

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานสอนใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านโสก อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ

THE DEVELOPMENT ON READING AND ANALYTICAL THINKING ACHIEVEMENT BY USING FABLES OF PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS, BAN SOK COMMUNITY SCHOOL, KHON SAWAN DISTRICT, CHAIYAPHUM PROVINCE

จตุรรัตน์ ศรีสว่าง | *Jutarat Srisawang*

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิจังหวัดชัยภูมิประเทศไทย | Faculty of Education and Human Development, Chaiyaphum Rajabhat University, Chaiyaphum Province, Thailand
E-mail: thaiedu@cpru.ac.th

พัทธนันท์ พาป้อ | *Phatthanant Phapor* | **ORCID ID: 0009-0007-8354-0190**

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิจังหวัดชัยภูมิประเทศไทย | Faculty of Education and Human Development, Chaiyaphum Rajabhat University, Chaiyaphum Province, Thailand
Corresponding Author E-mail: phathanant.ph@cpru.ac.th

ปพิชญา พรหมกันธา | *Paphitchaya Phromkantha* | **ORCID ID:0009-0001-2083-7794**

คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิจังหวัดชัยภูมิประเทศไทย | Faculty of Education and Human Development, Chaiyaphum Rajabhat University, Chaiyaphum Province, Thailand
E-mail: paphichaya.ph@cpru.ac.th

Received: (June 24, 2024); Revised: (September 25, 2024); Accepted: (September 25, 2024)

Citation:



จตุรรัตน์ ศรีสว่าง, พัทธนันท์ พาป้อ, และปพิชญา พรหมกันธา. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานสอนใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านโสก อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ. *วารสารวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน (JRIS)*, 1(4), 20-35.

Srisawang, J., Phapor, P., & Phromkantha, P. (2024). The Development on Reading and Analytical Thinking Achievement by Using Fables of Prathomsuksa 3 Students, Ban Sok Community School, Khon Sawan District, Chaiyaphum Province. *Journal of Resarch and Innovation for Sustainability (JRIS)*, 1(4), 20-35.

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to develop the achievement of reading and analytical thinking by using fables, and 2) to study the development of reading and analytical thinking by using fables of prathomsuksa 3 students. The target groups for the research include: prathomsuksa 3 students at Ban Sok Community School who were studying in the first semester of the 2023 academic year, were obtained by using the purposive selection method. The tools used in the research include a learning plan for reading and analytical thinking, and a test to measure reading and analytical thinking achievement before and after class. Basic statistics used in this research include percentage, mean and standard deviation. Statistics to analyze the differences in achievement scores before and after studying among the target groups were used Nonparametric statistics - Wilcoxon Signed Rank test for Matched Paired Difference. The results of the research found that: 1) The results of comparing the achievement scores in reading and analytical thinking skills of prathomsuksa 3 students using fables revealed that the test scores after the study were higher than before the study, statistically significant at the .05 level, and 2) The results of the analysis of the development level of reading and analytical thinking of prathomsuksa 3 students who learned using fables from comparing the scores of the pre-test and post-test results found that the average score after studying (16.75) increased from before studying (9.53) equal to 7.17 or 63.15 percent when calculated find the relative development value and find that the overall average was 69.34, indicating that prathomsuksa 3 students who learned by using fables had a high level of development in reading and analytical thinking.

Keyword: achievement, reading and analytical thinking, fables

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ที่สอนโดยใช้นิทานสอนใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 2) เพื่อศึกษาพัฒนาการการอ่านคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้นิทานสอนใจ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านโสก จำนวน 13 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สถิติ Nonparametric การทดสอบค่า Wilcoxon Signed Rank test for Matched Paired Difference ในการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของ

กลุ่มเป้าหมาย ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิทานสอนใจ พบว่า คะแนนการทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ผลการวิเคราะห์ระดับ พัฒนาการด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้นิทาน สอนใจจากการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ย หลังเรียน (16.75) เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน (9.53) เท่ากับ 7.17 คิดเป็นร้อยละ 63.15 เมื่อนำมา คำนวณหาค่าพัฒนาการสัมพัทธ์พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 69.34 แสดงว่านักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้นิทานสอนใจมีพัฒนาการด้านการอ่านคิดวิเคราะห์อยู่ใน ระดับ สูง

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์, การอ่านคิดวิเคราะห์, นิทานสอนใจ

