



## รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการ การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1  
: จากข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ  
วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

Early Childhood Education Management in Surin Educational Service  
Area 1 : From Propose Policy to Practice by the Process of  
Participatory Action Research

โดย นางคณิต สายแก้ว

ตุลาคม 2553

600251061

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



246709

สัญญา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

## รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการ การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1  
: จากข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการ  
วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

Early Childhood Education Management in Surin Educational Service

Area 1 : From Propose Policy to Practice by the Process of

Participatory Action Research



นางคณิง สายแก้ว สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย  
(ความเห็นในรายงานนี้เป็นของผู้วิจัย สกอ. และ สกว. ไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยเสมอไป)

คณิ่ง สายแก้ว. 2553. การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 : จากข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.

บทคัดย่อ

246709

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานร่วมในขั้นตอนการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การประเมินผลและการมีผลสะท้อนกลับในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนเพื่อประเมินผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายร่วมในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและนำเสนอองค์ความรู้ หรือการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินและร่วมปรับปรุงแก้ไขการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มเป้าหมายคือโรงเรียนบ้านสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ และใช้ระเบียบวิธีการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้ร่วมวิจัยคือผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนบ้านสวายจำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ การสังเกต แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบสัมภาษณ์กลุ่ม และแบบตรวจสอบหรือบันทึก

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการดำเนินการร่วมในขั้นตอนการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การประเมินผลและการมีผลสะท้อนกลับของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยได้ข้อสรุปคือบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แนวทางในการวางแผนการบริหารจัดการและการนำแผนสู่การปฏิบัติตามนโยบาย ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการในสถานศึกษา และได้ชุดโครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย 4 ชุดคือ ชุดการบริหารงานวิชาการ 17 กิจกรรม ชุดบริหารงานบุคลากร 7 กิจกรรม ชุดบริหารงานงบประมาณที่มุ่งผลลัพธ์ 5 กิจกรรม และชุดบริหารงานทั่วไป 9 กิจกรรม 2) ผลการประเมินผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายร่วมในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย พบว่า การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยส่วนใหญ่มีความชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบาย และมีผลสะท้อนการปฏิบัติเป็นที่น่าพอใจ ทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่มและระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้านทั้งด้านเป้าหมายการพัฒนาและกิจกรรมที่ปฏิบัติ 3) ใต้องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคลคือ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ มีความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ อุทิศตนให้กับงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอยู่เสมอ มีส่วนร่วมในการทำงาน และมีความคิดที่เป็นระบบมากขึ้น ระดับกลุ่มมีความชัดเจนในแนวปฏิบัติ มีความรักความสามัคคี มีการพึ่งพาและช่วยเหลือกัน ทำให้มีทักษะการทำงานเป็นทีมที่ดีขึ้น มีภาวะผู้นำ ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้ง ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และในระดับหน่วยงานได้นวัตกรรมนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่เน้นคุณภาพ บรรยากาศการบริหารจัดการแบบไว้วางใจ ไวต่อความเปลี่ยนแปลง มีความชัดเจนของนโยบายที่เกิดจากการมีวิสัยทัศน์ร่วม มีความโปร่งใสในการบริหารจัดการ และได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบยิ่งขึ้น

Kanoung Saikaew. 2010. **Early Childhood Education Management in Surin Educational Service Area 1 : From Propose Policy to Practice by the Process of Participatory Action Research.**

**ABSTRACT**

**246709**

This research aimed to study 1) result on stage of planning, planning implementation, evaluation, and reflection, 2) assessment on accomplishment of objectives in Early Childhood Education Management (ECEM) and 3) to present both knowledge and learning which arise from brainstorming, working together, cooperative assessment. The target group was Ban-Sawai School Muang District Surin Province, Thailand. The research methodology was participatory action research. The target group consisted of 32 stakeholders of Ban-Sawai School. The instruments were the observation form, in-depth interview and investigation form or record form.

