



วารสารธรรมเพื่อชีวิต

JOURNAL OF DHAMMA FOR LIFE

ISSN: 2822-048X

<https://soo8.tci-thaijo.org/index.php/dhammalife/index>

Original Research Article

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

The Relationship Between Leadership of School Administrators with Scout Work Evaluation in Schools Under the Primary Educational Suphanburi Service Area Office 2

กมล เกิดสมบุญ^{1*}, วีระวัฒน์ มอนไรสง^{2*}

Kamon Kerdsoomboon^{1*} & Teerawat Montaisong^{2*}

ARTICLE INFO

Name of Author:

1. กมล เกิดสมบุญ

Kamon Kerdsoomboon

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat

University, Thailand.

Email: kamon.ksb@gmail.com

Corresponding Author: *

1. ผศ.ดร.วีระวัฒน์ มอนไรสง*

Asst.Prof.Dr.Teerawat Montaisong

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat

University, Thailand.

Email:

teerawatmontaisong@gmail.com

คำสำคัญ

ความสัมพันธ์, ภาวะผู้นำ, การจัดกิจกรรมลูกเสือ

Keywords:

Relationship; Leadership; Scout Activities

Article history:

Received: 17/02/2024

Revised: 19/04/2024

Accepted: 06/06/2024

Available online: 30/07/2024

How to Cite:

Kerdsoomboon, K. & Montaisong, T. (2024).

The Relationship Between Leadership of School Administrators with Scout Work Evaluation in Schools Under the Primary Educational Suphanburi Service Area Office 2, 30(3), 131-143.

ABSTRACT

This research article aims to (1) study the leadership of school administrators. (2) To study Scout activities organized by educational institutions under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2 (3) To study the relationship between executive leadership and Scout activities of educational institutions under the Office of Suphanburi Primary Educational Service Area 2. This research is quantitative research. The population used was School administrators under the jurisdiction Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2, totaling 134 people. Data were collected by using a questionnaire. Which has a reliability 0.873. Data was analyzed by mean, percentage, frequency distribution. standard deviation and the Pearson correlation coefficient. The results of the research revealed that (1) school administrators had overall leadership at the highest level. And the leadership with the highest average is Commanding Leadership (2) Management of Scout Activities in Schools Overall, it was at a high level. and the side with the highest mean monitoring and evaluation (3) The leadership of school administrators and the management of Scout activities were positively correlated. Statistically significant at the 0.1 level.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 (2) ศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 การวิจัยนี้เป็น การวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 134 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.873 วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ การแจกแจงความถี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า (1) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีภาวะผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ภาวะผู้นำแบบบงการ (2) การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการติดตามประเมินผล (3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 โดย ภาวะผู้นำที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ ผลผลิตของงาน

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนเองนับถือยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่สมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้พื้นฐานและทักษะพื้นฐาน รวมทั้งมีเจตคติ ที่ดีต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ในระดับสูงขึ้น การประกอบอาชีพสุจริต และการศึกษาตลอดชีวิตบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (Office of the Basic Education Commission, 2007) นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ คือการพัฒนาองค์รวมของมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมให้เป็น ผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ปลูกฝังและ

สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม

กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งที่เกิดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ 1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ 2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์วางแผนปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น (Department of education, 2002) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่าง ๆ นำไปสู่พื้นฐานการทำประโยชน์ให้แก่สังคม และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งกระบวนการจัดให้เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ และเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งที่น่าไปสู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพัฒนาการจัดการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในส่วนการปฏิรูปการเรียนรู้สู่การใช้ความรู้เป็นฐานในการดำรงชีพ โดยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้ดำเนินการในลักษณะส่งเสริมกิจกรรมค่ายพัฒนาคนตรี กีฬาและนันทนาการ เช่นค่ายสุภาพบุรุษอาสาชิวะ ค่ายอาสาพัฒนาค่ายคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด รักษาดินแดน และชมรมต่าง ๆ (Ministry of Education, 2004)