1. บทนำ

สังคมปัจจุบันเป็นยุคของการสื่อสารไร้พรมแดน ทำให้การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเป็นไป อย่างรวดเร็ว มีสื่อสิ่งพิมพ์เกิดขึ้นมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ดังนั้น การอ่าน จึงมีความสำคัญมากต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เนื่องจากการอ่านเป็นกลไกสำคัญ ในการเปิดโลกทางความคิด เพราะข้อมูลที่มนุษย์ได้รับจากการอ่านผ่านสื่อมีทั้งที่ข้อมูลที่เป็นความจริงและข้อมูลที่ ถูกบิดเบือนมาแล้ว ดังนั้น ทุกคนจึงต้องใช้วิจารณญาณในการอ่าน และควรรู้จักเลือกบริโภคข่าวสารที่มาจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ เพื่อจะได้ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและมีคุณภาพ การอ่านจึงมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ เพราะการอ่าน ช่วยให้คนในสังคมได้รับรู้เรื่องข่าวสารและสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์เป็นอย่างมากและเป็นทักษะสำคัญที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ หากอ่าน ได้เข้าใจแตกฉานก็จะเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ มีประโยชน์ในการพัฒนาตนเองทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะการอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นหัวใจของการแสวงหาความรู้ และช่วยให้เกิดปัญญาในด้านการพิจารณาตรวจสอบ วินิจฉัยข้อเท็จจริงให้เข้าใจ แจ่มแจ้งในเรื่องที่ซับซ้อนซึ่งเป็นวิธีคิดแยกแยะองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ สอดคล้องกับ เพ็ญศรี จันทรวง (2545) กล่าวว่า การคิดในระดับนี้ต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงมาเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ จึงจะสามารถ อธิบายได้ว่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ อยู่ในสภาพใดและอาจบอกได้ว่ามีแนวโน้มไปทางใด นอกจากนี้ การคิด

วิเคราะห์ ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนช่างสังเกต ละเอียดรอบคอบ วินิจฉัยข้อเท็จจริงให้เข้าใจแจ่มแจ้ง สามารถ ประเมินและตัดสินใจได้อย่างสมเหตุสมผล

นิทานเป็นเรื่องราวที่เล่าต่อ ๆ กันมา หรือแต่งขึ้นใหม่ โดยอาศัยประวัติของเหตุการณ์จริงหรืออาจเป็นเรื่องที่แต่งขึ้น จุดประสงค์เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและแฝงด้วยการปลูกฝังคุณธรรมหรือข้อคิด เพื่อให้ผู้ฟังนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติ นิทานจึงเป็นวิธีการให้ความรู้วิธีหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดความสนใจใคร่เรียนรู้ สามารถจดจำ กล่าวแสดงออก และมีแรงจูงใจที่จะเปิดรับพฤติกรรมที่พึงปรารถนา นอกจากนี้ยังช่วยตอบสนองความต้องการของเด็ก เช่น ความอยากรู้อยากเห็นความสัมฤทธิ์ผล ความต้องการเป็นที่ยอมรับ เป็นต้น เนื้อหาของนิทานที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการดังกล่าวจะช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกสมปรารถนาและมีความสุข กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ (สมศักดิ์ ปริบูรณ์, 2542)

จากการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนชุมชนบ้านโนสอก พบว่าความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เนื่องจากนักเรียนยังขาดทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อความหมาย ทั้งนี้อาจเกิดจากนักเรียนอ่านไม่เข้าใจ อ่านคิดวิเคราะห์ไม่เป็น และครูผู้สอนขาดสื่อในการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่ยอมอ่านคิดวิเคราะห์ จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะใช้นิทานสอนใจ ซึ่งเป็นนิทานที่มีเนื้อหาสนุกสนาน สอดคล้องกับความสนใจ และเหมาะสมกับวัย มาเป็นสื่อการเรียนการสอนของการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยใช้นิทานสอนใจ เพื่อดึงดูดความสนใจในการอ่าน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

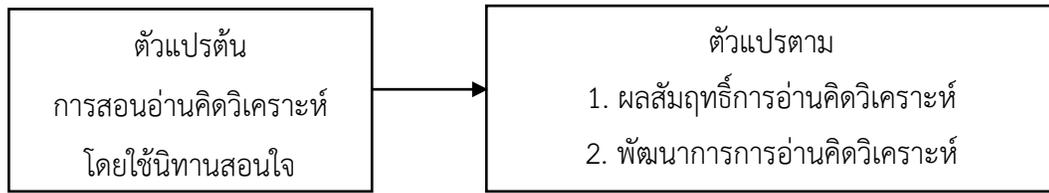
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ที่สอนโดยใช้นิทานสอนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 เพื่อศึกษาพัฒนาการการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้นิทานสอนใจ

