

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู
สหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2

Leadership of school administrators in digital era according to the teacher's
opinion, United Campus Nawamin under the Secondary Educational
Service Area Office, Bangkok Area 2

เทวธิดา ฉลาดเจน (Thawatida Chaladjen)¹ ระติกรณ์ นิยมะจันทร์ (Ratikorn Niyamajan)²

Received: May 16, 2024

Revised: June 5, 2024

Accepted: June 12, 2024

¹ Corresponding author, E-mail: thawatida2528@gmail.com

บทคัดย่อ

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูสหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และ 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูสหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน ในสหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 273 คน โดยใช้สูตรของ Yamame เป็นการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .899 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test

ผลการศึกษาพบว่า

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับดังนี้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามอายุและประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ ผู้นำยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study digital leadership of school administrators based on teachers' opinions of United Nawamin Campus under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok Area 2, and 2) compare digital age leadership of school administrators based on the teacher's opinions. Samples used in the study were 273 teachers who were teaching in the school of the

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

M.Ed. Student, Phranakhon Rajabhat University

² อาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

Advisor, Phranakhon Rajabhat University

United Nawamin Campus under the Secondary Educational Service Area Office, Bangkok Area 2 determines the size of the sample using Yamane's formula, by simple random sampling. A tool was a 5-rating scale questionnaire with a confidence value of .899. Statistics used in data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The study revealed that:

1. Digital leadership of school administrators according to teachers' feedback, Saha Nawamin Campus, Secondary Educational Area Office Bangkok 2 was at a high level in all aspects, as follows: digital communication, vision, technological skills, and digital culture creation, respectively.

2. Comparison of digital leadership of school administrators according to the teacher feedback, United Nawamin Campus, Secondary Educational Area Office Bangkok 2 classified by age and work experience, it was found that there was not significant different in any aspect.

Keywords: Leadership, Leaders in the digital age, Educational institution administrators

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันสังคมโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นยุคที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารอย่างอิสระบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การเข้าถึงความรู้ในทุก ๆ ด้าน รวมถึงการเป็นสังคมที่มีการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ให้สามารถติดต่อสื่อสารและสั่งการให้ทำงานได้อย่างอัตโนมัติ สามารถสั่งเปิด-ปิด หรือสั่งงานผ่านแอปพลิเคชัน ด้วยคำพูด ถ่ายภาพหรือเขียนข้อความอัตโนมัติได้ (บัณฑิต กาญจนะวสิต, 2560) สามารถเรียกยุคนี้ได้ว่า เป็นโลกยุคดิจิทัล ส่งผลให้มีลักษณะทางสังคมเป็นสังคมที่ไร้ขีดจำกัดของข้อมูลข่าวสาร (Unlimited information society) มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกันได้มากขึ้น สะดวกสบายมากขึ้น เป็นที่แพร่หลายมากขึ้น

และปัจจุบันนี้ก็ยังเป็นสังคมฐานการเรียนรู้ (Learning-based society) เพราะผู้คนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้มาก เป็นผลให้สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำมาประกอบการตัดสินใจ ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากขึ้น กระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลนี้มีผลกระทบต่อการปฏิรูปและการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติรวมถึงการดำรงชีวิตของมนุษยชาติด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาหรือ COVID-19 ที่เกิดขึ้นอย่างรุนแรงเกือบทุกประเทศทั่วโลกในปี ค.ศ. 2020 นี้ เป็นการตอกย้ำและเร่งเร้าให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น ทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทและมีพลังมหาศาลต่อการเอื้อประโยชน์ในวิถีชีวิตประจำวันของผู้คนรวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ท่ามกลางสถานการณ์วิกฤต นอกจากนี้สภาวะดังกล่าวยังส่งผลกระทบต่อด้านการจัดการศึกษาทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นอย่างมากสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีและระบบออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และการทำงานภายใต้วิถีปกติใหม่ (New normal) มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์มากขึ้น บุคลากรในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้การใช้เครื่องมือสื่อสารออนไลน์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดโดยต่างให้ความสำคัญและตระหนักถึงศักยภาพของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งหมดที่มีในปัจจุบันและแนวโน้มใหม่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ดาวรรุณณ ถวิลการ, 2564, น.1) ประเทศไทยจึงได้กำหนดในแผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล พ.ศ. 2561-2564 กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “สู่เศรษฐกิจดิจิทัลที่มีพลวัต บนรากฐานของสังคมที่รู้จัก รู้เท่าทันและกำลังคนที่สามารถปรับตัวและสร้างโอกาสจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล” โดยกำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 3 ด้าน ได้แก่ 1) พัฒนากำลังคนสู่ยุคดิจิทัล 2) ยกระดับภาคเศรษฐกิจสู่ดิจิทัลไทยแลนด์ และ 3) ขับเคลื่อนชุมชนสู่สังคมดิจิทัล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 119) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ภายใต้ประเทศไทย 4.0 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ได้กล่าวถึง การเพิ่ม

โอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย และระบบสารสนเทศด้าน การศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั้ง ประเทศ ได้กำหนดเป้าหมายให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน โดยมีแนว ทางการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งยังมี แผนงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสารทางการศึกษา รวมถึงมีระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีดิจิทัลได้ เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ และการ สื่อสาร มีการนำมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยช่วย พัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยมากขึ้น จึงจำเป็นต้องปรับปรุงโครงสร้างระบบ พัฒนาองค์ความรู้ ใหม่จากองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ และให้มีความเหมาะสม กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะองค์กร พัฒนาการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมทางการ ศึกษา ซึ่งถือได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไก สำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้ จากระบบการศึกษาประสิทธิภาพของการบริหาร และประสิทธิผลของสถานศึกษา (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2560) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นตัวแปรสำคัญใน ด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะ ประสิทธิภาพทางการบริหาร การศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทัน เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนา ตนให้มีทักษะจำเป็นสำหรับผู้บริหารในยุคดิจิทัล เช่น ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม มีภาวะผู้นำเชิง เทคโนโลยี (technology leadership) ภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรม (innovative leadership) และพัฒนาความรู้ ประสิทธิภาพเหล่านี้เป็นสมรรถนะในการบริหาร สถานศึกษาในยุค (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) เทคโนโลยีดิจิทัลมีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ด้านการศึกษาโดยทำให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนที่ แตกต่างจากยุคที่ผ่านมาเนื่องจากมีการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาช่วยใช้ในการค้นคว้าหาความรู้การแสวงหาคำ ความรู้เพื่อเขียนบทความหรือการสร้างผลงานวิจัย รวมทั้งการรวบรวมข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถทำได้ภายในระยะเวลารวดเร็วแสดงให้เห็น ความสามารถของเทคโนโลยีที่จะเป็นพลังในการ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงใน ยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้สามารถสื่อสารผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก มากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทที่จะสร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครู เกิดแนวความคิดและเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในยุค ดิจิทัล และปรับวิธีการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมดึงดูดความสนใจแก่ผู้เรียนในยุคดิจิทัล เนื่องจากผู้เรียนยุคนี้จะมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในรูปแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีดังนั้น การบริหาร สถานศึกษาผู้บริหารควรมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลมาช่วยบริหารจัดการรวมถึงพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อระบบการศึกษาไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 มีโรงเรียนในสังกัด 52 โรงเรียน แบ่งเป็น 6 สหวิทยาเขต ได้แก่ สหวิทยาเขตวชิรบูรพา สหวิทยาเขตนวนรินทร์ สหวิทยาเขตรัชมังคลาภิเษก สหวิทยาเขตภาคินพวิวัฒน์ สหวิทยา เขตเบญจวิโรฒ และสหวิทยาเขตนวลรัตนรินทร์ จึงทำให้ มีแนวทางการบริหารต่างๆที่แตกต่างกัน โดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย สู่ความเป็นเลิศ อย่างยั่งยืน มีการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ยกระดับผู้เรียนให้มีสมรรถนะและมีความเป็นเลิศตาม ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

และภาษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ดังนั้นผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะต่าง ๆ เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันหลังจากที่ทั่วโลกต้องเผชิญกับการแพร่ระบาดของโควิด 19 (COVID-19) ทำให้เห็นว่าเทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาก็เป็นอีกหน่วยงานที่ต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยบริหารงานส่วนต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน (ทศพล สุวรรณราช, 2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และนำผลของการศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต่อสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะและเป็นกำลังสำคัญของชาติในการสร้างสรรค์อนาคตของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

