

## วารสารธรรมเพื่อชีวิต

JOURNAL OF DHAMMA FOR LIFE

ISSN: 2822-048X

<https://soo8.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

## Original Research Article

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการใน  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

**Leadership Behaviors of School Administrators Affecting  
Academic Administration in Educational Institution under the  
Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 2**

ชนนิตา เนตรกอบเกื้อ<sup>1\*</sup>Chonnisa Netkobbkuea<sup>1\*</sup>

## ARTICLE INFO

Name of Author &  
Corresponding Author: \*

1. ชนนิตา เนตรกอบเกื้อ

Chonnisa Netkobbkuea

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราช  
วิทยาลัยFaculty of Education Mahamakut  
Buddhist University, Thailand.Email: [chonnisa.net@mbu.ac.th](mailto:chonnisa.net@mbu.ac.th)

## คำสำคัญ

พฤติกรรมภาวะผู้นำ; การบริหารงานวิชาการ;  
การบริหารการศึกษา

## Keywords:

Leadership Behavior; Academic  
Administration; Educational Administration

## Article history:

Received: 01/05/2024

Revised: 02/07/2024

Accepted: 06/08/2024

Available Online: 30/09/2024

## ABSTRACT

This thesis has a purpose 1) To study the leadership behavior of educational institution administrators under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office, Area 2. 2) To study academic administration in educational institutions. Under the the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office, Area 2 3) Leadership behaviors that affect academic administration in educational institutions Studying under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office, Area 2

Sample group in this research Schools under the jurisdiction of the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office, Area 2, 92 schools, number of informants: 276 people, consisting of school directors/deputy school directors Head of Academic Administration and teachers in educational institutions under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office, Area 2. The research instrument was a questionnaire. Data were analyzed using ready-made programs. Statistics used in data analysis include frequency (Frequency), percentage (Percentage), mean (Arithmetic Mean), standard deviation (Standard Deviation), hypothesis testing. Stepwise multiple regression analysis was used.

The results of research were found that:

1. Analysis of the leadership behavior of school administrators under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office, Area 2, overall at the highest level. When considering each aspect, it was found that it was at the highest level in every aspect. Arranged from highest to lowest as follows: Persuasion initiative Being able to socialize well good coordination assistance Knowing how to improve and respect, respectively.



**How to Cite:**

Netkobhuesa, C. (2024). Leadership Behaviors of School Administrators Affecting Academic Administration in Educational Institution under the Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 2. *Journal Dhamma for Life*, 30(), 647-671

2. Analysis of the results of academic administration in educational institutions under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office, Area 2, overall at the highest level. When considering each aspect, it is at the highest level in every aspect. Arranged from highest to lowest as follows: educational supervision Followed by measurement, evaluation, and transfer of academic results. And the aspect ranked last is the development of a quality assurance system.

3. Leadership behavior of administrators that affects administration in educational institutions. Under the the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office, Area 2, including leadership behavior in helping (X4), being able to socialize well (X7), knowing how to improve (X2), having initiative (X1), giving acceptance. Respect (X3) affects academic administration Under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office, Area 2 as a whole (Ytot) with statistical significance at the .01 level. Forecasting equation in raw score form " $\hat{Y}_{tot} = 2.873 + .142 (X4) + -.125 (X7) + .188 (X2) + .119 (X1) + .119 (X3)$ " Forecasting equation in standard score form " $Z^{\wedge} = .019 (X4) + .019 (X7) + .021 (X2) + .018 (X1) + .018 (X3)$ "

**บทคัดย่อ**

วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 2) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 92 โรงเรียน มีผู้ให้ข้อมูลจำนวน 368 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานการบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบสมมติฐาน ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

**ผลการวิจัยพบว่า**

1. การวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการเข้า

สังคมได้ดี ด้านการประสานงานที่ดี ด้านการให้ความช่วยเหลือ ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข และด้านการให้การยอมรับนับถือ ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล ด้านดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ตามลำดับ

3. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ได้แก่ ด้านการให้ความช่วยเหลือ ( $X_4$ ) ด้านการเข้าสังคมได้ดี ( $X_7$ ) ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ( $X_2$ ) ด้านการมีความคิดริเริ่ม ( $X_1$ ) ด้านการให้การยอมรับนับถือ ( $X_3$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายได้ร้อยละ 49 สามารถเขียนการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้  $\hat{Y}_{tot} = 2.873 + .142 (X_4) + -.125 (X_7) + .188 (X_2) + .119 (X_1) + .119 (X_3)$  สามารถเขียนการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้  $Z' = .019 (X_4) + .019 (X_7) + .021 (X_2) + .018 (X_1) + .018 (X_3)$

## บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมาก ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในยุคปัจจุบัน และอนาคตที่มุ่งไปสู่ยุคแห่งข้อมูลข่าวสารมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างองค์กรอย่างรวดเร็ว ผู้นำองค์กรยุคใหม่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และจิตวิญญาณที่ผู้นำยุคใหม่ต้องมีคือ การมีวิสัยทัศน์ การมีความรักให้ลูกน้อง การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมีความยืดหยุ่น มีความสามารถในการจูงใจ มีการใช้นวัตกรรม มีความกล้า มีจินตนาการสูง ชื่นชมการทดลอง มีความเป็นอิสระ (ภารดี อนันต์นาวี, 2553)

การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับวัยมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพื่อที่จะพัฒนาและส่งเสริม ให้เด็กและเยาวชนเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อน ประเทศชาติในอนาคตให้มีความเจริญและมั่นคง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญในการ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะการดำรงชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข วิสัยทัศน์ของผู้บริหารจึงมี ความสำคัญในการจะสร้างแนวคิดเพื่อนำไปสู่การสร้างนโยบาย กระบวนการพัฒนาระบบ การศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา สามารถสร้างกระบวนการที่เป็น รูปธรรมที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษา

จากสภาพการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันตามบริบทของโรงเรียน ประถมศึกษาในจังหวัดนครปฐม เขต 2 พบปัญหาการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก ของการบริหารงาน 4 ฝ่ายในโรงเรียน สังเกตได้จากผล

