

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

Creative Leadership of School Administrators the Effectiveness of Private School
Under the Office of Private Education, Songkhla Province

สมปรัตว์ เจ๊ะบ่าว¹, สุดาพร ทองสวัสดิ์² และ จรัส อติวิทยาภรณ์³

Somparat Jeabaow¹, Sudaporn Thongsawat² and Charas Atiwithayaporn³

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Hatyai University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: 1somparat.jea082@hu.ac.th

Received May 8, 2023; Revised December 12, 2023; Accepted December 15, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยเป็นแบบผสมผสาน (Mixed Method) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Approach) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Approach) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา 2. ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา 3. ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา 4. ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 15 คน โดยใช้ในการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และครู จำนวน 351 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีค่าความเชื่อมั่นตัวแปรพยากรณ์ เท่ากับ .909 และตัวแปรเกณฑ์ เท่ากับ .908 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ

1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ ความยืดหยุ่นและปรับตัว และด้านการทำงานเป็นทีม ร่วมกัน

ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 4) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา (1) ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารจะต้องสานต่อวิสัยทัศน์ที่สามารถนำองค์กรไปถึงเป้าหมาย และการบริหารด้วยวิสัยทัศน์ต้องดำเนินการไปตามแผนที่กำหนดไว้และมีความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2) ด้านความยืดหยุ่นและปรับตัว ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความยืดหยุ่นในการสถานศึกษาเพื่อให้ตรงกับบริบทและในการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรคิดหาวิธีการที่แปลกใหม่และทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการปรับนโยบายการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้มองการณ์ไกล มีแนวคิดใหม่ ๆ และต้องมีการขับเคลื่อนเป็นผู้นำที่ดี (4) ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยการเอาใจใส่ความต้องการของแต่ละบุคคลด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม ยุติธรรม รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วยความเต็มใจ มอบหมายงานแก่ครูและบุคลากรให้รับผิดชอบงานอย่างทั่วถึง (5) ด้านการทำงาน เป็นทีม ซึ่งเป็นตัวการสำคัญที่ทำให้งานเกิดผลสำเร็จ ผู้บริหารที่มีความสามารถในการกระตุ้นบุคลากรให้สามารถร่วมมือกันทำงานอย่างเป็นทีม ก็ย่อมส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยภาพรวม และจากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ ด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน 1) ความยืดหยุ่นและปรับตัว 2) วิสัยทัศน์ 3) ความคิดสร้างสรรค์ 4) ความเป็นปัจเจกบุคคล 5) การทำงานเป็นทีม และประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา

คำสำคัญ: ผู้บริหาร; ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์; ประสิทธิผลของโรงเรียน

Abstract

This research article is a mixed method (Mixed Method) between Quantitative Approach and Qualitative Approach aims to 1. To study of creative leadership of private school administrators under the Office of Private Education in Songkhla Province. 2. To study the effectiveness of private schools in the system under the Office of Private Education in Songkhla Province. 3. To study the effect of creative leadership of school administrators on the effectiveness of private schools under the Office of Private

Education in Songkhla Province. 4. To study guidelines for the development of creative leadership of administrators that affect the effectiveness of private schools in the formal system under the Office of Private Education in Songkhla Province. Two sample groups were administrators and teachers of private schools under the Songkhla Provincial Private Education Office consisted of 15 administrators using structured interviews. 351 teachers used the questionnaire as a tool to collect data with a predictive variable reliability of .909 and a criterion variable of .908. The statistics used to analyze the data were mean scores, standard deviations and multiple regression coefficients. The research findings were as follows: 1) the factors affecting the creative leadership of administrators in private schools under the Office of Private Education in Songkhla Province were generally at a high level. 2) The overall effectiveness of private schools under the Office of Private Education in Songkhla Province was at a high level. 3) Factors affecting the effectiveness of formal private schools found that flexibility and adaptability in terms of vision and teamwork significantly affected the effectiveness of formal private schools under the Songkhla Provincial Private Education Office, statistically at the .001 level. 4) Guidelines for creative leadership development of administrators that affect the effectiveness of private schools in the formal system under the Office of Private Education in Songkhla Province. (1) In terms of vision, executives must continue the vision that can lead the organization to achieve its goals and visionary management must proceed according to the plan set out and in line with the education policy of the Ministry of Education. (2) Flexibility and adaptability of educational institution administrators should be flexible in educational institutions to match the context and solve problems in educational institutions. Personnel is encouraged and encouraged to come up with innovative and modern methods to be used in their work. An effective environmental response policy has been adjusted. (3) Creativity: Executives are creative, far-sighted, have new ideas, which is related to the ability to adapt to the environment well, and must be driven to be a good leader. (4) Individuality: administrators take into account the differences between people by paying attention to the needs of each individual with equality and fairness, listening to the opinions of colleagues, willingly assigning tasks to teachers and personnel to take responsibility for their work. (5) Teamwork was an important factor that makes the work successful, the ability of administrators to motivate personnel to work together as a team also affects overall school effectiveness. It was found that Creative Leadership of School Administrators consists of 5 aspects: 1) Flexibility and adaptability, 2) Vision, 3) Creativity, 4) Individuality, 5) Teamwork. And Effectiveness of private school consists of 4 aspects: 1) The ability to develop students to have higher academic achievements, 2) The ability to

