



รายงานการวิจัย

สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

The Dropout Reasons of Rajamangala University of Technology Krungthep students

คณะผู้วิจัย

นางสมคิด

รักษาทรัพย์

ผศ.สุภาภรณ์

ตันจ้อย

นางสาววาสนา

ด้วงเหมือน

โครงการวิจัยทุนสนับสนุนงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

งบประมาณงบเงินรายได้ ปี พ.ศ. ๒๕๕๖

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
ประกาศนุญการ บทที่	ค
1 บทนำ	
ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
วิธีดำเนินการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย	5
ข้อจำกัดในการวิจัย	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	6
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	7
การออกกลางคันของนักศึกษา	9
สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรกลุ่มตัวอย่าง	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	การวิเคราะห์ข้อมูล	35
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	35
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	90
	กลุ่มตัวอย่าง	90
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	90
	อภิปรายผล	91
	ข้อเสนอแนะ	92
บรรณานุกรม		
ภาคผนวก		
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	
	ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญกลั่นกรองงานวิจัย	
	ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย	
	ภาคผนวก ง ประวัติผู้วิจัย	

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 ร้อยละการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ จำแนกตามคณะ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 – 2555	1
แผนภูมิที่ 2 จำนวนนักศึกษาออกกลางคันในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2555– 31 พฤษภาคม 2556	2
แผนภูมิที่ 3 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาออกกลางคันจำแนกตามคณะและประเภทการออก กลางคัน	3



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละ สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาที่ออกกลางคัน(กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 232 คนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2555 –31 พฤษภาคม 2556	37
ตารางที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อโดยจำแนกตาม คณะทั้ง 7 คณะ และในภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	40
ตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัว นักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามคณะทั้ง 7 คณะ และในภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ	43
ตารางที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพ ครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามคณะทั้ง 7 คณะ และในภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ	45
ตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตาม สาขาวิชาของคณะศิลปศาสตร์	46
ตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตาม สาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49
ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อโดยจำแนกตาม สาขาวิชาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	55

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตาม สาขาวิชาของคณะวิศวกรรมศาสตร์	57
ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตาม สาขาวิชาของคณะบริหารธุรกิจ	60
ตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตาม สาขาวิชาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	63
ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตาม สาขาวิชาของคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ	66
ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัว นักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดย จำแนกตามสาขาวิชาของคณะศิลปศาสตร์	69
ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัว นักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดย จำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70
ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัว นักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดย จำแนกตามสาขาวิชาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัว นักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิศวกรรมศาสตร์	73
ตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัว นักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะบริหารธุรกิจ	74
ตารางที่ 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัว นักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	76
ตารางที่ 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัว นักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ	77
ตารางที่ 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะศิลปศาสตร์	79
ตารางที่ 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ตารางที่ 21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาคณะวิศวกรรมศาสตร์	81

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพ ครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดย จำแนกตามสาขาวิชาคณะบริหารธุรกิจ	83
ตารางที่ 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพ ครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	84
ตารางที่ 24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพ ครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดย จำแนกตามสาขาวิชาของคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ	86
ตารางที่ 25 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพ ครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดย จำแนกตามสาขาวิชาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	87

ชื่อเรื่อง :สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ผู้วิจัย : นางสมคิด รักษาทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาภรณ์ ตันจ้อย

นางสาววาสนา ค้างเหมือน

ปีที่ทำวิจัย : 1 ตุลาคม 2555 – 31 กรกฎาคม 2557

บทคัดย่อ

งานวิจัยชิ้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ประจำปีการศึกษา 2555 โดยจำแนกตามด้านส่วนตัวของนักศึกษา ด้านครอบครัว และด้านสถานศึกษา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาที่ออกกลางคัน ในปีการศึกษา 2555 (1 มิถุนายน 2555 – 31 พฤษภาคม 2556) จำนวน 232 ชุด โดยใช้หลักเกณฑ์ของการวิจัยเชิงสำรวจ ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เป็นเครื่องมือในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่ออกกลางคันในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 68.10 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 19 – 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.84 ส่วนใหญ่อยู่คณะศิลปศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.55 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 21.12 คณะวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 18.10 ก่อนเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มาจากมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 72.84

สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคันในด้านส่วนตัวนักศึกษาเรื่องมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.02 และเรื่อง มีปัญหาส่วนตัว อายุมุม หรือยาเสพติด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด เท่ากับ 2.10 ในด้านสภาพครอบครัว เรื่องครอบครัวมีฐานะยากจนต้องช่วยเหลือรายได้ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.59 และเรื่องครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด เท่ากับ 1.96 ในด้านสถานศึกษา เรื่องสาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.27 และเรื่องมทร.กรุงเทพ อยู่ในแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด เท่ากับ 2.44

สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคันกลุ่มตัวอย่างให้ความเห็นว่าสาเหตุด้านสถานศึกษา และด้านส่วนตัวนักศึกษา เป็นสาเหตุของการออกกลางคัน ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 และ 2.65 ตามลำดับ ส่วนสาเหตุด้านสภาพครอบครัวของนักศึกษา เป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคันในระดับน้อยที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.27

Title: The Dropout Reasons of Rajamangala University of Technology Krungthep students

Researchers: Mrs.SomkidRaksasup, Assist.Prof.SupapornTanjay, MissWassanaDuangmeun

Research duration: October 1, 2012 – July 31, 2014

Abstract

This research has the objectives to study the influence factors which cause students to the dropout of Rajamangala University of Technology Krungthep in the education of the year 2012 by classifying the factors of student's personal problems, family problems, and the University's problems. The researcher gathered data from the dropout reasons of Rajamangala University of Technology Krungthep students in the year 2012 (1st June 2012 to 31st May 2013) 232 sets by using the principle of survey research, using the questionnaire related to The Dropout Reasons of Rajamangala University of Technology Krungthep students as the researching tools. The research found that most of the dropout reasons of Rajamangala University of Technology Krungthep students are female 68.10%, between 19 – 23 years old which is 72.84%, most of the dropout students come from Faculty of Arts 21.55%, Faculty of Science and Technology 21.12%, and Faculty of Engineering 18.18%. Most of the dropout students in the education of bachelor's degree graduated from high school 72.84%.

The strongest dropout factor in terms of student's personal problem is the insufficient knowledge in studying field (mean=3.02), while the sexual problem, temptations, and drugs are the lowest influence dropout's factor equal to 2.10. The strongest dropout's factors in terms of student's family problem is poverty they need to work and make money for their family (mean=2.59) while the encounter of natural disaster is the lowest rate equal to mean=1.96. The strongest dropout's factor in terms of University's problem is the courses are too difficult (mean=3.27) while the University is located near to all and nightclub is the lowest influence factor equal to 2.44%.

The research results show that university's problems and student's personal problem are the main reasons for dropout of RMUTK's students with the mean of 2.69 and 2.65 accordingly. However, the student's family problem has the lowest rate of dropout with the mean of 2.27.

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
กรุงเทพ ที่ได้อนุมัติงบประมาณเงินรายได้ ประจำปี 2556 ให้ดำเนินการวิจัยโดยได้รับความร่วมมือ
จากนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ทำให้งานวิจัย
ในครั้งนี้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาภรณ์ บางเจริญพรพงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.กาญจนา
ชินสำราญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยา สำเร็จผล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ศศิธรโรจน์ชัย และ
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน รวมทั้งเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุน
งานวิจัยเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สมคิด รักษาทรัพย์ และคณะ

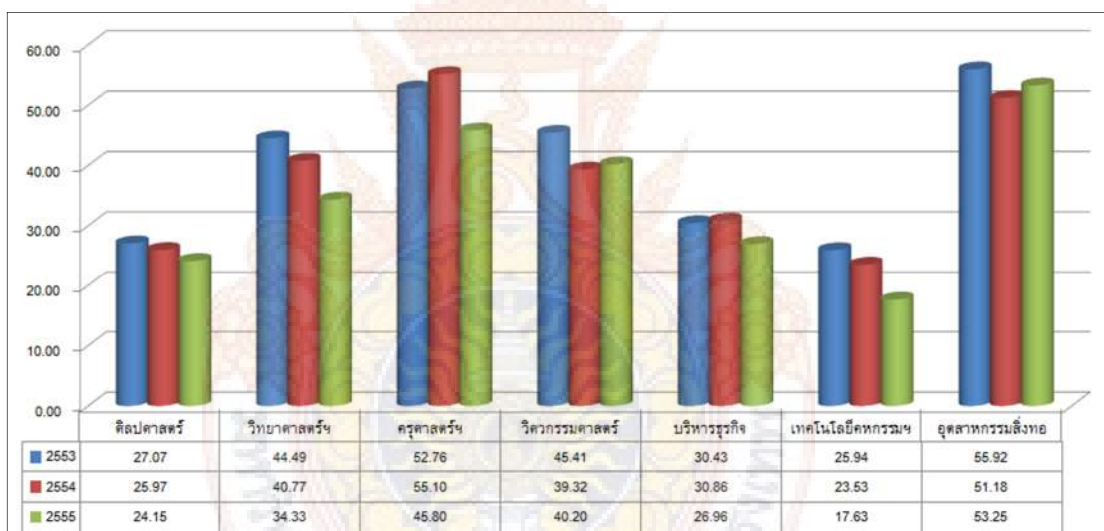


บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

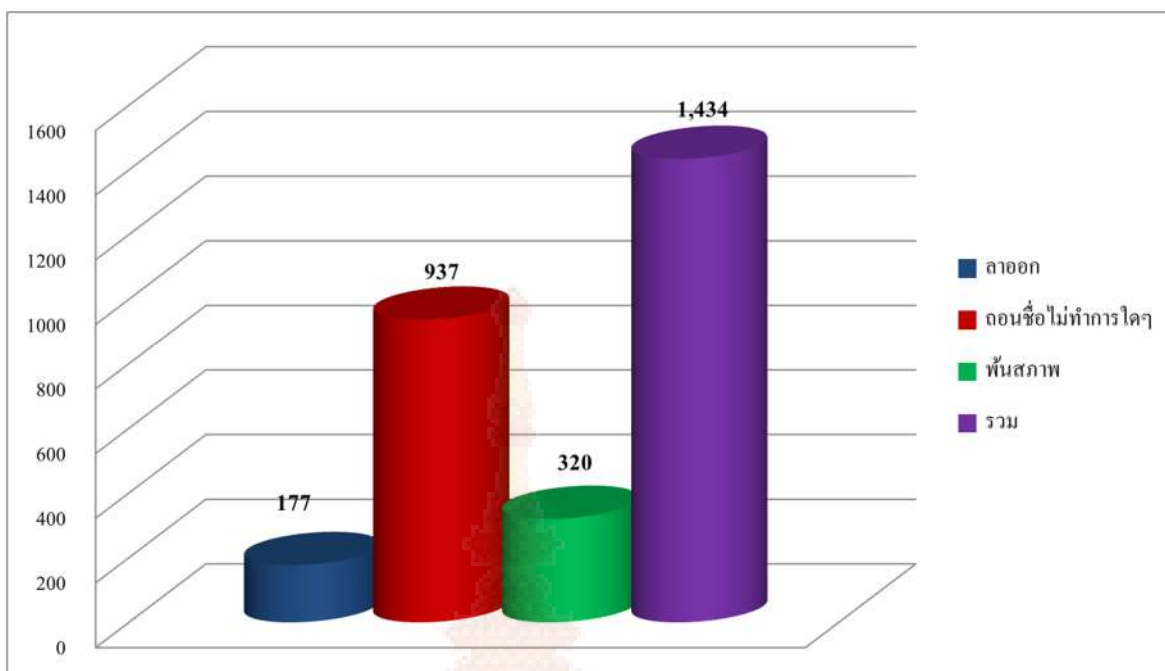
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เป็นมหาวิทยาลัยที่ได้รับการสถาปนาขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พุทธศักราช 2548 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2548 โดยจัดการเรียนการสอนเป็น 7 คณะ คือ คณะศิลปศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์คณะบริหารธุรกิจ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์และคณะ อุตสาหกรรมสิ่งทอ จากการสำรวจร้อยละการออกกลางคันของทั้ง 7 คณะตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ถึง 2555 พบว่าแต่ละปีมีการออกกลางคันดังนี้



แผนภูมิที่ 1 ร้อยละการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำแนกตามคณะ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 – 2555

ที่มา : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

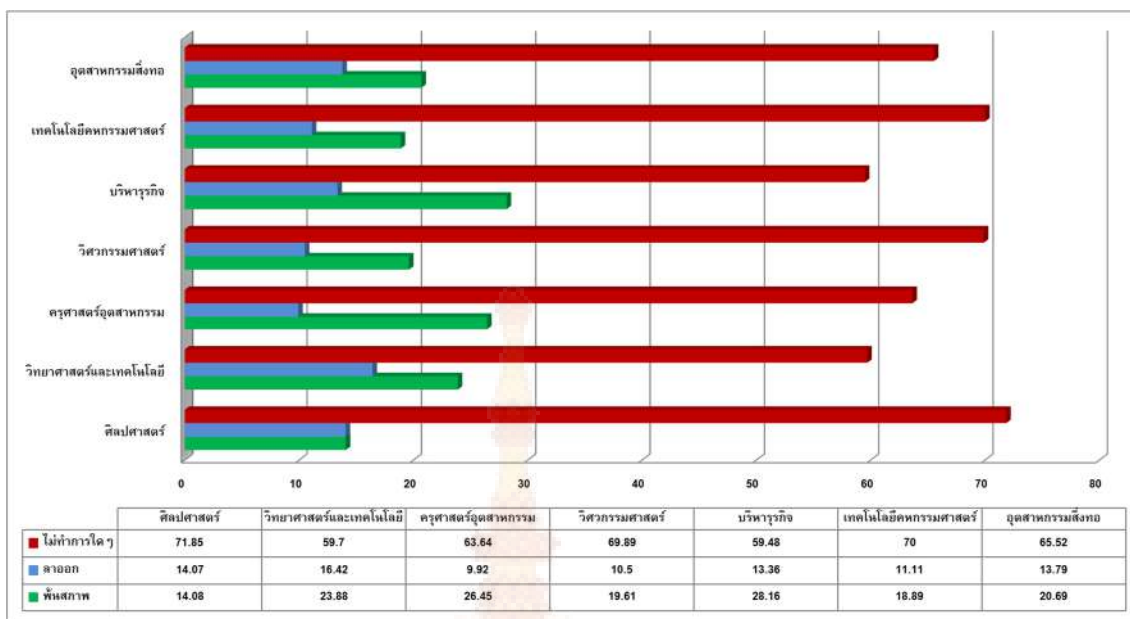
จากการสำรวจสาเหตุการออกกลางคันโดยจำแนกเป็น 3 สาเหตุคือ การลาออก การออกเพราะพ้นสภาพจากผลการเรียนและการคัดชื่อออกเนื่องจากนักศึกษาไม่มาเรียนและไม่ทำการใดๆ กับทางมหาวิทยาลัย พบว่าตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2555–31 พฤษภาคม 2556 มีจำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคันด้วยสาเหตุทั้ง 3 ดังนี้



แผนภูมิที่ 2 จำนวนนักศึกษาออกกลางคันในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2555– 31 พฤษภาคม 2556

ที่มา : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพข้อมูล วันที่ 31พฤษภาคม 2556

จากแผนภูมิที่ 2 พบว่านักศึกษาออกกลางคันในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2555–31 พฤษภาคม 2556 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่ถูกถอนชื่อเนื่องจากไม่มาทำการใดๆ เช่น ไม่ทำการลงทะเบียน หรือ ทำเรื่องลาพักการเรียน เป็นต้น



แผนภูมิที่ 3 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาออกกลางคันจำแนกตามคณะและประเภทการออกกลางคัน
ที่มา : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ข้อมูล
 วันที่ 31 พฤษภาคม 2556

จากแผนภูมิที่ 3 พบว่าทุกคณะจำนวนที่นักศึกษาออกกลางคันส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่ถูกถอนชื่อเนื่องจากไม่มาทำการใดๆ เช่น ไม่ทำการลงทะเบียน หรือ ทำเรื่องลาพักการเรียน เป็นต้นจากการออกกลางคันในแต่ละปี นับว่าเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่องบประมาณของมหาวิทยาลัย และถือว่าเป็นความสูญเสียทางด้านเศรษฐกิจทั้งของประเทศ และของผู้ปกครอง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องของการออกกลางคันของนักศึกษา และเพื่อให้ทราบถึงสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษา จึงได้ดำเนินการวิจัยในเรื่องนี้ ผลที่ได้จากการวิจัย นำไปใช้ประโยชน์สูงสุดกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพในอนาคตในการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษาโดยจำแนกตามสาขา และคณะ

3. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังนี้

3.1 ขอบเขตเนื้อหา

- 1.1 ด้านตัวนักศึกษา
- 1.2 ด้านครอบครัว
- 1.3 ด้านสถานศึกษา

3.2 ขอบเขตประชากรและพื้นที่

นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ 7 คณะ จำนวน 800 คน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่อง สาเหตุที่ทำให้นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพออกกลางคัน ได้นำแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นกรอบในการศึกษาดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้
2. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกก่อนสำเร็จการศึกษา ใน 3 ด้านดังนี้

- 2.1 ด้านส่วนตัวของนักศึกษา
- 2.2 ด้านครอบครัว
- 2.3 ด้านสถานศึกษา

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ โดยมีรายละเอียดวิธีการศึกษาดังนี้

1. ประชากรนักศึกษาที่ออกกลางคันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม การวิจัยนี้ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านครอบครัว
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านสถานศึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลใช้การเก็บข้อมูลแบบปฐมภูมิโดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาที่ออกกลางคันของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2555 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2556 โดยใช้แบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยคำนวณค่าร้อยละ (Percentage) และค่าความถี่ (Frequency) รายงานผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นำผลการวิจัยไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อแก้ปัญหการออกกลางคันของนักศึกษาต่อไป

6. ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย

1. งานศึกษาวิจัยครั้งนี้ยอมรับว่า ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น เป็นข้อมูลจริงถูกต้องและเชื่อถือได้
2. วันเวลาและสถานที่ในการตอบแบบสอบถามไม่มีผลต่อการให้ข้อมูลตามความเป็นจริงที่แตกต่างกันของผู้ตอบแบบสอบถาม

7. ข้อจำกัดในการวิจัย

1. การวิจัยในครั้งนี้ถูกจำกัดเฉพาะ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
2. ผลของงานวิจัยนี้ถูกจำกัดด้วยเงื่อนไขของเวลา ขณะที่งานวิจัยได้ถูกกระทำขึ้น

8. คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การออกกลางคัน หมายถึง นักศึกษาที่ออกก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด เช่น การลาออกเพื่อไปศึกษาต่อที่อื่น การพ้นสภาพเนื่องจากผลการศึกษา และการถูกถอนรายชื่อเนื่องจากไม่ทำอะไรๆ
2. มทรท. หมายถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาปัจจัยสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ปีการศึกษา 2555 ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
3. การออกกลางคันของนักศึกษา
4. สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ความหมายของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีความสำคัญและมีบทบาทในการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก เพราะสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ผลิตกำลังคนระดับสูง ซึ่งกำลังคนดังกล่าวมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำในการพัฒนาประเทศ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมือง และวัฒนธรรม ซึ่งจะเป็นการพัฒนาประเทศไปสู่ความเจริญในที่สุด

สำนักมาตรฐานอุดมศึกษาทบวงมหาวิทยาลัย (2541 : 1-2) ได้ให้ความหมายการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาไว้ว่า การจัดการระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับสูงที่มุ่งพัฒนานคนเพื่อเข้าสู่วิชาชีพต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศรวมทั้งมุ่งเน้นที่พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นเพื่อเป็นฐานสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถทางวิชาการตลอดจนการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีระดับสูงให้กับประเทศต่อไป

เทียนทองแก้ว (2549) ได้ให้ความหมายว่า การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นถือว่าการจัดการศึกษาในระดับที่สำคัญเนื่องจากการเป็นนักศึกษาที่เตรียมบุคคลเข้าสู่อาชีพโดยนิสิตนักศึกษาที่จบการศึกษาในระดับนี้แล้วจะเข้าสู่การประกอบอาชีพดังนั้นการจบการศึกษาแล้วมีอาชีพหรือมีงานทำจึงเป็นเป้าหมายของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง นักศึกษา และรัฐบาลซึ่งการที่นิสิตนักศึกษาที่จบการศึกษาแล้วมีอาชีพทันทีจะต้องเป็นนักศึกษาที่มีคุณลักษณะตามที่เจ้าของสถานที่ประกอบการยอมรับ ซึ่งโดยทั่วไปเราเรียกว่า นักศึกษาที่มีคุณภาพทำให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งจึงพยายามทุกวิถีทางที่จะให้นิสิตนักศึกษาของตนมีคุณภาพซึ่งเราเรียกว่า

การบริหาร ในการบริหารสถาบันให้มีคุณภาพจึงเป็นหัวใจสำคัญยิ่งในยุคปัจจุบันนั้นเป็นยุคการแข่งขันจึงมีความจำเป็นที่ต้องเน้นคุณภาพของบัณฑิตเพื่อการแข่งขันคงไม่ใช่เฉพาะภายในประเทศเท่านั้นแต่รวมถึงต่างประเทศด้วยเช่นกัน

2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

2.1 ประวัติการจัดตั้ง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เป็นสถาบันอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พุทธศักราช 2548 เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2548 เป็นการรวมตัวกันของ 3 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ วิทยาเขตบพิตรพิมุขมหาเมฆ และวิทยาเขตพระนครใต้ภายใต้ชื่อ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ การจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี จำนวน 74 สาขา ยึดมั่นในอุดมการณ์และปรัชญาการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการของสังคม โดยเชื่อว่าเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาที่จำเป็นในการเสริมสร้างมาตรฐานคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยโดยพื้นที่การศึกษา ทั้ง 3 แห่ง มีรายละเอียดดังนี้

1. วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ตั้งอยู่เลขที่ 2 ถนนนางลิ้นจี่ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120 มีเนื้อที่ 145 ไร่ 1 งาน 62 ตารางวา ปัจจุบันเป็นที่ตั้งของสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ และเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและวิทยาลัยนานาชาติ

2. วิทยาเขตบพิตรพิมุขมหาเมฆ ตั้งอยู่เลขที่ 878 ถนนอาคารสงเคราะห์ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120 มีเนื้อที่ 18 ไร่ 1 งาน 98 ตารางวา ปัจจุบันเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนของคณะศิลปศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ

3. วิทยาเขตพระนครใต้ ตั้งอยู่เลขที่ 149 ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ 10120 ปัจจุบันเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

วิสัยทัศน์

ผู้นำแห่งเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
2. มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มจากความคิดสร้างสรรค์
3. บริการวิชาการเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจสู่อาเซียน

4. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการประกันคุณภาพ
5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิต

2.2 การจัดการศึกษาในปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เปิดทำการสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรี และปริญญาโท ดังนี้

2.2.1 ระดับปริญญาตรี

1. คณะศิลปศาสตร์ เปิดสอน 6 สาขาวิชา ได้แก่ การท่องเที่ยว การโรงแรม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาไทย
2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปิดสอน 8 สาขาวิชา ได้แก่ เคมี ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม เทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์ เทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง เทคโนโลยีการพิมพ์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีเครื่องเรือนและการออกแบบ เทคโนโลยีการจัดการและความปลอดภัยของอาหาร
3. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เปิดสอน 4 สาขาวิชา ได้แก่ วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมอุตสาหการเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีอุตสาหการ
4. คณะวิศวกรรมศาสตร์ เปิดสอน 7 สาขาวิชา ได้แก่ วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมสำรวจ วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมอุตสาหการ
5. คณะบริหารธุรกิจ เปิดสอน 9 สาขาวิชา ได้แก่ ภาษาอังกฤษธุรกิจ การเงิน การประเมินราคาทรัพย์สิน ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์ การบัญชี การจัดการทั่วไป การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การบริหารการตลาด และการตลาดระหว่างประเทศ
6. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เปิดสอน 8 สาขาวิชา ได้แก่ คหกรรมศาสตร์ศึกษา อาหารและโภชนาการ ธุรกิจเสื้อผ้า แฟชั่นและเทคโนโลยีเสื้อผ้า การออกแบบแฟชั่น ธุรกิจอาหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร
7. คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ เปิดสอน 3 สาขาวิชา ได้แก่ วิศวกรรมสิ่งทอ วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ ออกแบบสิ่งทอและแฟชั่น
8. วิทยาลัยนานาชาติ เปิดสอน 5 สาขาวิชา ได้แก่ การตลาด ระบบสารสนเทศ การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ การบัญชี การท่องเที่ยวและการบริการบริหารธุรกิจ

2.2.2 ระดับปริญญาโท

1. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปิดสอน 1 สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์การวิเคราะห์
2. คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ เปิดสอน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม

3. การออกกลางคันของนักศึกษา

การออกกลางคัน ในมุมมองของนักวิชาการศึกษาได้ให้ความหมาย ไว้หลายประการ ดังนี้ ภูมิรินทร์ (2548: 7) ให้ความหมายการออกกลางคันว่าการที่นักศึกษาหยุดเรียนในกระบวนการเรียนการสอนก่อนที่จะจบหลักสูตรในทุกๆสถาบันเช่นเข้าเรียนแล้วหยุดเป็นช่วงๆ จนกระทั่งมีเวลาเรียนไม่พอหรือเข้าเรียนระยะหนึ่งแล้วหยุดไปเลยหรือเข้าเรียนแล้วไม่ได้รับการประเมินผลเป็นต้น

เอกบุตรอยู่สุข (2550 : 6) ให้ความหมายการออกกลางคันว่าการที่นักศึกษาพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาลาออกจากการเป็นนักศึกษาหรือขาดการติดต่อกับงานทะเบียนของวิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑลก่อนครบตามหลักสูตรกำหนดไว้

รุ่งโรจน์ อริยะ (2552: 5) อธิบายไว้ว่าการออกกลางคัน หมายถึง การที่นักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาแล้วต้องออกจากสถานศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ด้วยสาเหตุใดสาเหตุหนึ่ง เช่น ลาออกเนื่องจากผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จำหน่ายชื่อออกเพราะไม่ลงทะเบียนเรียนตามกำหนดเวลา ขาดเรียนเกินกำหนด จึงพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2553 : 42) กล่าวไว้ว่าการออกกลางคัน หมายถึงผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยลาออกและพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2553) กล่าวไว้ว่าการออกกลางคันหมายถึงการที่นักเรียนถูกจำหน่ายชื่อออกจากสถานศึกษาในขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาโดยไม่ใช้สาเหตุอันเนื่องมาจากการย้ายสถานศึกษา

O'Shea, Michael D. (2006 : 6) กล่าวไว้ว่าการออกกลางคันหมายถึงการเลือกที่จะออกจากโรงเรียนโดยเจตนาที่จะไม่กลับเข้ามาเรียนก่อนที่จะได้รับใบประกาศนียบัตร

Fauver, Kristine Siesel (2008 : 14) กล่าวไว้ว่าการออกกลางคันหมายถึงร้อยละของนักเรียนที่จงใจถอนตัวออกจากโรงเรียนก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา

จากนิยามของนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าการออกกลางคันคือ นักศึกษาที่พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาก่อนจะสำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ไม่ว่าจะเป็นกรณีใด เช่น การลาออก การหยุดเรียน หรือถูกให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

การจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของชีวิต วัฒนธรรม และสังคม มิฉะนั้นจะก่อให้เกิดความสูญเปล่าทางการศึกษาได้ ซึ่งถือว่าเป็นความล้มเหลวของระบบ เพราะ เป็นการลงทุนที่ได้ผลตอบแทนไม่คุ้มค่า จุดมุ่งหมายสำคัญที่สุดของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน คือ การผลิตกำลังคนของชาติให้มีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ สติปัญญา รู้จักคิด เป็น ทำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แต่ถ้ามการจัดการศึกษาล้มเหลวเนื่องจากการจัดการศึกษานั้น ไม่สามารถสนองความต้องการของบุคคลและสังคมได้ เนื่องจากผู้เรียนจบแล้วไม่มีงานทำ เกิดปัญหาการว่างงาน เป็นลักษณะความล้มเหลวทางการศึกษาที่จะส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคม

นอกจากนี้ความสูญเปล่าหรือความล้มเหลวทางการศึกษาอีกประเภทหนึ่งก็คือ การออกกลางคันของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัญหาหลักที่สำคัญของสถานศึกษาทั่วไป โดยเฉพาะในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อันเป็น ความล้มเหลวทางการศึกษาที่น่าเป็นห่วงอย่างยิ่ง ศิริชัย ชินะดังกูร (2546: 19) ได้ให้ความเห็นไว้ว่าการออกกลางคันเป็นความสูญเปล่าหรือความล้มเหลวทางการศึกษาที่สามารถจำแนกออกได้เป็นสองลักษณะ คือ ความสูญเปล่าภายในเป็นความสูญเปล่าที่สืบเนื่องมาจากระบบการศึกษาขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสามารถสังเกตได้จากดัชนีตัวชี้วัดหลายตัว เช่น อัตราการตกซ้ำชั้น การใช้เวลาเรียนมากกว่าปกติ และการออกกลางคัน เป็นต้น ส่วนอีกลักษณะหนึ่งเป็นความสูญเปล่าภายนอกที่เป็นความสูญเปล่าอันเนื่องมาจากการผลิตผู้เรียนจบออกมาแล้วไม่มีงานทำหรือเกิดภาวะการว่างงานวัดได้จากดัชนีการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษาหรือการทำงานต่ำกว่ามาตรฐานความรู้ ความสามารถที่ได้ศึกษาเล่าเรียนออกมาหรืออาจจะวัดจากดัชนีอัตราการไม่รู้หนังสือ หรือไม่สามารถอ่าน เขียนหรือใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งนี้ เบญจภา สุธะพินธุ (2536: 10 - 11) ได้สรุปลักษณะความสูญเปล่าทางการศึกษาไว้ดังนี้

1. การที่นักเรียน นักศึกษาสอบตกและเรียนซ้ำชั้น
2. ความสูญเปล่าเนื่องจากครูไม่ได้สอน และนักเรียน นักศึกษาไม่ได้เรียนเต็มที่
3. ความสูญเปล่าเนื่องจากใช้ห้องเรียน อาคารสถานที่ โดยไม่ได้ประโยชน์ที่คุ้มค่า
4. ความสูญเปล่าเนื่องจากการบริหารงาน เช่น นโยบายไม่แน่นอน ไม่สานต่อเนื่องกันการจัดอัตราครูที่ไม่เหมาะสม การผลิตนักเรียน นักศึกษา ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทำให้เกิดภาวะการว่างงาน

5. ความสูญเปล่าเนื่องจากครูหย่อนสมรรถภาพ เช่น ทำการสอนโดยไม่ได้เตรียมการสอน และขาดความรับผิดชอบ

6. ความสูญเปล่าเนื่องจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น มีวัสดุอุปกรณ์ แต่ไม่ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ ไม่มีการบำรุงรักษา

7. ความสูญเปล่าเนื่องจากขาดระบบการแนะแนวในเรื่องที่พอจะมองเห็น คือ

7.1 นักเรียน นักศึกษา เลือกเรียนผิดสาขาวิชา หรือวิชาไม่ถูกกับนิสัย ทำให้สอบตกหรือต้องเปลี่ยนวิชาเรียนกลางคัน เสียเวลาเรียน

7.2 การให้การศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาอย่างหนึ่ง แต่นักเรียน นักศึกษามุ่งไปอย่างหนึ่ง ทำให้การศึกษาสูญเปล่าไม่ได้ผลตามความมุ่งหมาย

7.3 เรียนแล้วไม่ได้ประโยชน์ เช่น เรียนอาชีวศึกษาแล้วไม่ได้ใช้วิชานั้น เป็นต้น

8. ความสูญเปล่าเนื่องจากขาดการตรวจสอบทางสถิติ และขาดการวางแผนที่ดี

ดังนั้น การออกกลางคัน (drop out) เป็นความสูญเปล่าทางการศึกษาหรือการด้อยประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา เพราะถ้าคำนึงตามหลักการทางเศรษฐศาสตร์ที่ถือว่าประสิทธิภาพเป็นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยป้อน (input) กับผลผลิต (output) ดังนั้นในการดำเนินกิจกรรมใดๆ ที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมนั้นจะต้องให้ผลตอบแทนที่มีปริมาณและคุณภาพสูงด้วย เพราะฉะนั้น ตามหลักการนี้ถ้าการจัดการศึกษาของสถาบันใดสามารถใช้ปัจจัยป้อนน้อยแต่ได้ผลผลิตที่มีปริมาณและคุณภาพมากหรือสามารถผลิตนักเรียน นักศึกษาได้ตามจำนวนที่รับเข้าเรียน และเรียนจบตามหลักสูตรทุกคน ไม่มีการออกกลางคันหรือไม่มีนักเรียน นักศึกษาคนใดใช้เวลาเรียนมากกว่าหลักสูตรกำหนด การจัดการศึกษาของสถาบันนั้น ๆ

4. สาเหตุของการออกกลางคัน

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา

Maslow นักจิตวิทยากลุ่มมนุษย์นิยมเชื่อว่าการศึกษาที่นักเรียนสอบตกหรือไม่บรรลุผลในการเรียนเป็นเพราะพื้นฐานความต้องการของนักเรียนไม่ได้รับการตอบสนองซึ่งในเรื่องความต้องการพื้นฐานของนักเรียนนั้น Vernon F. Jones และ Louise S. Jones (1986) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการพื้นฐานของนักเรียนได้ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการเข้าใจถึงเป้าหมายการสอนของครู
2. ความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียน
3. ความต้องการให้เนื้อหาวิชาเรียนมีความสัมพันธ์กับชีวิตของนักเรียน
4. ความต้องการให้เนื้อหาวิชาเรียนมีความสัมพันธ์กับความสนใจของนักเรียน

5. ความต้องการประสบความสำเร็จในการเรียน
6. ความต้องการการเอาใจใส่และตอบสนองความสนใจของนักเรียนจากผู้สอน
7. ความต้องการให้โครงสร้างทางการเรียนมีปริมาณที่เหมาะสม
8. ความต้องการมีเวลาสำหรับการเรียนอย่างเต็มที่
9. ความต้องการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนๆ
10. ความต้องการการชี้แนะที่เหมาะสมกับระดับขั้นความสามารถและวิธีการเรียน

ของนักเรียน

ผู้เรียนนับเป็นองค์ประกอบทางการเรียนการสอนที่สำคัญฉะนั้นการศึกษาข้อมูลจากตัวผู้เรียนจึงนับเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลวิชัยยังษ์ใหญ่ (2529) ได้ให้ความสำคัญต่อการศึกษาข้อมูลจากตัวผู้เรียนว่าการศึกษาองค์ประกอบต่างๆ เช่น สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคมการฝึกอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัวความต้องการความสนใจและความมุ่งหวังต่อวิชาที่เรียนองค์ประกอบเหล่านี้จะส่งผลถึงการเรียนการสอนศิลปะเป็นอย่างมาก

เอ็ดเวิร์ด (Edward, 1953) ได้สรุปผลการศึกษาดอนหนึ่งว่าสิ่งที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักเรียนนอกเหนือจากสติปัญญาแล้วก็คือความสนใจปัญหาส่วนตัวพื้นฐานทางครอบครัวฐานะทางสังคมสภาพทางบ้าน ฯลฯ

อีแวนส์และเฮร์ (Evans and Herr, 1978) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบในด้านการเรียนการสอนที่มีผลต่อประสิทธิผลของการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพว่าประกอบด้วย

1. ครูผู้สอนจะต้องสนใจเอาใจใส่ต่อความสำเร็จของผู้เรียนอย่างแท้จริง
2. ผู้เรียนคือเป้าหมายที่สำคัญในการเรียนการสอน
3. บรรยากาศในการเรียนที่เป็นอิสระมากกว่าการบังคับ
4. เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียน

สำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2540 : 18) ให้ความเห็นว่า การที่นักเรียนนักศึกษาไม่ได้เรียนอยู่ในระบบสถานศึกษานั้นปัจจัยหลักประการหนึ่งอยู่ที่ตัวผู้เรียนเองซึ่งผู้เรียนจะมีเจตคติต่อการเรียน เพราะว่าเจตคติเป็นความรู้สึกทางจิตใจที่จะกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่งอาจเห็นได้ทั้งทางบวกและทางลบต่อการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการออกกลางคันของผู้เรียนด้วย

วัชรตระกูลงามและคณะ (2550 : 88-89) ให้ความเห็นว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตซึ่งการวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันของนักศึกษาภาคปกติในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน

คิดและศูนย์การศึกษาออกมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานครและศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตพบว่า

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันของนักศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยด้านนักศึกษาพบว่าการมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันมากที่สุด
2. ปัจจัยด้านครอบครัวพบว่าปัญหาค่าใช้จ่ายมีผลกระทบน้อยที่ทำให้เกิดการออกกลางคันมากที่สุด
3. ปัจจัยด้านการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ปัจจัยย่อยดังนี้

3.1 อาจารย์ผู้สอนพบว่าปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันมากที่สุดผู้สอนไม่มีเทคนิคการนำเสนอที่น่าสนใจรวมทั้งให้งานมากเกินไปจนเกิดความท้อแท้และผู้สอนเคร่งเครียดเกินไปทำให้ผู้เรียนไม่กล้าซักถามปัญหาที่ไม่เข้าใจ

3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาพบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีจิตวิทยาในการให้คำปรึกษาและมีความรู้เรื่องบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาน้อย

3.3 สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการพบว่าบุคลากรที่ให้บริการขาดมนุษยสัมพันธ์ไม่ให้ความสะดวกในการขอใช้บริการด้านต่างๆ

ฉะนั้นสาเหตุการออกกลางคันที่ผู้วิจัยได้ศึกษาพบว่าการออกกลางคันของนักศึกษามีปัจจัยหลายประการที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ซึ่งกันและกันและส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันโดยสรุปสาเหตุการออกกลางคันเกิดขึ้นจากสาเหตุ 3 ด้านดังนี้

4.1 ด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนการสอน ประเด็นที่ควรพิจารณาสำหรับสถานศึกษาก็คือ อาคารสถานที่ ตัวอาคารจะต้องมีโครงสร้างแข็งแรงปลอดภัย มีห้องสุขาเพียงพอเป็นสัดส่วนปราศจากสิ่งเป็นอันตรายต่อครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา มีสภาพห้องเรียนที่เป็นสัดส่วนที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีบรรยากาศในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนที่ดี มีการบริการน้ำดื่มที่สะอาด มีสถานที่พักผ่อนและสภาพแวดล้อมที่ดี นอกจากนี้ต้องพิจารณาด้านสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาจะต้องมีวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ เครื่องจักรที่เพียงพอสำหรับการฝึกทักษะความชำนาญในสาขาวิชาชีพนั้นๆ ได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นปัจจัยด้านสถานศึกษาน่าจะมีผลต่อการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ได้เช่นเดียวกัน มีบุคคลและหน่วยงานที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานศึกษา ดังนี้

ประยูรศรี มณิศร (2532 : 166 - 172) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของสถานศึกษาที่จะส่งผลต่อปัจจัยสาเหตุหรือมีอิทธิพลต่อการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จทางการศึกษา

จิราลักษ์ รวมทรัพย์ (2538 : 68) กล่าวว่า ถ้าหากสถานศึกษาใช้เครื่องมือวัดคุณภาพที่ดีสามารถคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าเรียนได้ในแผนกที่ตรงกับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนจะช่วยลดปัญหาการออกกลางคันได้ และเมื่อนักเรียน นักศึกษาขาดเรียนบ่อยควรติดตามเยี่ยม เยียนถึงบ้านพักอาศัย เพื่อทำความเข้าใจสร้างความเป็นกันเองจะช่วยลดปัญหาหลงได้ ส่วนครูผู้สอนก็ไม่ควรมีชั่วโมงสอนมากเกินไป เพื่อจะได้บริการแนะแนว ดูแล สร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาได้ ครูผู้สอนที่มีความรับผิดชอบจะได้รับความเชื่อถือเป็นแรงจูงใจให้กับผู้เรียน และจะต้องเรียนรู้จิตวิทยาของวัยรุ่น เพื่อจะได้แก้ไขและลดปัญหาของนักเรียน นักศึกษา

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2543 : 45 - 46) อธิบายไว้ว่า สถานศึกษามีอิทธิพลที่จะทำให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ ค่านิยมและความรู้สึกระหว่างสถานศึกษาในลักษณะต่างๆ เช่น

1. การเข้าเรียนในสถาบันนั้นๆ มีผลต่อชีวิตนักเรียน นักศึกษาอย่างมาก
2. การเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ และค่านิยมของนักเรียน นักศึกษา แตกต่างกันไปตามลักษณะสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
3. การเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพและค่านิยมต่างๆ ขึ้นอยู่กับพื้นฐานเดิมของนักเรียน นักศึกษาด้วย
4. การเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ และค่านิยมเกิดขึ้นทุกชั้นปีจนจบการศึกษา

4.1.1 ด้านครูผู้สอน

สำหรับด้านครูผู้สอน นั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะครูผู้สอนต้องมีประสิทธิภาพในการจัดทำ การการสอน รวมถึงบทบาทของการผู้สอนนั้นจะต้องเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดีรวมทั้งต้องเป็นมีเหตุมีผลรู้จักคิดอ่านยอมรับในตนเองค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

สุรพันธ์ ดันศรีวงษ์ (2538: 11- 14)กล่าวว่า ครูผู้สอนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การเตรียมการสอนของครูจึงมีความสำคัญที่สุดที่จะทำให้การเรียนการสอนราบรื่น ถูกต้อง และน่าสนใจ แม้ว่าภารกิจการสอนที่ดีนั้นจะเป็นงานที่ค่อนข้างยุ่งยาก แต่ถ้าหากมีการจัดเตรียมการสอนให้เป็นระบบ ก็จะทำให้ลดความสับสนยุ่งยากลงและนำทางให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี การเตรียมการสอนที่ดีทำให้ครูได้

สอนตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด และช่วยในการวางแผนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม มีความสนใจ ชื่นชมยินดี มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวครูผู้สอน ซึ่งจะทำให้ การเรียนการสอน ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนที่ดำเนิน ไปนั้น อาจเกิดปัญหาเกี่ยวกับตัวครูผู้สอนได้ ซึ่งอาจจำแนกลักษณะปัญหาได้ ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับความไม่ชัดเจนของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่จะสอนอย่างดี สามารถจำแนกแยกแยะรายละเอียดได้เมื่อนักเรียน นักศึกษาไม่เข้าใจ ปัญหาสำคัญก็คือการที่ครูผู้สอนมีความรู้ที่น้อยจะทำให้ขาดความเชื่อมั่น ในตัวเอง และนักเรียน นักศึกษาเองก็ขาดความเชื่อมั่นในตัวครูผู้สอนเช่นกัน

2. ครูผู้สอนไม่ตั้งใจสอนและไม่มีการพัฒนาความรู้ของตนเอง ปัญหานี้เกิดขึ้นเสมอเมื่อครูผู้สอนไม่ได้ตั้งใจจะเป็นครูตั้งแต่เริ่มแรก อาจจะเป็นเพราะว่าย่างงานอื่นทำไม่ได้ หรือ ติดสัญญาการรับทุน ดังนั้น เมื่อครูขาดความตั้งใจและขาดการเตรียมการสอนจึงทำให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพลดน้อยลง

3. ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะด้านการสอน เนื่องจากจบมาทางสายวิศวกรรม หรือสาขาอื่นๆ ซึ่งไม่ได้มีวิชาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหรือวิธีสอนทำให้การสอนมีปัญหา เช่น สอนเร็วเกินไป วิธีการสอนไม่น่าสนใจ ปัญหาเหล่านี้จะเกิดขึ้นมากกับครูที่จบมาใหม่ๆ แต่ถ้าหากมีความตั้งใจจริงพยายามศึกษาจากผู้ที่มีความรู้และความชำนาญก็จะแก้ปัญหาได้มาก ประการสำคัญถ้าสถานศึกษานั้นจัดปฐมนิเทศหรือมีการอบรมให้ความรู้กับครูใหม่จะช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

อุทุมพรจามรมาร (2547 : 147) ผู้สอนที่มีประสิทธิภาพจะสามารถพัฒนาทักษะการ คิดของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทุกด้านดำเนินการหรือจัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพถ่ายทอดความรู้ได้ดีสามารถประเมินผลการเรียนและปรับวิธีการสอนให้สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ไรอันส์(สุรางค์ไคว้ตระกูล.2552 : 14,อ้างจากRyans. 1964)สรุปว่า คุณลักษณะ สำคัญของครูที่ดีและมีประสิทธิภาพประกอบด้วย

1. ต้องเป็นนักมนุษยนิยม คือ เป็นผู้ที่ยอมรับผู้เรียนอย่างจริงใจให้ความอบอุ่น มีความเข้าใจ มีความยุติธรรม และมีคุณลักษณะของครูตามทัศนะของนักจิตวิทยามนุษยนิยม และเป็น กัลยาณมิตรของผู้เรียน

2. เป็นผู้ที่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน เข้าใจ ธรรมชาติของกระบวนการเรียนรู้ และสามารถที่จะให้วิธีสอนที่เหมาะสมและสนใจให้ผู้เรียนอยาก เรียนรู้จะต้องใช้วิธีการประเมินผลที่สามารถบอกได้ว่าการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นจริง

3. เป็นผู้ที่รู้จักผู้เรียน ครูไม่เพียงแต่เป็นผู้สอนทางวิชาการเท่านั้น แต่เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาทางบุคลิกภาพของผู้เรียนด้วย ดังนั้น ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อจะช่วยผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้งด้านสติปัญญาและบุคลิกภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า มีความภูมิใจในตัวเองและมีความสุข

4. เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการ โดยเฉพาะในวิชาต่างๆ ที่ตนจะต้องสอน สำหรับความรู้ด้านวิชานั้น เมื่อตอนเรียนจบหลักสูตรครูแล้ว ก็อาจจะเชื่อได้ว่าได้รับการเตรียมตัวพร้อมที่จะเป็นผู้สอนได้ ส่วนนอกจากนั้นถ้าเป็นผู้ที่พยายามขวนขวายหาความรู้อยู่เสมอ ไม่ว่าจะด้วยการอ่าน ค้นคว้าด้วยตนเองหรือไปอบรมต่อในวิชาที่ตนสอนก็จะเป็นบุคคลที่มีคุณวุฒิทางวิชาการที่ทันสมัยเสมอ

5. เป็นผู้นำที่ดีและเป็นผู้ฟังที่ดี สามารถจะช่วยผู้เรียนให้มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในกรณีที่มีความขัดแย้งกัน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

6. มีทักษะในการจัดการห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

7. จะต้องมีทักษะของชีวิต คือ เป็นบุคคลที่สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี และมีความสัมพันธ์อันดี หรือต้องมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีสุขภาพดีทั้งกายและใจจะต้องมีจุดมุ่งหมายของชีวิตและมีใจรักอาชีพที่เลือก

จากที่กล่าวมาข้างต้นเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูผู้สอนพอสรุปได้ว่า ครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนประสบผลสัมฤทธิ์สูงสุด แต่อาจจะมีปัญหาบางประการที่อาจจะทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร อันเนื่องมาจากการจัดการสอนของครูไม่ดี เช่น เข้าห้องเรียนไม่ตรงเวลา ไม่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอนไม่น่าสนใจ จึงทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งอาจจะทำให้เป็นสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาได้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรวางแผนการเรียนการสอน ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ(สมพร นั้วสกุล 2553: 43)

4.1.2 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

หลักสูตรเป็นเอกสารรวบรวมผลประสบการณ์ต่างๆ แผนงานโครงการ เนื้อหาสาระและ กิจกรรม ตลอดจนวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ที่จะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนด มีบุคคลและนักวิชาการที่ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ ดังนี้

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 11 - 12) กล่าวว่าหลักสูตร หมายถึง เครื่องชี้แนวทางในการจัดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียน ซึ่งครูจะต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มุ่งสู่จุดหมายเดียวกัน หลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาและเป็นเครื่องมือชี้ถึงความเจริญของชาติ ถ้าประเทศใดมีหลักสูตรที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพคนในประเทศนั้นก็ย่อมมีความรู้และศักยภาพในการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มที่

อัมรา เล็กเริงสินธุ์ (2547 : 8 - 9) อธิบายว่าหลักสูตร หมายถึง เอกสารที่บรรจุแผนงานหรือโครงการและเนื้อหากิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมต่างๆ อันพึงปรารถนาของสังคมนั้นๆ อันจะทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยที่แผนงานหรือโครงการนั้นๆ จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบที่สมบูรณ์ คือ มีจุดหมายที่ชัดเจน มีการกำหนดเนื้อหาสาระประสบการณ์ที่มีคุณค่าต่อผู้เรียน มีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบระเบียบ มีการทำแผนงานและโครงการนั้นปฏิบัติในสถานการศึกษา จนทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจนสามารถวัดผลประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนได้

จะเห็นได้ว่าหลักสูตรมีความสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรได้รวมจุดหมายของการศึกษาในแต่ละระดับ เนื้อหาสาระและประสบการณ์ทั้งหลายของผู้เรียนเข้าไว้ด้วยกัน หลักสูตรจึงเป็นรากฐานของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะมีผลให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนเป็นอย่างดี แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรทุกหลักสูตรจะไม่บรรลุวัตถุประสงค์ได้ ถ้าไม่มีการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องมีวิธีการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน สำหรับการจัดการเรียนการสอนนั้น เป็นกระบวนการที่นำไปสู่ความสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตร โดยใช้กิจกรรม เช่น การบรรยาย การอภิปราย การฝึกปฏิบัติ การทดลองโดยมีองค์ประกอบที่จะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ ได้แก่ บุคลิกภาพของผู้สอน เป็นคนกระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน สนใจในวิชาที่สอน ให้ความจริงใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์รายวิชา รวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่างๆ จะทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สมความตั้งใจจากวิชาที่เลือกเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ไม่ใช่เป็นเพียงผู้ฟังอย่างเดียว อธิบายเนื้อหาชัดเจน ใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด สามารถใช้วิธีการสอนต่างๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล หลักสูตรจึงเป็นแผนงานที่จัดขึ้นให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายกว้างๆ ของการศึกษาและสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนั้นหลักสูตรที่ดีจึงควรเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่จะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ให้มากที่สุด ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ซึ่งได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติปรัชญาของการอุดมศึกษาปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพของสาขาวิชานั้นๆ โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบหมั่นแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีรวมทั้งให้เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม

2. ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

3. การคิดหน่วยกิต

3.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

3.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

3.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

3.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

4. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

4.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

4.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิตใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 15 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

4.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 12 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 18 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

5. โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรีโดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาดังนี้

5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมายถึงวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์ที่กว้างไกลมีความเข้าใจธรรมชาติตนเองผู้อื่นและสังคมเป็นผู้ที่สามารถคิดอย่างมีเหตุผลสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดีมีคุณธรรมตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

สถาบันอุดมศึกษา อาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆก็ได้โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไปโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

อนึ่งการจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญาทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าวเมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

5.2 หมวดวิชาเฉพาะหมายถึงวิชาแกนวิชาเฉพาะด้านวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมดังนี้

5.2.1 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต

5.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต

5.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า 6 ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยววิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตและวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิตในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตและให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

5.3 หมวดวิชาเลือกเสรีหมายถึงวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้น หรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรีให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ทั้งนี้นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4.2 ด้านส่วนตัวของนักศึกษา

ปัจจัยด้านส่วนตัวของนักเรียน นักศึกษาเป็นเรื่องเฉพาะบุคคลที่เกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ค่านิยม เจตคติ พฤติกรรม ความสัมพันธ์ทางสังคม พื้นฐานความรู้ ครอบครัวยุทธศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ จะแสดงออกในช่วงวัยรุ่นหรือช่วงของนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากเป็นช่วงของการเปลี่ยนแปลง หรือเป็นกระบวนการในการพัฒนา จากความเป็นเด็กไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ (ชัยมงคล จำรูญ, 2548 : 34) ไม่ต้องการให้มีการบังคับ ควบคุม แต่ต้องการอิสรภาพ ดังนั้น ในการจัดการอาชีวศึกษาจึงต้องคำนึงถึงปัจจัย สำคัญนี้เพราะนักเรียน นักศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบการศึกษา เพราะถ้าขาดนักเรียน นักศึกษา การเรียน การสอนก็จะไม่เกิดขึ้น การศึกษาข้อมูลของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษาและครูผู้สอน จึงควรศึกษาข้อมูลส่วนตัวในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เช่น สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม ความต้องการ ความสนใจ และความมุ่งหวังต่อสาขาวิชาที่เรียน ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ความพร้อมในการเรียนรู้ ปัญหาสุขภาพจิต สภาพแวดล้อม เนื้อหาวิชายากเกินไป การปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนใหม่ไม่ได้ แบ่งเวลาเรียนไม่เหมาะสม ขาดความพยายาม ขาดความตั้งใจในการเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไป ปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ไม่ได้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลอาจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการวางแผนจัดการเรียนการสอน เพราะสิ่งต่างๆ เหล่านี้อาจส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีผลการเรียนที่ไม่ดี จะเป็นปัญหาทำให้การเรียนการสอนไม่สัมฤทธิ์ผล และส่งผลให้เป็นสาเหตุการออกกลางคันได้ อย่างไรก็ตามการที่นักเรียน นักศึกษาออกกลางคันอาจจะไม่ได้มาจากสาเหตุใดสาเหตุหนึ่ง แต่อาจมีองค์ประกอบอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง ได้แก่

4.2.1 ความรับผิดชอบต่อนตนเอง

ความรับผิดชอบ หมายถึง การยอมรับผลการกระทำของตนเอง และการสามารถควบคุมตนเองได้โดยไม่กระทำในสิ่งที่จะเกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น รวมทั้งมีการเล็งเห็นหรือ

สามารถคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองและผู้อื่นด้วย ถ้านักเรียน นักศึกษา ผู้ซึ่งมีความประพฤติดีพยายามศึกษาเล่าเรียน เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามที่ได้ตั้งใจไว้ ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยไม่ก่อความเดือดร้อนให้แก่ตนเองและผู้อื่น ยอมรับผลจากการกระทำของตนเองทั้งที่ดีหรือที่ได้ทำผิดพลาดไป และรู้สึกนึกคิดได้ว่าการกระทำใดผิดหรือถูก หาก รู้ว่าการกระทำใดผิดก็ไม่ประพฤติปฏิบัติอีก และประพฤติปฏิบัติแต่ในสิ่งที่ถูกต้องอยู่เสมอ จึงจัด ได้ว่าเป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ

4.2.2 สุขภาพ

ความบกพร่องทางร่างกายไม่ว่าจะเกิดจากกรณีใด เช่น ร่างกายพิการ โรคภัยไข้เจ็บหรือ สิ่งที่ได้รับจากบรรพบุรุษทำให้นักเรียน นักศึกษา คิดมากไม่สบายใจและเกิดปมด้อย จึงเป็นสาเหตุ สำคัญอย่างหนึ่งที่มีผลทำให้นักเรียน นักศึกษากระทำความผิดหรือมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและ ถ้าความรู้สึกนี้สะสมเป็นเวลานานอาจนำไปสู่ความบกพร่องทางจิตได้ ดังนั้น จึงควรแก้ปัญหา ด้วยการตรวจสุขภาพร่างกายโดยทั่วไปก่อน แล้วจึงมาหาสาเหตุของปัญหาทางอารมณ์ที่เกิดขึ้นว่ามา จากตัวนักเรียน นักศึกษา หรือมาจากครอบครัว และอะไรคือสาเหตุที่แท้จริง ปัญหาพฤติกรรมของ นักเรียน นักศึกษาบางคนอาจส่งไปพบแพทย์เพื่อให้แก้ไขเป็นกรณีพิเศษ

4.2.3 ความสัมพันธ์ในครอบครัว

ครอบครัว หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีความผูกพันกันทางอารมณ์ และจิตใจ มีการ ดำเนินชีวิตร่วมกัน รวมทั้งมีการพึ่งพากันทางสังคมและเศรษฐกิจ มีความสัมพันธ์กันทางกฎหมาย หรือทางสายเลือด ดังนั้นครอบครัวจะสมบูรณ์ได้ถ้าสมาชิกทุกคนสามารถทำหน้าที่ของตนและมีความผูกพันระหว่างกันได้อย่างเต็มที่ จากความผูกพันภายในครอบครัวที่ดี จะเป็นพื้นฐานขั้นสูง ของครอบครัวที่จะส่งผลต่อสังคม โดยสมาชิกภายในครอบครัวที่มีความรักความผูกพันต่อกัน มีการช่วยเหลือห่วงใยต่อกัน จึงก่อให้เกิดความสุขภายในครอบครัว และเป็นพื้นฐานทางอารมณ์ที่ดี แก่สมาชิกโดยเฉพาะบุตรจะมีการพัฒนาในด้านต่างๆ ให้เหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการช่วยเหลือ ดูแลผู้ที่อ่อนแอกว่าและร่วมรับผิดชอบกิจกรรมในครอบครัว ตลอดจนการอยู่ใน โอบอวาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสามารถทำหน้าที่ของตนได้อย่างเหมาะสม

4.2.4 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทางความรู้ ทักษะคติ บุคลิกภาพ และคุณธรรมของนักเรียน นักศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในสถานศึกษาจึงต้องปรับตัว ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในกลุ่มเพื่อน นักเรียน นักศึกษาบางคนคบเพื่อนดี เพื่อนจะช่วยสนับสนุน

และประทับประคองให้ประพฤติดีงามตามความคาดหวังของสังคมไปด้วย แต่นักเรียน นักศึกษาบางคน ที่โชคร้ายคบกับเพื่อนที่ไม่ดี เพื่อนก็จะชักนำเข้าไปสู่ความตกต่ำและล้มเหลวด้วยกัน

นอกจากนี้ เจียรนัย ทรงชัยกุล (2543 : 236) ได้แสดงความเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ไว้ว่าเพื่อนเป็นปัญหาอย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน เพื่อนมีหลายประเภท ถ้านักเรียน นักศึกษาคบเพื่อนที่จะชักนำไปทางที่ดีก็จะส่งผลไปทางที่ดีด้วย แต่ถ้าคบเพื่อนที่ไม่ดีแล้ว มักจะชักนำในการเที่ยวเตร่หาความสนุกสนานซึ่งจะเป็นปัจจัยสาเหตุทำให้นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ดังนี้

1. เพื่อนเสเพล เพื่อนจะชักชวนกันไปหมกมุ่นกับอบายมุข เที่ยวเตร่ตามสถานที่พักผ่อน ดิตยาเสพติด เล่นการพนัน ดิตเกม อินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียน นักศึกษาไม่มีเวลาเรียน หนังสือ หรือมีเวลาแต่เรียนไม่รู้เรื่อง ไม่มีสมาธิ จึงเป็นเหตุให้นักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน

2. เพื่อนเกเร เพื่อนอาจจะร่วมมือกันรังแกเพื่อนนักเรียน นักศึกษาด้วยกัน จึงถูกทางสถานศึกษาทำโทษ ไล่ไลให้ หรืออาจถูกเพื่อนในสถานศึกษาที่โตกว่าคอยรังแก บังคับไม่ให้ไปสถานศึกษาบ้าง โดยลอบทำร้ายร่างกายทำให้ไม่กล้าไปเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันที่เกี่ยวข้องกับด้านส่วนตัวของนักเรียน นักศึกษาไว้ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 10 - 23)

1. การย้ายสถานศึกษา ประเด็นการย้ายมีความสัมพันธ์กับการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา เพราะการย้ายสถานศึกษาทำให้ขาดประสบการณ์ในสถานศึกษาใหม่ ขาดกลุ่มเพื่อนที่จะคอยช่วยเหลือทั้งในเรื่องการเรียน การให้กำลังใจ การปรับตัวให้เข้ากับสังคมใหม่ก็ย่อมส่งผลต่อการเรียน และการที่ผลการเรียนถูกกระทบกระเทือนก็จะส่งผลต่อความเบื่อหน่ายต่อการเรียนและเป็นสาเหตุของการออกกลางคันได้ นอกจากนี้ การย้ายสถานศึกษาที่ว่ามีผลเกี่ยวข้องกับผลการเรียนที่ต่ำลงของนักเรียน นักศึกษา เนื่องจากต้องอยู่ห่างไกลพ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำให้ไม่สามารถควบคุมดูแลได้อย่างใกล้ชิด

2. เพศ มีผลต่อการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา เพศหญิงที่ออกกลางคันมากกว่าเพศชายในสถานศึกษา เนื่องจากการตั้งครรภ์และการแต่งงานมีครอบครัว

3. การถูกล่วงโทษ มักจะเกี่ยวข้องกับตัวแปรอื่น เช่น ไม่ทำการบ้าน การทำผิดระเบียบ วินัยของสถานศึกษา การขาดเรียน การทะเลาะวิวาท การดิตยาเสพติด ชู้สาว การถูกทำโทษมีผลต่อจิตใจนักเรียน นักศึกษา และส่งผลต่อการออกกลางคันในที่สุด

4. สติปัญญา มีผลโดยตรงต่อผลการเรียน การที่บุคคลมีความแตกต่างกัน สติปัญญาเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญโดยเฉพาะการเรียนรู้ของบุคคล นักเรียน นักศึกษาที่มีสติปัญญาดีสามารถเล่าเรียนได้ดีกว่านักเรียน นักศึกษาที่มีสติปัญญาไม่ค่อยดี สติปัญญาจึงส่งผล ต่อการออกกลางคัน

5. การเบี่ยงเบนต่อการเรียน นักเรียน นักศึกษาที่เบี่ยงเบนต่อการเรียนจะมีอัตราเสี่ยงในการออกกลางคัน เพราะการเบี่ยงเบนต่อการเรียนเป็นอุปสรรคโดยตรงต่อการประสบผลสำเร็จในการเรียนและนำไปสู่การออกกลางคัน

6. ปัจจัยด้านสถานศึกษามักจะมุ่งไปที่พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาเป็นความประพฤติ ความตั้งใจ ความสนใจ ทักษะคิดต่อการเรียน ผลการเรียนรู้ต่ำ และการตกซ้ำชั้นจะมีความสัมพันธ์กับการออกกลางคัน

7. การสนับสนุนทางบ้าน นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากทางบ้านจะออกกลางคันน้อยกว่านักเรียน นักศึกษาที่ไม่ได้รับการสนับสนุนทางบ้าน และการสนับสนุน ทางบ้านมีผลต่อการเรียนของนักเรียน นักศึกษาด้วย

8. การขาดเรียน มีสาเหตุมาจากหลายสาเหตุนักเรียน นักศึกษา มาเรียนมากทำให้การออกกลางคันน้อย และถ้านักเรียน นักศึกษามาเรียนน้อยมีความเสี่ยงในการออกกลางคันมากพฤติกรรมขาดเรียนมีสาเหตุจากสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และความน่าสนใจของกิจกรรมในชั้นเรียน การหนีเรียนถือเป็นสาเหตุการออกกลางคัน

9. พฤติกรรมเบี่ยงเบน นักเรียน นักศึกษาที่มีพฤติกรรมใช้สารเสพติด พฤติกรรมเสี่ยง เสี่ยงเสียในเรื่องต่างๆ มีความสัมพันธ์กับการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้นเกี่ยวกับปัจจัยด้านส่วนตัวของนักเรียน นักศึกษาพอสรุปได้ว่านักเรียน นักศึกษาเป็นส่วนสำคัญของระบบการเรียนการสอน ถ้าไม่มีนักเรียน นักศึกษา การเรียนการสอนก็จะไม่สามารถเกิดขึ้นได้ นักเรียน นักศึกษา จะต้องมีความพร้อมที่จะรับการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ ที่จะเกิดขึ้น นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตตรวจราชการที่ 7 ก็เช่นกันที่จะต้องมีความพร้อมและพื้นฐานความรู้อย่างเพียงพอที่จะพัฒนาทักษะและประสบการณ์ของตนเองอยู่เสมอ อย่างไรก็ตามจากการศึกษาพบว่า การออกกลางคัณก็มีสาเหตุมาจากเรื่องส่วนตัวของนักเรียน นักศึกษาเป็นสำคัญ อันเป็นผลมาจากปัญหาด้านการศึกษาเล่าเรียน ด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม สติปัญญา สภาพแวดล้อมทั่วไป พฤติกรรม

4.3 ด้านครอบครัว

แทนคุณจิตต์อิสระ (2550 : 27) ได้อธิบายไว้ว่าครอบครัวมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนมากที่สุดบุคคลในครอบครัวต้องมีความรักความเข้าใจต่อกันพฤติกรรมการเอาใจใส่ ความรับผิดชอบการเห็นคุณค่าและการเคารพนับถือกันเป็นส่วนประกอบที่สำคัญและการที่พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาให้กับบุตรจะทำให้บุตรไม่สนิทสนมกันเท่าที่ควรความห่างเหินกันทำให้บุตรรู้สึก

แตกแยกและเอาแต่ใจตนเองจนกลายเป็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเช่นการหนีเรียนทะเลาะวิวาท และต้องย้ายสถานศึกษาในที่สุด

บรรจง โอพาร์ และคณะ (2546 : 25) อธิบายไว้ว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและครอบครัวมีผลต่อการออกกลางคันของผู้เรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจและครอบครัวของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันย่อมจะส่งผลต่อพื้นฐานทางด้านจิตใจ ดังนั้นถ้าสภาพเศรษฐกิจและครอบครัวมีความมั่นคงจะเป็นแรงสนับสนุนในการศึกษาต่อและแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้

ธำรง อุดมไพจิตรกุล (2544 : 66) ให้ความหมายว่าครอบครัว หมายถึง สถาบันทางสังคม ซึ่งเป็นหน่วยเล็กที่สุด แต่มีความผูกพันแนบแน่นทางสายโลหิต แม้จะมีการแยกครอบครัวแต่ความผูกพันทางญาติยังมีอยู่ ทั้งนี้เพราะปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในฐานะสามี ภรรยา พ่อแม่กับลูก พี่กับน้องมาจากพื้นฐานของความรักและปรารถนาดีต่อกัน โดยตามธรรมชาติ

กองสารวัตรนักเรียน (2541 : 11) อธิบายเกี่ยวกับสภาพปัญหาทางครอบครัวที่อาจจะส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียน นักศึกษา ที่จะเป็นปัจจัยสาเหตุการออกกลางคัน ดังนี้

1. ปัญหาความยากจน ประชาชนส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรโดยเฉพาะที่อยู่อาศัย ในชนบทหรือในแหล่งเสื่อมโทรม และยังมีลูกมากด้วย จึงต้องต่อสู้กับปัญหาของความอดอยาก คิ่รนทำมาหากินเลี้ยงตัวเองและครอบครัว ไม่มีเวลาเอาใจใส่ทั้งด้านการเรียน การอบรม สุขภาพอนามัย ตลอดจนการให้ความรัก ความอบอุ่น เลี้ยงดูกันตามยถากรรม นอกจากนี้ นักเรียน นักศึกษายังต้องช่วยเหลือทำงานหาเงินเลี้ยงครอบครัว ต้องทำงานก่อนไปเรียน บางทีเลิกเรียนแล้วกลับไปช่วยงานอีกจนถึงค่ำไม่มีโอกาสได้ทำการบ้าน ออกจากบ้านไปเรียนก็สาย บางครั้งก็จะไม่ไปเรียนเลยเพราะทำการบ้านไม่เสร็จกลัวถูกทำโทษ เกิดความกลัวครูผู้สอน เกิดปมด้อย อายเพื่อนจึงทำให้ขาดเรียน

2. ปัญหาบ้านแตก ได้แก่ พ่อแม่แยกกันอยู่ หรือพ่อแม่ ทะเลาะกันทุกวันจนลูกอยู่บ้านไม่ได้ ในกรณีที่พ่อแม่แยกทางกันนักเรียน นักศึกษาอาจจะอยู่กับฝ่ายพ่อหรือฝ่ายแม่หรือกับญาตินักเรียน นักศึกษาพวกนี้จะเก็บตัวเงียบ เหมะเคร้า ไม่ได้รับความอบอุ่นไปถึงสถานศึกษาถูกเพื่อนถามสภาพทางบ้านหรือถูกเพื่อนๆ หยอกล้อ จึงทำให้เกิดการเบื่อน่ายอยากหนีสังคมจึงไม่อยากไปเรียน

3. พ่อ แม่ ขาดความใส่ใจ นักเรียน นักศึกษาจะไปเรียนหรือไม่ก็ไม่สนใจบางคนสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาขาดเรียนเสียอีกพ่อแม่ไปเที่ยวหรือไปมั่วสุมในวงการพนัน ก็ทำให้นักเรียน นักศึกษาขาดเรียนเพื่ออยู่เฝ้าบ้าน ดังนั้น เมื่อขาดเรียนบ่อยจึงเกิดเป็นนิสัยเคยชิน

4. พ่อ แม่ไม่สนใจ ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาโดยมีความคิดเอาเฉพาะหน้าให้ได้ใช้งานนักเรียน นักศึกษาเพื่อความสบายของตนเอง และคิดว่าถ้าไม่ได้เรียนหนังสือก็อยู่ได้หรือคิดว่าเรียนไปก็ไม่ได้เรียนต่อ ไม่ได้ช่วยให้ฐานะครอบครัวดีขึ้น จึงให้ช่วยกันทำงานหาเงินดีกว่าไม่สนับสนุนให้

ไปเรียน ซึ่งบางท้องถิ่นที่พ่อ แม่ ผู้ปกครองนำไปทำนาทำไร่ไกลจากบ้าน โดยไปสร้างที่อยู่อาศัยพักชั่วคราวเพื่ออยู่ทำงานกันจนเสร็จตามฤดูกาลจึงกลับมา

5. พ่อแม่มีอาชีพเร่ร่อน ได้แก่ กรรมกรขายแรงงานซึ่งพบได้จากพ่อแม่ที่เป็นลูกจ้าง เมื่อไปทำงานที่ใดก็นำลูกไปด้วยโดยไม่ได้แจ้งย้ายภูมิลำเนา และไม่แจ้งย้ายจากสถานศึกษาเดิม เมื่อนักเรียนนักศึกษาไปอยู่ด้วยก็ให้อยู่บ้านช่วยทำงาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2540 : 11 - 19) บันทึกไว้ว่า นักเรียน นักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำจากงานอาชีพและมีประสบการณ์การว่างงานมาแล้ว จะส่งผลต่อการออกกลางคันสูง และครอบครัวที่ลักษณะเป็นแบบบ้านแตกฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี พ่อแม่ไม่เข้าใจปัญหาและความต้องการของลูก อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมไม่ดี ก็เป็นสาเหตุของการออกกลางคัน การที่นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่เป็นพ่อแม่ เพียงคนเดียวในช่วงที่เป็นเด็กไม่ว่าจะเนื่องจากสาเหตุการหย่าร้างหรือการเสียชีวิตของพ่อแม่ มีความเกี่ยวข้องกับการออกกลางคันด้วย และนักเรียน นักศึกษาที่มีผู้ปกครองที่เป็นพ่อ แม่ เพียงคนเดียวมีแนวโน้มที่จะออกกลางคันมากกว่านักเรียน นักศึกษาที่มีผู้ปกครองเป็นทั้งพ่อ แม่ทั้งสองคน

จากที่กล่าวมาข้างต้นเกี่ยวกับปัจจัยด้านครอบครัวพอสรุปได้ว่าครอบครัวเป็นสถาบัน ที่สำคัญเพราะครอบครัวเป็นแหล่งที่หล่อหลอมและพัฒนาจริยธรรม ค่านิยม และบุคลิกลักษณะของนักเรียน นักศึกษา การที่ครอบครัวจะสามารถทำหน้าที่เกื้อหนุนส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีพลังสร้างสรรค์เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์ได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยสื่อสัมพันธ์เชื่อมโยงสมาชิกทุกคนในครอบครัวให้ได้มีโอกาสพูดคุยกัน สอบถาม เข้าใจความเป็นอยู่ของกันและกันในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย มีความสบายใจ ซึ่งปัญหาของนักเรียน นักศึกษาที่มีสาเหตุมาจากครอบครัวมีหลายองค์ประกอบด้วยกัน เช่น พ่อแม่ มีฐานะยากจนไม่มีเวลาดูแลอบรมสั่งสอนลูก หรือร่ำรวยมากเกินไปเลี้ยงลูกอย่างไม่เหมาะสมใช้จ่ายฟุ่มเฟือยอาจจะมีพฤติกรรมไปในทางที่ผิด พ่อแม่เอาใจใส่มากเกินไปบังคับให้ทำตามคำสั่งอยู่เสมอ สมาชิกในครอบครัวมีความรู้สึกไม่ได้รับความอบอุ่นเพียงพอกำหนดระเบียบเคร่งครัดเกินไป หรือปล่อยปละละเลยไม่สนใจ และไม่สนับสนุนให้ศึกษาเล่าเรียนสถานที่ตั้งของบ้านเรือนถ้าอยู่ในบริเวณแหล่งแออัดอาจจะได้พฤติกรรมที่ไม่ดีก้าวร้าวหยาบคายก็ได้ เพราะฉะนั้นปัญหาต่างๆ เหล่านี้เป็นปัญหาที่น่าจะส่งผลให้การเรียนไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร และอาจจะเป็นปัจจัยสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาในสถานศึกษา (สมพร จั่วสกุล 2553 : 56)

4.3.1 ด้านสภาพแวดล้อม

ดวงเดือน พิพัฒน์ชูเกียรติ (2541 : 28-29) สภาพแวดล้อมทางการเรียนในสถานศึกษามีความสำคัญต่อกระบวนการพัฒนานักศึกษา เพราะสภาพแวดล้อมที่มีความสมบูรณ์ย่อมทำให้การพัฒนาได้ผลดี เช่น มีอาคารสถานที่ เครื่องมือ และระบบการบริหารที่ดีในทางตรงข้ามหาก

สภาพแวดล้อมไม่ดีย่อมทำให้การพัฒนาของนักเรียนนักศึกษาไม่เป็นผลดี ขาดความภูมิใจในสถาบัน เปื่อหน้าการเรียน

กฤษฎาศักดิ์ศรี (2550: 441) สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เป็นส่วนสำคัญที่จะสนับสนุนในด้านการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบหรือปัจจัยที่แสดงถึงศักยภาพของสถานศึกษา สามารถแบ่งออกได้ 2 ลักษณะ คือ องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป และองค์ประกอบด้านการส่งเสริมการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องดูแลเอาใจใส่เพราะมีผลต่อความเป็นอยู่ของนักเรียน นักศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทั่วไปที่จะเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน แต่สถานศึกษาทั่วไปมักจะไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการดูแลด้านสุขภาพจิตของผู้เรียนมากนัก ทั้งที่ปัญหาสุขภาพจิตมีผลต่อการเรียนการสอนและอาจจะทำให้ผู้เรียนต้องออกจากสถานศึกษา ก่อนกำหนดได้ จึงเป็นเรื่องที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและป้องกันการเกิดปัญหาดังกล่าว เพราะการบริหารสถานศึกษากับการส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กัน การบริหารสถานศึกษามีส่วนในการเสริมสร้างหรือทำลายสุขภาพจิตของผู้เรียนได้ ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องดูแลเอาใจใส่และให้ความสำคัญกับสิ่งที่จะก่อให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักเรียน นักศึกษา เช่น

1.1 ระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน ไม่เคร่งครัด หลวมเกินไป ไม่ควรดึงหรือหย่อนเกินไป ไม่เข้มงวดจนไม่สามารถปฏิบัติได้ จะทำให้เกิดความรำคาญ เสียสุขภาพจิต

1.2 การแข่งขันในหมู่นักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอนไม่ควรขู่ข่ม สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการแข่งขันกันมากเกินไป จะทำให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความตึงเครียด

1.3 การสอบเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความกังวล หวาดกลัว กลัวสอบตก เป็นปัญหาต่อสุขภาพจิตได้ บางคนสอบตกก็รู้สึกเสียใจ

1.4 สังคมภายในสถาบัน การคบกันในกลุ่มเพื่อน ถ้ามีการแบ่งกลุ่มตามฐานะ การแต่งตัวตามสมัยนิยม นักเรียน นักศึกษาจะเลียนแบบกัน สำหรับผู้ที่มิฐานะไม่ดีอาจจะมีปัญหาได้

1.5 การปฏิบัติตัวของครูผู้สอนต้องให้ความเมตตา กรุณาใจเย็น ยุติธรรม อารมณ์ดี สอนเข้าใจดี ข้อสอบไม่ยากเกินไป รู้เข้าใจถึงความยุ่งยากใจของผู้เรียน ปลอดภัย ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ เข้าใจความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอนเป็นผู้ที่นักเรียน นักศึกษาเคารพศรัทธาอยู่แล้วจึงสามารถเสริมสร้างเจตคติที่ดีแก่นักเรียน นักศึกษาได้ ครูจึงมีความสำคัญต่อการเสริมสร้างสุขภาพจิตได้มาก

1.6 ครูที่ปรึกษา ควรดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพราะนักเรียน นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาจะมาจากหลากหลายสถานที่ย่อมมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะฉะนั้น นักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาถ้าเป็นผู้ที่อยู่หอพักจะยิ่งมีปัญหามากยิ่งขึ้น เพราะขาดคนที่ให้คำปรึกษา ครูที่ปรึกษาจึงมีบทบาทสำคัญที่คอยช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้กับนักเรียน นักศึกษา

1.7 สภาพแวดล้อมที่ตั้งสถาบัน ถ้าตั้งอยู่ในที่มีเสียงดังรบกวน ผู้คนสับสนจอแจ ตั้งอยู่ใกล้โรงงาน อยู่ริมถนนที่มีการจราจรคับคั่ง จะทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียนการสอน

2. องค์ประกอบด้านการส่งเสริมการศึกษา

ธีรวุฒิ บุญยโสภณ (2542 : 27) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือทักษะ วิชาการ วิชาชีพ และการบริการในด้านต่างๆ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมการศึกษา ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ เช่น

2.1 การบริการนักเรียน นักศึกษา เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้ให้นักเรียน นักศึกษามีความสุข ได้รับความสะดวกสบาย ปราศจากความกังวลใดๆ ซึ่งจะทำให้สามารถใช้เวลา ในการศึกษาเล่าเรียนได้อย่างเต็มที่

2.2 การบริหาร ระบบการบริหารจัดการเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการ การศึกษา กระบวนการบริหารที่เป็นระบบ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ได้อย่างเต็มที่

2.3 การจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ควรเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นด้วยความ ร่วมมือของนักเรียน นักศึกษา เพื่อสนองความต้องการและความสนใจ อันจะเป็นแนวทางในการ เสริมสร้างประสบการณ์ และพัฒนาการด้านต่างๆ กิจกรรมที่จัดอาจจะไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมใน ห้องเรียนแต่อาจจะมีกิจกรรมบางอย่างที่ช่วยให้ การเรียนการสอนมีคุณค่าและเกิดประโยชน์มากขึ้น และควรมีการปรับปรุงด้านนโยบาย ด้านกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา และให้ความสำคัญต่อการจัด กิจกรรมการสนับสนุนอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษาที่จัดกิจกรรม เสริมสร้างขวัญกำลังใจ แก่บุคคลและผู้เกี่ยวข้องที่ช่วยงานกิจกรรม ในส่วนการดำเนินงานของนักเรียน นักศึกษา ควรมีการ ประเมินผลกิจกรรมโครงการต่างๆ ที่จัดไปแล้วอย่างถูกต้องเหมาะสมและนำผลการประเมินมา ปรับปรุงการทำงานในครั้งต่อไป แต่เนื่องจากนักเรียน นักศึกษาไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินผล สถานศึกษาจึงควรให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาในเรื่องดังกล่าว เพราะหากไม่มีการประเมินผลอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพแล้ว นอกจากไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้แล้ว รูปแบบของ กิจกรรมที่มีอาจจะไม่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน นักศึกษาได้

จากที่กล่าวมาข้างต้นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมพอสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมภายในมี ส่วนช่วยสนับสนุนด้านการ เรียนการสอน เช่น ต้องมีสถานที่พักผ่อน มีโรงอาหารที่สะอาดมีห้องสมุด

ทุนการศึกษา โรงฝึกงาน อาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร อย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งต้องมีการดูแลเอาใจใส่จากครูที่ปรึกษา ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ต้องจัดให้กับนักเรียน นักศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสมเพื่อที่จะได้เป็นส่วนสนับสนุน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น มิฉะนั้นแล้วอาจเป็นสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาได้

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ราพีงพลสุข (2550 : 1-3) ได้ศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในปีการศึกษา 2550 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาในปีการศึกษา 2550 สาเหตุหลักที่ทำให้ให้นักศึกษาต้องออกกลางคันพบว่าสอบได้ไม่ตรงสาขาที่ชอบ และต้องออกตามระเบียบวัดผลเพราะไม่มีพื้นฐานในสาขาที่เรียนและไม่สามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนในมหาวิทยาลัยได้

ชัยมงคล จำรูญ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่องสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนสาขางานยานยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีวพนครนายก พบว่าสาเหตุของการออกกลางคันของนักเรียนที่สำคัญและเป็นปัญหามาก ได้แก่ ด้านลักษณะนักเรียน รองลงมาด้านลักษณะครู และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านลักษณะครอบครัว ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านวิธีการสอนของครูตามลำดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียน พบว่า สาเหตุการออกกลางคันตามความเห็นของนักเรียนที่สำคัญและเป็นปัญหามาก ได้แก่การคบเพื่อน มีเหตุก่อการทะเลาะวิวาท และชักชวนเล่นเกม รองลงมา การถูกลงโทษอย่างรุนแรง การเดินทางมาวิทยาลัย การติดต่อขอซ่อมของงานทะเบียน ขาดค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียน ขาดผู้นำครอบครัว ขาดผู้นำครอบครัว สุขภาพร่างกายไม่ดี บิดามารดาทะเลาะเบาะแว้งกัน และเรียนไม่ทันเพื่อนตามลำดับ

อภิเรศ อินพูลใจ (2549 : 76 - 80) ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อภาวะเสี่ยงในการออกกลางคันของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการออกกลางคัน ได้แก่ การทำงานกลางคืน พักผ่อนไม่เพียงพอ หรือติดพฤติกรรมการเล่นกลางคืน จากการทำงานกลางคืนส่งผลต่อผลการเรียน การคบเพื่อนที่เรียนไม่จบ ที่ชอบดื่มสุรา ทำให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การขาดเรียน ทะเลาะวิวาท ฐั่วสาว เสี่ยงต่อการออกกลางคัน ปัจจัยด้านครูและสถานศึกษา พบว่า ถ้าครูมีเจตคติและพฤติกรรมที่ไม่ดีกับนักเรียน อาจทำให้นักเรียนมีความคิดที่ไม่ดีต่อการเรียน เพราะวัยรุ่นมีความต้องการความรัก ความอบอุ่น บางคนเกรงกลัวครู

มากกว่าผู้ปกครอง ครูจึงมีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียนมากโดยครู อาจารย์หัวหน้าแผนกวิชาให้ความช่วยเหลือโดยการให้คำปรึกษาทั่วไปอย่างเป็นกันเอง ครู อาจารย์ ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ตักเตือน ควบคุมความประพฤติและแนวทางแก้ไขปัญหาต่างๆ ส่วนครู อาจารย์ผู้สอนช่วยให้คำปรึกษาและให้โอกาสแก่ตัวในความผิดพลาดที่จะเป็นแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้นและลดปัญหาการออกกลางคันลงได้

เอกบุตร อยู่สุข (2549 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพพุทธรักษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาได้แก่ การคมนาคมไม่สะดวกไม่มีรถผ่านสถานศึกษา หลักสูตรและเนื้อหาที่เรียนไม่มีความเหมาะสม ผู้เรียนไม่สรีทธต่อการเรียนสายอาชีพ นโยบายการรับนักศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ผู้เรียนมีปัญหาสภาพครอบครัวแตกแยกและมีความขัดแย้งระหว่างบุคคล ครู อาจารย์มีภาระกิจมากเกินไป ขาดความรับผิดชอบ เข้าสอนและเลิกไม่ตรงตามเวลา ขาดความสัมพันธ์และความเป็นกันเอง นักศึกษาไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด สถานที่และการอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์การฝึกงานไม่ทันสมัยและไม่อยู่ในสภาพที่จะใช้งานได้ดี

ภุมริน บุญทวี (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางครอบครัวและพฤติกรรมทางสังคมที่มีผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษาโรงเรียนอาชีวะเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางครอบครัวมีผลต่อการออกกลางคันของนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวะเอกชนอย่างมาก นักศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนเกิดจากปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว สถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ ความคาดหวังที่ครอบครัวมีต่อนักศึกษา การที่พ่อแม่ผู้ปกครองไม่เชื่อมั่นและไว้วางใจลูก มีผลทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเรียน นอกจากนี้การที่เพื่อนและครูไม่เชื่อมั่นในตัวศึกษาว่ามีความสามารถในการเรียนและการใช้ชีวิต การได้ยินหรือการตอกย้ำถึงความสามารถดังกล่าวมีผลทำให้นักศึกษาท้อแท้และไม่ต้องการความสำเร็จอีกต่อไป นอกจากนี้พฤติกรรมทางสังคมที่แสดงออกในกลุ่มนักศึกษา อาทิเช่น การเลียนแบบเพื่อนในการอยู่หอพัก การเที่ยวกลางคืน ค่านิยมในการคบเพื่อนต่างเพศ การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนจนกระทั่งนำไปสู่การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ การใช้ยาเสพติด การแสดงออกในทางที่สังคมไม่ยอมรับ เช่น การเข้าร่วมแก๊งมอเตอร์ไซด์ การแต่งกายเฉพาะกลุ่ม หรือภาษาพูดที่แสดงถึงความสนิทสนมกันภายในกลุ่ม การทะเลาะวิวาทกับกลุ่มอื่นๆ พฤติกรรมเหล่านี้ทำให้นักศึกษาต้องออกกลางคัน

เกษตร เมืองทอง (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุการออกกลางคัน ได้แก่ เนื้อหาวิชาไม่ต่อเนื่อง

กับความรู้เดิม พื้นฐานความรู้ที่จะใช้ศึกษาต่อไม่เพียงพอ เนื้อหาวิชาที่เรียนยากเกินไป การปรับตัวเข้ากับบรรยากาศ ด้านการเรียนการสอน เพื่อนนักศึกษา สภาพภายในสถานศึกษา และครูไม่เตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนการสอน วิธีการสอนไม่น่าสนใจ สอนเร็ว ทำให้นักศึกษาเรียนไม่ทัน รวมทั้งไม่ชอบเรียนในบางรายวิชา เป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน

อุไรรัตนา โพธิ์แก้ว (2539 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษา สาขาศิลปหัตถกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา 6 พุทธศักราช 2536 ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุการออกกลางคันมีสี่ด้านเรียงลำดับความสำคัญดังนี้ ด้านตัวนักศึกษา ความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ แบ่งเวลาไม่เหมาะสม และขาดเรียนบ่อย ด้านสถานศึกษาเคร่งครัดเรื่องกฎระเบียบมากเกินไป ครูมีทัศนคติไม่ดีต่อนักศึกษาและใช้ภาษาที่เข้าใจยากในการสอน ด้านครอบครัวรายได้ไม่เพียงพอในการสนับสนุนการเรียน ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ต่อนักศึกษา และให้ช่วยงานของครอบครัว ส่วนด้านสังคมนักศึกษามีความขัดแย้งกับเพื่อน ฐานะแตกต่างกันและการดำเนินวิถีชีวิตแตกต่างกัน

งานวิจัยต่างประเทศ

Anderson, Kenneth Rufus (2003) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีผลต่อการออกกลางคัน (Dropouts) ของนักเรียนในเกรด 8-12 วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อระบุปัจจัยทางสังคมสภาพแวดล้อมและจิตวิทยาที่ส่งผลต่อนักเรียน โรงเรียนมัธยมให้ความเสี่ยงในการออกกลางคันจากโรงเรียนในออเรนจ์เบิร์ก, มลรัฐเซาท์แคโรไลนาเขต 5 (Orangeburg, South Carolina) จากผลการสำรวจได้แสดงให้เห็นว่าออเรนจ์เบิร์ก (Orangeburg) มีประชากรเป็นอันดับที่ 16 เมืองร้อยละ 47 จะเป็นคนที่อาศัยอยู่นอกเมืองและคนที่มีอายุ 20 ปีขึ้นไปมีการศึกษาน้อยกว่าเกรด 12 โดยมีประมาณร้อยละ 20.30 (17,640 คน) ของจำนวนประชากรทั้งหมดส่วนคนที่มีอายุ 25 ปีขึ้นไปมีการศึกษาอย่างน้อยปริญญาตรีประมาณร้อยละ 13.70 ของประชากรทั้งหมดในด้านรายได้ของประชากรแต่ละครอบครัวประมาณ 17,424 เหรียญต่อปีและรายได้ 17,380 เหรียญคิดเป็นร้อยละ 20 ของประชากรนั้นอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าของเกณฑ์ความยากจนในตำบลออเรนจ์เบิร์ก(Orangeburg) โดยได้ระบุอีกว่าใน 8 โรงเรียนของตำบลนี้นักเรียน 4,444 คนได้ออกกลางคันจากโรงเรียนในเกรด 9 และ 12 ในช่วงปี 1995-1996 สิ่งที่ได้พบคือโรงเรียนได้มีการดำเนินการด้วยความหลากหลายกับเด็กนักเรียนที่มีผลการเรียนที่ต่ำโดยการจัดให้นักเรียนเป็นกลุ่มในการเรียนซ่อมเสริมการแยกเด็กออกจากโปรแกรมธรรมดาเพื่อเข้าโปรแกรมเสริมให้มีความเหมาะสมสำหรับกับเด็กในกลุ่มนั้นๆ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ทำให้รู้ว่าร้อยละ 60.40 ของนักเรียนมีการอ่านไม่ได้ร้อยละ 69.80 นักเรียนไม่มีความสามารถที่เหมาะสมสำหรับช่วงวัยร้อยละ 77.40 นักเรียนสอบตกในการสอบของระดับจังหวัด

ร้อยละ 81.10 นักเรียนไม่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมร้อยละ 69.80 นักเรียนตกอย่างน้อยสองวิชา ร้อยละ 62.3 นักเรียนเรียนซ้ำชั้นอย่างน้อยหนึ่งปี ร้อยละ 69.80 นักเรียนได้เกรดที่น้อยกว่าเกณฑ์ร้อยละ 81.1 นักเรียนได้เกรดน้อยกว่า 2.00 จากเกรด 4.00 และร้อยละ 64.20 นักเรียนไม่มีความประพฤติที่ดีพอซึ่งจากสถิติข้างต้นได้แสดงให้เห็นว่าความสำเร็จด้านวิชาการที่ต่ำหรือการไม่มีวินัยมีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมกับจิตวิทยาสังคมสภาพแวดล้อมที่เป็นปัญหาในชีวิตของเด็กนักเรียนและไม่ได้มีการเอาใจใส่ในปัจจัยเหล่านี้จะทำให้เด็กนักเรียนออกกลางคัน

Bae, Sung (2008) ได้ศึกษาเรื่องการออกกลางคัน โรงเรียนมัธยมปลายและการกลับมา : กรณีศึกษาและนโยบายวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อสำรวจปัญหาการออกกลางคันของโรงเรียนมัธยมในสหรัฐอเมริกาและวัตถุประสงค์หลักของการวิจัยคือเพื่อทำความเข้าใจ: 1) สิ่งที่ทำให้ให้นักเรียนออกกลางคัน 2) สิ่งที่สนับสนุนการเปลี่ยนความคิดของนักเรียนและกลับมาเรียนและ 3) สิ่งที่นักเรียนได้รับในโรงเรียนมัธยมผลการวิจัยพบว่าส่วนใหญ่ของผู้ให้ข้อมูลไม่ได้เชื่อมโยงความสำคัญกับการศึกษาของโรงเรียนมัธยมปลายในอนาคตของชีวิตเมื่อพวกเขากำลังเรียนโรงเรียนมัธยมปลายเพราะพวกเขารู้สึกหลักสูตรของโรงเรียนไม่ได้เกี่ยวข้องกับความสนใจหรือความต้องการนอกจากนี้ยังมีผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่รู้สึกว่าพวกเขาไม่ได้รับการดูแลโดยครูในช่วงการออกกลางคันพวกเขามีประสบการณ์คือความง่ายที่จะลดชั้นเรียนและสนุกตื่นตื่นที่อยู่นอกโรงเรียนและไม่มีตัวเลือกอื่น ๆ นอกเหนือจากการออกกลางคันจากโรงเรียนและเมื่อพวกเขารู้ว่าพวกเขาไม่สามารถสำเร็จการศึกษาในเวลาผลการศึกษายังแสดงให้เห็นว่าแท้จริงแล้วความก้าวหน้าของนักเรียนสามารถทำให้จำนวนการออกกลางคันลดลงและความสัมพันธ์กับความพยายามของการให้บริการระบบเกี่ยวกับหลักสูตรระบบช่วยเหลือและการสร้างประสิทธิภาพและการวางแผนการแทรกแซงในระยะยาว

โอพารา (Opara. 2003 : 90) ได้ศึกษาเปรียบเทียบถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่อยู่นอกเมืองและในเขตเมืองเมืองเมอร์เซอร์เคาน์ตีมลรัฐนิวเจอร์ซีย์ใช้กลุ่มตัวอย่าง 200 คนโดยศึกษาในเรื่องพฤติกรรมชุมชนสังคมครอบครัวประชากรการจัดการในโรงเรียนพบว่าปัจจัยที่เป็นสาเหตุที่ทำให้อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในโรงเรียนนอกเมืองและในเขตเมืองต่างกันคือเรื่องสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันอัตราการออกกลางคันของนักเรียนในเขตเมืองสูงกว่านักเรียนนอกเขตเมืองด้วยเหตุที่ว่าประชากรมากหนาแน่นและสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสม

เอสช์ (Esch. 2003 :90) ได้ศึกษาการออกกลางคันในโรงเรียนมัธยมศึกษาการวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาว่าทำไมนักเรียนถึงได้ออกกลางคันก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่ออกกลางคันจำนวน 180 คน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ 1) GDE โปรแกรมในโรงเรียนปกติ 2) GED โปรแกรมที่ศึกษาในเรือนจำ 3) GED โปรแกรมในโรงเรียนพิเศษจากศึกษาพบว่า

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการออกกลางคัน ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจสังคมความไม่พอใจในบุคลิกครู
วิธีการสอนของครูคุณภาพไม่ดีการบริการของโรงเรียนไม่ดีเครื่องมือและอุปกรณ์ไม่เพียงพอและ
ขาดการฝึกฝนในอาชีพ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวิธีการศึกษาดังนี้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ 7 คณะ จำนวน 800 คนเป็นนักศึกษาที่ออกกลางคัน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ คือ

1. แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามการวิจัย เรื่อง “สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ” โดยผู้เชี่ยวชาญ
2. แบบสอบถามการวิจัย เรื่อง “สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ”

2.1 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือมีดังนี้

- ก) แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้คือ
 1. ศึกษาเอกสาร วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามการวิจัย เรื่อง “สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ”
 2. จัดหมวดหมู่ของข้อมูลให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดของแบบสอบถาม
 3. ร่างแบบสอบถามตามแนวทางและกรอบแนวคิดในข้อ 2
 4. นำแบบสอบถาม เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะโดยใช้วิธีการหาความเที่ยงครอบคลุมเชิงเนื้อหา (Index of Consistency: IOC) จำนวน 3 ท่าน
 5. แก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ข) แบบสอบถามการวิจัย เรื่อง “สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ” ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามการวิจัย มีดังนี้คือ

1. นำแบบสอบถามการวิจัยที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ
2. จัดหมวดหมู่ของข้อมูลให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดของแบบสอบถามดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านครอบครัว
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านสถานศึกษา
3. จัดพิมพ์แบบสอบถาม

2.2 ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

ก) แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญดังนี้

ระดับคะแนน	หมายความว่า
+1	แบบข้อคำถามเหมาะสม
0	ไม่แน่ใจเกี่ยวกับข้อคำถาม
-1	แบบข้อคำถามไม่เหมาะสม

ข) แบบสอบถามการวิจัย เรื่อง “สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ” โดยใช้ ลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale) ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ความคิดเห็นระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ความคิดเห็นระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ความคิดเห็นระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ความคิดเห็นระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลใช้การเก็บข้อมูลแบบปฐมภูมิโดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาที่ออกกลางคัน ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2555 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2556 โดยวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 รวบรวมข้อมูลรายชื่อและที่อยู่ของนักศึกษาที่พ้นสภาพจากฐานข้อมูลของ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

3.2 จัดส่งแบบสอบถามการวิจัยให้กับนักศึกษาที่พ้นสภาพ ทางไปรษณีย์และอีเมล

3.3 นำแบบสอบถามที่ตอบกลับมาวิเคราะห์ผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยคำนวณค่าร้อยละ (Percentage) และค่าความถี่ (Frequency) รายงานผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้โดยใช้ทฤษฎีของ บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 162) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึงปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึงน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึงน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละค่าร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคันในระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังนี้

5.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

1. การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2. การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของกลุ่มตัวอย่าง

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทนค่าคะแนนเฉลี่ย

$$\frac{\sum x}{n}$$

แทนผลรวมของคะแนน
แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มตัวอย่าง (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ	S.D.	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	ค่าคะแนนแต่ละคน
	$\bar{X}$	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	n	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ (มทร.กรุงเทพ) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และคณะ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ (มทร.กรุงเทพ)

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 : ผลการศึกษาสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาที่ออกกลางคันในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2555–31 พฤษภาคม 2556

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละ สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาที่ออกกลางคัน(กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 232 คนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2555–31 พฤษภาคม 2556

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	74	31.90
	หญิง	158	68.10
อายุ	ต่ำกว่า 19 ปี	55	23.71
	19 – 23 ปี	169	72.84
	24 ปีขึ้นไป	8	3.45

ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวน และร้อยละ สถานภาพทั่วไปของนักศึกษาที่ออกกลางคัน(กลุ่มตัวอย่าง)
จำนวน 232 คนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพตั้งแต่
1 มิถุนายน 2555–31 พฤษภาคม 2556

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
คณะที่ศึกษา			
	คณะศิลปศาสตร์	50	21.55
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49	21.12
	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	11	4.74
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	42	18.10
	คณะบริหารธุรกิจ	28	12.07
	คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	44	18.97
สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ	8	3.45
สถานศึกษาเดิม			
	วิทยาลัยเทคนิค	28	12.07
	วิทยาลัยอาชีวศึกษา	29	12.5
	วิทยาลัยการอาชีพ	4	1.72
	วิทยาลัยสารพัดช่าง	2	0.86
	มัธยมปลาย	169	72.84
ประเภทวิชาที่เคยเรียนในสถานศึกษาเดิม			
	อุตสาหกรรม	18	7.76
	พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	18	7.76
	คหกรรมศาสตร์	4	1.72
	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว/โรงแรม	21	9.05
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2	0.86
	สายสามัญ	169	72.84

จากตารางที่ 1 พบว่านักศึกษาที่ออกกลางคันในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.10 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 19 – 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.84 ส่วนใหญ่อยู่คณะศิลปศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.55 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 21.12 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 18.97 ตามลำดับ ก่อนเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มาจากมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 72.84 และประเภทสาขาวิชาที่เคยเรียนในสถานศึกษาเดิมส่วนใหญ่เป็นประเภทสายสามัญ คิดเป็นร้อยละ 72.84



ตารางที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อโดย
จำแนกตามคณะทั้ง 7 คณะ และในภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	มทรก.		ศิลปศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ครุศาสตร์ อุตสาหกรรม		วิศวกรรมศาสตร์		บริหารธุรกิจ		เทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์		อุตสาหกรรม สิ่งทอ	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
1	การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ	2.89	0.74	2.83	0.62	3.00	0.76	2.91	0.54	2.84	0.83	2.83	0.72	2.93	0.73	3.25	0.71
2	ความเข้มงวดของกฎ ระเบียบข้อบังคับในมทร.กรุงเทพ	2.98	0.89	2.83	0.79	2.82	0.96	2.73	1.10	3.17	0.98	2.93	0.88	2.98	0.63	2.75	1.04
3	สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอ	3.03	0.92	3.06	0.73	2.86	0.83	3.09	0.94	3.13	1.04	2.92	0.93	3.00	0.78	3.50	1.20
4	ความไม่เหมาะสมของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ	2.84	0.97	2.78	0.81	3.00	1.07	2.55	0.93	2.91	1.12	2.68	0.87	2.91	0.83	3.25	1.04
5	นโยบายการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	2.75	0.93	2.50	0.79	2.50	0.91	2.55	0.82	2.88	1.02	2.60	0.94	2.93	0.82	3.13	0.83
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไป	2.75	0.93	2.94	0.80	2.86	0.89	2.36	0.81	2.75	1.05	2.53	0.89	2.98	0.88	2.75	0.71
7	ความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับผู้เรียนค่อนข้างน้อย	2.97	0.93	3.22	0.88	3.23	0.97	3.18	1.08	2.93	0.99	2.73	0.97	3.09	0.77	3.00	0.53
8	การให้บริการของหน่วยงานสนับสนุนไม่มีประสิทธิภาพ	2.97	0.97	3.17	0.99	2.91	1.02	2.82	0.75	3.06	1.07	2.73	0.90	3.11	0.87	3.25	1.04
9	วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	2.84	0.95	2.72	0.83	2.82	1.14	2.27	0.47	2.84	0.98	2.82	1.03	3.07	0.82	2.88	0.64
10	ไม่ได้เตรียมความพร้อมในการสอน	2.54	0.92	2.39	0.70	2.27	0.77	1.91	0.70	2.71	1.00	2.38	0.94	2.82	0.84	2.63	0.74
11	การเคร่งครัดในกฎระเบียบของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไป	2.91	0.92	2.67	0.69	2.55	0.74	2.36	0.67	3.01	0.99	3.00	0.96	3.11	0.89	2.38	0.52
12	การลงโทษหรือการกำหนดิเตียนของอาจารย์ผู้สอน	2.91	1.01	2.78	0.88	2.82	0.91	2.36	0.81	2.84	1.21	3.00	1.03	3.11	0.75	3.13	0.83
13	การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย	2.99	0.92	2.83	0.92	3.09	1.11	3.27	0.79	2.90	0.96	2.92	0.98	3.11	0.69	3.38	0.92
14	การวัดและประเมินผลของอาจารย์ขาดความเที่ยงตรง	2.75	1.10	2.72	0.89	3.00	2.00	2.82	0.60	2.58	1.05	2.63	0.99	2.95	0.86	3.13	1.13

ตารางที่ 2 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามคณะทั้ง 7 คณะ และในภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	มทรก.		ศิลปศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ครุศาสตร์อุตสาหกรรม		วิศวกรรมศาสตร์		บริหารธุรกิจ		เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์		อุตสาหกรรมสิ่งทอ	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
15	การควบคุมอารมณ์ หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของอาจารย์	2.79	0.99	2.78	0.94	2.36	0.95	2.64	0.81	2.99	1.06	2.65	1.02	2.95	0.89	2.63	0.74
16	ความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนก่อน ข้างน้อย	2.94	1.00	2.72	1.07	3.05	1.13	3.18	0.98	2.93	0.97	2.92	0.98	3.00	0.96	2.63	1.30
17	สาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป	3.27	1.04	3.28	1.13	3.36	1.05	3.45	0.52	3.00	1.03	3.32	1.03	3.45	1.07	3.63	1.19
18	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	2.69	0.99	2.67	0.77	2.41	1.01	3.09	0.83	2.55	0.93	2.63	1.02	3.00	1.01	2.75	1.49
19	เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสม	2.65	0.92	2.83	0.99	2.32	1.04	3.00	0.63	2.52	0.88	2.58	0.96	2.82	0.84	3.25	0.89
20	จำนวนของหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตรไม่เหมาะสม	2.78	0.92	2.94	0.94	2.91	1.23	2.82	0.60	2.80	0.92	2.53	0.87	2.91	0.88	3.00	0.76
21	ความไม่พร้อมของเอกสาร และอุปกรณ์การสอน	2.83	0.96	2.67	0.97	2.86	1.04	2.64	0.92	2.87	0.92	2.67	0.99	3.02	0.95	3.13	0.83
22	อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอ	2.83	1.03	2.83	0.86	2.77	1.15	2.91	0.83	2.87	1.08	2.57	0.98	3.05	1.06	3.25	0.71
23	ความไม่เพียงพอของวัสดุที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ	2.91	1.09	2.83	0.99	2.86	1.08	3.09	0.83	3.07	1.23	2.62	1.06	3.05	1.01	3.13	0.64
24	การจัดห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการไม่เหมาะสม	2.68	0.95	2.28	0.89	2.59	0.85	2.73	1.10	2.84	1.05	2.50	0.93	2.82	0.81	3.00	0.93
25	มทรก. อยู่ในแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง	2.44	1.07	2.22	1.00	2.55	1.10	3.00	1.18	2.16	0.93	2.50	1.13	2.59	0.97	3.00	1.60
26	ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมไม่ได้	2.03	1.11	1.78	1.06	2.09	1.02	3.00	1.41	1.84	0.99	1.95	1.10	2.14	1.13	2.75	1.39

ตารางที่ 2 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามคณะทั้ง 7 คณะ และในภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	มทรก.		ศิลปศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ครุศาสตร์อุตสาหกรรม		วิศวกรรมศาสตร์		บริหารธุรกิจ		เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์		อุตสาหกรรมสิ่งทอ	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
27	มทรก.มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการค่อนข้างน้อย	2.54	1.21	2.50	1.20	2.41	1.01	3.55	1.29	2.43	1.24	2.40	1.18	2.68	1.18	2.88	1.36
28	การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เหมาะสม	2.21	1.20	2.44	1.15	2.23	1.23	2.73	1.42	2.06	1.14	2.08	1.24	2.39	1.22	2.13	1.13
29	การถูกข่มขู่ หรือทำร้ายจากเพื่อนนักศึกษา หรือรุ่นพี่	2.25	1.13	1.94	1.00	2.45	0.96	2.82	1.33	2.14	1.17	2.15	1.18	2.36	0.99	2.50	1.60
30	การทะเลาะวิวาท หรือมีความขัดแย้งใน มทรก.หรือนอกสถานศึกษา	2.16	0.95	2.33	0.91	2.05	0.95	2.82	0.87	2.01	0.93	2.05	0.95	2.34	0.94	2.13	0.99
31	สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน	2.38	1.11	2.22	1.17	2.32	1.13	3.00	1.26	2.35	0.97	2.37	1.21	2.43	1.13	2.25	1.16
32	กิจกรรมการรับน้อง / ประชุมเชียร์ ไม่เหมาะสม	1.96	1.18	1.89	1.02	2.00	1.27	2.91	1.58	1.72	1.00	1.85	1.13	2.23	1.27	2.13	1.46

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพที่ออกกลางคัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษา ในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยในภาพรวมของมหาวิทยาลัยรายชื่อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือเรื่องสาขาวิชาที่เรียนยากเกินไปมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.27 และเมื่อพิจารณารายชื่อ รายละเอียดพบว่าคณะศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบริหารธุรกิจ เทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์และอุตสาหกรรม สิ่งทอที่มีความคิดเห็นเป็นไปในทางเดียวกันในเรื่องสาขาวิชาที่เรียนยากเกินไปโดยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.28, 3.36, 3.45, 3.32, 3.45 และ 3.63 ตามลำดับ ยกเว้นคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีความคิดเห็นแตกต่างจากคณะอื่นๆโดยรายชื่อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือเรื่องความเข้มงวดของกฎ ระเบียบข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.17

