

การสร้างสรรคั๑นวัตกรรมสำ๑ญประจำตัวครู  
เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านนวัตกรรมการเรียนรู๑  
จากอำนาจละมุน: การนิเทศแบบชี้แนะโดยใช้ชุดฝึ๑อบรมด้วยตนเอง

Teacher Identification Innovation To develop teachers  
at the basic education level in the field of learning innovation  
from soft power: guided supervision using self-training kits

พีรฤ๑ต เ๑รี๑ลุนทีระย๑ท๑

Phirakit Krualunteerayut

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ๑อุบลราชธานี เขต 3

Division of Supervision Group Monitoring and Evaluation of Education Management

Ubon Ratchathani Primary Education Office Area 3, Thailand

Corresponding Author, E-mail: cherkungsci@esdc.go.th

Received January 22, 2024; Revised September 17, 2024; Accepted September 21, 2024

## บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ครูมีความรู้และความเข้าใจในนวัตกรรมการจัดการเรียนรู๑โดยใช้  
อำนาจละมุนและ 2) เพื่อให้ครูสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู๑ที่สอดคล้องกับอำนาจละมุน นำไปพัฒนา  
วิชาที่พ๑ครตามมาตรฐานตำแหน่งและคุณภาพผู้เรียน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบทดลองใช้ทฤษฎี  
แรงจูงใจ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แนวคิดการจัดการเรียนรู๑เชิงรุกและ  
แนวคิดเกี่ยวกับอำนาจละมุนเป็นกรอบการวิจัย พื้นที่วิจัย คือ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 9 สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ๑อุบลราชธานี เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จำนวน 16 คน ซึ่งสมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3  
ชนิด คือ 1) ชุดฝึ๑อบรมด้วยตนเอง 2) แบบทดสอบ และ 3) แบบประเมินนวัตกรรมการจัดการเรียนรู๑  
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา  
ผลการวิจัย พบว่า ชุดฝึ๑อบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรคั๑นวัตกรรมสำ๑ญประจำตัวครู จำนวน  
4 หน่วย โดยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.88/83.95 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังใช้ชุดฝึ๑อบรม

ด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุนมีผลการประเมินนวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้ คือ การนิเทศแบบชี้แนะที่หนุนเสริมและพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความแตกต่างกันด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้จากการพัฒนาด้วยตนเองและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอำนาจละมุนในพื้นที่การเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวของครูผู้สอน

**คำสำคัญ:** การนิเทศแบบชี้แนะ; ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง; อำนาจละมุน

## Abstract

The objective of this research is to equip teachers with knowledge and understanding of learning management innovations using soft authority and for teachers to create learning management innovations that are consistent with soft authority. It is used to develop the teaching profession according to the standards of placement and quality of learners. The sample was 16 early childhood education teachers from the 9th school network who applied for the 9th school network project to improve the quality of education. It was found that the training kit was self-paced. Subject: Teacher Identification Innovation The efficiency was 82.88/83.95. Subject: Teacher Identification Innovation There was a statistically significant difference at the .05 level. Early childhood education teachers create innovations, manage learning from soft power, have the highest level of innovation assessment results. The knowledge from this research is a guided supervision that supports and develops teachers at different levels of early childhood education with different competencies in learning management from self-development and early childhood education level teachers create learning management innovations that are in line with the soft authority in the self-learning space and unique to teachers.

**Keywords:** Guided Supervision; Self-Service Training Kits; Soft Power

## บทนำ

การจัดการศึกษาของโลกในปัจจุบันมุ่งเน้นการนำองค์ความรู้ ทักษะที่จำเป็นหรือสังคมโลกคาดหวังจากกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การนำไปใช้อย่างสร้างสรรค์ ผนวกกับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของเทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทุนทางมนุษย์เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนประเทศ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มุ่งพัฒนาคนให้มีการศึกษาในขณะเดียวกันก็ให้ความสำคัญของกระบวนการพัฒนาคน นั่นคือ กระบวนการด้านเทคโนโลยี กระบวนการด้านองค์ความรู้ นวัตกรรม กระบวนการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรมและคุณภาพและจากประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564–2565 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย และการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สัมพันธ์กับระบบนิเวศวิทยาการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น นำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นกลไกสำคัญในการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ขับเคลื่อนนโยบายด้านคุณภาพและประสิทธิภาพโดยการนิเทศการศึกษาจากการนิเทศและติดตามครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนขาดความเข้าใจและความเชื่อมั่นในการพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความโดดเด่น ความพร้อมและปัจจัยทางสังคมโดยพื้นที่อำเภอพิบูลมังสาหาร อำเภอศรีเมืองใหม่ อำเภอสรินทร อำเภอดงหลวงและอำเภอโขงเจียมเป็นพื้นที่จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ซึ่งมีต้นทุนและความอุดมสมบูรณ์ทางวัฒนธรรมสามารถเชื่อมโยงกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความหมาย คุณค่าและคุณภาพที่สอดคล้องกับความคาดหวังและความต้องการทางสังคมและส่งผลต่อการคุณภาพเด็ก

