

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ใช้วิธีการสำรวจ (Survey Study) โดยมุ่งศึกษาระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1,253 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ปีการศึกษา 2553 โดยมีวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยคำนวณกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970:377) ได้กลุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 290 คน ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

สถานศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	ครู	ครู
อำเภอกุยบุรี จำนวน 28 โรงเรียน	281	63
อำเภอปราณบุรี จำนวน 22 โรงเรียน	309	76
อำเภอหัวหิน จำนวน 26 โรงเรียน	352	78
อำเภอสามร้อยยอด จำนวน 28 โรงเรียน	308	73
รวมทั้งสิ้น	1,253	290

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยเป็นคำถามแบบเลือกตอบ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานหรือเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาปัจจุบัน และขนาดของสถานศึกษา จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของฮังเกอร์และวีเลน (Hunger and Wheelen) ประกอบด้วยคำถาม จำนวน 32 ข้อ ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ 4 ด้าน คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การจัดทำกลยุทธ์ การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และการประเมินผลและการควบคุม แบบสอบถามมีลักษณะเป็นประโยคข้อความ ประกอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ของลิเคิร์ตส์ (Likert) ดังนี้

- | | | | |
|---|-------|---------|---|
| 5 | คะแนน | หมายถึง | มีการบริหารเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | คะแนน | หมายถึง | มีการบริหารเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก |
| 3 | คะแนน | หมายถึง | มีการบริหารเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | คะแนน | หมายถึง | มีการบริหารเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับน้อย |
| 1 | คะแนน | หมายถึง | มีการบริหารเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยจัดทำขึ้นโดยยึดตามแนวคิดของ ฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel, 1991 : 380) และ Campbell (1977 : 13-35) ประกอบด้วยคำถาม 55 ข้อ ใช้สอบถามครูผู้สอนเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการปรับตัว ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ด้านการบูรณาการ และด้านการมีจิตมุ่งต่อองค์กร แบบสอบถามมีลักษณะเป็นประโยชน์ข้อความ ประกอบมาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด |

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษาและร่างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดของการวิจัยและของนิยามศัพท์เฉพาะตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
2. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบให้คำแนะนำแก้ไขและปรับปรุง
3. ปรับปรุงแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามรายข้อกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด (Index of Item-objective congruence : IOC) ดังรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. นายสมยศ ชันกำเนิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาแต่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. นางสาวอุทุมพร เดชคง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
3. นายมานิตย์ ศรีสง่า ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขและผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญหาค่าความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct validity) การใช้ภาษา (Wording) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-objective congruence : IOC) ที่ได้ 0.80 ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณลักษณะเดียวกับประชากรที่ไม่ได้รับเลือกมาใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยเป็นครูผู้สอน จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item-total correlation) นำข้อคำถามที่มีค่า 0.2-0.8 และนำผลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยแบบสอบถามด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และประสิทธิผลของโรงเรียนโดยกำหนดความเชื่อมั่นที่ 0.95

5. ขอนำส่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลจากผู้ดำเนินการโดยแบบสอบถามตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำหนังสือราชการจากผู้ดำเนินการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และหนังสือราชการจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามโดยกำหนดเวลาในการส่งคืน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำส่งและเก็บคืนด้วยตนเองและส่งทางจุดประสานของแต่ละอำเภอ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์คืนมา จำนวน 290 ฉบับ จากแบบสอบถามทั้งหมด 290 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาทำการตรวจสอบข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน
2. วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน
3. ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สถิติที่ใช้คือการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) การพิจารณาระดับความสัมพันธ์ ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาระดับความสัมพันธ์ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2536 : 153) ดังนี้

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่า .80 ขึ้นไป แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในระดับสูงที่สุด

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่า .60 – .79 แสดงว่ามีค่าความสัมพันธ์ในระดับสูง

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่า .40 – .59 แสดงว่ามีค่าความสัมพันธ์ในระดับปาน

กลาง

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .20 – .39 แสดงว่ามีค่าความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .20 ลงมา แสดงว่ามีค่าความสัมพันธ์ในระดับต่ำสุด