จากรายงานผลข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ยังมีโรงเรียนในสังกัดหลายแห่ง ยังไม่ได้มีการจัดตั้งกองลูกเสือ รวมทั้งข้อมูลของผู้บริหาร และ ครู ของโรงเรียนในสังกัดไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ความถนัดและความชำนาญทางการลูกเสือ ประกอบกับบุคคลากรบางคนไม่มีความชอบในกิจกรรมลูกเสือ จึงส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่ประสบความสำเร็จให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ อีกทั้งยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ดังนั้น จากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายๆด้าน ที่นำไปสู่ความสำเร็จ รวมทั้งปัจจัยของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้นำหรือผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากในการบริหารองค์การและหน่วยงานต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานราชการหรือเอกชนความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพมีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ แต่ความเป็นผู้นำไม่ได้เป็นสิ่งที่กำหนดถึงความมีประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานขององค์กรนั้นเพียงอย่างเดียวความสามารถของสมาชิกในกลุ่มรวมถึงการสร้างควมพึงพอใจในการปฏิบัติของสมาชิกก็เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จในงานนั้น ผู้บริหารหรือผู้นำหรือผู้จัดองค์กร หรือ หัวหน้างาน ย่อมมีบทบาทที่เป็นผลต่อความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของงานเป็นอย่างยิ่ง บางครั้งการจัดการองค์การ แม้จะไม่เรียบร้อยถูกต้องอยู่บ้าง ก็อาจจะได้รับผลงานสูงได้ หาก

ผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดี แต่ถ้าคุณลักษณะหรือภาวะในการนำของผู้บริหารไม่ดี แม้การจัดการองค์การถูกต้อง หรือดีเพียงใดก็ตาม ผลงานที่เกิดขึ้นของหน่วยงานนั้นๆ ย่อมสมบูรณ์ได้ยาก ดังนั้นผู้บริหารหรือผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีพฤติกรรมในการนำที่ถูกต้องเหมาะสมเพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขององค์การ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารหรือผู้นำซึ่งวินิจฉัยสั่งการ หรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ (Wangsin, S. 2016)

จากความสำคัญและปัญหาดังที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารงาน ลูกเสือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องจะให้ความสำคัญโดยเฉพาะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการ จัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยผู้วิจัย ได้กรอบแนวคิดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำแบบบงการ 2) ภาวะผู้นำแบบ สนับสนุน 3) ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมทีมงาน และ 4) ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จผลผลิตของงาน ตามแนว ทฤษฎีทางสู่เป้าหมาย (Path-Goal Theory) โดย เฮาส์และมิทเชลล์ (House & Mitchell, 1974) และกำหนด กรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมลูกเสือ ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยของ กิตติ เหล่ากสิการ (Loagasigan, K. 2016) ; บุญมี ปานแดง (Pandang, B. 2018) ; ไพรินทร์ สกุลโพณ (Skulphon, P. 2017) ; จุไรรัตน์ จงอ่อน (Jongaon, J. 2016) ; อุดลย์ สุขเจริญ (Sukcharoen, A. 2017) ; สนธิชัย ผ่องฤกษ์ (Pongloek, S. 2016) สรุป ได้ 4 ด้านคือ 1) ด้านการบริหารทั่วไป 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ และ 4) ด้านการติดตาม ประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการงานวิชาการด้านหลักสูตร และปรับปรุงการดำเนินงาน ของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความสำคัญในการทำความเข้าใจบทบาท ของผู้บริหารในการนำและการจัดการกิจกรรมลูกเสือ จากการศึกษาพบว่า แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่ใช้ ในงานวิจัยนี้คือทฤษฎีทางสู่เป้าหมาย (Path-Goal Theory) ของ เฮาส์และมิทเชลล์ (House & Mitchell, 1974) ซึ่งเน้นการกำหนดแนวทางและการสนับสนุนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ภาวะผู้นำตามแนวทฤษฎีนี้ ประกอบด้วย 4 รูปแบบ ได้แก่ ภาวะผู้นำแบบบงการ, ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน, ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และ ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จของงาน

ในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์แนวคิดการ จัดกิจกรรมลูกเสือ จากงานวิจัยของ กิตติ เหล่ากสิการ (Loagasigan, K. 2016), บุญมี ปานแดง (Pandang, B. 2018), ไพรินทร์ สกุลโพณ (Skulphon, P. 2017), จุไรรัตน์ จงอ่อน (Jongaon, J. 2016), อุดลย์ สุขเจริญ (Sukcharoen, A. 2017) และ สนธิชัย ผ่องฤกษ์ (Pongloek, S. 2016) ได้ข้อสรุปว่าการจัดกิจกรรมลูกเสือมี 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป, ด้านบุคลากร, ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ และด้านการติดตามประเมินผล

