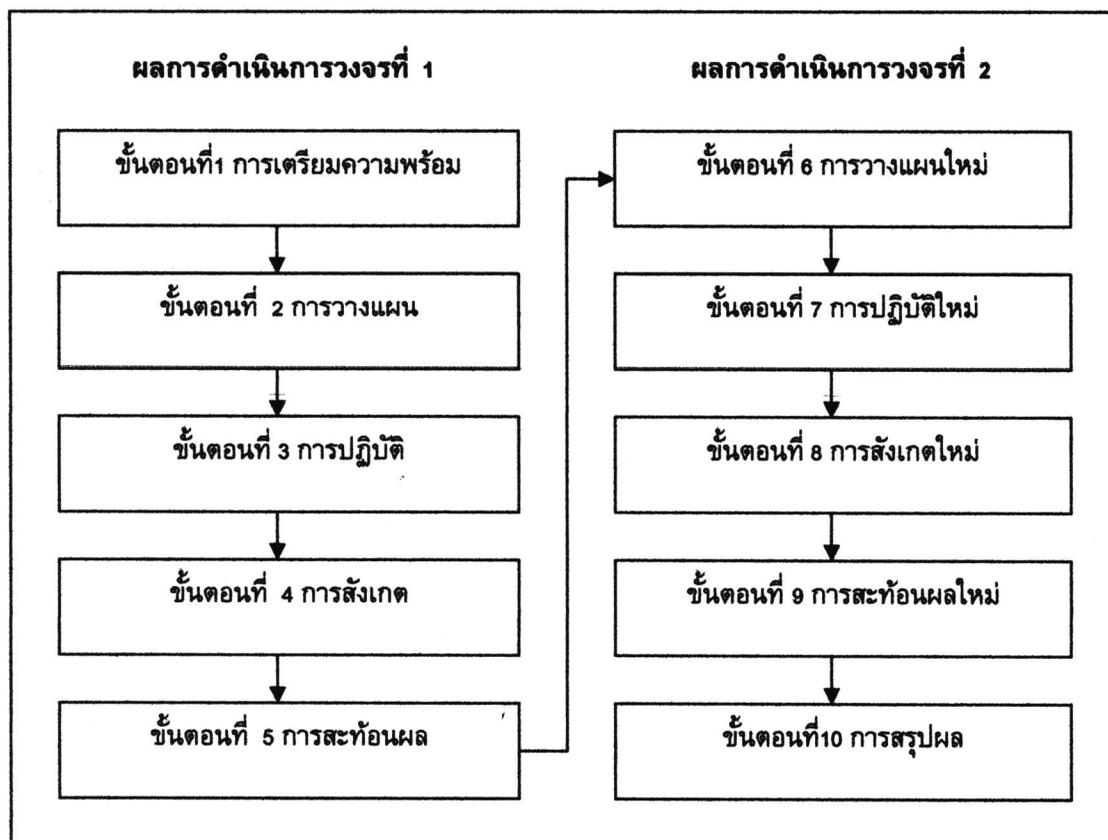


บทที่ 4

ผลการดำเนินการวิจัย

การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 : จากข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานร่วม ในขั้นตอนการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การประเมินผล และการมีผลสะท้อนกลับในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย และเพื่อประเมินผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายร่วมในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนเพื่อนำเสนอองค์ความรู้หรือการเรียนรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันประเมิน และร่วมกันปรับปรุงแก้ไขในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อเป็นกรณีในการวิจัยหรือการปฏิบัติต่อยอดของบุคคล กลุ่มบุคคล หรือหน่วยงานอื่น ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนที่ปฏิบัติดังต่อไปนี้ รูปภาพที่ 16



ภาพที่ 16 ลำดับวงจรและลำดับขั้นตอนของการนำเสนอผลการวิจัยการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 : จากข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ขั้นตอนที่ 1 ผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาบุคลากร

ในการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรผู้วิจัยยึดหลักการที่สำคัญคือ การเตรียมความพร้อมโดยนำกรอบความคิดของการวิจัยชี้แจงต่อผู้ร่วมวิจัยเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พร้อมเสนอแนะและชี้ถึงประโยชน์ที่ผู้ร่วมวิจัยจะได้รับ และสร้างความตระหนักในการวิจัยและการปฏิบัติงานควบคู่กันไปโดยหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคล กลุ่มบุคคล และโรงเรียน โดยใช้กลยุทธ์การเสริมพลังการทำงาน 3 ประการคือ 1) การให้ข้อมูลย้อนกลับในการปฏิบัติงานกับผู้ปฏิบัติ 2) การสร้างและพัฒนางานเป็นทีม และ 3) การส่งเสริมการเรียนรู้ทุกระดับ (Kinlaw, 1995) เพื่อให้บุคลากรทุกคนบรรลุถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมกันด้วยกิจกรรมต่างๆ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. การสร้างมิตรภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในขั้นนี้ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครอง รวม 20 คน ได้ประชุมปรึกษาหารือกันเมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2550 เวลา 09.00 – 15.00 น ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านสวาย โดยผู้วิจัยคาดหวังว่าทุกคนมีส่วนร่วมและเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลซึ่งกันและกัน ผู้วิจัยได้แนะนำตัวเองเพื่อสร้างความคุ้นเคยและแจ้งวัตถุประสงค์ในการประชุม สร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกันเพื่อให้การดำเนินงานเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยให้ความสำคัญกับการวิจัยกับการปฏิบัติ และนักวิจัยกับนักปฏิบัติว่าทั้งสองส่วนต้องทำงานควบคู่กันช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน จากนั้นให้ผู้ร่วมวิจัยมีความเข้าใจหลักพื้นฐานและขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้ร่วมวิจัยได้สังเกตเห็นความสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม นโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนบทบาทหน้าที่และภารกิจของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งได้รับความสนใจและการตอบรับจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี รวมทั้งมีการร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาอย่างกว้างขวาง ดูภาพที่ 17

“ คงไม่ใช่เรื่องยากที่พวกเราจะร่วมกันพัฒนาโรงเรียนของเรา และขอให้พวกเราช่วยกันพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่องเท่านั้น ”

(ผู้บริหารโรงเรียน : บันทีกอนุนทิน)

“ เป็นรูปแบบการพัฒนาที่ดีมาก ที่นำการวิจัยแบบมีส่วนร่วมมาใช้ ทุกคนจะร่วมมือกัน ผมคิดว่าเป็นประโยชน์อย่างมากต่อสถานศึกษาของเรา ”

(รองผอ.ฝ่ายวิชาการ : บันทีกอนุนทิน)

“ ยินดีสนับสนุนงานของโรงเรียนเต็มที่ มีอะไรก็บอกมาได้เลยค่ะ พวกเราพร้อมร่วมมือเป็นอย่างดี ”

(ตัวแทนผู้ปกครอง : บันทึทกอนุกิน)

“ สมาชิกเราพร้อมและยินดีที่จะร่วมกันพัฒนาความรู้และทักษะการทำงานอย่างเต็มที่ และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนแนวคิด ร่วมแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาปฐมวัยของเรา”

(ครูปฐมวัย : บันทึทกอนุกิน)



