X}	เกณฑ์การตัดสิน	
		ปรบมือนับ 1-20 ครั้งได้			การเคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะ ประกอบ เพลง					ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1				
1	ค.ช.กฤษณะ จันทร์แจ้ง										
2	ค.ช.ณัฐภัทร น่วมอ่อน										
3	ค.ช.นฤคผล สงสัย										
4	ค.ช.พีรพัฒน์ หลอดคำ										
5	ค.ช.ศักดิพล คมคาย										
6	ค.ช.ศิวะกร มั่นทน										
7	ค.ช.สุชากรีย์ รบชนะ										
8	ค.ช.สุธินันท์ สอนแสง										
9	ค.ญ.จริยา เกตุแก้ว										
10	ค.ญ.จารุณี ลำชัน										
11	ค.ญ.จิรวรรณ พูลสวัสดิ์										
12	ค.ญ.ธัญชนก ลำไย										
13	ค.ญ.ธิตยา เจริญสุข										
14	ค.ญ.มูทิตา หาดทราย										
15	ค.ญ.ศิริรัตน์ ทองระย้า										
16	ค.ญ.ศิริณาลักษณ์ ทองเหียง										
17	ค.ญ.อริสา เรื่องรัมย์รงค์										
18	ค.ญ.กัญญ์วรา สาพิมาย										
19	ค.ช.ศักรินทร์ สว่างอารมณ์										
20	ค.ช.ศักดิ์ชัย รุ่งสว่าง										
21	ค.ช.อนุสรณ์ ญาติประชุม										
22	ค.ช.จักรภัทร เนียมใหม่										
23	ค.ญ.วรรณกร บัวหอม										
24	ค.ช.วัชรพงษ์ ชัยชนะ										
25	ค.ญ.เจนจิรา ถันงูเหลือม										

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการวัดตามพฤติกรรมของเด็กที่ปรากฏ

เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่าน หมายถึง เด็กปฏิบัติได้ ระดับ 2 – 3

ไม่ผ่าน หมายถึง เด็กปฏิบัติได้ ระดับ 1

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วยชุมชนของฉัน	เรื่องแหล่งสำคัญในชุมชน
แผนที่ 2 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การนับเพิ่ม จำนวนทีละ 1 เป็นการนับจำนวนที่เรียงจากน้อยไปหามาก การนับลด จำนวนทีละ 1 คือการนับจำนวนย้อนกลับหรือเรียงจากมากไปหาน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับเพิ่มและลดทีละ 1 ภายในจำนวน 1 - 20 ได้
2. บอกสถานที่สำคัญในชุมชนได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูใช้มือพื้มีเล่นนิทานเรื่องชุมชนของพื้มี ให้เด็กๆ ฟังหลังจากฟังนิทานจบแล้วให้เด็กๆ ช่วยกันตอบคำถามจากนิทานที่ได้ฟัง
2. เด็ก ๆ ช่วยกันบอกชื่อแหล่งสำคัญในชุมชนของฉันว่ามีสถานที่ใดบ้าง
3. ครูเขียนคำตอบที่เด็ก ๆ ตอบบนกระดานให้เด็ก ๆ ดูว่าที่เด็ก ๆ ตอบมานั้นมีสถานที่ใดบ้าง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูนำภาพสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น ภาพวัด ภาพโรงเรียน และสนทนาร่วมกันกับนักเรียนถึงสถานที่สำคัญเหล่านั้น
2. ครูทบทวนตัวเลข 1-20 โดยสุ่มตัวเลข 1-20 บนกระดานให้มีจำนวนเท่ากับชื่อแหล่งสำคัญในชุมชนที่เด็กตอบให้เด็กช่วยกันบอกจำนวนตัวเลขที่เขียนนั้นว่าคือจำนวนใด
3. ครูให้เด็กนำภาพสถานที่สำคัญในชุมชนเพิ่ม - ลด ทีละ 1 ภาพ ในจำนวน 1 - 20 ไปติดบนกระดาน
4. เด็กๆ เขียนตัวเลขเพิ่มจาก 1-20 และลดลงจาก 20-1

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. มือพิหมี
2. นิทานเรื่องชุมชนของพิหมี
3. ภาพสถานที่สำคัญในชุมชน

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

1. เด็กร่วมกันนับภาพสถานที่สำคัญในชุมชนเพิ่ม - ลด ทีละ 1 ภาพในจำนวน 1 - 20
2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปสถานที่สำคัญในชุมชน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1.1 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20

1.2 บอกสถานที่สำคัญในชุมชน

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20 และบอกสถานที่สำคัญในชุมชน

ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20 และบอกสถานที่สำคัญในชุมชนได้ โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 10 และบอกสถานที่สำคัญในชุมชนได้ โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

ใบงานกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ให้นักเรียนบอกชื่อสถานที่

<p>วัด</p> 	<p>โรงเรียน</p> 
<p>บ้าน</p> 	<p>ตลาด</p> 
<p>สถานีอนามัย</p> 	<p>สถานีตำรวจ</p> 

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของฉัน	เรื่องแหล่งสำคัญในชุมชน
แผนที่ 3 รู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเกมการศึกษา

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = เป็นสัญลักษณ์ในการเปรียบเทียบจำนวน เพื่อให้ทราบค่าของจำนวนนั้น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. การเล่นเกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”
3. รู้จักเก็บของเข้าที่และแก้ปัญหาในการเล่น

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำภาพสถานที่สำคัญต่าง ๆ มาติดบนกระดานแล้วอธิบายถึงสถานที่ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ครูเขียนจำนวนตัวเลขใต้ภาพที่ไปติดบนกระดานแล้วเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ให้เด็ก ๆ ฟัง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มชายหนึ่งกลุ่มและหญิงหนึ่งกลุ่มแล้วนับเปรียบเทียบจำนวนว่า กลุ่มหญิงหรือชายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = เมื่อเด็ก ๆ เปรียบเทียบได้ถูกต้องแล้วจึงจัดกลุ่ม

ให้เด็กมีจำนวนที่เท่ากันแล้วครูอธิบายการเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีตัวเลขเท่ากันแล้วให้เด็ก ๆ ออกมาทำให้เพื่อน ๆ ดูหน้าห้อง

3. ครูนำภาพที่มีจำนวนตัวเลขไม่เท่ากันมาเปรียบเทียบให้เด็ก ๆ ดูแล้วใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ได้ภาพจนเด็กๆเข้าใจแล้วจึงแจกภาพและตัวเลขให้เด็กๆทดลองเล่นว่าใครจับคู่ภาพที่มีตัวเลขพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ได้ถูกต้องทั้งหมดและใครทำเสร็จก่อนกันเป็นผู้ชนะในเกมนี้

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกมจับคู่ภาพที่มีตัวเลขพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = กันอีกครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. รูปภาพสถานที่สำคัญต่างๆในชุมชน
2. เกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กร่วมกันวางเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ตรงกลางให้สัมพันธ์กับภาพบนแผ่นภาพ โดยนักเรียนร่วมแก้ไขเมื่อใส่เครื่องหมายไม่สัมพันธ์กับภาพ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้
 - 1.1 การรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
 - 1.2 การเล่นเกมการศึกษาได้
2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม
3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม“จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม“จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม“จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แบบสังเกตพฤติกรรมเรื่องเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
กิจกรรมเกมการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553
โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงพ่อคำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมของเด็กที่ปรากฏ						รวม	\bar{X}	เกณฑ์การตัดสิน	
		รู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =			เล่นเกม - จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้ สัมพันธ์ภาพได้					ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1				
1	ค.ช.กฤษณะ จันทร์แจ้ง										
2	ค.ช.ณัฐภัทร น่วมอ่อน										
3	ค.ช.นฤมล สงสัย										
4	ค.ช.พีรพัฒน์ หลอดคำ										
5	ค.ช.ศักดิ์พล คมคาย										
6	ค.ช.ศิวะกร มั่นทน										
7	ค.ช.สุชาครีย์ รบชนะ										
8	ค.ช.สุธินันท์ สอนแสง										
9	ค.ญ.จริยา เกตุแก้ว										
10	ค.ญ.จารุณี นำชื่น										
11	ค.ญ.จิรวรรณ พูลสวัสดิ์										
12	ค.ญ.ธัญชนก ลำไย										
13	ค.ญ.ธิตยา เจริญสุข										
14	ค.ญ.มูทิดา หาดทราย										
15	ค.ญ.ศิริโรจน์ ทองระช้ำ										
16	ค.ญ.ศิริญาลักษณ์ ทองเหียง										
17	ค.ญ.อริสา เรืองธัมรงค์										
18	ค.ญ.กัญญ์วรา สาพิมาย										
19	ค.ช.ศักรินทร์ สว่างอารมณ์										
20	ค.ช.ศักดิ์ชัย รุ่งสว่าง										
21	ค.ช.อนุสรณ์ ญาติประทุม										
22	ค.ช.จักรภัทร เนียมใหม่										
23	ค.ญ.วรรณกร บัวหอม										
24	ค.ช.วัชรพงษ์ ชัยชนะ										
25	ค.ญ.เจนจิรา ถิ่นงูเหลือม										

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการวัดตามพฤติกรรมของเด็กที่ปรากฏ

เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า $>$ น้อยกว่า $<$ และเท่ากับ $=$ และเล่นเกม “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า $>$ น้อยกว่า $<$ และเท่ากับ $=$ และเล่นเกม “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า $>$ น้อยกว่า $<$ และเท่ากับ $=$ และเล่นเกม “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่าน หมายถึง เด็กปฏิบัติได้ ระดับ 2 – 3

ไม่ผ่าน หมายถึง เด็กปฏิบัติได้ ระดับ 1

ใบงานกิจกรรมเกมการศึกษา

ให้นักเรียนจับคู่ภาพเหมือน

<p>วัด</p>  <p>10 ก.ม.</p>	<p>โรงเรียน</p>  <p>12 ก.ม.</p>
<p>บ้าน</p>  <p>14 ก.ม.</p>	<p>ตลาด</p>  <p>16 ก.ม.</p>
<p>สถานีอนามัย</p>  <p>18 ก.ม.</p>	<p>สถานีตำรวจ</p>  <p>20 ก.ม.</p>

ใบงานกิจกรรมเกมการศึกษา

ให้นักเรียนจับคู่ภาพเหมือน

<p>วัด</p>  <p>10 ก.ม.</p>	<p>โรงเรียน</p>  <p>12 ก.ม.</p>
<p>บ้าน</p>  <p>14 ก.ม.</p>	<p>ตลาด</p>  <p>16 ก.ม.</p>
<p>สถานีอนามัย</p>  <p>18 ก.ม.</p>	<p>สถานีตำรวจ</p>  <p>20 ก.ม.</p>

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของฉัน

เรื่องแหล่งสำคัญในชุมชน

แผนที่ 4 การจำแนกหน้ากว้าง-เขากว่า

ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เวลา.....นาที

กิจกรรมสร้างสรรค์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การจำแนกหน้ากว้าง-เขากว่า เป็นการแยกแยะว่าของสิ่งใดมีความหนักกว่าหรือว่าเบากว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจำแนกหน้ากว้าง-เขากว่า ได้
2. วาดภาพระบายสีชุมชนของฉันได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูนำรูปภาพยานพาหนะต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชนเช่น รถไฟ รถมอเตอร์ไซด์ รถจักรยานยนต์ รถบัส ฯลฯ มาให้เด็ก ๆ ดูแล้วถามเด็ก ๆ ว่าในชุมชนของเด็ก ๆ จะมียานพาหนะอะไรบ้างเด็ก ๆ ช่วยกันตอบ

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันแล้วนั่งเป็นวงกลม
2. ครูแจกภาพยานพาหนะต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชนให้เด็ก ๆ กลุ่มละ 4 รูปแล้วให้จำแนกว่าภาพไหนหนักภาพไหนเบากว่ากัน
3. ครูแจกกระดาษให้เด็ก ๆ คนละ แผ่นแล้วให้วาดรูประบายสียานพาหนะต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชนที่หนักกว่าและเบากว่ากันคนละ 2 ภาพ

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. รูปภาพยานพาหนะที่มีอยู่ในชุมชนของเรา
2. กระดาษ A 4 และสี

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปยานพาหนะที่มีอยู่ในชุมชนที่สำคัญว่าสิ่งไหนหนักกว่า – เบากว่า

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญารักษ์ แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้
 - 1.1 การจำแนกหนักกว่า - เบากว่า
 - 1.2 การวาดภาพระบายสียานพาหนะที่มีอยู่ในชุมชนของฉันทัน
2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและวาดภาพสิ่งที่หนักและเบากว่าได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและวาดภาพสิ่งที่หนักและเบากว่าได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและวาดภาพสิ่งที่หนักและเบากว่าได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แบบสังเกตพฤติกรรมเรื่องการจำแนกหน้ากว่า - เบากว่า
กิจกรรมสร้างสรรค์ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553
โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมของเด็กที่ปรากฏ						รวม	\bar{X}	เกณฑ์การตัดสิน	
		การจำแนกหน้ากว่า - เบากว่า			วาดภาพสิ่งที่หนักและเบากว่า					ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1				
1	ค.ช.กฤษณะ จันทร์แจ่ม										
2	ค.ช.ณัฐภัทร น่วมอ่อน										
3	ค.ช.นฤคต สงสัย										
4	ค.ช.พีรพัฒน์ หลอดคำ										
5	ค.ช.ศักดิ์พล คมคาย										
6	ค.ช.ศิวัชกร มั่นทน										
7	ค.ช.สุชากรีย์ รบชนะ										
8	ค.ช.สุธินันท์ สอนแสง										
9	ค.ญ.จริยา เกตุแก้ว										
10	ค.ญ.จารุณี จำขึ้น										
11	ค.ญ.จิรวรรณ พูลสวัสดิ์										
12	ค.ญ.ธัญชนก ลำไย										
13	ค.ญ.ธิตยา เจริญสุข										
14	ค.ญ.มูทิตา หาดทราย										
15	ค.ญ.ศิริรัตน์ ทองระย้า										
16	ค.ญ.ศิริณาลักษณ์ ทองเที่ยง										
17	ค.ญ.อริสา เรืองธัมรงค์										
18	ค.ญ.กัญญ์วรา สาพิมาย										
19	ค.ช.ศักรินทร์ สว่างอารมณ์										
20	ค.ช.ศักดิ์ชัย รุ่งสว่าง										
21	ค.ช.อนุสรณ์ ญาติประทุม										
22	ค.ช.จักรภัทร เนียมใหม่										
23	ค.ญ.วรรณกร บัวหอม										
24	ค.ช.วัชรพงษ์ ชัยชนะ										
25	ค.ญ.เจนจิรา ฉันทูเหลือม										

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการวัดตามพฤติกรรมของเด็กที่ปรากฏ

เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและวาดภาพสิ่งที่หนักและเบากว่าได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและวาดภาพสิ่งที่หนักและเบากว่าได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะ บางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและวาดภาพสิ่งที่หนักและเบากว่าได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