ปัจจัยความสำเร็จของกิจกรรมลูกเสือคือการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนของผู้บริหาร รวมถึงการส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนาความรู้และทักษะทางด้านลูกเสือ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางและนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา งานวิจัยของ อำไพ โสดาดี (Sodadee, A. 2016) พบว่า บทบาทของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนโดยภาพรวมในระดับสูง การนำและการจัดการที่ดีของผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญในการทำให้กิจกรรมลูกเสือประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ การให้ความสำคัญกับกิจกรรมลูกเสือจึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรพิจารณาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาการจัดการกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 จำนวน 134 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 134 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check list) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิทางการลูกเสือ ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 25 ข้อ ประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำแบบบังการ จำนวน 6 ข้อ

2. ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน จำนวน 6 ข้อ
3. ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม จำนวน 7 ข้อ
4. ภาวะผู้นำแบบมุ่งเน้นความสำเร็จ จำนวน 6 ข้อ

รูปแบบของคำถามเป็นคำถามที่มีคำตอบให้เลือกตอบ 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 35 ข้อ ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารทั่วไป จำนวน 9 ข้อ
2. ด้านบุคลากร จำนวน 8 ข้อ
3. ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 11 ข้อ
4. ด้านการติดตามประเมินผล จำนวน 7 ข้อ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร รายงานการวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลที่ได้มาใช้กำหนดกรอบแนวทาง กำหนดนิยาม โครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัดและเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 สร้างตารางวิเคราะห์โครงสร้างตัวแปร ที่ต้องการวัดในแต่ละมิติ และสร้างข้อคำถาม

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ ครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณคำถาม ความชัดเจนของภาษาและรูปแบบของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 4 แบบสอบถามไปตรวจสอบโดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญโดยเลือกผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 5 ท่าน โดยมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาบริหารการศึกษาเป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ความตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด (Index Objective Congruence : IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถาม และความชัดเจนของภาษา

ขั้นที่ 5 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง .50 ขึ้นไป และนำมาปรับปรุงข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เนื่องจากมีการบริหารและบริบทที่ใกล้เคียงกับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha)

ขั้นที่ 7 ผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์พร้อมนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มประชากรจริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และได้ข้อมูลตามความจริงผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยผู้วิจัยประสานงานเพื่อขอหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ไปยังผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำแบบสอบถามในรูปแบบ Google Form พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ นำส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้กับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดให้ตอบแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยโดยตรงทาง E-mail และกำหนดวัน เวลาขอรับแบบสอบถามคืน ภายใน 15 วัน
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปมาวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและทำการประมวลผลข้อมูลหา ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอโดยตารางประกอบคำบรรยายซึ่งกำหนดเกณฑ์การแปรผลค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

การจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและทำการประมวลผลข้อมูลหา ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานนำเสนอโดยตารางประกอบคำบรรยายซึ่งกำหนดเกณฑ์การแปรผลค่าเฉลี่ยการจัดกิจกรรมลูกเสือ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายถึง	การจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับ มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายถึง	การจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับ มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง	การจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับ ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึง	การจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับ น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายถึง	การจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดกิจกรรมลูกเสือวิเคราะห์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การแปลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไว้ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.81 – 1.00	หมายถึง	มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ สูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.61 – 0.80	หมายถึง	มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.41 – 0.60	หมายถึง	มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.21 – 0.40	หมายถึง	มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ค่อนข้างต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 – 0.20	หมายถึง	มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ต่ำ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคคุณภาพของเครื่องมือได้แก่

1.1 ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยการหาค่า IOC

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค

(Cronbach's alpha coefficient)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีภาวะผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือภาวะผู้นำแบบบงการ รองลงมา คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งเน้นความสำเร็จ และมีด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม

2. การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการติดตามประเมินผล รองลงมาคือด้านบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ และ ด้านการบริหารทั่วไป

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 โดย ภาวะผู้นำที่มีความสัมพันธ์กับการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จผลผลิตของงาน

อภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยที่ได้พบประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 แสดงออกให้ผู้ที่บังคับบัญชาได้เห็นถึงความสามารถในการปฏิบัติงาน และกระบวนการในการบริหารจัดการ สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ที่บังคับบัญชา สร้างระบบความคิด เรียนรู้วิธีแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ มีความสามารถในการวางแผน กำหนดกลยุทธ์และทิศทางของสถานศึกษา รวมถึงการดูแลเอาใจใส่ ใส่ใจถึงสภาพจิตใจและการทำงาน สนับสนุนให้ผู้ที่บังคับบัญชาทำงานอย่างมีความสุข ความสำเร็จ มีส่วนร่วมในการคิดเห็นในการทำงาน และสร้างความเชื่อมั่นสู่ความสำเร็จที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญา เกษมศรี (Kasemsri, C. 2017) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ คือ บุคคลที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารที่มีความเป็นมืออาชีพ เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษาดำเนินไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชลี สุขวิบูลย์ (Sookwiboon, A. 2016) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการวิจัยเป็นรายรูปแบบ พบว่า ภาวะผู้นำแบบมุงการมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรพงษ์ นามนัย (Namnai, S. 2016) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนตามมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนของผู้บริหารของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรณพร ตรีชัยศรี (Treechaisri, W. 2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของ

ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ ด้านภาวะผู้นำแบบขยายความคิด ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และด้านภาวะผู้นำแบบมอบหมายงาน อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. การจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการติดตามประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยสำคัญในการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 สถานศึกษาต้องมีการกำหนดนโยบายติดตามประเมินผล การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีการแจ้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบ ในรายละเอียด นโยบายระบบการติดตามประเมินผล แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน ติดตามประเมินผล วัดผลประเมินผลกิจกรรมลูกเสือเป็นไปตามหลักสูตรลูกเสือรายงานให้บุคลากรภายในสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ศึกษาพัฒนาและวิจัย กิจกรรมลูกเสือ นำเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือภายในสถานศึกษา ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติมาใช้ในการประเมินผลซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินการกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับ สัตยญา โยธาวัธ (Yothawut, S. 2016) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือต่อสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการวางแผนระดับมาก และด้านการจัดการเรียนการสอนระดับมาก รองลงมา ด้านการจัดบุคลากรระดับมาก และด้านการวัดและประเมินผลระดับมาก ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ระดับมาก และสอดคล้องกับ พยอม มณีวรรณ (Manewan, P. 2015) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนบ้านช่อระกา พบว่า ครูมีปัญหาด้านการวางแผนไม่มีแผนการจัดกิจกรรมขั้นตอนการจัดกิจกรรมไม่ถูกต้องไม่ครบตามกระบวนการขาดการนิเทศติดตามผลผู้เรียนไม่สนใจที่จะเรียนขาดความรับผิดชอบ เมื่อดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรม และนิเทศติดตามผลเกี่ยวกับการนำแผนการจัดกิจกรรมไปใช้และนิเทศติดตามผลพบว่าครูผู้สอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความรู้ความเข้าใจสามารถเขียนแผนและจัดกิจกรรมตามกระบวนการและวิธีการของลูกเสือได้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยภาวะผู้นำของผู้บริหารในการกำหนดนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ การส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้าน

ลูกเสือ โดยสิ่งสำคัญในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษานั้นคือนโยบายของสถานศึกษา ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาใดไม่ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษานั้นย่อมไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพได้

สอดคล้องกับ อำไพ โสดาดี (Sodadee, A. 2016) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่าบทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความสัมพันธ์กันโดยภาพรวมในระดับสูง เมื่อพิจารณาบทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีมีความสัมพันธ์กันทุกด้านเมื่อพิจารณาบทบาทผู้บริหาร ด้านผู้อำนวยการความสะอาด ด้านผู้ประเมิน ด้านผู้คาดการณ์ด้านผู้ให้คำปรึกษา และด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน กับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี ด้านการกำหนดทิศทางด้านการทำงานร่วมกับบุคคล ด้านการบรรลุผล ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง ด้านการใช้ทรัพยากร และด้านการจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล พบว่า มีความสัมพันธ์กันโดยเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านที่มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมี 10 คู่ คือ ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน กับการบรรลุผล ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน กับการกำหนดทิศทาง ด้านผู้ให้คำปรึกษา กับการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน กับการใช้ทรัพยากร ด้านผู้ให้คำปรึกษา กับการใช้ทรัพยากร ด้านผู้ให้คำปรึกษากับด้านการบรรลุผล ด้านผู้คาดการณ์กับการบรรลุผล ด้านผู้คาดการณ์กับการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง ด้านผู้ประเมิน กับการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง และด้านผู้คาดการณ์ กับการใช้ทรัพยากร ทั้งนี้เพราะผู้บริหารที่เป็นผู้อำนวยการความสะอาด ด้านผู้ประเมิน ด้านผู้คาดการณ์ด้านผู้ให้คำปรึกษา และด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุนย่อมจะทำให้การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในด้านต่างๆมีความสัมพันธ์กันในระดับที่สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิวิาท กลกิจ (Kolkij, A. 2018) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกอบรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี ผลการวิจัยพบว่าผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองราชบุรีมีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกอบรมลูกเสือสามัญโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการวางแผนด้านการจัดกิจกรรม และด้านวัดผลประเมินผล