The results present :1) the conclusion from stage of planning , planning implementation , evaluation, and reflection showed that staff have more comprehension in ECEM, outline planning in ECEM, and making vision to mission; made conclusion about educational management; and obtained 4 elements for ECEM amendment which were 17 activities of academic management, 7 activities of personal management, 5 activities of budget result based management and 9 activities of general management, 2) an assessment on accomplishment of objectives found that most of ECEM suited and conformed to the policies which reflected to very good which were target progression and activities in every level; personal, group and organization, 3) earn knowledge which arise from ECEM in 3 level. In personal level; being a good learner and self-development, having high accountability and intention to success, dedicating himself to his work, having knowledge interchange, being cooperative and having systematic thinking. In group level; having critical and clear thinking, having strong unity and cooperative skill, gaining team working skill and leadership skill, brainstorming to find out resolution and eliminate controversy for each other trustworthiness. In organization level; earning innovative ECEM policies which base on quality, reliable management, having an enthusiastic about rapid changing, having obvious policies which arise from shared vision, having transparency administration and gaining systematic information technology.

---

**Keywords:** Early Childhood Education Management, Implementation of Proposed Policy, Participatory Action Research

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความสะดวก กรุณาอย่างดียิ่งจากท่านรองศาสตราจารย์ ดร. วิโรจน์ สารรัตนะ จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สละเวลาเป็นที่ปรึกษา ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และประสบการณ์อันมีค่ายิ่งแก่ศิษย์ ตลอดจนให้ข้อแนะนำที่มีประโยชน์จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมให้ออกาสผู้วิจัยได้เรียนรู้ประสบการณ์เพื่อการเป็นนักวิจัยที่นับว่ามีคุณค่าสูงยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการวิจัย ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ และได้รับคำแนะนำเป็นอย่างดียิ่งจาก นายสุรัตน์ ดวงชาทม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 นายสุเทพ บุญเต็ม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 นายสถาพร หยองเอ่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2 นายกวินเกียรติ นนท์พละ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยา ภาวะบุตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือการวิจัย และในกระบวนการเก็บข้อมูลแต่ละขั้นตอนยังได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือ เป็นวิทยากร ให้กำลังใจอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทองสุข วันแสน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ โพธิวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไสว สายแก้ว จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และนายสุพรรณ ทองสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวาย ตลอดจนคณะผู้บริหาร ครูปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านสวาย ที่ให้ความร่วมมือกับผู้วิจัยในทุกรูปแบบ ทั้งร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติตั้งแต่ต้นจนจบซึ่งถือว่าเป็นครูที่ยิ่งใหญ่ของผู้วิจัยเช่นกัน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง ความประทับใจจะตราตรึงอยู่ในความทรงจำของผู้วิจัยตลอดไป

ขอกราบขอบพระคุณสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ที่ให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานของอาจารย์รุ่นใหม่ ตามโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ประโยชน์อันเกิดจากการใช้ผลการวิจัยนี้ ขอมอบแต่คณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนบ้านสวายทุกท่านที่สละ แรงกาย แรงใจ และกำลังสมองเพื่อให้การนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดสุรินทร์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ครอบครัวเป็นแรงใจแห่งความสำเร็จ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไสว สายแก้ว และนางสาวภัทมาวดี สายแก้ว ได้ให้ความช่วยเหลือในการวิจัย เก็บข้อมูลภาคสนาม รวบรวม วิเคราะห์ ถอดบทเรียน จัดพิมพ์ ตรวจสอบเอกสาร ตลอดจนให้กำลังใจ และเฝ้ารอความสำเร็จด้วยความรัก ความห่วงใย ล้วนเป็นพลังเกื้อกูลให้บรรลุเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณ จดจำและระลึกความรู้สึกที่ดีๆเหล่านี้ตลอดไป

คณิง สายแก้ว

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
คำอุทิศ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย	1
2. คำถามการวิจัย	4
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
4. ข้อยกเว้นการวิจัย	5
5. ข้อตกลงเบื้องต้น	6
6. นิยามศัพท์เฉพาะ	6
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายและการวิจัยเชิงนโยบาย	10
ตอนที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	27
ตอนที่ 3 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	42
ตอนที่ 4 การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	67
ตอนที่ 5 บริบทจังหวัดสุรินทร์และข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสวาย	77
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	88
1. พื้นที่เป้าหมายในการวิจัย	91
2. ผู้ร่วมวิจัยและบทบาทของผู้ร่วมวิจัย	91
3. ขั้นตอนการวิจัย	92
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	99
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล	100