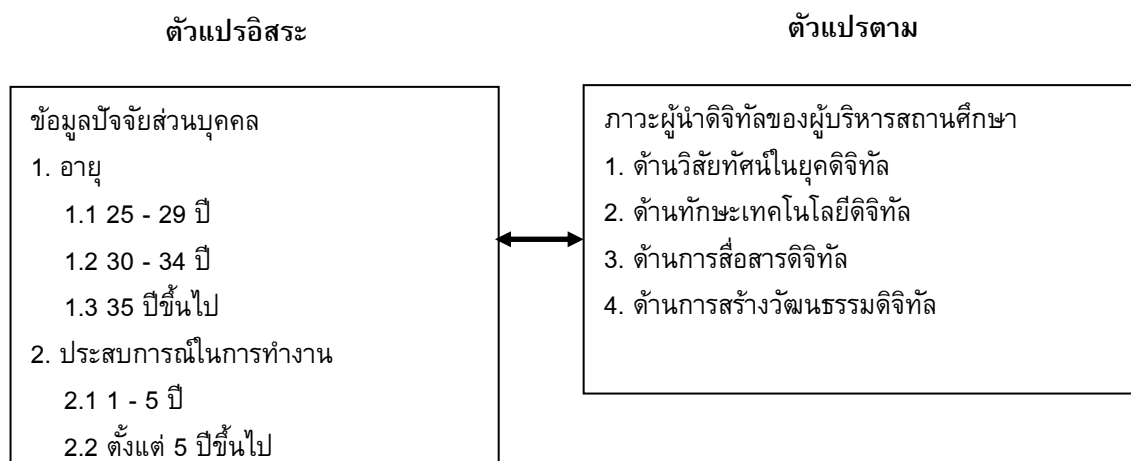
ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ทราบข้อมูลภาวะผู้นำดิจิทัลของตนเอง สามารถใช้เป็นข้อมูลวางแผนพัฒนาตนเองได้
2. สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามา กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดและทฤษฎีของ ญัฐวุฒิ พงศ์สิริ (2560), สุกัญญา แซ่ม้อย (2561), เอกชัย กีสุขพันธ์ (2559) Hood, D. (2017), International Society for Technology in Education (2019), Kriengsak Chareonwongsak (2012), Sullivan (2017), Sheninger (2014), Toduk (2014) Broadribb (2014), Turan (2018), ปกรณ์ ลีสกุล (2561) ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน ในโรงเรียน สหวิทยาเขตนมวันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 7 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 887 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน ในโรงเรียนสหวิทยาเขตนมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างใช้สูตรของ Yamane ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 273 คน จากนั้นใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) จาก 7 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 3
ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะ
ผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความ
ความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
แบ่งเป็น 4 ด้าน 1) ด้านวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล 2) ด้าน
ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ด้านการสื่อสารดิจิทัล และ
4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ลักษณะของ

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scales) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert's rating scales) (บุณชม ศรีสะอาด, 2556, น.101)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาดำรงเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นกรอบและขอบเขตของเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถาม และกำหนดข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วน

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุม ตรงตาม
เนื้อหาและนิยามศัพท์ แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้อง
ของข้อคำถาม และให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ แล้วนำแบบสอบถามหาค่า IOC (Index of item-objective congruence) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try - out) กับครูในโรงเรียนสหวิทยาเขต นวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) ด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach) (พิสนุ พองศรี, 2552, น. 175) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .899

6. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำมาใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง และผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวเอง ได้แบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 273 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนแล้ว มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ และประสบการณ์การทำงาน โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) การทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test)

2. การวิเคราะห์แบบสอบถามภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ใช้เกณฑ์ประมาณค่าตามระดับความคิดเห็น (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น.101)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ค่าความถี่ 2) ค่าร้อยละ 3) ค่าเฉลี่ย 4) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 5) การทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ และ 2) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตาราง 1 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวม

ข้อที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล	4.20	.26	มาก	2
2	ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	4.17	.25	มาก	3
3	ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.26	.22	มาก	1
4	ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.15	.30	มาก	4
รวม		4.20	.14	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขต นวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .14) เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านการสื่อสารดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .22) รองลงมาคือ ด้านวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .26) ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .25) และด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .30)

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขต นวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

ข้อ	รายการ	แหล่งของ ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1	ด้านวิสัยทัศน์ ในยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.100	2	.050	.760	.469
		ภายในกลุ่ม	17.714	270	.066	.469	
		รวม	17.814	272			
2	ด้านทักษะ เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.297	2	.148	.352	.097
		ภายในกลุ่ม	17.036	270	.063		
		รวม	17.333	272			
3	ด้านสื่อสาร ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.017	2	.008	.180	.835
		ภายในกลุ่ม	12.691	270	.047		
		รวม	12.708	272			
4	ด้านการสร้าง วัฒนธรรม ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.100	2	.050	.572	.565
		ภายในกลุ่ม	23.624	270	.087		
		รวม	23.724	272			
	รวม	ระหว่างกลุ่ม	.035	2	.018	.919	.400
		ภายในกลุ่ม	5.182	270	.019		
		รวม	5.217	272			

จากตาราง 2 พบว่า การวิเคราะห์ความแปรปรวนต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขต นวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การทำงาน							
ข้อ	รายการ					t	p-value
		1 - 5 ปี		ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป			
		(n = 117)		(n = 156)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล	4.19	0.25	4.22	0.26	.895	.653
2	ด้านทักษะเทคโนโลยี	4.18	0.24	4.16	0.26	.476	.370
3	ด้านสื่อสารดิจิทัล	4.27	0.18	4.25	0.24	.700	.248
4	ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.17	0.32	4.14	0.27	.768	.365
รวม		4.20	0.14	4.19	0.14	.486	.637