บทความวิจัยนี้นำเสนอการนิเทศแบบชี้แนะเพื่อพัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากความโดดเด่น ความพร้อมและปัจจัยทางสังคมด้วยการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบชี้แนะ เพื่อให้ครูมีความรู้และความเข้าใจนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้ความโดดเด่น ความพร้อมและปัจจัยทางสังคมและเพื่อให้ครูสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความโดดเด่น ความพร้อมและปัจจัยทางสังคม นำไปพัฒนาวิชาชีพครูตามมาตรฐานตำแหน่งและคุณภาพเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกอย่างยั่งยืนต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู

### 3. เพื่อพัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุน

#### การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยในฐานะศึกษานิเทศก์รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีความสนใจพัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากความโดดเด่น ความพร้อม และปัจจัยทางสังคมด้วยการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบชี้แนะด้วยชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู จึงศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 1. ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย ทฤษฎีแรงจูงใจและทฤษฎีภาวะผู้นำ

1.1. ทฤษฎีแรงจูงใจ การเข้าใจและนำหลักการของการสร้างแรงจูงใจไปใช้ในการนิเทศจะส่งผลให้การปฏิบัติการนิเทศบรรลุตามเป้าหมายเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาครูและคุณภาพผู้เรียน (Maslow, 1970) ความต้องการของบุคคลที่จะประสบความสำเร็จในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจจะพยายามต่อสู้กับอุปสรรคต่าง ๆ (Pechsung, 2019) บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะมีลักษณะพิเศษ คือ มีความรับผิดชอบต่องานสูงและความพยายามทำงานให้สำเร็จ มีความท้าทายและกล้าเสี่ยง เลือกทำสิ่งที่ยากพอเหมาะกับความต้องการของตนเอง มีความกระตือรือร้น ขยันขันแข็งในการกระทำสิ่งแปลกใหม่ ชอบที่จะทำงานท่ามกลางปัญหา มีแผนการระยะยาว มีทักษะในการจัดระบบงานและจะติดตามผลการกระทำของตนเอง พยายามทำให้ดีขึ้นไปกว่าเดิมโดยไม่มุ่งหวังผลตอบแทนหรือรางวัล (Sudhimolibodhi, 2020) การสร้างแรงจูงใจจึงเป็นกลไกสำคัญในการนิเทศการศึกษาที่สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างศึกษานิเทศก์กับครูผู้สอนด้านการมีส่วนร่วม ชี้แนะ และสะท้อนผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลลัพธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและระบบนิเวศวิทยาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่จัดการเรียนรู้

1.2 ทฤษฎีภาวะผู้นำ การมีภาวะผู้นำจะส่งผลต่อความสามารถทางการคิดสร้างสรรค์ การยอมรับองค์ความรู้ให้และการนำผลการนิเทศไปสู่กระบวนการพัฒนา (Mc Gregor, 1960) ภาวะผู้นำของครูมีผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความสำเร็จทางการเรียนรู้ ทักษะทางวิชาการและพฤติกรรมทางการเรียนรู้ ซึ่งเกิดจากครูที่มีภาวะผู้นำส่งผลให้มีการสร้างภาวะการเรียนรู้ที่ดีในโรงเรียน (Wang et al., 2022) การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ที่สอดคล้องกับศักยภาพและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจะหนุนเสริมและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเป็นฐานและพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระบบนิเวศวิทยาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่จัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

2. แนวคิดที่เกี่ยวกับการนิเทศแบบชี้แนะ กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาความสามารถของบุคคลเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติเฉพาะอย่าง ด้วยการให้คำแนะนำ ความรู้และวิธีการปฏิบัติ ส่งผลให้บุคคลนำทักษะที่ได้ไปใช้ได้อย่างมั่นใจ สร้างสรรค์วิธีการใหม่มาปรับปรุงและแก้ปัญหาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ (Laoreandee, 2013)

