

บทความวิจัย (Research Article)

ผลการฝึกอบรมออนไลน์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ
ของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา

The results of online training using case-based learning activities
to enhance analytical thinking skills regarding academic plagiarism
among graduate students

ภาวิัต จรลรัตน์* อนิรุทธิ์ สติมัน เอกนถุน บางท่าไม้ และวรวิทย์ มั่นสุขผล

Pavat Jolralerut*, Anirut Satiman, Ekharin Bangthamai and Worawut Mansukpol

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรม เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาศาสตรบัณฑิตศึกษาก่อน และหลังการฝึกอบรมออนไลน์ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ 3) เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาศาสตรบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการฝึกอบรมออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) แบบสำรวจความต้องการฝึกอบรมออนไลน์ 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (ด้านเนื้อหาและด้านการฝึกอบรมออนไลน์ 3) ระบบการฝึกอบรมออนไลน์ 4) แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6) แบบวัดเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกอบรมออนไลน์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรม ($\bar{X}$ = 15.72, S.D. = 2.52) สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม ($\bar{X}$ = 12.53, S.D. = 2.70) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ด้วยรูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา หลังการฝึกอบรม ($\bar{X}$ = 24.58, S.D. = 2.88) สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม ($\bar{X}$ = 16.17 S.D. = 3.56) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลการศึกษาเจตคติของนักศึกษาศาสตรบัณฑิตศึกษาที่มีต่อ การฝึกอบรมออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.64 S.D. = 0.2)

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา การคัดลอกผลงานทางวิชาการ การฝึกอบรมออนไลน์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

Abstract

This research aims to achieve the following objectives: 1) To compare the training achievement on academic plagiarism among graduate students before and after online training. 2) To compare the analytical thinking abilities regarding academic plagiarism among graduate students. 3) To study the attitude of graduate students towards online training. The research sample consists of doctoral students majoring in educational administration, enrolled in the second semester of the academic year 2023, totaling 36 students in one classroom. The sample group was determined using simple random sampling. The research tools used in this study include: 1) Online training needs assessment survey. 2) Structured interview questionnaire (content and online training aspects). 3) Online training system. 4) Assessment questionnaire for analytical thinking abilities. 5) Learning achievement test to measure learning effectiveness. 6) Attitude assessment questionnaire for students towards online training. The results revealed that: Academic performance after the training ($\bar{X} = 15.72$, S.D. = 2.52) was significantly higher than before the training ($\bar{X} = 12.53$, S.D. = 2.70) at the .01 level of statistical significance. Analytical thinking skills after the training ($\bar{X} = 24.58$, S.D. = 2.88) were significantly higher than before the training ($\bar{X} = 16.17$, S.D. = 3.56) at the .01 level of statistical significance, using case-based learning activities. Student attitudes toward online training were at the highest level ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.20), reflecting a high level of acceptance and satisfaction with the training approach.

Keywords: Case study, Plagiarism, Online-training, Critical thinking

บทนำ

เทคโนโลยีและการสื่อสารในปัจจุบันมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว สามารถเข้าถึงนักเรียน นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรทั่วไป และอำนวยความสะดวกในด้านการศึกษามาก ไม่ว่าจะเป็น การจัดการเรียนการสอน รูปแบบออนไลน์ การใช้สื่อเพื่อการสอน การเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ และการเผยแพร่ข้อมูล เนื้อหาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสิ่งที่ถูกนำไปเผยแพร่ในแง่ของการศึกษา ไม่ว่าจะเป็น ตำรา หนังสือ บทความวิจัย บทความวิชาการ ผลงานทางวิชาการ และอื่น ๆ ก็สามารถนำเสนอผ่านสื่อ และเว็บไซต์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Muangpluem, 2017: 193) การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (e-Learning) ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของบุคคล โดยให้โอกาสบุคคลแสวงหาความรู้ได้อย่างอิสระ ผู้สอนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกจากจะเป็นการเพิ่มทางเลือกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้แบบต่อเนื่องตลอดชีวิตอีกด้วย (Chompukoth et al., 2022) ความสะดวกในการเข้าถึงผลงานเหล่านั้น ก็สามารถส่งผลให้เกิดปัญหาเชิงวิชาการ โดยเฉพาะ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ซึ่งส่งผลกระทบในด้านผลงานทางวิชาการอย่างมาก ถือเป็นภาระเมตทรัยพ์สินทางปัญญา (Graduate School, Chulalongkorn University, 2012) เพราะการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวก ทำให้บุคคลบางกลุ่มสามารถดัดแปลง ไปใช้ประโยชน์ในการสร้างสรรค์ผลงานที่ไม่ใช่ของตน นอกจากนี้ ส่งผลกระทบต่อกลไกระบบการศึกษาที่ต้องการพัฒนานุเคราะห์ กระบวนการ ทฤษฎี องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากนักคิด นักวิจัย และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการในอนาคต โดย เศรษฐวัฒน์ โชควรรกุล (Chokworakul, 2023) รูปแบบการลอกเลียนผลงานทางวิชาการมีหลายรูปแบบ ทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ ซึ่งมีกลวิธีที่ใช้กันหลากหลาย คือ

การอ้างคำต่อคำ การถอดความ การนำผลงานคนอื่นไปขอรับการตีพิมพ์ การคัดลอกผลงานโดยอัตโนมัติ การอ้างอิงแหล่งที่มาไม่เพียงพอ การถอดความจากข้อความต้นฉบับ การอ้างอิงข้อมูลไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

