



การพัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยในสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองหัวหิน  
ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบซิกซ์สเตปส์แอฟโพรช

**Knowledge and Basic Skill Development of Early Childhood Children under the  
Education Division of Hua Hin after Receiving Six Steps Approach Learning  
Experience**

กัญญาภัค แสงอัคคี

**Khanyapak Seangakkee**

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

**Master of Education Thesis in Curriculum and Teaching**

**Phetchaburi Rajabhat University**

2555

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อวิทยานิพนธ์      การพัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้นด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยในสังกัด  
กองการศึกษา เทศบาลเมืองหัวหิน ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
แบบซิกซ์สตีปส์แอฟโพรช

ผู้วิจัย                นางสาวกัญญากัท แสงอัคคี

สาขาวิชา             หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานกรรมการ  
(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์สุเทพ ลิ้มอรุณ)

..... กรรมการ  
(ดร.มณฑา จำปาเหลือง)

..... กรรมการ  
(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

..... กรรมการ  
(ดร.มณฑา จำปาเหลือง)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.ไพบูลย์ เกตุแก้ว)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....  
(ดร.วิวัฒน์ วรวงษ์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัต กลิ่นงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยในสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมือง  
หัวหินที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบซิกซ์สเตปส์แอฟโพรช ผู้วิจัย นางสาวกัญญาภัค  
แสงอัคริ สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2555 อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์  
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ดร.มณฑา จำปาเหลือง

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย  
ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบซิกซ์สเตปส์แอฟโพรช และ 2) เปรียบเทียบความรู้และ  
ทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างแบบซิกซ์สเตปส์แอฟโพรช  
กับแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) จำนวน 50 คนแยกออกเป็น  
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 25 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่  
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบซิกซ์สเตปส์แอฟโพรชแบบปกติ และแบบประเมินความรู้และ  
ทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิตินอนพาราเมตริก  
ผลการวิจัย พบว่า

1. ความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้แบบซิกซ์สเตปส์แอฟโพรช แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็ก  
ปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบซิกซ์สเตปส์แอฟโพรชมีค่าสูงกว่าก่อนจัด  
ประสบการณ์ การเรียนรู้แบบซิกซ์สเตปส์แอฟโพรช

2. ความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
แบบซิกซ์สเตปส์แอฟโพรช กับแบบปกติ แตกต่างกัน คือ ค่าเฉลี่ยความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็ก  
ปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบซิกซ์สเตปส์แอฟโพรชมีค่าสูงกว่าหลังการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ

ข้อค้นพบจากการวิจัย คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบซิกซ์สเตปส์แอฟโพรช  
สามารถพัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรนำวิธีการ  
จัดประสบการณ์ดังกล่าวไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้ดีขึ้น

**Thesis Title** : Knowledge and Basic Skill Development of Early Childhood Children under the Education Division of Hua Hin after Receiving Six Steps Approach Learning Experience **Researcher** : Miss Khanyapak Seangakkee **Major** : Curriculum and Teaching **Year** : 2012 **Advisor**: Dr.Sumalee Pongtiyapaiboon **Co-advisor**: Dr.Monta Jumpaluang

### **Abstract**

The purposes of this research were to: 1) compare the knowledge and basic skill of early childhood children before and after experiencing in six steps approach and 2) compare knowledge and basic skill of early childhood children after experiencing in six steps approach and regular learning experience. The samples used in this research were 50 third year early childhood children, divided into experimental and control groups in the second semester of the year 2011 at Wat Nongkae school (Luang Poo Kam Ooppatam) under the Education Division of Hua Hin. The research instruments were plans for learning experience in six steps approach and knowledge and basic skilltest in early childhood preschool program. Statistics used for data analysis was Nonparametric analysis.

The research findings were as follows:

1. The knowledge and basic skill early childhood of children before and after experiencing in Six Steps Approach were different. That was, the knowledge and basic skill of early childhood children after experiencing in Six Steps Approach were higher than before.
2. The knowledge and basic skills of early childhood children after experiencing in Six Steps Approach and regular learning experience were different. That was, the knowledge and basic skill of early childhood children after experiencing in Six Steps Approach were higher than experiencing in regular learning experience.