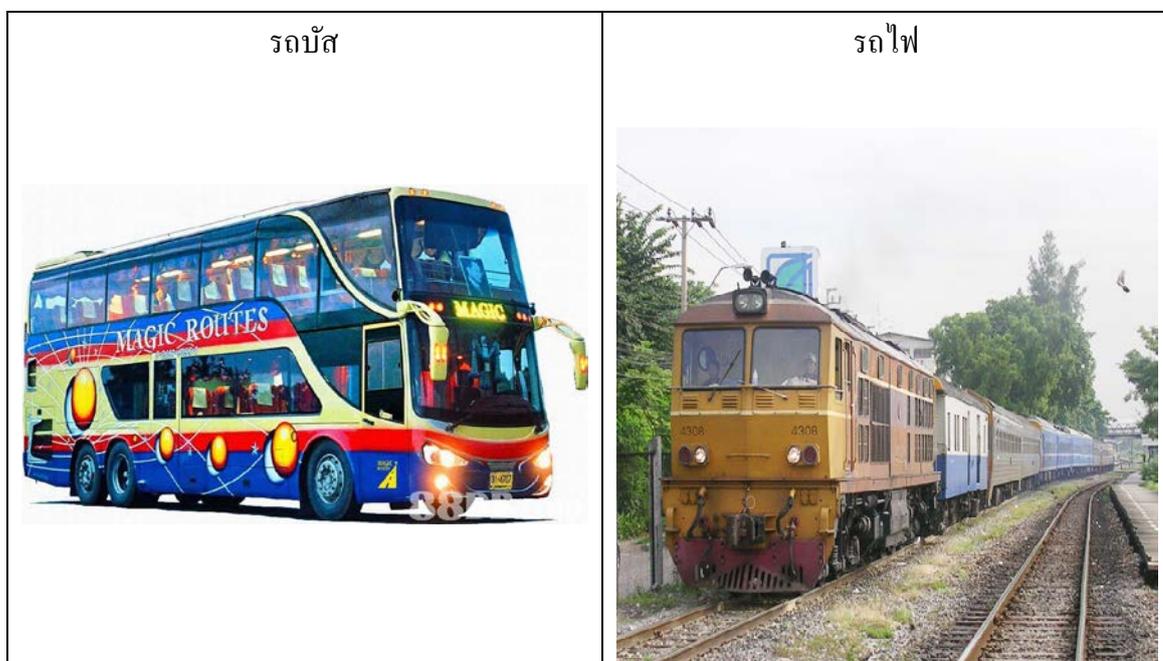
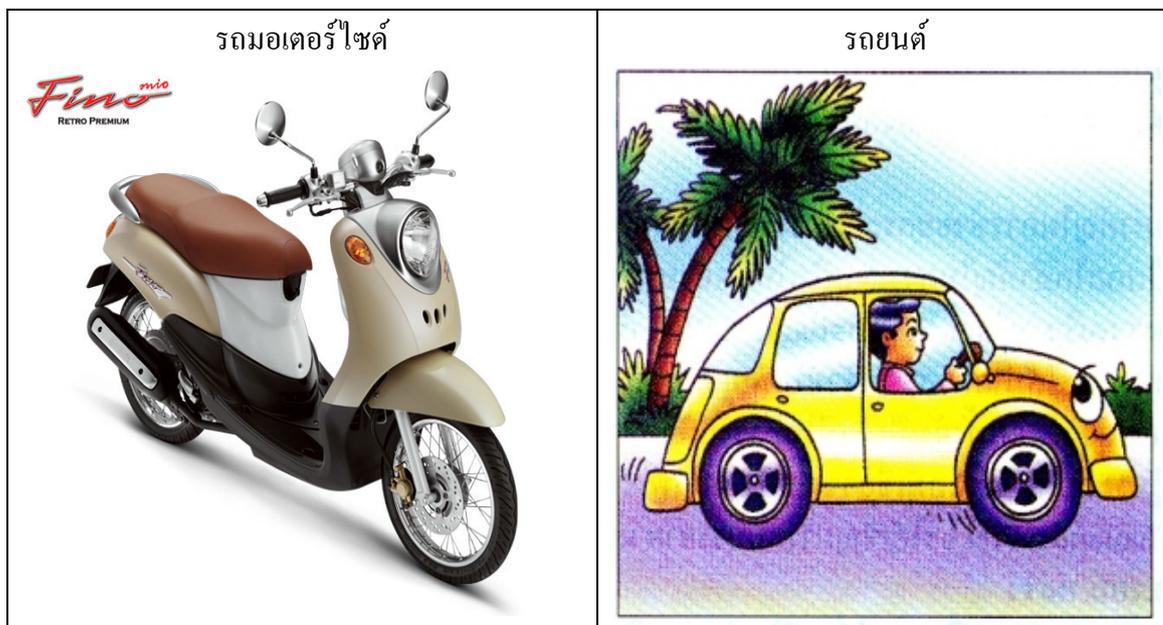
เกณฑ์การตัดสิน

ผ่าน หมายถึง เด็กปฏิบัติได้ ระดับ 2 - 3

ไม่ผ่าน หมายถึง เด็กปฏิบัติได้ ระดับ 1

ใบงานกิจกรรมสร้างสรรค์

ให้นักเรียนวาดภาพยานพาหนะที่ครูกำหนดให้คนละ 2 ภาพ



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้หน่วย ชุมชนของเรา

เรื่องแหล่งสำคัญในชุมชน

แผนที่ 5 การกะประมาณสูงกว่า-เตี้ยกว่า ยาวกว่า- สั้นกว่า

ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภักดิ์ แสงอัคคี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เวลา.....นาที

กิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การกะประมาณสูงกว่า-เตี้ยกว่า ยาวกว่า- สั้นกว่า คือการกะประมาณว่าสถานที่สำคัญในชุมชนระหว่างวัด โรงเรียน สถานีอนามัย บ้านแต่ละหลังที่เด็ก ๆ มองเห็นนั้นอะไรที่สูงกว่า-เตี้ยกว่า และระยะทางจากถนนใหญ่ไปถึงสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนเส้นไหนสั้นเส้นไหนยาวกว่ากัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. กะประมาณสูงกว่า-เตี้ยกว่าและ ยาวกว่า- สั้นกว่า ได้
2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูให้เด็ก ๆ ออกไปนอกห้องเรียนแล้วให้เด็ก ๆ มองไปที่วัดกับอาคารเรียนที่เด็กเรียนว่าอะไรสูงกว่า-เตี้ยกว่าเมื่อเด็ก ๆ ตอบกันทุกคนแล้วคุณครูก็อธิบายให้เด็ก ๆ ฟังอีกครั้งและระยะทางจากถนนใหญ่ไปถึงสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนโดยมีตัวเลขบอกเส้นไหนยาวเท่าไรแล้วให้เด็ก ๆ ดูว่าถนนเส้นไหนสั้นเส้นไหนยาวกว่ากัน

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูนำภาพสถานที่สำคัญในชุมชนและตัวเลขที่ใช้เป็นตัวกำหนดระยะทาง เช่น ภาพวัด โรงเรียน ตลาด บ้าน สถานีอนามัย สถานีตำรวจ ไปติดไว้ที่ต้นไม้รูปละ 1 ต้น
2. ครูบอกให้เด็กวิ่งไปที่ภาพที่อยู่สูงที่สุด-ต่ำที่สุดแล้วสังเกตดูว่าใครปฏิบัติไม่ถูกและใครปฏิบัติได้ถูกต้อง
3. ครูอธิบายระยะทางที่ใช้ตัวเลขแทนบอกให้เด็กวิ่งไปที่ถนนที่ยาวที่สุด-สั้นที่สุดแล้วสังเกตดูว่าใครปฏิบัติไม่ถูกและใครปฏิบัติได้ถูกต้อง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ภาพสถานที่สำคัญในชุมชน
2. ตัวเลขแสดงระยะทาง

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปสถานที่สำคัญในชุมชนว่าระหว่างวัด โรงเรียน ตลาด บ้าน สถานีอนามัย สถานีตำรวจ ที่เด็ก ๆ มองเห็นนั้นอะไรที่สูงกว่า-ต่ำกว่าและระยะทางจากถนนใหญ่ไปถึงสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนเส้นไหนสั้นเส้นไหนยาวกว่ากัน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกัญญาภักดิ์ แสงอัครี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1.1 การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า

1.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึงการกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึงการกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

ใบงานกิจกรรมกลางแจ้ง

ให้นักเรียนสังเกตสถานที่ต่างๆว่าสถานที่ใดสูงกว่า – ต่ำกว่าและระยะทางที่ไกลกว่า-สั้นกว่า

วัด



5 ก.ม.

โรงเรียน



10 ก.ม.

บ้าน



8 ก.ม.

ตลาด



18 ก.ม.

สถานีอนามัย



15 ก.ม.

สถานีตำรวจ



20 ก.ม.

แบบสังเกตพฤติกรรมเรื่องการกะประมาณสูงกว่า-เตี้ยกว่าและยาวกว่า-สั้นกว่า
กิจกรรมกลางแจ้ง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553
โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมของเด็กที่ปรากฏ						รวม	\bar{X}	เกณฑ์การตัดสิน	
		การกะประมาณสูงกว่า-เตี้ยกว่า			การกะประมาณยาวกว่า-สั้นกว่า					ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1				
1	ด.ช.กฤษณะ จันทร์แจ้ง										
2	ด.ช.ณัฐภัทร น่วมอ่อน										
3	ด.ช.นฤมล สงสัย										
4	ด.ช.พีรพัฒน์ หลอดคำ										
5	ด.ช.ศักดิ์พล คมคาย										
6	ด.ช.ศิวะกร มั่นทน										
7	ด.ช.สุชากรีย์ รบชนะ										
8	ด.ช.สุธินันท์ สอนแสง										
9	ด.ญ.จริยา เกตุแก้ว										
10	ด.ญ.จารุณี ฉ่ำชื่น										
11	ด.ญ.จิรวรรณ พูลสวัสดิ์										
12	ด.ญ.ธัญญชนก ลำไย										
13	ด.ญ.ธิตยา เจริญสุข										
14	ด.ญ.มุกิตา หาดทราย										
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ ทองระย้า										
16	ด.ญ.ศิริณาลักษณ์ ทองเที่ยง										
17	ด.ญ.อริสา เรืองธัมรงค์										
18	ด.ญ.กัญญ์วรา สาพิมาย										
19	ด.ช.ศักรินทร์ สว่างอารมณ์										
20	ด.ช.ศักดิ์ชัย รุ่งสว่าง										
21	ด.ช.อนุสรณ์ ญาติประทุม										
22	ด.ช.จักรภัทร เนียมใหม่										
23	ด.ญ.วรรณกร บัวหอม										
24	ด.ช.วัชรพงษ์ ชัยชนะ										
25	ด.ญ.เจนจิรา นันนุเหล็กอม										

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการวัดตามพฤติกรรมของเด็กที่ปรากฏ

เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่า และยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อน และครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อน และครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่าน หมายถึง เด็กปฏิบัติได้ ระดับ 2 - 3

ไม่ผ่าน หมายถึง เด็กปฏิบัติได้ ระดับ 1

แบบสังเกตทักษะในเรื่อง จำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553
โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมของเด็กที่ปรากฏ						รวม	\bar{X}	เกณฑ์การตัดสิน	
		ความสามารถในการบอกอธิบายเกี่ยวกับจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก ได้			ความสามารถในการกะประมาณเกี่ยวกับจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก ได้					ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1				
1	ด.ช.กฤษณะ จันทร์แจ้ง										
2	ด.ช.ณัฐภัทร น่วมอ่อน										
3	ด.ช.นฤมล สงสัย										
4	ด.ช.พีรพัฒน์ หลอดคำ										
5	ด.ช.ศักดิ์พล คมคาย										
6	ด.ช.ศิวะกร มั่นทน										
7	ด.ช.สุชากรีย์ รบชนะ										
8	ด.ช.สุธินันท์ สอนแสง										
9	ด.ญ.จริยา เกตุแก้ว										
10	ด.ญ.จารุณี ฉ่ำชื่น										
11	ด.ญ.จิรวรรณ พูลสวัสดิ์										
12	ด.ญ.ธัญชนก ลำไย										
13	ด.ญ.ธิตยา เจริญสุข										
14	ด.ญ.มูทิตา หาดทราย										
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ ทองระย้า										
16	ด.ญ.ศิริณาลักษณ์ ทองเที่ยง										
17	ด.ญ.อริสา เรืองขัมรงค์										
18	ด.ญ.กัญญ์วรา สามีมาย										
19	ด.ช.ศักรินทร์ สว่างอารมณ์										
20	ด.ช.ศักดิ์ชัย รุ่งสว่าง										
21	ด.ช.อนุสรณ์ ญาติประทุม										
22	ด.ช.จักรภัทร เนียมใหม่										
23	ด.ญ.วรรณกร บัวหอม										
24	ด.ช.วัชรพงษ์ ชัยชนะ										
25	ด.ญ.เจนจิรา นันนุเหล็ก										

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของฉัน	เรื่อง เพื่อนบ้านของฉัน
แผนที่ 1 การนับจำนวน 1 – 20	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

นับจำนวนคน โดยมีสัญลักษณ์เป็นตัวเลขตั้งแต่ 1-20 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับจำนวน 1 -20 ได้
2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูกล่าวสวัสดิทักทายนักเรียนให้เด็กๆ จับมือกันเป็นวงกลมแล้วนับจำนวนเด็กพร้อมกัน

2. ครูเปิดเพลงให้เด็ก ๆ ร้องและทำท่าทางประกอบตามจินตนาการของแต่ละคนไปพร้อมๆกันเมื่อเพลงจบคุณครูให้เด็กปรบมือ 20 ครั้งนับพร้อม ๆ กันให้เด็ก ๆ ปฏิบัติซ้ำ 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. เด็กแบ่งกลุ่มชาย – หญิงนับจำนวน 1- 20
2. เด็กและครูร่วมกันฝึกร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “ ชุมชนแสนรัก ”
3. เด็กปรบมือพร้อมกัน 20 ครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เพลง “ ชุมชนแสนสุข ”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กนับ 1 - 20 โดยเด็กและครูร่วมกันแก้ไขเมื่อเด็กนับจำนวนผิด

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้
 - 1.1 การนับเรียง 1 - 20
 - 1.2 การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและการปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับ 1-20 และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับ 1-20 และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูกอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับ 1-20 และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูกอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วยชุมชนของฉัน	เรื่อง เพื่อนบ้านของฉัน
แผนที่ 2 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การนับเพิ่ม จำนวนคนทีละ 1 เป็นการนับจำนวนที่เรียงจากน้อยไปหามาก การนับลด จำนวนคนทีละ 1 คือการนับจำนวนย้อนกลับหรือเรียงจากมากไปหาน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับเพิ่มและลดทีละ 1 ภายในจำนวน 1 - 20 ได้
2. อธิบายความสำคัญของเพื่อนบ้านในชุมชนได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในหัวข้อ

- เพื่อนบ้านคือใคร (บุคคลที่อาศัยอยู่ใกล้บ้านเรา)
- เราควรปฏิบัติอย่างไรต่อเพื่อนบ้าน (เป็นมิตรและคอยช่วยเหลือกัน)
- สิ่งใดที่ไม่ควรปฏิบัติต่อเพื่อนบ้าน (สิ่งที่ทำแล้วรบกวนเพื่อนบ้านหรือสร้างความรำคาญแก่เพื่อนบ้าน)

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่มเท่า ๆ กัน ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติการเป็นเพื่อนบ้านที่ดีและเพื่อนบ้านที่ไม่ดี
2. ครูนำรูปภาพเด็ก คนแก่ แม่ค้า พ่อค้า ฯลฯ ที่มีจำนวนแตกต่างกัน ไปติดบนกระดาน

3. ครูให้เด็กช่วยกันนับจำนวนคนแล้วเขียนตัวเลขนั้นไว้ใต้ภาพว่าเป็นจำนวนใด
4. ครูให้เด็ก ๆ แบ่งเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กันแล้วให้เด็ก ๆ ออกไปช่วยกันเรียงลำดับจากจำนวนที่มากกว่าไปหาจำนวนที่น้อยกว่า
5. ครูให้เด็ก ๆ อีกกลุ่มหนึ่งออกไปเรียงลำดับจากจำนวนที่น้อยกว่าไปหาจำนวนที่มากกว่าแล้วให้เด็ก ๆ ช่วยกันดูว่าถูกต้องหรือไม่