develop students to have positive attitudes, 3) The ability to adapt and develop to the environment.
4) Ability to solve problems within the educational institution.

Keywords: Administrators; Creative Leadership; School Effectiveness

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นับได้ว่าเป็นกลุ่มคนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของชาติให้เป็นอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ถือว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์การให้มีประสิทธิภาพ และเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ผู้บริหารจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำและมีทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การศึกษาเป็นอย่างทันสมัย และมีคุณภาพ ซึ่งถือได้ว่าเป็นความท้าทายอย่างยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะต้องสร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อการบริหาร และการแก้ไขปัญหาอยู่ตลอดเวลา ผ่านการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารรอบตัวอย่างสม่ำเสมออันนำไปสู่การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงการทำงานอย่างทันที่ สอดคล้องกับหลักการของ ภาวะผู้นำแบบสร้างสรรค์ (The Formative Leadership)

โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา เป็นกลุ่มโรงเรียนเอกชนที่มีในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติ โดยมีสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา เป็นหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีหน้าที่ในการสนับสนุนการดำเนินงานและส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในสังกัดให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ถึง 2563 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 50 ซึ่งผลการทดสอบดังกล่าว สะท้อนถึงสภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้ แสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่าหากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบได้รับการพัฒนาด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อย่างเต็มที่ จะส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Rithbumrung (2556) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 30 โดยผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกและมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ดังนั้น การแก้ไขปัญหาและการยกระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จึงมีความจำอย่าง เร่งด่วน เพื่อการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งสามารถต่อยอดสู่การพัฒนา เด็กและเยาวชนในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนและสังคมให้มีความก้าวหน้าใน ระยะเวลา

วัตถุประสงค์การวิจัย

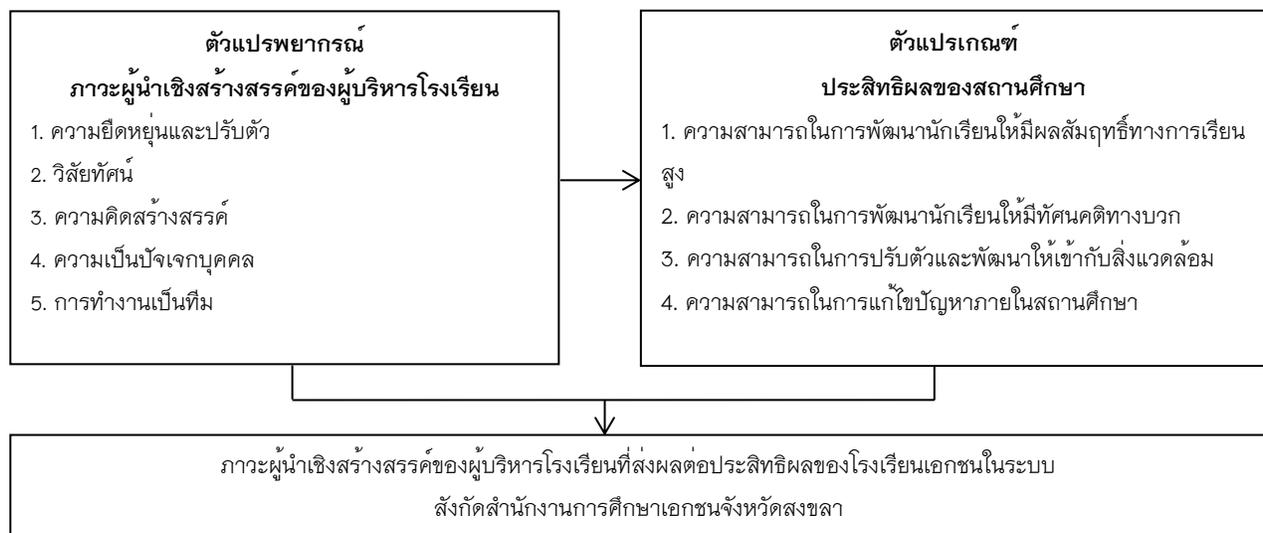
1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบสังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สงขลา
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน เอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