The findings of the research indicated that Six Steps Approach learning experience could better develop knowledge and basic skill of early childhood children, Teachers should implement this learning experience for the learning improvement of early childhood children.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือจากท่าน อาจารย์ ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.มณฑา จำปาเหลือง คณะกรรมการที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ พร้อมทั้งให้คำแนะนำให้กำลังใจให้แนวคิดพร้อมทั้งดูแลผู้วิจัยตลอดเวลา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งและขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สุเทพ ลิ้มอรุณ ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และดร.ไพบูลย์ เกตุแก้ว กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ดียิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ นายมงคล ผูกไมตรี ศิษยานิเทศก์ชำนาญการเทศบาลเมืองหัวหิน อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ นางสุทธาทิพย์ ช่างสาร ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก อ. หัวหิน จ. ประจวบคีรีขันธ์ นางนาถินี ทินเมฆ ครูชำนาญการพิเศษปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล ประจวบคีรีขันธ์ ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ ด้านการจัดทำเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) พร้อมทั้งคณะครูและนักเรียน ที่ให้การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดีจนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์

กัญญาภักดิ์ แสงอัคคี

ธันวาคม 2554

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อ.....   | (3)  |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....   | (4)  |
| กิตติกรรมประกาศ.....  | (5)  |
| สารบัญ.....   | (6)  |
| สารบัญตาราง.....  | (8)  |
| สารบัญภาพ.....  | (12) |
| บทที่   |      |
| 1 บทนำ.....   | 1    |
| ความเป็นมาและสำคัญของปัญหา.....   | 1    |
| ปัญหาการวิจัย.....  | 3    |
| วัตถุประสงค์การวิจัย.....   | 4    |
| สมมติฐานการวิจัย.....   | 4    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....  | 4    |
| ข้อตกลงเบื้องต้น.....   | 5    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....  | 5    |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย.....   | 6    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....  | 7    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....   | 8    |
| หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.....   | 8    |
| หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2550 โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก<br>(หลวงพ่อคำอูปถัมภ์)..... | 25   |
| ความรู้และทักษะเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์.....  | 36   |
| การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบซิกซ์สแตปส์แอฟ โพรซ.....                                      | 49   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....  | 57   |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....   | 60   |
| กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย.....  | 60   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....   | 61   |

| บทที่ (ต่อ)  | หน้า |
|--|------|
| ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....   | 61   |
| การดำเนินการทดลอง.....   | 64   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 67   |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....   | 68   |
| 4 ผลการวิจัย.....  | 70   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 71   |
| 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....  | 75   |
| สรุปผลการวิจัย.....  | 75   |
| การอภิปรายผล.....  | 76   |
| ข้อเสนอแนะ.....  | 78   |
| บรรณานุกรม.....  | 79   |
| ภาคผนวก.....   | 81   |
| ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....   | 82   |
| ภาคผนวก ข แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Six Steps Approach.....  | 84   |
| ภาคผนวก ค ค่าความยาก-ง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ<br>ความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัย.....   | 248  |
| ภาคผนวก ค สรุปการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัด<br>ประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ โดยผู้เชี่ยวชาญ<br>สรุปการวิเคราะห์ค่าความตรงของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้<br>แบบ Six Steps Approach..... | 252  |
| ประวัติผู้วิจัย.....   | 277  |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่ |  | หน้า |
|----------|--|------|
| 2.1      | หน่วยสาระการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2.....  | 32   |
| 2.2      | การเรียนรู้รายปี ประสบการณ์สำคัญ จำนวนสัปดาห์และขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 หน่วยชุมชนของฉัน และหน่วยกลางวัน-กลางคืน.....  | 34   |
| 2.3      | มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ สาระสำคัญและสาระที่ควรรู้.....  | 36   |
| 2.4      | เกณฑ์ระดับการพัฒนาตามพฤติกรรมของเด็ก .....   | 48   |
| 2.5      | เกณฑ์ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้.....   | 49   |
| 3.1      | วันและเวลาในการดำเนินการทดลองการจัดการเรียนรู้แบบ Six Steps Approach.....  | 66   |
| 4.1      | ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบซิกซ์สเตปส์แอฟ โพรซ กับก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ..... | 71   |
| 4.2      | ผลการวิเคราะห์ความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบซิกซ์สเตปส์แอฟ โพรซ (กลุ่มทดลอง).....                                  | 72   |
| 4.3      | ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ (กลุ่มควบคุม).....                                     | 73   |
| 4.4      | ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้และทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดหนองแก (หลวงปู่คำอูปถัมภ์) หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบซิกซ์สเตปส์แอฟ โพรซ กับหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบปกติ..... | 74   |

## สารบัญภาพ

| ภาพที่ |                           | หน้า |
|--------|---------------------------|------|
| 1.1    | กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 7    |