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิทานสอนใจ ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

4. วิธีการวิจัย

4.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านโสก ตำบลบ้านโสก อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 121 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

4.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านโสก จำนวน 13 คน ได้มาจากวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

4.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

4.3.1 ตัวแปรต้น คือ การสอนอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานสอนใจ

4.3.2 ตัวแปรตาม คือ 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ และ 2) พัฒนาการด้านการอ่านคิด

วิเคราะห์

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

4.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน

4.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.4.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิทานสอนใจ จำนวน 8 แผน รวม 8 ชั่วโมง โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการและจุดมุ่งหมายสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่สอนโดยใช้นิทานสอนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน 8 ชั่วโมง นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม

ของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.66-1.00 ไว้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดมาปรับปรุงและแก้ไขด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกัน เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

4.4.2 การสร้างแบบทดสอบการอ่านคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาหลักการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

2) ศึกษา วิเคราะห์ตัวชี้วัด เนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมตามตัวชี้วัดของเนื้อหาที่ต้องการ

3) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิทานสอนใจ จำนวน 40 ข้อ โดยให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้

4) สร้างแบบประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์การเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิทานสอนใจ สำหรับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และการคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) ตั้งแต่ 0.66-1.00 ไว้ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงและแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่คัดเลือกแล้ว จำนวน 20 ข้อ ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

4.5 ขั้นตอนการทดลอง

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design มีขั้นตอนการทดลองตามลำดับ ดังนี้

4.5.1 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดของการใช้แบบทดสอบการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิทานสอนใจ

4.5.2 ผู้วิจัยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เกี่ยวกับทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ

4.5.3 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานสอนใจประกอบแผนการจัดการเรียนรู้และควบคุมชั้นเรียนเอง พร้อมให้คำแนะนำ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์เพื่อบรรลุจุดประสงค์ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มีกำหนดระยะเวลาในการทดลอง ดังตาราง 1

ตาราง 1 การกำหนดระยะเวลาในการทดลอง

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้	วัน เดือน ปี
1	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (Pre - test) จำนวน 20 ข้อ	6 สิงหาคม 2566
2	แผนที่ 1 เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทานสอนใจ	7 สิงหาคม 2566
3	แผนที่ 2 เรื่อง นกกากับเหยือกน้ำ	8 สิงหาคม 2566
4	แผนที่ 3 เรื่อง หนูเมืองกับหนูชนบท	9 สิงหาคม 2566
5	แผนที่ 4 เรื่อง ขวานากับงูเห่า	10 สิงหาคม 2566
6	แผนที่ 5 เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับพวงองุ่น	13 สิงหาคม 2566
7	แผนที่ 6 เรื่อง มดกับตักแตน	14 สิงหาคม 2566
8	แผนที่ 7 เรื่อง พ่อค้าขายเกลือกับลา	15 สิงหาคม 2566
9	แผนที่ 8 เรื่อง กระต่ายกับเต่า	16 สิงหาคม 2566
10	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (Post - test) จำนวน 20 ข้อ	17 สิงหาคม 2566

4.5.4 ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนการทำแบบทดสอบ

4.5.5 เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้จบทุกแบบฝึกหัดแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เกี่ยวกับทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมกับการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

4.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.6.1 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบ IOC

4.6.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนใช้สถิติการทดสอบ Nonparametric การทดสอบค่าแบบ Wilcoxon Signed Rank test for Matched Paired Difference

4.6.3 คำนวณคะแนนพัฒนาการ จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้นิทานสอนใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สูตรคะแนนพัฒนาการ ของศิริชัย กาญจนวาสี (2552) และแปลคะแนนตามเกณฑ์ระดับพัฒนาการ ดังตาราง 2

ตาราง 2 เกณฑ์คะแนนพัฒนาการเทียบระดับพัฒนาการ

คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ
76 - 100	พัฒนาการระดับสูงมาก
51 - 75	พัฒนาการระดับสูง
26 - 50	พัฒนาการระดับกลาง
0 - 25	พัฒนาการระดับต้น

4.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.7.1 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.7.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สถิติการทดสอบ Nonparametric การทดสอบค่าแบบ Wilcoxon Signed Rank test for Matched Paired Difference

5. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิทานสอนใจ

ตาราง 3 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิทานสอนใจโดยใช้สูตร Wilcoxon Signed Ranks Test

N	Pre-Test	Post-Test	Diff.	abs diff	rank of abs diff.	positive ranks (+)	negative ranks (-)
1	8	16	8	8	7.5	7.5	0

N	Pre-Test	Post-Test	Diff.	abs diff	rank of abs diff.	positive ranks (+)	negative ranks (-)
2	9	15	6	6	4.5	4.5	0
3	10	18	8	8	7.5	7.5	0
4	6	15	9	9	11	11	0
5	7	16	9	9	11	11	0
6	10	18	8	8	7.5	7.5	0
7	7	17	10	10	13	13	0
8	6	15	9	9	11	11	0
9	15	19	4	4	1.5	1.5	0
10	8	16	8	8	7.5	7.5	0
11	12	17	5	5	3	3	0
12	14	18	4	4	1.5	1.5	0
13	11	17	6	6	4.5	4.5	0
Σ	123	271	94	94		91	0
\bar{x}	9.46	16.70	7.44	7.44			
N = 13							
T ⁺ = 91							
T ⁻ = 0							

ตาราง 4 สรุปผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิตานสอนใจ

รายการประเมิน	N	\bar{x}	T ⁺	T ⁻	T
ก่อนเรียน	13	9.46	91	0	0
หลังเรียน	13	16.70			

$$T_{(13, .05)} = 13$$

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 และ 4 สรุปผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิตานสอนใจโดยใช้สูตร Wilcoxon Signed Ranks Test พบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้นิทานสอนใจ ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 6

คณะผู้วิจัยได้ใช้คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกันกับหลังเรียนเพื่อศึกษาคะแนนพัฒนาการของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานสอนใจเพื่อทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ใช้สูตรคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของศิริชัย กาญจนวาสี (2552) แล้วนำมาวิเคราะห์หาจำนวน และร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนพัฒนาการหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานแต่ละระดับพัฒนาการ ผลปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ระดับพัฒนาการด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้นิทานสอนใจจากการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

N	คะแนนการทดสอบ		ผลต่าง ของคะแนน	ร้อยละ ของคะแนนพัฒนาการ	ความหมาย ของระดับพัฒนาการ
	Pre-test	Post-test			
1	8	16	8	66.67	สูง
2	9	15	6	54.54	สูง
3	10	18	8	80.00	สูงมาก
4	6	15	9	64.29	สูง
5	7	16	9	69.23	สูง
6	10	18	8	80.00	สูงมาก
7	7	17	10	76.92	สูงมาก
8	6	15	9	64.29	สูง
9	15	19	4	80.00	สูงมาก
10	8	16	8	66.67	สูง
11	12	17	5	65.5	สูง
12	14	18	4	66.67	สูง
13	11	17	6	66.67	สูง
รวม	123	217	94	9.1.45	สูง
\bar{X}	9.58	16.75	7.17	69.34	

จากตาราง 5 พบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับพัฒนาการด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้นิทานสอนใจ จากการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียน

และหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (16.75) เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน (9.53) เท่ากับ 7.17 คิดเป็นร้อยละ 36.15 เมื่อนำมาคำนวณหาค่าพัฒนาการสัมพัทธ์พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 69.34 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้นิทานสอนใจมีพัฒนาการด้านการอ่านคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับ สูง

6. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านโสก อำเภอกอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้นิทานสอนใจ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ที่สอนโดยใช้นิทานสอนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นิทานสอนใจ หลังการทำแบบทดสอบสูงกว่าก่อนการทำแบบทดสอบ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าการใช้แบบทดสอบโดยใช้นิทานสอนใจนี้สามารถแก้ปัญหาการอ่านคิดวิเคราะห์ได้ เพราะเป็นการเรียนรู้จากสื่อที่นักเรียนสนใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งหนังสือนิทานสอนใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นสื่อการสอน หนังสือนิทานสอนใจเหมาะกับการนำมาเป็นสื่อในการส่งเสริมการอ่าน เพราะเหมาะกับวัยและความสนใจของเด็ก อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรสวรรค์ จันทร์เล็ก, ยุพิน จันทร์เรือง และปฏิพันธ์ อุทยานกุล (2563) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาราษฎร์) อำเภอมือง จังหวัดเขียงราย ผลการศึกษา พบว่า หนังสือนิทานคุณธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาราษฎร์) อำเภอมือง จังหวัดเขียงราย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.11/85.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาราษฎร์) ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เขียงรายจรรยาราษฎร์) ที่มีต่อหนังสือนิทานคุณธรรม โดยภาพรวมนักเรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16 สอดคล้องกับงานวิจัยของฐิติชญา บรรณเรณิกิจ (2562) การใช้หนังสือนิทานอีสปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง สามารถพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ โดยหลังเรียนรู้นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์เฉลี่ยร้อยละ 80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร เหล่ารอด (2565) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 5 STEP's ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้