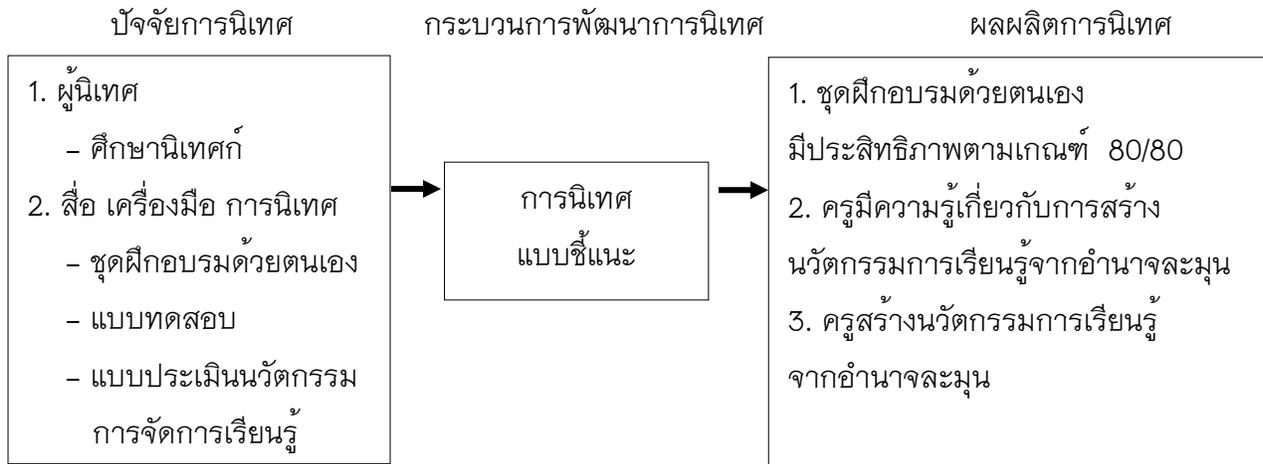
3. แนวคิดที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดเรจีโอ เอมีเลีย (Reggio Emilia) เป็นการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์สำหรับเด็กที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์กับชุมชน สภาพแวดล้อมหรือระบบนิเวศวิทยาการเรียนรู้ที่เด็กอยู่เป็นตัวกำหนดมีผลต่อการรับรู้และพัฒนาการของเด็ก (Kachornrungsil, 1970)

4. แนวคิดที่เกี่ยวกับอำนาจละมุนกับการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย อำนาจละมุนและอำนาจละมุนกับการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการทำให้ผู้อื่น “ต้องการ” และ “ยอมรับ” โดยสิ่งสำคัญที่สุดคือ ต้องดึงดูตความต้องการของผู้อื่นให้เกิดการยอมรับด้วยความ “เต็มใจ” ปรากฏจากการบังคับ ชูเชิญ เพราะเมื่อไม่มองสิ่งแปลกใหม่ว่าเป็นศัตรูแล้ว มนุษย์มีแนวโน้มจะลดอาการต่อต้านและเปิดใจยอมรับมากกว่าโดยสัญชาตญาณ (Joseph Nye, 1990) การพัฒนาครูผู้สอนด้านการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและเชื่อมโยงปัจจัยหนุนเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. แนวคิดเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเป็นการจัดกิจกรรมที่เป็นกระบวนการเพิ่มความรู้อาทิษะ และทัศนคติของบุคคลด้วยตนเองหรือประกอบการชี้แนะ แนะนำเพื่อทำให้เรียนรู้และพัฒนาตามจุดประสงค์ของการอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ (Fonseca, 1999) ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองสำหรับครูผู้สอนเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมต่อสภาพการปฏิบัติงานจริงตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูผู้สอน และสอดคล้องกับความแตกต่างด้านศักยภาพและสมรรถนะการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนรายบุคคล

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครูเพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้จากอำนาจละมุน: การนิเทศแบบชี้แนะโดยใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง จากการศึกษาทบทวนวรรณกรรมและผลงานที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยโดยสามารถเขียนเป็นระบบได้ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง การสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาประจำตัวครู เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านนวัตกรรมการเรียนรู้จากอำนาจละมุน : การนิเทศแบบชี้แนะโดยใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองของโรงเรียนในสังกัดกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 9 อำเภอศรีเมืองใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 แบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 2 การพัฒนาและทดลองดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุนด้วยการนิเทศแบบชี้แนะโดยใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาประจำตัวครู

ระยะที่ 3 การปรับปรุงและนำกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุนด้วยการนิเทศแบบชี้แนะโดยใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาประจำตัวครู

ระยะที่ 4 ประเมินและเผยแพร่ผลการพัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จากอำนาจละมุนด้วยการนิเทศแบบชี้แนะโดยใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาประจำตัวครู

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 9 อำเภอศรีเมืองใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อุบลราชธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2565 ที่สมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 9 จำนวน 16 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง

### เครื่องมือวิจัย

1. การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างและตรวจสอบหาประสิทธิภาพของ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 สร้างชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครูมีลำดับ ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 ศึกษาขอบข่ายของเนื้อหาของนวัตกรรมทางการศึกษา อำนาจละมุน การวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดเรจีโอ เอมีเลีย (Reggio Emilia) การสร้างชุดฝึกอบรมด้วย ตนเอง เพื่อกำหนดเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทุกหน่วย เพื่อให้ครูศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ แนวคิด ขอบข่ายเนื้อหา และนำมาสร้างชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ที่ครูสามารถศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.1.3 นำชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู ที่สร้างขึ้น เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินแล้วแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.1.4 นำชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.1.5 หาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญ ประจำตัวครู กับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัด กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 9 อำเภอ ศรีเมืองใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2564 ที่สมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 9 จำนวน 16 คน ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญ ประจำตัวครู และทดสอบก่อนศึกษาและหลังศึกษา เพื่อหาประสิทธิภาพและตรวจสอบการใช้งานของชุด ฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู ใช้เวลา 4 สัปดาห์ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ การยอมรับค่าประสิทธิภาพ คือ 80/80 และมีระดับความผิดพลาดไว้ ร้อยละ 2.5 พบว่า ชุดฝึกอบรมด้วย ตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู มีประสิทธิภาพเฉลี่ย 82.88/83.95

1.2. แบบทดสอบ สร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนและหลังศึกษาเกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน จำนวน 1 ฉบับ ใช้เวลาในตอบแบบทดสอบ 30 นาที มีลำดับ ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 ศึกษาขอบข่ายของเนื้อหากระบวนการ万吨ต้นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุน การใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุนและการประเมินผล เพื่อกำหนดเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ

1.2.2 วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรโดยพิจารณาจากเนื้อหาและเวลาที่ใช้ในการศึกษา

1.2.3 เขียนข้อคำถามและตัวเลือก

1.2.4 ตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

1.2.5 นำแบบทดสอบก่อนศึกษาและหลังศึกษาไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา

1.2.6 นำแบบทดสอบก่อนและหลังศึกษาไปปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย การตรวจสอบหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ได้แก่ คุรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 9 อำเภอศรีเมืองใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2564 ที่สมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 9 จำนวน 16 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 50% จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป มาปรับปรุงแก้ไข จนได้ข้อสอบครบจำนวน 30 ข้อไปหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ริชาร์ดสัน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นผลวิเคราะห์แบบทดสอบ

1.3. แบบประเมินวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุน ประยุกต์ใช้แบบประเมินผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับสถานศึกษา คู่มือประเมินรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.

2. เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัยการสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวัตกรรมการเรียนรู้จากอำนาจละมุน : การนิเทศแบบชี้แนะโดยใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ดังนี้

1. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู ซึ่งใช้เรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย และใช้เวลาในการศึกษาด้วยตนเองของครู รวมทั้งสิ้น เวลา 20 ชั่วโมง ดังนี้

1.1 หน่วยที่ 1 กระบวนการ万吨ต้นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เวลา 4 ชั่วโมง

1.2 หน่วยที่ 2 การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุน เวลา 6 ชั่วโมง

1.3 หน่วยที่ 3 การใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุน เวลา 6 ชั่วโมง

1.4 หน่วยที่ 4 การประเมินผลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุน เวลา 4 ชั่วโมง

2.แบบทดสอบก่อนศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จากอำนาจละมุน ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน จำนวน 1 ฉบับ ใช้เวลาในการตอบ แบบทดสอบ 30 นาที

3.แบบทดสอบหลังศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ จากอำนาจละมุน ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน จำนวน 1 ฉบับ ใช้เวลาในการตอบ แบบทดสอบ 30 นาที

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทดลองใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์ นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู โดยกำหนดกิจกรรมแต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. ประชุมครูในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 คน เพื่อชี้แจงรายละเอียดของการใช้ชุดฝึก อบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู

2. ดำเนินการทดสอบกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบทดสอบก่อนการใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลา 30 นาที