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- รูปภาพเด็ก คนแก่ แม่ค้า พ่อค้า ฯลฯ

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

1. เด็กร่วมกันนับรูปภาพเด็ก คนแก่ แม่ค้า พ่อค้าเพิ่ม - ลด ทีละ 1 ภาพในจำนวน 1 - 20
2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของเพื่อนบ้านและการเป็นเพื่อนบ้านที่ดี - ไม่ดี

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1.1 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20

1.2 อธิบายความสำคัญของเพื่อนบ้านได้

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20 และอธิบายความสำคัญของเพื่อนบ้าน

ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20 และอธิบายความสำคัญของเพื่อนบ้านได้

โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 10 และอธิบายความสำคัญของเพื่อนบ้านได้

โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของฉัน

เรื่อง เพื่อนบ้านของฉัน

แผนที่ 3 รู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เวลา.....นาที

กิจกรรมเกมการศึกษา

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = เป็นสัญลักษณ์ในการเปรียบเทียบจำนวน เพื่อให้ทราบค่าของจำนวนนั้น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. การเล่นเกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”
3. รู้จักเก็บของเข้าที่และแก้ปัญหาในการเล่น

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำรูปเด็ก คนแก่ แม่ค้า พ่อค้า ซึ่งในภาพนั้นมีจำนวน 1-20 คนขึ้นไป ครูติดภาพบนกระดาน แล้วเปรียบเทียบมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ให้เด็ก ๆ ฟัง

2. ครูอธิบายการเล่นเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขจนเด็กๆ เข้าใจแล้วจึงแจกภาพและตัวเลขให้เด็กๆ ทดลองเล่นว่าใครจับคู่ภาพกับตัวเลขพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. ครูจัดกลุ่มให้เด็กมีจำนวนที่เท่ากันแล้วจึงแจกภาพและตัวเลขให้ทั้งสองกลุ่มแข่งขันกันว่าใครจับคู่ภาพกับตัวเลขพร้อมกับใส่ เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ได้ถูกต้องทั้งหมดและใครทำเสร็จก่อนกันเป็นผู้ชนะในเกมนี้
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขที่ถูกต้องพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = กันอีกครั้ง
4. เด็กๆทุกคนช่วยกันเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. รูปภาพเด็ก คนแก่ แม่ค้า พ่อค้า
2. เกม“จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กร่วมกันวางเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ตรงกลางให้สัมพันธ์กับภาพบนแผ่นภาพ โดยนักเรียนร่วมแก้ไขเมื่อใส่เครื่องหมายไม่สัมพันธ์กับภาพ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

1.1 การรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

1.2 การเล่นเกมการศึกษาได้

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของฉัน	เรื่อง เพื่อนบ้านของฉัน
แผนที่ 4 การจำแนกหน้ากกว่า - เบากว่า	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมสร้างสรรค์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การจำแนกหน้ากกว่า - เบากว่า เป็นการแยกแยะว่าของสิ่งใดมีความหนักกว่าหรือว่าเบากว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจำแนกหน้ากกว่า - เบากว่า ได้
2. วาดภาพระบายสีเพื่อนบ้านของฉันได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูนำรูปภาพเด็ก คนแก่ แม่ค้า พ่อค้า ฯลฯ มาติดบนกระดานให้เด็ก ๆ ดูและร่วมกัน
สนทนาว่าใครหนักกว่า – เบากว่า

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันแล้วนั่งเป็นวงกลม
2. ครูแจกกระดาษ A 4 ให้เด็ก ๆ คนละ 1 แผ่นแล้วให้วาดรูปเพื่อนบ้านของฉันที่หนักกว่า
และเบากว่ากันคนละ 2 ภาพแล้วระบายสีให้สวยงาม

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. รูปภาพเด็ก คนแก่ แม่ค้า พ่อค้า ฯลฯ
2. กระดาษ A 4 และสี

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของเพื่อนบ้านและใครที่มีน้ำหนักรหนักกว่า – เบากว่า

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภักดิ์ แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้
 - 1.1 การจำแนกหนักกว่า-เบากว่า
 - 1.2 การวาดภาพระบายสีเพื่อนบ้านของฉัน
2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและวาดภาพคนที่หนักและเบาว่าได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและวาดภาพคนที่หนักและเบาว่าได้โดยเพื่อน
และครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและวาดภาพคนที่หนักและเบาว่าได้โดยเพื่อน
และครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้หน่วย ชุมชนของเรา	เรื่อง เพื่อนบ้านของฉัน
แผนที่ 5 การกะประมาณสูงกว่า-เตี้ยกว่า ยาวกว่า-สั้นกว่า	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภักดิ์ แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การกะประมาณสูงกว่า-เตี้ยกว่า ยาวกว่า-สั้นกว่า คือการกะประมาณคนที่สูงกว่า-เตี้ยกว่า
เปรียบเทียบผมใครที่สั้น - ยาวกว่ากัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. กะประมาณสูงกว่า-เตี้ยกว่าและ ยาวกว่า-สั้นกว่า ได้
2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูพาเด็ก ๆ ออกไปที่สนามแล้วจับมือกันเป็นวงกลมครูบอกว่าวันนี้จะทำกิจกรรมการกระชับสัมพันธ์ครูขออาสาสมัคร 10 คนออกมาสาธิตการทำกิจกรรมให้เพื่อน ๆ ดู
2. ครูให้เด็ก 10 คนจับมือเป็นวงกลมครูเรียกชื่อเด็ก 1 คนเด็กคนนั้นต้องบอกชื่อเพื่อนที่นั่งข้างซ้ายและขวาถ้าเด็กบอกชื่อถูกต้องทั้ง 2 คนเพื่อนก็นั่งอยู่ที่เดิมแต่ถ้าเรียกไม่ถูกต้องให้เด็กทั้ง 2 คนจะงุมมือกันวิ่งไปนั่งตรงข้ามเด็กที่บอกชื่อเพื่อนไม่ได้จะเป็นคนไปเรียกชื่อเด็กแทนครูทำเช่นนี้ 3 ครั้งจนเด็ก ๆ เข้าใจวิธีเล่น

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มเด็กชายและกลุ่มเด็กหญิง
2. ครูให้เด็ก ๆ เริ่มเล่นเกมจำชื่อเพื่อนที่นั่งข้างๆ ทั้ง 2 ด้านให้ได้แล้วเปรียบเทียบกันว่าใครตัวสูงกว่ากัน โดยให้กลุ่มเด็กหญิงเล่นก่อนจึงเปลี่ยนให้กลุ่มของเด็กชายเล่นบ้างครูสังเกตว่ากลุ่มไหนทำได้ถูกต้องมากกว่ากัน
3. ครูบอกให้เด็กดูที่ผมของเพื่อนๆว่าใครผมยาวที่สุด-สั้นที่สุดให้ไปตัดให้สั้นให้ถูกต้องตามระเบียบ

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- เกมสักระชับสัมพันธ์

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเรื่องการกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่า ยาวกว่า- สั้นกว่า

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกัญญาภักดิ์ แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1.1 การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า

1.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึงการกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและ

ครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึงการกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและ

ครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงพ่อคำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของฉัน

เรื่อง คุณแลร์กษาชุมชน

แผนที่ 1 การนับจำนวน 1 – 20

ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เวลา.....นาที

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

นับจำนวนคนและสิ่งต่าง ๆ โดยมีสัญลักษณ์เป็นตัวเลขตั้งแต่ 1-20 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับจำนวน 1 -20 ได้
2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูกล่าวสวัสดิทักทายนักเรียนแบ่งเด็กออกเป็นชายกลุ่มหนึ่งและหญิงกลุ่มหนึ่งให้เด็กๆช่วยกันนับจำนวนพร้อมกัน
2. ครูและเด็กร้องเพลงร่วมกันพร้อมทั้งทำท่าทางอิสระประกอบเพลงด้วยเมื่อจบเพลงคุณครูให้เด็กกระโดดตบ 20 ครั้งนับพร้อมๆกันให้เด็กๆปฏิบัติซ้ำ 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. เด็กแบ่งกลุ่มชาย – หญิงนับจำนวน 1- 20
2. เด็กและครูร่วมกันฝึกร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “ชุมชนแสนรัก”
3. เด็กกระโดดตบ 20 ครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เพลง “ชุมชนแสนสุข”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กนับ 1 - 20 โดยเด็กและครูร่วมกันแก้ไขเมื่อเด็กนับจำนวนผิด

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้
 - 1.1 การนับเรียง 1 - 20
 - 1.2 การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและการปฏิบัติตามข้อตกลง

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงพ่อคำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วยชุมชนของฉัน

เรื่อง ดูแลรักษาชุมชน

แผนที่ 2 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20

ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เวลา.....นาที

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การนับเพิ่ม จำนวนทีละ 1 เป็นการนับจำนวนที่เรียงจากน้อยไปหามาก การนับลด จำนวนทีละ 1 คือการนับจำนวนย้อนกลับหรือเรียงจากมากไปหาน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับเพิ่มและลดทีละ 1 ภายในจำนวน 1 - 20 ได้
2. บอกวิธีการดูแลรักษาชุมชนได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำภาพข่าวเกี่ยวกับชุมชนน่าอยู่และชุมชนที่ไม่น่าอยู่จากหนังสือพิมพ์ขึ้นมาเล่าเหตุการณ์ในข่าวให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ครูและเด็ก ๆ ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวชุมชนน่าอยู่และไม่น่าอยู่

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่มแล้วแจกข่าวที่เกี่ยวกับชุมชนน่าอยู่และไม่น่าอยู่ให้กลุ่มละ 2 ข่าว ให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามที่ครูถามเกี่ยวกับภาพที่ได้ว่าเด็ก ๆ จะเลือกอยู่ในชุมชนแบบใดและเพราะอะไรเด็ก ๆ จึงเลือกชุมชนนั้น ๆ

2. ครูให้เด็กๆ ดูตัวเลขที่อยู่ในภาพแล้วออกไปเขียนบนกระดานตามที่ตนเห็นคนละ 1 ตัว แล้วให้เด็กที่เขียนนั้นว่าคือจำนวนใด
3. เด็กๆ ช่วยกันเรียงลำดับค่าตัวเลขที่อยู่บนกระดานจากน้อยไปหามากและจากมากไปหาน้อย

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- ขาวในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับชุมชนน่าอยู่และไม่น่าอยู่

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

1. เด็กๆ ร่วมกันเรียงลำดับตัวเลขในภาพที่มีจำนวน 1 – 20 จากมากไปหาน้อย-จากน้อยไปหามาก
2. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการดูแลรักษาชุมชน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภักดิ์ แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1.1 การเรียงลำดับตัวเลขในภาพที่มีจำนวน 1 – 20 จากมากไปหาน้อย-จากน้อยไปหา

มาก

1.2 บอกวิธีการดูแลรักษาชุมชน

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึงเด็กเรียงลำดับตัวเลขในภาพที่มีจำนวน 1 – 20 จากมากไปน้อย-น้อยไปมากและบอกวิธีการดูแลรักษาชุมชนได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึงเด็กเรียงลำดับตัวเลขในภาพที่มีจำนวน 1 – 20 จากมากไปน้อย-น้อยไปมาก และบอกวิธีการดูแลรักษาชุมชนได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึงเด็กเรียงลำดับตัวเลขในภาพที่มีจำนวน 1 – 20 จากมากไปน้อย-น้อยไปมากและบอกวิธีการดูแลรักษาชุมชนได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของฉัน

เรื่อง ดูแลรักษาชุมชน

แผนที่ 3 รู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เวลา.....นาที

กิจกรรมเกมการศึกษา

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = เป็นสัญลักษณ์ในการเปรียบเทียบจำนวน เพื่อให้ทราบค่าของจำนวนนั้น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. การเล่นเกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”
3. รู้จักเก็บของเข้าที่และแก้ปัญหาในการเล่น

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำไม้กวาด ที่ตักขยะ ถึงขยะ ไม้ถูพื้น ที่มีในห้องเรียนมาวางบนโต๊ะแล้ว เปรียบเทียบจำนวนมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ให้เด็ก ๆ ฟัง

2. ครูอธิบายการเล่นเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขจนเด็กๆ เข้าใจแล้วจึงแจกภาพและตัวเลขให้ เด็กๆ ทดลองเล่นว่าใครจับคู่ภาพกับตัวเลขพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และ เท่ากับ =

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มชายหนึ่งกลุ่มและหญิงหนึ่งกลุ่มแล้วนับเปรียบเทียบจำนวนว่ากลุ่มหญิงหรือชายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = เมื่อเด็กๆ เปรียบเทียบได้ถูกต้องแล้วจึงจัดกลุ่มให้เด็กมีจำนวนที่เท่ากันแล้วจึงแจกภาพอุปกรณ์การทำความสะอาดและตัวเลขให้ทั้งสองกลุ่มแข่งขันกันว่าใครจับคู่ภาพกับตัวเลขพร้อมกับใส่ เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ได้ถูกต้องทั้งหมดและใครทำ เร็วก่อนกันเป็นผู้ชนะในเกมนี้
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขที่ถูกต้องพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = กันอีกครั้ง
4. เด็กๆทุกคนช่วยกันเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. อุปกรณ์การทำความสะอาดที่อยู่ในห้องเรียน
2. รูปภาพอุปกรณ์การทำความสะอาดและตัวเลข
3. เกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กร่วมกันวางเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ตรงกลางให้สัมพันธ์กับภาพบนแผ่นภาพ โดยนักเรียนร่วมแก้ไขเมื่อใส่เครื่องหมายไม่สัมพันธ์กับภาพ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

1.1 การรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

1.2 การเล่นเกมการศึกษาได้

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงพ่อคำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของฉัน

เรื่อง ดูแลรักษาชุมชน

แผนที่ 4 การจำแนกหน้ากว้าง - เบากว่า

ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เวลา.....นาที

กิจกรรมสร้างสรรค์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การจำแนกหน้ากว้าง - เบากว่า เป็นการแยกแยะว่าของสิ่งใดมีความหนักกว่าหรือว่าเบากว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจำแนกหน้ากว้าง - เบากว่า ได้
2. วาดภาพระบายสีอุปกรณ์การดูแลรักษาชุมชนได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำอุปกรณ์การทำความสะอาดในห้องเรียนออกมาวางให้เด็กๆดูแล้วให้เด็กๆบอกว่าคุณสมบัติแต่ละอย่างมีไว้ทำอะไร
2. ครูถามเด็กๆว่าระหว่างไม้กวาด – ไม้ถูพื้นอะไรที่หนักกว่ากัน

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันแล้วนั่งเป็นวงกลม
2. ครูแจกกระดาษ 100 ปอนด์ขนาดเท่าสมุดวาดเขียนเล่มใหญ่และสีให้เด็กวาดรูปอุปกรณ์ทำความสะอาดตามความคิดของแต่ละกลุ่มกลุ่มละ 2 รูปเสร็จแล้วนำมาเปรียบเทียบว่าสิ่งไหนหนักกว่าและเบากว่ากัน

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. รูปภาพสิ่งของที่มีอยู่ในชุมชนของเรา
2. กระดาษ 100 ปอนด์ และสี

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าอุปกรณ์ในการทำความสะอาดสิ่งไหนหนักกว่า – เบากว่า