การทดสอบการศึกษาระดับชาติ หรือ (O-net) และผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับจังหวัด ในแต่ละปี ผลการทดสอบหรือแข่งขันโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครปฐม เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานทั้ง 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ หลักในรายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เป็นเพราะบริบทโรงเรียน ที่จำกัดด้วยงบประมาณในการบริหารงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีไม่ครบตรงกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือในรายวิชาที่โรงเรียนเปิดการเรียนการสอน และขาดความต่อเนื่องในการบริหารงานโรงเรียนและการจัดเรียนการสอน เนื่องจากการย้ายกลับภูมิลำเนาของครูและผู้อำนวยการโรงเรียน หรือเปลี่ยนจากสายผู้สอนเป็นสายงานบริหารสถานศึกษาหรือสายงานอื่น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญกับการบริหารโรงเรียนหรือสถานศึกษาทุกระดับ ทุกขนาดโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ และด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา เพราะจำนวนครูที่มีน้อย แต่มีภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีจำนวนมาก และขาดครูที่มีความถนัดหรือตรงกับงานวิชาการในโรงเรียน ปัญหาเหล่านี้ทำให้เห็นว่าการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญและจำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบัน

## ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดในการวิจัย

### แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

ผู้นำที่มีลักษณะแบบปรึกษาหารือและแบบให้มีส่วนร่วมเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์กับผู้ปฏิบัติงานภายในองค์กร เพราะบทบาทของผู้นำทั้ง 2 แบบให้ความสำคัญกับผู้ปฏิบัติงานโดยให้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น พูดคุยกับผู้นำ อันจะนำมาซึ่งความพึงพอใจและความภาคภูมิใจในการทำงานของกลุ่มร่วมงานในองค์กร Johnson (1974: 255-259) และคณะได้สรุปทฤษฎีเกี่ยวกับการเป็นผู้นำว่ามีอยู่ 4 แบบคือ ทฤษฎีคุณลักษณะของผู้นำ (The traitist theory) ทฤษฎีนี้ตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่าผู้นำที่ประสบผลสำเร็จจะมีคุณลักษณะของบุคลิกภาพ หรือคุณสมบัติพิเศษซึ่งเชื่อมโยงให้ประสบผลสำเร็จ เช่น ผู้นำที่ประสบผลสำเร็จมักมีร่างกายสูง ทฤษฎีทางสถานการณ์ (The situationist theory) ทฤษฎีนี้ตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่าบุคคลที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้นำที่เหมาะสมที่สุดในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ก็เพราะเกิดจากลักษณะของกลุ่มที่เขาเป็นผู้นำ ทฤษฎีการเป็นผู้ตาม (The fellowship theory) ทฤษฎีนี้เป็นการขยายทฤษฎีของคุณลักษณะของผู้นำ โดยถือว่าการศึกษากการเป็นผู้ตามเป็นการศึกษากการเป็นผู้นำโดยทางอ้อม ทฤษฎีนี้ตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่าเครื่องชี้บ่งคุณภาพของผู้นำก็คือคุณภาพของผู้ตาม ดังนั้นวิธีที่ดีที่สุดที่จะประเมินผลคุณค่าของผู้นำก็คือการวิเคราะห์ผู้ตาม ทฤษฎีของผลรวม (The eclectic theory) ทฤษฎีนี้เป็นผลรวมของทฤษฎีทั้งหลาย เป็นการนำเอาคำอธิบายจากทฤษฎีต่าง ๆ มารวมกันเพื่อที่จะพยายามอธิบายการเป็นผู้นำ เช่น ความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลมีคุณสมบัติที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหาร สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2545: 138-143) ได้กล่าวไว้ว่า พฤติกรรมของผู้นำมีประสิทธิผลควรประกอบด้วยพฤติกรรม 2 ด้านดังนี้ พฤติกรรมด้านมุ่งงาน ได้แก่

ความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์ ความสามารถในการกำหนดทิศทางการสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานสูง กล้าเสี่ยงกับกล้าทำดีตามสถานการณ์ ใช้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ ความสามารถในการดำรงความมั่นคงในการทำงาน และความสามารถในการให้ความสำคัญของลูกค้าหรือผู้รับบริการ พฤติกรรมด้านมุ่งด้านความสัมพันธ์ ประกอบไปด้วย พฤติกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลทำให้เกิดความขับเคลื่อนไปข้างหน้าร่วมกัน ในการสร้างความผสมกลมกลืน ของทีมงานในการสร้างแรงบันดาลใจตอบสนองความต้องการของมนุษย์ ทำให้งานมีความหมายแก่ผู้ปฏิบัติงาน พฤติกรรมการให้กำลังใจ และสนับสนุนด้านอารมณ์และพฤติกรรมส่งเสริมค่านิยมและหลักการ จันทนา คูหารัตน์ (2547: 28) ได้ให้ความหมายว่า พฤติกรรมผู้นำหมายถึง การแสดงออกถึงความสามารถของผู้นำที่เหมาะสม ในการโน้มน้าวจิตใจบุคคลอื่นให้ทำตามความต้องการของตน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยประสบผลสำเร็จ และหน่วยงานมีความเจริญก้าวหน้า ปริญา ดันสกุล (2543: 34) ได้กล่าวว่า ผู้นำ หมายถึง ผู้ที่สามารถแสดงบทบาทในการนำบุคคลอื่นได้ โดยไม่ต้องบังคับ แต่สามารถทำให้บุคคลอื่นๆ ยอมรับศรัทธา ตลอดจนพร้อมที่จะทำตาม อย่างจริงจัง และพอใจเสมอ รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2548: 31) ได้จัดแบ่งทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำออกเป็น 4 กลุ่มคือ ทฤษฎีคุณลักษณะผู้นำ ทฤษฎีพฤติกรรมผู้นำ ทฤษฎีผู้นำตามสถานการณ์ ทฤษฎีผู้นำแบบแลกเปลี่ยนและเปลี่ยนสภาพ คุณวุฒิ คนฉลาด (2540: 81) ทฤษฎีของเรตติน จึงได้ชื่อว่าทฤษฎี 3 มิติ (3-D Model) ทฤษฎี 3 มิติของเรตติน ตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวความคิดที่ว่า มีประสิทธิผล ผู้นำขึ้นอยู่กับปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำกับสถานการณ์ จากทฤษฎี 3 มิติของเรตตินนี้ ได้จำแนกพฤติกรรมผู้นำ 3 มิติไว้ดังนี้ พฤติกรรมด้านงาน หมายถึง การแสดงออกมุ่งที่ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ร่วมงานเน้นความเข้าใจในการทำงานตามระเบียบแบบแผน การสื่อความหมายที่เป็นระบบในการดำเนินงาน พฤติกรรมด้านมุ่งสัมพันธ์ หมายถึง การแสดงออกที่มุ่งความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ร่วมงานความเป็นมิตรที่ดี ความไว้วางใจ ความสนใจ ความเอาใจใส่ สร้างความสนิทสนมซึ่งกันและกัน พฤติกรรมด้านประสิทธิผล หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารโรงเรียนที่มุ่งให้ความสำคัญของหน่วยงาน หรือองค์กรตามเป้าหมายที่วางไว้ให้ได้ทั้งงาน และความสัมพันธ์ภายใน และหน่วยงานเพื่อไปสู่ประสิทธิผลขององค์กร