การคัดลอกผลงานทางวิชาการ (Plagiarism) ราชบัณฑิตยสถานบัญญัติคำ Plagiarism ไว้ว่า โจรกรรมทางวรรณกรรมหรือโจรกรรมทางวิชาการหรือการลอกเลียนวรรณกรรม หมายถึง การกระทำให้เป็นการแอบอ้างงานเขียนหรืองานสร้างสรรค์ดั้งเดิมของผู้อื่นทั้งหมดหรือนำมาบางส่วนมาใส่หรือมาใช้ในการงานของตนเองโดยไม่มีการอ้างอิงแหล่งที่มา (Citation) หรือประกาศเกียรติคุณ (Acknowledgment) ทั้งด้วยความตั้งใจหรือไม่ตั้งใจ ซึ่งการเกิดการคัดลอกผลงานทางวิชาการโดยไม่ตั้งใจ อาจเกิดขึ้นจากขาดการตรวจสอบข้อมูล หรือเนื้อหาที่นำมาใช้ในการอ้างอิงและมีการกระทำในส่วนของการนำผลงานทางวิชาการที่เกิดการคัดลอกไปใช้หลอกลวงหรือกล่าวอ้างว่าเป็นผลงานทางวิชาการที่จัดทำขึ้นใหม่เพื่อให้ได้มาซึ่งผลประโยชน์ เช่น วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ วิทยฐานะ และตำแหน่งอื่น ๆ ตัวอย่างการดำเนินการในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการคัดลอกผลงานทางวิชาการที่น่าสนใจเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาดังกล่าวมาใช้วิเคราะห์และพิจารณาถึงเหตุผลและความจำเป็นในการนำมาตรกรทางอาญามาใช้แก้ไขปัญหาคัดลอกผลงานทางวิชาการในประเทศไทย (Wibunma, 2024) ผู้วิจัยจึงเห็นว่า ปัญหาการคัดลอกผลงานทางวิชาการของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาดังกล่าว มีความสำคัญต่อการเผยแพร่แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ต่าง ๆ ในแวดวงวิชาการ และมีผลต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร จึงจำเป็นต้องมีการแนะแนว ฝึกฝนทักษะ และให้ความรู้กับผู้เขียนที่เริ่มศึกษาค้นคว้า พัฒนาความรู้ใหม่หรือต่อยอดองค์ความรู้เดิมให้มีความเข้าใจในการเขียนผลงานทางวิชาการ ทั้งหนังสือ ตำรา บทความ วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์และผลงานทางวิชาการอื่น ๆ อีกมากมาย ทั้งนี้กระบวนการพัฒนาทักษะองค์ความรู้ในเรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการสอนด้วย การสอนแบบกรณีศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ได้เข้าใจรูปแบบและศึกษาวิพากษ์จากตัวอย่าง หรือผลงานต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรณีศึกษา และสอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Graduate School, Chulalongkorn University, 2012)

การสอนแบบกรณีศึกษา หรือกรณีตัวอย่าง (Case study) เป็นวิธีสอนที่ใช้กรณีหรือเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงมาดัดแปลงเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักวิธีการคิดวิธีการนำข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบการพิจารณาในการตัดสินใจ (Faculty of Management Science, Rajabhat Suan Sunandha University, 2014) การสอนลักษณะนี้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ โดยจะไม่มีคำตอบใดที่ถูกต้องที่สุด จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการวิเคราะห์แก้ปัญหาเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมากขึ้น ทิศนา ขัมมณี (Kamani, 2007) อธิบายว่า วิธีสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง คือ กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริงและตอบประเด็นคำถามเกี่ยวกับเรื่องนั้น แล้วนำคำตอบและเหตุผลที่มาจากคำตอบนั้นมาใช้เป็นข้อมูลในการอภิปราย แต่ต้องการเน้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจด้วยเหตุผลที่หลากหลายมากขึ้น การสอนแบบกรณีศึกษา หรือกรณีตัวอย่าง สามารถพัฒนาการคิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณได้อย่างถูกต้อง

กระบวนการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) หมายถึง กระบวนการคิดที่ใช้เหตุใช้ผลพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยการศึกษาข้อมูล หลักฐาน แยกแยะข้อมูลว่าข้อมูลใดคือ ข้อเท็จจริง ข้อมูลใดคือความคิดเห็นตลอดจนพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล แล้วตั้งสมมติฐานเพื่อหาสาเหตุของปัญหา และสามารถหาแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ จะนำไปสู่การคิดตัดสินใจอย่างรอบคอบ เพื่อให้เห็นว่าเรื่องใดควรเชื่อหรือไม่ควรเชื่อ สิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำ เพราะเหตุใด ผู้ที่มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณจะเป็นคนใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมี เหตุผล ไม่ยึดความคิดเห็นของตนเองเป็นหลัก (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ราชภัฏอุบลราชธานี: 2553) ก่อนตัดสินใจอย่างใดต้องมีข้อมูลหลักฐานเพียงพอ และสามารถเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองได้ หากเห็นว่าความคิดเห็นของผู้อื่นดีกว่า มีเหตุผลมากกว่า นอกจากนี้ผู้ที่มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณจะต้องเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการแสวงหา ข้อมูล และความรู้อยู่เสมอ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีเหตุผล ไม่ใช้อคติหรืออารมณ์ของตนเองเป็นสำคัญ

จากรูปแบบการสอนดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การสอนโดยใช้กรณีศึกษา และความสามารถในคิดวิเคราะห์ มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งมีความเหมาะสมในเนื้อหาเรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ที่มีความจำเป็นต้องใช้กรณีศึกษาจากบทความ วารสาร ปริญาณิพนธ์ เอกสาร ตำราทางวิชาการต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงพัฒนาสื่อสำคัญอีกหนึ่งสิ่งที่เหมาะสมแก่องค์กรก็คือ e-training คือ กระบวนการฝึกอบรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นกระบวนการจัดการฝึกทักษะ (Mansukpol, 2014: 784) ซึ่งผู้เข้าฝึกอบรมจะมีอิสระในการเข้าศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับประโยชน์สูงสุด และแก้ปัญหาการคัดลอกผลงานทางวิชาการของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาดังกล่าว ซึ่งมีความสำคัญต่อการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ต่าง ๆ ในแวดวงวิชาการ และมีผลต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

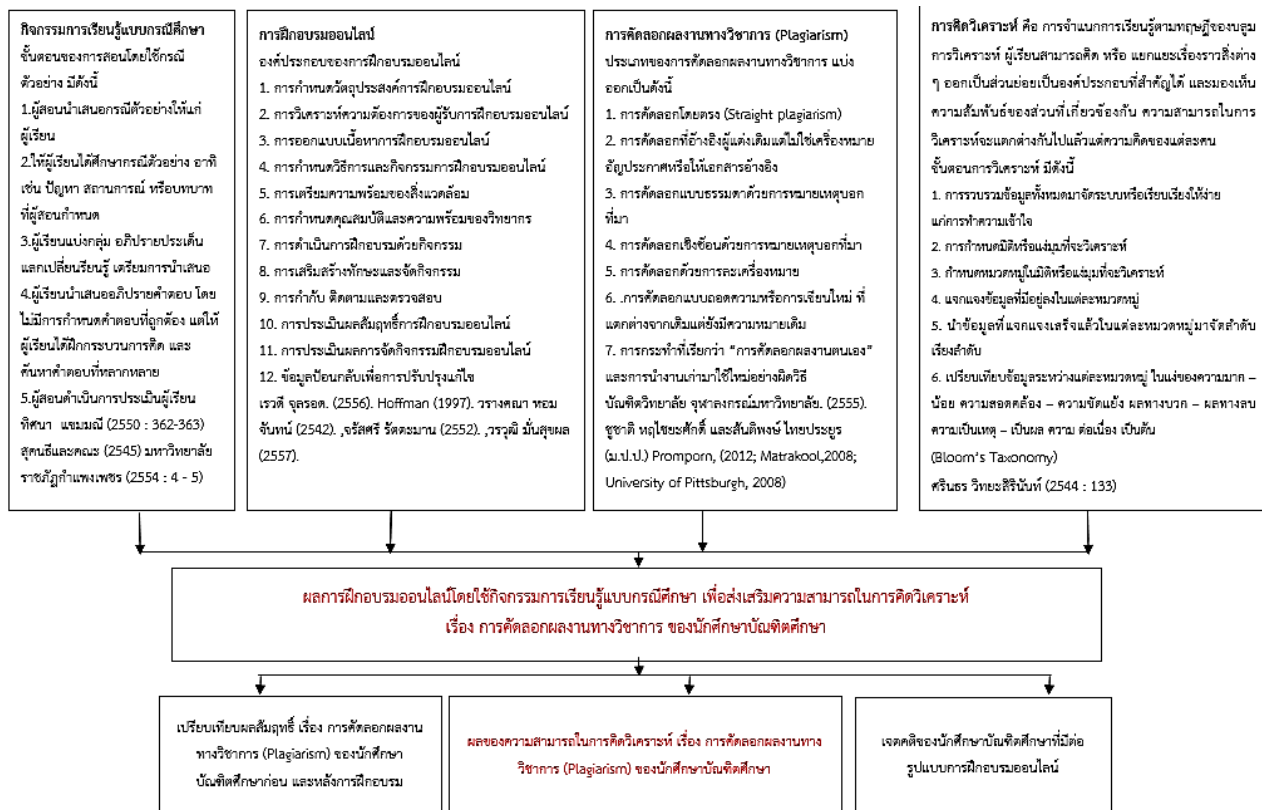
วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ก่อน และหลังการฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ก่อนและหลังการฝึกอบรมออนไลน์
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของการฝึกอบรม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลังการฝึกอบรม มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. ผลของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
3. ผลของเจตคติของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.50)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร และ กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวนชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 157 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน ดำเนินการกำหนดกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการใช้ตารางเลขสุ่ม (Table of random numbers) ที่กำหนดขึ้นจากคอมพิวเตอร์ ด้วยวิธีการกำหนดตัวเลขให้แก่สมาชิกทุกหน่วยในประชากร ตั้งแต่หมายเลข 001-157 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ได้ตามความต้องการ จำนวนทั้งสิ้น 36 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (ด้านเนื้อหาและด้านการฝึกอบรมออนไลน์) ผู้วิจัยศึกษาหลักการและการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง นำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ในด้านความเหมาะสมของภาษา ความถูกต้อง และความสอดคล้องต่อวัตถุประสงค์ และนำข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยมีค่า IOC เท่ากับ .66-1.00

2. แผนการฝึกอบรมออนไลน์ด้วยรูปแบบกรณีศึกษา เรื่อง Plagiarism จำนวน 3 แผนผู้วิจัยนำแนวทางที่ได้จากการสัมภาษณ์มาใช้ เพื่อศึกษา วิธีการ แผนการฝึกอบรมออนไลน์และบทเรียนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างแผนการฝึกอบรมออนไลน์ด้วยรูปแบบกรณีศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย โดยกำหนดใช้แผนการเรียนรู้ 3 แผน จำนวน 6 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานวิจัย หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การคัดลอกผลงานทางวิชาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประเภทของการคัดลอกผลงานทางวิชาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ตัวอย่างกรณีศึกษาการคัดลอกผลงานทางวิชาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การอ้างอิงในงานวิจัยที่ถูกต้อง และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แนวปฏิบัติการเขียนงานวิจัย และการหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงานทางวิชาการ ดังแผนการฝึกอบรม ดังนี้

แผนการฝึกอบรมออนไลน์

(ชั้นฝึกอบรม)

ชื่อหัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมในการคิดวิเคราะห์เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