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามคณะทั้ง 7 คณะ และในภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	มทรก.		ศิลปศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ครุศาสตร์อุตสาหกรรม		วิศวกรรมศาสตร์		บริหารธุรกิจ		เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์		อุตสาหกรรมสิ่งทอ	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
1	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	2.68	1.04	2.83	1.2	2.5	0.86	2.73	1.01	2.64	1.16	2.78	1.04	2.68	0.88	2.38	0.92
2	มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนสายวิชาชีพ	2.51	0.98	2.33	1.08	2.64	0.66	2.55	1.21	2.54	1.17	2.42	0.89	2.57	0.9	2.75	0.71
3	มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย	3.02	0.95	3.11	0.96	3.05	0.72	3.45	0.82	2.96	1.17	2.97	0.84	3.07	0.9	2.88	0.35
4	ผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	2.99	0.94	3.17	0.99	2.91	0.75	3.36	1.21	2.99	1.08	2.87	0.87	3.05	0.86	2.88	0.64
5	การขาดเรียนบ่อย เบื่อหน่ายการเรียนการสอน	2.84	1.12	2.44	1.15	3.36	0.95	3.36	1.36	2.65	1.2	2.78	1.09	2.95	1.06	2.88	0.35
6	มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	2.82	1.05	3.06	1.06	2.73	0.83	2.91	0.94	2.75	1.21	2.75	1.07	2.98	0.98	2.63	0.52
7	มีปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษาเล่าเรียน	2.61	1.21	2.39	1.33	2.95	1.13	2.91	1.14	2.48	1.2	2.55	1.2	2.59	1.26	3.38	1.06
8	มีปัญหาสุขภาพ อายุมข หรือขาดสติ	2.1	1.21	2.17	1.47	2.41	1.1	2.55	0.93	1.78	1.11	2.07	1.23	2.25	1.26	2.63	1.19
9	การคบหาสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	2.31	1.14	2.22	1.31	2.59	1.1	2.91	0.94	2.13	1.08	2.25	1.2	2.39	1.17	2.5	0.93

จากตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพที่ออกกลางคัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยในภาพรวมของมหาวิทยาลัยรายชื่อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือเรื่องมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.02 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง แต่ถ้าพิจารณารายคณะพบว่าคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมคณะบริหารธุรกิจและ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกับภาพรวมของมหาวิทยาลัยโดยมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.45, 2.97 และ 3.07ตามลำดับ ส่วนคณะศิลปศาสตร์และ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นมากที่สุดในเรื่องผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.17 และ 2.99 ตามลำดับ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความคิดเห็นมากที่สุดในเรื่องการขาดเรียนบ่อย เปื่อหน่ายการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.36 และคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ มีความคิดเห็นมากที่สุดในเรื่อง มีปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษา เล่าเรียนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.38



ตารางที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามคณะทั้ง 7 คณะ และในภาพรวมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	มทรก.		ศิลปศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ครุศาสตร์อุตสาหกรรม		วิศวกรรมศาสตร์		บริหารธุรกิจ		เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์		อุตสาหกรรมสิ่งทอ	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
1	ครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้	2.59	1.09	2.89	0.90	2.36	0.95	3.27	1.27	2.54	1.16	2.43	1.05	2.66	1.03	2.88	1.25
2	มีสมาชิกในครอบครัวหลายคนที่ต้องรับผิดชอบ	2.27	1.26	1.89	0.83	2.41	1.40	3.36	1.43	2.14	1.10	2.12	1.30	2.39	1.24	2.88	1.73
3	การคมนาคม หรือการเดินทางไม่สะดวก	2.54	1.04	2.39	0.98	2.45	1.10	2.91	0.83	2.45	1.12	2.53	0.98	2.68	1.03	2.63	1.06
4	พ่อแม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง	2.57	1.02	2.61	0.85	2.55	0.96	3.00	1.18	2.51	1.17	2.47	0.91	2.73	1.00	2.50	0.93
5	พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้	2.58	0.99	2.78	0.81	2.18	0.96	3.09	1.04	2.55	1.05	2.52	0.95	2.59	0.97	3.13	0.99
6	สภาพของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง	2.48	1.23	2.39	1.04	2.18	1.18	2.91	1.14	2.49	1.38	2.45	1.23	2.57	1.13	2.50	1.41
7	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อย	2.58	1.27	2.67	1.37	2.55	1.18	2.91	1.14	2.61	1.36	2.60	1.24	2.80	1.27	2.88	0.99
8	พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาเล่าเรียน	2.47	1.01	2.33	0.91	2.55	1.18	2.73	1.01	2.41	1.00	2.40	0.99	2.55	1.02	2.75	1.16
9	ครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ	2.57	1.26	2.28	1.02	2.14	1.17	3.00	1.00	2.88	1.39	2.45	1.24	2.43	1.13	2.75	1.49

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยในเรื่องครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.59 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง แต่ถ้าพิจารณารายคณะพบว่าคณะศิลปศาสตร์ มีความคิดเห็นมากที่สุดในเรื่องพ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 2.78 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความคิดเห็นมากที่สุดถึง 3 เรื่อง คือ พ่อแม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อยและพ่อแม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาเล่าเรียน มีคะแนน

เฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 2.55 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีความคิดเห็นมากที่สุดเรื่อง มีสมาชิกในครอบครัวหลายคนที่ต้องรับผิดชอบ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.36 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นมากที่สุดเรื่อง ครอบครัวประสบภัยธรรมชาติมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 2.88 คณะบริหารธุรกิจ และ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มีความคิดเห็นมากที่สุดมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 2.60 และ 2.80 ตามลำดับ และคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ มีความคิดเห็นมากที่สุดในเรื่อง เรื่อง พ่อแม่ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.13

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะศิลปศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	การท่องเที่ยว		การโรงแรม		ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล		ภาษาญี่ปุ่น		ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		การพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาไทย	
		$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
1	การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ	3.00	1.00	2.75	0.50	3.00	0.82	3.00	0.00	2.00	0.00	3.00	0.00
2	ความเข้มงวดของกฎ ระเบียบข้อบังคับใน มทร.กรุงเทพ	2.33	0.58	2.75	0.96	3.00	0.82	3.00	1.41	2.50	0.71	3.33	0.58
3	สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอ	3.33	0.58	2.75	0.50	2.75	0.50	3.00	1.41	3.00	1.41	3.67	0.58
4	ความไม่เหมาะสมของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ	2.67	1.53	3.00	0.82	3.00	0.82	2.50	0.71	2.50	0.71	2.67	0.58
5	นโยบายการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	1.33	0.58	2.75	0.50	2.75	0.50	2.50	0.71	3.00	1.41	2.67	0.58
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไป	3.33	0.58	3.00	0.82	3.00	1.41	3.00	0.00	2.50	0.71	2.67	0.58
7	ความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับผู้เรียนค่อนข้างน้อย	4.00	1.00	3.25	0.50	2.25	0.50	4.00	0.00	3.00	1.41	3.33	0.58
8	การให้บริการของหน่วยงานสนับสนุนไม่มีประสิทธิภาพ	3.00	1.73	3.50	0.58	2.75	0.50	4.50	0.71	2.50	0.71	3.00	1.00
9	วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	1.67	0.58	3.00	0.82	3.00	0.82	3.00	0.00	3.00	1.41	2.67	0.58

ตารางที่ 5 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะศิลปศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	การท้อแท้		การโรงแรม		ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล		ภาษาญี่ปุ่น		ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		การพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาไทย	
		$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
10	ไม่ได้เตรียมความพร้อมในการสอน	1.33	0.58	3.00	0.00	2.50	0.58	3.00	0.00	2.00	0.00	2.33	0.58
11	การเคร่งครัดในกฎระเบียบของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไป	2.33	0.58	2.75	0.50	3.25	0.96	2.50	0.71	2.00	0.00	2.67	0.58
12	การลงโทษหรือการตำหนิติเตียนของอาจารย์ผู้สอน	1.67	1.15	3.00	0.00	2.50	0.58	4.00	0.00	3.00	1.41	3.00	0.00
13	การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย	3.00	0.00	3.25	0.50	2.50	0.58	3.00	2.83	2.00	0.00	3.00	1.00
14	การวัดและประเมินผลของอาจารย์ขาดความเที่ยงตรง	1.67	0.58	3.00	0.82	2.75	0.50	4.00	1.41	2.00	0.00	3.00	0.00
15	อาจารย์ขาดการควบคุมอารมณ์ หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	2.00	1.00	3.00	0.00	2.75	0.96	3.50	2.12	3.00	1.41	2.67	0.58
16	ความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนค่อนข้างน้อย	2.33	1.53	3.00	0.82	2.75	1.26	3.00	1.41	1.50	0.71	3.33	0.58
17	สาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป	4.33	1.15	3.00	0.82	3.50	1.29	2.00	1.41	3.50	0.71	3.00	1.00
18	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	2.33	1.53	2.75	0.50	3.25	0.50	2.50	0.71	2.00	0.00	2.67	0.58
19	เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสม	2.67	1.53	2.75	0.50	3.25	0.50	3.00	2.83	2.50	0.71	2.67	0.58
20	จำนวนของหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตรไม่เหมาะสม	3.00	1.73	2.75	0.96	3.00	0.82	3.50	0.71	2.50	0.71	3.00	1.00
21	ความไม่พร้อมของเอกสาร และอุปกรณ์การสอน	1.33	0.58	2.75	0.96	3.25	0.50	2.50	0.71	3.00	1.41	3.00	1.00
22	อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอ	2.00	1.00	3.25	0.96	3.00	0.82	3.00	0.00	2.50	0.71	3.00	1.00
23	ความไม่เพียงพอของวัสดุที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ	1.67	1.15	3.00	0.82	3.00	0.82	3.00	0.00	3.50	2.12	3.00	0.00
24	การจัดห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการไม่เหมาะสม	1.33	0.58	2.75	1.26	2.25	0.50	3.00	0.00	1.50	0.71	2.67	0.58

ตารางที่ 5 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะศิลปศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	การท่องเที่ยว		การโรงแรม		ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล		ภาษาญี่ปุ่น		ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		การพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาไทย	
		$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
25	มทร.กรุงเทพ อยู่ในแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง	1.67	1.15	2.50	1.73	2.25	0.50	1.50	0.71	3.00	0.00	2.33	0.58
26	ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมไม่ได้	1.00	0.00	1.50	1.00	2.25	1.50	2.00	1.41	2.00	1.41	2.00	1.00
27	มทรก.มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการค่อนข้างน้อย	1.33	0.58	1.50	1.00	3.00	0.82	4.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00
28	การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เหมาะสม	3.00	1.73	2.00	1.15	2.25	0.96	3.00	0.00	2.00	1.41	2.67	1.53
29	การถูกข่มขู่ หรือทำร้ายจากเพื่อนนักศึกษา หรือรุ่นพี่	1.33	0.58	1.75	0.96	2.25	1.50	2.00	1.41	2.00	1.41	2.33	0.58
30	การทะเลาะวิวาท หรือมีความขัดแย้งใน มทรก.หรือนอกสถานศึกษา	1.67	1.15	2.75	0.50	3.00	0.82	2.00	0.00	2.00	1.41	2.00	1.00
31	สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน	2.33	2.31	2.00	0.82	2.25	1.26	3.00	0.00	2.00	1.41	2.00	1.00
32	กิจกรรมการรับน้อง / ประชุมเชียร์ ไม่เหมาะสม	1.00	0.00	2.25	1.50	2.25	0.96	2.00	1.41	2.00	1.41	1.67	0.58

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อโดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะศิลปศาสตร์พบว่า สาขาวิชาการท่องเที่ยว มีสาเหตุในเรื่องสาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.33 สาขาวิชาการโรงแรมมีสาเหตุในเรื่อง อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.25 สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารสากลมีสาเหตุในเรื่อง สาขาวิชาที่เรียนยากเกินไปมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.50 สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น มีสาเหตุในเรื่องมทรก.มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการค่อนข้างน้อยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.50 สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มีสาเหตุในเรื่อง สาขาวิชาที่เรียนยากเกินไปและ ความไม่เพียงพอของวัสดุที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติมี

คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.50 และสาขาวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาไทย มีสาเหตุในเรื่อง ความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนค่อนข้างน้อย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.33

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ชื่อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	เคมี		ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์		เทคโนโลยีการพิมพ์		วิทยาการคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีเครื่องเรือนและการออกแบบ		เทคโนโลยีและการจัดการความปลอดภัยของอาหาร		เทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
1	การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ	2.00	1.41	3.50	0.71	2.50	0.71	2.50	0.58	3.00	0.00	3.40	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00
2	ความเข้มงวดของกฎระเบียบข้อบังคับในมทร.กรุงเทพ	2.00	1.41	3.00	1.41	3.00	0.00	2.25	0.96	2.67	0.58	3.20	1.10	3.50	0.71	3.00	1.41
3	สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอ	1.50	0.71	3.00	1.41	3.50	0.71	2.25	0.50	3.33	0.58	2.80	0.45	3.50	0.71	3.50	0.71
4	ความไม่เหมาะสมของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ	1.50	0.71	3.00	1.41	4.00	1.41	2.00	1.15	3.00	0.00	3.60	0.55	3.00	0.00	4.00	0.00
5	นโยบายการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	2.00	1.41	3.50	0.71	2.50	0.71	2.00	0.82	2.67	0.58	2.60	1.14	2.00	0.00	3.00	1.41

ตารางที่ 6 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	เคมี		ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์		เทคโนโลยีการพิมพ์		วิทยาการคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีเครื่องเรือนและการออกแบบ		เทคโนโลยีและการจัดการความปลอดภัยของอาหาร		เทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไป	2.00	1.41	3.00	0.00	3.50	2.12	2.50	0.58	2.67	0.58	3.20	0.84	2.50	0.71	3.50	0.71
7	ความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับผู้เรียนค่อนข้างน้อย	2.00	1.41	3.50	0.71	4.00	0.00	3.25	1.26	2.67	0.58	3.60	0.89	3.00	1.41	3.50	0.71
8	การให้บริการของหน่วยงานสนับสนุนไม่มีประสิทธิภาพ	1.50	0.71	3.50	0.71	3.00	0.00	2.25	0.50	2.67	0.58	3.40	1.14	3.00	1.41	4.00	1.41
9	วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	2.00	1.41	3.00	0.00	4.50	0.71	2.25	0.50	2.33	0.58	2.80	1.48	4.00	1.41	2.50	0.71
10	ไม่ได้เตรียมความพร้อมในการสอน	1.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00	1.50	0.58	2.33	0.58	3.00	0.71	2.00	0.00	2.00	0.00
11	การเคร่งครัดในกฎระเบียบของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไป	2.00	1.41	2.50	0.71	3.50	0.71	2.25	0.50	2.33	0.58	3.00	0.71	2.50	0.71	2.00	0.00
12	การลงโทษหรือการตำหนิเตือนของอาจารย์ผู้สอน	1.50	0.71	3.00	1.41	3.00	0.00	2.25	0.96	3.33	0.58	3.60	0.55	2.50	0.71	2.50	0.71

ตารางที่ 6 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	เคมี		ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์		เทคโนโลยีการพิมพ์		วิทยาการคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีเครื่องเรือนและการออกแบบ		เทคโนโลยีและการจัดการความปลอดภัยของอาหาร		เทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
13	การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนก่อนข้างน้อย	2.00	1.41	3.50	2.12	3.50	0.71	3.00	0.82	2.67	1.53	3.60	1.14	3.50	0.71	2.50	0.71
14	การวัดและประเมินผลของอาจารย์ขาดความเที่ยงตรง	2.00	1.41	3.50	2.12	3.00	0.00	4.25	4.50	2.67	1.15	2.80	0.84	3.00	0.00	2.00	0.00
15	อาจารย์ขาดการควบคุมอารมณ์ หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	1.50	0.71	2.00	0.00	3.00	0.00	1.50	0.58	2.67	1.15	3.40	0.55	1.50	0.71	2.50	0.71
16	ความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนก่อนข้างน้อย	1.50	0.71	3.00	1.41	3.00	0.00	2.25	0.96	4.00	1.00	4.00	0.71	2.50	0.71	3.00	1.41
17	สาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป	3.00	1.41	2.50	0.71	2.00	0.00	3.50	1.29	3.67	0.58	3.80	0.45	4.00	1.41	3.50	2.12
18	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	2.00	1.41	2.50	0.71	1.00	0.00	2.75	0.96	2.00	1.00	2.60	0.55	4.00	1.41	2.00	0.00
19	เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสม	1.50	0.71	3.50	2.12	2.50	0.71	2.00	0.82	1.67	1.15	3.00	0.71	2.50	0.71	1.50	0.71

ตารางที่ 6 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	เคมี		ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์		เทคโนโลยีการพิมพ์		วิทยาการคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีเครื่องเรือนและการออกแบบ		เทคโนโลยีและการจัดการความปลอดภัยของอาหาร		เทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
20	จำนวนของหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตรไม่เหมาะสม	1.50	0.71	4.00	0.00	4.00	0.00	2.00	0.00	2.00	1.00	3.20	1.30	3.00	1.41	4.50	0.71
21	ความไม่พร้อมของเอกสาร และอุปกรณ์การสอน	1.50	0.71	3.50	0.71	3.50	0.71	2.50	0.58	2.67	0.58	3.20	0.84	3.50	2.12	2.50	2.12
22	อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ	1.50	0.71	3.50	0.71	4.50	0.71	2.00	1.15	2.67	0.58	2.80	1.30	3.00	0.00	3.00	1.41
23	ความไม่เพียงพอของวัสดุที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ	2.00	1.41	3.50	0.71	4.50	0.71	2.25	0.96	2.67	0.58	3.00	1.00	3.00	0.00	2.50	2.12
24	การจัดห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการไม่เหมาะสม	1.50	0.71	3.00	0.00	3.00	1.41	1.75	0.96	3.00	0.00	3.00	0.71	3.00	0.00	2.50	0.71
25	มทร.กรุงเทพ อยู่ในแหล่งอบายมุขสถาบันเทิง	3.00	0.00	2.50	0.71	2.00	1.41	3.50	1.73	2.33	0.58	2.00	0.71	2.50	2.12	2.50	0.71
26	ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมไม่ได้	2.00	0.00	1.50	0.71	2.00	1.41	2.25	0.96	1.67	0.58	2.60	1.52	2.00	1.41	2.00	1.41

ตารางที่ 6 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	เคมี		ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์		เทคโนโลยีการพิมพ์		วิทยาการคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีเครื่องเรือนและการออกแบบ		เทคโนโลยีและการจัดการความปลอดภัยของอาหาร		เทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
27	มทรก.มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการค่อนข้างน้อย	2.50	0.71	2.00	0.00	2.50	2.12	2.50	1.29	3.33	0.58	2.20	0.84	2.00	1.41	2.00	1.41
28	การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เหมาะสม	2.50	0.71	1.50	0.71	2.00	1.41	3.25	1.50	3.00	2.00	1.60	0.55	1.50	0.71	2.00	1.41
29	การถูกข่มขู่ หรือทำร้ายจากเพื่อนนักศึกษา หรือรุ่นพี่	2.00	0.00	3.50	2.12	2.00	1.41	3.00	0.00	2.33	0.58	2.80	0.84	1.50	0.71	1.50	0.71
30	การทะเลาะวิวาท หรือมีความขัดแย้งใน มทรก. หรือนอกสถานศึกษา	3.00	0.00	1.50	0.71	2.00	1.41	2.75	1.26	2.67	0.58	1.40	0.55	1.50	0.71	1.50	0.71
31	สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.00	0.00	1.50	0.71	2.00	1.41	3.50	1.29	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.41	2.00	1.41
32	กิจกรรมการรับน้อง / ประชุมเชียร์ไม่เหมาะสม	3.00	0.00	1.50	0.71	2.50	2.12	2.75	2.06	1.67	1.15	1.20	0.45	2.00	1.41	2.00	1.41

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อโดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพบว่าสาขาวิชาเคมี มีสาเหตุในเรื่องสาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป มทร.กรุงเทพ อยู่ในแหล่งอบายมุข สถานะบันเทิงการทะเลาะวิวาท หรือมีความขัดแย้งใน มทร.กรุงเทพหรือนอกสถานศึกษาสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมการรับน้อง / ประชุมเชียร์ ไม่เหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.00 สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มีสาเหตุในเรื่อง จำนวนของหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตรไม่เหมาะสมมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.00 สาขาวิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์ มีสาเหตุในเรื่องวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอความไม่เพียงพอของวัสดุที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.50 สาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์มีสาเหตุในเรื่องการวัดและประเมินผลของอาจารย์ขาดความเที่ยงตรงมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.25 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีสาเหตุในเรื่อง ความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนค่อนข้างน้อย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.00 สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องเรือนและการออกแบบ มีสาเหตุในเรื่องความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนค่อนข้างน้อย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.00 สาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัดการความปลอดภัยของอาหาร สาเหตุในเรื่อง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ และสาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.00 และสาขาวิชาเทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง มีสาเหตุในเรื่องจำนวนของหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตรไม่เหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.50

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตาม
ความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อโดยจำแนกตามสาขาวิชาของ
คณะ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้ให้นักศึกษาออกกลางคัน	วิศวกรรมเครื่องกล		เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
1	การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ	3.00	1.41	3.00	0.00
2	ความเข้มงวดของกฎ ระเบียบข้อบังคับใน มทร.กรุงเทพ	3.50	2.12	2.50	1.05
3	สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอ	4.00	1.41	3.33	0.52
4	ความไม่เหมาะสมของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ	3.50	0.71	2.67	0.82
5	นโยบายการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	3.00	0.00	2.83	0.75
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไป	3.50	0.71	2.00	0.63
7	ความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับผู้เรียนค่อนข้างน้อย	4.00	1.41	2.67	0.82
8	การให้บริการของหน่วยงานสนับสนุนไม่มีประสิทธิภาพ	4.00	0.00	2.83	0.41
9	วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	2.50	0.71	2.33	0.52
10	ไม่ได้เตรียมความพร้อมในการสอน	2.50	0.71	2.17	0.41
11	การเคร่งครัดในกฎระเบียบของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไป	3.00	1.41	2.33	0.52
12	การลงโทษหรือการกำหนดเงื่อนไขของอาจารย์ผู้สอน	3.00	1.41	2.17	0.41
13	การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย	4.00	0.00	3.50	0.55
14	การวัดและประเมินผลของอาจารย์ขาดความเที่ยงตรง	3.00	0.00	2.83	0.75
15	อาจารย์ขาดการควบคุมอารมณ์ หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	3.50	0.71	2.67	0.82
16	ความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนค่อนข้างน้อย	4.50	0.71	3.00	0.89
17	สาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป	3.50	0.71	3.67	0.52
18	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.00	0.00	3.00	1.10
19	เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสม	3.00	0.00	3.00	0.89
20	จำนวนของหน่วยกิตใน โครงสร้างหลักสูตรไม่เหมาะสม	3.00	0.00	2.83	0.75
21	ความไม่พร้อมของเอกสาร และอุปกรณ์การสอน	4.00	0.00	2.17	0.75
22	อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอ	4.00	0.00	2.50	0.84
23	ความไม่เพียงพอของวัสดุที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ	4.00	0.00	2.83	0.98
24	การจัดห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการ ไม่เหมาะสม	3.50	0.71	2.67	1.21

ตารางที่ 7 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อโดยจำแนกตามสาขาวิชาของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	วิศวกรรมเครื่องกล		เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
25	มทร.กรุงเทพ อยู่ในแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง	4.00	1.41	2.67	0.52
26	ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมไม่ได้	3.50	0.71	2.67	1.37
27	มทรก.มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการค่อนข้างน้อย	3.50	0.71	3.83	1.17
28	การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เหมาะสม	3.50	0.71	2.83	1.47
29	การถูกข่มขู่ หรือทำร้ายจากเพื่อนนักศึกษา หรือรุ่นพี่	3.50	2.12	2.67	0.82
30	การทะเลาะวิวาท หรือมีความขัดแย้งใน มทร.กรุงเทพหรือนอกสถานศึกษา	3.00	1.41	3.00	0.63
31	สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.50	0.71	3.33	1.03
32	กิจกรรมการรับน้อง / ประชุมเชียร์ ไม่เหมาะสม	3.50	2.12	3.17	1.47

จากตารางที่ 7 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อโดยจำแนกตามสาขาวิชาของ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมพบว่าสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล มีความคิดเห็นในเรื่องความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนค่อนข้างน้อยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.50 และสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความคิดเห็นว่า มทรก.มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการค่อนข้างน้อย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.83