5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.60, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.46) 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ โดยการ จัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs ร่วมกับเทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.52, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.47)

2. ผลการศึกษาพัฒนาการการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้นิทาน สอนใจ พบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับพัฒนาการด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้นิทานสอนใจ จากการเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ย หลังเรียน (16.75) เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน (9.53) ผลต่างของค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.17 คิดเป็นร้อยละ 36.15 เมื่อนำมา คำนวณหาค่าพัฒนาการสัมพัทธ์พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 69.34 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดย ใช้นิทานสอนใจมีพัฒนาการด้านการอ่านคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับ สูง เนื่องจากนิทานช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทาง ภาษาความคิดและจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ฝึกให้เด็กมีความกล้าที่จะแสดงออกเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีสมาธิเป็นผู้รู้จักฟังมีสัมพันธ์อันดีกับบุคคลรอบข้าง เป็นตัวกระตุ้นนำให้เด็กมีคุณลักษณะอันถึงประสงค์ของสังคม มีพฤติกรรมและเป็นที่ยอมรับอันจะนำมาซึ่งความสุขในการดำเนินชีวิต (จิราพร บันทอง, 2550) ดังนั้น จากผลการวิจัยที่นำนิทานสอนใจมาเป็นสื่อการเรียนการสอน จึงมีความสอดคล้องกับวัยและความสนใจ ของนักเรียน ทำให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและความ บันเทิง มีการสอดแทรกคติธรรม คุณธรรม และจริยธรรมทำให้นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และนำไปสู่การเข้าใจภาษาและสื่อสารได้เหมาะสม จึงทำให้มีพัฒนาการหลังเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาสิณี กิ่งนอก, ปพิชญา พรหมกันธา, พัชนันท์ พาป้อ และปุ่น ชมภูพระ (2567) เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมโดยใช้ เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 (วิทยานารี) อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์จาก การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรม โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 (วิทยานารี) อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และ 2) ระดับพัฒนาการของนักเรียนพิจารณาจากค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมโดยใช้เทคนิค KWL Plus อยู่ในระดับสูง คิดเป็นร้อย ละ 53.48 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพิชญา เสาเปรี๊ยะ, ปพิชญา พรหมกันธา, พัชนันท์ พาป้อ และปุ่น ชมภูพระ (2567) เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะจากนิทานสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ อำเภอขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า คะแนนการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะจากนิทาน พบว่าก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และระดับค่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เพิ่มขึ้นมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 47.42 มีพัฒนาการอยู่ในระดับกลาง

7. องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการสอนโดยใช้นิทานสอนใจเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน สามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้ดังนี้

1. การใช้นิทานสอนใจช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ นิทานสอนใจมีเนื้อหาที่เต็มไปด้วยคำสอน และความหมายเชิงนามธรรม ซึ่งช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนการคิดวิเคราะห์ โดยการตั้งคำถาม คาดเดา และการเชื่อมโยง เหตุการณ์ต่าง ๆ ในเรื่องเข้ากับประสบการณ์ชีวิตจริง

2. การสร้างแรงจูงใจในการอ่าน การใช้นิทานที่มีเรื่องราวที่น่าสนใจและสอดแทรกคุณค่าทางศีลธรรม สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและอยากอ่านมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

3. การพัฒนาทักษะการสรุปความ นักเรียนได้ฝึกฝนการสรุปความจากเรื่องราวในนิทาน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการคิดวิเคราะห์ โดยพวกเขาจะสามารถจับใจความสำคัญและแยกแยะข้อมูลที่เป็นประโยชน์ออกจากเนื้อหา

4. การเชื่อมโยงประสบการณ์และคุณธรรมจากนิทานสู่ชีวิตประจำวัน นิทานสอนใจช่วยให้นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องราวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เช่น การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

5. การพัฒนาแนวทางการสอนของครู การใช้นิทานสอนใจเป็นสื่อการสอนช่วยให้ครูสามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ทำให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น