สัปดาห์ที่ 1

ลำดับ	วัตถุประสงค์	เนื้อหา และสื่อประกอบ การฝึกอบรม	กิจกรรมการฝึกอบรม	การประเมินผล
1.	1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการปฐมนิเทศได้ 2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจในความรู้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับงานวิจัย 3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจในความรู้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับการคัดลอกผลงานทางวิชาการ	เนื้อหา 1. ภาพรวมของเนื้อหาการฝึกอบรม เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ 2. รายละเอียดเนื้อหาในแต่ละสัปดาห์ 3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานวิจัย 4. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การคัดลอกผลงานทางวิชาการ สื่อการฝึกอบรม - วิดีโอแนะนำเนื้อหาการฝึกอบรม - เอกสารประกอบการฝึกอบรม	1. ผู้ฝึกอบรมกล่าวทักทายและอธิบายวัตถุประสงค์ของสัปดาห์ ที่ 1 2. ผู้รับการฝึกอบรมศึกษาเนื้อหาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานวิจัย 3. ผู้รับการฝึกอบรมศึกษาเนื้อหาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการคัดลอกผลงานทางวิชาการ 4. เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมซักถามผ่านช่องทางระบบสนทนา (Chat)	1. การมีส่วนร่วมในการฝึกอบรมและการอภิปรายในกระดานสนทนา 2. ความเข้าใจในความรู้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับงานวิจัย 3. ความเข้าใจในความรู้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับการคัดลอกผลงานทางวิชาการ 4. แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์

สัปดาห์ที่ 2

ลำดับ	วัตถุประสงค์	เนื้อหา และสื่อประกอบการฝึกอบรม	กิจกรรมการฝึกอบรม	การประเมินผล
1.	1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถจำแนกประเภทของการคัดลอกผลงานทางวิชาการได้ 2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถวิเคราะห์ประเภทของการคัดลอกผลงานทางวิชาการ 3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจในตัวอย่างกรณีศึกษาการคัดลอกผลงานทางวิชาการ	เนื้อหา 1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประเภทของการคัดลอกผลงานทางวิชาการ 2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ตัวอย่างกรณีศึกษาการคัดลอกผลงานทางวิชาการ สื่อการฝึกอบรม - บทเรียนออนไลน์ - เอกสารประกอบการฝึกอบรม - แหล่งการเรียนรู้จากภายนอก	1. ผู้ฝึกอบรมกล่าวทักทายและอธิบายวัตถุประสงค์ของสัปดาห์ ที่ 2 2. ผู้รับการฝึกอบรมศึกษาเนื้อหาประเภทของการคัดลอกผลงานทางวิชาการ 3. ผู้ฝึกอบรมศึกษาเนื้อหาตัวอย่างกรณีศึกษาการคัดลอกผลงานทางวิชาการ 4. เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมซักถามผ่านช่องทางระบบสนทนา (Chat)	1. การมีส่วนร่วมในการฝึกอบรมและการอภิปรายในกระดานสนทนา 2. ความเข้าใจในความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเภทของการคัดลอกผลงานทางวิชาการ 3. ความเข้าใจในความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับตัวอย่างกรณีศึกษาการคัดลอกผลงานทางวิชาการ 4. แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์

สัปดาห์ที่ 3

ลำดับ	วัตถุประสงค์	เนื้อหา และสื่อประกอบการฝึกอบรม	กิจกรรมการฝึกอบรม	การประเมินผล
1.	1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเขียนการอ้างอิงในงานวิจัยที่ถูกต้องได้ 2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจในแนวปฏิบัติการเขียนงานวิจัย และการหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงาน	เนื้อหา 1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การอ้างอิงในงานวิจัยที่ถูกต้อง 2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แนวปฏิบัติการเขียนงานวิจัย และการหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงาน สื่อการฝึกอบรม - บทเรียนออนไลน์ - เอกสารประกอบการฝึกอบรม - แหล่งการเรียนรู้จากภายนอก	1. ผู้ฝึกอบรมกล่าวทักทายและอธิบายวัตถุประสงค์ของสัปดาห์ ที่ 3 2. ผู้รับการฝึกอบรมศึกษาเนื้อหาการอ้างอิงในงานวิจัยที่ถูกต้อง 3. ผู้รับการฝึกอบรมศึกษาแนวปฏิบัติการเขียนงานวิจัย และการหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงาน 4. เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมซักถามผ่านช่องทางระบบสนทนา (Chat)	1. การมีส่วนร่วมในการฝึกอบรมและการอภิปรายในกระดานสนทนา 2. ความเข้าใจในความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ้างอิงในงานวิจัยที่ถูกต้อง 3. ความเข้าใจในความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการเขียนงานวิจัย และการหลีกเลี่ยงการคัดลอกผลงาน 4. แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์

4. ระบบการฝึกอบรมออนไลน์ ผู้วิจัยแนวทางที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาศึกษาระบบการฝึกอบรม และพัฒนาระบบการฝึกอบรมจากระบบ Moodle ของมหาวิทยาลัยศิลปากร (SU E-learning) ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

5. แบบประเมินคุณภาพรูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเอกสารการประเมินคุณภาพรูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ สร้างแบบประเมินคุณภาพรูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบ่งข้อคำถามเป็นจำนวน 3 ด้าน ดังนี้ ด้านการออกแบบสื่อ ด้านเนื้อหา และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำแบบประเมินคุณภาพรูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ในรูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ ด้านภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม การวัดประเมินผล ความเหมาะสมของภาษา และนำข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ โดยจากการนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แบบประเมินคุณภาพรูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ มีค่า IOC เท่ากับ .66-1.00

6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลที่คาดหวัง สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ก่อนจะนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้าง เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แบบทดสอบ มีค่า IOC เท่ากับ .66 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยคัดเลือกความเหมาะสมของจุดประสงค์และพฤติกรรมที่ต้องการวัด ความถูกต้องของภาษา จำนวน 20 ข้อ

7. แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเอกสารการประเมินทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา สร้างแบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนจะนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับหัวข้อการประเมินและนำข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งมีค่า IOC เท่ากับ .66-1.00 และนำแบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เป็นรูปแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ละ 5 ข้อ รวมทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ นำแบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และนำไปใช้ดำเนินการวิจัยต่อไป