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้
 - 1.1 การจำแนกหนักกว่า - เบากว่า
 - 1.2 การวาดภาพระบายสีสิ่งที่มีอยู่ในชุมชนของเรา

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและวาดภาพสิ่งที่หนักและเบาได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและวาดภาพสิ่งที่หนักและเบาที่ได้โดยเพื่อน
และครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและวาดภาพสิ่งที่หนักและเบาที่ได้โดยเพื่อน
และครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของเรา

เรื่อง ดูแลรักษาชุมชน

แผนที่ 5 การกะประมาณสูงกว่า-ต่ำกว่า ยาวกว่า-สั้นกว่า

ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เวลา.....นาที

กิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การเข้าใจในเรื่องการกะประมาณสูงกว่า – ต่ำกว่า ยาวกว่า – สั้นกว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. กะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและ ยาวกว่า- สั้นกว่า ได้
2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูร่วมกับเด็ก ๆ ร่วมสนทนาเกี่ยวกับการดูแลรักษาชุมชนให้สะอาดน่าอยู่ว่าควรทำอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูพาเด็กๆออกไปนอกอาคารเรียนแบ่งเด็กๆออกเป็น2กลุ่มเท่าๆกันแล้วนำถังขยะไม้กวาด ไม้ถูพื้นอย่างละ 2 อันไปวางที่โคนต้นไม้ให้เด็กๆทำกิจกรรมทีละกลุ่ม
2. ครูบอกให้เด็กวิ่งไปที่สิ่งที่สูงที่สุด-เตี้ยที่สุดแล้วสังเกตดูว่าใครปฏิบัติไม่ถูกและใครปฏิบัติได้ถูกต้อง เมื่อเสร็จกิจกรรมแล้วให้เด็กๆช่วยกันทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียนให้สะอาดเรียบร้อย

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- อุปกรณ์ในการทำความสะอาด

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าอุปกรณ์ในการทำความสะอาดชิ้นไหนที่สูงกว่า-เตี้ยกว่า ยาวกว่า-สั้นกว่า

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้
 - 1.1 การกะประมาณสูงกว่า-เตี้ยกว่าและยาวกว่า-สั้นกว่า
 - 1.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- เดียกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึงการกะประมาณสูงกว่า- เดียกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึงการกะประมาณสูงกว่า- เดียกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของฉัน

เรื่อง การปฏิบัติต่อชุมชน

แผนที่ 1 การนับจำนวน 1 – 20

ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เวลา.....นาที

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

นับจำนวนคน โดยมีสัญลักษณ์เป็นตัวเลขตั้งแต่ 1-20 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับจำนวน 1 -20 ได้
2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูกล่าวสวัสดิทักทายนักเรียนแล้วเปิดเพลงให้เด็กๆร้องและทำท่าทางประกอบตามจินตนาการของแต่ละคนไปพร้อมๆกันเมื่อเพลงจบคุณครูให้เด็กกระโดดไป 20 ก้าวให้เด็กๆ ปฏิบัติซ้ำ 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “ชุมชนแสนรัก”
2. เด็กกระโดด 20 ก้าว

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เพลง “ ชุมชนแสนสุข ”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กนับ 1 - 20 โดยเด็กและครูร่วมกันแก้ไขเมื่อเด็กนับจำนวนผิดพลาด

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภักดิ์ แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้
 - 1.1 การนับเรียง 1 - 20
 - 1.2 การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและการปฏิบัติตามข้อตกลง

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับ 1-20 และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับ 1-20 และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อน และครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับ 1-20 และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วยชุมชนของฉัน

เรื่อง การปฏิบัติต่อชุมชน

แผนที่ 2 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20

ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เวลา.....นาที

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การนับเพิ่ม จำนวนที่ละ 1 เป็นการนับจำนวนที่เรียงจากน้อยไปหามาก การนับลด จำนวนที่ละ 1 คือการนับจำนวนย้อนกลับหรือเรียงจากมากไปหาน้อยในจำนวน 1-20

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เรียงจำนวนจากมาก – น้อยและน้อยไปมากในจำนวน 1 - 20 ได้
2. บอกหน้าที่ของตนที่มีต่อชุมชนได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำภาพการปฏิบัติตนต่อวัด โรงเรียน โรงพยาบาล
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ดีต่อชุมชน
3. ครูให้เด็กๆตอบเกี่ยวกับหน้าที่ของเด็กๆที่ควรปฏิบัติต่อชุมชน

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูนำภาพการปฏิบัติตนต่อวัด โรงเรียน โรงพยาบาล
2. ครูให้เด็กๆช่วยกันนับจำนวนคนในรูปภาพแล้วให้เขียนจำนวนที่นับได้บนกระดาน
3. เด็กๆช่วยกันเรียงลำดับค่าตัวเลขที่อยู่บนกระดานจากน้อยไปหามากและจากมากไปหา

น้อย

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- ครุณาภาพการปฏิบัติตนต่อวัด โรงเรียน โรงพยาบาล

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

1. เด็กร่วมกันนับจำนวนคนในภาพจำนวน 1 – 20 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยน้อยไปมาก
2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปหน้าที่ที่ควรปฏิบัติต่อชุมชน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้
 - 1.1 เรียงจำนวนจากมาก – น้อยและน้อยไปมากในจำนวน 1 - 20 ได้
 - 1.2 บอกหน้าที่ของตนที่มีต่อชุมชน ได้

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กเรียงจำนวนจากมาก – น้อยและน้อยไปมากในจำนวน 1 - 20 และบอกหน้าที่ของตนที่มีต่อชุมชนได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กเรียงจำนวนจากมาก – น้อยและน้อยไปมากในจำนวน 1 - 20 และบอกหน้าที่ของตนที่มีต่อชุมชนได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กเรียงจำนวนจากมาก – น้อยและน้อยไปมากในจำนวน 1 - 20 และบอกหน้าที่ของตนที่มีต่อชุมชนได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของฉัน	เรื่อง การปฏิบัติต่อชุมชน
แผนที่ 3 รู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเกมการศึกษา

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

รู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = เป็นสัญลักษณ์ในการเปรียบเทียบจำนวนเพื่อทำให้ทราบค่าของจำนวนนั้น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. การเล่นเกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำภาพการปฏิบัติตนที่ดีและไม่ดีไปติดที่กระดานแล้วให้เด็กๆนับจำนวนคนที่อยู่ในภาพเพื่อเปรียบเทียบว่ารูปใดมีจำนวนคนมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. ครูอธิบายการเล่นเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขจนเด็กๆเข้าใจแล้วจึงแจกภาพและตัวเลขให้เด็กๆทดลองเล่นว่าใครจับคู่ภาพกับตัวเลขพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. ครูให้เด็กจัดกลุ่มให้มีจำนวนที่เท่ากันแล้วจึงแจกภาพและตัวเลขให้ทั้งสองกลุ่มแข่งขันกันว่าใครจับคู่ภาพกับตัวเลขพร้อมกับใส่ เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ได้ถูกต้องทั้งหมดและใครทำ เร็วก่อนกันเป็นผู้ชนะในเกมนี้
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขที่ถูกต้องพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = กันอีกครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. รูปภาพการปฏิบัติตนที่ดีและไม่ดีต่อชุมชน
2. เกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กร่วมกันวางเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ตรงกลางให้สัมพันธ์กับภาพบนแผ่นภาพ โดยนักเรียนร่วมแก้ไขเมื่อใส่เครื่องหมายไม่สัมพันธ์กับภาพ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรจนเป็นนิสัย

ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

1.1 การรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

1.2 การเล่นเกมการศึกษาได้

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกมจับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากันได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกมจับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากันได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกมจับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากันได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของฉัน	เรื่อง การปฏิบัติต่อชุมชน
แผนที่ 4 การจำแนกหน้ากกว่า - เบากว่า	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมสร้างสรรค์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การรู้น้ำหนักว่าหนักกว่า - เบากว่า เป็นการแยกแยะว่าของสิ่งใดมีความหนักกว่าหรือว่าเบากว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจำแนกหน้ากกว่า - เบากว่า ได้
2. วาดภาพระบายสีการปฏิบัติตนต่อชุมชนได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูให้ดูรูปภาพการปฏิบัติตนต่อชุมชนอธิบายเกี่ยวกับภาพให้เด็กๆ ฟังแล้วให้เด็กสังเกตว่าคนที่กำลังถือของในภาพแต่ละคนครูอธิบายว่าของแต่ละอย่างมีน้ำหนักที่หนักกว่าหรือเบากว่ากันอย่างไร

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่มแล้วให้นั่งเป็นวงกลม
2. ครูแจกรูปภาพโรงเรียนที่ให้นักลุ่มละ 1 รูปแล้วให้เด็กๆ วาดรูปคนถืออะไรก็ได้ใส่ลงไป ในภาพแล้วระบายสีให้สวยงามเสร็จแล้วออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง
3. ครูเปรียบเทียบคนที่ถือของในภาพที่เด็กๆ วาดใส่ไปในภาพนั้นๆ ให้เด็กๆ ฟังว่าใครถือของที่หนักและเบากว่ากัน

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. รูปภาพการปฏิบัติตนต่อชุมชน
2. รูปโรงเรียนและสี่

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหนักกว่าเบากว่าในภาพการปฏิบัติตนต่อชุมชน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญารักษ์ แสงอัครี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้
 - 1.1 การจำแนกหนักกว่า - เบากว่า
 - 1.2 การวาดภาพระบายสีคนที่ถือของที่มีอยู่ในรูปโรงเรียน
2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและวาดภาพคนที่ถือของในรูปโรงเรียนได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและวาดภาพคนที่ถือของในรูปโรงเรียนได้ โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและวาดภาพคนที่ถือของในรูปโรงเรียนได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้หน่วย ชุมชนของเรา	เรื่อง การปฏิบัติต่อชุมชน
แผนที่ 5 การกะประมาณสูงกว่า-เตี้ยกว่า ยาวกว่า-สั้นกว่า	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การกะประมาณว่าสิ่งที่มีมองเห็นนั้นสูงกว่า-เตี้ยกว่าและยาวกว่า-สั้นกว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. กะประมาณสูงกว่า-เตี้ยกว่าและ ยาวกว่า-สั้นกว่า ได้
2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูให้เด็ก ๆ ออกกลางสนามขออาสาสมัคร 4 คนให้ออกมาขึ้นตรงกลางแล้วให้เด็ก ๆ ที่เหลือจับมือกันเป็นวงกลมล้อมรอบเพื่อนทั้ง 4 คนครูเปรียบเทียบกับเด็ก 2 คนว่าใครสูงกว่าและใครเตี้ยกว่ากันส่วนอีก 2 คนให้ถือเลข 20 และ 15 ครูอธิบายว่าเลข 20 คือระยะทางจากสนามไปห้องน้ำและเลข 15 คือระยะทางจากสนามไปห้องเรียนครูเปรียบเทียบกับระยะทางจากสนามไปห้องน้ำ ยาวกว่าระยะทางจากสนามไปห้องเรียนอธิบายให้เด็กเข้าใจแล้วจึงให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็กๆแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่มเท่าๆกันเมื่อเรียบร้อยจึงอธิบายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมให้เด็กๆ ฟังแล้วให้เด็กที่เป็นอาสาสมัครทั้ง 4 คนไปยืนจุดที่ครูกำหนดให้
2. ครูบอกให้เด็กวิ่งไปที่สิ่งที่สูงที่สุด-เตี้ยที่สุดแล้วสังเกตดูว่าใครปฏิบัติไม่ถูกและใครปฏิบัติได้ถูกต้อง
3. ครูอธิบายระยะทางที่ใช้ตัวเลขแทนบอกให้เด็กวิ่งไปที่ถนนที่ยาวที่สุด-สั้นที่สุดแล้วสังเกตดูว่าใครปฏิบัติไม่ถูกและใครปฏิบัติได้ถูกต้อง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ภาพสถานที่สำคัญในชุมชน
2. ตัวเลขแสดงระยะทาง

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปใครที่สูงกว่า-เตี้ยกว่าและระยะทางจากสนามไปห้องน้ำและจากสนามไปห้องเรียนเส้นไหนสั้นและเส้นไหนยาวกว่ากัน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1.1 การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า

1.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึงการกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและ

ครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึงการกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและ

ครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของฉัน

เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน

แผนที่ 1 การนับจำนวน 1 – 20

ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เวลา.....นาที

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

นับจำนวนคน โดยมีสัญลักษณ์เป็นตัวเลขตั้งแต่ 1-20 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับจำนวน 1 -20 ได้
2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูกล่าวสวัสดิทักทายนักเรียนให้เด็กๆช่วยกันนับจำนวนเด็กๆที่มาในวันนี้พร้อมๆ กัน
2. ครูเปิดเพลงให้เด็กๆร้องและทำท่าทางประกอบตามจินตนาการของแต่ละคนไปพร้อมๆ กันเมื่อเพลงจบคุณครูให้เด็กกระโดดตบ 20 ครั้งนับพร้อมๆ กันให้เด็กๆ ปฏิบัติซ้ำ 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. เด็กนับจำนวนคนที่มาเรียนในวันนี้ 1- 20
2. เด็กและครูร่วมกันฝึกร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “ชุมชนแสนรัก”
3. เด็กกระโดดตบพร้อมกัน 20 ครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เพลง “ ชุมชนแสนสุข ”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กนับ 1 - 20 โดยเด็กและครูร่วมกันแก้ไขเมื่อเด็กนับจำนวนผิดพลาด

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้
 - 1.1 การนับเรียง 1 - 20
 - 1.2 การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและการปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับ 1-20 และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับ 1-20 และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับ 1-20 และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วยชุมชนของฉัน	เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
แผนที่ 2 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การนับเพิ่ม จำนวนทีละ 1 เป็นการนับจำนวนที่เรียงจากน้อยไปหามาก การนับลด จำนวนทีละ 1 เป็นการนับจำนวนย้อนกลับหรือเรียงจากมากไปหาน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับเพิ่มและลดทีละ 1 ภายในจำนวน 1 - 20 ได้
2. อธิบายการมีส่วนร่วมในชุมชนได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำรูปภาพคนที่มีส่วนร่วมในชุมชนแล้วอธิบายเกี่ยวกับภาพแต่ละภาพว่าคนในภาพนั้นมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างไรบ้าง
2. ครูให้เด็กๆ นับจำนวนคนในภาพแต่ละภาพที่ครูนำมาให้ดูว่าแต่ละภาพมีจำนวนคนเท่าไรครูเขียนจำนวนที่เด็กรับได้ไว้บนกระดาน

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็กๆแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่มเท่าๆกันแล้วให้แสดงบทบาทสมมุติการมีส่วนร่วมในชุมชนคือวัดกับโรงเรียน
2. ครูทบทวนตัวเลข 1-20 ให้กลุ่มที่ 1 เรียงลำดับเลขบนกระดานจากมากไปหาน้อยและกลุ่มที่ 2 ให้เรียงจากน้อยไปหามากแล้วให้เพื่อนๆช่วยกันดูว่ากลุ่มไหนทำได้ถูกต้อง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- รูปภาพคนที่มีส่วนร่วมในชุมชน

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

1. เด็กร่วมกันนับคนที่มีส่วนร่วมในชุมชนเพิ่ม - ลด ทีละ 1 ภาพในจำนวน 1 - 20
2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเรื่องการมีส่วนร่วมในชุมชน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1.1 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20

1.2 บอกสถานที่สำคัญในชุมชน

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20 และอธิบายการมีส่วนร่วมในชุมชน

ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20 และอธิบายการมีส่วนร่วมในชุมชน

ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 10 และอธิบายการมีส่วนร่วมในชุมชน

ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของฉัน	เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
แผนที่ 3 รู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเกมการศึกษา

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

รู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = เป็นสัญลักษณ์ในการเปรียบเทียบจำนวนเพื่อทำให้ทราบค่าของจำนวนนั้น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. การเล่นเกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”
3. รู้จักเก็บของเข้าที่และแก้ปัญหาในการเล่น

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำภาพการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน 3 ภาพมาติดบนกระดานแล้วเปรียบเทียบจำนวนคนในรูปว่ารูปไหนมีคนมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ครูอธิบายการเล่นเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขจนเด็กๆ เข้าใจแล้วจึงแจกภาพและตัวเลขให้เด็กๆ ทดลองเล่นว่าใครจับคู่ภาพกับตัวเลขพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มชายหนึ่งกลุ่มและหญิงหนึ่งกลุ่มแล้วนับเปรียบเทียบจำนวนว่ากลุ่มหญิงหรือชายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = เมื่อเด็กๆเปรียบเทียบได้ถูกต้องแล้วจึงจัดกลุ่มให้เด็กมีจำนวนที่เท่ากัน แล้วจึงแจกภาพและตัวเลขให้ทั้งสองกลุ่มแข่งขันกันว่าใครจับคู่ภาพกับตัวเลขพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ได้ถูกต้องทั้งหมดและใครทำเสร็จก่อนกันเป็นผู้ชนะในเกมนี้
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขที่ถูกต้องพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = กันอีกครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ภาพการมีส่วนร่วมในชุมชน
2. เกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กร่วมกันวางเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ตรงกลางให้สัมพันธ์กับภาพบนแผ่นภาพโดยนักเรียนร่วมแก้ไขเมื่อใส่เครื่องหมายไม่สัมพันธ์กับภาพ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

1.1 การรู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

1.2 การเล่นเกมการศึกษาได้

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กรู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกมจับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากันได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กรู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกมจับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากันได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กรู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกมจับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากันได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย ชุมชนของฉัน	เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
แผนที่ 4 การจำแนกหน้ากกว่า - เบากว่า	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมสร้างสรรค์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การจำแนกหน้ากกว่า - เบากว่า เป็นการแยกแยะว่าของสิ่งใดมีความหนักกว่าหรือว่าเบากว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจำแนกหน้ากกว่า - เบากว่า ได้
2. ระบายสีภาพการมีส่วนร่วมในชุมชน

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูนำรูปภาพเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในชุมชนมาอธิบายให้เด็กๆ ฟังว่าใครกำลังถือของอะไรกันบ้าง เด็ก ๆ ช่วยกันตอบ

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็ก ๆ นั่งเป็นวงกลมแล้วแจกภาพคนที่มีส่วนร่วมในชุมชนที่กำลังถือของให้เด็ก ๆ ระบายแดงให้กับคนที่ถือของหนักและระบายสีเขียวให้กับคนที่ถือของเบากว่า
2. ครูให้เด็ก ๆ ออกมาอธิบายให้เพื่อนๆ ฟังว่าที่ระบายสีแดงคืออะไรและทำไมต้องระบายรูปนั้นเป็นสีเขียว

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. รูปภาพการมีส่วนร่วมในชุมชน
2. สี

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าเกี่ยวกับภาพการมีส่วนร่วมในชุมชนว่าคนไหนที่ถือของหนักกว่า – เบากว่า

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้
 - 1.1 การจำแนกหนักกว่า - เบากว่า
 - 1.2 การระบายสีภาพการมีส่วนร่วมในชุมชนตามที่กำหนดให้ได้

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและระบายสีตามที่กำหนดให้ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและระบายสีตามที่กำหนดให้ได้โดยเพื่อนและครู
คอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและระบายสีตามที่กำหนดให้ได้โดยเพื่อนและครู
คอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้หน่วย ชุมชนของเรา	เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน
แผนที่ 5 การกะประมาณสูงกว่า-ต่ำกว่า ยาวกว่า-สั้นกว่า	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การกะประมาณสูงกว่า-ต่ำกว่า ยาวกว่า-สั้นกว่า คือการกะประมาณสิ่งๆที่เล็ก ๆ มองเห็นนั้น อะไรที่สูงกว่า-ต่ำกว่าและระยะทางเส้นไหนสั้นเส้นไหนยาวกว่ากัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. กะประมาณสูงกว่า-ต่ำกว่าและ ยาวกว่า-สั้นกว่า ได้
2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูให้เด็ก ๆ ออกไปที่สนามเด็กเล่นแล้วให้เด็กจับมือกันเป็นวงกลมอธิบายการเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัยและถูกวิธี

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็กๆสังเกตว่าเครื่องเล่นอันไหนที่สูงที่สุดและเครื่องเล่นอันไหนที่เตี้ยที่สุดเด็กๆ ช่วยกันตอบ
2. ครูถามเด็กๆว่ากระดานลื่นอันไหนที่ยาวที่สุดและอันไหนที่สั้นที่สุดเมื่อเด็กๆ ตอบได้ถูกต้องก็ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นกันให้สนุกและให้รู้จักการรอคอยไม่แย่งกันเล่น

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- เครื่องเล่นสนาม

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าเครื่องเล่นอันไหนที่สูงที่สุด-เตี้ยที่สุดและกระดานลื่นอันไหนยาวที่สุดอันไหนสั้นที่สุด

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้
 - 1.1 การกะประมาณสูงกว่า- เตี้ยกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า
 - 1.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- เดียกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึงการกะประมาณสูงกว่า- เดียกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึงการกะประมาณสูงกว่า- เดียกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน – กลางคืน	เรื่อง ความหมายของกลางวัน-กลางคืน
แผนที่ 1 การนับจำนวน 1 – 20	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

นับจำนวนคนและสิ่งต่าง ๆ โดยมีสัญลักษณ์เป็นตัวเลขตั้งแต่ 1-20 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับจำนวน 1 -20 ได้
2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูกล่าวสวัสดิทักทายเด็กๆแล้วให้ช่วยกันนับว่าวันนี้มาทั้งหมดกี่คนแล้วจับมือกันเป็นวงกลม

2. ครูนำเนื้อเพลงพระอาทิตย์ยิ้มแฉ่งมาติดบนกระดานให้นักเรียนอ่านตามที่ละวรรคจนคล่องแล้วเปิดเพลงให้เด็กๆร้องและทำท่าทางประกอบตามจินตนาการของแต่ละคนไปพร้อมๆกันเมื่อเพลงจบคุณครูให้เด็กปรบมือ 20 ครั้งนับพร้อมๆกันให้เด็กๆปฏิบัติซ้ำ 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. เด็กและครูร่วมกันฝึกร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “ ตะวันยิ้มแฉ่ง ”
2. เด็กปรบมือพร้อมกัน 20 ครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เพลง “ตะวันยิ้มแฉ่ง”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กนับ 1 - 20 โดยเด็กและครูร่วมกันแก้ไขเมื่อเด็กนับจำนวนผิดพลาด

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้
 - 1.1 การนับเรียง 1 - 20
 - 1.2 การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและการปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง ความหมายของกลางวัน-กลางคืน
แผนที่ 2 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การนับเพิ่ม จำนวนทีละ 1 เป็นการนับจำนวนที่เรียงจากน้อยไปหามาก การนับลด จำนวนทีละ 1 คือการนับจำนวนย้อนกลับหรือเรียงจากมากไปหาน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับเพิ่มและลดทีละ 1 ภายในจำนวน 1 - 20 ได้
2. บอกความหมายของกลางวัน-กลางคืนได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำคำคล้องจอง “ กลางวัน กลางคืน ” มาติดบนกระดานให้เด็กๆ พูดยตาม
2. ครูและเด็กๆ ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่พุดถึงในคำคล้องจอง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูนำภาพเวลากลางวัน กลางคืน ให้เด็กดูแล้วสนทนาเปรียบเทียบเวลากลางวัน กลางคืนจากการดูภาพกลางวัน กลางคืนครูถามเด็กๆ
 - เด็กชอบเวลาใด ทำไมจึงชอบ
 - กลางวัน กลางคืน แตกต่างกันอย่างไรร

- ถ้ามีแต่กลางคืนหรือกลางวันเพียงอย่างเดียวหรือไม่
- ตอนกลางคืนใช้แสงจันทร์แทนไฟฟ้าได้หรือไม่
- ตอนกลางวันเด็กใช้ไฟฟ้าหรือไม่เพราะอะไร

2. ครูให้เด็กนับคนที่อยู่ในภาพเวลากลางวันและกลางคืนมีจำนวนเท่าไรบ้างให้เขียนบนกระดาน

3. เด็กๆ ช่วยกันเรียงลำดับค่าตัวเลขที่อยู่บนกระดานจากน้อยไปหามากและจากมากไปหาน้อย

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. คำคล้องจอง “ กลางวัน กลางคืน ”
2. ภาพกลางวัน กลางคืน

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

1. เด็กร่วมกันนับเพิ่ม - ลด ทีละ 1 ภาพในจำนวน 1 - 20
2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปความหมายของกลางวัน กลางคืน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1.1 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20

1.2 บอกความหมายของกลางวัน กลางคืน

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20 และบอกความหมายของกลางวัน กลางคืนได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20 และบอกความหมายของกลางวัน กลางคืนได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 10 และบอกความหมายของกลางวัน กลางคืนได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน – กลางคืน	เรื่อง ความหมายของกลางวัน-กลางคืน
แผนที่ 3 รู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเกมการศึกษา

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = เป็นสัญลักษณ์ในการเปรียบเทียบจำนวน เพื่อให้ทราบค่าของจำนวนนั้น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. การเล่นเกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”
3. รู้จักเก็บของเข้าที่และแก้ปัญหาในการเล่น

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำภาพคนที่ทำงานกลางวัน-กลางคืนเด็ก ๆ ดูสนทนาเกี่ยวกับคนในภาพนั้นแล้วให้เด็ก ๆ ช่วยกันนับจำนวนเปรียบเทียบว่าคนที่อยู่ในรูปในเวลากลางวันมีมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากัน = กับคนที่อยู่ในภาพในเวลากลางวันหรือไม่อย่างไรให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ครูอธิบายการเล่นเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขจนเด็ก ๆ เข้าใจแล้วจึงแจกภาพและตัวเลขให้เด็ก ๆ ทดลองเล่นว่าใครจับคู่ภาพกับตัวเลขพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มชายหนึ่งกลุ่มและหญิงหนึ่งกลุ่มแล้วนับเปรียบเทียบจำนวนว่ากลุ่มหญิงหรือชายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = เมื่อเด็กๆ เปรียบเทียบได้ถูกต้องแล้วจึงจัดกลุ่มให้เด็กมีจำนวนที่เท่ากันแล้วจึงแจกภาพและตัวเลขให้ทั้งสองกลุ่มแข่งขันกันว่าใครจับคู่ภาพกับตัวเลขพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ได้ถูกต้องทั้งหมดและใครทำ เร็วก่อนกันเป็นผู้ชนะในเกมนี้
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขที่ถูกต้องพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = กันอีกครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ภาพคนในเวลากลางวัน-กลางคืน
2. เกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กร่วมกันวางเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ตรงกลางให้สัมพันธ์กับภาพบนแผ่นภาพ โดยนักเรียนร่วมแก้ไขเมื่อใส่เครื่องหมายไม่สัมพันธ์กับภาพ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

1.1 การรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

1.2 การเล่นเกมการศึกษาได้

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกมจับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากันได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกมจับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากันได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกมจับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากันได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง ความหมายของกลางวัน-กลางคืน
แผนที่ 4 การจำแนกหน้ากกว่า - เบากว่า	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมสร้างสรรค์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การจำแนกหน้ากกว่า - เบากว่า เป็นการแยกแยะว่าของสิ่งใดมีความหนักกว่าหรือว่าเบากว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจำแนกหน้ากกว่า - เบากว่า ได้
2. วาดภาพระบายกลางวัน กลางคืน ได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูนำรูปภาพคนที่ทำงานในเวลากลางวันและกลางคืนให้เด็กๆ ดูและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคนในภาพ

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันแล้วนั่งเป็นวงกลม
2. ครูแจกภาพคนที่ทำงานกลางวันให้กับกลุ่มที่ 1 แล้วให้ระบายสีสิ่งที่เด็กๆ คิดว่าหนักกว่าสีแดงและสิ่งที่เบากว่าสีเหลือง
3. ครูแจกภาพคนที่ทำงานกลางคืนให้กับกลุ่มที่ 2 แล้วให้ระบายสีสิ่งที่เด็กๆ คิดว่าหนักกว่าสีเขียวและสิ่งที่เบากว่าสีฟ้า
4. เสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมาอธิบายเกี่ยวกับในรูปให้เพื่อนๆ ฟัง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- รูปภาพกลางวันและกลางคืน
- สี

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ในภาพว่าอะไรหนักกว่า – เบากว่า

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้
 - 1.1 การจำแนกหนักกว่า - เบากว่า
 - 1.2 ระบายสีสิ่งที่หนักกว่า-เบากว่า

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและระบายสีสิ่งที่หนัก - เบากว่าได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและระบายสีสิ่งที่หนัก - เบากว่าได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกและระบายสีสิ่งที่หนัก - เบากว่าได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้หน่วย กลางวัน-กลางคืน เรื่อง ความหมายของกลางวัน-กลางคืน
 แผนที่ 5 การกะประมาณสูงกว่า-ต่ำกว่า ยาวกว่า-สั้นกว่า ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553 เวลา.....นาที

กิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การกะประมาณสูงกว่า-ต่ำกว่า ยาวกว่า-สั้นกว่า คือการกะประมาณว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. กะประมาณสูงกว่า-ต่ำกว่าและ ยาวกว่า-สั้นกว่า ได้
2. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูให้เด็ก ๆ ออกไปที่สนามแล้วอธิบายวิธีเล่น “รับส่งลูกบอล”

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็กๆแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มชายและกลุ่มหญิงแล้วให้ออกมาทีละ 2 คู่เพื่อโยนบอลให้เพื่อนดู
2. ครูให้เด็กเปรียบเทียบว่าคู่ไหนโยนบอลสูงกว่า-ต่ำกว่ากันและใครโยนได้ยาว-สั้นกว่ากันจนครบทุกคู่

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ลูกบอล 2 ลูก

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าใครที่โยนลูกบอลได้สูงกว่า – เตี้ยกว่าและยาวกว่า – สั้นกว่า

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

- 1.1 การกะประมาณสูงกว่า- เตี้ยกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า
- 1.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- เตี้ยกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- เตี้ยกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและ

ครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- เตี้ยกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและ

ครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน

เรื่อง ปραฏการณในเวลากลางคืน

แผนที่ 1 การนับจำนวน 1 – 20

ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

เวลา.....นาที

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

นับจำนวนคนและสิ่งต่าง ๆ โดยมีสัญลักษณ์เป็นตัวเลขตั้งแต่ 1-20 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับจำนวน 1 -20 ได้
2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูกล่าวสวัสดิ์ทักทายเด็กๆ
2. ครูเปิดเพลง “ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์” ให้เด็กๆร้องและทำท่าทางประกอบตามจินตนาการของแต่ละคนไปพร้อมๆกันเมื่อเพลงจบคุณครูให้เด็กกระโดดตบ 20 ครั้งนับพร้อมๆกันให้เด็กๆปฏิบัติซ้ำ 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. เด็กและครูร่วมกันฝึกร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ”
2. เด็กกระโดดตบ 20 ครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เพลง “ ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กนับ 1 - 20 โดยเด็กและครูร่วมกันแก้ไขเมื่อเด็กนับจำนวนผิดพลาด