### แนวคิดและทฤษฎีพฤติกรรมภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงรู้ความสามารถในการบริหารโรงเรียนรวมถึงการแสดงออกในลักษณะการใช้อำนาจหน้าที่ในการจูงใจครูให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ โดยมีจุดหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารของ กริฟฟิทซ์ (1956), ชัยยนต์ (2548), สุเทพ (2550), ภารดี (2551), เอกชัย (2550), วาโร (2549) ผู้วิจัยสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำของผู้บริหารออกมาได้ 7 ด้าน ได้แก่ ผู้นำด้านการมีความคิดริเริ่ม ผู้นำด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ผู้นำด้านการให้การยอมรับนับถือ การให้ความช่วยเหลือ การโน้มน้าวจิตใจ การประสานงานที่ดี การเข้าสังคมได้ดี

## การบริหารงานวิชาการ

1. การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง การดำเนินการของผู้บริหารร่วมมือกับครูผู้สอน ในการกำหนดแนวทางการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนทั้งด้านการเรียนการสอน ไปจนถึงการสำรวจ แก้ไข ติดตาม และการประเมินผล การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน จัดทำ โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเกิด ประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด และสามารถนำเอาประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้บริหารมี หน้าที่กำกับ ควบคุม ติดตาม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์ระหว่างกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

3. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเกิด ประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด และสามารถนำเอาประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้บริหารมี หน้าที่กำกับ ควบคุม ติดตาม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สัมพันธ์ระหว่างกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

4. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การนำผลการเรียนรู้ซึ่งเป็น ความรู้ เป็นกระบวนการกำหนดจำนวนตัวเลข ปริมาณ อันดับ ข้อมูลและลักษณะให้กับวัตถุ สิ่งของและ บุคคลตามกฎเกณฑ์ที่วางไว้ ซึ่งต้องอาศัยเครื่องมือในการวัด กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลด้วยการตรวจสอบและการวัดและนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

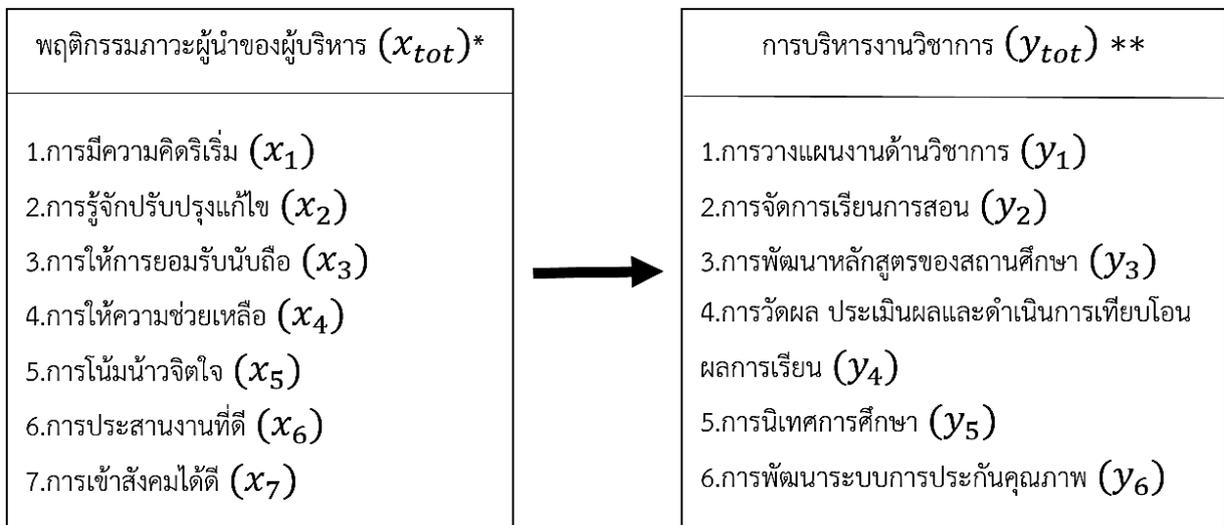
5. การนิเทศการศึกษา หมายถึง การช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้คำแนะนำของผู้บริหารและครูให้เกิดการ ปรับปรุงการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะคิด ประสบการณ์ และทักษะที่ จำเป็นเพื่อพัฒนา ปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น โดยผ่านกระบวนการการส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะ ปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนของครู

6. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ หมายถึง การพัฒนามาตรฐานและกระบวนการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันแก่ผู้รับบริการ การศึกษาว่าสถานศึกษาจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ได้มาตรฐาน เชื่อถือได้ สม่่าเสมอและพัฒนาต่อเนื่อง เพื่อให้ ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ทฤษฎีการ จัดการของ เฮนรี ฟาโยล (Henri Fayol) (Fayol, 2016) เป็นกระบวนการวางแผน การจ้ด องค์กร การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม มีความเหมาะสมในการบริหารงานวิชาการอย่างยิ่ง เป็นวิธีการบริหารงานวิชาการที่เป็นสากล มีลำดับขั้นตอนหรือกระบวนการบริหารงานที่ต่อเนื่องสามารถ

ประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาความเป็นเลิศทางการ บริหารงานวิชาการ ขององค์กรได้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำของกริฟฟิธส์ (Griffiths, 1965: 243-244) คือ 1) การมีความคิดริเริ่ม 2) การรู้จักปรับปรุงแก้ไข 3) การให้การยอมรับนับถือ 4) การให้ความช่วยเหลือ 5) การโน้มน้าวจิตใจ 6) การประสานงาน และ 7) การเข้าสังคมได้ดี ส่วนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการต่าง ๆ จากแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครูเพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการสร้างตัวแปร ซึ่งสามารถนำมาแสดงเป็นแผนภูมิขอบเขตของการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

## ระเบียบวิธีการวิจัย

### 1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การทำวิจัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

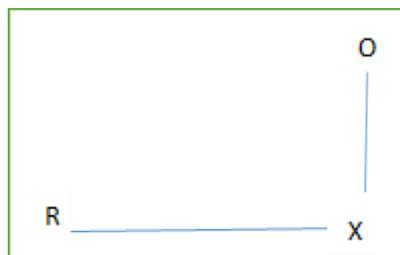
ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงร่างวิจัย เป็นการศึกษาจากเอกสาร ข้อมูล สถิติ วิทยานิพนธ์ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อทำโครงร่างงานวิจัย และดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือแล้วเสนอโครงร่าง