8. แบบประเมินเจตคติ ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดเจตคติของนักศึกษา กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนวัดเจตคติของนักศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ ด้านการฝึกอบรม ด้านสื่อการเรียนรู้ เสนอผู้เชี่ยวชาญ ให้คะแนนคุณภาพด้านความตรงของเนื้อหาแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง แบบประเมินเจตคติ มีค่า IOC เท่ากับ .66-1.00 ก่อนจะนำแบบวัดเจตคติของนักศึกษาต่อการฝึกอบรมออนไลน์ที่ปรับปรุงแก้ไข ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

1. ขั้นเตรียม

11 ดำเนินการนำแผนการฝึกอบรมออนไลน์ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพ โดยมีข้อเสนอแนะให้มีการเพิ่มเติมรายละเอียดของกิจกรรมการฝึกอบรม ก่อนนำแผนไปใช้ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2 เก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไข โดยปรับแก้ไขระยะเวลาในการฝึกอบรมตามแผนให้มีความกระชับ จาก 3 ชม. ให้เหลือ 2 ชม./สัปดาห์

1.3 นำเสนอแผนการฝึกอบรมออนไลน์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมในการคิดวิเคราะห์

2. ขั้นตอนทดลอง

2.1 ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาบัณฑิตศึกษาในการฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาศึกษาบัณฑิตศึกษา ที่ผ่านการวิเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพแล้ว

2.2 ดำเนินการนำแผนการฝึกอบรมออนไลน์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาศึกษาบัณฑิตศึกษา ไปทดลอง โดยกำหนดแผนการเรียนรู้การออกแบบการฝึกอบรมออนไลน์ จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ (3 สัปดาห์) อบรม สัปดาห์ที่ 1 ระยะเวลา 2 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 2 ระยะเวลา 2 ชั่วโมง และสัปดาห์ที่ 3 ระยะเวลา 2 ชั่วโมง รวมเป็น 6 ชั่วโมง มีวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมแยกตามหัวข้อเรื่อง

2.3 สร้างแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ที่ได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปใช้ดำเนินการวิจัย ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ บนระบบ SU E-learning ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ คะแนนเต็มรวม 30 คะแนน

2.4 ให้นักศึกษาแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ บนระบบ SU E-learning ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ คะแนนเต็มรวม 30 คะแนน

2.5 ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาศึกษาบัณฑิตศึกษา หลังการฝึกอบรมออนไลน์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาศึกษาบัณฑิตศึกษา แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ บนระบบ SU E-learning ซึ่งผ่านการวิเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพแล้ว

2.6 รวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำมาแปลผล และอภิปรายผลการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการประเมินจากแบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์การฝึกอบรมออนไลน์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Pair- t-test)

2. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Paired- t-test)

3. วิเคราะห์ผลการประเมินวัดเจตคตินักศึกษาที่มีต่อการฝึกอบรมออนไลน์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยข้อมูลโดยแบ่ง 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาศึกษาบัณฑิตศึกษาโดยผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมของนักศึกษาศึกษาบัณฑิตศึกษา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา ด้วยการฝึกอบรมออนไลน์ ดังนี้

ตาราง 1 ผลการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา

กลุ่ม	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t-test	P (sig.)
กลุ่มทดลอง ก่อนการฝึกอบรม	36	20	12.53	2.70	*7.90	*7.00
กลุ่มทดลอง หลังการฝึกอบรม	36	20	15.72	2.52		

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรม หลังการฝึกอบรมออนไลน์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ของกลุ่มตัวอย่าง 36 คน มีผลการทดสอบหลังการฝึกอบรมสูงกว่าการวัดผลก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ด้วยระบบการฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา โดยผู้วิจัยได้ทำการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 คน หลังจากการฝึกอบรม พบว่าคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 2 คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยรูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา จำนวน 36 คน

กลุ่ม	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t-test	P (sig.)
กลุ่มทดลอง ก่อนการฝึกอบรม	36	30	16.17	3.56	*10.53	*9.00
กลุ่มทดลอง หลังการฝึกอบรม	36	30	24.58	2.88		