การทบทวนวรรณกรรม

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ Creative Leadership เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถ ในการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นธรรมชาติ มีจินตนาการ แนวความคิดใหม่ ๆ และสามารถกระตุ้น ความคิดของผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้อื่นให้มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้อื่น จากประสบการณ์และการศึกษาสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งนักวิชาการได้ให้ความหมายหรือ แนวคิดของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ไว้ดังนี้ Stoll and Temperley (2009) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึงการ มีปฏิริยาตอบ สนองเชิงจินตนาการโดยคิดไตร่ตรอง อย่างละเอียดถี่ถ้วน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และประเด็นต่าง ๆ อย่างท้าทายที่สำคัญคนที่ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จำเป็นต้องสร้างสภาพแวดล้อม สำหรับ ผู้อื่นให้มีความคิดสร้างสรรค์ และ Harris (2009) ที่กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการจินตนาการหรือคิดค้นสิ่งใหม่ ความสามารถในการสร้างความคิดใหม่ โดยการรวบรวมการเปลี่ยนแปลง หรือการคิดที่มีอยู่ และความคิดสร้างสรรค์เป็นสิ่งฉัจฉริยะและสวยงามและสามารถฝึกฝนได้จากประสบการณ์ และการศึกษา โดย Pusara (2562) ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ 1. การมี

วิสัยทัศน์ 2. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 3. การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว 4. การมีความคิดสร้างสรรค์ และ 5. การทำงานเป็นทีม ส่วนประสิทธิผลของโรงเรียน Hoy and Miskel (2001) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษาคือการที่ผู้บริหารสามารถใช้ภาวะผู้นำเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษา ทำให้ครูและนักเรียนเกิดความพึงพอใจ เป็นผลทำให้การดำเนินการของสถานศึกษามีประสิทธิผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งประสิทธิผลของสถานศึกษาพิจารณาจากตัวแปร 4 ประการ คือ 1) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และ 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา ซึ่งทฤษฎีดังกล่าวผู้วิจัยได้นำมาปรับใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งบริบทเป็นโรงเรียนเอกชนในระบบสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผู้นำสถานศึกษาจำเป็นต้องมีองค์ประกอบตามทฤษฎีข้างต้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ครอบคลุมในทุกด้าน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีการกำหนดขอบเขตครอบคลุมเนื้อหา 2 ส่วน ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน และ 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดเนื้อหาในแต่ละส่วน ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดจากนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่าน ได้แก่ ญัฐชานันท์ พูลแก้ว (2558); กฤษพล อัมระนันท์ (2559); ดวงแข ข่านอก (2559); เตชินณ์ อินทบำรุง (2560); ขวัญฤทัย ภูสาระ (2562); Mungkasem (2001); Bennis (2002); Couto & Eken (2002); Palus and Horth (2005); Stenberg (2006); Danner (2008); Stoll and Temperley

(2009); Harris (2009); และ Zacko-Smith (2010) ซึ่งสามารถสรุปได้ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ความยืดหยุ่นและปรับตัว 2) วิสัยทัศน์ 3) ความคิดสร้างสรรค์ 4) ความเป็นปัจเจกบุคคล 5) การทำงานเป็นทีม