3. กลุ่มเป้าหมายศึกษาหน่วยการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การ สร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู พร้อมทั้งปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 4 หน่วย

4. ดำเนินการนิเทศแบบชี้แนะกับกลุ่มเป้าหมายใช้ระยะเวลา 1 เดือนกันยายน พ.ศ. 2564 บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศแบบชี้แนะ

5. ดำเนินการทดสอบหลังการใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญ ประจำตัวครู ของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลา 30 นาที ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุด เดียวกับแบบก่อนการใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู

6. ผู้วิจัยเขียนรายงานผลการใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญ ประจำตัวครู

7. ผู้วิจัยเผยแพร่ผลการใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญ ประจำตัวครู

## ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู โดยการประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ปรากฏผลดังตาราง

**ตารางที่ 1** ผลหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู โดยการประเมินประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (n=16)

| การทดสอบ      | (n) | E <sub>1</sub> | E <sub>2</sub> |
|---------------|-----|----------------|----------------|
| กลุ่มตัวอย่าง | 16  | 82.88          | 83.95          |

จากตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู โดยมี n คือ กลุ่มเป้าหมาย E<sub>1</sub> คือ คะแนนกิจกรรมระหว่างฝึกอบรมด้วยตนเอง และ E<sub>2</sub> คือ คะแนนทดสอบหลังฝึกอบรมด้วยตนเอง พบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู มีประสิทธิภาพ 82.88/83.95

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการนิเทศแบบชี้แนะโดยใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู โดยการเปรียบเทียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนใช้และหลังใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู

| ระยะเวลา  | $\bar{X}$ | S.D. | t     | P     |
|-----------|-----------|------|-------|-------|
| ก่อนศึกษา | 4.81      | 0.83 | 17.22 | .000* |
| หลังศึกษา | 10.25     | 1.34 |       |       |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

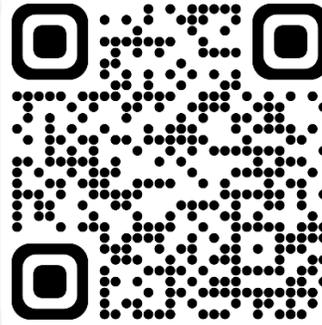
จากตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู โดย  $\bar{X}$  คือ คะแนนเฉลี่ย S.D. คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t คือ ค่าสถิติใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ t และ P คือ ความน่าจะเป็น พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ( t คำนวณ = 17.22)

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหลังการนิเทศแบบชี้แนะโดยใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู

**ตารางที่ 3** ผลการประเมินนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังการนิเทศแบบชี้แนะ (N = 16 คน)

| ตัวชี้วัด                                | รายการประเมิน  | ปฏิบัติ<br>(คน) | ร้อยละ       | ความหมาย         |
|--|--|-----------------|--------------|------------------|
| 1. คุณลักษณะ<br>ของนวัตกรรม              | 1. มีรูปแบบนวัตกรรมที่ถูกต้อง ครบถ้วน<br>ตามประเภทของนวัตกรรม                                      | 16              | 100.00       | มากที่สุด        |
|  | 2. รูปแบบการจัดพิมพ์ จัดรูปเล่มนวัตกรรม<br>การนำเสนอน่าสนใจ มีการจัดเรียงลำดับ<br>อย่างเป็นขั้นตอน | 14              | 87.50        | มาก              |
| 2. คุณภาพของ<br>องค์ประกอบใน<br>นวัตกรรม | 1. วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม<br>สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนา                             | 16              | 100.00       | มากที่สุด        |
|  | 2. ความสมบูรณ์ในเนื้อหาสาระของ<br>นวัตกรรม   | 13              | 81.25        | มาก              |
|  | 3. ความถูกต้องตามหลักวิชาการ   | 15              | 93.75        | มากที่สุด        |
| 3. การออกแบบ<br>นวัตกรรม                 | 1. กระบวนการหาประสิทธิภาพของ<br>นวัตกรรมถูกต้องตามหลักวิชา   | 14              | 87.50        | มาก              |
|  | 2. นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามที่กำหนด  | 14              | 87.50        | มาก              |
| 4. ประโยชน์ต่อ<br>บุคคล                  | 1. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน  | 16              | 100.00       | มากที่สุด        |
|  | 2. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครู   | 16              | 100.00       | มากที่สุด        |
|  | 3. ผลงานส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหาร<br>สถานศึกษา  | 16              | 100.00       | มากที่สุด        |
| 5. ความแปลก<br>ใหม่ของนวัตกรรม           | 1. เกิดจากแนวคิดแปลกใหม่ ไม่เคยปรากฏ<br>มาก่อน   | 16              | 100.00       | มากที่สุด        |
| 6. จุดเด่นของ<br>นวัตกรรม                | 1. ผลงานมีจุดเด่น น่าสนใจ สะท้อนถึงการมี<br>แนวคิดใหม่   | 14              | 87.50        | มาก              |
|  |  | <b>เฉลี่ย</b>   | <b>93.75</b> | <b>มากที่สุด</b> |