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิศวกรรมศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	ภาควิชา วิศวกรรมไฟฟ้า และ โทรคมนาคม		ภาควิชา วิศวกรรมเครื่องกล และอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรม		วิศวกรรม โยธา		วิศวกรรมไฟฟ้า		วิศวกรรมเครื่องกล		วิศวกรรม อุตสาหการ		วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์ และ โทรคมนาคม		วิศวกรรม สำรวจ	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
1	การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ	2.89	0.87	2.40	0.49	2.89	0.99	3.00	0.60	3.50	0.50	2.73	0.90	2.80	0.84	2.50	0.50
2	ความเข้มงวดของกฎ ระเบียบข้อบังคับใน มทร.กรุงเทพ	3.22	0.63	3.20	0.75	3.44	1.01	2.90	0.79	3.00	0.00	3.07	1.30	3.20	0.45	4.00	1.00
3	สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอ	2.89	1.20	3.60	1.02	2.78	0.85	3.10	0.51	4.00	1.00	3.13	1.00	4.20	1.30	3.50	1.50
4	ความไม่เหมาะสมของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ	3.11	1.10	3.00	1.10	2.61	1.11	2.80	0.83	3.50	0.50	2.80	0.90	4.00	1.41	4.00	1.00
5	นโยบายการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	2.78	1.03	2.60	0.80	2.78	1.08	3.00	0.95	2.50	0.50	2.87	1.10	3.40	0.89	3.00	1.00
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไป	2.89	0.99	2.20	0.40	2.67	1.00	3.00	0.95	3.00	0.00	2.53	1.10	3.00	1.41	4.50	0.50
7	ความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับผู้เรียนค่อนข้างน้อย	3.44	0.96	3.20	0.75	2.72	0.93	3.20	0.94	2.50	0.50	2.80	1.10	3.20	0.45	2.00	1.00
8	การให้บริการของหน่วยงานสนับสนุนไม่มีประสิทธิภาพ	3.33	1.33	3.40	0.80	2.89	0.87	2.70	1.05	3.00	0.00	3.20	1.10	3.60	1.14	3.00	0.00
9	วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	2.67	1.05	3.20	1.60	2.83	0.69	2.80	1.19	3.50	0.50	3.00	0.80	2.60	0.89	2.50	0.50
10	ไม่ได้เตรียมความพร้อมในการสอน	2.56	1.17	2.20	0.40	2.67	1.00	3.00	1.13	3.00	0.00	2.80	0.90	2.40	1.14	3.00	1.00
11	การเคร่งครัดในกฎระเบียบของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไป	2.78	0.79	2.80	0.75	3.06	1.03	3.50	0.89	4.00	0.00	2.93	1.10	2.00	0.71	3.50	0.50
12	การลงโทษหรือการดำเนินคดีของอาจารย์ผู้สอน	3.44	0.96	2.60	0.49	2.50	1.26	2.80	1.03	3.00	0.00	3.00	1.30	2.40	1.14	3.00	2.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิศวกรรมศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและโทรคมนาคม		ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกลและอุตสาหกรรม		วิศวกรรมโยธา		วิศวกรรมไฟฟ้า		วิศวกรรมเครื่องกล		วิศวกรรมอุตสาหการ		วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม		วิศวกรรมสำรวจ	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
13	การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย	2.44	0.96	3.00	0.89	3.00	1.05	2.90	0.67	3.00	0.00	3.20	1.10	2.60	0.55	2.00	1.00
14	การวัดและประเมินผลของอาจารย์ขาดความเที่ยงตรง	3.00	1.25	2.60	0.49	2.72	1.04	2.50	0.89	3.00	1.00	2.60	1.10	2.20	0.84	1.50	0.50
15	อาจารย์ขาดการควบคุมอารมณ์ หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	3.56	1.17	2.20	0.75	3.11	1.05	2.90	1.00	3.00	1.00	2.93	0.90	2.40	1.14	4.00	1.00
16	ความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนค่อนข้างน้อย	3.11	0.99	2.40	0.49	3.00	0.94	2.50	1.08	3.00	0.00	3.13	1.10	2.80	0.84	4.00	0.00
17	สาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป	2.67	1.41	2.40	0.49	3.28	0.65	2.80	1.34	2.50	0.50	2.87	0.70	3.40	1.14	4.00	0.00
18	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	2.89	0.74	2.20	0.75	2.78	0.97	2.10	1.00	3.00	1.00	2.67	0.80	2.20	0.84	2.50	0.50
19	เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสม	2.22	1.23	2.40	0.49	2.56	0.76	2.70	0.86	3.00	0.00	2.40	1.00	2.40	0.89	3.00	0.00
20	จำนวนของหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตรไม่เหมาะสม	3.00	0.82	2.80	1.17	2.72	0.65	2.90	1.16	3.00	0.00	2.60	1.00	2.80	1.10	3.00	0.00
21	ความไม่พร้อมของเอกสาร และอุปกรณ์การสอน	2.44	0.83	3.20	1.17	2.83	0.76	2.80	1.11	4.00	1.00	2.87	0.80	3.00	0.71	2.50	0.50
22	อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอ	2.78	1.03	3.00	0.89	2.61	0.89	2.80	1.27	4.00	1.00	2.93	0.90	3.40	1.52	2.00	0.00
23	ความไม่เพียงพอของวัสดุที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ	3.11	1.20	3.40	1.02	2.94	1.13	2.60	1.07	4.00	1.00	3.27	1.20	3.80	1.79	3.00	1.00
24	การจัดห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการไม่เหมาะสม	2.78	1.13	3.20	0.75	2.83	1.01	2.40	0.98	3.50	0.50	2.87	1.00	3.20	1.10	4.00	1.00
25	มทร.กรุงเทพ อยู่ในแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง	2.22	0.67	1.60	0.55	2.11	0.68	2.20	1.08	1.00	0.00	2.47	1.10	1.60	0.55	2.00	1.41

ตารางที่ 8 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิศวกรรมศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและโทรคมนาคม		ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกลและอุตสาหกรรม		วิศวกรรมโยธา		วิศวกรรมไฟฟ้า		วิศวกรรมเครื่องกล		วิศวกรรมอุตสาหการ		วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม		วิศวกรรมสำรวจ	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
26	ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมไม่ได้	1.67	0.71	1.40	0.89	2.33	1.08	1.50	1.04	1.00	0.00	2.13	1.00	1.00	0.00	1.50	0.71
27	มทร.ก.มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการค่อนข้างน้อย	2.67	1.12	2.20	1.79	2.94	1.11	1.90	1.30	1.00	0.00	2.53	1.10	1.80	1.30	3.00	1.41
28	การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เหมาะสม	2.33	1.22	1.60	0.89	2.78	1.00	1.70	1.27	1.00	0.00	2.00	1.10	1.00	0.00	1.50	0.71
29	การถูกข่มขู่ หรือทำร้ายจากเพื่อนนักศึกษา หรือรุ่นพี่	2.11	1.05	1.80	1.30	3.00	1.14	1.60	0.92	1.00	0.00	2.27	1.10	1.00	0.00	1.50	0.71
30	การทะเลาะวิวาท หรือมีความขัดแย้งใน มทร.กรุงเทพ หรือนอกสถานศึกษา	2.00	1.12	1.40	0.55	2.50	0.92	1.70	0.90	1.00	0.00	2.20	0.80	1.60	0.89	1.50	0.71
31	สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน	2.44	1.01	1.60	0.89	2.56	0.86	2.50	1.21	1.00	0.00	2.47	0.90	2.00	0.71	2.50	0.71
32	กิจกรรมการรับน้อง / ประชุมเชียร์ ไม่เหมาะสม	1.78	1.09	1.20	0.45	2.00	1.08	1.20	0.40	1.00	0.00	2.07	1.10	1.00	0.00	3.00	1.41

จากตารางที่ 8 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิศวกรรมศาสตร์พบว่าภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและโทรคมนาคมมีสาเหตุในเรื่อง ผลการเรียนรู้ไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.44 ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกลและอุตสาหกรรมมีสาเหตุในเรื่อง สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.60 สาขาวิชาวิศวกรรมโยธามีสาเหตุในเรื่องความเข้มงวดของกฎ ระเบียบข้อบังคับใน มทร.กรุงเทพมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.44 สาขาวิชา

วิศวกรรมไฟฟ้ามีสาเหตุในเรื่องการเคร่งครัดในกฎระเบียบของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไป มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.5 สาขาวิศวกรรมเครื่องกล มีสาเหตุในเรื่อง สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอการเคร่งครัดในกฎระเบียบของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไปความไม่พร้อมของเอกสาร และอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอความไม่เพียงพอของวัสดุที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 4.00 สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการมีสาเหตุในเรื่องความไม่เพียงพอของวัสดุที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.27 สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมมีสาเหตุในเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.20 และสาขาวิชาสำรวจมีสาเหตุในเรื่อง สถานศึกษาจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไปมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.50

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะบริหารธุรกิจ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	การเงิน		ภาษาอังกฤษธุรกิจ		การประเมินราคาทรัพย์สิน		ระบบสารสนเทศ		การบัญชี		การจัดการ		การตลาด	
		$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
1	การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ	2.50	0.50	3.00	0.00	3.00	0.63	2.50	0.87	2.88	0.68	2.67	0.67	3.08	0.76
2	ความเข้มงวดของกฎ ระเบียบข้อบังคับใน มทร.กรุงเทพ	3.00	1.00	3.00	0.00	3.00	0.63	2.50	0.87	3.00	0.91	2.94	1.03	2.92	0.64
3	สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอ	2.50	0.50	3.50	0.50	2.00	0.63	3.00	1.41	2.76	0.64	3.06	0.97	3.25	0.83
4	ความไม่เหมาะสมของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ	2.50	0.50	3.50	0.50	2.20	0.75	2.25	0.83	3.00	0.69	2.56	1.07	2.67	0.62
5	นโยบายการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	2.50	0.50	3.50	0.50	2.00	0.63	2.75	1.09	2.82	0.86	2.56	0.96	2.42	0.95
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไป	2.50	0.50	2.00	0.00	2.40	1.36	2.25	0.83	2.82	0.78	2.39	0.83	2.58	0.86
7	ความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับผู้เรียนค่อนข้างน้อย	3.50	1.50	2.50	0.50	3.00	1.10	2.50	1.12	3.00	0.84	2.39	0.83	2.75	0.92
8	การให้บริการของหน่วยงานสนับสนุนไม่มีประสิทธิภาพ	2.50	0.50	3.00	0.00	2.80	1.33	2.50	1.12	2.88	0.68	2.50	0.83	2.92	0.95
9	วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	2.50	0.50	3.50	0.50	2.60	0.80	2.25	1.09	3.18	0.78	2.50	1.07	3.00	1.15

ตารางที่ 9 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะบริหารธุรกิจ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	การเงิน		ภาษาอังกฤษธุรกิจ		การประเมินราคาทรัพย์สิน		ระบบสารสนเทศ		การบัญชี		การจัดการ		การตลาด	
		$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
10	ไม่ได้เตรียมความพร้อมในการสอน	2.00	0.00	3.00	0.00	2.40	1.36	2.00	1.22	2.76	0.94	2.17	0.76	2.25	0.72
11	การเคร่งครัดในกฎระเบียบของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไป	3.50	1.50	3.50	0.50	3.00	1.10	2.75	1.09	3.18	0.86	2.94	0.85	2.75	0.92
12	การลงโทษหรือการกำหนดคะแนนของอาจารย์ผู้สอน	3.50	1.50	3.50	0.50	2.80	1.17	2.50	0.87	2.88	0.83	2.89	1.10	3.42	0.86
13	การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย	2.50	0.50	2.50	0.50	2.40	0.49	2.75	1.09	2.88	1.02	2.78	0.85	3.58	0.95
14	การวัดและประเมินผลของอาจารย์ขาดความเที่ยงตรง	2.00	0.00	3.00	0.00	3.20	0.98	1.75	0.43	2.82	0.98	2.39	0.95	2.83	0.99
15	อาจารย์ขาดการควบคุมอารมณ์ หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	2.50	0.50	2.00	0.00	3.00	0.89	2.00	0.71	2.53	1.04	2.67	1.05	3.00	1.00
16	ความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนค่อนข้างน้อย	2.50	0.50	2.50	0.50	3.00	0.63	2.50	0.87	2.94	1.00	2.89	0.99	3.17	1.07
17	สาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป	2.00	0.00	2.50	0.50	3.00	1.41	3.25	1.30	3.35	0.76	3.44	1.12	3.58	0.76
18	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	1.50	0.50	3.00	0.00	3.00	0.89	1.50	0.50	3.41	0.91	2.44	0.83	2.17	0.80
19	เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสม	2.00	0.00	3.00	0.00	2.80	0.75	1.75	0.83	2.71	0.82	2.78	0.97	2.33	1.11
20	จำนวนของหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตรไม่เหมาะสม	2.00	0.00	2.50	0.50	2.20	0.75	2.50	1.12	2.65	0.76	2.44	0.68	2.75	1.16
21	ความไม่พร้อมของเอกสาร และอุปกรณ์การสอน	2.00	0.00	3.00	0.00	2.40	1.20	1.75	0.83	2.88	0.76	2.67	0.94	2.83	1.14
22	อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอ	2.00	0.00	2.50	0.50	2.00	0.89	2.25	1.09	2.71	0.57	2.56	1.07	2.83	1.21
23	ความไม่เพียงพอของวัสดุที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ	2.00	0.00	2.50	0.50	2.40	1.02	2.25	1.09	2.59	0.84	2.61	1.06	3.00	1.29

ตารางที่ 9 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะบริหารธุรกิจ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	การเงิน		ภาษาอังกฤษธุรกิจ		การประเมินราคาทรัพย์สิน		ระบบสารสนเทศ		การบัญชี		การจัดการ		การตลาด	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
24	การจัดห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการไม่เหมาะสม	2.00	0.00	2.50	0.50	2.00	0.63	2.25	0.83	2.76	0.73	2.39	1.11	2.67	0.94
25	มทร.กรุงเทพ อยู่ในแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง	1.50	0.71	1.50	0.71	3.00	0.71	2.25	1.50	2.41	0.80	2.78	1.35	2.42	1.24
26	ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมไม่ได้	1.50	0.71	2.00	1.41	1.40	0.89	2.00	1.15	2.00	1.00	2.44	1.29	1.42	0.79
27	มทรก.มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการค่อนข้างน้อย	2.50	0.71	3.00	2.83	1.20	0.45	2.00	1.15	2.88	0.99	2.67	1.19	1.83	1.03
28	การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เหมาะสม	1.50	0.71	3.00	2.83	1.40	0.89	2.50	1.00	2.35	1.06	2.28	1.32	1.50	1.24
29	การถูกข่มขู่ หรือทำร้ายจากเพื่อนนักศึกษา หรือรุ่นพี่	1.50	0.71	2.00	1.41	1.40	0.89	2.25	0.96	2.29	1.16	2.67	1.14	1.58	1.24
30	การทะเลาะวิวาท หรือมีความขัดแย้งใน มทร.กรุงเทพหรือนอกสถานศึกษา	1.50	0.71	2.00	1.41	1.80	1.10	2.50	0.58	2.35	0.93	2.11	1.02	1.58	0.79
31	สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน	2.50	0.71	2.50	2.12	2.00	1.22	2.50	1.29	2.24	0.97	2.33	1.19	2.67	1.61
32	กิจกรรมการรับน้อง / ประชุมเชียร์ ไม่เหมาะสม	1.50	0.71	2.00	1.41	1.60	0.89	2.75	1.26	2.18	1.07	1.89	1.37	1.17	0.58

จากตารางที่ 9 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อโดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะบริหารธุรกิจพบว่า สาขาวิชาการเงิน มีสาเหตุในเรื่องความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับผู้เรียนค่อนข้างน้อย การเคร่งครัดในกฎระเบียบของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไปและการลงโทษหรือการดำเนินคดีของอาจารย์ผู้สอน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.50 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจมีสาเหตุในเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอความไม่เหมาะสมของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการนโยบายการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่ชัดเจนวิธีการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจการเคร่งครัดในกฎระเบียบของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไปและการลงโทษหรือการดำเนินคดีของอาจารย์ผู้สอนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.50 สาขาวิชาการประเมินราคาทรัพย์สิน มีสาเหตุในเรื่อง การวัดและประเมินผลของอาจารย์ขาดความเที่ยงตรง มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.20 สาขาวิชาระบบสารสนเทศมีสาเหตุในเรื่องสาขาวิชาที่เรียนยากเกินไปมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.25 สาขาวิชาการบัญชี มีสาเหตุในเรื่องสาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.41 สาขาวิชาการจัดการ มีสาเหตุในเรื่องสาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.44 สาขาวิชาการตลาด มีสาเหตุในเรื่อง สาขาวิชาที่เรียนยากเกินไปและ การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.58

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	อาหารและโภชนาการ		ธุรกิจเสื้อผ้า		เทคโนโลยีเสื้อผ้าและแพทเทิร์น		ธุรกิจอาหาร		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร		การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
1	การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ	3.00	0.69	2.80	0.40	3.00	0.82	3.60	0.80	2.83	0.37	2.83	0.37
2	ความเข้มงวดของกฎ ระเบียบข้อบังคับใน มทร.กรุงเทพ	3.12	0.68	3.00	0.63	3.00	0.82	3.00	0.00	2.67	0.47	3.00	0.58
3	สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอ	2.94	0.54	2.80	0.98	3.33	1.25	3.40	0.49	2.67	0.75	3.17	0.90
4	ความไม่เหมาะสมของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ	3.00	0.84	3.00	1.10	2.33	0.47	3.00	0.63	2.67	0.75	3.00	0.82
5	นโยบายการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	3.00	0.77	2.60	0.49	3.33	0.94	3.60	0.80	2.17	0.37	3.17	0.69
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไป	2.71	0.89	3.60	1.02	3.00	0.82	3.60	0.49	2.50	0.50	3.17	0.69
7	ความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับผู้เรียนค่อนข้างน้อย	3.06	0.87	3.40	0.49	2.33	0.47	3.40	0.49	2.83	0.69	3.50	0.50
8	การให้บริการของหน่วยงานสนับสนุนไม่มีประสิทธิภาพ	3.00	0.69	3.40	0.80	3.00	1.41	3.20	0.98	2.83	0.69	3.67	0.75

ตารางที่ 10 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	อาหารและโภชนาการ		ธุรกิจเสื้อผ้า		เทคโนโลยีเสื้อผ้าและแพทเทิร์น		ธุรกิจอาหาร		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร		การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
9	วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	2.88	0.68	3.20	0.98	3.00	0.82	3.40	0.80	2.67	0.94	3.67	0.47
10	ไม่ได้เตรียมความพร้อมในการสอน	2.59	0.69	3.20	0.98	3.33	0.94	2.80	0.40	2.33	0.75	3.33	0.94
11	การเคร่งครัดในกฎระเบียบของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไป	2.94	0.73	3.60	0.80	2.33	0.47	3.40	0.49	3.00	1.15	3.50	0.96
12	การลงโทษหรือการตำหนิเตือนของอาจารย์ผู้สอน	2.94	0.87	3.40	0.49	3.00	0.82	3.20	0.40	3.00	0.58	3.33	0.75
13	การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย	3.18	0.71	3.40	0.49	3.00	0.82	3.40	0.49	2.67	0.75	3.00	0.58
14	การวัดและประเมินผลของอาจารย์ขาดความเที่ยงตรง	2.65	0.76	3.20	0.75	2.67	0.47	3.80	0.75	2.50	0.76	3.33	0.75
15	อาจารย์ขาดการควบคุมอารมณ์ หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	2.88	0.76	3.60	0.49	3.33	0.94	3.20	0.98	2.00	0.82	3.17	0.69
16	ความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนค่อนข้างน้อย	2.88	0.68	2.80	1.17	3.33	0.94	3.00	0.63	2.67	1.37	3.83	0.69
17	สาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป	3.82	0.86	3.20	0.98	3.33	1.25	3.00	0.63	2.50	1.26	4.00	0.82
18	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.18	0.92	2.60	1.02	2.33	0.47	3.00	0.63	2.67	1.37	3.17	0.69
19	เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสม	2.76	0.88	3.20	0.75	2.67	0.47	2.80	0.40	2.33	1.11	3.00	0.58
20	จำนวนของหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตรไม่เหมาะสม	2.71	0.82	3.60	0.80	3.00	0.82	3.00	0.63	2.83	1.34	2.83	0.37
21	ความไม่พร้อมของเอกสาร และอุปกรณ์การสอน	2.76	0.88	3.80	0.75	3.00	0.82	3.40	1.02	2.83	1.21	3.17	0.37
22	อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอ	2.94	0.87	4.00	0.89	3.00	0.82	3.40	1.02	2.33	1.49	3.17	0.37
23	ความไม่เพียงพอของวัสดุที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ	2.94	0.80	4.20	0.75	2.67	0.47	3.20	0.98	2.50	1.38	3.17	0.69

ตารางที่ 10 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	อาหารและโภชนาการ		ธุรกิจเสื้อผ้า		เทคโนโลยีเสื้อผ้าและแพทเทิร์น		ธุรกิจอาหาร		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร		การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
24	การจัดห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการไม่เหมาะสม	2.59	0.69	2.60	0.49	3.00	0.82	3.20	0.40	2.67	1.37	3.33	0.47
25	มทร.กรุงเทพ อยู่ในแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง	2.76	1.03	1.80	0.45	2.67	0.58	2.80	0.45	3.00	1.67	2.17	0.41
26	ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมไม่ได้	2.24	1.25	2.00	1.41	2.00	1.00	1.60	0.55	2.17	0.98	2.50	1.38
27	มทรก.มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการค่อนข้างน้อย	2.59	1.42	3.60	1.14	2.67	0.58	2.40	0.55	2.50	1.38	2.50	1.05
28	การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เหมาะสม	2.41	1.28	2.40	0.89	1.67	1.15	2.40	1.14	2.83	1.47	2.33	1.51
29	การถูกข่มขู่ หรือทำร้ายจากเพื่อนนักศึกษา หรือรุ่นพี่	2.18	0.95	2.00	1.41	2.00	1.00	2.60	1.34	2.67	0.82	2.83	0.75
30	การทะเลาะวิวาท หรือมีความขัดแย้งใน มทร.กรุงเทพหรือนอกสถานศึกษา	2.47	0.87	2.80	0.84	2.33	1.15	2.00	1.00	2.50	1.22	1.83	0.98
31	สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน	2.65	1.22	2.20	0.84	2.33	1.15	2.00	1.00	3.00	1.41	2.17	0.98
32	กิจกรรมการรับน้อง / ประชุมเชียร์ ไม่เหมาะสม	2.59	1.37	2.00	1.00	1.67	1.15	2.20	0.84	2.67	1.86	1.33	0.82

จากตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ พบว่าสาขาวิชาอาหารและโภชนาการมีสาเหตุในเรื่องสาขาวิชาที่เรียนยากเกินไปมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.82 สาขาวิชาธุรกิจเสื้อผ้ามีสาเหตุในเรื่องความไม่เพียงพอของวัสดุที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.20 สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้าและแพทเทิร์นมีสาเหตุในเรื่องการควบคุมอารมณ์ หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมสาขาวิชาที่เรียนยากเกินไปอาจารย์ไม่ได้เตรียมความพร้อมในการสอน

สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนค่อนข้างน้อย และนโยบายการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่ชัดเจน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.33 สาขาวิชาธุรกิจอาหารมีสาเหตุในเรื่องการวัดและประเมินผลของอาจารย์ขาดความเที่ยงตรงมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.80 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารมีสาเหตุในเรื่องการเคร่งครัดในกฎระเบียบของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไปการลงโทษหรือการดำเนินคดีของอาจารย์ผู้สอนมทร.กรุงเทพ อยู่ในแหล่งอบายมุข สถานบันทิ้งสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.00 และสาขาวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารมีสาเหตุในเรื่องสาขาวิชาที่เรียนยากเกินไปมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.00

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	วิศวกรรมสิ่งทอ		ออกแบบสิ่งทอ	
		$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
1	การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ	3.33	0.47	3.20	0.75
2	ความเข้มงวดของกฎ ระเบียบข้อบังคับใน มทร.กรุงเทพ	3.33	0.47	2.40	1.02
3	สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอ	4.00	0.82	3.20	1.17
4	ความไม่เหมาะสมของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ	3.67	0.94	3.00	0.89
5	นโยบายการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	3.33	0.94	3.00	0.63
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไป	3.00	0.82	2.60	0.49
7	ความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับผู้เรียนค่อนข้างน้อย	2.67	0.47	3.20	0.40
8	การให้บริการของหน่วยงานสนับสนุนไม่มีประสิทธิภาพ	3.33	1.25	3.20	0.75
9	วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	3.33	0.47	2.60	0.49
10	ไม่ได้เตรียมความพร้อมในการสอน	2.67	0.94	2.60	0.49
11	การเคร่งครัดในกฎระเบียบของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไป	2.00	0.00	2.60	0.49
12	การลงโทษหรือการดำเนินคดีของอาจารย์ผู้สอน	3.00	0.82	3.20	0.75
13	การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย	3.33	0.47	3.40	1.02

ตารางที่ 11 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตาม
ความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะ
อุตสาหกรรมสิ่งทอ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	วิศกรรมสิ่งทอ		ออกแบบสิ่งทอ	
		$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
14	การวัดและประเมินผลของอาจารย์ขาดความเที่ยงตรง	3.33	0.47	3.00	1.26
15	อาจารย์ขาดการควบคุมอารมณ์ หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	3.00	0.82	2.40	0.49
16	ความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนค่อนข้างน้อย	3.67	0.47	2.00	1.10
17	สาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป	5.00	0.00	2.80	0.40
18	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.00	1.41	2.00	0.63
19	เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสม	3.00	0.00	3.40	1.02
20	จำนวนของหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตรไม่เหมาะสม	2.67	0.47	3.20	0.75
21	ความไม่พร้อมของเอกสาร และอุปกรณ์การสอน	3.00	0.82	3.20	0.75
22	อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอ	3.33	0.47	3.20	0.75
23	ความไม่เพียงพอของวัสดุที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ	3.33	0.47	3.00	0.63
24	การจัดห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการไม่เหมาะสม	3.33	0.47	2.80	0.98
25	มทร.กรุงเทพ อยู่ในแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง	3.33	1.53	2.80	1.79
26	ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมไม่ได้	3.00	2.00	2.60	1.14
27	มทรค.มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการค่อนข้างน้อย	3.00	2.00	2.80	1.10
28	การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เหมาะสม	1.67	1.15	2.40	1.14
29	การถูกข่มขู่ หรือทำร้ายจากเพื่อนนักศึกษา หรือรุ่นพี่	2.67	2.08	2.40	1.52
30	การทะเลาะวิวาท หรือมีความขัดแย้งใน มทร.กรุงเทพหรือนอกสถานศึกษา	2.00	1.00	2.20	1.10
31	สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน	1.67	1.15	2.60	1.14
32	กิจกรรมการรับน้อง / ประชุมเชียร์ ไม่เหมาะสม	1.67	1.15	2.40	1.67

จากตารางที่ 11 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสถานศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 32 ข้อโดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอพบว่าสาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งทอ มีความคิดเห็นเรื่องสาขาวิชาที่เรียนยากเกินไปมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 5.00 ส่วนสาขาวิชาออกแบบสิ่งทอและแฟชั่นมีความคิดเห็นว่าการสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อยและเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.40



ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะศิลปศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	การท้อแท้		การโรงแรม		ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล		ภาษาญี่ปุ่น		ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		การพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาไทย	
		$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
1	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	3.33	2.08	3.00	1.41	3.25	0.96	2.00	0.00	3.00	0.00	2.00	1.00
2	มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนสายวิชาชีพ	2.33	1.53	1.75	0.96	2.25	1.50	3.00	1.41	3.00	0.00	2.33	0.58
3	มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย	3.67	0.58	2.75	0.50	2.75	1.26	4.50	0.71	3.00	0.00	2.67	1.15
4	ผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	3.33	1.53	3.00	0.82	3.00	1.15	4.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00
5	การขาดเรียนบ่อย เบื่อหน่ายการเรียนการสอน	1.67	0.58	2.75	1.71	2.50	1.29	2.50	0.71	2.50	0.71	2.67	1.53
6	มีการะับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	3.33	0.58	2.75	1.26	2.50	1.29	4.50	0.71	3.00	0.00	3.00	1.00
7	มีปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษา เล่าเรียน	2.33	1.53	2.50	1.00	2.25	1.89	2.50	0.71	2.00	1.41	2.67	2.08
8	มีปัญหาสุขภาพ อายุมุม หรือขาดสติ	1.00	0.00	2.00	1.15	2.75	2.06	2.00	1.41	2.00	1.41	3.00	2.00
9	การคบหาสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	1.00	0.00	2.00	1.15	3.00	1.83	2.50	0.71	2.00	1.41	2.67	1.53

จากตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำแนกตามสาขาวิชาของคณะศิลปศาสตร์ พบว่า สาขาวิชาการท่องเที่ยว มีสาเหตุในเรื่องมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.67 สาขาวิชาการโรงแรมมีสาเหตุในเรื่อง สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและ ผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.00 สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารสากลมีสาเหตุในเรื่อง สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.25 ๕

สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น มีสาเหตุในเรื่องมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อยผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและมีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.50 สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มีสาเหตุในเรื่อง สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนสาขาวิชาชีพมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อยและมีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.00 และสาขาวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาไทย มีสาเหตุในเรื่อง ผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และมีปัญหาผู้สาว อายุมข หรือยาเสพติด มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.00