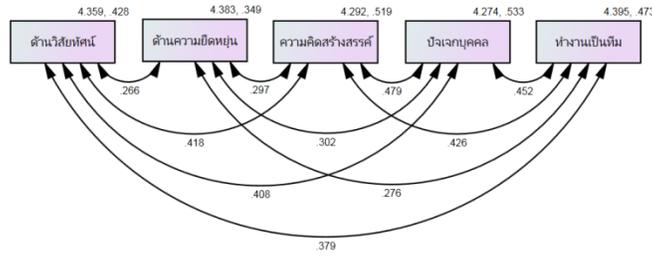
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดจากนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่าน ได้แก่ ธร สุนทรายุทธ (2551); สุพัตรา หมั่นนอก (2555); ภาวดี อนันต์นาวิ (2551); อรพรรณ ตูจันทา (2558); จตุรภัทร ประทุม และคณะ (2559); อนงค์ อัจจงทอง (2559); นฤมล เจริญพรสกุล และคณะ (2559); Mott (1972); Caplow (1984); Hoy & Furguson (1985); Reid et al. (1988); Hoy and Miskel (2001); Kreitner and Kinicki (2007) ซึ่งสามารถสรุปได้ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยครั้งนี้โดยใช้วิธีวิจัยวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Approach) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Approach) โดยมีรายละเอียดเนื้อหาซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระยะ จำแนกตามวิธีวิทยาการวิจัยที่ใช้ซึ่งเป็นแนวทางการนำเสนอผลการวิจัยแบบผสมผสาน โดยเริ่มจากดำเนินการวิจัยระยะ ที่ 1 ด้วยวิธีเชิงปริมาณใช้เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำนวน 4,128 คน จากโรงเรียนเอกชน จำนวน 160 โรงเรียน (ครูจำนวน 4,128 คน) โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607–610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 351 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) และดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 ด้วยวิธีเชิงคุณภาพใช้เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ จากผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 12 คน ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยพิจารณาจากคุณสมบัติและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลการวิจัย

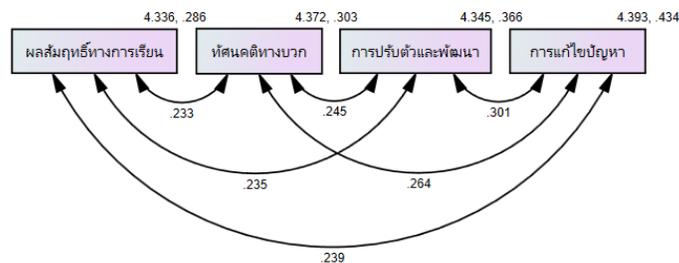
1. การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา รายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 โมเดลผลการศึกษาค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

จากภาพที่ 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{x}=4.395, S^2=.473$) รองลงมา คือ ด้านความยืดหยุ่นและปรับตัว ($\bar{x}=4.383, S^2=.349$) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{x}=4.359, S^2=.428$) รองลงมา ด้านความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.292, S^2=.519$) และด้านความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{x}=4.274, S^2=.533$) ตามลำดับ

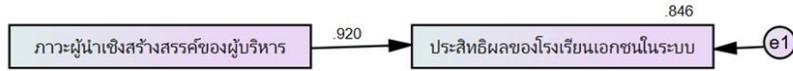
2. การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา รายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 2 โมเดลผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

จากภาพที่ 2 พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา ($\bar{x}=4.393, S^2=.434$) รองลงมาคือด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ($\bar{x}=4.372, S^2=.303$) ด้านความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ($\bar{x}=4.345, S^2=.366$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{x}=4.336, S^2=.286$)

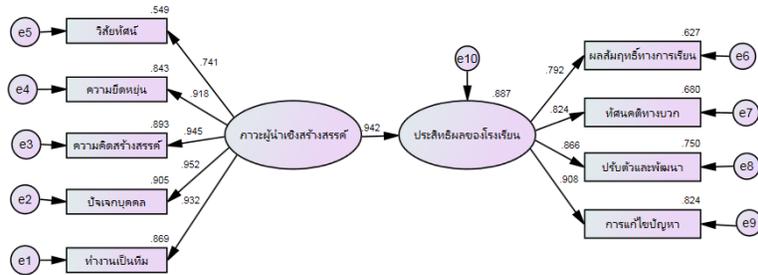
3. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการวิเคราะห์รายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 3 โมเดลผลการวิเคราะห์อำนาจในการทำนายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