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัยเป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยศึกษารายละเอียดของทฤษฎีวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ นำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์ทางสถิติ ตลอดจนแปลผลวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 3 รายงานผลการวิจัยเป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ตามหลักวิชาการแล้วปรับปรุงข้อบกพร่องตามคำแนะนำที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ให้ข้อเสนอแนะและจัดพิมพ์รายงานฉบับสมบูรณ์เสนอต่อคณะศึกษาศาสตร์เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรเพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

### 2. ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัยซึ่งประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษาเครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ แผนแบบการวิจัยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Descriptive Research) โดยอาศัยข้อมูลจากแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างศึกษาสถาการณ์ไม่มีการทดลอง The One – shot non – experimental cas study ซึ่งแสดงเป็นแผนแบบดังนี้



R หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม, X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา, O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

### 3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 120 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (Uakarn, et al, 2021) ได้จำนวน 92 โรงเรียน

เทคนิคการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่เป็นระบบ และสามารถเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร ผู้ทำวิจัยจึงใช้วิธี สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขั้นตอนดังนี้ จำแนกโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ออกเป็น 4 อำเภอได้แก่ อำเภอสามพราน อำเภอนครชัยศรี อำเภอบางเลน อำเภอพุทธมณฑล กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแต่ละอำเภอด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางค์ โดยมีผู้ให้ข้อมูลประกอบไปด้วยบุคลากรของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 แต่ละโรงเรียน ดังนี้ 1) ผู้บริหารอำนวยการสถานศึกษา 1 คน 2) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 คน 3) ครูผู้สอน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้นจำนวน 368 คน การสุ่มผู้ให้ข้อมูลใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 92 โรงเรียน

โรงเรียน	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ผู้ให้ข้อมูล			
			ผู้อำนวยการสถานศึกษา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ครูผู้สอน	รวม
1. นครชัยศรี	33	25	25	25	50	100
2. บางเลน	46	36	36	36	72	144
3. พุทธมณฑล	8	6	6	6	12	24
4. สามพราน	33	25	25	25	50	100
รวมทั้งสิ้น	120	92	92	92	184	368

### 4. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $X_{tot}$ ) จากการศึกษาตามแนวคิดของกริฟฟิธส์ (Griffiths) ได้สังเคราะห์ออกมาเป็นดังนี้ 1. การมีความคิดริเริ่ม ( $x_1$ ) 2. การรู้จักปรับปรุงแก้ไข ( $x_2$ ) 3. การให้การยอมรับนับถือ ( $x_3$ ) 4. การให้ความช่วยเหลือ ( $x_4$ ) 5. การโน้มน้าวจิตใจ ( $x_5$ ) 6. การประสานงาน ( $x_6$ ) 7. การเข้าสังคมได้ดี ( $x_7$ ) ตัวแปรตาม เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับ เกี่ยวกับบริหารงานวิชาการ ( $Y_{tot}$ ) ตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครูประกอบด้วย 1.การ

วางแผนงานด้านวิชาการ ( $y_1$ ) 2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $y_2$ ) 3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ( $y_3$ ) 4. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ( $y_4$ ) 5. ด้านการนิเทศการศึกษา ( $y_5$ ) 6. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ( $y_6$ )

## 5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน จำนวน 5 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (force choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำผู้บริหารของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จากการศึกษาตามแนวคิดของกริฟฟิธส์ (Griffiths, 1965) ดังนี้ 1) การมีความคิดริเริ่ม 2) การรู้จักปรับปรุงแก้ไข 3) การให้การยอมรับนับถือ 4) การให้ความช่วยเหลือ 5) การโน้มน้าวจิตใจ 6) การประสานงาน และ 7) การเข้าสังคมได้ดี ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ จากแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู ประกอบด้วย 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 6) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และ 3 มีลักษณะเป็นคำถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 อันดับ ตามแนวคิดของไลเคิร์ต (Rensis Likert, อ้างถึงใน ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, 2557: 75) โดยกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้ ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร / การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร / การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร / การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร / การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร / การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## 6. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

- 2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ
- 3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ และให้คำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง
- 4) นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และความเหมาะสมทางภาษาของข้อคำถามซึ่งใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย โดยวิธีการ IOC (Index of Item Objective Congruence) เกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ ค่าดัชนีความสอดคล้องที่มี ค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (ธีระศักดิ์ อุ่น อารมย์เลิศ, 2549: 65) เท่ากับ 1 ทุกข้อ
- 5) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการทดลองใช้ (Try - Out) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนในสถานศึกษา ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 แห่ง แห่งละ 5 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน
- 6) นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนนหาคุณภาพของแบบสอบถาม นำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach Lee J, 1974: 161 อ้างถึงใน ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, 2557: 419) ซึ่งเกณฑ์กำหนดว่าต้องมีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ (Alpha) พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร เท่ากับ .956 และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ (Alpha) การบริหารงานวิชาการ เท่ากับ .982
- 7) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## 7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ส่งถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
- 2) ผู้วิจัยนำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้กลุ่มตัวอย่างตอบ แบบสอบถามวิจัยในครั้งนี้ แล้วไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตน
- 3) ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่รับคืน รวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อทำ การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## 8. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ใช้ค่าเฉลี่ย (X) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายโดยใช้ เกณฑ์แปลผล (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121) ดังนี้ 4.51 ถึง 5.00 แสดงว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด 3.51 ถึง 4.50 แสดงว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก 2.51 ถึง 3.50 แสดงว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง 1.51 ถึง 2.50 แสดงว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย 1.00 ถึง 1.50 แสดงว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) วิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ใช้การวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบ ขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ซึ่งก่อนที่จะทำการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบ ขั้นตอน (Stepwise Multiple regression Analysis) ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ตามข้อตกลงเบื้องต้น เพื่อทดสอบว่าตัวแปรต้น (Independent Variables) จะไม่มีความสัมพันธ์กันเองเพื่อป้องกันปัญหาความสัมพันธ์ภายในของตัวแปรพยากรณ์ (Multicollinearity) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product - Moment correlation Coefficient) แล้วนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553: 316) แปลความหมาย ดังนี้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 - 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31 - 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 - 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งหากพบว่าตัวแปรต้นมีความสัมพันธ์กันเองก็จะพิจารณาจากค่าความคงทนของการยอมรับ (Tolerance) เกณฑ์คือต้องมากกว่า 0.19 และค่าปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน (Variance Inflation Factor) เกณฑ์ที่ใช้คือ ต้องไม่เกิน 5.3 (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2555: 277)