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	เคมี		ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์		เทคโนโลยีการพิมพ์		วิทยาการคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีเครื่องเรือนและการออกแบบ		เทคโนโลยีและการจัดการความปลอดภัยของอาหาร		เทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
1	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	2.50	0.71	2.00	1.41	3.00	0.00	2.75	1.26	2.67	0.58	2.60	0.89	2.50	0.71	1.50	0.71
2	มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนสาขาวิชาชีพ	2.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00	3.00	0.82	2.67	0.58	2.60	0.55	2.50	0.71	2.00	1.41
3	มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	3.25	0.96	3.33	1.53	2.80	0.45	3.50	0.71	2.50	0.71
4	ผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	2.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00	3.50	1.00	2.67	0.58	2.80	0.84	3.50	0.71	2.50	0.71
5	การขาดเรียนบ่อย เบื่อหน่ายการเรียนการสอน	2.50	0.71	3.00	0.00	3.00	0.00	4.00	1.15	3.33	0.58	3.60	0.89	4.50	0.71	2.00	0.00
6	มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	2.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.25	0.96	3.00	1.00	3.20	1.10	2.50	0.71	2.50	0.71
7	มีปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษา เล่าเรียน	3.00	0.00	2.50	0.71	3.00	0.00	2.75	2.06	2.00	1.00	3.40	1.14	3.50	0.71	3.50	0.71
8	มีปัญหาผู้สาว อายุมข หรือยาเสพติด	3.00	0.00	1.50	0.71	2.00	0.00	2.50	1.29	1.67	1.15	3.00	1.22	2.50	2.12	2.50	0.71

ตารางที่ 13 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	เคมี		ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์		เทคโนโลยีการพิมพ์		วิทยาการคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีเครื่องเรือนและการออกแบบ		เทคโนโลยีและการจัดการความปลอดภัยของอาหาร		เทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
9	การคบหาสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	3.00	0.00	1.50	0.71	2.00	0.00	2.50	1.29	3.33	0.58	2.60	1.52	2.50	2.12	3.00	0.00

จากตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่าสาขาวิชาเคมี มีสาเหตุในเรื่องมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย มีปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษา เล่าเรียน มีปัญหาชู้สาว อบายมุข หรือยาเสพติด และการคบหาสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.00 สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มีสาเหตุในเรื่อง มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อยการขาดเรียนบ่อย เปื่อหน่ายการเรียนการสอนและมีภาระรับผิดชอบครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครองมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.00 สาขาวิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์ มีสาเหตุในทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องมีปัญหาลูกสาว อบายมุข หรือยาเสพติดและ การคบหาสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด เท่ากับ 2.00 สาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์มีสาเหตุในเรื่องมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.25 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีสาเหตุในเรื่อง มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย การขาดเรียนบ่อย เปื่อหน่ายการเรียนการสอน และการคบหาสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.33 สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องเรือนและการออกแบบ มีสาเหตุในเรื่องการขาดเรียนบ่อย เปื่อหน่ายการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.60 สาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัดการความปลอดภัย

ของอาหาร สาเหตุในเรื่อง การขาดเรียนบ่อย เมื่อหน้าการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.50 และสาขาวิชาเทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง มีสาเหตุในเรื่องมีปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษา เล่าเรียน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.50

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ข้อที่	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	วิศวกรรมเครื่องกล		เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	
		$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
1	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	2.50	0.71	2.67	1.21
2	มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนสาขาวิชาชีพ	3.50	0.71	2.50	1.05
3	มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย	3.00	1.41	3.67	0.82
4	ผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	3.00	0.00	3.50	1.38
5	การขาดเรียนบ่อย เมื่อหน้าการเรียนการสอน	3.50	0.71	3.50	1.38
6	มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	2.50	0.71	3.17	0.98
7	มีปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษา เล่าเรียน	3.00	0.00	2.83	0.98
8	มีปัญหาสุขภาพ อายุมข หรือยาเสพติด	2.50	0.71	2.50	0.84
9	การคบหาสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	2.50	0.71	3.00	0.63

จากตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำแนกตามสาขาวิชาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พบว่าสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล มีความคิดเห็นในเรื่องมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนสายวิชาชีพและการขาดเรียนบ่อย เพื่อหน้ายการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.50 และสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความคิดเห็นว่ามีพื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.67

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิศวกรรมศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและโทรคมนาคม		ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกลและอุตสาหกรรม		วิศวกรรมโยธา		วิศวกรรมไฟฟ้า		วิศวกรรมเครื่องกล		วิศวกรรมอุตสาหกรรม		วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม		วิศวกรรมสำรวจ	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
1	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	3.00	1.12	3.00	1.58	2.67	1.08	2.09	1.22	1.00	0.00	2.75	1.00	2.80	1.48	3.00	1.41
2	มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนสายวิชาชีพ	2.44	0.88	2.80	1.10	2.72	1.32	2.55	1.44	1.00	0.00	2.31	0.90	2.80	1.48	3.00	1.41
3	มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย	3.22	1.20	3.20	1.30	2.89	1.23	2.82	1.08	1.00	0.00	3.06	1.10	3.00	1.58	3.50	0.71
4	ผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	3.44	0.88	3.60	0.55	2.89	1.13	2.45	1.21	2.00	1.40	3.00	0.90	3.20	1.64	3.50	0.71
5	การขาดเรียนบ่อย เพื่อหน้ายการเรียนการสอน	2.78	1.20	2.40	0.89	2.83	1.15	2.73	1.42	1.00	0.00	2.50	1.30	2.80	1.48	3.00	0.00
6	มีการะับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	2.89	1.27	2.80	1.30	2.89	1.18	2.91	1.30	1.00	0.00	2.69	1.20	2.40	1.34	3.00	1.41
7	มีปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษา เล่าเรียน	2.56	1.33	2.80	1.30	2.61	1.46	2.64	0.92	1.00	0.00	2.50	1.10	1.80	1.10	2.00	0.00
8	มีปัญหาสุขภาพ อายุมข หรือยาเสพติด	1.44	0.88	2.40	1.95	2.06	1.00	1.18	0.60	1.00	0.00	2.00	1.20	1.60	1.34	1.50	0.71
9	การคบหาสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	2.00	0.87	2.40	1.95	2.28	0.96	1.82	0.98	1.00	0.00	2.31	1.10	2.00	1.41	2.00	0.00

จากตารางที่ 15 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิศวกรรมศาสตร์ พบว่าภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและโทรคมนาคมมีสาเหตุในเรื่อง ผลการเรียนรู้ไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.44 ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกลและอุตสาหกรรมมีสาเหตุในเรื่อง ผลการเรียนรู้ไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.60 สาขาวิชาวิศวกรรมโยธามีสาเหตุในเรื่องมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย ผลการเรียนรู้ไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.89 สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้ามีสาเหตุในเรื่อง มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อแม่ ผู้ปกครองมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.91 สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล มีสาเหตุในเรื่อง ผลการเรียนรู้ไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 2.00 สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรมมีสาเหตุในเรื่องมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.06 สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมมีสาเหตุในเรื่องผลการเรียนรู้ไม่น่าพึงพอใจหรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.20 และสาขาวิชาสำรวจมีสาเหตุในเรื่องมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อยและผลการเรียนรู้ไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.50

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะบริหารธุรกิจ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	การเงิน		ภาษาอังกฤษธุรกิจ		การประเมินราคาทรัพย์สิน		ระบบสารสนเทศ		การบัญชี		การจัดการ		การตลาด	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
1	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	2.50	0.71	3.50	2.12	3.60	1.14	3.50	1.29	2.53	0.80	2.83	1.04	2.42	1.00
2	มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนสายวิชาชีพ	2.00	0.00	2.00	1.41	2.80	1.10	2.25	0.96	2.65	0.93	2.50	0.79	2.00	0.85
3	มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย	2.50	0.71	2.00	1.41	3.40	0.89	2.75	0.50	3.06	0.90	3.00	0.77	2.92	0.90
4	ผลการเรียนรู้ไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	2.00	0.00	2.00	1.41	3.00	0.71	2.50	0.58	3.12	0.86	2.83	0.79	2.92	1.08

ตารางที่ 16 (ต่อ)ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9
ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะบริหารธุรกิจ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	การเงิน		ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ		การประเมินราคา ทรัพย์สิน		ระบบ สารสนเทศ		การบัญชี		การจัดการ		การตลาด	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
5	การขาดเรียนบ่อย เบื่อหน่ายการเรียนการสอน	2.50	0.71	2.50	2.12	2.60	0.55	2.50	1.91	2.76	0.75	3.28	1.27	2.33	0.89
6	มีการะับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	3.00	0.00	3.00	2.83	3.40	0.55	2.00	1.15	3.06	0.83	2.67	1.08	2.33	1.15
7	มีปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษา เล่าเรียน	1.50	0.71	2.50	2.12	3.00	0.71	2.00	1.15	2.76	1.30	2.61	1.24	2.33	1.15
8	มีปัญหาสุขภาพ อายุมข หรือยาเสพติด	1.50	0.71	1.00	0.00	1.80	1.10	3.00	1.63	2.29	1.21	2.33	1.37	1.42	0.79
9	การคบหาสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	1.50	0.71	1.00	0.00	1.80	1.10	3.00	1.63	2.35	1.00	2.50	1.38	2.00	1.13

จากตารางที่ 16 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำแนกตามสาขาวิชาของคณะบริหารธุรกิจ พบว่า สาขาวิชาการเงิน มีสาเหตุในเรื่องมีการะับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.00 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจมีสาเหตุในเรื่องสาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.50 สาขาวิชาการประเมินราคาทรัพย์สิน มีสาเหตุในเรื่อง สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.60 สาขาวิชาระบบสารสนเทศมีสาเหตุในเรื่องสาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.50 สาขาวิชาการบัญชี มีสาเหตุในเรื่องผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.12 สาขาวิชาการจัดการ มีสาเหตุในเรื่องการขาดเรียนบ่อย เบื่อหน่ายการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.28 สาขาวิชาการตลาด มีสาเหตุในเรื่องมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อยและผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.92

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	อาหารและโภชนาการ		ธุรกิจเสื้อผ้า		เทคโนโลยีเสื้อผ้าและแพทเทิร์น		ธุรกิจอาหาร		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร		การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
1	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	2.53	0.80	2.60	1.14	3.00	0.00	2.40	1.14	3.33	1.21	2.50	0.55
2	มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนสายวิชาชีพ	2.65	0.93	2.60	0.55	3.00	0.00	2.20	1.10	2.33	1.21	2.67	1.03
3	มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย	3.06	0.90	3.40	1.34	3.00	0.00	2.80	0.45	2.67	1.03	3.33	1.03
4	ผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	3.12	0.86	3.00	1.00	3.00	1.00	2.80	0.84	2.67	0.82	3.50	1.05
5	การขาดเรียนบ่อย เบื่อหน่ายการเรียนการสอน	2.76	0.75	4.00	1.00	3.67	0.58	3.20	1.10	2.67	1.63	2.33	0.82
6	มีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	3.06	0.83	2.40	1.14	3.67	1.15	3.00	0.71	2.33	1.21	3.67	0.82
7	มีปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษา เล่าเรียน	2.76	1.30	1.80	1.30	3.67	1.15	3.40	0.55	2.50	1.52	1.83	0.98
8	มีปัญหาสุขภาพ อายุมุม หรือขาดสติ	2.29	1.21	1.80	1.30	2.67	0.58	2.20	1.79	2.83	1.60	1.67	1.03
9	การคบหาสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	2.35	1.00	2.80	1.30	3.00	2.00	1.60	0.89	3.00	1.41	1.83	0.98

จากตารางที่ 17 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำแนกตามสาขาวิชาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ พบว่าพบว่าสาขาวิชาอาหารและโภชนาการมีสาเหตุในเรื่องผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.12 สาขาวิชาธุรกิจเสื้อผ้ามีสาเหตุในเรื่องการขาดเรียนบ่อย เบื่อหน่ายการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.00 สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้าและแพทเทิร์นมีสาเหตุในเรื่องการขาดเรียนบ่อย เบื่อหน่ายการเรียนการสอนมีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และมี

ปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษา เล่าเรียน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.67 สาขาวิชาธุรกิจอาหารมีสาเหตุในเรื่องมีปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษา เล่าเรียนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.40 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารมีสาเหตุในเรื่องสาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.33 และสาขาวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารมีสาเหตุในเรื่องมีการะับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครองมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.67

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	วิศวกรรมสิ่งทอ		ออกแบบสิ่งทอ	
		$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
1	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	2.33	1.15	2.40	0.89
2	มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนสายวิชาชีพ	2.67	0.58	2.80	0.84
3	มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย	3.00	0.00	2.80	0.45
4	ผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	2.67	0.58	3.00	0.71
5	การขาดเรียนบ่อย เบื่อหน่ายการเรียนการสอน	3.00	0.00	2.80	0.45
6	มีการะับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	3.00	0.00	2.40	0.55
7	มีปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษา เล่าเรียน	2.67	0.58	3.80	1.10

ตารางที่ 18 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	วิศวกรรมสิ่งทอ		ออกแบบสิ่งทอ	
		$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
8	มีปัญหาชู้สาว อกบวม หรือยาเสพติด	1.67	0.58	3.20	1.10
9	การคบหาสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	1.67	0.58	3.00	0.71

จากตารางที่ 18 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านส่วนตัวนักศึกษาตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำแนกตามสาขาวิชาของคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอพบว่าสาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งทอ มีความคิดเห็นเรื่องมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อยการขาดเรียนบ่อย เปื่อหน่วยการเรียนการสอนและมีภาระรับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครองมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.00 ส่วนสาขาวิชาออกแบบสิ่งทอและแฟชั่นมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษา เล่าเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.80

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะศิลปศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	การท้องเที่ยว		การโรงแรม		ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล		ภาษาญี่ปุ่น		ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร		การพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาไทย	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
1	ครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้	2.67	1.53	2.50	1.00	3.25	0.50	3.00	1.41	3.00	0.00	3.00	1.00
2	มีสมาชิกในครอบครัวหลายคนที่ต้องรับผิดชอบ	1.33	0.58	1.50	1.00	2.50	0.58	1.50	0.71	2.00	1.41	2.33	0.58
3	การคมนาคม หรือการเดินทางไม่สะดวก	1.33	0.58	2.00	1.15	2.75	0.96	2.50	0.71	3.00	0.00	3.00	1.00
4	พ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง	2.67	0.58	2.25	0.96	2.25	0.50	3.50	2.12	3.00	0.00	2.67	0.58
5	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้	2.33	1.15	2.25	0.96	3.00	0.82	3.50	0.71	3.00	0.00	3.00	0.00
6	สภาพของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง	1.67	1.15	2.25	1.50	2.50	1.29	3.00	0.00	2.50	0.71	2.67	0.58
7	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อย	1.00	0.00	1.75	0.96	4.00	1.41	2.50	0.71	3.00	0.00	3.67	0.58
8	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาเล่าเรียน	1.67	0.58	1.75	0.96	3.00	0.82	2.00	1.41	2.50	0.71	3.00	0.00
9	ครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ	2.00	0.00	2.50	1.91	2.00	0.82	1.50	0.71	2.50	0.71	3.00	0.00

จากตารางที่ 19 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันโดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะศิลปศาสตร์พบว่า สาขาวิชาการท่องเที่ยว มีสาเหตุในเรื่องครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้ และ พ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่งมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.67 สาขาวิชาการโรงแรมมีสาเหตุในเรื่อง ครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้ และ ครอบครัวประสบภัยธรรมชาติมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.50 สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารสากลมีสาเหตุในเรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด

เท่ากับ 4.00 สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น มีสาเหตุในเรื่อง พ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่งและพ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.50 สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร มีสาเหตุในเรื่องครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้ การคมนาคม หรือการเดินทางไม่สะดวก พ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้ และความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.00 และ สาขาวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาไทย มีสาเหตุในเรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.67

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	เคมี		ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม		เทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์		เทคโนโลยีการพิมพ์		วิทยาการคอมพิวเตอร์		เทคโนโลยีเครื่องเรือนและการออกแบบ		เทคโนโลยีและการจัดการความปลอดภัยของอาหาร		เทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
1	ครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้	3.00	0.00	1.50	0.71	2.00	1.41	2.75	0.50	3.33	0.58	1.80	0.84	1.50	0.71	3.00	1.41
2	มีสมาชิกในครอบครัวหลายคนที่ต้องรับผิดชอบ	3.00	0.00	1.50	0.71	2.50	2.12	3.25	1.71	2.67	0.58	1.80	1.79	2.00	1.41	2.50	2.12
3	การคมนาคม หรือการเดินทางไม่สะดวก	3.00	0.00	2.00	0.00	2.00	1.41	3.50	1.73	2.33	0.58	1.80	0.84	2.00	1.41	3.00	0.00
4	พ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง	2.50	0.71	2.00	0.00	2.00	1.41	3.75	0.50	2.33	1.15	2.00	1.00	3.00	0.00	2.50	0.71
5	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้	2.50	0.71	1.50	0.71	2.00	1.41	2.00	1.15	2.33	1.15	1.80	0.84	3.50	0.71	2.50	0.71
6	สภาพของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง	2.50	0.71	2.00	1.41	2.00	1.41	2.50	1.91	2.00	0.00	2.00	1.41	2.50	2.12	2.00	0.00
7	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อย	3.00	1.41	2.00	0.00	2.00	1.41	3.50	1.91	2.67	0.58	1.80	0.45	2.50	2.12	3.00	0.00
8	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาเล่าเรียน	3.50	0.71	2.50	0.71	2.00	1.41	3.00	1.83	2.67	0.58	1.60	0.55	2.00	1.41	4.00	0.00
9	ครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ	2.50	0.71	2.50	0.71	2.00	1.41	1.75	1.50	2.33	1.53	1.40	0.55	2.50	2.12	3.50	0.71

จากตารางที่ 20 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันโดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพบว่าสาขาวิชาเคมี มีสาเหตุในเรื่องพ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาเล่าเรียน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.50 สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มีสาเหตุในเรื่องพ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาเล่าเรียนและครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.50 สาขาวิชาเทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์ มีสาเหตุในเรื่อง มีสมาชิกในครอบครัวหลายคนที่ต้องรับผิดชอบมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.50 สาขาวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์มีสาเหตุในเรื่องพ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.75 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีสาเหตุในเรื่องครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.33 สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องเรือนและการออกแบบ มีสาเหตุในเรื่องพ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่งและสภาพของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.00 สาขาวิชาเทคโนโลยีและการจัดการความปลอดภัยของอาหาร สาเหตุในเรื่องพ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.50 และสาขาวิชาเทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง มีสาเหตุในเรื่องพ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาเล่าเรียน มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.00

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาคณะวิศวกรรมศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและโทรคมนาคม		ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกลและอุตสาหกรรม		วิศวกรรมโยธา		วิศวกรรมไฟฟ้า		วิศวกรรมอุตสาหการ		วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม		วิศวกรรมสำรวจ	
		$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
1	ครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้	2.89	1.27	1.40	0.89	3.06	1.06	2.18	1.40	2.75	0.86	1.80	0.84	2.50	0.71
2	มีสมาชิกในครอบครัวหลายคนที่ต้องรับผิดชอบ	2.67	1.12	2.00	1.73	2.61	0.98	1.55	1.04	2.25	0.93	1.00	0.00	2.00	0.00
3	การคมนาคม หรือการเดินทางไม่สะดวก	2.56	1.13	2.20	1.30	2.67	0.91	2.45	1.37	2.38	1.15	2.00	1.22	3.00	0.00

ตารางที่ 21 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาคณะวิศวกรรมศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	ภาควิชา วิศวกรรมไฟฟ้า และโทรคมนาคม		ภาควิชา วิศวกรรมเครื่องกล และอุตสาหกรรม		วิศวกรรม โยธา		วิศวกรรมไฟฟ้า		วิศวกรรม อุตสาหกรรม		วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคม		วิศวกรรม สำรวจ	
		$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
4	พ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง	2.89	0.93	1.60	0.55	2.83	1.25	2.09	1.22	2.81	1.17	2.00	0.71	2.00	1.41
5	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้	3.00	1.00	2.40	1.14	2.61	0.98	2.27	1.10	2.94	1.00	1.60	0.55	2.00	0.00
6	สภาพของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง	2.44	1.13	2.20	1.30	2.33	1.33	2.73	1.62	2.56	1.46	2.40	1.67	4.00	0.00
7	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อย	2.67	1.32	2.20	1.30	2.39	1.29	2.73	1.68	2.75	1.39	2.80	1.30	4.00	0.00
8	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาเล่าเรียน	2.56	0.88	2.00	1.00	2.78	1.11	2.09	0.94	2.38	0.96	2.00	0.71	3.00	0.00
9	ครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ	2.78	1.30	2.40	0.89	3.11	1.49	3.36	1.50	2.75	1.44	2.80	1.48	2.50	0.71

จากตารางที่ 21 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันโดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะวิศวกรรมศาสตร์พบว่าภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและโทรคมนาคมมีสาเหตุในเรื่อง พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.00 ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกลและอุตสาหกรรมมีสาเหตุในเรื่อง พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้และครอบครัวประสบภัยธรรมชาติมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 2.40 ภาควิชาวิศวกรรมโยธามีสาเหตุในเรื่องครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.11 สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้ามีสาเหตุในเรื่องครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.36 สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรมมีสาเหตุในเรื่องพ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.94 สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคมมีสาเหตุในเรื่องความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อยและครอบครัวประสบภัย

ธรรมชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.80 สาขาวิชาสำรวจมีสาเหตุในเรื่องสภาพของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง และความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.00

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาคณะบริหารธุรกิจ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	การเงิน		ภาษาอังกฤษธุรกิจ		การประเมินราคาทรัพย์สิน		ระบบสารสนเทศ		การบัญชี		การจัดการ		การตลาด	
		$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
1	ครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้	2.00	0.00	2.50	2.12	1.60	0.89	2.50	1.00	2.76	0.90	2.61	1.09	2.08	1.08
2	มีสมาชิกในครอบครัวหลายคนที่ต้องรับผิดชอบ	1.50	0.71	2.00	1.41	1.40	0.89	2.00	1.15	2.35	1.11	2.61	1.54	1.50	1.24
3	การคมนาคม หรือการเดินทางไม่สะดวก	2.00	0.00	2.00	1.41	2.20	0.84	2.50	1.00	2.76	0.97	2.50	1.04	2.58	1.08
4	พ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง	2.50	0.71	2.00	1.41	2.80	0.45	2.25	0.96	2.53	0.87	2.61	1.09	2.17	0.83
5	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้	2.00	0.00	2.00	1.41	2.80	0.45	2.25	0.96	2.71	0.85	2.44	1.15	2.50	1.00
6	สภาพของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง	2.50	0.71	1.50	0.71	3.60	0.89	1.50	1.00	2.59	0.80	2.33	1.37	2.42	1.56
7	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อย	1.50	0.71	2.00	1.41	2.00	1.00	2.50	1.91	2.94	1.03	2.72	1.23	2.50	1.45
8	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาเล่าเรียน	2.00	0.00	2.00	1.41	2.40	0.55	2.00	1.15	2.65	0.86	2.56	1.25	2.08	0.90
9	ครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ	2.50	0.71	2.50	2.12	2.80	1.48	2.75	1.71	2.24	0.83	2.28	1.36	2.75	1.42

จากตารางที่ 22 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันโดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะบริหารธุรกิจพบว่าสาขาวิชาการเงิน มีสาเหตุในเรื่อง พ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง สภาพของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง และครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.50 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจมีสาเหตุในเรื่องครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้และครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.50 สาขาวิชาการประเมินราคาทรัพย์สิน มีสาเหตุในเรื่องสภาพของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.60 สาขาวิชาระบบสารสนเทศมีสาเหตุในเรื่องครอบครัวประสบภัยธรรมชาติมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.75 สาขาวิชาการบัญชี มีสาเหตุในเรื่องความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.94 สาขาวิชาการจัดการ มีสาเหตุในเรื่อง ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.72 สาขาวิชาการตลาด มีสาเหตุในเรื่องครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.75

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	อาหารและโภชนาการ		ธุรกิจเสื้อผ้า		เทคโนโลยีเสื้อผ้าและแพทเทิร์น		ธุรกิจอาหาร		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร		การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
1	ครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้	2.71	1.21	3.20	0.84	3.00	0.00	2.60	1.14	2.50	0.84	2.33	1.21
2	มีสมาชิกในครอบครัวหลายคนที่ต้องรับผิดชอบ	2.41	1.33	2.00	0.71	2.00	1.00	2.20	0.84	3.00	1.67	1.83	0.98
3	การคมนาคม หรือการเดินทางไม่สะดวก	2.76	1.09	2.60	0.89	3.00	0.00	2.40	0.55	3.00	1.67	2.33	0.52
4	พ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง	2.94	0.97	2.60	1.34	3.00	0.00	2.20	0.45	3.17	1.17	2.33	1.03
5	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้	2.88	0.93	3.20	0.84	3.00	0.00	2.20	0.84	2.00	1.10	2.17	0.98

ตารางที่ 23 (ต่อ) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆ จำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ข้อ	สาเหตุที่ให้นักศึกษาออกกลางคัน	อาหารและโภชนาการ		ธุรกิจเสื้อผ้า		เทคโนโลยีเสื้อผ้าและแพทเทิร์น		ธุรกิจอาหาร		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร		การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.
6	สภาพของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง	2.76	1.25	3.00	0.71	2.67	0.58	2.40	0.89	2.33	1.63	1.83	0.75
7	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อย	2.76	1.44	3.20	1.30	3.00	0.00	2.80	1.10	3.00	1.79	2.17	0.75
8	พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาเล่าเรียน	2.53	1.01	2.60	1.14	2.67	0.58	3.00	0.71	2.67	1.63	2.17	0.75
9	ครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ	2.94	1.20	1.80	0.84	2.67	0.58	2.60	0.55	1.83	1.33	2.00	1.10

จากตารางที่ 23 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันโดยจำแนกตามสาขาวิชาของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์พบว่าสาขาวิชาอาหารและโภชนาการมีสาเหตุในเรื่องพ่อแม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่งและครอบครัวประสบภัยธรรมชาติมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.94 สาขาวิชาธุรกิจเสื้อผ้ามีสาเหตุในเรื่องครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อยมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.20 สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้าและแพทเทิร์นมีสาเหตุในเรื่องครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้การคมนาคม หรือการเดินทางไม่สะดวกพ่อแม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่งพ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้และความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.00 สาขาวิชาธุรกิจอาหารมีสาเหตุในเรื่องพ่อแม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาเล่าเรียนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.00 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารมีสาเหตุในเรื่องพ่อแม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่งมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.17 และสาขาวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารมีสาเหตุในเรื่องครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้ การคมนาคม หรือการเดินทางไม่สะดวกและพ่อแม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.33