	จ
	หน้า
	100
	101
บทที่ 4	103
ขั้นตอนที่ 1 ผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาบุคลากร	104
ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน	115
ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติ	161
ขั้นตอนที่ 4 การสังเกต	183
ขั้นตอนที่ 5 การสะท้อนผล	201
ขั้นตอนที่ 6 การวางแผนใหม่	224
ขั้นตอนที่ 7 การปฏิบัติใหม่	229
ขั้นตอนที่ 8 การสังเกตใหม่	238
ขั้นตอนที่ 9 การสะท้อนผลใหม่	241
ขั้นตอนที่ 10 การสรุป	249
บทที่ 5	259
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	259
1. พื้นที่และเป้าหมายในการวิจัย	259
2. คำถามวิจัย	260
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	260
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	261
5. ขั้นตอนการวิจัย	261
6. สรุปผลการวิจัย	264
7. อภิปรายผลการวิจัย	283
8. ข้อเสนอแนะ	300
บรรณานุกรม	303

		๗
ภาคผนวก		316
ภาคผนวก ก	รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	318
ภาคผนวก ข	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	320
ภาคผนวก ค	รายนามผู้ร่วมวิจัย	341
ภาคผนวก ง	บทความวิจัย	345
ประวัติผู้วิจัย		373

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แผนที่การทำงานการวิจัยการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์เขต 1 : จากข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	106
ตารางที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาก่อนและหลังการอบรม	111
ตารางที่ 3 สรุปผลที่ได้จากกิจกรรมการวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (SWOT analysis)	121
ตารางที่ 4 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการที่ดำเนินการใน วงจรที่ 1	202
ตารางที่ 5 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานบุคคลที่ดำเนินการใน วงจรที่ 1	210
ตารางที่ 6 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานงบประมาณที่ ดำเนินการในวงจรที่ 1	213
ตารางที่ 7 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานทั่วไปที่ดำเนินการในวงจรที่ 1	216
ตารางที่ 8 แสดงการบรรลุผลตามกิจกรรมในโครงการที่ดำเนินการในวงจรที่ 1	221
ตารางที่ 9 ชุดโครงการด้านการบริหารงานวิชาการที่ปรับปรุงพัฒนาใหม่	227
ตารางที่ 10 ชุดโครงการด้านการบริหารงานบุคคลที่ปรับปรุงพัฒนาใหม่	228
ตารางที่ 11 ชุดโครงการด้านการบริหารงานงบประมาณที่ปรับปรุงพัฒนาใหม่	228
ตารางที่ 12 ชุดโครงการด้านการบริหารงานทั่วไปที่ปรับปรุงพัฒนาใหม่	229
ตารางที่ 13 ตารางแสดงการบรรลุผลตามกิจกรรมในโครงการที่ดำเนินการในวงจรที่ 2	242

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงลำดับความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของการวิจัยเชิงนโยบาย	24
ภาพที่ 2 การเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์การพัฒนาวิชาชีพครู	36
ภาพที่ 3 แสดงองค์ประกอบของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีของเด็ก	62
ภาพที่ 4 แสดงองค์ประกอบของนโยบายการปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยของรัฐเพนซิลเวอเรียเนีย (Pennsylvania)	63
ภาพที่ 5 แสดงรูปแบบจากนโยบาย White Paper เพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย (White Paper on Early Childhood Education)	65
ภาพที่ 6 แสดงองค์ประกอบของข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อสร้างความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็ก เยาวชน ครอบครัวที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (children, youth, and families at risk)	66
ภาพที่ 7 กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kurt and Lewin	68
ภาพที่ 8 ระดับการมีส่วนร่วมของกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	70
ภาพที่ 9 ระดับความร่วมมือการปฏิบัติด้วยกันโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ตามการเสนอของยาใจ พงษ์บริบูรณ์ (2547)	71
ภาพที่ 10 หลักการ จรรยาบรรณ และบทบาทของผู้วิจัยในวงจรการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของ วิโรจน์ สารรัตนะ	76
ภาพที่ 11 ที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อของจังหวัดสุรินทร์	78
ภาพที่ 12 ภาพถ่ายโรงเรียนบ้านสวาย	84
ภาพที่ 13 ภาพกิจกรรมในโรงเรียนบ้านสวาย	85
ภาพที่ 14 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านสวาย	87
ภาพที่ 15 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	98
ภาพที่ 16 ลำดับวงจรและลำดับขั้นตอนของการนำเสนอผลการวิจัยการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 : จากข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	103
ภาพที่ 17 การสร้างสัมพันธภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย	105

### สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 18 กิจกรรมการอบรมบุคลากร	111
ภาพที่ 19 กิจกรรมการศึกษาดูงาน	113
ภาพที่ 20 การสนทนากลุ่มเพื่อพิจารณาข้อเสนอนโยบายสู่การปฏิบัติ	126
ภาพที่ 21 ข้อเสนอนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวาย/การประชุม เพื่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	163
ภาพที่ 22 การศึกษาเรียนร่วมเพื่อสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	164
ภาพที่ 23 การจัดเก็บแฟ้มข้อมูลงานวิชาการของฝ่ายปฐมวัย	165
ภาพที่ 24 นักเรียนปฐมวัยร่วมกิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	166
ภาพที่ 25 นักเรียนปฐมวัยร่วมกิจกรรมโครงการเรารักบ้านสวาย	167
ภาพที่ 26 กิจกรรมการส่งเสริมด้านลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์	168
ภาพที่ 27 แฟ้มข้อมูลการประเมินพัฒนาการและกิจกรรมการประเมินผ่านประสบการณ์	169
ภาพที่ 28 แสดงการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	169-170
ภาพที่ 29 กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา	170
ภาพที่ 30 คณะครูร่วมกิจกรรมการประกันคุณภาพ	171
ภาพที่ 31 การจัดนิทรรศการผลงานศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	172
ภาพที่ 32 การประชุมผู้ปกครองและการเผยแพร่ความรู้สู่ผู้ปกครอง	172-173
ภาพที่ 33 การอบรมการวิจัยในชั้นเรียน	173
ภาพที่ 34 คณะครูปฐมวัยร่วมรับรางวัลสถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่ง โรงเรียนในฝัน	175
ภาพที่ 35 การประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานแบบบูรณาการที่เน้นผลงาน	176
ภาพที่ 36 ผู้บริหารฝ่ายวิชาการสนทนาพูดคุยกับผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อระดมความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	177
ภาพที่ 37 การประชุมเพื่อพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาและความร่วมมือของผู้ปกครอง	178-179
ภาพที่ 38 แสดงข้อมูลสำมะโนนักเรียนและข้อมูลนักเรียน ครอบครัว	179
ภาพที่ 39 ภาพกิจกรรมการให้บริการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักเรียน	180

## สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 40 การประชุมเพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน	180
ภาพที่ 41 กิจกรรมการสะท้อนผล	201
ภาพที่ 42 ข้อเสนอแนะนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวาย/การประชุม เพื่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในวงรอบที่ 2	230
ภาพที่ 43 กิจกรรมหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นของแต่ละห้องเรียน	231
ภาพที่ 44 กิจกรรมส่งเสริมความรักษ์ธรรมชาติ	232
ภาพที่ 45 กิจกรรมการพานักเรียนเรียนรู้สิ่งแวดล้อมในชุมชน	233
ภาพที่ 46 ห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	234
ภาพที่ 47 กิจกรรมแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนรายบุคคล	234
ภาพที่ 48 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมเสรี	236
ภาพที่ 49 การประชุมเพื่อรายงานความก้าวหน้าและสร้างความเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาเด็ก	237
ภาพที่ 50 กิจกรรมการค้นหาคำรู้จากสื่อคอมพิวเตอร์	237
ภาพที่ 51 สื่อ อุปกรณ์ ของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาศกยภาพทางด้านร่างกาย	238
ภาพที่ 52 ผลการประเมินการบรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของชุดโครงการที่ 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ	250
ภาพที่ 53 ผลการประเมินการบรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของชุดโครงการที่ 2 ด้านการบริหารงานบุคคล	251
ภาพที่ 54 ผลการประเมินการบรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของชุดโครงการที่ 3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ	252
ภาพที่ 55 ผลการประเมินการบรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของชุดโครงการที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป	252
ภาพที่ 56 ผลการประเมินการบรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของชุดโครงการทั้ง 4 ชุด	253
ภาพที่ 57 ภาพองค์ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	257