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนวมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างแรงจูงใจให้ครูใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน มีระบบการกำกับติดตามและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการประเมินการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการทำงาน

ร่วมกันแบบออนไลน์ในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพล สุวรรณราช (2564) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรในองค์กร รองลงมา คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563, น.88-97) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ

ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรณิชา ทศดา (2564) ที่ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อยู่ในระดับมากทุก ๆ ด้าน

1.1 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ให้ใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน จัดทำแผนการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรม และการประเมินการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563, น.88-97) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ตามลำดับ และ 2) แนว

ทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี พบว่า ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ผู้บริหารควรมีสมรรถนะและเป็นผู้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีจัดทำแผนกลยุทธ์ที่มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

1.2 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเนื่องจากผู้บริหารมีการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อยกระดับความเป็นเลิศและการสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร ใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพล สุวรรณราช (2564) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรในองค์กร รองลงมา คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.3 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเนื่องจากผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร มีระบบการกำกับติดตามและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถให้ข้อมูลข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องและตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วน

เกี่ยวข้องกับยุคดิจิทัลได้อย่างทันท่วงที สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกร์ตัน เชื้อวงศ์ (2564) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า มี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การเป็นพลเมืองดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การรู้และใช้ดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัล และจริยธรรมในการใช้ดิจิทัล 2) ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการเทคโนโลยี และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ดิจิทัล และ 3) วิสัยทัศน์ดิจิทัล ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การสร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการวางแผน และการสร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมศึกษาอุดรธานี เขต 4 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภวัช เชาวน์เกษม (2562, น.79-89) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการเรียนรู้รองลงมา คือ ด้านการปรับวิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ด้านการสร้างโอกาส ด้านการประชาสัมพันธ์ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ด้านการสื่อสาร และด้านการสร้างภาพลักษณ์

1.4 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเนื่องจาก ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานด้านอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง การจัดประชุม วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับครูและบุคลากร เพื่อสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลผ่านการใช้เทคโนโลยีของครูและนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา ชวนะไพศาล (2563, น.88-97) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร

สถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานจากมากไปน้อย ดังนี้การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี พบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานอื่น

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

2.1 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพล สุวรรณราช (2564) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนบนบุรีผลการศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนบนบุรีในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย ทศพล สุวรรณราช (2564) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ พัฒนานตนเอง และสร้างแรงจูงใจให้สามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล

1.2 ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นและเอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

1.3 ด้านการสื่อสารดิจิทัล ผู้บริหารควรสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความตระหนัก สิ่งที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของสังคมดิจิทัลขององค์กรอย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ผู้บริหารควรสร้างระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นครู ตามความคิดเห็นครู สหวิทยาเขตนมินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. <https://shorturl.asia/2Drvq>.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐภูมิ พงศ์ศิริ. (2560). *ผู้นำในยุคดิจิทัล Economy*. <https://shorturl.asia/XsSap>.
- दारुरรรณ ถวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล Digital Leadership*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทศพล สุวรรณราช. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*, 7 (3), 160-177.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณ์ ลิ้มกุล. (2561). *Leadership in digital era: ภาวะผู้นำในโลกดิจิทัล*. <https://shorturl.asia/15qLN>.
- ปัทมทัต กาญจนะวสิต. (2560). *โลกยุค 4.0 World 4.0*. สำนักงานเลขาธิการกองทัพบก.
- พิสณ พงศ์ศรี. (2552). *วิจัยทางการศึกษา*. บริษัท ด้านสหภาพการพิมพ์ จำกัด.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). การเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในยุคดิจิทัล. <https://shorturl.asia/cerR7>.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2560). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16 (4), 216-224.
- สุภาวิช เชาวน์เกษม (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรณิชา ทศดา (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 10(2), 188-199.
- เอกรัตน์ เชื้อวงศ์คำ, วัลลภา อารีรัตน์. (2564). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. การประชุมผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 22. วันที่ 24 มีนาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Broadribb, K. (2014). Digital leaders: the new technology gurus in school. <https://shorturl.asia/IGzEf>.
- Chareonwongsak, K. (2012). *Super leadership*. Success Media.
- International Society for Technology in Education (ISTE). (2009). *National educational technology standard for administrators*. <https://shorturl.asia/aU5Zr>.
- Sullivan, L. (2017). *8 Skills Every Digital Leader Needs*. <https://shorturl.asia/mc3VA>.
- Toduk, Y. (2014). *2023 Lideri-Dijital Cagin Liderlik Sirlari*. Istanbul, Dogan Egmont Yayinlari.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. Harper & Row.