สรุป

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดควรมีนโยบายหรือมาตรการที่ชัดเจนในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน นโยบายที่ชัดเจนจากหน่วยงานต้นสังกัดจะเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของภาวะผู้นำ เนื่องจากการมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำพาและจัดการกิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาสมรรถนะด้านภาวะผู้นำจะส่งผลโดยตรงต่อการประสบความสำเร็จของกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ทั้งนี้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญและควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

การวิจัยนี้ยังชี้ให้เห็นว่าการประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมลูกเสือขึ้นอยู่กับให้ความสำคัญของผู้บริหารและการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ การกำหนดนโยบายที่ชัดเจนและการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ผลการวิจัยนี้สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนานโยบายและแนวทางในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำกับการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา ในโรงเรียนเอกชน และหรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่อื่น
3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- Kasemsri, C. (2017). The characteristics of the professional school administrators in the opinions of teacher in the school under the border group Pongnamron district Chanthaburi primary educational service area office 2. *Library Office of Burapha University*.
- Kolkij, A. (2018). A study of teaching management: boyscout training In muang ratchaburi municipal school. *Educational Administration at Srinakharinwirot University*.
- Loagasigan, K. (2016). Problems of administration of boy scout affairs in Schools according to school administrators' and Boy scout teachers' views under office of Elementary education in phichit. *Administration of Education Rajabhat Institute Phibulsongkram*.
- Manewan, P. (2015). Teacher development in organizing senior scout activities Banchoraka School Mueang Chaiyaphum District Chaiyaphum Province. *Maharakham University*.

-
- Namnai, S. (2016). The Relationship between School Administrators Leadership and High Efficient Organization of the World-Class Standard Schools. *Dhonburi Rajabhat University*.
- Office of the Basic Education Commission. (2007). *Guidelines for learning reform*. Bangkok: Office of the Education Council.
- Pandang, B. (2018). Guidelines for managing scouting activities in educational institutions Under the jurisdiction of the area office Nakhon Sawan Education Area 1. *Nakhon Sawan: Nakhon Sawan Rajabhat University*.
- Pongloek, S. (2016). The state and problems of scout administration in secondary school in Phetchaburi. *Phetchaburi: Phetchaburi Rajabhat University*.
- Sodadee, A. (2016). Administrator's Role and Good Management in Scouting of School under the Secondary Educational Service Area Office 9. *Journal of Educational Administration, Silpakorn University*.
- Sookwiboon, A. (2016). The Leadership of School Administrators affecting the teachers' quality of working life in the school under Phetchaburi Secondary Education Service Area Office 10. *Phetchaburi: Phetchaburi Rajabhat University*.
- Sukcharoen, A. (2017). Problems and guide solutions of boy scout task administration in secondary school in sriracha district Chonburi province. *Burapha University Library*.
- Skulphon, P. (2017). Management of Senior Boy Scout Activities In schools that provide lower secondary education in Uttaradit Province. *Uttaradit: Uttaradit Rajabhat University*.
- Treechaisri, W. (2018). Relationship between Situational Leadership of School Administrators and the Learning Organization of Schools under Saraburi Primary Educational Service Area Office 2. *Rajamangala University of Technology Thanyaburi*.
- Wangsin, S. (2016). Developing the entire school system to reform the learning process. *Quality Assurance Journal*.
- Yothawut, S. (2016). The opinions study of commander the state of the boy scouts and Boy scouts to educational opportunity extended school, chiangkham districts, phayao province. *Independent Study "Master of Education" In Educational University of Phayao*.
- Jongaon, J. (2016). Scout administration in secondary schools Under the Department of General Education Phetchaburi Province. *Kasetsart University*.