6. การเพิ่มความร่วมมือระหว่างนักเรียน กระบวนการเรียนรู้ผ่านนิทานมักจะกระตุ้นให้นักเรียนได้ทำงาน ร่วมกัน พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

7. การพัฒนาทักษะทางภาษาและการอ่านเข้าใจ การอ่านนิทานสอนใจช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่าน เข้าใจและการคิดเชิงวิเคราะห์ในเวลาเดียวกัน ซึ่งมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน



ภาพ 2 Mind Mapping สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

8.1.1 ควรนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะของนักเรียนต่อเนื่องในระดับชั้นต่อไปเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับชั้น

8.1.2 ควรให้นักเรียนฝึกฝนการอ่านคิดวิเคราะห์บ่อย ๆ อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์อย่างกว้างขวาง

8.1.3 ควรมีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและเป็นนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนาเนื้อหาใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนและความสนใจของนักเรียนในยุคปัจจุบัน

8.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

8.2.1 ควรมีการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม

8.2.2 ควรมีการพัฒนาโดยสร้างแบบฝึกทักษะอื่น ๆ เช่น การสร้างแบบฝึกทักษะจากบทเพลงจากหนังสือ หนังสือพิมพ์ ทั้งนี้ควรคำนึงถึงวัย และระดับพัฒนาการของนักเรียน

8.2.3 ควรมีการพัฒนาการใช้สื่อการสอนอื่น ๆ ที่สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ได้ เช่น สื่อดิจิทัล หรือกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่เน้นการฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบที่สนุก และมีส่วนร่วม

9. สรุป

นิทานเป็นสื่อการเรียนการสอนของครูที่สามารถนำไปสู่การเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย นิทานสามารถสร้างจินตนาการ ความฝัน ความคิด ความเข้าใจ และการรับรู้ให้กับเด็ก และยังเป็นสื่อที่จะช่วยปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น ดังนั้น นิทานสอนใจมาเป็นสื่อการเรียนการสอน จึงมีความสอดคล้องกับวัยและความสนใจของนักเรียน ทำให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และความ บันเทิง มีการสอดแทรกคุณธรรม คุณธรรมและจริยธรรมทำให้นักเรียนอ่านได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และนำไปสู่การเข้าใจภาษาและสื่อสารได้เหมาะสม และยังสามารถนำความรู้มาปรับเปลี่ยนประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตได้ ดังนั้น การใช้นิทานสอนใจในการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และส่งเสริมการเรียนรู้ในหลายมิติสำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา

10. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- จิราพร ปั่นทอง. (2550). ความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่านิทาน ประกอบการขีดหุ่นมือ. [วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ.
- จิตติชญา บรรณเรณิกิจ. (2562). *การใช้หนังสือนิทานอีสปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรสวรรค์ จันทร์เล็ก, ยุพิน จันทร์เรือง และปฏิพันธ์ อุทยานกุล. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชิงรอยจรรยา ราษฎร์) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. *ทีชเนเจอร์สสาร*, 16(1), 81-95.
- เพ็ญศรี จันทร์ดวง. (2545). *แผนการเรียนหนังสือเสริมทักษะจุดพัฒนาทักษะกระบวนการภาษาไทยซีรี่ย์ 7*. โรงพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

วาสิณี กิ่งนอก, ปพิชญา พรหมกันธา, พัชรนันท์ พาป้อ และปุ่น ชมภูพระ. (2567) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานคุณธรรมโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 (วิทยานารี) อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ. ใน ปพิชญา พรหมกันธา (บ.ก.) ครุภัณฑ์สัมมนา : งานวิจัยคือหัวใจแห่งการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานระดับปริญญาตรี “ครุภัณฑ์สัมมนา ครั้งที่ 2 (น. 184-197). วิชาเอกภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม* (พิมพ์ครั้งที่ 6). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. 2545. *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

สุพิชญา เสาเปรี๊ย, ปพิชญา พรหมกันธา, พัชรนันท์ พาป้อ และปุ่น ชมภูพระ. (2567). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะจากนิทานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ อำเภอขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา. ใน ปพิชญา พรหมกันธา (บ.ก.) ครุภัณฑ์สัมมนา : งานวิจัยคือหัวใจแห่งการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานระดับปริญญาตรี “ครุภัณฑ์สัมมนา ครั้งที่ 2 (น. 338-348). วิชาเอกภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

สุภาพร เหล่ารอด. (2565). การพัฒนาทักษะอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEP's ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. [การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.