จากภาพที่ 3 พบว่าอำนาจในการทำนายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผลการวิเคราะห์สถิติถดถอยอย่างง่ายพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายเท่ากับ .920 แสดงว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ได้ร้อยละ 84.60 สามารถนำมาสร้างเป็นโมเดลดังต่อไปนี้



ภาพที่ 4 โมเดลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน

ในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

จากภาพที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดย ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าน้ำหนักมากที่สุด คือ 1.08 ส่งผลไปยังประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา มากที่สุด มีค่าน้ำหนัก 1.41 รองลงมา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านความคิดสร้างสรรค์ มีค่าน้ำหนัก 1.06 ส่งผลไปยังประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ ด้านความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม มีค่าน้ำหนัก 1.24 อิทธิพลของน้ำหนักน้อยที่สุดในด้านความยืดหยุ่นและปรับตัว มีค่าน้ำหนัก .68 ส่งผลไปยังด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงค่าน้ำหนัก 1.00

4. เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

1. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล และความคิดสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารในแต่ละคนมีความเป็นตัวตนแตกต่างกัน ทั้งทัศนคติ แนวคิดต่าง ๆ ดังนั้นอาจมีมุมมองแตกต่างกันไป การเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นในตัวของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเริ่มต้นผู้บริหารนั้นจะต้องมีองค์ความรู้ที่เพียงพอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่หาแนวความคิดที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ กับ ความเป็นปัจเจกบุคคล ความสัมพันธ์ระหว่างปัจเจกบุคคลกับความคิดสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ

1. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ความสามารถในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนของโรงเรียนเอกชนให้มีค่าที่สูงขึ้น ผู้บริหารของโรงเรียนและทีมงานจำเป็นจะต้องทบทวนกระบวนการบริหารงานวิชาการที่เน้นประสิทธิภาพและการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยกระบวนการคุณภาพ เน้นการเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เสริมด้านวิชาการผลสัมฤทธิ์ด้านที่อ่อนจะต้องหาวิธีการแก้ไข และด้านการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เนื่องจากผู้บริหารขาดการปรับและพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับบริบทในพื้นที่ แนวทางในการแก้ไขต้องมีการนิเทศชั้นเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อสร้างคุณภาพห้องเรียนอย่างแท้จริง

2. ด้านความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม กับ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในการดำเนินการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือรวดเร็ว นั้นเป็นคุณสมบัติหนึ่งที่ผู้บริหารพึงมีเนื่องจากองค์กรโรงเรียนเอกชนนั้นเป็นระบบที่มีความยืดหยุ่นมีแนวการบริหารงานที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตัดสินใจหรือแก้ไขปัญหาที่รวดเร็ว แนวทางในการรักษาหรือพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์เชิงนโยบายในทุกระดับ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการจัดประชุมและเน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และชุมชน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการทำงานเป็นทีม ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยภาพรวมมากที่สุด สำหรับโรงเรียนเอกชนการทำงานเป็นทีมเป็นเรื่องสำคัญ เพราะจะเป็นตัวการสำคัญที่ทำให้งานเกิดผลสำเร็จได้ ผู้บริหารที่มีความสามารถในการกระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดนอกกรอบในการปฏิบัติงานให้สำเร็จและมีขวัญกำลังใจที่ดีขึ้น

2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล ส่งผลไปยังประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษามากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศองค์กร โดยที่มีผู้นำเป็นผู้อำนวยการในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา และรู้จักทุกคนเป็นอย่างดีของผู้บริหาร ส่งผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาได้ตรงจุดและทันเวลาที่

3. ค่าสหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารด้านความเป็นปัจเจกบุคคล ส่งผลไปยังประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา มากที่สุด พฤติกรรมของผู้บริหารในการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งแสดงออกมาโดยการเอาใจใส่ความต้องการของแต่ละบุคคลด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม ยุติธรรม รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน มอบหมายงานแก่ครูและบุคลากรให้รับผิดชอบงานอย่างทั่วถึง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรตามความถนัดและสนใจ เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในระบบสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านความเป็นปัจเจกบุคคล แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับการวิจัยของ Nuchaitong (2561) ศึกษาการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ ทั้งหมดมี 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Pusara (2562)

ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

3.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบเป็นตัวแปรต้น พบว่า ด้านความยืดหยุ่นและปรับตัว ด้านวิสัยทัศน์ และด้านการทำงานเป็นทีม ร่วมกันส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจะต้องตระหนักถึงความก้าวหน้า สร้างสรรค์ ตามทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม สอดคล้องกับ Chuayngan (2565) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์กันทุกด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมมากที่สุด เพราะโรงเรียนเอกชนการทำงานเป็นทีมเป็นเรื่องสำคัญ จะเป็นตัวการสำคัญที่ทำให้งานเกิดผลสำเร็จได้ ผู้บริหารที่มีความสามารถในการกระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคึกคักรอบในการปฏิบัติงานให้สำเร็จและมีขวัญกำลังใจที่ดีขึ้น รวมถึงสามารถร่วมมือกันทำงานอย่างเป็นทีม เมื่อมีการทำงานเป็นทีมก็ย่อมส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยภาพรวม ทำให้เป้าหมายในการดำเนินงานสำเร็จไปได้ด้วยดี สอดคล้องกับแนวคิดของ Rungrueang and Chantuk (2560) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม ได้แก่ การมีความสามารถในการประสานพลังสร้างสรรค์จากผู้ร่วมงานทุกคน โดยการนำจุดแข็งหรือข้อดีในแต่ละคนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการสร้างความรู้สึกร่วมกันในการทำงาน ร่วมกันเป็นทีมด้วยการแบ่งปันประสบการณ์และความคิดเห็นจากทุก ๆ คนในทีม เพื่อให้ทุกคนเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานและเป็นการเสริมสร้างกำลังใจในการทำงาน

3.3 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ความยืดหยุ่นและปรับตัว ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยภาพรวม เพราะความยืดหยุ่นและปรับตัวมีความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ ของการบริหารโรงเรียน การที่ผู้บริหารมีสมรรถนะในการยืดหยุ่นและปรับตัวต่อโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้แนวทางการทำงานที่เน้นการปรับปรุงพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ทำให้เกิดการสร้างสรรค์ใหม่ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ Intabumrung (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู ในภาพรวม พบว่ามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในระดับมากและเป็นไปในทิศทางบวก ($r = .70$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยภาพรวมมาก เพราะหากผู้นำไม่มีวิสัยทัศน์ก็ไม่สามารถที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย ผู้นำจะต้องสานต่อวิสัยทัศน์ที่สามารถนำองค์กรไปถึงเป้าหมาย และการบริหารด้วยวิสัยทัศน์ต้องดำเนินการไปตามแผนที่กำหนดไว้โดยผู้นำต้องร่วมกันดำเนินการและการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ผู้บริหารมีการระบวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ Phrommee (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และมีความสามารถในการพยากรณ์ ร้อยละ 62.10

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ไปประยุกต์ใช้

4.1 ด้านความยืดหยุ่นและปรับตัว โรงเรียนควรเล็งเห็นความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ ความสามารถในการยืดหยุ่นและปรับตัวของผู้บริหารจึงเป็นความสามารถในการจัดการตนเองและการทำงานร่วมกัน ผู้บริหารต้องมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรคิดหาวิธีการที่แปลกใหม่และทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการปรับนโยบายการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

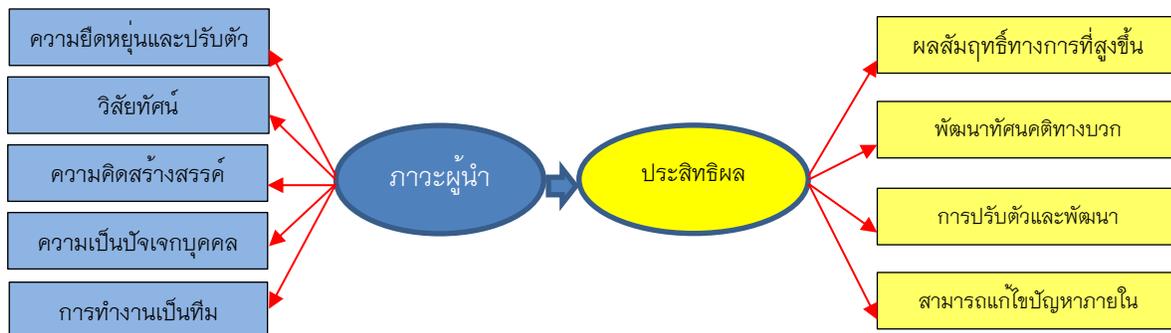
4.2 ด้านวิสัยทัศน์ หากผู้นำไม่มีวิสัยทัศน์ก็ไม่สามารถที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย การบริหารด้วยวิสัยทัศน์ต้องดำเนินการไปตามแผนที่กำหนดไว้ และผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษา และผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างค่านิยมร่วมกันเพื่อให้บุคลากรเกิดขวัญและกำลังใจมีความเพียรพยายามในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ

4.3 ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารจึงต้องมีภาวะผู้นำชัดเจน รวมถึงการที่จะคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารต้องเป็นผู้มองการณ์ไกล มีแนวคิดใหม่ ๆ ทำให้สัมพันธ์กับความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี การปรับปรุงพัฒนาต้องเริ่มจากผู้นำต้องมีการขับเคลื่อนเป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่พร้อมให้ความร่วมมือ ผู้บริหารมีการปรับนโยบายการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล พฤติกรรมของผู้บริหารในการดำเนินถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติต่อบุคคลากรแต่ละบุคคลด้วยความเสมอภาค ยุติธรรม รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วยความเต็มใจ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรตามความถนัดและสนใจ เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สร้างบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

4.5 ด้านการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญ เพราะจะเป็นตัวการสำคัญที่ทำให้งานเกิดผลสำเร็จได้ ผู้บริหารที่มีความสามารถในการกระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดนอกกรอบในการปฏิบัติงานและมีขวัญกำลังใจที่ดีขึ้น รวมถึงสามารถร่วมมือกันทำงานอย่างเป็นทีม เมื่อมีการทำงานเป็นทีมก็ย่อมส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนโดยภาพรวม

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย



จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ ด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนั้นกรอบแนวคิดที่ใช้อธิบายถึงภาวะผู้นำในประเด็นต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องอธิบายครอบคลุมตั้งแต่ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน 1) ความยืดหยุ่นและปรับตัว 2) วิสัยทัศน์ 3) ความคิดสร้างสรรค์ 4) ความเป็นปัจเจกบุคคล 5) การทำงานเป็นทีม และประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม 4) ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล ถึงแม้ค่าเฉลี่ย

จะอยู่ในระดับมากแต่ก็ต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ซึ่งผู้บริหารควรเอาใจใส่ความต้องการของแต่ละบุคคลด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วยความเต็มใจ มอบหมายงานให้รับผิดชอบงานอย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเหมาะสมของบุคคล

1.2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจ เพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าและเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปจนกลายเป็นสถานที่ซึ่งช่วยส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนเฉพาะด้านได้อย่างแท้จริง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

References

- Chuayngan, N. (2565) *Creative Leadership Affecting the Effectiveness of School Administrations under Rayong Primary Educational Service Area Office 2* [Master's Thesis, Rambhai Barni Rajabhat University].
- Harris, A. (2009). Creative leadership. *Journal of Management in Education*, 3(1), 9–11.
- Hoy, W.K. and Cecil G Miskel. (2001). *Educational Administration. Theory Research and Practice* 4th Ed. New York: Harper Collins.
- Intabumrung, T. (2562). *The Relationship between Creative Leadership of School Administrators and School Effectiveness Perception of Teachers under Suratthani Primary Educational Service Area Office 2* [Master's Thesis, Suratthani Rajabhat University].
- Nuchaitong, B. (2561). *The Relationship between Creative Leadership of School Administrators and the Effectiveness of Schools under Suratthani Primary Educations Service Area Office 1* [Master's Thesis, Suratthani Rajabhat University].
- Phrommee, C. (2559). *Instructional Leadership Factors Affecting Schools Effectiveness under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3* [Master's Thesis, Burapha University].

Pusara, K. (2562). *Relationship between Creative Leadership of School Administrators and Effectiveness of School under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1* [Master's Thesis, Phra Nakhon Si Ayutthaya Rajabhat University].

Rithbumrung, S. (2556). *Creative Leadership of School Administrators Affecting Effectiveness of School under the Secondary Educational Service Area Office 30* [Master's Thesis, Khon Kaen University].

Stoll, L., & Temperley, J. (2009). Creative leadership teams. *Journal of Management in Education*, 23(1), 12–18.