จากตารางที่ 3 พบว่า การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุนของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหลังการนิเทศแบบชี้แนะโดยใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู โดยภาพรวม ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุนมีผลการประเมินนวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 93.75



ภาพที่ 2 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุนของครูระดับการศึกษาปฐมวัย หลังการนิเทศแบบชี้แนะโดยใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู จำนวน 4 หน่วย และใช้เวลาในการศึกษาด้วยตนเองของครู ประกอบด้วย หน่วยที่ 1 กระบวนการค้นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เวลา 4 ชั่วโมง หน่วยที่ 2 สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุน เวลา 6 ชั่วโมง หน่วยที่ 3 การใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุน เวลา 6 ชั่วโมง หน่วยที่ 4 การประเมินผลนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุน เวลา 4 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง ผลการหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู จำนวน 4 หน่วย จากการศึกษาข้อมูลความต้องการของครูผู้สอนในพื้นที่และออกแบบให้ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีการปฏิบัติงานและความสามารถในการเข้าถึงชุดฝึกอบรมครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลายมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.88/83.95 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 แสดงว่า ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองที่สร้างขึ้นมีคุณสมบัติในการนำมาใช้เป็นสื่อในการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการสร้างในแต่ละขั้นตอนได้ศึกษาทั้งเนื้อหาและวิธีการนำเสนอเนื้อหา โดยในส่วนของเนื้อหาได้มีการกำหนดกล่าวถึงคำชี้แจง แนวคิดวัตถุประสงค์เนื้อหา และชุดกิจกรรม (Churak, 2018) มีขั้นตอนในการพัฒนาชุด 4 ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาความต้องการการสร้างชุดฝึกอบรม การนำชุดฝึกอบรมไปใช้และ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมโดยชุดฝึกอบรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในสังคม

พหุวัฒนธรรมสำหรับครูใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Tuayngam, 2015) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกอบบรมครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ชุดฝึกอบบรมครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งมีประสิทธิภาพ  $E1/E2 = 80.32/83.65$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์  $E1/E2 = 80/80$  และผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังฝึกอบบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้มีส่วนร่วมในการฝึกอบบรมมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกอบบรม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังใช้ชุดฝึกอบบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสามัญประจำตัวครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจหลังศึกษาสูงกว่าก่อนศึกษา เนื่องด้วยชุดฝึกอบบรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และครูที่ศึกษาชุดฝึกอบบรมได้ศึกษาเนื้อหาในบทเรียนครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุกข้อ เพราะได้มีการวิเคราะห์โครงสร้างของแบบทดสอบก่อนศึกษาและหลังศึกษาตามสัดส่วนของระยะเวลาในการเรียนรู้ อีกทั้งครูยังสามารถทบทวนเนื้อหาได้ตามความต้องการ (Choinusang, 2009) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าหาชุดฝึกอบบรมครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาพบว่าชุดฝึกอบบรมครูมีประสิทธิภาพ 83.42/86.71 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เมื่อครูฝึกอบบรมด้วยชุดฝึกอบบรมแล้วครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาโดยการฝึกอบบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบบรมด้วยชุดฝึกอบบรมครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากทุกด้านและครูมีความสามารถในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาที่มีคุณภาพการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับดี (Chadramontre, 2012) ได้ทำวิจัย เรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านกุดฮู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยนำหลักการ PDCA ตามแนวความคิดของเดมมิง พบว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน จึงพัฒนาครูด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการและพัฒนาที่มุ่งนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสภาพจริง ผลการติดตามและประเมินผลครู พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการอยู่ในระดับปานกลาง แต่หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการพบว่าครูมีความรู้ความเข้าใจสูงกว่าก่อนเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ และ (Chornrawong, 2013) ได้ทำวิจัย เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบบรมครู เรื่อง กลยุทธ์การสอนทักษะการคิด สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบบรมครู เรื่อง กลยุทธ์การสอนทักษะการคิดสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบบรมเรื่อง กลยุทธ์การสอนทักษะการคิด สำหรับ

นักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ได้หลักสูตรการฝึกอบรมครู ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ 1.หลักการและเหตุผล 2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3. โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร 4. กิจกรรมและสื่อประกอบการฝึกอบรม และ 5. การวัดและประเมินผล ผลการประเมินหลักสูตรพบว่าครูที่เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านเจตคติ ด้านความสามารถในการปฏิบัติการใช้กลยุทธ์การสอนทักษะการคิดสำหรับนักเรียนประถมศึกษาหลังการฝึกอบรมมากกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสามารถในการใช้กลยุทธ์การสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ในรายการประเมินพบว่า 4 อันดับแรก ได้แก่ มีบูรณาการใช้กลยุทธ์การสอนทักษะการคิดในสาระ มีการนำกลยุทธ์การสอนทักษะการคิด สำหรับนักเรียนประถมศึกษาไปสู่ การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอน เทคนิคต่าง ๆ มีบูรณาการเทคนิคการสอน เหมาะสมกับวัย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ได้รับการอบรม หลังได้รับการสอนจากครูที่เข้ารับการอบรมสูงกว่า ก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ผลการพัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุน พบว่า การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหลังการนิเทศแบบชี้แนะโดยใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมการสามัญประจำตัวครู โดยภาพรวม ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุนมีผลการประเมินนวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (Thipsuwan, 2022) การพัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมหาราชบ้านแสงอรุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสูงขึ้น มีทักษะการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจในการพัฒนาครูในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างแรงจูงใจโดยการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ การเข้าใจความต้องการและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการร่วมมือกันในการพัฒนาตามประเด็นการนิเทศจึงเป็นปัจจัยสำคัญ (Shummadtayar, 2022) การสร้างกระบวนการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ท้องถิ่นศึกษาของเยาวชน ซึ่งเป็นพลเมืองสำคัญในการพัฒนาเมืองอย่างมีส่วนร่วมในอนาคต ผลการศึกษาพบประเด็นสำคัญของการสร้างกระบวนการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับเยาวชน เพื่อเชื่อมต่อกับความสนใจในการพัฒนาเมือง ประกอบด้วย (1) การสื่อสารที่หลากหลายและเข้าถึงง่าย (2) การถ่ายทอดบทเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อวัยของผู้เรียน และ (3) การไม่ปิดกั้นโอกาสการเรียนรู้ของกลุ่มผู้เรียน ภายใต้รูปแบบกลไกการเชื่อมต่อกับฐานรากของทรัพยากรท้องถิ่น โครงข่ายของผู้คนในเมือง โดยเฉพาะการบูรณาการร่วมกับสถาบันการศึกษาอย่างมีศักยภาพ อันจะนำไปสู่การยกระดับการเรียนรู้เมืองเชียงใหม่ จากกระบวนการมีส่วนร่วมของเยาวชน และกลไกความร่วมมือการพัฒนาเมืองสู่การเรียนรู้

ตลอดชีวิตได้ ดังนั้น การเข้าใจและนำหลักการของการสร้างแรงจูงใจไปใช้ในการนิเทศจะส่งผลให้การปฏิบัติการนิเทศบรรลุตามเป้าหมายเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาครูและคุณภาพผู้เรียน และทฤษฎีภาวะผู้นำโดยการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีผลต่อการแสดงออกทางภาวะผู้นำ และการมีภาวะผู้นำจะส่งผลต่อความสามารถทางการคิดสร้างสรรค์ การยอมรับองค์ความรู้ให้และการนำผลการนิเทศไปสู่กระบวนการพัฒนา ซึ่งมีผลต่อความสามารถในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประจำตัวของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลต่อการนำเข้าสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะอำนาจละมุนที่คนในชุมชนและสังคมเห็นคุณค่า สืบสานและสร้างสรรค์เกิดประโยชน์ในมิติการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสอดคล้องเพื่อรองรับกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันของโลก ผ่านการสร้างสรรค่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในพื้นที่การเรียนรู้ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการนำความไปสร้างสรรค์นวัตกรรมที่หลากหลายและมีคุณค่าต่อสังคม

### องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความแตกต่างกันด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และโรงเรียนแต่ละแห่งมีความแตกต่างกันด้านระบบนิเวศวิทยาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองของครูโดยใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสำัญประจำตัวครู ควบคู่กับการรับการนิเทศแบบชี้แนะจะหนุนเสริมและตอบสนองต่อสภาพการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีความแตกต่างกัน และครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอำนาจละมุนในพื้นที่การเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวของครูผู้สอน เชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้กับปรากฏการณ์ในท้องถิ่นเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียนและท้องถิ่น

### สรุป

การนิเทศแบบชี้แนะโดยใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การสร้างสรรค์นวัตกรรมสำัญประจำตัวครู พัฒนาครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากอำนาจละมุน จำนวน 16 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยมีการนำเข้าอำนาจละมุนในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับพื้นที่การจัดการเรียนรู้ เช่น คะลำ ลิม ผ้าพะเหวด ชันหมากเบ็ง การแปรรูปปลาเป็นต้น

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 หน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพัฒนานโยบายเชิงสร้างสรรค์ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่มีความหมายโดยการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ตามสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งในสถานศึกษาโดยใช้ระบบนิเวศวิทยาการเรียนรู้เป็นฐาน

1.2 เขตพื้นที่การศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาครูด้านการสร้างหรือประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

1.3 บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาปฏิบัติการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีระยะเวลาเหมาะสมต่อการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครู ควรเปิดโอกาสให้ครูผู้รับการนิเทศได้รับข้อมูลย้อนกลับ ทำให้ครูได้ทราบจุดเด่นหรือจุดที่ตนเองควรพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และขับเคลื่อนสู่ห้องเรียนด้วยความสร้างสรรค์และมั่นใจ

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบที่สำคัญ คือ การนำเข้าอำนาจละมุนในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยผ่านการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่เชื่อมโยงอำนาจละมุนในพื้นที่สู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียนและชุมชนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน การเสริมพลังบวกและแรงบันดาลใจให้กับครูผู้สอนในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง

## References

- Chadramontre, P. (2012). *Teacher development in learning management to develop critical thinking skills of students: a case study of Ban Kut Hu School under the Sakon Nakhon Area Office 1* [Master's Thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University].
- Chornrawong, C. (2013). *Development of teacher training courses on strategies for teaching thinking skills for elementary school students* [Doctoral dissertation, Burapha University].

- Choinusang, S. (2009). *Development of teacher training kits to strengthen organizing abilities Learning activities by applying the theory of multiple intelligences* [Master's Thesis, Mahasarakham University].
- Churak, J. (2018). *Teacher Quality Development to Develop Critical Thinking of Students in a Multicultural Society 5 Southern Border Provinces.Songkhla* [Research Report, Songkhla Rajabhat University].
- Fonseca, C. (1999). The computer in Costa Rica: A New Door to Educational and Social. *Opportunities in Logo Philosophy and Implementation, LCSl*, pp.2 – 21.
- Laoreandee, W. (2013). *Teaching Supervision and Coaching*. Bangkok: Kasetsart University Publishing.
- Maslow, Abraham H.(1970). *Motivation and Personality*. New York: Harpers and Row.
- Nye, Jr., Joseph S. (1990). Soft Power. *Foreign Policy*, 80, 153–171.
- Office of the Secretary–General of the Council of Education. (2021, June 25). *Notification of the Ministry of Education on the education management policy of the Ministry of Education for the fiscal year 2021–2022*. <https://moe360.blog/2023/01/04/policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024/>
- Pechsung, P. (2020). Development of program for enhancing learning behavior using achievement motivation theory and goal setting theory for undergraduate students. *Journal of Education Naresuan University*, 23(2) ,424–439.
- Shummadtayar, U. (2022). Transformation Process of Local Study by the Youths for Engaging in Urban Development. *Asian Creative Architecture, Art and Design*, 35(2), 90–108.
- Sudhimolibodhi, M. (2020). Characteristics of individuals with Achievement Motivation. *Buddhist Psychology Journal*, 5(2), 12–17.
- Thipsuwan, N. (2022). *Teacher Development in Innovative Learning Management of Maharat Ban Saeng Arun School under the Office of Surat Thani Elementary School District 2* [Master's Independent Study, Surat Thani Rajabhat University].
- Tuayngam, K. (2015). *The management model using educational institutions as the base of small educational institutions in Buriram Province* [Research Report, Buriram Rajabhat University].
- Wang, Q., Lee, K. C. S., & Hoque, K. E. (2022). The mediating role of classroom climate and student self–efficacy in the relationship between teacher leadership style and student academic motivation: evidence from China. *The Asia–Pacific Education Researcher*, 32, 561–571.