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชา ของคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	วิศกรรมสิ่งทอ		ออกแบบสิ่งทอ	
			SD.		SD.
1	ครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้	3.67	1.53	2.40	0.89
2	มีสมาชิกในครอบครัวหลายคนที่ต้องรับผิดชอบ	3.33	2.08	2.60	1.67
3	การคมนาคม หรือการเดินทางไม่สะดวก	3.00	0.00	2.40	1.34
4	พ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง	2.00	1.00	2.80	0.84
5	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้	2.67	0.58	3.40	1.14
6	สภาพของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง	2.33	0.58	2.60	1.82
7	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อย	3.00	0.00	2.80	1.30
8	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาเล่าเรียน	3.33	1.15	2.40	1.14
9	ครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ	3.00	1.00	2.60	1.82

จากตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้าน สภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดย จำแนกตามสาขาวิชาของคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ พบว่าสาขาวิชาวิศกรรมสิ่งทอ มีความคิดเห็น ในข้อครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.67 ส่วนสาขาวิชา ออกแบบสิ่งทอและแฟชั่นมีความคิดเห็นว่พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้ มีคะแนนเฉลี่ย สูงสุดเท่ากับ 3.40

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้านสภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดยจำแนกตามสาขาวิชา ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ข้อ	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	วิศวกรรมเครื่องกล		เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	
			SD.		SD.
1	ครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้	3.00	0.00	3.33	1.21
2	มีสมาชิกในครอบครัวหลายคนที่ต้องรับผิดชอบ	4.00	1.41	3.33	1.37
3	การคมนาคม หรือการเดินทางไม่สะดวก	3.50	0.71	3.00	0.63
4	พ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง	3.00	1.41	3.50	0.55
5	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้	4.00	1.41	3.00	0.63
6	สภาพของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง	3.50	2.12	2.50	1.05
7	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อย	3.50	0.71	3.17	1.17
8	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาเล่าเรียน	3.00	1.41	2.83	0.75
9	ครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ	3.50	2.12	2.83	0.75

จากตารางที่ 25 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในด้าน สภาพครอบครัว ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่ออกกลางคันในเรื่องต่างๆจำนวน 9 ข้อ โดย จำแนกตามสาขาวิชาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม พบว่าสาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล มีความ คิดเห็นในข้อมีสมาชิกในครอบครัวหลายคนที่ต้องรับผิดชอบ และพ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มี รายได้มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.00 ส่วนสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความคิดเห็น ว่า พ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.50

จากการสอบถามข้อเสนอแนะหรือสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคันผู้ตอบให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมดังนี้

1. เพื่อนๆโดนรุ่นพี่บังคับไม่ให้คุยกับหนู เนื่องจากหนูไม่เข้าร่วมรับน้อง
2. ระบบรุ่นพี่รุ่นน้อง ทำให้รุ่นน้องไม่มีอิสระในความคิด หากคิดนอกกรอบก็จะถูกมองว่าเราทำผิด
3. ระบบรุ่นพี่รุ่นน้อง ไม่ได้ช่วยให้เรียนเก่งขึ้น ทำให้เกลียดรุ่นพี่มากกว่า

4. ไม่ชอบการรับน้อง ชอบข่มขู่ รุ่นพี่ถาก
5. รุ่นพี่ชอบบังคับ
6. ระบบรุ่นพี่รุ่นน้องไม่สำคัญเสมอไป
7. ไม่ชอบการรับน้อง รุ่นพี่ทำตัวน่าเบื่อ ชอบใช้อำนาจ เหมือนเอารุ่นน้องเป็นที่ระบาย
8. รุ่นพี่รับน้อง แต่กลับสอนน้องในทางที่ผิดๆ
9. รับน้องรุนแรงเป็นบางครั้ง
10. รับน้องแบบไม่เหมาะสม
11. มีรับน้องทุกวันกลับบ้านดึก ถ้าไม่เข้าร่วมรับน้องรุ่นพี่ก็จะตัดพี่ตัดน้อง
12. ได้สถานศึกษาอื่น
13. สอบโรงเรียนตำรวจได้เลยออก
14. เรียนต่อมหาวิทยาลัยอื่น
15. อาจารย์ให้เกรดไม่เป็นธรรม พุดจาหยาบคาย
16. อาจารย์ใช้คำหยาบคายกับนักศึกษาผู้หญิง
17. ทางมหาวิทยาลัย ลองเปิดสาขาใหม่เช่นพยาบาลเป็นต้น
18. เรียนมหาวิทยาลัยเอกชนเนื่องจากเครื่องมือในการเรียนการสอนและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนดีกว่า หันสมักว่า
19. มีปัญหาด้านสายตา เรียนตามเพื่อนไม่ทัน
20. มีปัญหาด้านสุขภาพ ช่วยเหลือตัวเองเบื้องต้นไม่ได้
21. มีปัญหาด้านสุขภาพ
22. สุขภาพไม่ดีป่วย ต้องขาดเรียนบ่อยๆ
23. ไม่มีเวลาเรียน เนื่องจากทำงานไปด้วยและเรียนไปด้วย
24. เรื่องความปลอดภัยของตัวเองเนื่องจาก กู้รียานอกมหาวิทยาลัยเยอะ เกรงว่าจะเป็นอันตรายต่อตนเอง
25. การเดินทางไม่สะดวก เนื่องจากไกลบ้าน เหลือยล่า ไม่มีเวลาทบทวนหนังสือ
26. ที่เรียนไกลบ้าน กลับบ้านดึก หรือมหาวิทยาลัยควรมี หอในเพื่อความสะดวกของนักศึกษา
27. การเดินทางไม่สะดวกรถติดน่าเบื่อ
28. เลือกเรียนไม่ตรงกับสิ่งที่ชอบ
29. ไม่ตรงกับสาขาที่ชอบ
30. เรียนหนักเกินไปเรียนไม่ไหว
31. มีปัญหาด้านครอบครัว

32. ตลาดนัดคนรวย อาหารแพงเกินไป สัมกับซื้อตลาดดี

33. ห้องน้ำไม่สะอาด

จากการสอบถามข้อเสนอแนะหรือสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคันผู้ตอบให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมพบว่าส่วนใหญ่สาเหตุจากการรับน้อง ไปเรียนที่สถานศึกษาอื่น การเดินทางมาเรียนไม่สะดวก อาจารย์ใช้คำหยาบคาย สาขาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตนเอง

จากการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ถึงสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคันผู้ตอบให้ความคิดเห็นดังนี้

1. ไม่ชอบการรับน้อง การรับน้องมีความรุนแรง ทนไม่ได้กับระบบการรับน้อง	18	คน
2. ย้ายที่เรียน	5	คน
3. ไม่ชอบวิชาที่เรียน	2	คน
รวม	25	คน

จากใบคำร้องขอลาออกด้วยสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคันมีดังนี้

1. ไปศึกษาต่อมหาวิทยาลัยอื่น	83	คน
2. ทนการรับน้องไม่ได้	43	คน
3. ไม่ชอบสาขาวิชาที่เรียน	15	คน
4. การเดินทางมาเรียนไม่สะดวก	12	คน
5. ปัญหาส่วนตัวของนักศึกษา	12	คน
6. ปัญหาครอบครัว	10	คน
7. กลับภูมิลำเนาเดิม	2	คน
รวมทั้งสิ้น	177	คน

บทที่ 5

สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพนี้จะกล่าวถึงความมุ่งหมาย ของการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษาโดยจำแนกตามสาขา และคณะ

5.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ 7 คณะจำนวน 800 คน

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่อง สาเหตุที่ทำให้นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพออกกลางคัน ได้นำแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นกรอบในการศึกษาดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้
2. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกก่อนสำเร็จการศึกษาใน 3 ด้านดังนี้

2.1 ด้านส่วนตัวของนักศึกษา

2.2 ด้านครอบครัว

2.3 ด้านสถานศึกษา

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีรายละเอียดวิธีการศึกษาดังนี้

1. ประชากรนักศึกษาที่ออกกลางคันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม การวิจัยนี้ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล

จากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านครอบครัว

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านสถานศึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลเก็บข้อมูลแบบปฐมภูมิโดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาที่ออกกลางคันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2555 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2556 โดยใช้แบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยคำนวณค่าร้อยละ (Percentage) และค่าความถี่ (Frequency) รายงานผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึงปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึงน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึงน้อยที่สุด

5.4 อภิปรายผล

ผลจากการศึกษา สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2555 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2556 มีประเด็นที่น่าสนใจควรแก่การนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาแสดงว่านักศึกษาที่ออกกลางคันในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.10 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 19 – 23 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.84 ส่วนใหญ่อยู่คณะศิลปศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.55 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 21.12 คณะวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 18.10 ตามลำดับ ก่อนเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มาจากมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 72.84 และประเภทสาขาวิชาที่เคยเรียนในสถานศึกษาเดิมส่วนใหญ่เป็นประเภทสายสามัญ คิดเป็นร้อยละ 72.84

2. ผลการศึกษาสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน

2.1 ด้านสถานศึกษา แสดงว่า เรื่อง สาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.27 และเรื่อง มทร.กรุงเทพ อยู่ในแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด เท่ากับ 2.44

2.2 ด้านส่วนตัวนักศึกษา แสดงว่าด้านส่วนตัวนักศึกษาเรื่องมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 3.02 และเรื่อง มีปัญหาส่วนตัว อดายมุข หรือยาเสพติด มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด เท่ากับ 2.10

2.3 ด้านสภาพครอบครัว แสดงว่า เรื่องครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้ มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.59 และเรื่อง ครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด เท่ากับ 1.96

5.5 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

จากข้อค้นพบเกี่ยวกับสาเหตุการออกกลางคัน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2555 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2556 ดังกล่าวคือ

1.1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพควรที่จะนำข้อมูล สาเหตุการออกกลางคัน มาพิจารณา และกำหนดแนวนโยบายที่ชัดเจนในการรับนักศึกษา โดยนำข้อมูลการออกกลางคันมาพิจารณาควบคู่ไปกับ แนวทางการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดสรรงบประมาณ เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการผลิตนักศึกษา

1.2 อาจารย์ควรพัฒนาระบบการเรียนการสอน หรือวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ โดยใช้หลักจิตวิทยาในการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจารย์ควรให้ความสนใจและ เอาใจใส่ต่อตัวนักศึกษาอย่างจริงจัง เข้าใจถึงธรรมชาติของนักศึกษาให้มากขึ้น

1.3 ผู้ปกครองควรเอาใจใส่การเรียนของนักศึกษาให้มากขึ้น และควรมีการติดต่อกับมหาวิทยาลัยเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง เพื่อที่จะไม่ทำให้นักศึกษาขาดเรียนมาก ตลอดจนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับนักศึกษาและสนับสนุนให้กำลังใจแก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.4 นักศึกษาควรพิจารณาถึงความสามารถของตนเองว่าตนมีความถนัดในเรื่องใด เมื่อมีปัญหาในการเรียนก็ควรปรึกษากับผู้ปกครอง หรืออาจารย์ที่ปรึกษา และควรให้ความสำคัญแก่สังคมภายนอก รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะนักศึกษาด้วยกัน สำคัญที่สุดคือต้องเอาใจใส่ในการเรียนไม่ขาดเรียนมากเกินไปจนความจำเป็น

1.5 ควรพัฒนาเทคนิคการสอนและการวัดผลให้กับอาจารย์ผู้สอน

1.6 ควรปรับพื้นฐานให้นักศึกษาก่อนเรียนและมีการสอนเสริมให้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ถึง 2.00

1.7 จัดทุนให้นักศึกษา ให้มีจำนวนมากพอกับปริมาณนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

1.8 ให้โควตาแก่นักศึกษาที่อยู่ในเขตใกล้เคียงมหาวิทยาลัย

1.9 ควบคุมดูแลการรับน้องไม่ให้เกิดความรุนแรง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ เพื่อเปรียบเทียบและค้นหาสาเหตุอื่นที่อาจแตกต่างกันออกไป

2.2 ในการวิจัยคราวต่อไปควรมุ่งเน้นตัวแปรในด้านอื่น ๆ เพิ่มขึ้นอาจจะมีข้อค้นพบถึงปัญหาการออกกลางคันได้มากขึ้น



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548 และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น, 2550.
- ร่ำพึงพลสุข. สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในปีการศึกษา2550. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550.
- ธีรวุฒิ บุญยโสภณ. 2542. การบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์ผลิตตำราเรียน สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ไพฑูรย์สินลาธน์. (2543). จำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชรตระกูลงามและคนอื่นๆ. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2550.
- วิชัยพงษ์ใหญ่. ปรัชญาและวัตถุประสงค์การสอนศิลปะในระดับมัธยม. ในสรุปรายงานการสัมมนาทางวิชาการเรื่องศิลปะเด็ก: สภาพปัจจุบันและอนาคต. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2529
- แทนคุณ จิตต์อิสระ. ครอบครัวพอเพียง ครอบครัวความสุข. มติชน ปีที่ 30 ฉบับที่ 10/737 ประจำวันศุกร์ที่ 3 สิงหาคม พุทธศักราช, 2550.
- ดวงเดือน พิพัฒน์ชูเกียรติ. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสุขสมบูรณ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ, 2541
- สำนักงานมาตรฐานการศึกษาทบวงมหาวิทยาลัย. การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. รายงานผลการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม, 2540.
- เอกบุตรอยู่สุข. “สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑลสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2550.

สมพรฉั่วสกุลและคณะ. “รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาปัจจัยสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาการ
ออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเขตตรวจ
ราชการที่ 7 ปีการศึกษา 2553.” กรุงเทพฯ, สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการ
การศึกษาที่ 10, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2554.

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. **มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับ
วิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีพ.** กรุงเทพฯ: แผนกวิชาการพิมพ์วิทยาลัยเทคนิคมีน
บุรี, 2553.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2553 –
2561). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทพรักหวานกราฟฟิคจำกัด, 2552.

อุทุมพรจามรมาร. การวิจัยของครู. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

Anderson, Kenneth Rufus. “An analysis of factors that contribute to school dropouts grades eight through
twelve.” Doctor of Philosophy Dissertation, Union Institute and University, 2003.

Bae, Sung. “High school dropping-out and returning: Cause studies and policy
recommendations.” Doctor of Education Dissertation, University of Illinois, 2008.

Evans, Rupert N. and Edwin L. Hen. **Foundation of Vocational Education.** Ohio : Charles E Merrill
Publishing Co., 1978.

Frankel, Edward. "A Comparative Study of Achieving and Under achieving High School Boys of High
Intellectual Ability" **Reading Educational Psychology.** The Macmillan Company (1962) :
174-179.

Fauver, Kristine Siesel. “Perspectives and Practices of Ohio School Leaders Using School-wide Positive
Behavior Supports.” Doctor of Education Dissertation, The University of Toledo, 2008.

Jones, F., V. and Jones, S., L. **Comprehensive Classroom Management Creating Positive Learning
Environments.** Massachusetts, 1986.

O’Shea, Michael D. “Student perception of teacher support: Effect on student Achievement .Doctor of
Education Dissertation, State University, 2006.

Esch, Nicola T. Leaving Before Their Time : High School Dropouts. June 15, 2010 <[http :
//www.lib.umi.com/ dissertation/citations](http://www.lib.umi.com/dissertation/citations)> 2012.

Opara. Kemdi Chino. A Comparative Study of the Factors of Influence Responsible for School Dropout
in a Suburban and an Inner-City Public High School in Mercer County, New Jersey. June 15,
2010. <[http : //www.lib.umi.com/dissertation citations.](http://www.lib.umi.com/dissertation citations)> 2012.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภรณ์ บางเจริญพรพงศ์
รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
- (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยา สำเร็จผล
อาจารย์ประจำสาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
- (3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ศศิธร โรจน์ชัย
ผู้อำนวยการสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ภาคผนวก ค

ประวัติผู้วิจัย



แบบสอบถามการวิจัย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง

สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ ทุกตอน
2. ข้อมูลหรือคำตอบทุกข้อของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการหาสาเหตุวิเคราะห์ และแนวทางการแก้ปัญหาที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน
3. ปัจจัยสาเหตุ หมายถึง สภาพการณ์เบื้องต้นที่ส่งผลให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ต้องออกกลางคันก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์ที่หลักสูตร กำหนด ประกอบด้วย ปัจจัยสาเหตุด้านสถานศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านหลักสูตรและการเรียน การสอน ด้านส่วนตัวของนักศึกษา ด้านสภาพครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อม
4. นักศึกษาออกกลางคัน หมายถึง บุคคลที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยการลาออก การหยุดเรียน หรือขาดการติดต่อกับสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน หรือมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ที่หลักสูตรในปีการศึกษา 2555
5. อาจารย์ผู้สอน หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถให้คำแนะนำ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียน สำหรับ นักเรียน หรือ นักศึกษาในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน มีหน้าที่ หรือมีอาชีพในการ สอนนักเรียนหรือนักศึกษา เกี่ยวกับวิชาความรู้ หลักการคิดการอ่าน รวมถึงการปฏิบัติและแนวทาง ในการทำงาน โดยวิธีในการสอนจะแตกต่างกันออกไปโดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และ เป้าหมายของนักเรียนหรือนักศึกษาแต่ละคน

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

แบบสอบถาม

เรื่อง

สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในระดับปริญญาตรี
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ให้ถูกต้องตรงตามสภาพความเป็นจริง

1. สถานะปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ☐ หญิง

☐ ชาย

อายุ ☐ ต่ำกว่า 19 ปี ☐ 19 – 23 ปี ☐ 24 ปี ขึ้นไป

คณะ

☐ ศิลปศาสตร์

☐ บริหารธุรกิจ

☐ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

☐ เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

☐ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม

☐ อุตสาหกรรมสิ่งทอ

☐ วิศวกรรมศาสตร์

สาขาวิชา.....

2. สถานศึกษาเดิม ก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

☐ วิทยาลัยเทคนิค

☐ วิทยาลัยอาชีวศึกษา

☐ วิทยาลัยการอาชีพ

☐ วิทยาลัยสารพัดช่าง

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ประเภทวิชาที่เรียน / เคยเรียนในสถานศึกษาเดิม

☐ อุตสาหกรรม

☐ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว/การโรงแรม

☐ พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ

☐ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ คหกรรม

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง

สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในระดับปริญญาตรี

ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่สุด

ข้อ ที่	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
		+๑	๐	-๑
	ด้านสถานศึกษา			
1	การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ			
2	ความเข้มงวดของกฎ ระเบียบข้อบังคับในสถานศึกษา			
3	สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอ			
4	ความไม่เหมาะสมของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ			
5	นโยบายการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่ชัดเจน			
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไป			
7	ความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับผู้เรียนค่อนข้างน้อย			
8	การให้บริการของหน่วยงานสนับสนุนไม่มีประสิทธิภาพ			
	ด้านอาจารย์ผู้สอน			
1	วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ			
2	มีภาระหน้าที่มาก ไม่ได้เตรียมความพร้อมในการสอน			
3	การควบคุมอารมณ์ หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม			
4	ความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนค่อนข้างน้อย			
5	การลงโทษหรือการตำหนิตיעินของอาจารย์ผู้สอน			
6	การเคร่งครัดในกฎระเบียบของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไป			
7	การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย			
8	การวัดและประเมินผลของอาจารย์ขาดความเที่ยงตรง			

แบบสอบถามตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ ที่	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
		+๑	๐	-๑
	ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน			
1	เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสม			
2	จำนวนของหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตรไม่เหมาะสม			
3	ความไม่พร้อมของเอกสารและอุปกรณ์การสอน			
4	ความไม่เพียงพอของวัสดุที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ			
5	การจัดห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการไม่เหมาะสม			
6	อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ			
7	สาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป			
8	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน			
9	การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนไม่เหมาะสม			
	ด้านส่วนตัวของนักศึกษา			
1	มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนสายวิชาชีพ			
2	มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย			
3	ผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด			
4	มีภาระรับผิดชอบครอบครัว หรือพ่อแม่ ผู้ปกครอง			
5	การขาดเรียนบ่อย เปื่อหน่วยการเรียนการสอน			
6	มีปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษา เล่าเรียน			
7	มีปัญหาชู้สาว อบายมุขหรือยาเสพติด			
8	การคบหาสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม			
9	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน			

แบบสอบถามตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อ ที่	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย
		+๑	๐	-๑
	ด้านสภาพครอบครัว			
1	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อย			
2	ครอบครัวมีฐานะยากจนต้องช่วยหารายได้			
3	สภาพของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง			
4	มีสมาชิกในครอบครัวหลายคนที่ต้องรับผิดชอบ			
5	ครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ			
6	พ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง			
7	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาเล่าเรียน			
8	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้			
	ด้านสภาพแวดล้อม			
1	การคมนาคมหรือการเดินทางไม่สะดวก			
2	สถานศึกษาอยู่ในแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง			
3	ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมไม่ได้			
4	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมทางวิชาการค่อนข้างน้อย			
5	การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เหมาะสม			
6	การถูกข่มขู่ หรือทำร้ายจากเพื่อนนักศึกษา หรือรุ่นพี่			
7	การทะเลาะวิวาท หรือมีความขัดแย้งในสถานศึกษา/ นอกสถานศึกษา			
8	สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน			
9	กิจกรรมการรับน้อง/ประชุมเชียร์ ไม่เหมาะสม			

ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดีในการตอบแบบสอบถาม
และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถามการวิจัย
เรื่อง “สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในระดับปริญญาตรี
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ”

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ให้ถูกต้องตรงตามสภาพความเป็นจริง

1. สถานะปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ☐ หญิง ☐ ชาย
อายุ ☐ ต่ำกว่า 19 ปี ☐ 19 – 23 ปี ☐ 24 ปี ขึ้นไป
คณะ

☐ ศิลปศาสตร์ ☐ บริหารธุรกิจ
☐ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ☐ เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
☐ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ☐ อุตสาหกรรมสิ่งทอ
☐ วิศวกรรมศาสตร์

สาขาวิชา.....

2. สถานศึกษาเดิม ก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

☐ วิทยาลัยเทคนิค
☐ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
☐ วิทยาลัยการอาชีพ
☐ วิทยาลัยสารพัดช่าง
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ประเภทวิชาที่เรียน / เคยเรียนในสถานศึกษาเดิม

☐ อุตสาหกรรม ☐ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว/การโรงแรม
☐ พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ ☐ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
☐ คหกรรมศาสตร์
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 : ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน ในระดับปริญญาตรีของ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ (มทร.กรุงเทพ)

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่สุด

ข้อ ที่	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	ระดับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษา ออกกลางคัน				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
		1	2	3	4	5
	ด้านสถานศึกษา					
1	การจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ					
2	ความเข้มงวดของกฎ ระเบียบข้อบังคับใน มทร.กรุงเทพ					
3	สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เพียงพอ					
4	ความไม่เหมาะสมของอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ					
5	นโยบายการบริหารจัดการของสถานศึกษาไม่ชัดเจน					
6	สถานศึกษาจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรมากเกินไป					
7	ความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับผู้เรียนค่อนข้างน้อย					
8	การให้บริการของหน่วยงานสนับสนุนไม่มีประสิทธิภาพ					
9	วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ					
10	ไม่ได้เตรียมความพร้อมในการสอน					
11	การเคร่งครัดในกฎระเบียบของอาจารย์ผู้สอนมากเกินไป					
12	การลงโทษหรือการตำหนิต่อผู้เรียนของอาจารย์ผู้สอน					
13	การสร้างแรงจูงใจในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย					
14	การวัดและประเมินผลของอาจารย์ขาดความเที่ยงตรง					
15	การควบคุมอารมณ์ หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม					
16	ความสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนกับผู้เรียนค่อนข้างน้อย					
17	สาขาวิชาที่เรียนยากเกินไป					
18	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
19	เนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสม					
20	จำนวนของหน่วยกิตในโครงสร้างหลักสูตรไม่เหมาะสม					
21	ความไม่พร้อมของเอกสาร และอุปกรณ์การสอน					
22	อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอ					
23	ความไม่เพียงพอของวัสดุที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ					

แบบสอบถามตอนที่ 2(ต่อ)

ข้อ ที่	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	ระดับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษา ออกกลางคัน				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
		1	2	3	4	5
24	การจัดห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติการไม่เหมาะสม					
25	อื่นๆ โปรดระบุ					
	ด้านส่วนตัวของนักศึกษา					
1	สาขาวิชาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน					
2	มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนสายวิชาชีพ					
3	มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่เรียนน้อย					
4	ผลการเรียนไม่น่าพึงพอใจ หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด					
5	การขาดเรียนบ่อย เปื้อนนายการเรียนการสอน					
6	มีการะับผิดชอบต่อครอบครัว หรือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง					
7	มีปัญหาส่วนตัวไม่สนใจการศึกษา เล่าเรียน					
8	มีปัญหาชู้สาว อบายมุข หรือยาเสพติด					
9	การคบหาสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม					
10	อื่นๆ โปรดระบุ					
	ด้านสภาพครอบครัว					
1	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวค่อนข้างน้อย					
2	ครอบครัวมีฐานะยากจน ต้องช่วยหารายได้					
3	สภาพของครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง					
4	มีสมาชิกในครอบครัวหลายคนที่ต้องรับผิดชอบ					
5	ครอบครัวประสบภัยธรรมชาติ					
6	พ่อ แม่ ผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง					

แบบสอบถามตอนที่ 2(ต่อ)

ข้อ ที่	สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาออกกลางคัน	ระดับสาเหตุที่ทำให้นักศึกษา ออกกลางคัน				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
		1	2	3	4	5
7	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการศึกษาเล่าเรียน					
8	พ่อ แม่ ผู้ปกครองไม่มีงาน ไม่มีรายได้					
9	การคมนาคม หรือการเดินทางไม่สะดวก					
10	มทร.กรุงเทพ อยู่ในแหล่งอบายมุข สถานบันเทิง					
11	ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมไม่ได้					
12	มทรก.มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการค่อนข้างน้อย					
13	การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เหมาะสม					
14	การถูกข่มขู่ หรือทำร้ายจากเพื่อนนักศึกษา หรือรุ่นพี่					
15	การทะเลาะวิวาท หรือมีความขัดแย้งใน มทร.กรุงเทพ หรือนอกสถานศึกษา					
16	สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน					
17	กิจกรรมการรับน้อง / ประชุมเชียร์ ไม่เหมาะสม					
18	อื่นๆ โปรดระบุ					

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสมคิด รักษาทรัพย์
เกิดวันที่	วันที่ 21 กันยายน 2500
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
หมายเลขโทรศัพท์ และ e-mail	081-825-8802, Somkid.r@rmutk.ac.th
ประวัติการศึกษา	
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (กศม.) สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (คป.) วิชาเอกคณิตศาสตร์



ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพร ต้นจ้อย
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
หมายเลขโทรศัพท์ และ e-mail	081-637-8534 ,supaporn.t@rmutk.ac.th
ประวัติการศึกษา	
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วทม.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2529
ปริญญาตรี	การศึกษามัธยมศึกษา (กศบ.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ปี 2525
ผลงานวิชาการ	เคมีอินทรีย์ กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. 2540



ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาววาสนา ค้างเหมือน
เกิดวันที่	25 กุมภาพันธ์ 2526
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ คณะบริหารธุรกิจ
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ
หมายเลขโทรศัพท์ และ e-mail	087-325-2469, wassana.d@rmutk.ac.th
ประวัติการศึกษา	
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(วท.ม) สาขาวิชาธุรกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ) สาขาวิชาระบบสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ