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่องพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และข้อคำถามของการวิจัย ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึง ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายงาน วิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 368 คน และได้กลับคืนมา 368 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยส่งและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง นำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 368 ฉบับ เมื่อแยกพิจารณาตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนคน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	147	39.9
	หญิง	221	60.1
	<b>รวม</b>	<b>368</b>	<b>100</b>
2	อายุ		
	ต่ำกว่า 30 ปี	122	33.2
	31 - 40 ปี	163	44.3
	41 - 50 ปี	62	16.8
	50 ปีขึ้นไป	21	5.7
<b>รวม</b>	<b>368</b>	<b>100</b>	
3	อายุราชการ		
	ไม่เกิน 10 ปี	92	25.0
	11- 20 ปี	92	25.0
	21 - 30 ปี	184	50.0
<b>รวม</b>	<b>368</b>	<b>100</b>	
4	ระดับการศึกษา		
	ปริญญาตรี	199	54.1
	ปริญญาโท	169	45.9
<b>รวม</b>	<b>368</b>	<b>100</b>	
5	ตำแหน่งหน้าที่		
	ผู้อำนวยการ/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	92	25.00

ข้อที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนคน	ร้อยละ
	ครูผู้สอน	92	25.00
		184	50.00
	<b>รวม</b>	<b>368</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 60.1 และเพศชาย จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 39.9 เมื่อพิจารณาอายุพบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 44.3 รองลงมาคือ อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 32.2 อายุ 41-50 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 เมื่อพิจารณาอายุราชการการทำงานในสถานศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21-30 ปี จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ มีอายุราชการ 11 – 20 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 อายุราชการไม่เกิน 10 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 เมื่อพิจารณาระดับการศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 54.1 รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 45.9 เมื่อพิจารณาดำรงตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และครูผู้สอน จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

## ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เพื่อตอบคำถามการวิจัย 1) พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับใด โดยวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร คือ 1) การมีความคิดริเริ่ม 2) การรู้จักปรับปรุงแก้ไข 3) การให้การยอมรับนับถือ 4) การให้ความช่วยเหลือ 5) การโน้มน้าวจิตใจ 6) การประสานงานที่ดี 7) การเข้าสังคมได้ดี ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยภาพรวมและรายด้าน ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2

### ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวม

(n=368)

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	$\bar{X}$	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1. การมีความคิดริเริ่ม	4.80	0.19	มากที่สุด
2. การรู้จักปรับปรุงแก้ไข	4.71	0.20	มากที่สุด

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร	$\bar{X}$	SD.	ระดับการปฏิบัติ
3. การให้การยอมรับนับถือ	4.71	0.21	มากที่สุด
4. การให้ความช่วยเหลือ	4.72	0.19	มากที่สุด
5. การโน้มน้าวจิตใจ	4.82	0.13	มากที่สุด
6. การประสานงานที่ดี	4.77	0.18	มากที่สุด
7. การเข้าสังคมได้ดี	4.78	0.18	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.76</b>	<b>0.05</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.05) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยจัดอยู่ในลำดับแรกได้แก่ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.13) รองลงมาได้แก่ด้านการมีความคิดริเริ่ม ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.19) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ได้แก่ด้านการให้การยอมรับนับถือ ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.21)

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เพื่อตอบคำถามการวิจัย ข้อที่ 2 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับใด โดยวิเคราะห์ การบริหารงาน วิชาการ ได้แก่ 1)การวางแผนงานด้านวิชาการ 2)การจัดการเรียนการสอน3)การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4)การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5) การนิเทศการศึกษา 6)การพัฒนากระบวนการ ประกันคุณภาพ ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ไปเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ ตามแนวคิดของเบสต์ (Best) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวม

(n=368)

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD.	ระดับการปฏิบัติ
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.81	0.15	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอน	4.79	0.12	มากที่สุด
3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.78	0.16	มากที่สุด
4. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.83	0.12	มากที่สุด

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD.	ระดับการปฏิบัติ
5.การนิเทศการศึกษา	4.83	0.16	มากที่สุด
6.การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ	4.79	.010	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.80</b>	<b>0.08</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$  S.D. = 0.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.83$  S.D. = 0.12) รองลงมาคือด้านการการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 4.83$  S.D. = 0.16) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจัดอยู่ในลำดับสุดท้ายได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.78$  S.D. = 0.16)

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2**

การวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามการวิจัย ข้อที่ 3 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 หรือไม่ เป็นการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) โดยพิจารณาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ก่อนการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยรวมและรายด้านดังตารางที่ 5

**ตารางที่ 5** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

(n = 368)

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>tot</sub>	Y <sub>tot</sub>
X <sub>1</sub>	1								
X <sub>2</sub>	-.262**	1							
X <sub>3</sub>	.249**	-.511**	1						
X <sub>4</sub>	.077	.356**	-.053	1					
X <sub>5</sub>	.067	-.023**	-.028	-.418**	1				

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>tot</sub>	Y <sub>tot</sub>
X <sub>6</sub>	-.038	-.128*	-.076	.322**	-.248**	1			
X <sub>7</sub>	-.006	.138**	-.176**	-.245**	.035	-.612**	1		
X <sub>tot</sub>	.581**	.226**	.276**	.615**	-.043	.132*	.054	1	
Y <sub>tot</sub>	.234**	.335**	.149**	.552**	-.230**	.148**	-.327**	.474**	1

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำ (X<sub>tot</sub>) กับการบริหารงานวิชาการ(Y<sub>tot</sub>) มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งอาจก่อให้เกิดภาวะร่วมเส้นตรงเชิงพหุ (Multicollinearity) ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์หาค่า VIF และ Tolerance รายละเอียดตามตาราง 4.18

ตารางที่ 6 ผลการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับ Multicollinearity ของตัวแปรพยากรณ์

พฤติกรรมภาวะผู้นำ	Tolerance	VIF
X <sub>1</sub>	.860	1.162
X <sub>2</sub>	.499	2.006
X <sub>3</sub>	.592	1.689
X <sub>4</sub>	.602	1.661
X <sub>5</sub>	.735	1.360
X <sub>6</sub>	.460	2.174
X <sub>7</sub>	.538	1.860

จากตารางที่ 6 ผลการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับ Multicollinearity ของตัวแปรพยากรณ์ ค่า **Tolerance** และค่า **VIF** ของตัวแปรพยากรณ์ พบว่า ค่า **Tolerance** ของตัวแปรปัจจัยมี ค่าตั้งแต่ 0.460 – 0.860 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.19 แสดงว่าตัวแปรปัจจัยแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กันน้อย และเมื่อพิจารณาว่า **VIF** มีค่า 1.162 – 2.174 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 5.3 แสดงว่า ตัวแปรปัจจัยแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กันน้อย ซึ่งผลการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นด้วยค่า **Tolerance** และค่า **VIF** สอดคล้องกันสรุปได้ว่าตัวแปรที่ศึกษาไม่เกิดปัญหาพหุสัมพันธ์ร่วมที่จะทำให้เกิด Multicollinearity ผู้วิจัย จึงได้ทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple Regression) ในขั้นตอนต่อไปโดยผู้วิจัยได้ใช้ตัวแปรพยากรณ์พฤติกรรมภาวะผู้นำ ได้แก่ การมีความคิดริเริ่ม (X<sub>1</sub>) การรู้จักปรับปรุงแก้ไข (X<sub>2</sub>) การให้การยอมรับนับถือ (X<sub>3</sub>) การให้ความช่วยเหลือ (X<sub>4</sub>) การโน้มน้าวจิตใจ(X<sub>5</sub>) การประสานงานที่ดี(X<sub>6</sub>) การเข้าสังคมที่ดี(X<sub>7</sub>) เพื่อทำนายตัวแปรตามการบริหารงานวิชาการ (Y<sub>tot</sub>) เพื่อคัดเลือกตัวแปรที่สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลการบริหารงานวิชาการ ผลการวิเคราะห์ดังปรากฏในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	1.380	5	.276	70.355	.000
Residual	1.420	362	.004		
Total	2.799	367			

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)	0.702
ประสิทธิภาพในการทำนาย (R Square)	0.493
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square)	0.486
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error)	0.062

#### ตัวแปรที่ได้รับคัดเลือกเข้าสมการ

ตัวแปรพยากรณ์	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	p
	คะแนนดิบ $\beta$	ค่ามาตรฐาน Std. Error	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	2.873	.798		14.476	.000
การให้ความช่วยเหลือ (X <sub>4</sub> )	.142	.019	.320	7.381	.000
การเข้าสังคมได้ดี (X <sub>7</sub> )	-.125	.019	-.270	-6.709	.000
การรู้จักปรับปรุงแก้ไข (X <sub>2</sub> )	.188	.021	.437	8.893	.000
การมีความคิดริเริ่ม (X <sub>1</sub> )	.119	.018	.270	6.744	.000
การให้การยอมรับนับถือ (X <sub>3</sub> )	.085	.018	.212	4.750	.000

\*p<.05, \*\* p<.01

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าตัวแปรที่ได้รับคัดเลือกเข้าสมการ ได้แก่ ด้านการให้ความช่วยเหลือ (X<sub>4</sub>) การเข้าสังคมได้ดี (X<sub>7</sub>) การรู้จักปรับปรุงแก้ไข (X<sub>2</sub>) การมีความคิดริเริ่ม (X<sub>1</sub>) การให้การยอมรับนับถือ (X<sub>3</sub>) ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.702 ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R<sup>2</sup>) เท่ากับ 0.493 หมายความว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำ ด้านการให้ความช่วยเหลือ (X<sub>4</sub>) การเข้าสังคมได้ดี (X<sub>7</sub>) การรู้จักปรับปรุงแก้ไข (X<sub>2</sub>) การมีความคิดริเริ่ม (X<sub>1</sub>) การให้การยอมรับนับถือ (X<sub>3</sub>) สามารถร่วมกันทำนายการบริหารงานวิชาการ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ( $Y_{tot}$ ) ได้ร้อยละ 49 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error) เท่ากับ 0.062

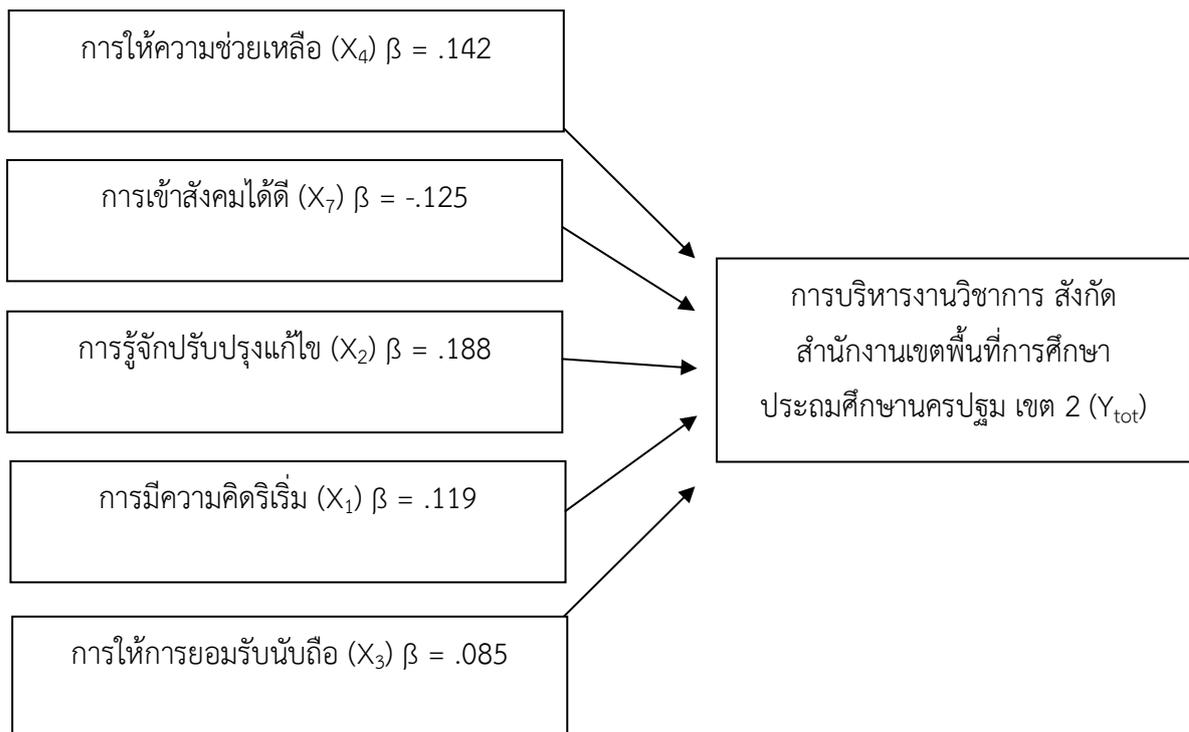
ในลักษณะนี้แสดงว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำด้านการให้ความช่วยเหลือ ( $X_4$ ) การเข้าสังคมได้ดี ( $X_7$ ) การรู้จักปรับปรุงแก้ไข ( $X_2$ ) การมีความคิดริเริ่ม ( $X_1$ ) การให้การยอมรับนับถือ ( $X_3$ ) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวม ( $Y_{tot}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_{tot} = 2.873 + .142^{**} (X_4) + -.125 (X_7) + .188 (X_2) + .119 (X_1) + .119 (X_3)$$

สามารถเขียนการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = .019 (X_4) + .019 (X_7) + .021 (X_2) + .018 (X_1) + .018 (X_3)$$

สรุปผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณพฤติกรรมภาวะผู้นำส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2



**ภาพที่ 2** สรุปผลการถดถอยพหุคูณพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ผลการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์การทำนายตามความสำคัญดังนี้ การให้ความช่วยเหลือ ( $X_4$ ) .142 การเข้าสังคมได้ดี ( $X_7$ ) -.125 การรู้จักปรับปรุงแก้ไข ( $X_2$ ) .188 การมีความคิดริเริ่ม

( $X_1$ ) .119 การให้การยอมรับนับถือ ( $X_3$ ) .085 ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1) จากการศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน โดยด้านที่จัดอยู่ใน ลำดับแรกได้แก่ด้านการโน้มน้าวจิตใจ รองลงมาคือด้านการมีความคิดริเริ่ม และด้านที่จัดอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้นำที่สามารถทำให้กลุ่มคนรวมตัวกันได้โดยมีความขัดแย้งกัน น้อยที่สุดในองค์กร คือผู้นำที่มีภาวะผู้นำด้านการโน้มน้าวจิตใจในการดำเนินงานขององค์กร ที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน โดยใช้แนวคิดและปรัชญาการบริหารต่าง ๆ ที่มีอยู่แล้ว การมีภาวะ ผู้นำที่ดีนั้นผู้บริหารจะต้องใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับฐานะและระดับของผู้ฟัง แสดงออกถึงความ จริงใจในการพูดให้เกิดความศรัทธาจากผู้ฟัง พูดให้คณะครูร่วมมือกันปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย และ สามารถโน้มน้าวจิตใจให้ผู้ร่วมงานและบุคลากรในชุมชนร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาการจัดการศึกษา และยังคงย โน้มน้าวจิตใจศรัทธาความเชื่อมั่นผู้ร่วมงานด้วยคำพูดและการกระทำอยู่เสมอ มีความจริงใจในสิ่งที่พูดเพื่อให งานมีผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของคุนทซ์และไวริช (Coontz & Whiterich, อ้างถึงใน คติ หงส์วิไล, 2540: 53-54 ) ได้สรุปผลการวิจัย ซึ่งมีนักวิจัยบางท่านสามารถค้นพบคุณลักษณะพิเศษที่ผู้บริหารหรือ ผู้เป็นหัวหน้างานพึงมี ได้แก่ มีความอดทนและรู้จักแสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ให้การ ยอมรับในความสามารถศักยภาพการประสานงานและคุณลักษณะที่ดีของผู้ใต้บังคับบัญชา มีการชี้แจงให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดเป้าหมาย และมีการตัดสินใจในกิจกรรมที่กระทบต่อ งานของเขาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดเป้าหมาย และมีส่วนตัดสินใจในกิจกรรมที่กระทบ ต่องานของเขา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพบูลย์ วงศ์ยะรา (2527) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของ ผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์เกี่ยวกับ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 7 ด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะ ด้านผู้นำในฐานะเป็นนักพูดที่เก่ง ปรากฏว่าความคิดเห็นโดยส่วนรวมของผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์เห็นว่า ผู้บริหารได้ปฏิบัติออกมาให้เห็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในเรื่องผู้บริหารสามารถพูดในที่ชุมชนกับผู้คนด้วยความ มั่นใจไม่มีกิริยาประหม่า เคอะเจิน ทางผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2) การศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่างานวิชาการเป็นภารกิจหลักของ สถานศึกษาที่ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับ2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจาย

อำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วย เจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพที่ดีในอนาคต การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และกระบวนการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน บทบาทสำคัญของสถานศึกษา ต้องยึดหลักตอบสนองต่อผู้เรียนโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคน มีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียนการสอน ต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นประเมินพัฒนาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรม วัตถุประสงค์ และประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา ดังนั้น การจะบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยเฉพาะด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา ตามที่แคมป์เบลล์และคณะ (Campbell et al., 1978: 116-119) ได้เสนอแนะไว้ว่า งานวิชาการ เป็นกิจกรรมของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการดำเนินการและการประเมินผลการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในด้านที่เกี่ยวกับการวางจุดมุ่งหมายเฉพาะสถานศึกษา การวางโครงการของการเรียนการสอน หลักสูตรและการเปลี่ยนหลักสูตร การจัดและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์การสอนและการประเมินผลการสอนซึ่งสอดคล้องกับสำเร็จ แสงทัน (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ตามทฤษฎีของครูวิชาการ โรงเรียนผลการศึกษาพบว่า ครูวิชาการมีทฤษฎีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับสุชาติ ศิริสุวรรณ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอบางบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 ผลการศึกษาพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอบางบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของหิรัญ เจริญพันธ์ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน

### 3) พฤติกรรมภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการมี 5 ด้านได้ แก่ ด้านความคิดริเริ่ม การรู้จักปรับปรุงแก้ไข การยอมรับนับถือ การให้ความช่วยเหลือ และการเข้าสังคม ผู้บริหารที่มีความคิดริเริ่ม หมายถึง การที่ผู้บริหารมีปฏิภาณไหวพริบดี มีการศึกษาและ มีความรู้ที่ดี ซึ่งผู้บริหารที่มีความคิดริเริ่มมักไม่ชอบความจำเจ ซ้ำซาก แต่จะชอบปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงให้งานของเขามีชีวิตชีวา และมีความแปลกใหม่กว่าเดิม มีความศรัทธาที่จะทำงานที่ค่อนข้างยากซับซ้อน มีความมุ่งมั่น มีสมาธิแน่วแน่ในการทำงาน ไม่เห็นแก่สินจ้างและรางวัล มีแรงจูงใจภายใน หรือความรักความศรัทธา และมีความพอใจที่จะทำงานนั้นๆ ให้สำเร็จ (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (2016) ที่กล่าวว่าคนที่มีความคิดริเริ่มสูง จะมีความรู้ลึกดี

