

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI
A Development of Learning Achievement in Thai Language Subjects on
Royalty Terminology of Grade 10 Students Using Exercises with
TAI Techniques

สุกัญญา ไวกิด^{1*} และประภาส เพ็งพุ่ม²
Sukanya Waikerd^{1*} and Brapaas Pengpoom²

(Received: Mar. 11, 2024; Revised: May 20, 2024; Accepted: May 21, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI วัตถุประสงค์ คือ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 40 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test Dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.40/84.89 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนมีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.61)

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คำราชาศัพท์ แบบฝึกทักษะ เทคนิค TAI

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, พิษณุโลก 65000

Faculty of Education Naresuan University, Phitsanulok 65000 Thailand

* Corresponding author, e-mail: supranans65@nu.ac.th

² คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, พิษณุโลก 65000

Faculty of Humanities Naresuan University, Phitsanulok 65000 Thailand

ABSTRACT

This research aimed to study the development of learning achievement in Thai language subjects on royalty terminology of grade 10 students using exercises with TAI techniques. The objectives were: 1) To create and test the efficiency of exercises according to the standard criteria 80/80; 2) To compare the learning achievement before and after studying; and 3) To study the students' satisfaction. The sample group includes 40 grade 10 students, semester 2, academic year 2023, Lomsakwittayakhom School, under the jurisdiction of the Phetchabun Secondary Educational Service Area Office, from cluster random sampling using the classroom as a random unit. The research tools used were lesson plans, exercises, academic achievement test, and student satisfaction questionnaire. Statistics used in data analysis were mean, standard deviation, and Dependent t-test.

The research results found that 1) the efficiency of the exercises had an efficiency of 84.40/84.89, which is higher than the set standard, 2) the achievement of grade 10 students pre- and post-learning tests showed average scores of 18.38 and 24.25 respectively, with a statistical significance of .05, and 3) grade 10 students expressed the highest overall satisfaction ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.61)

Keywords: Academic achievement, Royal vocabulary, Exercise, TAI Technique

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 กำหนดให้เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 37-38) โดยเรื่องคำราชาศัพท์ปรากฏในตัวชี้วัดมาตรฐานที่ ท 4.1 ม.4/3 ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะและบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม ในการจัดเรียนการสอนของผู้วิจัยได้พบปัญหาว่า นักเรียนใช้คำราชาศัพท์ไม่ถูกต้อง ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากนักเรียนขาดความเข้าใจและขาดความรู้เรื่องกฎเกณฑ์ นักเรียนไม่เห็นถึงความสำคัญหรือประโยชน์ของการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ส่งผลให้เกิดปัญหาในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้และยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ โดยผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม รายวิชาภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2563 และ 2564 มีผลคะแนนเฉลี่ย 31.83

และ 37.88 ตามลำดับถือได้ว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2565)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการปรับเปลี่ยนรูปแบบหรือวิธีการสอนเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน โดยเลือกใช้แบบฝึกทักษะเรื่องคำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพราะการใช้แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเป็นอย่างมาก เป็นแบบฝึกทักษะที่ทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้คงทนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนสามารถนำมาแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มได้ดี นักเรียนสามารถนำมาทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเอง สามารถแก้ปัญหาได้ทันทีและเป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจบบทเรียนแต่ละครั้งอีกด้วย สอดคล้องกับบริสรกร คงเปี่ยม (2561) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้คงทน เป็นเครื่องมือวัดผลและพัฒนาความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยให้ครูมองเห็นปัญหาต่างๆ ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานในการเตรียมการสอนของครู นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนบันทึกและมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองอย่างมีระบบ

อนึ่ง การใช้แบบฝึกทักษะเป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาด้านความรู้แบบรายบุคคลเท่านั้น ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษากรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560, น. 71) ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น โดยพบว่าทักษะการเรียนรู้ Collaboration teamwork ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม มีความจำเป็นสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยได้ศึกษาแนวทางการในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีมีประสิทธิภาพ พบเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ คือ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) เป็นเทคนิคที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและเกิดทักษะในการปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพนั้น ผู้วิจัยจะนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ดังที่ ประภัสรา โคตะขุน (2560) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) คือ วิธีการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) และการสอนรายบุคคล (Individualization instruction) เข้าด้วยกันโดยให้นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมในการเรียนได้ด้วยตนเองตามความสามารถของตนและส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม สอดคล้องกับกุสิรา จิตรชญาวณิช (2562, น. 79) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ไว้ว่า เทคนิคกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือเป็นการเรียนรู้ที่สมาชิกแต่ละคนจะศึกษาหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง หลังจากนั้นนักเรียนจะจับคู่หรือเข้ากลุ่มทำงาน เมื่อเสร็จแล้วผู้สอนจะทำการทดสอบทุกคน แล้วนำคะแนนของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนกลุ่ม

ด้วยสาเหตุสำคัญของการเรียนที่มุ่งเน้นให้เกิดทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องแก่นักเรียน ซึ่งทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานและเป็นแนวทาง ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อีกทั้ง ยังเป็นนวัตกรรมช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญแก่นักเรียน ให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติ เกิดทักษะการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่นๆ ต่อไปได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

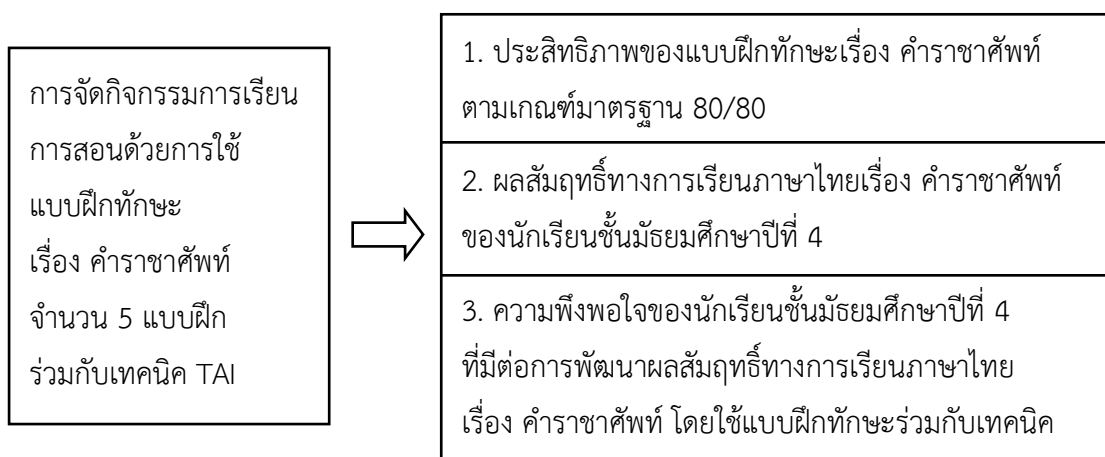
1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทาง ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI โดยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดัง ภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 12 ห้อง จำนวนนักเรียน 459 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 40 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ 4 ชนิด โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ จำนวน 5 แผน ที่ผ่านการหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีผลการพิจารณาความเหมาะสม ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.42)

2.2 แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์ จำนวน 5 แบบฝึก นำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เมื่อพิจารณาแล้วได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ผลไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแบบฝึกทักษะไปทดลองหาประสิทธิภาพจำนวน 3 ครั้ง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00 จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มีค่าความยากง่าย

(p) ตั้งแต่ 0.53-0.73 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-0.60 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 ถือว่ายอมรับได้

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI จำนวน 12 ข้อ ที่ผ่านการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 จากนั้นนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยนำแบบฝึกทักษะเรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ถูกต้อง นำไปทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ จำนวน 3 ครั้ง กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ครั้งที่ 1 การทดลองแบบเดียวกับนักเรียน จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อำเภอหล่มสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ซึ่งมีผลการเรียนคละกัน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) นำคะแนนมาหาค่าทางสถิติของแบบฝึกทุกเล่ม ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ยเท่ากับ 64.78/62.71 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80 จึงต้องมีการแก้ไขปรับปรุงต่อไป

ครั้งที่ 2 ทดลองแบบกลุ่มกับนักเรียน จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อำเภอหล่มสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ซึ่งมีผลการเรียนคละกัน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) นำคะแนนมาหาค่าทางสถิติของแบบฝึกทุกเล่ม ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ยเท่ากับ 74.98/72.37 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80 จึงต้องมีการแก้ไขปรับปรุงต่อไป

ครั้งที่ 3 ทดลองแบบภาคสนามกับนักเรียน จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อำเภอหล่มสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ซึ่งมีผลการเรียนคละกัน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) นำคะแนนมาหาค่าทางสถิติของแบบฝึกทุกเล่ม ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ยเท่ากับ 84.40/84.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะเรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพทุกชุด

3.2 ผู้วิจัยได้กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน

3.3 ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ จำนวน 30 ข้อ

3.4 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 แผน 5 แบบฝึก ไม่รวมเวลาในการทำแบบประเมินความพึงพอใจ

3.5 เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่อง คำราชาศัพท์ แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียนแต่จะต่างกันที่การสลับข้อ

3.6 ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI

3.7 รวบรวมคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบฝึกทักษะและแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ความเหมาะสมในองค์ประกอบของการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายเป็นรายชื่อตามระดับความเหมาะสมในองค์ประกอบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4.2 วิเคราะห์การหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

4.3 วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยนำคะแนนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบ t-test Dependent

4.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลเป็นรายชื่อตามระดับความพึงพอใจแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 38-42) ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI มีผลการวิจัยดังนี้ ดังตารางที่ 1-3

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยทำการทดลอง จำนวน 3 ครั้ง และได้นำเสนอผลที่ได้ในหัวข้อการเก็บรวบรวมข้อมูลข้างต้น ในผลการวิจัยส่วนนี้ได้นำเสนอผลการหาประสิทธิภาพของการทดลองภาคสนามโดยละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน

แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์							
คะแนนระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะ (E_1)							คะแนน แบบ ทดสอบ หลังเรียน (E_2)
แบบฝึกทักษะ เรื่อง ระดับ ของการใช้คำ ราชาศัพท์	แบบฝึก ทักษะ เรื่อง คำสุภาพ	แบบฝึกทักษะ เรื่องการใช้ภาษา ในการติดต่อ หน่วยงานราชการ	แบบฝึกทักษะ เรื่องการใช้คำ ราชาศัพท์กับ พระสงฆ์	แบบฝึกทักษะ เรื่อง การใช้ คำราชาศัพท์ กับพระบรม วงศานุวงศ์	รวม		
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	20	100	30
รวม	505	500	516	501	510	2,532	764
เฉลี่ย	16.83	16.67	17.20	16.70	17.00	84.4	25.47
เฉลี่ยร้อยละ	84.17	83.33	86.00	83.50	85.00	84.4	84.89
E_1/E_2		ประสิทธิภาพกระบวนการ $E_1 = 84.40$					$E_2 = 84.89$

จากตารางที่ 1 พบว่าแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 84.40/84.89 โดยคะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนของกลุ่มทดลองทั้งหมด เมื่อคิดเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการแล้วมีค่าเท่ากับ 84.40 และคะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 84.49 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI ก่อนเรียนและหลังเรียน
จำนวน 40 คน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. _D	t	Sig.
ก่อนเรียน	40	30	18.38	1.531	5.87	1.28	28.92*	0.0000
หลังเรียน	40	30	24.25	1.373				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 18.38 คะแนน และ 24.25 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.54	0.57	มากที่สุด
2. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	4.49	0.65	มาก
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.53	0.62	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.52	0.61	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.57) ความพึงพอใจที่มีต่อด้านบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.65) และความพึงพอใจที่มีต่อด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.62)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 84.40/84.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 18.38 คะแนน และ 24.25 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI ในภาพรวมมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.61)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 84.40/84.89 โดยคะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนของกลุ่มทดลองทั้งหมด เมื่อคิดเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการแล้วมีค่าเท่ากับ 84.40 และคะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 84.49 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เพราะแบบฝึกทักษะได้ผ่านการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญในการแก้ไขปรับปรุงให้มีความถูกต้อง เหมาะสมและสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ตลอดจนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI สอดคล้องกับ วาโร เฟิงส์วส์ดี (2556, น. 44) ได้กล่าวเพิ่มเติมไว้ว่า เมื่อผลิตแบบฝึกเสร็จเรียบร้อยแล้วจะต้องนำแบบฝึกไปหาประสิทธิภาพการสอนตามขั้นตอน และการยอมรับหรือไม่ยอมรับประสิทธิภาพของแบบฝึก เมื่อทดลองใช้แบบฝึกภาคสนามแล้วให้เทียบค่า E_1 / E_2 ที่หาได้จากแบบฝึกกับค่า E_1 / E_2 ของเกณฑ์ เพื่อดูว่าเราจะยอมรับประสิทธิภาพหรือไม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพักตร์ ทดลา (2559) ได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเลิงใต้ ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 80.94/81.46 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยบรัสกร คงเปี่ยม (2561) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ E_1 / E_2 เฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า การทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 18.38 คะแนน และ 24.25 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ศึกษาและเลือกใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด รูปแบบ ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้เทคนิค TAI และการสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ สอดคล้องกับ กุสิสรา จิตรชญาวนิช (2562, น. 79) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ไว้ว่าเป็นเทคนิคกลุ่มร่วมมือช่วยเหลือเป็นการเรียนรู้ที่สมาชิกแต่ละคนจะศึกษาหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง หลังจากนั้นนักเรียนจะจับคู่หรือเข้ากลุ่มทำงาน เมื่อเสร็จแล้วผู้สอนจะทำการทดสอบทุกคน แล้วนำคะแนนของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรินทร จตุเทน (2561) ได้ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้สาระหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านยางกู จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัย โยธิน ไกรสร (2563) ได้พัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริม

การอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI ค่าเฉลี่ยในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.61) ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรียนรู้เรื่อง คำราชาศัพท์ ได้ดีขึ้น เกิดจากการฝึกลงมือปฏิบัติจริง และบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ คือ ห้องเรียนมีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาและกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ครูสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนโดยการให้คำชื่นชม หรือเพื่อนๆ ร่วมชั้นเรียนปรบมือเมื่อนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม แสดงความคิดเห็น ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ และนักเรียนยังสามารถนำความรู้ข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับจิตตินันท์ สุวรรณภาพ (2564, น. 39) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจมีความสำคัญทั้งต่อตัวของครูผู้สอนเอง และสำคัญต่อผู้เรียน กล่าวคือ เมื่อผู้เรียนมีความสุขและสนุกสนานกับการเรียนรู้ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของการเรียนมากขึ้น จากพฤติกรรมข้างต้นของผู้เรียนที่ได้กล่าวไปนี้ย่อมทำให้ผู้เรียนรู้สึกชอบ มีความสุขและเต็มใจที่จะเรียนรู้ให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิณฐภักดิ์ เกรกูป (2558) ได้ศึกษาผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองสงค์ ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำราชาศัพท์ อยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพิเชษฐ์ พุ่มนวล (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นเวลาให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาได้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ครูผู้สอนควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และสามารถอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าให้กับผู้เรียนในขณะที่ทำกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI มาทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาไทย เช่น คำยืมภาษาต่างประเทศ ระดับภาษาและการใช้ภาษา เป็นต้น

2.3 ควรมีการนำวิธีการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค TAI ไปใช้ร่วมสื่อการสอนอื่นๆ ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ใบงานมีชีวิต (Live worksheets) เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กุลิสรา จิตรขญาวณิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิณฐภักดิ์ เกรกูป. (2558). *ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องคำราชาศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองสงค์ (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่)*.

จิตตินันท์ สุวรรณภาพ. (2564). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร)*.

บรัสกร คงเปี่ยม. (2561). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร)*.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ประภัสรา โคตะขุน. (2560). *การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization)*. สืบค้นเมื่อ 13 มิถุนายน 2566, จาก <https://sites.google.com/site/prapasara/9-2>

- พิเชษฐ์ พุ่มนวล. (2556). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- เพ็ญพักตร์ ทดลา. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การเรียนรู้เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- โยธิน ไกรสร. (2563). หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง “การให้ทาน” เพื่อส่งเสริมการอ่านตีความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2556). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2565). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564. สืบค้นเมื่อ 13 มิถุนายน 2566, จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). กรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- อรินทร จตุเทณ. (2561). ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้สาระหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านยางกุ่มจังหวัดร้อยเอ็ด (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช).