

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (sample)
f	แทน	ความถี่ (frequency)
%	แทน	ร้อยละ (percentage)
t	แทน	ค่าสถิติการทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติการทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (mean squares)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (probability)
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามสภาพการสมรส อายุ ประสบการณ์การทำงาน วิทยฐานะ รายได้ต่อเดือน เขตพื้นที่การศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ได้แก่ ตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา สภาพการสมรส อายุ ประสบการณ์การทำงาน วิทยฐานะ รายได้ต่อเดือน เขตพื้นที่การศึกษา และขนาดสถานศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 ความถี่และร้อยละสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
ตำแหน่ง	377	100.00
ผู้บริหารสถานศึกษา	151	40.05
ครูผู้สอน	226	59.95
เพศ	377	100.00
ชาย	213	56.50
หญิง	164	43.50
ระดับการศึกษา	377	100.00
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	237	62.86
สูงกว่าปริญญาตรี	140	37.14
สภาพการสมรส	377	100.00
โสด	96	25.46
สมรส	202	53.58
หย่าหรือหม้าย	79	20.95

ตาราง 2 (ต่อ)

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่ (<i>f</i>)	ร้อยละ (%)
อายุ	377	100.00
น้อยกว่า 40 ปี	46	12.20
40 – 50 ปี	149	39.52
มากกว่า 50 ปี	182	48.28
ประสบการณ์การทำงาน	377	100.00
น้อยกว่า 10 ปี	89	23.61
10 – 20 ปี	128	33.95
มากกว่า 20 ปี	160	42.44
วิทยฐานะ	377	100.00
ไม่มีวิทยฐานะ	36	9.55
ชำนาญการ	164	43.50
สูงกว่าชำนาญการ	177	46.95
รายได้ต่อเดือน	377	100.00
น้อยกว่า 15,000 บาท	93	24.67
15,000 - 25,000 บาท	140	37.13
มากกว่า 25,000 บาท	144	37.20
เขตพื้นที่การศึกษา	377	100.00
นครสวรรค์ เขต 1	142	37.67
นครสวรรค์ เขต 2	105	27.85
นครสวรรค์ เขต 3	130	34.48
ขนาดสถานศึกษา	377	100.00
ขนาดเล็ก	120	31.83
ขนาดกลาง	149	39.52
ขนาดใหญ่	108	28.65

จากตาราง 2 พบว่า สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 59.95 เป็นเพศชายร้อยละ 56.52 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 62.86 ด้านสภาพการสมรส พบว่าส่วนใหญ่เป็นผู้สมรสแล้ว คิดเป็นร้อยละ 53.58 และเป็นผู้มีอายุมากกว่า 50 ปี ร้อยละ 48.28 มีประสบการณ์การทำงาน

มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.44 เป็นผู้บริหารและครูที่มีวิทยฐานะสูงกว่าชำนาญการ ร้อยละ 46.95 มีรายได้ต่อเดือน มากกว่า 25,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.20 ทำงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เป็นร้อยละ 37.67 และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.52

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ใน 12 ด้าน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงรายละเอียดในตาราง 3-14

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

ที่	มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ (n=377)		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารการศึกษาอยู่เสมอ	3.64	0.97	มาก
2	นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา	3.53	0.86	มาก
3	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาการบริหารการศึกษา	4.15	1.01	มาก
4	เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กร สมาคม ชมรมที่ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาและวิชาชีพครู	3.51	0.90	มาก
5	ให้การนิเทศ หรือเป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา การพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.46	0.89	ปานกลาง
6	เผยแพร่ผลงานทางวิชาการอยู่เสมอ	3.17	0.99	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.59	0.88	มาก

จากตาราง 3 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$, S.D. = 0.88) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ เรื่องการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาการบริหารการศึกษา โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 1.01) รองลงมา ได้แก่ เรื่องการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารการศึกษาอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{x} = 3.64$, S.D. = 0.97) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยระดับการ

ปฏิบัติต่ำที่สุด ได้แก่ เรื่องการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.17$, S.D. = 0.99)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน

ที่	มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	ระดับการปฏิบัติ (n=377)		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	ตัดสินใจโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำกับผลของการกระทำบนพื้นฐานของข้อมูลอย่างเหมาะสม	3.79	0.91	มาก
2	จัดกิจกรรมที่สร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติงานให้แก่ครู ผู้เรียน และชุมชน	3.44	0.84	ปานกลาง
3	จัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของครู ผู้เรียน และชุมชน	3.73	1.00	มาก
4	จัดกิจกรรมที่ครอบคลุมด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมที่ส่งผลต่อการพัฒนารอบด้านของครู นักเรียน และชุมชน	3.82	0.97	มาก
รวมเฉลี่ย		3.70	0.92	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = 0.92) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ เรื่องการจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมที่ส่งผลต่อการพัฒนารอบด้านของครู นักเรียน และชุมชน โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$, S.D. = 0.97) รองลงมา ได้แก่ เรื่องการตัดสินใจโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำกับผลของการกระทำบนพื้นฐานของข้อมูลอย่างเหมาะสม โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{x} = 3.79$, S.D. = 0.91) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ได้แก่ เรื่องการจัดกิจกรรมที่สร้างนิสัยในการลงมือปฏิบัติงานให้แก่ครู ผู้เรียน และชุมชนโดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$, S.D. = 0.84)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน

ที่	มาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน	ระดับการปฏิบัติ (n=377)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	จัดให้มีระบบข้อมูลของบุคลากรที่แสดงถึงคุณลักษณะ ส่วนตัว ความถนัด ความสนใจ และความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	3.34	0.86	ปานกลาง
2	ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน ของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล	3.65	0.89	มาก
3	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้ร่วมงาน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล	3.62	0.91	มาก
4	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองเพื่อแก้ไข ข้อบกพร่อง ด้วยวิธีการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และอื่นๆ	4.11	0.90	มาก
5	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง	3.79	0.99	มาก
6	ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลสำเร็จของงานของ ผู้ร่วมงานต่อสาธารณะ	3.69	0.83	มาก
รวมเฉลี่ย		3.72	0.87	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน พบว่า โดยภาพรวมอยู่
ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = 0.87) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ย
ระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ เรื่องการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเองเพื่อแก้ไข
ข้อบกพร่อง ด้วยวิธีการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต และอื่นๆโดยมีการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.90) รองลงมา ได้แก่ เรื่องการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน
จัดทำแฟ้มสะสมผลงานของตนเอง โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{x} = 3.79$, S.D. =
0.99) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ได้แก่ เรื่องการจัดให้มีระบบข้อมูลของ
บุคลากรที่แสดงถึงคุณลักษณะส่วนตัว ความถนัด ความสนใจ และความสามารถในการปฏิบัติงาน
โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$, S.D. = 0.86)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร

ที่	มาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร	ระดับการปฏิบัติ (n=377)		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	ให้บุคลากรทุกฝ่ายและคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ร่วมกันวางแผนพัฒนาโดยใช้ข้อมูล พื้นฐานอย่างครอบคลุมและศักยภาพของโรงเรียน ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.21	0.90	มาก
2	มีกระบวนการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบ และการประเมินผลในทุกๆระยะของการดำเนินการ ตามโครงการเพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขให้ สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนา	3.55	0.94	มาก
3	สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์และ รายงานความก้าวหน้าต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.89	มาก
4	ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา	4.33	0.90	มาก
รวมเฉลี่ย		3.94	0.97	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$, S.D. = 0.97) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ เรื่องการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.90) รองลงมา ได้แก่ เรื่องการให้บุคลากรทุกฝ่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ร่วมกันวางแผนพัฒนาโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานอย่างครอบคลุมและศักยภาพของโรงเรียนในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.90) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ได้แก่ เรื่องการมีกระบวนการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบ และการประเมินผลในทุกๆระยะของการดำเนินการตามโครงการเพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนา ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = 0.94)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร

ที่	มาตรฐานวิชาชีพด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร	ระดับการปฏิบัติ (n=377)		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	เลือกใช้นวัตกรรมบริหารได้หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ เจื่อนไข และข้อจำกัดของการบริหาร	3.61	0.89	มาก
2	เลือกใช้สื่อเครื่องมือและเทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กร และกิจกรรมการบริหาร	3.77	0.86	มาก
3	จัดให้ผู้ร่วมงาน และองค์กรได้รับการพัฒนาด้วยนวัตกรรมบริหารอย่างถูกต้องเหมาะสมและต่อเนื่อง	3.64	0.90	มาก
4	ศึกษาหาความรู้การบริหารแนวใหม่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้ร่วมงานและองค์กรด้านนวัตกรรมบริหารที่หลากหลายตอบสนองความต้องการและปฏิบัติได้จริงอย่างถูกต้องเหมาะสมและต่อเนื่อง	3.73	0.91	มาก
5	ประเมินผลการใช้นวัตกรรม เพื่อปรับปรุงและพัฒนา	3.39	0.97	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.64	0.90	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$, S.D. = 0.90) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ เรื่องการเลือกใช้สื่อเครื่องมือและเทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กร และกิจกรรมการบริหาร โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = 0.86) รองลงมา ได้แก่ เรื่องการศึกษาหาความรู้การบริหารแนวใหม่เสมอ เพื่อพัฒนาผู้ร่วมงานและองค์กรด้านนวัตกรรมบริหารที่หลากหลายตอบสนองความต้องการและปฏิบัติได้จริงอย่างถูกต้องเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.91) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ได้แก่ เรื่องการประเมินผลการใช้นวัตกรรม เพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$, S.D. = 0.97)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร

ที่	มาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร	ระดับการปฏิบัติ (n=377)		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	กระตุ้น ย้ำๆ ทำทนายให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ และชื่นชมผลสำเร็จในผลงานของตน	3.87	0.85	มาก
2	ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบ ประเมิน และแก้ไข ปรับปรุง ระหว่างการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.23	0.90	มาก
3	กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นของงานอย่างชัดเจน	4.12	1.01	มาก
4	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ	3.84	0.97	มาก
5	ส่งเสริมให้บุคลากร ศึกษา ค้นคว้า ปฏิบัติ ปรับปรุง และพัฒนางานของตนด้วยตนเอง	4.30	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย		4.09	0.84	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.84) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ เรื่องการส่งเสริมให้บุคลากร ศึกษา ค้นคว้า ปฏิบัติ ปรับปรุง และพัฒนางานของตนด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.84) รองลงมา ได้แก่ เรื่องผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมกันตรวจสอบ ประเมิน และแก้ไข ปรับปรุง ระหว่างการปฏิบัติงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.90) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ได้แก่ เรื่องการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามแผนด้วยความเต็มใจ ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = 0.97)



ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

ที่	มาตรฐานวิชาชีพด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	ระดับการปฏิบัติ (n=377)		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	รายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง โดยมีข้อมูลหลักฐานชัดเจนทุกองค์ประกอบสอดคล้องเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ	3.40	0.87	ปานกลาง
2	สรุปผลดี ผลเสีย ข้อจำกัด และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน	3.91	0.99	มาก
3	มีเป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงกว่าเดิมที่เป็นความสำเร็จนำภาคภูมิใจ	3.26	0.93	ปานกลาง
4	รายงานข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้เกิดผลดีกว่าเดิม และเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาระดับจังหวัดและอนาคต	3.55	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย		3.55	0.93	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = 0.93) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ เรื่องการสรุปผลดี ผลเสีย ข้อจำกัด และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.99) รองลงมา ได้แก่ เรื่องการรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง โดยมีข้อมูลหลักฐานชัดเจนทุกองค์ประกอบสอดคล้องเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = 0.87) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ได้แก่ เรื่องการมีเป้าหมายระดับคุณภาพของผลผลิตที่เปรียบเทียบให้เห็นการพัฒนาที่สูงกว่าเดิมที่เป็นความสำเร็จนำภาคภูมิใจ โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$, S.D. = 0.93)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ที่	มาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการปฏิบัติ (n=377)		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	ใช้วาจาสุภาพ	3.79	0.90	มาก
2	มีความประพฤติเรียบร้อย และแต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ	3.99	1.02	มาก
3	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	3.81	0.88	มาก
4	มีความยุติธรรมในการบริหาร	3.71	0.91	มาก
5	ให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์ และเชิญชวน ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีที่เลือกสรรแล้ว	4.27	0.93	มาก
รวมเฉลี่ย		3.92	0.99	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.99) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดเรื่อง โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ เรื่องการให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์ และเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีที่เลือกสรรแล้ว ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.93) รองลงมา ได้แก่ เรื่องมีความประพฤติเรียบร้อย และแต่งกายสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 1.02) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ได้แก่ เรื่องการมีความยุติธรรมในการบริหาร ($\bar{x} = 3.71$, S.D. = 0.91)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น

ที่	มาตรฐานวิชาชีพด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	ระดับการปฏิบัติ (n=377)		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	เข้าร่วมประชุม ปรึกษากับชุมชน และหน่วยงานอื่น ในการปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติในโอกาสต่างๆ	4.33	0.99	มาก
2	อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในชุมชน และหน่วยงานอื่น อย่างเต็มความสามารถ	3.98	1.00	มาก
3	เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน และร่วมมือกับหน่วยงานอื่น พัฒนาการศึกษอย่างเป็นระบบ	3.60	0.89	มาก
4	เปิดโอกาสให้ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เสนอความต้องการในการพัฒนา	4.13	0.82	มาก
5	สร้างความศรัทธา และความไว้วางใจจากชุมชน และหน่วยงานอื่น	4.09	0.91	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.04	0.88	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = 0.88) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ เรื่องการเข้าร่วมประชุม ปรึกษากับชุมชน และหน่วยงานอื่นในการปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติในโอกาสต่างๆ ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.99) รองลงมา ได้แก่ เรื่องการเปิดโอกาสให้ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เสนอความต้องการในการพัฒนา ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.82) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ได้แก่ เรื่องการเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน และร่วมมือกับหน่วยงานอื่น พัฒนาการศึกษอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = 0.89)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร

ที่	มาตรฐานวิชาชีพ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร	ระดับการปฏิบัติ (n=377)		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	แสวงหา และใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารอย่างต่อเนื่อง	4.27	0.87	มาก
2	มีระบบจัดเก็บข้อมูลข่าวสาร และนำมาวิเคราะห์เป็นระบบสารสนเทศ	3.67	0.99	มาก
3	มีระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศที่ทันสมัยและไวต่อการให้บริการ	3.73	1.02	มาก
4	เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ	4.30	0.86	มาก
รวมเฉลี่ย		4.01	1.01	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 1.01) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ เรื่องการเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.86) รองลงมา ได้แก่ เรื่องการแสวงหา และใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหารอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.87) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ได้แก่ เรื่องการมีระบบจัดเก็บข้อมูลข่าวสาร และนำมาวิเคราะห์เป็นระบบสารสนเทศ โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = 0.99)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการเป็นผู้นำและ
สร้างผู้นำ

ที่	มาตรฐานวิชาชีพ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	ระดับการปฏิบัติ (n=377)		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	มุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงาน	4.30	0.88	มาก
2	กล้าตัดสินใจ กล้าพูด กล้าทำและกล้ารับผิดชอบ ในการปฏิบัติงาน	3.87	0.90	มาก
3	พูดชักชวน ชี้นำ และนำเสนอเรื่องต่าง ๆ แก่ผู้ร่วมงาน ได้อย่างชัดเจน	3.94	0.85	มาก
4	สร้างทีมงานและพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ	3.97	1.01	มาก
5	ส่งเสริม และสนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความรู้ความ สามารถให้เป็นผู้นำ และสร้างโอกาสให้แสดง ความเป็นผู้นำตามความเหมาะสม	4.41	0.92	มาก
รวมเฉลี่ย		4.11	0.91	มาก

จากตาราง 13 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ พบว่า โดยภาพรวมอยู่
ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.91) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง
โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ เรื่องการส่งเสริม และสนับสนุนผู้ร่วมงาน
ที่มีความรู้ความสามารถให้เป็นผู้นำ และสร้างโอกาสให้แสดงความเป็นผู้นำตามความเหมาะสม
($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.92) รองลงมา ได้แก่ เรื่องการมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.30$,
S.D. = 0.88) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ได้แก่ เรื่องกล้าตัดสินใจ กล้าพูด
กล้าทำและกล้ารับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.90)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา

ที่	มาตรฐานวิชาชีพ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา	ระดับการปฏิบัติ (n=377)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล เหตุการณ์ และสภาวะแวดล้อมทั้งในและนอกองค์กรที่รับผิดชอบ	3.40	0.90	ปานกลาง
2	วิเคราะห์เหตุการณ์ บริบทขององค์การได้อย่างรู้เท่าทันและเป็นผู้ นำการเปลี่ยนแปลงได้	3.80	0.89	มาก
3	มองเห็นปัญหาวิกฤติและข้อจำกัดต่างๆ เป็นโอกาสที่จะนำไปสู่การพัฒนาแสวงหาแนวทางใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน	3.56	0.97	มาก
4	กระตุ้นความสามารถในเชิงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้ร่วมงาน เพื่อรับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ได้วางแผนไว้	3.91	1.02	มาก
5	ประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะๆ ได้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	3.82	0.98	มาก
6	ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงาน เพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน และชุมชน	4.34	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย		3.81	0.89	มาก

จากตาราง 14 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$, S.D. = 0.89) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ เรื่องการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของหน่วยงาน เพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน และชุมชน โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.89) รองลงมา ได้แก่ เรื่องการกระตุ้นความสามารถในเชิงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้ร่วมงาน เพื่อรับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ได้วางแผนไว้ โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 1.02) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ได้แก่ เรื่องการมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคล เหตุการณ์ และสภาวะแวดล้อมทั้งในและนอกองค์กรที่รับผิดชอบ โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$, S.D. = 0.90) ดังแสดงรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมในตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ในภาพรวม

ที่	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ (n=377)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.59	0.88	มาก
2	การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิด ขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	3.70	0.92	มาก
3	การพัฒนาผู้ร่วมงาน	3.72	0.87	มาก
4	การพัฒนาแผนงานขององค์กร	3.94	0.97	มาก
5	การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร	3.64	0.90	มาก
6	การปฏิบัติงานขององค์กร	4.09	0.84	มาก
7	การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ อย่างเป็นระบบ	3.55	0.93	มาก
8	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.92	0.99	มาก
9	การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.04	0.88	มาก
10	การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร	4.01	1.01	มาก
11	การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.11	0.91	มาก
12	การสร้างโอกาสในการพัฒนา	3.81	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย		3.86	0.93	มาก

จากตาราง 15 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$,
S.D. = 0.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.91)
และเรียงลำดับรองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.84) ด้าน
การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = 0.88) ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูล
ข่าวสาร ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 1.01) ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร ($\bar{x} = 3.94$, S.D. =
0.97) ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.99) ด้านการสร้างโอกาสในการ
พัฒนา ($\bar{x} = 3.81$, S.D. = 0.89) ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = 0.87) ด้านการ
ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

($\bar{x} = 3.70$, S.D. = 0.92) ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร ($\bar{x} = 3.64$, S.D. = 0.90) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา ($\bar{x} = 3.59$, S.D. = 0.88) และด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = 0.93) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และระดับการศึกษา

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และระดับการศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 16-18

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามตำแหน่ง

ที่	การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=151)		ครูผู้สอน (n=226)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษา	3.64	0.52	3.50	0.58	1.65	.115
2	การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการ พัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	3.76	0.53	3.60	0.69	1.77	.093
3	การพัฒนาผู้ร่วมงาน	3.92	0.47	3.48	0.61	2.48	.022*
4	การพัฒนาแผนงานของ องค์กร	4.06	0.47	3.80	0.69	2.71	.010**
5	การพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหาร	3.72	0.45	3.50	0.62	2.08	.035*
6	การปฏิบัติงานขององค์กร	4.22	0.60	3.94	0.67	2.49	.022*
7	การรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ	3.78	0.62	3.31	0.70	3.14	.000**

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=151)		ครูผู้สอน (n=226)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.02	0.68	3.78	0.70	2.72	.010**
9	การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.19	0.60	3.85	0.67	1.93	.064
10	การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร	4.05	0.55	3.95	0.67	.96	.414
11	การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.18	1.18	4.01	0.66	1.42	.157
12	การสร้างโอกาสในการพัฒนา	3.96	0.60	3.66	0.75	3.09	.010**
	ภาพรวม	3.97	0.44	3.73	0.54	2.85	.010**

** = $p \leq .01$, * = $p \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนมีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา และด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมจัดการบริหาร และด้านการปฏิบัติงานขององค์กร ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนมีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอีก 5 ด้านที่เหลือนั้นผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามเพศ

ที่	การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา	เพศชาย (n=213)		เพศหญิง (n=164)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การปฏิบัติกิจกรรมทาง วิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.65	0.61	3.50	0.71	1.74	.101
2	การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับ การพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	3.73	0.69	3.62	0.66	1.02	.272
3	การพัฒนาผู้ร่วมงาน	3.81	0.70	3.59	0.64	2.11	.034*
4	การพัฒนาแผนงานของ องค์กร	3.89	0.64	3.95	0.68	1.06	.314
5	การพัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหาร	3.52	0.65	3.73	0.70	1.96	.062
6	การปฏิบัติงานขององค์กร	3.99	0.70	4.15	0.65	1.33	.192
7	การรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ	3.60	0.68	3.46	0.61	1.19	.214
8	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.77	0.71	4.05	0.64	2.10	.041*
9	การร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานอื่น	3.91	0.66	4.14	0.71	2.17	.031*
10	การแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสาร	3.88	0.67	4.11	0.69	2.19	.030*
11	การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	3.97	0.64	4.22	0.63	2.43	.023*
12	การสร้างโอกาสในการพัฒนา	3.74	0.69	3.85	0.64	2.11	.041*
	ภาพรวม	3.75	0.71	3.94	0.69	2.21	.028*

** = $p \leq .01$, * = $p \leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม เพศชายกับเพศหญิงมีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้าน พบว่า เพศชายกับเพศหญิงมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ และด้านสร้างโอกาสในการพัฒนา ส่วนอีก 5 ด้านที่เหลือนั้นเพศชายกับเพศหญิงมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามระดับการศึกษา

ที่	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า (n=237)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=140)		t	p
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.43	0.63	3.70	0.74	4.01	.000**
2	การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	3.50	0.71	3.87	0.64	3.70	.000**
3	การพัฒนาผู้ร่วมงาน	3.52	0.68	3.98	0.72	6.68	.000**
4	การพัฒนาแผนงานขององค์กร	3.78	0.67	4.07	0.61	3.53	.000**
5	การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร	3.48	0.63	3.77	0.70	4.26	.000**
6	การปฏิบัติงานขององค์กร	4.01	0.73	4.13	0.71	1.44	.157
7	การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	3.83	0.64	3.24	0.66	7.88	.000**
8	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.77	0.71	4.05	0.64	1.94	.064

ตาราง 18 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา	ปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า (n=237)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=140)		t	p
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
9	การร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานอื่น	3.98	0.60	4.07	0.72	1.84	.101
10	การแสวงหาและใช้ข้อมูล ข่าวสาร	3.79	0.70	4.19	0.64	5.63	.000**
11	การเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	4.23	0.62	3.95	0.60	3.78	.000**
12	การสร้างโอกาสในการพัฒนา	4.02	0.63	3.57	0.71	5.29	.000**
	ภาพรวม	3.72	0.69	3.97	0.72	3.79	.000**

** = $p \leq .01$, * = $p \leq .05$

จากตาราง 18 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม ผู้มีระดับการศึกษาต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบแยกรายด้าน พบว่า ผู้มีระดับการศึกษาต่างกันมีความเห็นไม่แตกต่างกัน ในด้านการปฏิบัติงานขององค์กร และด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ส่วนที่เหลืออีก 10 ด้านนั้น ผู้มีระดับการศึกษาต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามสภาพการสมรส อายุ ประสบการณ์การทำงาน วิชยฐานะ รายได้ต่อเดือน เขตพื้นที่การศึกษา และขนาดสถานศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามสภาพการสมรส ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 19

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวมและรายด้าน
จำแนกตามสภาพการสมรส

ที่	การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1	การปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.743	0.610	1.26	.263
		ภายในกลุ่ม	374	102.665	0.311		
		รวม	376	104.324			
2	การปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ผลที่จะเกิดขึ้นกับการ พัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.314	1.370	2.35	.071
		ภายในกลุ่ม	374	123.160	0.422		
		รวม	376	125.331			
3	การพัฒนาผู้ร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.092	1.067	2.84	.063
		ภายในกลุ่ม	374	115.134	0.457		
		รวม	376	117.309			
4	การพัฒนาแผนงาน ขององค์กร	ระหว่างกลุ่ม	2	4.108	1.337	2.13	.081
		ภายในกลุ่ม	374	133.678	0.402		
		รวม	376	140.550			
5	การพัฒนาและใช้ นวัตกรรมการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.011	0.811	2.77	.065
		ภายในกลุ่ม	374	117.088	0.464		
		รวม	376	121.372			
6	การปฏิบัติงานของ องค์กร	ระหว่างกลุ่ม	2	3.274	1.306	1.39	.234
		ภายในกลุ่ม	374	124.336	0.793		
		รวม	376	132.147			
7	การรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.162	1.220	1.67	.182
		ภายในกลุ่ม	374	171.545	0.531		
		รวม	376	173.532			

ตาราง 19 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
8	การปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2	7.081	2.103	2.40	.070
		ภายในกลุ่ม	374	152.503	0.393		
		รวม	376	167.495			
9	การร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	2.431	1.433	2.88	.061
		ภายในกลุ่ม	374	102.651	0.311		
		รวม	376	107.891			
10	การแสวงหาและ ใช้ข้อมูลข่าวสาร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.412	2.011	3.39	.055
		ภายในกลุ่ม	374	124.602	0.432		
		รวม	376	129.305			
11	การเป็นผู้นำและ สร้างผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.491	1.674	2.81	.064
		ภายในกลุ่ม	374	141.410	0.439		
		รวม	376	147.108			
12	การสร้างโอกาส ในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.022	1.013	2.28	.097
		ภายในกลุ่ม	374	144.301	0.466		
		รวม	376	146.109			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	2	2.780	2.321	3.81	.056
		ภายในกลุ่ม	374	120.897	0.581		
		รวม	376	129.043			

จากตาราง 19 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามสภาพการสมรส โดยภาพรวม ผู้ที่มีสภาพการสมรส ต่างกัน มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน ผู้ที่มีสภาพการสมรสต่างกันมีความเห็นไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามอายุ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 20

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวมและรายด้าน
จำแนกตามอายุ

ที่	การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1	การปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.761	0.540	1.40	.234
		ภายในกลุ่ม	374	116.901	0.427		
		รวม	376	117.471			
2	การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ โดยคำนึงถึง ผลที่จะเกิดขึ้นกับการ พัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.754	1.263	2.89	.063
		ภายในกลุ่ม	374	133.140	0.494		
		รวม	376	135.761			
3	การพัฒนาผู้ร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.979	1.997	5.00	.022*
		ภายในกลุ่ม	374	122.439	0.344		
		รวม	376	126.331			
4	การพัฒนาแผนงาน ขององค์กร	ระหว่างกลุ่ม	2	4.383	1.141	2.39	.071
		ภายในกลุ่ม	374	136.139	0.477		
		รวม	376	141.824			
5	การพัฒนาและใช้ นวัตกรรมการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.909	0.779	2.75	.063
		ภายในกลุ่ม	374	117.123	0.410		
		รวม	376	119.377			
6	การปฏิบัติงานของ องค์กร	ระหว่างกลุ่ม	2	8.635	1.306	1.39	.234
		ภายในกลุ่ม	374	131.509	0.893		
		รวม	376	143.144			
7	การรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	6.612	1.531	2.39	.071
		ภายในกลุ่ม	374	191.920	0.497		
		รวม	376	202.532			

ตาราง 20 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
8	การปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2	8.061	2.306	2.39	.071
		ภายในกลุ่ม	374	162.533	0.293		
		รวม	376	177.595			
9	การร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	5.858	2.929	6.26	.012*
		ภายในกลุ่ม	374	137.577	0.421		
		รวม	376	141.436			
10	การแสวงหาและ ใช้ข้อมูลข่าวสาร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.383	1.128	2.39	.071
		ภายในกลุ่ม	374	126.139	0.413		
		รวม	376	131.824			
11	การเป็นผู้นำและ สร้างผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.383	1.141	2.39	.071
		ภายในกลุ่ม	374	136.104	0.477		
		รวม	376	147.114			
12	การสร้างโอกาส ในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	9.612	4.306	5.94	.012*
		ภายในกลุ่ม	374	166.722	0.893		
		รวม	376	132.007			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	2	5.184	4.640	8.03	.003**
		ภายในกลุ่ม	374	99.120	0.364		
		รวม	376	104.934			

* = $p \leq .05$, ** = $p \leq .01$

จากตาราง 20 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม ผู้ที่มีอายุต่างกัน มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น และด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ผู้ที่มีอายุต่างกันมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านอื่น ๆ ที่เหลือนั้นผู้ที่มีอายุต่างกันมีความเห็นไม่แตกต่างกัน แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยภาพรวมและในด้านที่พบความแตกต่าง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 21-24

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน
จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 40 ปี	40 – 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
		4.03	3.61	3.52
น้อยกว่า 40 ปี	4.03	-	.42**	.51**
40 – 50 ปี	3.61	-	-	.09
มากกว่า 50 ปี	3.52	-	-	-

** = $p \leq .01$

จากตาราง 21 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี กับอายุ 40 – 50 ปี และผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปีกับอายุมากกว่า 50 ปี มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการร่วมมือกับชุมชน
และหน่วยงานอื่น จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 40 ปี	40 – 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
		3.83	4.12	4.18
น้อยกว่า 40 ปี	3.83	-	.29*	.35*
40 – 50 ปี	4.12	-	-	.06
มากกว่า 50 ปี	4.18	-	-	-

* = $p \leq .05$

จากตาราง 22 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี กับอายุ 40 – 50 ปี และผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปีกับอายุมากกว่า 50 ปี มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการสร้างโอกาสใน
การพัฒนา จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 40 ปี	40 – 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
		4.01	3.75	3.57
น้อยกว่า 40 ปี	4.01	-	.26*	.44**
40 – 50 ปี	3.75	-	-	.18
มากกว่า 50 ปี	3.57	-	-	-

* = $p \leq .05$, ** = $p \leq .01$

จากตาราง 23 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา จำแนกตามอายุเป็น
รายคู่ ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี กับอายุ 40 – 50 ปี มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
วิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ที่มีอายุน้อย
กว่า 40 ปีกับอายุมากกว่า 50 ปี มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวม จำแนก
ตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 40 ปี	40 – 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
		4.06	3.78	3.74
น้อยกว่า 40 ปี	4.06	-	.28*	.32*
40 – 50 ปี	3.78	-	-	.04
มากกว่า 50 ปี	3.74	-	-	-

* = $p \leq .05$

จากตาราง 24 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวม จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ ผู้ที่มีอายุน้อย
กว่า 40 ปี กับอายุ 40 – 50 ปี และผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปีกับอายุมากกว่า 50 ปี มีความเห็นต่อ
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 25

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ที่	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1	การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	4.459	2.239	5.10	.014*
		ภายในกลุ่ม	374	149.219	0.438		
		รวม	376	153.678			
2	การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากรผู้เรียน และชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.905	1.453	3.45	.056
		ภายในกลุ่ม	374	162.208	0.476		
		รวม	376	165.113			
3	การพัฒนาผู้ร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	9.002	4.501	8.51	.001**
		ภายในกลุ่ม	374	180.489	0.529		
		รวม	376	189.492			
4	การพัฒนาแผนงานขององค์กร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.643	1.321	3.40	.054
		ภายในกลุ่ม	374	122.139	0.358		
		รวม	376	124.782			
5	การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.003	0.502	1.35	.234
		ภายในกลุ่ม	374	126.485	0.371		
		รวม	376	127.488			
6	การปฏิบัติงานขององค์กร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.173	1.871	2.39	.071
		ภายในกลุ่ม	374	115.939	0.420		
		รวม	376	114.780			

ตาราง 25 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
7	การรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.116	1.408	1.49	.233
		ภายในกลุ่ม	374	124.785	0.390		
		รวม	376	127.799			
8	การปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2	2.345	2.408	2.09	.083
		ภายในกลุ่ม	374	130.912	0.390		
		รวม	376	131.771			
9	การร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.345	1.008	1.79	.180
		ภายในกลุ่ม	374	129.400	0.440		
		รวม	376	131.771			
10	การแสวงหาและ ใช้ข้อมูลข่าวสาร	ระหว่างกลุ่ม	2	3.409	2.934	5.20	.019*
		ภายในกลุ่ม	374	147.019	0.496		
		รวม	376	151.178			
11	การเป็นผู้นำและ สร้างผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.116	1.701	1.47	.224
		ภายในกลุ่ม	374	118.085	0.410		
		รวม	376	122.690			
12	การสร้างโอกาส ในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.459	2.239	4.89	.021*
		ภายในกลุ่ม	374	133.211	0.459		
		รวม	376	124.338			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	2	3.459	2.444	4.51	.031*
		ภายในกลุ่ม	374	100.718	0.488		
		รวม	376	115.978			

* = $p \leq .05$, ** = $p \leq .01$

จากตาราง 25 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามประเภทการทำงาน โดยภาพรวม ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร และด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ที่เหลือนั้นผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความเห็นไม่แตกต่างกัน แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยภาพรวมและในด้านที่พบความแตกต่าง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 26-30

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.82	3.54	3.41
น้อยกว่า 10 ปี	3.82	-	.28*	.41**
10 – 20 ปี	3.54	-	-	.13
มากกว่า 10 ปี	3.41	-	-	-

* = $p \leq .05$, ** = $p \leq .01$

จากตาราง 26 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์ 10 – 20 ปี มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.92	3.63	3.61
น้อยกว่า 10 ปี	3.92	-	.29*	.31*
10 – 20 ปี	3.63	-	-	.02
มากกว่า 10 ปี	3.61	-	-	-

* = $p \leq .05$

จากตาราง 27 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน จำแนกตามประสบการณ์การ
ทำงานเป็นรายคู่ ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์ 10 – 20 ปี และผู้
มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตาม
มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการแสวงหาและใช้
ข้อมูลข่าวสาร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.19	3.95	3.89
น้อยกว่า 10 ปี	4.19	-	.24*	.30*
10 – 20 ปี	3.95	-	-	.06
มากกว่า 10 ปี	3.89	-	-	-

* = $p \leq .05$

จากตาราง 28 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร จำแนกตาม
ประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์
10 – 20 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีความเห็นต่อ
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.94	3.80	3.69
น้อยกว่า 10 ปี	3.94	-	.14	.25*
10 – 20 ปี	3.80	-	-	.11
มากกว่า 10 ปี	3.69	-	-	-

* = $p \leq .05$

จากตาราง 29 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ ผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.04	3.80	3.74
น้อยกว่า 10 ปี	4.04	-	.24*	.30*
10 – 20 ปี	3.80	-	-	.06
มากกว่า 10 ปี	3.74	-	-	-

* = $p \leq .05$

จากตาราง 30 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงานเป็นรายคู่ ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์ 10 – 20 ปี และผู้มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามวิทยฐานะ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 31

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1	การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.695	1.847	2.90	.063
		ภายในกลุ่ม	374	151.419	0.473		
		รวม	376	145.113			
2	การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากรผู้เรียน และชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.060	1.030	2.28	.073
		ภายในกลุ่ม	374	154.049	0.452		
		รวม	376	156.109			
3	การพัฒนาผู้ร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.926	1.463	4.09	.020*
		ภายในกลุ่ม	374	121.856	.357		
		รวม	376	124.782			
4	การพัฒนาแผนงานขององค์การ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.202	1.101	3.00	.051
		ภายในกลุ่ม	374	125.286	0.367		
		รวม	376	127.488			
5	การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	3.446	3.849	3.89	.049*
		ภายในกลุ่ม	374	161.016	0.409		
		รวม	376	165.105			
6	การปฏิบัติงานขององค์การ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.493	1.553	2.99	.061
		ภายในกลุ่ม	374	112.203	0.387		
		รวม	376	117.491			

ตาราง 31 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
7	การรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.773	2.009	3.45	.052
		ภายในกลุ่ม	374	123.884	0.343		
		รวม	376	128.455			
8	การปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2	3.093	4.026	5.79	.011*
		ภายในกลุ่ม	374	170.118	0.411		
		รวม	376	173.125			
9	การร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.493	1.657	2.74	.065
		ภายในกลุ่ม	374	103.403	0.387		
		รวม	376	109.594			
10	การแสวงหาและ ใช้ข้อมูลข่าวสาร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.003	1.709	3.05	.061
		ภายในกลุ่ม	374	113.804	0.366		
		รวม	376	118.471			
11	การเป็นผู้นำและ สร้างผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.893	1.844	3.22	.054
		ภายในกลุ่ม	374	142.702	0.391		
		รวม	376	147.471			
12	การสร้างโอกาส ในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.913	2.188	3.86	.053
		ภายในกลุ่ม	374	121.224	0.372		
		รวม	376	128.038			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	2	4.177	2.088	4.88	.024*
		ภายในกลุ่ม	374	125.448	0.368		
		รวม	376	129.624			

* = $p \leq .05$

จากตาราง 31 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวม ผู้ที่มีวิทยฐานะ ต่างกัน มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร และด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ผู้ที่มีวิทยฐานะ ต่างกันมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ที่เหลือนั้นผู้ที่มีวิทยฐานะ ต่างกันมีความเห็นไม่แตกต่างกัน แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยภาพรวมและในด้านที่พบความแตกต่าง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 32-35

ตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน จำแนกตามวิทยฐานะ เป็นรายคู่

วิทยฐานะ	\bar{X}	ไม่มีวิทยฐานะ		
		ชำนานุการ	สูงกว่าชำนานุการ	
		3.92	3.76	3.48
ไม่มีวิทยฐานะ	3.92	-	.16	.44**
ชำนานุการ	3.76	-	-	.28*
สูงกว่าชำนานุการ	3.48	-	-	-

* = $p \leq .05$, ** = $p \leq .01$

จากตาราง 32 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน จำแนกตามวิทยฐานะเป็นรายคู่ ผู้ไม่มีวิทยฐานะกับผู้มีวิทยฐานะสูงกว่าชำนานุการ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้มีวิทยฐานะชำนานุการกับผู้มีวิทยฐานะสูงกว่าชำนานุการ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร จำแนกตามวิทยฐานะ เป็นรายคู่

วิทยฐานะ	\bar{X}	ไม่มีวิทยฐานะ		
		ชำนานุการ	สูงกว่าชำนานุการ	
		3.74	3.66	3.52
ไม่มีวิทยฐานะ	3.74	-	.08	.22*
ชำนานุการ	3.66	-	-	.14
สูงกว่าชำนานุการ	3.52	-	-	-

* = $p \leq .05$

จากตาราง 33 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร จำแนกตามวิทยฐานะเป็นรายคู่ ผู้ไม่มีวิทยฐานะกับผู้มีวิทยฐานะสูงกว่าชำนาญการ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จำแนกตามวิทยฐานะ เป็นรายคู่

วิทยฐานะ	\bar{X}	ไม่มีวิทยฐานะ		
		ชำนาญการ	สูงกว่าชำนาญการ	
ไม่มีวิทยฐานะ	4.05	-	.15	.24*
ชำนาญการ	3.90	-	-	.11
สูงกว่าชำนาญการ	3.81	-	-	-

* = $p \leq .05$

จากตาราง 34 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จำแนกตามวิทยฐานะเป็นรายคู่ ผู้ไม่มีวิทยฐานะกับผู้มีวิทยฐานะสูงกว่าชำนาญการ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวม จำแนกตามวิทยฐานะ เป็นรายคู่

วิทยฐานะ	\bar{X}	ไม่มีวิทยฐานะ		
		ชำนาญการ	สูงกว่าชำนาญการ	
ไม่มีวิทยฐานะ	4.07	-	.21	.42**
ชำนาญการ	3.86	-	-	.21
สูงกว่าชำนาญการ	3.65	-	-	-

** = $p \leq .01$

จากตาราง 35 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวม จำแนกตามวิทยฐานะเป็นรายคู่ ผู้ไม่มี

วิทยฐานะกับผู้มีวิทยฐานะสูงกว่าชำนาญการ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ไม่มีวิทยฐานะกับผู้มีวิทยฐานะชำนาญการ และผู้มีวิทยฐานะชำนาญการกับผู้ไม่มีวิทยฐานะสูงกว่าชำนาญการ มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 36

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

ที่	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1	การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.818	2.939	2.25	.072
		ภายในกลุ่ม	374	147.606	0.784		
		รวม	376	156.424			
2	การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากรผู้เรียน และชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.494	2.165	1.66	.182
		ภายในกลุ่ม	374	157.612	0.815		
		รวม	376	164.106			
3	การพัฒนาผู้ร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.428	2.143	2.12	.081
		ภายในกลุ่ม	374	116.468	0.685		
		รวม	376	122.896			
4	การพัฒนาแผนงานขององค์กร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.619	0.873	1.07	.243
		ภายในกลุ่ม	374	158.686	0.819		
		รวม	376	161.305			
5	การพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.421	1.474	2.64	.069
		ภายในกลุ่ม	374	171.631	0.860		
		รวม	376	182.052			

ตาราง 36 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
6	การปฏิบัติงานของ องค์กร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.793	1.931	2.49	.071
		ภายในกลุ่ม	374	145.436	0.777		
		รวม	376	151.229			
7	การรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.245	2.082	1.01	.243
		ภายในกลุ่ม	374	118.820	0.692		
		รวม	376	125.065			
8	การปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2	2.397	2.132	1.64	.182
		ภายในกลุ่ม	374	155.065	0.807		
		รวม	376	161.462			
9	การร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	5.768	1.923	2.62	.069
		ภายในกลุ่ม	374	123.288	0.707		
		รวม	376	129.056			
10	การแสวงหาและ ใช้ข้อมูลข่าวสาร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.003	1.709	3.05	.061
		ภายในกลุ่ม	374	113.804	0.366		
		รวม	376	118.471			
11	การเป็นผู้นำและ สร้างผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.893	1.844	3.22	.055
		ภายในกลุ่ม	374	142.702	0.391		
		รวม	376	147.471			
12	การสร้างโอกาส ในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.713	2.138	3.66	.052
		ภายในกลุ่ม	374	121.324	0.376		
		รวม	376	128.728			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	2	2.187	2.048	2.98	.061
		ภายในกลุ่ม	374	123.408	0.368		
		รวม	376	129.124			

จากตาราง 36 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน โดยภาพรวม ผู้ที่มีรายได้ต่อเดือน ต่างกัน มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันในทุกด้านเช่นกัน

6. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 37

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1	การปฏิบัติกิจกรรม ทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.911	0.855	1.27	.091
		ภายในกลุ่ม	374	101.945	0.624		
		รวม	376	118.856			
2	การปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ โดยคำนึงถึง ผลที่จะเกิดขึ้นกับการ พัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.709	0.854	1.46	.065
		ภายในกลุ่ม	374	142.996	0.583		
		รวม	376	144.705			
3	การพัฒนาผู้ร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.266	1.633	1.57	.063
		ภายในกลุ่ม	374	115.286	0.876		
		รวม	376	128.552			
4	การพัฒนาแผนงาน ขององค์กร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.237	2.118	2.35	.053
		ภายในกลุ่ม	374	185.367	0.656		
		รวม	376	199.874			

ตาราง 37 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
5	การพัฒนาและใช้ นวัตกรรมการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.176	2.588	2.09	.082
		ภายในกลุ่ม	374	124.979	0.382		
		รวม	376	144.155			
6	การปฏิบัติงานของ องค์การ	ระหว่างกลุ่ม	2	.981	0.490	1.49	.231
		ภายในกลุ่ม	374	106.991	0.327		
		รวม	376	107.972			
7	การรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.957	0.978	2.25	.071
		ภายในกลุ่ม	374	116.324	0.356		
		รวม	376	118.280			
8	การปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2	2.779	1.890	2.49	.070
		ภายในกลุ่ม	374	112.459	0.344		
		รวม	376	116.238			
9	การร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.771	0.560	1.83	.174
		ภายในกลุ่ม	374	112.341	0.330		
		รวม	376	115.933			
10	การแสวงหาและ ใช้ข้อมูลข่าวสาร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.957	2.633	2.57	.063
		ภายในกลุ่ม	374	116.324	0.876		
		รวม	376	118.280			
11	การเป็นผู้นำและ สร้างผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.136	2.528	1.09	.242
		ภายในกลุ่ม	374	122.970	0.372		
		รวม	376	134.185			
12	การสร้างโอกาส ในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.901	1.797	1.50	.210
		ภายในกลุ่ม	374	116.931	0.427		
		รวม	376	127.072			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	2	1.176	2.082	2.11	.082
		ภายในกลุ่ม	374	134.119	0.300		
		รวม	376	142.162			

จากตาราง 37 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยภาพรวม ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่ต่างกัน มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ที่ผู้ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่ต่างกันมีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันในทุกด้านเช่นกัน

7. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 38

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การปฏิบัติงานตาม	แหล่งความ	df	SS	MS	F	p
ที่	มาตรฐานวิชาชีพของ	แปรปรวน				
	ผู้บริหารสถานศึกษา					
1	การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 374 376	2.040 154.070 156.109	1.020 0.452	2.26 .163
2	การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากรผู้เรียน และชุมชน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 374 376	2.040 154.070 156.109	1.020 0.452	1.86 .191
3	การพัฒนาผู้ร่วมงาน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 374 376	2.427 122.355 124.782	1.213 0.359	3.88 .049*
4	การพัฒนาแผนงานขององค์กร	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2 374 376	4.994 160.119 165.113	2.497 0.470	7.32 .005**

ตาราง 38 (ต่อ)

ที่	การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
5	การพัฒนาและใช้ นวัตกรรมการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	12.088	6.044	11.62	.000**
		ภายในกลุ่ม	374	177.403	0.520		
		รวม	376	189.492			
6	การปฏิบัติงานของ องค์การ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.391	3.437	8.32	.004**
		ภายในกลุ่ม	374	170.210	0.571		
		รวม	376	175.663			
7	การรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึก ษาได้อย่างเป็นระบบ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.427	2.217	4.48	.031*
		ภายในกลุ่ม	374	132.333	0.401		
		รวม	376	136.905			
8	การปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2	2.241	1.1277	2.06	.084
		ภายในกลุ่ม	374	144.770	0.390		
		รวม	376	146.806			
9	การร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่น	ระหว่างกลุ่ม	2	4.052	2.553	4.63	.028*
		ภายในกลุ่ม	374	137.420	0.402		
		รวม	376	143.6-7/			
10	การแสวงหาและ ใช้ข้อมูลข่าวสาร	ระหว่างกลุ่ม	2	3.166	2.911	6.98	.004**
		ภายในกลุ่ม	374	145.225	0.461		
		รวม	376	149.462			
11	การเป็นผู้นำและ สร้างผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	12.088	6.044	7.11	.006**
		ภายในกลุ่ม	374	177.403	0.520		
		รวม	376	189.492			
12	การสร้างโอกาส ในการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	4.994	2.368	5.41	.005**
		ภายในกลุ่ม	374	150.109	0.522		
		รวม	376	155.313			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	2	9.173	6.043	10.72	.001**
		ภายในกลุ่ม	374	167.903	0.516		
		รวม	376	179.416			

* = $p \leq .05$, ** = $p \leq .01$

จากตาราง 38 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยภาพรวม ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ และด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการบริหารการศึกษา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน และด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความเห็นไม่แตกต่างกัน แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยภาพรวมและในด้านที่พบความแตกต่าง ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 39-48

ตาราง 39 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.87	3.68	3.61
ขนาดเล็ก	3.87	-	.19	.26*
ขนาดกลาง	3.68	-	-	.07
ขนาดใหญ่	3.61	-	-	-

* = $p \leq .05$

จากตาราง 39 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาผู้ร่วมงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 40 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาแผนงาน
ขององค์กร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.76	3.93	4.13
ขนาดเล็ก	3.76	-	.17	.37*
ขนาดกลาง	3.93	-	-	.20
ขนาดใหญ่	4.13	-	-	-

* = $p \leq .05$

จากตาราง 40 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านพัฒนาแผนงานขององค์กร จำแนกตามขนาด
สถานศึกษา ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงาน
ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาและใช้
นวัตกรรมการบริหาร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.84	3.64	3.44
ขนาดเล็ก	3.84	-	.20	.40**
ขนาดกลาง	3.64	-	-	.20
ขนาดใหญ่	3.44	-	-	-

** = $p \leq .01$

จากตาราง 41 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความเห็น
ต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01

ตาราง 42 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.89	4.07	4.31
ขนาดเล็ก	3.89	-	.18	.42**
ขนาดกลาง	4.07	-	-	.24*
ขนาดใหญ่	4.31	-	-	-

* = $p \leq .05$, ** = $p \leq .01$

จากตาราง 42 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านปฏิบัติงานขององค์กร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 43 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.36	3.57	3.72
ขนาดเล็ก	3.36	-	.21	.36*
ขนาดกลาง	3.57	-	-	.15
ขนาดใหญ่	3.72	-	-	-

* = $p \leq .05$

จากตาราง 43 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 44 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.26	4.09	3.77
ขนาดเล็ก	4.26	-	.17	.49**
ขนาดกลาง	4.09	-	-	.32*
ขนาดใหญ่	3.77	-	-	-

* = $p \leq .05$, ** = $p \leq .01$

จากตาราง 44 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.90	3.97	4.16
ขนาดเล็ก	3.90	-	.07	.26*
ขนาดกลาง	3.97	-	-	.19
ขนาดใหญ่	4.16	-	-	-

* = $p \leq .05$

จากตาราง 45 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 46 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.93	4.11	4.29
ขนาดเล็ก	3.93	-	.18	.36*
ขนาดกลาง	4.11	-	-	.18
ขนาดใหญ่	4.29	-	-	-

* = $p \leq .05$

จากตาราง 46 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการเป็นผู้นำและสร้างผู้นำ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 47 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.67	3.81	3.95
ขนาดเล็ก	3.67	-	.19	.28*
ขนาดกลาง	3.81	-	-	.14
ขนาดใหญ่	3.95	-	-	-

* = $p \leq .05$

จากตาราง 47 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความเห็นต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 48 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวม จำแนกตาม
ขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.73	3.78	4.07
ขนาดเล็ก	3.73	-	.05	.34*
ขนาดกลาง	3.78	-	-	.29*
ขนาดใหญ่	4.07	-	-	-

* = $p \leq .05$

จากตาราง 48 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ผู้ที่
ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่ มีความเห็นต่อ
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05