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้วยรูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 คน หลังจากการฝึกอบรม พบว่า คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาหลังการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของคะแนนเท่ากับ 24.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.88 สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม ที่มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของคะแนนเท่ากับ 16.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.56 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ คือ ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลเจตคติของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อ การฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินผลเจตคตินักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อ การฝึกอบรมออนไลน์ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีเจตคติต่อการฝึกอบรมออนไลน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์เจตคตินักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อ การฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ			
1.1 ผู้เข้าอบรมเกิดความเข้าใจเรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ	4.68	0.11	มากที่สุด
1.2 ผู้เข้าอบรมมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานวิจัย	4.57	0.08	มากที่สุด
1.3 ผู้เข้าอบรมจำแนกประเภทการคัดลอกผลงานทางวิชาการได้	4.77	0.13	มากที่สุด
1.4 ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจในการเขียนอ้างอิง	4.68	0.12	มากที่สุด
1.5 ผู้เข้าอบรมสรุปและตอบคำถาม เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการได้	4.69	0.18	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.68	0.12	มากที่สุด
2. ด้านความรู้สึก			
2.1 ผู้เข้าอบรมกระตือรือร้นในการศึกษาเนื้อหา	4.67	0.18	มากที่สุด
2.2 ผู้เข้าอบรมเกิดความสนใจในการรับชมสื่อการฝึกอบรม	4.86	0.08	มากที่สุด
2.3 ผู้เข้าอบรมชื่นชอบระบบการฝึกอบรมออนไลน์	4.84	0.05	มากที่สุด
2.4 ผู้เข้าอบรมชื่นชอบการทำกิจกรรมและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระดานสนทนา	4.79	0.25	มากที่สุด
2.5 ผู้เข้าอบรมรู้สึกชื่นชอบเมื่อได้วิเคราะห์ประเภทของเนื้อหาจากกรณีศึกษา	4.6	0.32	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.75	0.18	มากที่สุด
3. ด้านพฤติกรรม			
3.1 ผู้เข้าอบรมแสดงความคิดเห็นในกระดานสนทนา	4.73	0.17	มากที่สุด
3.2 ผู้เข้าอบรมแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกเพิ่มเติม	4.81	0.17	มากที่สุด
3.3 ผู้เข้าอบรมเข้าร่วมการอบรมทุกครั้งที่มีการเปิดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์	4.69	0.16	มากที่สุด
3.4 ผู้เข้าอบรมทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทุกสัปดาห์	4.7	0.22	มากที่สุด
3.5 ผู้เข้าอบรมใช้เวลาในการทบทวนบทเรียน	4.87	0.16	มากที่สุด
3.6 ผู้เข้าอบรมติดตามเนื้อหาการฝึกอบรม	4.55	0.35	มากที่สุด
3.7 ผู้เข้าอบรมสอบถามผู้จัดทำระบบการฝึกอบรม ในการเข้าอบรม	4.63	0.33	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.71	0.22	มากที่สุด
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
4.1 ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการได้ ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนวิจัยได้	4.58	0.25	มากที่สุด
4.2 ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการได้ ไปถ่ายทอดให้ความรู้ต่อผู้อื่นได้	4.38	0.21	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
4.3 ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ไปพัฒนาองค์กรและสถาบันการศึกษาได้	4.37	0.24	มาก
4.4 ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ไปประยุกต์ใช้ในการสอนได้	4.33	0.31	มาก
4.5 ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ไปต่อยอดและสร้างแนวคิดได้	4.41	0.31	มาก
เฉลี่ย	4.41	0.26	มาก
เฉลี่ยรวม	4.64	0.2	มากที่สุด

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าผลการศึกษาเจตคตินักศึกษาบัณฑิตศึกษาที่มีต่อ การฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาศึกษาบัณฑิตศึกษา พบว่า นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.2) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาศึกษาบัณฑิตศึกษา โดยเรียงตามลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับแรก คือ ด้านความรู้สึกละอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.18) รองลงมา คือ ด้านพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.22) รองลงมา คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.12) และด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.26) ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง ผลการฝึกอบรมออนไลน์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาศึกษาบัณฑิตศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบการผลสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังการฝึกอบรมตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษาศึกษาบัณฑิตศึกษา แสดงให้เห็นว่าคะแนนการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรม สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากระบบการฝึกอบรม ได้ออกแบบเนื้อหาแบ่งการเรียนรู้แยกตามหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้เข้าอบรมต้องการศึกษาตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยวิเคราะห์วัตถุประสงค์การเรียนรู้การฝึกอบรม และเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ 6 หน่วยการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นสัปดาห์ละ 2 หน่วยการเรียนรู้ ทำให้นักศึกษามีระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้าในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ 1 สัปดาห์ และระบบการฝึกอบรมออนไลน์ที่ใช้แหล่งการเรียนรู้บนเว็บไซต์ ถูกออกแบบโดยใช้ระบบ SU e-Learning มหาวิทยาลัยศิลปากร ในการสร้างระบบการฝึกอบรมออนไลน์ ซึ่งภายในเว็บไซต์ ได้มีการออกแบบให้มีสีสันสวยงาม และการจัดวางองค์ประกอบที่สามารถใช้งานได้ง่าย เพื่อกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของผู้เข้าอบรม โดยในระบบมีสื่อที่สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ง่ายต่อนักศึกษาที่ต้องการใช้งาน มีการเปรียบเทียบตัวอย่างที่สามารถเข้าใจได้ง่ายทำให้เกิดการเรียนรู้โดยมีการฝึกศึกษาเป็นตัวช่วยในการพัฒนาความเข้าใจแก่ผู้เข้าอบรมได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ยังมีวิดีโอการบรรยายเนื้อหาที่สอดคล้องกับบริบทการใช้งานในปัจจุบันในเรื่องของ การคัดลอกผลงาน ทำให้ผู้เข้าอบรมตระหนักถึงปัญหาสำคัญและนำไปสู่การศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของ

หน่วยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยมีความสอดคล้องกับบริบทของนักศึกษบัณฑิตศึกษาที่ต้องดำเนินการเขียนโครงร่างงานวิจัย