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้
 - 1.1 การนับเรียง 1 - 20
 - 1.2 การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและการปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง ปραฏการณในเวลากลางคืน
แผนที่ 2 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การนับเพิ่ม จำนวนทีละ 1 เป็นการนับจำนวนที่เรียงจากน้อยไปหามาก การนับลด จำนวนทีละ 1 คือการนับจำนวนย้อนกลับหรือเรียงจากมากไปหาน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับเพิ่มและลดทีละ 1 ภายในจำนวน 1 - 20 ได้
2. อธิบายถึงปรากฏการณ์ในเวลากลางคืนได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำคำคล้องจอง “ดวงจันทร์” ดิบนนกระดานโดยครูนำแล้วให้เด็กๆท่องตามทีละวรรค
2. ครูและเด็กๆร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจองบนกระดาน

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูนำภาพคนนอนพักผ่อนและภาพสัตว์ที่ออกหากินเวลากลางคืนมาให้เด็กๆดูแล้วอธิบายเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ในภาพว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้นเมื่อเด็กๆเข้าใจจึงให้ช่วยกันนับว่าในแต่ละภาพนั้นมีจำนวนคนและสัตว์อยู่เท่าไรแล้วเขียนไว้บนกระดาน
2. เด็กๆช่วยกันเรียงลำดับค่าตัวเลขที่อยู่บนกระดานจากน้อยไปหามากและจากมากไปหาน้อย

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. คำคล้องจอง “ ดวงจันทร์ ”
2. ภาพคนนอนและสัตว์ที่หากินเวลากลางคืน

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

1. เด็กร่วมกันนับคนและสัตว์เพิ่ม - ลด ทีละ 1 ภาพในจำนวน 1 - 20
2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้น ไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1.1 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20

1.2 อธิบายถึงปรากฏการณ์ในเวลากลางคืนได้

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลดจำนวน 1 - 20 และอธิบายถึงปรากฏการณ์ในเวลากลางคืนได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลดจำนวน 1 - 20 และถึงปรากฏการณ์ในเวลากลางคืนได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลดจำนวน 1 - 10 และถึงปรากฏการณ์ในเวลากลางคืนได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง ปรัชญาการณ์ในเวลากลางคืน
แผนที่ 3 รู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเกมการศึกษา

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = เป็นสัญลักษณ์ในการเปรียบเทียบจำนวน เพื่อให้ทราบค่าของจำนวนนั้น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. การเล่นเกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำรูปสัตว์ที่หากินเวลากลางวัน – และคนนอนหลับในเวลากลางวันมาเปรียบเทียบมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ครูอธิบายการเล่นเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขจนเด็ก ๆ เข้าใจแล้วจึงแจกภาพและตัวเลขให้เด็ก ๆ ทดลองเล่นว่าใครจับคู่ภาพกับตัวเลขพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. ครูให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่มให้มีจำนวนที่เท่ากันแล้วจึงแจกภาพและตัวเลขให้ทั้งสองกลุ่มแข่งขันกันว่าใครจับคู่ภาพกับตัวเลขพร้อมกับใส่ เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ได้ถูกต้องทั้งหมดและใครทำ เร็วก่อนกันเป็นผู้ชนะในเกมนี้
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขที่ถูกต้องพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = กันอีกครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ภาพสัตว์ที่หากินและคนนอนพักผ่อนในเวลากลางวัน
2. เกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กร่วมกันวางเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ตรงกลางให้สัมพันธ์กับภาพบนแผ่นภาพ โดยนักเรียนร่วมแก้ไขเมื่อใส่เครื่องหมายไม่สัมพันธ์กับภาพ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภักดิ์ แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

1.1 การรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

1.2 การเล่นเกมการศึกษาได้

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน
แผนที่ 4 การจำแนกหน้กกว่า-เขากว่า	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมสร้างสรรค์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การจำแนกหน้กกว่า-เขากว่า เป็นการแยกแยะว่าของสิ่งใดมีความหน้กกว่าหรือว่าเขากว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจำแนกหน้กกว่า-เขากว่า ได้
2. วาดภาพระบายสีสัตว์ที่หากินเวลากลางคืนได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูนำรูปภาพสัตว์ที่หากินในเวลากลางคืนมาคิดให้เด็กดูพร้อมอธิบายเกี่ยวกับภาพนั้นให้เด็กๆ ฟัง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันแล้วนั่งเป็นวงกลม
2. ครูแจกกระดาษขนาดเท่ากับสมุดวาดเขียนเล่มใหญ่ให้เด็ก ๆ กลุ่มละ 1 แผ่นแล้วให้วาดรูประบายสีสัตว์กำลังคาบอาหารในปากแล้วระบายสีให้สวยงาม
3. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมาเปรียบเทียบอาหารที่อยู่ในปากของสัตว์ว่าขึ้นไหนที่หน้กกว่าและเขากว่ากัน

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. รูปภาพสัตว์ที่หากินเวลากลางคืน
2. กระดาษขนาดเท่าสมุดวาดเขียนเล่มใหญ่ และสี

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาหารของสัตว์ในภาพว่าขึ้นไหนหนักกว่า – เบากว่า

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้
 - 1.1 การจำแนกหนักกว่า - เบากว่า
 - 1.2 การวาดภาพระบายสีสัตว์ที่หากินในเวลากลางคืน

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกหน้ากว่า - เบากว่า และวาดภาพสีสัตว์ที่หากินในเวลากลางคืนได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกหน้ากว่า - เบากว่า และวาดภาพสีสัตว์ที่หากินในเวลากลางคืนได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถจำแนก หน้ากว่า - เบากว่า และวาดภาพสีสัตว์ที่หากินในเวลากลางคืนได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน
แผนที่ 5 การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่า ยาวกว่า- สั้นกว่า	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัศศิริ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่า ยาวกว่า- สั้นกว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. กะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและ ยาวกว่า- สั้นกว่า ได้
2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูให้เด็ก ๆ ไปที่สนามแล้วอธิบายกิจกรรมที่จะให้เด็ก ๆ ทำในวันนี้คือให้เด็ก ๆ เดินเป็นวงกลมไปรอบๆ เมื่อครูพูดว่าเสื่อกก็ให้เด็ก ๆ ทำเสียงร้องของเสื่อแล้วกระโดดให้สูงที่สุด

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มชายและกลุ่มหญิงแล้วให้กลุ่มหญิงทำกิจกรรมก่อนคือกลุ่มหญิงจับมือกันเป็นวงกลมเดินไปเรื่อยๆ พอครูบอกว่าเสื่อให้เด็กผู้หญิงกระโดดให้สูงที่สุดแล้วให้ฝ่ายชายดูว่าใครกระโดดได้สูงที่สุดและใครกระโดดได้เตี้ยที่สุดให้ออกมาข้างนอก
2. ครูให้กลุ่มชายทำกิจกรรมนั้นบ้างแล้วให้ฝ่ายหญิงดูว่าใครกระโดดได้สูงที่สุดและใครกระโดดได้เตี้ยที่สุดให้ออกมาข้างนอก

3. เมื่อได้ตัวแทนทั้ง 4 คนแล้วก็ให้หยิบเชือกที่วางไว้บนโต๊ะคนละเส้นชูให้เพื่อนๆดูว่าใครที่จะได้เชือกยาวและสั้นกว่ากัน

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- กิจกรรมกระโดดสูง
- เชือก

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าเพื่อนคนไหนกระโดดได้สูง – เตี้ยกว่ากันและใครที่ได้เชือกเส้นสั้นและยาวกว่ากัน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1.1 การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า

1.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและ

ครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและ

ครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
แผนที่ 1 การนับจำนวน 1 – 20	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

นับจำนวนคนและสิ่งต่าง ๆ โดยมีสัญลักษณ์เป็นตัวเลขตั้งแต่ 1-20 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับจำนวน 1 -20 ได้
2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูกล่าวสวัสดิทักทายเด็กแล้วให้เด็กๆช่วยกันนับจำนวนคนที่มาเรียนในวันนี้พร้อมกัน
2. ครูเปิดเพลง “ดวงจันทร์” ให้เด็กๆ ร้องและทำท่าทางประกอบตามจินตนาการของแต่ละคนไปพร้อมๆกันเมื่อเพลงจบคุณครูให้เด็กจับคู่กันแล้วเอามือกัน 20 ครั้งนับพร้อมๆกันให้เด็กๆ ปฏิบัติซ้ำ 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. เด็กและครูร่วมกันฝึกร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “พระอาทิตย์ ยิ้มแย้ม”
2. เด็กๆจับคู่กันแล้วเอามือทั้ง 2 ข้าง ตบพร้อมกัน 20 ครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เพลง “ ดวงจันทร์ ”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กนับ 1 - 20 โดยเด็กและครูร่วมกันแก้ไขเมื่อเด็กนับจำนวนผิดพลาด

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้
 - 1.1 การนับเรียง 1 - 20
 - 1.2 การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและการปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
แผนที่ 2 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การนับเพิ่ม จำนวนทีละ 1 เป็นการนับจำนวนที่เรียงจากน้อยไปหามาก การนับลด จำนวนทีละ 1 คือ การนับจำนวนย้อนกลับหรือเรียงจากมากไปหาน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับเพิ่มและลดทีละ 1 ภายในจำนวน 1 - 20 ได้
2. บอกการปฏิบัติตนในเวลากลางคืนได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำภาพดวงจันทร์มาติดบนกระดานแล้วสนทนาถึงความมืดความสว่างว่าแตกต่างกันอย่างไร
2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมต่างๆที่ทำและสิ่งที่ควรปฏิบัติในเวลากลางคืน

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูนำภาพสิ่งที่ควรปฏิบัติในเวลากลางคืนมาคิดให้เด็กดูแล้วถามเด็กถึงกิจกรรมที่เด็กทำในเวลากลางคืนว่ามีอะไรบ้าง (เข้าห้องน้ำ นอนหลับ)
2. ครูถามเด็กว่าถ้าจะต้องไปห้องน้ำในเวลากลางคืนที่มีแต่ความมืดเด็กจะมีวิธีที่ทำให้มองเห็นทางที่ชัดเจนได้อย่างไร (ใช้ไฟฉาย จุดเทียนหรือตะเกียง เปิดไฟฟ้า)

3. ครูอธิบายการปฏิบัติตนในเวลากลางคืนไม่ควรออกไปเดินหรืออยู่ในที่มืดๆเพราะอาจได้รับอันตรายได้หลายอย่างเช่น งูกัด ถูกทำร้าย ฯลฯ
4. ให้เด็กรับภาพคนนอนหลับและคนไปเข้าห้องน้ำว่ามีคนอยู่ภาพละกี่คนครูเขียนเลขที่เด็กนับได้ไว้ใต้ภาพ
5. เด็กๆช่วยกันเรียงลำดับค่าตัวเลขที่อยู่บนกระดานจากน้อยไปหามากและจากมากไปหาน้อย

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ภาพคนนอนหลับและเข้าห้องน้ำ
2. ภาพดวงจันทร์

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

1. เด็กร่วมกันนับจำนวนคนที่นอนและเข้าห้องน้ำเพิ่ม - ลด ทีละ 1 ภาพในจำนวน 1 - 20
2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงการปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1.1 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20

1.2 บอกการปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20 และบอกการปฏิบัติตนในเวลากลางคืนได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20 และบอกการปฏิบัติตนในเวลากลางคืนได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 10 และบอกการปฏิบัติตนในเวลากลางคืนได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
แผนที่ 3 รู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเกมการศึกษา

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

รู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = เป็นสัญลักษณ์ในการเปรียบเทียบจำนวนเพื่อทำให้ทราบค่าของจำนวนนั้น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. การเล่นเกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำภาพคนนอนพักผ่อนจำนวน 4 ภาพ ไปติดบนกระดานแล้วสนทนาเกี่ยวกับคนในภาพให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ครูให้เด็กนับจำนวนในแต่ละภาพว่ามีจำนวนเท่าไรครูเขียนจำนวนตามที่เด็กบอกไว้ใต้ภาพ

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

2. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มให้มีจำนวนที่เท่ากันแล้วจึงให้ทั้งสองกลุ่มแข่งขันกันออกไปใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ให้ถูกต้องกลุ่มไหนที่ทำได้ถูกต้องทั้งหมดเป็นผู้ชนะในเกมนี้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขที่ถูกต้องพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = กันอีกครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ภาพคนนอนพักผ่อน
2. เกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กร่วมกันเขียนเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ตรงกลางให้สัมพันธ์กับภาพโดยนักเรียนร่วมแก้ไขเมื่อใส่เครื่องหมายไม่สัมพันธ์กับภาพ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้ และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

1.1 การรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

1.2 การเล่นเกมการศึกษาได้

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กรู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
แผนที่ 4 การจำแนกหนักกว่า-เบากว่า	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมสร้างสรรค์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การจำแนกหนักกว่า-เบากว่า เป็นการแยกแยะว่าของสิ่งใดมีความหนักกว่าหรือว่าเบากว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจำแนกหนักกว่า-เบากว่า ได้
2. ระบายสีภาพการปฏิบัติตนในเวลากลางคืน ได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูนำรูปภาพคนถือเทียนไขและคนถือกระบอกไฟฉายให้เด็กๆดูแล้วอธิบายการทำกิจกรรมในครั้งนี้ให้เด็กฟังจนเข้าใจ

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูแจกภาพคนถือเทียนไขและถือกระบอกไฟฉายให้กับเด็กโดยไม่เลือกว่าใครจะได้รูปใดให้เด็กๆระบายสีภาพที่ได้รับให้สวยงาม
2. ครูให้เด็กนำภาพที่ระบายสีเสร็จเรียบร้อยแล้วที่แตกต่างกันคือภาพคนถือเทียนไขกับภาพคนถือกระบอกไฟฉายออกมาเปรียบเทียบกันว่าใครที่ถือหนัก – เบากว่ากัน

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รูปภาพคนถือเทียนไขและภาพคนถือกระบอกลไฟฉาย

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าระหว่างคนถือเทียนไขกับคนถือกระบอกลไฟฉายใครหนักกว่า – เบากว่ากัน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้
 - 1.1 การจำแนกหนักกว่า-เบากว่า
 - 1.2 การระบายสี

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกหนักกว่า - เบากว่า ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกหนักกว่า - เบากว่า ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะ

บางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกหนักกว่า - เบากว่า ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะ

ทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
แผนที่ 5 การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่า ยาวกว่า- สั้นกว่า	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภักดิ์ แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่า ยาวกว่า- สั้นกว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. กะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและ ยาวกว่า- สั้นกว่า ได้
2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูให้เด็ก ๆ ออกไปที่สนามนั่งเป็นวงกลมฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมจรวดคู่ดวงจันทร์

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่มเท่าๆกันแล้วให้เด็กจับเอาต่อกัน
2. ครูให้สัญญาณแล้วแต่ละแถวเคลื่อนที่ไปโดยแต่ละแถวห้ามปล่อยมือแถวที่มาถึงที่หมายก่อนให้เด็กนั่งลงและเมื่อมาครบทั้ง 2 กลุ่มแล้วให้ลุกขึ้นยืนเปรียบเทียบกันว่าแถวไหนเหลือยาว – สั้นกว่ากันส่วนคนที่แตกแถวให้มายืนที่หน้าแถวเปรียบเทียบกันว่าใครตัวสูง – ตัวเตี้ยกว่ากัน

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กิจกรรมจรวจงผู้ดวงจันทร์

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเรื่องการกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่า ยาวกว่า- สั้นกว่า

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้
 - 1.1 การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า
 - 1.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- เดียกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึงการกะประมาณสูงกว่า- เดียกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและ
ครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึงการกะประมาณสูงกว่า- เดียกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและ
ครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
แผนที่ 1 การนับจำนวน 1 – 20	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

นับจำนวนคนและสิ่งต่าง ๆ โดยมีสัญลักษณ์เป็นตัวเลขตั้งแต่ 1-20 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับจำนวน 1 -20 ได้
2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูกล่าวสวัสดิ์ทักทายเด็กๆ
2. ครูเปิดเพลง “พระอาทิตย์ ยิ้มแย้ม” ให้เด็กๆ ร้องและทำท่าทางประกอบตามจินตนาการของแต่ละคนไปพร้อมๆ กันเมื่อเพลงจบคุณครูให้เด็กๆ กระโดดตบ 20 ครั้งนับพร้อมๆ กันให้เด็กๆ ปฏิบัติซ้ำ 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. เด็กและครูร่วมกันฝึกร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “ พระอาทิตย์ ยิ้มแย้ม ”
2. เด็กกระโดดตบ 20 ครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เพลง “พระอาทิตย์ ยิ้มแย้ม”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กนับ 1 - 20 โดยเด็กและครูร่วมกันแก้ไขเมื่อเด็กนับจำนวนผิดพลาด

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือนิสัย

ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้
 - 1.1 การนับเรียง 1 - 20
 - 1.2 การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและการปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม
3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้

ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้
โดยเพื่อนและครูกอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับ 1-20และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้
โดยเพื่อนและครูกอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง ปραฏการณในเวลากลางวัน
แผนที่ 2 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การนับเพิ่ม จำนวนทีละ 1 เป็นการนับจำนวนที่เรียงจากน้อยไปหามาก การนับลด จำนวนทีละ 1 คือการนับจำนวนย้อนกลับหรือเรียงจากมากไปหาน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับเพิ่มและลดทีละ 1 ภายในจำนวน 1 - 20 ได้
2. อธิบายถึงปรากฏการณ์ในเวลากลางวันได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำภาพพระอาทิตย์ขึ้น และพระอาทิตย์ตกติดไว้ที่กระดานหน้าห้องเรียน
2. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่เห็นบนกระดาน

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับการขึ้นและตกของพระอาทิตย์และถามเด็กๆว่า
 - ถ้าโลกเรามีพระอาทิตย์ส่องแสงทั้งกลางวันและกลางคืนเด็กคิดว่าโลกจะเป็นอย่างไร
 - ดวงอาทิตย์ขึ้นและลงเวลาไหน
 - ถ้าโลกนี้ไม่มีดวงอาทิตย์เราจะเป็นอย่างไร
 - แสงแดดจะปรากฏเวลาใด เพราะอะไร

- ถ้าเด็กมองดวงอาทิตย์จะรู้สีก็อย่างไร
 - ขณะที่เด็กออกไปถูกแสงแดดรู้สีก็อย่างไร
 - เด็กควรเล่นกลางแจ้งหรือไม่ เพราะอะไร
 - เด็กมาโรงเรียนเวลาใด เพราะเหตุใด
 - บุคคลโดยรอบๆตัวที่พบเห็นทำอะไรกันบ้าง
2. ครูเขียนเวลาในช่วงที่พระอาทิตย์ขึ้นจนถึงพระอาทิตย์ตกบนกระดาน โคนไม่เรียงตัวเลขมากกว่าหรือน้อยกว่าก่อน
3. เด็กๆช่วยกันเรียงลำดับค่าตัวเลขที่อยู่บนกระดานจากน้อยไปหามากและจากมากไปหาน้อย

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- ภาพพระอาทิตย์ขึ้นและตก

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

1. เด็กร่วมกันนับคนและสัตว์เพิ่ม - ลด ทีละ 1 ภาพในจำนวน 1 - 20
2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภักดิ์ แสงอัครี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1.1 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20

1.2 อธิบายถึงปรากฏการณ์ในเวลากลางวันได้

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลดจำนวน 1 - 20 และอธิบายถึงปรากฏการณ์ในเวลากลางวันได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลดจำนวน 1 - 20 และอธิบายถึงปรากฏการณ์ในเวลากลางวันได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลดจำนวน 1 - 10 และอธิบายถึงปรากฏการณ์ในเวลากลางวันได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง ปραกฏการณ์ในเวลากลางวัน
แผนที่ 3 รู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเกมการศึกษา

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = เป็นสัญลักษณ์ในการเปรียบเทียบจำนวน เพื่อให้ทราบค่าของจำนวนนั้น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. การเล่นเกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำรูปสัตว์ที่หากินเวลากลางวัน – และคนทำงานในเวลากลางวันมาเปรียบเทียบมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ให้เด็ก ๆ ฟัง
2. ครูอธิบายการเล่นเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขจนเด็กๆ เข้าใจแล้วจึงแจกภาพและตัวเลขให้เด็ก ๆ ทดลองเล่นว่าใครจับคู่ภาพกับตัวเลขพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. ครูให้เด็กแบ่งเป็น 2 กลุ่มให้มีจำนวนที่เท่ากันแล้วจึงแจกภาพและตัวเลขให้ทั้งสองกลุ่มแข่งขันกันว่าใครจับคู่ภาพกับตัวเลขพร้อมกับใส่ เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ได้ถูกต้องทั้งหมดและใครทำ เร็วก่อนกันเป็นผู้ชนะในเกมนี้
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขที่ถูกต้องพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = กันอีกครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ภาพสัตว์ที่หากินและคนทำงานในเวลากลางวัน
2. เกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กร่วมกันวางเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ตรงกลางให้สัมพันธ์กับภาพบนแผ่นภาพ โดยนักเรียนร่วมแก้ไขเมื่อใส่เครื่องหมายไม่สัมพันธ์กับภาพ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

1.1 การรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

1.2 การเล่นเกมการศึกษาได้

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
แผนที่ 4 การจำแนกหนักรกว่า - เบบกว่า	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมสร้างสรรค์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การจำแนกหนักรกว่า - เบบกว่า เป็นการแยกแยะว่าของสิ่งใดมีความหนักรกว่าหรือว่าเบบบกว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจำแนกหนักรกว่า - เบบกว่า ได้
2. วาดภาพระบายสีสัตว์ที่หากินเวลากลางวันได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูนำรูปภาพสัตว์ที่หากินในเวลากลางวันมาคิดให้เด็กดูพร้อมอธิบายเกี่ยวกับภาพนั้นให้เด็ก ๆ ฟัง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันแล้วนั่งเป็นวงกลม
2. ครูแจกกระดาษขนาดเท่ากับสมุดวาดเขียนเล่มใหญ่ให้เด็ก ๆ กลุ่มละ 1 แผ่นแล้วให้วาดรูประบายสีสัตว์กำลังคาบอาหารในปากแล้วระบายสีให้สวยงาม
3. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมาเปรียบเทียบอาหารที่อยู่ในปากของสัตว์ว่าขึ้นไหนที่หนักรกว่าและเบบบกว่ากัน

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. รูปภาพสัตว์ที่หากินเวลากลางวัน
2. กระดาษขนาดเท่าสมุดวาดเขียนเล่มใหญ่ และสี

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาหารของสัตว์ในภาพว่าขึ้นไหนหน้กกว่า – เบาทกว่า

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการใช้แบบประเมินพฤติกรรมดังนี้
 - 1.1 การจำแนกหน้ากกว่า - เบาทกว่า
 - 1.2 การวาดภาพระบายสี

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกหนักกว่า - เบากว่าได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกหนักกว่า - เบากว่า ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะ

บางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกหนักกว่า - เบากว่า ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะ

ทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง ปραฏการณในเวลากลางวัน
แผนที่ 5 การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่า ยาวกว่า- สั้นกว่า	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่า ยาวกว่า- สั้นกว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. กะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและ ยาวกว่า- สั้นกว่า ได้
2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูให้เด็ก ๆ ไปที่สนามแล้วอธิบายกิจกรรมที่จะให้เด็ก ๆ ทำในวันนี้คือให้เด็ก ๆ เดินเป็นวงกลมไปรอบๆ เมื่อครูพูดว่าลิงก็ให้เด็ก ๆ ทำเสียงร้องของลิงแล้วกระโดดให้สูงที่สุด

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มชายและกลุ่มหญิงแล้วให้กลุ่มหญิงทำกิจกรรมก่อนคือกลุ่มหญิงจับมือกันเป็นวงกลมเดินไปเรื่อยๆพอครูบอกว่าลิงให้เด็กผู้หญิงกระโดดให้สูงที่สุดแล้วให้ฝ่ายชายดูว่าใครกระโดดได้สูงที่สุดและใครกระโดดได้เตี้ยที่สุดให้ออกมาข้างนอก
2. ครูให้ให้กลุ่มชายทำกิจกรรมนั้นบ้างแล้วให้ฝ่ายหญิงดูว่าใครกระโดดได้สูงที่สุดและใครกระโดดได้เตี้ยที่สุดให้ออกมาข้างนอก

3. เมื่อได้ตัวแทนทั้ง 4 คนแล้วก็ให้หยิบกล้วยที่วางไว้บนโต๊ะคนละ 1 ลูกขอให้เพื่อนๆ ว่าใครที่จะได้ลูกยาวและสั้นกว่ากัน

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- กิจกรรมกระโดดสูง
- กล้วยหอม กล้วยไข่

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าเพื่อนคนไหนกระโดดได้สูง – เตี้ยกว่ากันและใครที่ได้กล้วยลูกสั้นและยาวกว่ากัน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1.1 การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า

1.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
แผนที่ 1 การนับจำนวน 1 – 20	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

นับจำนวนคนและสิ่งต่าง ๆ โดยมีสัญลักษณ์เป็นตัวเลขตั้งแต่ 1-20 ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับจำนวน 1 -20 ได้
2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูกล่าวสวัสดิทักทายเด็กแล้วให้เด็กๆช่วยกันนับจำนวนคนที่มาเรียนในวันนี้พร้อมกัน
2. ครูเปิดเพลง “พระอาทิตย์ ยิ้มแจ่ม” ให้เด็กๆร้องและทำท่าทางประกอบตามจินตนาการของแต่ละคนไปพร้อมๆกันเมื่อเพลงจบคุณครูให้เด็กจับคู่กันแล้วเอามือกัน 20 ครั้งนับพร้อมๆกันให้เด็กๆปฏิบัติซ้ำ 2-3 ครั้ง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. เด็กและครูร่วมกันฝึกร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “พระอาทิตย์ ยิ้มแจ่ม”
2. เด็กๆ จับคู่กันแล้วเอามือทั้ง 2 ข้างตบพร้อมกัน 20 ครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เพลง “ พระอาทิตย์ ยิ้มแย้ม ”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กนับ 1 - 20 โดยเด็กและครูร่วมกันแก้ไขเมื่อเด็กนับจำนวนผิดพลาด

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้
 - 1.1 การนับเรียง 1 - 20
 - 1.2 การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ ประกอบเพลงและการปฏิบัติตามข้อตกลง
2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับ 1-20 และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับ 1-20 และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูกอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับ 1-20 และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะประกอบเพลงได้โดยเพื่อนและครูกอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
แผนที่ 2 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที่

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การนับเพิ่ม จำนวนทีละ 1 เป็นการนับจำนวนที่เรียงจากน้อยไปหามาก การนับลด จำนวนทีละ 1 คือ การนับจำนวนย้อนกลับหรือเรียงจากมากไปหาน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นับเพิ่มและลดทีละ 1 ภายในจำนวน 1 - 20 ได้
2. บอกการปฏิบัติตนในเวลากลางคืนได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูเล่านิทานเรื่องเจ้าโต้งกับดวงอาทิตย์ให้เด็กฟังร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทานที่เล่าให้เด็กๆ ฟัง

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูพาเด็กออกไปนอกห้องเรียนและสังเกตดวงอาทิตย์ลักษณะอากาศๆประมาณ 5 นาทีแล้วกลับเข้าห้องเรียน
2. ครูนำภาพดวงอาทิตย์ติดที่ป้ายนิเทศแล้วสนทนาซักถามเด็กๆถึงสิ่งที่เด็กสังเกตเห็นและเล่าข้อมูลเกี่ยวกับดวงอาทิตย์ให้ฟัง
3. ครูนำรูปภาพการทำงานของคนในเวลากลางวันจำนวน 5 ภาพมาให้เด็กๆดูแล้วให้เด็คนับจำนวนพร้อมกันครูเขียนเลขที่เด็กๆนับได้ไว้ใต้ภาพ

4. เด็กๆช่วยกันเรียงลำดับค่าตัวเลขที่อยู่บนกระดานจากน้อยไปหามากและจากมากไปหาน้อย

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. นิทานเรื่องเจ้าโต้งกับดวงอาทิตย์
2. ภาพดวงอาทิตย์
3. ภาพคนทำงานในเวลากลางวัน

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

1. เด็กร่วมกันนับเพิ่ม - ลด ทีละ 1 ภาพในจำนวน 1 - 20
2. ครูและเด็กร่วมกันสรุปถึงการปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1.1 การนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20

1.2 บอกการปฏิบัติตนในเวลากลางวัน

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20 และบอกการปฏิบัติตนในเวลากลางวันได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 20 และบอกการปฏิบัติตนในเวลากลางวันได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กนับเพิ่ม - ลด จำนวน 1 - 10 และบอกการปฏิบัติตนในเวลากลางวันได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
แผนที่ 3 รู้ค่ามากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมเกมการศึกษา

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

รู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = เป็นสัญลักษณ์ในการเปรียบเทียบจำนวนเพื่อทำให้ทราบค่าของจำนวนนั้น ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. การเล่นเกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

1. ครูนำภาพคนทำงานในเวลากลางวันจำนวน 4 ภาพไปติดบนกระดานแล้วสนทนาเกี่ยวกับคนในภาพให้เด็กๆ ฟัง
2. ครูให้เด็กนับจำนวนในแต่ละภาพว่ามีจำนวนเท่าไรครูเขียนจำนวนตามที่เด็กบอกไว้ใต้ภาพ

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูอธิบายเกี่ยวกับเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =
2. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มให้มีจำนวนที่เท่ากันแล้วจึงให้ทั้งสองกลุ่มแข่งขันกันออกไปใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ให้ถูกต้องกลุ่มไหนที่ทำได้ถูกต้องทั้งหมดเป็นผู้ชนะในเกมนี้

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกมจับคู่ภาพกับตัวเลขที่ถูกต้องพร้อมกับใส่เครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = กันอีกครั้ง

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ภาพคนทำงานกลางวัน
2. เกมการศึกษา “จับคู่ภาพ ใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน”

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

เด็กร่วมกันเขียนเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = ตรงกลางให้สัมพันธ์กับภาพ โดยนักเรียนร่วมแก้ไขเมื่อใส่เครื่องหมายไม่สัมพันธ์กับภาพ

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรม ดังนี้

1.1 การรู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ =

1.2 การเล่นเกมการศึกษาได้

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กู้ค่าเครื่องหมายมากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กู้ค่าเครื่องหมาย มากกว่า > น้อยกว่า < และเท่ากับ = และเล่นเกม “จับคู่ภาพใส่เครื่องหมายให้เข้ากัน” ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้ หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
แผนที่ 4 การจำแนกหน้ากกว่า - เบากว่า	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมสร้างสรรค์

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การจำแนกหน้ากกว่า - เบากว่า เป็นการแยกแยะว่าของสิ่งใดมีความหนักกว่าหรือว่าเบากว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจำแนกหน้ากกว่า - เบากว่า ได้
2. ระบายสีภาพการปฏิบัติตนในเวลากลางวันได้

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูนำรูปภาพคนถือของให้เด็กๆดูแล้วอธิบายการทำกิจกรรมในครั้งนี้ให้เด็กฟังจนเข้าใจ

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูแจกภาพคนแบกปูนและคนถือแฟ้มเอกสารให้กับเด็กโดยไม่เลือกว่าใครจะได้รูปใดให้เด็กๆ ระบายสีภาพที่ได้รับให้สวยงาม
2. ครูให้เด็กนำภาพที่ระบายสีเสร็จเรียบร้อยแล้วที่แตกต่างกันคือภาพคนแบกปูนและคนถือแฟ้มเอกสารออกมาเปรียบเทียบกันว่าใครที่ถือหนัก - เบากว่ากัน

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รูปภาพคนแบกปูนและคนถือแฟ้มเอกสาร

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปใครหนักกว่า – เบากว่ากัน

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้

1.1 การจำแนกหนักกว่า - เบากว่า

1.2 การระบายสี

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกหนักกว่า - เบากว่า ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกหนักกว่า - เบากว่า ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะ

บางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง เด็กสามารถจำแนกหนักกว่า - เบากว่า ได้โดยเพื่อนและครูคอยชี้แนะ

ทุกครั้ง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอุปถัมภ์) ต.หนองแก อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สาระที่ควรเรียนรู้หน่วย กลางวัน-กลางคืน	เรื่อง การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
แผนที่ 5 การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่า ยาวกว่า- สั้นกว่า	ชื่อผู้สอน นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553	เวลา.....นาที

กิจกรรมกลางแจ้ง

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาตามความจำเป็น

สาระสำคัญ

การกะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่า ยาวกว่า- สั้นกว่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. กะประมาณสูงกว่า- ต่ำกว่าและ ยาวกว่า- สั้นกว่า ได้
2. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

ขั้นที่ 2 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ)

ครูให้เด็ก ๆ ออกไปที่สนามนั่งเป็นวงกลมฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมแข่งความเร็ว

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติสิ่งที่ได้เรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสอน)

1. ครูให้เด็ก ๆ แบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่มเท่าๆกันแล้วให้เด็กจับเอาต่อกัน
2. ครูให้สัญญาณแล้วแต่ละแถวเคลื่อนที่ไปอย่างรวดเร็วแต่ละแถวห้ามปล่อยมือแถวที่มาถึงครูก่อนให้เด็กนั่งลงและเมื่อมาครบทั้ง 2 กลุ่มแล้วให้ลูกขึ้นยืนเปรียบเทียบกันว่าแถวไหนเหลือยาว – สั้นกว่ากันส่วนคนที่แตกแถวให้มายืนที่หน้าแถวเปรียบเทียบกันว่าใครตัวสูง – ตัวเตี้ยกว่ากัน

สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กิจกรรมแข่งความเร็ว

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก (กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุป)

ครูและเด็กร่วมกันสรุปเรื่องการกะประมาณสูงกว่า-ต่ำกว่า ยาวกว่า-สั้นกว่า

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกัญญาภัค แสงอัคคี)

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงเพื่อนำไปใช้จริงหรือปฏิบัติโดยเป็นกิจวัตรหรือเป็นนิสัย

ผู้ปกครองและครูสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสามารถในการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ติดตามผลการพัฒนา

เด็กทำแบบประเมินความรู้และทักษะเบื้องต้น หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด โดยการสังเกตพฤติกรรมดังนี้
 - 1.1 การกะประมาณสูงกว่า-ต่ำกว่าและยาวกว่า-สั้นกว่า
 - 1.2 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดของผู้อื่น

2. เครื่องมือวัด

แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัด

ระดับ 3 หมายถึง การกะประมาณสูงกว่า- เดียกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 หมายถึงการกะประมาณสูงกว่า- เดียกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและ
ครูคอยชี้แนะบางครั้ง

ระดับ 1 หมายถึงการกะประมาณสูงกว่า- เดียกว่าและยาวกว่า- สั้นกว่า ได้โดยเพื่อนและ
ครูคอยชี้แนะทุกครั้ง

ภาคผนวก ค

ค่าความยาก-ง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย

ตารางแสดงค่าที่คำนวณได้จากการหาค่าความยาก-ง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบ ทดสอบความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยในสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก-ง่ายของข้อสอบ (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	หมายเหตุ
1	0.40	0.75	
2	0.77	0.38	
3	0.50	0.75	
4	0.53	0.75	
5	0.53	0.88	
6	0.67	0.25	
7	0.53	0.88	
8	0.57	0.63	
9	0.63	0.38	
10	0.50	0.88	
11	0.53	0.50	
12	0.53	0.75	
13	0.77	0.38	
14	0.70	0.25	
15	0.67	0.38	
16	0.27	0.63	
17	0.73	0.70	
18	0.50	0.88	
19	0.43	0.75	
20	0.57	1.00	
21	0.60	0.38	
22	0.67	0.38	
23	0.47	0.88	
24	0.70	0.50	
25	0.77	0.38	
26	0.50	0.75	
27	0.77	0.25	
28	0.47	0.38	
29	0.47	0.75	

30	0.50	0.50
31	0.63	0.25
32	0.47	0.75
33	0.60	0.88
34	0.53	0.75
35	0.67	0.75
36	0.67	0.38
37	0.40	0.63
38	0.60	0.63
39	0.63	0.63
40	0.57	0.50

การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach

คนที่	คะแนนหลังเรียน
	40
1	32
2	34
3	36
4	31
5	32
6	34
7	38
8	35
9	39
10	38
11	36
12	35
13	39
14	39
15	38
16	36
17	38
18	39
19	37
20	33
21	36
22	38
23	36
24	36
25	33
คะแนน	898
E2	89.71

ภาคผนวก จ

สรุปการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แบบปกติ โดยผู้เชี่ยวชาญ

สรุปการวิเคราะห์ค่าความตรงของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แบบ Six Steps Approach

สรุปการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แบบ ปกติ โดยผู้เชี่ยวชาญ

แผนที่ 1

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	ระบุมাত্রฐานการศึกษาปฐมวัย	1	1	1	3	1.00
2	ระบุตัวชี้วัดสอดคล้องกับมาตรฐาน	1	1	1	3	1.00
3	แผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	1	1	1	3	1.00
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ถูกต้อง	1	1	1	3	1.00
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านความรู้และทักษะเบื้องต้น	1	1	1	3	1.00
6	สาระการเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด	1	1	1	3	1.00
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	1	1	1	3	1.00
9	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
10	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1.00
11	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

**สรุปการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบ ปกติ โดยผู้เชี่ยวชาญ
แผนที่ 2**

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	1	1	1	3	1.00
2	ระบุตัวชี้วัดสอดคล้องกับมาตรฐาน	1	1	1	3	1.00
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	1	1	1	3	1.00
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนการเรียนรู้ถูกต้อง	1	1	1	3	1.00
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระพัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1	1	1	3	1.00
6	สาระการเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด	1	1	1	3	1.00
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	1	1	1	3	1.00
9	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
10	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1.00
11	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

**สรุปการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบ ปกติ โดยผู้เชี่ยวชาญ
แผนที่ 3**

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	1	1	1	3	1.00
2	ระบุตัวชี้วัดสอดคล้องกับมาตรฐาน	1	1	1	3	1.00
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	1	1	1	3	1.00
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนการเรียนรู้ถูกต้อง	1	1	1	3	1.00
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระพัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1	1	1	3	1.00
6	สาระการเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด	1	1	1	3	1.00
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	1	1	1	3	1.00
9	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
10	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1.00
11	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	0	1	3	0.67

**สรุปการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบ ปกติ โดยผู้เชี่ยวชาญ
แผนที่ 4**

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	1	1	1	3	1.00
2	ระบุตัวชี้วัดสอดคล้องกับมาตรฐาน	1	1	1	3	1.00
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	1	1	1	3	1.00
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนการเรียนรู้ถูกต้อง	1	1	1	3	1.00
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระพัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0	1	1	3	0.67
6	สาระการเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด	1	1	1	3	1.00
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	1	1	1	3	1.00
9	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
10	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1.00
11	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

**สรุปการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบ ปกติ โดยผู้เชี่ยวชาญ
แผนที่ 5**

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	1	1	1	3	1.00
2	ระบุดัชนีวัดสอดคล้องกับมาตรฐาน	1	1	1	3	1.00
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	1	1	1	3	1.00
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนการเรียนรู้ถูกต้อง	1	1	1	3	1.00
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระพัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1	1	1	3	1.00
6	สาระการเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด	1	1	1	3	1.00
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	0	1	1	3	0.67
9	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
10	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1.00
11	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

**สรุปการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบ ปกติ โดยผู้เชี่ยวชาญ
แผนที่ 6**

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	1	1	1	3	1.00
2	ระบุตัวชี้วัดสอดคล้องกับมาตรฐาน	1	1	1	3	1.00
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	1	1	1	3	1.00
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนการเรียนรู้ถูกต้อง	1	1	1	3	1.00
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระพัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1	1	1	3	1.00
6	สาระการเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด	1	1	1	3	1.00
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	1	1	1	3	1.00
9	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
10	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1.00
11	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

**สรุปการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบ ปกติ โดยผู้เชี่ยวชาญ
แผนที่ 7**

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	1	1	1	3	1.00
2	ระบุตัวชี้วัดสอดคล้องกับมาตรฐาน	1	1	1	3	1.00
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	1	1	1	3	1.00
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนการเรียนรู้ถูกต้อง	1	1	1	3	1.00
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระพัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1	1	1	3	1.00
6	สาระการเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด	1	1	1	3	1.00
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	1	1	1	3	1.00
9	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
10	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1.00
11	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

**สรุปการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบปกติ โดยผู้เชี่ยวชาญ
แผนที่ 8**

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	ระบุมাত্রฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	1	1	1	3	1.00
2	ระบุตัวชี้วัดสอดคล้องกับมาตรฐาน	1	1	1	3	1.00
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	1	1	1	3	1.00
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนการเรียนรู้ถูกต้อง	1	1	1	3	1.00
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระพัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1	1	1	3	1.00
6	สาระการเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด	1	1	1	3	1.00
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	1	1	1	3	1.00
9	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	1	1	1	3	1.00
10	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	3	1.00
11	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

สรุปการวิเคราะห์ค่าความตรงของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบ Six Steps Approach แผนที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	สาระสำคัญ ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสาระสำคัญกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของจุดประสงค์การ เรียนรู้กับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	2.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหากับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	เนื้อหา 3.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาและ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	3.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหากับสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	4.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	4.3 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00
5	การประเมินผล 5.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการประเมินผลกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

	5.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ การประเมินผลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
6	สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสื่อการจัด ประสบการณ์	1	1	1	3	1.00
	6.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ ของสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

สรุปการวิเคราะห์ค่าความตรงของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบ Six Steps Approach แผนที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	สาระสำคัญ ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสาระสำคัญกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	2.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	เนื้อหา 3.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	3.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหากับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	4.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	4.3 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00
5	การประเมินผล 5.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการประเมินผลกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

	5.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ การประเมินผลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
6	สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสื่อการจัด ประสบการณ์	1	1	1	3	1.00
	6.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ ของสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

สรุปการวิเคราะห์ค่าความตรงของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แบบ Six Steps Approach แผนที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	สาระสำคัญ ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสาระสำคัญกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	2.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	เนื้อหา 3.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	3.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหากับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	4.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	4.3 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00
5	การประเมินผล 5.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการประเมินผลกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

	5.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ การประเมินผลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
6	สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสื่อการจัด ประสบการณ์	1	1	1	3	1.00
	6.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ ของสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

สรุปการวิเคราะห์ค่าความตรงของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบ Six Steps Approach แผนที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	สาระสำคัญ ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสาระสำคัญกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	2.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	เนื้อหา 3.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	3.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหากับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	4.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	4.3 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดและประเมินผล	0	1	1	3	0.67
5	การประเมินผล 5.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการประเมินผลกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

	5.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ การประเมินผลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
6	สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสื่อการจัด ประสบการณ์	1	1	1	3	1.00
	6.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ ของสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

สรุปการวิเคราะห์ค่าความตรงของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบ Six Steps Approach แผนที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	สาระสำคัญ ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสาระสำคัญกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	2.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	เนื้อหา 3.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	3.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	4.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	4.3 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00
5	การประเมินผล 5.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการประเมินผลกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	1	1	3	0.67

	5.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ การประเมินผลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
6	สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสื่อการจัด ประสบการณ์	1	1	1	3	1.00
	6.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ ของสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

สรุปการวิเคราะห์ค่าความตรงของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แบบ Six Steps Approach แผนที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	สาระสำคัญ ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสาระสำคัญกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	2.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	เนื้อหา 3.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	3.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	4.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	4.3 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00
5	การประเมินผล 5.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการประเมินผลกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

	5.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ การประเมินผลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
6	สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสื่อการจัด ประสบการณ์	1	1	1	3	1.00
	6.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ ของสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00

สรุปการวิเคราะห์ค่าความตรงของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบ Six Steps Approach แผนที่ 7 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	สาระสำคัญ ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสาระสำคัญกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	2.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	เนื้อหา 3.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	3.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	4.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	4.3 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00
5	การประเมินผล 5.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการประเมินผลกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	1	1	3	0.67

	5.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ การประเมินผลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
6	สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสื่อการจัด ประสบการณ์	1	1	1	3	1.00
	6.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ ของสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	0	1	3	0.67

สรุปการวิเคราะห์ค่าความตรงของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบ Six Steps Approach แผนที่ 8 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ 1 ในกรณีที่มีความสอดคล้อง
 ให้ 0 ในกรณีที่มีความไม่แน่ใจ
 ให้ -1 ในกรณีที่มีความไม่สอดคล้อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			$\sum R$	ค่า IOC
		1	2	3		
1	สาระสำคัญ ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสาระสำคัญกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	2.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3	เนื้อหา 3.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	3.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
	4.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเนื้อหา	1	1	1	3	1.00
	4.3 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดและประเมินผล	1	1	1	3	1.00
5	การประเมินผล 5.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของการประเมินผลกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	1	1	3	0.67

	5.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ การประเมินผลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
6	สื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของสื่อการจัด ประสบการณ์	1	1	1	3	1.00
	6.2 ความเหมาะสมและความสอดคล้องของ ของสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1	1	0	3	0.67

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล ที่อยู่	นางสาวกัญญาภัค แสงอัครี 81/98 หมู่ 4 ต.เขาน้อย อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนมูลนิธิศึกษา อ.บางสะพานน้อย จ.ประจวบคีรีขันธ์
ประวัติการศึกษา	สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย วิชาโทนาฏศิลป์จาก สถาบันราชภัฏเพชรบุรี จ.เพชรบุรี ศึกษาต่อครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี จ.เพชรบุรี
ประวัติการทำงาน	เป็นผู้ช่วยพยาบาลที่โรงพยาบาล หมอบุญครอง อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ เป็นตัวแทนขายประกันชีวิต ประกันบ้าน ประกันรถยนต์ของบริษัท AIA เป็นครูจ้างสอนระดับชั้นอนุบาล ที่โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยที่โรงเรียนมูลนิธิศึกษา ต.ช้างแรก อ.บางสะพานน้อย จ.ประจวบคีรีขันธ์
วันที่ 18 พ.ค. 2554	