เกี่ยวกับตนเอง มักเป็นคนที่จะระลึกถึงสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย เป็นคนที่มีอารมณ์ขัน มีความเป็นอิสระ มีความรู้สึกไว ช่างสังเกต มีความคิดแปลกใหม่ ชอบการผจญภัย ชอบความเสี่ยง ชอบทดลอง มีนิสัยอยากรู้อยากเห็น กระจายใคร่ ร้อยยิ้มเสมอ ไม่ยอมคล้อยตามความคิดของคนอื่น ๆ อย่างง่าย ๆ (Non – conformity) ซึ่งคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความคิดริเริ่มดังกล่าวนี้ย่อมส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้เนื่องจากการที่ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเชื่อมั่นต่อผู้บริหาร เพราะเมื่อการปฏิบัติงานประสบปัญหาต่าง ๆ ก็จะมีผู้บริหาคอยให้คำแนะนำ หรือตัดสินใจ ก็จะทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเกียรติไกร บุญทน และสำเร็จ อ่อนสัมพันธ์ (2557) ที่ได้ศึกษาเรื่องความคิดริเริ่มของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่าความคิดริเริ่มของผู้บริหารโดยภาพรวม ส่งผลต่อผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

## สรุป

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์การทำนายตามความสำคัญ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 การให้ความช่วยเหลือ การเข้าสังคมได้ดี การรู้จักปรับปรุงแก้ไข การมีความคิดริเริ่ม การให้การยอมรับนับถือ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถเขียนการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้  $\hat{Y}_{tot} = 2.873 + .142 (X_4) + -.125 (X_7) + .188 (X_2) + .119 (X_1) + .119 (X_3)$  สามารถเขียนการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้  $Z' = .019 (X_4) + .019 (X_7) + .021 (X_2) + .018 (X_1) + .018 (X_3)$

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1) จากการศึกษาผลการวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ดังนี้ การโน้มน้าวจิตใจ การมีความคิดริเริ่ม การเข้าสังคมได้ดี การประสานงานที่ดี การให้ความช่วยเหลือ การรู้จักปรับปรุงแก้ไข และการให้การยอมรับนับถือ

ตามลำดับ ดังนั้น ผู้บริหารควรเปิดใจกว้างยอมรับสิ่งใหม่ๆ ถ้าตัดสินใจ กำหนด ทิศทางและเป้าหมายชัดเจน มีความยุติธรรมและเสมอภาคต่อผู้ได้บังคับบัญชา

2) จากการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน โดยด้านที่จัดอยู่ในลำดับแรกได้แก่ การนิเทศการศึกษา รองลงมาคือการพัฒนา ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านที่จัดอยู่ในลำดับสุดท้ายคือการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ ตามลำดับ สถานศึกษาควรมีวิธีการวางแผนงานวิชาการของสถานศึกษา จัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้งานวิชาการ ในสถานศึกษา เพื่อให้งานด้านวิชาการดำเนินการได้อย่างสำเร็จ

3) จากการศึกษาพบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีความสัมพันธ์คล้อยตามกัน ชี้ให้เห็นว่าหากผู้บริหารสถานศึกษา นำพฤติกรรมภาวะผู้นำ ไปใช้ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จะ ทำให้ สถานศึกษามีบรรยากาศในการทำงานที่ดี และสามารถบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มศักยภาพ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 สำหรับการวิจัยในครั้ง ต่อไปนั้นควรทำการวิจัย ดังนี้

- 1) ควรศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อหา แนวทางในการจัดการศึกษา
- 2) ควรศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ใน เขตพื้นที่ การศึกษาอื่น หรือภูมิภาคอื่น ๆ
- 3) ควรมีการวิจัยคุณภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

## เอกสารอ้างอิง

- เกียรติไกร บุญทน และสำเร็จ อ่อนสัมพันธ์. (2557). ความคิดริเริ่มของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 5 (1), 1-11.
- คติ หงษ์วิไล. (2540). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและผู้บริหารองค์การธุรกิจเอกชน. การให้บริการ เขตการศึกษา 5. *วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิต*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คุณวุฒิ คนฉลาด. (2540). *ภาวะผู้นำ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. ชลบุรี : ภาควิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทนา คูหารัตน์. (2547). พฤติกรรมผู้นำหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 12, บัณฑิตวิทยาลัย. *วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ. (2548). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ตามการรับรู้ของครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : กรุงเทพฯ.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โพรเกรสซิฟ.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2557). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : วี.อินเตอร์ พรินท์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปริญญา ต้นสกุล. (2543). *สหพันธ์ทางจิตกับพฤติกรรมมนุษย์*. กรุงเทพฯ : ชมรมจิตจักรวาลศึกษาแห่งโลก.
- ไพบูลย์ วงศ์ยะรา. (2527). ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. *วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2551). *หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนครินทรวิโรฒ.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2553). *หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). ชลบุรี : มนตรี.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2548). *ภาวะผู้นำ*. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ. (2555). *ระเบียบวิธีการวิจัย (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- สำเร็จ แสงทัน. (2548). บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ตามทรรศนะของครูวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร/กรุงเทพฯ.

- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2545). *ภาวะผู้นำ. ทฤษฎีและการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : บริษัทบุคคิ่งค์จำกัด.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2550). *ภาวะความเป็นผู้นำ*. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- สุชาติ ศิริสุวรรณ. (2553). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา  
อำเภอเบตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2016). *การคิดเชิงสร้างสรรค์*. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์.
- หิรัญ เชิดฉันท. (2549). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี. *วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏ กาญจนบุรี.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2543). *การบริหารทักษะและการปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร : สุขภาพใจ.
- Campbell, I. H. (1978). Some problems with the cumulus theory. *Lithos*, 11(4), 311-323.
- Fayol, H. (2016). *General and industrial management*. Ravenio Books.
- Griffiths, D. E. (1956). Human relation in school administration. New York : Appleton Century  
Crofts.
- Johnson, T. A., Gray, A. L., Lauenstein, J. M., Newton, S. S., & Massari, V. J. (2004). Parasympathetic  
control of the heart. I. An interventriculo-septal ganglion is the major source of the vagal  
intracardiac innervation of the ventricles. *Journal of Applied Physiology*, 96(6), 2265-  
2272.
- Uakarn, C., Chaokromthong, K., & Sintao, N. (2021). Sample size estimation using Yamane and  
Cochran and Krejcie and Morgan and Green formulas and Cohen statistical power  
analysis by G\* power and comparisons. *Apheit Int J*, 10(2), 76-88.
- Weisberg, P. S., & Springer, K. J. (1961). Environmental factors in creative function: A study of  
gifted children. *Archives of General Psychiatry*, 5(6), 554-564.