นอกจากนี้ ยังมีการใช้ระบบ Google form ในแบบทดสอบ เพื่อรองรับผู้ใช้งานที่ไม่สามารถเข้าสู่ระบบ SU e-Learning มหาวิทยาลัยศิลปากรได้ หรือบุคคลภายนอก โดยปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เข้าอบรมมีผลสัมฤทธิ์ที่มากขึ้น เพราะ การอบรมออนไลน์ มีการให้ผู้เข้าอบรมสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองโดยกระบวนการแสวงหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ ก่อนจะสังเคราะห์สรุปความรู้ในข้อมูลนั้น ๆ นอกจากนี้ยังให้ผู้เข้าอบรมมีบทบาทในการนำเสนอ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ผ่านช่องทางกระดานสนทนาเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เข้าอบรมเกิดความสนใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุธาทิพย์ งามนิล (Ngamnin, 2022) ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปาร่วมกับผังกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครู ได้ระบุผลการวิจัยได้ว่า นักศึกษาครูที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปาร่วมกับผังกราฟิกมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อาจเนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยโมเดลซิปปามีแนวคิดสำคัญ การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกระบวนการแสวงหาข้อมูล ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปความรู้ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์แก่กันและกัน ส่งผลให้ผู้เรียนหาความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. ผลการศึกษาประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษบัณฑิตศึกษา ด้วยระบบการฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา จากการศึกษาพบว่า คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาหลังการฝึกอบรม สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เนื่องจากระบบการฝึกอบรมออนไลน์ได้ใช้เนื้อหาจากกรณีศึกษามาเป็นส่วนประกอบในหน่วยการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เข้าอบรมได้ศึกษาค้นคว้าข้อเท็จจริง และส่งเสริมในการหาเหตุผลตรวจสอบความถูกต้อง เน้นให้ผู้เข้าอบรมแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง รวมถึงการกำหนดข้อคำถามที่มีความเหมาะสมกับแหล่งการเรียนรู้บนเว็บฝึกอบรม ได้สอดแทรกเนื้อหาส่งเสริมกระบวนการทางจิตสำนึกเพื่อวิเคราะห์ หรือประเมินข้อมูล ในเนื้อหา หรือข้อมูลที่ได้รับ อย่างมีเหตุผล และนำมาวิเคราะห์รายละเอียดตามกระบวนการขั้นตอนการวิเคราะห์ ประกอบด้วย 1) การรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดระบบหรือเรียบเรียงให้ง่าย 2) การกำหนดมิติหรือแง่มุมที่จะวิเคราะห์ 3) กำหนดหมวดหมู่ในมิติหรือแง่มุมที่จะวิเคราะห์ 4) แจกแจงข้อมูลที่มีอยู่ในแต่ละหมวดหมู่ 5) นำข้อมูลที่แจกแจงเสร็จแล้วในแต่ละหมวดหมู่มาจัดลำดับ เรียงลำดับ 6) เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างแต่ละหมวดหมู่

จากข้อมูลผลคะแนนประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษบัณฑิตศึกษา ด้วยรูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา นักศึกษาเข้าอบรมจำนวน 36 คน ในภาพรวมเกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในเรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ สามารถจำแนกประเภทการคัดลอกผลงาน และอธิบายรูปแบบเนื้อหาที่มีการคัดลอกได้ โดยใช้ความรู้จากทำกิจกรรมการเรียนรู้กรณีศึกษาในเนื้อหา และนักศึกษาแต่ละคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ การฝึกอบรมออนไลน์ ทำให้ผู้เข้าอบรมไม่ได้พบเจอกัน จึงทำให้เกิดความกล้าแสดงออก เกิดการทบทวนเนื้อหาตลอดเวลา ส่งผลทำให้เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในเนื้อหามากขึ้น ซึ่งแตกต่างกับการบรรยายในชั้นเรียนที่อาจทำให้ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออก และเกิดการทบทวนบทความช้าได้ยาก ซึ่งสอดคล้องกับปาณิสรา หาดขุนทด (Hadkhuntod, 2020) ในงานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้บนเว็บแบบทวิวิเคราะห์ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยได้นำระบบการจัดการออนไลน์มาประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ในการศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง เพื่อทำการปรับเปลี่ยน

เนื้อหาสารสนเทศที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้เกิดเป็นความรู้โดยผ่านการคิดค้นวิเคราะห์อย่างมีหลักการและเหตุผลด้วยตัวของผู้เรียนเอง

3. ผลการศึกษาเจตคติของนักศึกษาบัณฑิตศึกษาที่มีต่อ การฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พบว่า นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ โดยเมื่อพิจารณาปัจจัยเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้สึกลึกซึ้งนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับแรกเพราะการผู้เข้าอบรมมีเจตคติที่ดี ในด้านนี้เกิดจากกระบวนการในแต่ละขั้นตอนส่งเสริมให้ผู้เข้าอบรมเกิดความสนใจ โดยเฉพาะสื่อที่ใช้เป็นลักษณะของวิดีโอ ที่ขึ้นอยู่บนเว็บไซต์ระบบการฝึกอบรมซึ่งสามารถทบทวนได้ตลอดเวลาไม่มีข้อจำกัด และในด้านของข้อคำถามที่กระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้เตรียมสื่อการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ไว้รองรับคำตอบของผู้เข้าอบรมต้องการศึกษาค้นคว้า โดยปัจจัยในด้านถัดมาคือ ด้านพฤติกรรม ที่ผู้เข้าอบรมใช้เวลาทบทวนเนื้อหาการฝึกอบรมบ่อยครั้ง แม้ว่าเนื้อหาจะมีจำนวนมาก แต่ผู้เข้าอบรมสามารถทบทวนได้ทุกเวลาที่สะดวก และการแบ่งระยะเวลาระหว่างสัปดาห์ของหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ผู้เข้าอบรมต้องติดตามเนื้อหา พร้อมเข้าร่วมการอบรมทุกครั้งที่มีการเปิดหน่วยการเรียนรู้ใหม่ในแต่ละสัปดาห์ ด้านต่อมา คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ที่ผู้เข้าอบรมนั้นสามารถเข้าใจในเรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ประเภทการคัดลอกต่าง ๆ จากกรณีศึกษา และแนวปฏิบัติการทำงานวิจัยที่ถูกต้อง มีปัจจัยสืบเนื่องจากการทบทวนเนื้อหาในระบบการฝึกอบรมออนไลน์ ที่สามารถส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา ผสมกับความสอดคล้องในหน่วยการเรียนรู้และการเขียนวิจัยจึงทำให้ผู้เข้าอบรมสรุปและตอบคำถาม เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการได้ และด้านสุดท้าย คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ส่งเสริมให้เกิดการนำไปประยุกต์ใช้ โดยมีปัจจัยจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาที่ใช้เนื้อหาที่เกิดขึ้นจริง เช่น การถอนใบปริญญา ที่ทำให้ผู้เข้าอบรมตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนงานวิจัย จึงส่งผลให้นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด และเกิดความสนใจที่อยากจะศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องโครงร่างวิจัยและจริยธรรมการวิจัยมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ ทิวนภา ศิริพรหม (Siriprom, 2017) ได้ศึกษาเรื่องการคัดลอกผลงานวิชาการ และกลวิธีการหลีกเลี่ยงการคัดลอกงานเขียนทางวิชาการ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท ซึ่งกำลังศึกษาโครงร่างวิจัยจำนวน 5 คน โดนบทสรุปมีข้อค้นพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาโท ที่กำลังเขียนโครงร่างวิจัย มีความเข้าใจเรื่องการเขียนงานทางวิชาการ และเลือกใช้วิธีที่ถูกจริยธรรมในการเขียนและนิยมใช้วิธีลดความเพื่อหลีกเลี่ยงการคัดลอก และใช้การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาที่กำลังเขียนงานทางวิชาการอย่างมาก และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามมีเจตคติที่ดีต่อ รูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ส่งผลให้นักศึกษามีความสนใจในเนื้อหาเรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการมากที่สุด และได้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ซึ่งบทบาทเหล่านี้จะช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนและผู้เรียนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี นำไปสู่การเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ในที่สุด

จากอภิปรายข้างต้นสรุปได้ว่า งานวิจัย เรื่อง ผลการฝึกอบรมออนไลน์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีคุณภาพทั้งด้านเนื้อหา ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการออกแบบ ด้านรูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ ด้านระบบการฝึกอบรมออนไลน์ ด้านภาษา และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมการฝึกอบรมออนไลน์ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้นจากการทำกิจกรรมการฝึกอบรมออนไลน์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา และลักษณะความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการฝึกอบรมในแต่ละขั้นตอนไม่มีข้อจำกัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เข้าอบรมอาศัยระยะเวลาช่วงเวลาหนึ่งในการศึกษาเรียนรู้ จึงทำให้ผู้เข้าอบรมมี

ความเข้าใจในเรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ นำไปสู่การเกิดเจตคติที่ดีต่อการฝึกอบรมออนไลน์มากขึ้น และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโครงงานวิจัยต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนำแผนการฝึกอบรม ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่สอดคล้องกับเนื้อหาการฝึกอบรม การเลือกใช้สื่อ และระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับการนำไปใช้อบรม

2. การนำแผนการฝึกอบรมไปใช้ ควรประยุกต์ร่วมเข้ากับการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาแผนการฝึกอบรมนี้ให้สามารถใช้ร่วมกับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ควรกำหนดระยะเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยในหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เข้าอบรมใช้ระยะเวลาในศึกษามากกว่าหน่วยการเรียนรู้อื่น ควรกำหนดระยะเวลาการศึกษามากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรนำเนื้อหาจริยธรรมการวิจัยสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอน และสอดคล้องกับ เรื่อง การคัดลอกผลงานทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมจริยธรรมการวิจัยให้กับผู้เข้าอบรมมากยิ่งขึ้น

2. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการพัฒนาสื่อรูปแบบอื่นที่นอกเหนือจากวิดีโอมากขึ้น เช่น สื่ออินโฟกราฟิกประยุกต์ใช้ในการฝึกอบรมอย่างเหมาะสม ให้เกิดความน่าสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เข้าอบรมสนใจเนื้อหาการฝึกอบรมมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- Chokworakul, S. (2023). Guidelines For Disciplinary Action In Case of Plagiarism of Academic Works Government Teachers And Educational Personnel In Educational Institutions Of Local Government Organizations. *Jayaphruekpirom Journal.*, 6(1), 14-36. (in Thai)
- Chompukoth, C., Panich, W., & Ruckbumrung, T. (2022). THE DEVELOPMENT OF AN E-LEARNING ON COMPUTER SYSTEMS IN INFORMTION TECHNOOG AND COMMUNICATION COURSE FOR STUDENTS WITH PHYSICAL DISABILITIES (TYPE 3) UNDER THE PRIVATE COLLEGES OF THE EASTERN REGION. *Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University*, 19(84), 91-101. (in Thai)
- Faculty of Management Science, Rajabhat Suan Sunandha University. (2014). *Teaching Management to Develop Desirable Graduate Attributes to Support the ASEAN Economic Community*. [Online] Retrieved June 24 2021, from http://km.ssru.ac.th/V2014/kb_upload/file/BAC%20TEAM/manual.pdf
- Graduate School, Chulalongkorn University. (2012). Plagiarism The typing thesis, copying research results on 'Key Points to Know. ". [online]. Retrieved October 15 2022, from <https://www.grad.chula.ac.th/download/files/Plagiarism.pdf>

- Hadkhuntod, P. (2020). Development of Analysis Teamwork Web-Based Learning Model to Enhance Analysis Thinking Ability and Teamwork for Undergraduate Students. *Journal of Education Rajabhat Maha Sarakham University*, 17(1), 171-180. (in Thai)
- Kamani, T. (2007). *Pedagogy: Knowledge Entities for Efficient Learning Process Design* (6th Ed.). Bangkok: Chulalongkorn University.
- Mansukpol, W. (2014). The development of E-training model using collaborative learning to enhance E-learning instructional design competency for instructors of higher education. *Veridian E-Journal*, 7(3), 784–799.
- Muangpluem, W. (2017). “voiding Plagiarism Behavior among Graduate Students in the Bangkok Metropolitan Area: Its Psychosocial Antecedents and the Consequence Pride in Academic Research”. *Journal of Behavioral Science for Development*, 9(1), 193 – 210. (in Thai)
- Ngamnin, S. (2022). “The Effect of Learning Management Based on CIPPA Model with Graphic Organizer to Promote Analytical Thinking Ability of Teacher Students”. *Social sciences research and academic journal*, 17(2), 137-150. (in Thai)
- Siriprom, T. (2017). Strategiesto AvoidPlagiarism in Academic Writing: A Case Study of Master’s Students in Teaching English. *Journal of Humanities*, 4(2), 47-60. (in Thai)
- Wibunma, P. (2024). CRIMINAL MEASURES TO RESOLVE ACADEMIC PLAGIARISM. *Graduate Law Journal*, 17(1), 88-116. (in Thai)