ภาพที่ 17 การสร้างสัมพันธภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย

2. ขั้นตอนการสร้างแผนที่การทำงานเพื่อการวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยมีกรอบการดำเนินงานตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวาย ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันจัดทำแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน และแจกมอบให้ผู้ร่วมวิจัย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนที่การทำงานการวิจัยการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 1 : จากข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ขั้นตอนการทำงาน	วิธีดำเนินการ
<p>ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมและพัฒนาบุคลากร</p> <p>1.1 การสร้างมิตรภาพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>1.2 ขั้นตอนการสร้างแผนที่การทำงานเพื่อการวิจัย</p> <p>1.3 ขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนา</p> <p>1.4 การศึกษาดูงาน</p>	<p>วิธีการ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสอบถาม การอบรมและการศึกษาดูงาน</p> <p>ระยะเวลา : 20 สิงหาคม 2550 และ 25-26 ตุลาคม 2550</p> <p>ผู้รับผิดชอบ : ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย</p>
<p>ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน</p> <p>2.1 การวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.2 กำหนดการวางแผนจัดทำนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวายและวิธีการพัฒนา</p> <p>2.3 การจัดทำแผนพัฒนา</p>	<p>วิธีการ : การวิเคราะห์เทคนิค SWOT analysis การสนทนากลุ่ม (focus group discussion) การประชุมปฏิบัติการ (workshop)</p> <p>ระยะเวลา : 11,20 พฤศจิกายน 2550 และ 10 ธันวาคม 2550</p> <p>ผู้รับผิดชอบ : ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย</p>
<p>ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติ</p>	<p>วิธีการ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กำหนดแนวปฏิบัติ 2) การปฏิบัติกิจกรรม 3) การประเมินและสรุปผล <p>ระยะเวลา : มกราคม 2551-ธันวาคม 2551</p> <p>ผู้รับผิดชอบ : ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย</p>
<p>ขั้นตอนที่ 4 การสังเกต</p>	<p>วิธีการ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ขึ้นกำหนดรูปแบบ 2) การสังเกตและการเสนอรายงานผล 3) การประเมินและสรุปผล <p>ระยะเวลา : 15 ธันวาคม 2551</p> <p>ผู้รับผิดชอบ : ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย</p>

ตารางที่ 1 แผนที่การทำงานการวิจัยการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 1 : จากข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (ต่อ)

ขั้นตอนการทำงาน	วิธีดำเนินการ
ขั้นตอนที่ 5 การสะท้อนผล	<p>วิธีการ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิจัย วิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินตนเองเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาทั้งหมด</p> <p>ระยะเวลา : 10 มกราคม 2552</p> <p>ผู้รับผิดชอบ : ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย</p>
ขั้นตอนที่ 6 การวางแผนใหม่	<p>วิธีการ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นำเสนอข้อเสนอที่เป็นปัญหาหรือความต้องการ 2) กำหนดปัญหาและทำความเข้าใจปัญหา 3) ประเมินเพื่อการพัฒนา 4) วางแผนการปฏิบัติการในวงจรที่ 2 <p>ระยะเวลา : 20 มกราคม 2552</p> <p>ผู้รับผิดชอบ : ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย</p>
ขั้นตอนที่ 7 การปฏิบัติใหม่	<p>วิธีการ : ประชุมเชิงปฏิบัติการในชั้นการปฏิบัติการใหม่เพื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กำหนดแนวปฏิบัติ 2) การปฏิบัติกิจกรรม 3) การประเมินและสรุปผล <p>ระยะเวลา : พฤษภาคม 2552 – มีนาคม 2553</p> <p>ผู้รับผิดชอบ : ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย</p>
ขั้นตอนที่ 8 การสังเกตใหม่	<p>วิธีการ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสอบถาม การอบรมและการศึกษาดูงาน</p> <p>ระยะเวลา : 15 มีนาคม 2553</p> <p>ผู้รับผิดชอบ : ผู้วิจัย</p>

ตารางที่ 1 แผนที่การทำงานการวิจัยการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 1 : จากข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (ต่อ)

ขั้นตอนการทำงาน	วิธีดำเนินการ
ขั้นตอนที่ 9 การสะท้อนผลใหม่	วิธีการ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสอบถาม ระยะเวลา : 30 มีนาคม 2553 ผู้รับผิดชอบ : ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย
ขั้นตอนที่ 10 การสรุปผล	วิธีการ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ ระยะเวลา : 20,27 เมษายน 2553 ผู้รับผิดชอบ : ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย

3. ชี้แนะเสนอผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวาย โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิดที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดทำขึ้น ซึ่งเป็นการนำเอาหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาตามการกระจายอำนาจที่หน่วยงานการศึกษาทุกระดับต้องปฏิรูประบบบริหารเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านต่างๆ ได้แก่การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป มาเป็นประเด็นหลักในการสอบถาม และนำไปใช้สอบถามบุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนบ้านสวายฝ่ายอนุบาลที่เป็นเป้าหมายของการวิจัยนี้ ทุกคน (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก ข) ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

ด้านบริหารงานวิชาการ

1. ฝ่ายอนุบาลควรจัดทำแผนงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยภาพรวมและเน้นการมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนางานวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย ตามที่ผู้บริหารกระจายอำนาจและความรับผิดชอบมาที่ฝ่ายอนุบาล
2. ฝ่ายอนุบาลควรมีคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการและควรมีการติดตามประเมิน พัฒนางานวิชาการที่เป็นระบบ
3. ฝ่ายอนุบาลควรจัดหาหลักสูตร เอกสารหลักสูตร เอกสารคู่มือครู งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นให้ครูสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนควรจัดให้มีห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัย และแหล่งเรียนรู้ต่างๆในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างความรู้ใหม่ๆให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างกว้างขวาง

ด้านบริหารงานบุคคล

1. โรงเรียนมีบรรยากาศในการทำงานที่ดี อบอุ่น และส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
2. โรงเรียนควรมีระบบโครงสร้างการบริหารงานและมอบหมายการทำงานให้แก่แต่ละฝ่าย อย่างชัดเจนเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงาน
3. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฐมวัยมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การ งาน และมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน
4. โรงเรียนควรมีกระบวนการสรรหาครูที่เลี้ยงให้เหมาะสมและเพียงพอทุกชั้นเรียน และมีระบบการสร้างขวัญ กำลังใจ สวัสดิภาพในการทำงานให้กับบุคลากรทุกคน
5. โรงเรียนควรจัดให้มีการพัฒนาส่งเสริมความรู้ให้กับครูปฐมวัยในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรมวิจัยในชั้นเรียน การทัศนศึกษาดูงานสถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ การอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนางานวิชาการตามที่หน่วยงานต่างๆจัด การให้ทุนเพื่อการศึกษาต่อ เป็นต้น
6. โรงเรียนควรมีการพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการพัฒนาครูปฐมวัย ที่หลากหลายรูปแบบ และเพิ่มความถี่ในการนิเทศงานเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

ด้านการบริหารงานงบประมาณ

1. โรงเรียนควรมีการจัดทำแผนการเสนองบประมาณ การจัดสรรงบประมาณและ ระบบติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณที่เป็นระบบทั้งระยะสั้นและระยะยาว

2. โรงเรียนควรร่วมมือระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อการลงทุนในการจัดการศึกษา เพิ่มงบรายหัวผู้เรียนในระดับปฐมวัยให้เพียงพอ จัดหากองทุนเพื่อการศึกษาและสวัสดิการกับผู้เรียนที่เพียงพอ

3. โรงเรียนควรมีการแบ่งสัดส่วนงบประมาณที่เป็นธรรม มุ่งเน้นผลงาน ตรวจสอบได้

4. โรงเรียนมีการใช้จ่ายเงินตามแผนยุทธศาสตร์ด้านวิชาการ ยุทธศาสตร์ด้านบุคลากร ยุทธศาสตร์ด้านสถานที่ ยุทธศาสตร์ด้านการเรียนการสอน

ด้านการบริหารงานทั่วไป

1. โรงเรียนควรมีระบบการพัฒนาเครือข่ายประสานงานเพื่อพัฒนาครูปฐมวัย

2. เทคโนโลยีมีความจำเป็นและส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานและเพื่อการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา

3. โรงเรียนควรมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างกว้างขวาง

4. โรงเรียนจัดบริการโครงการอาหารกลางวันที่เหมาะสมเพียงพอและถูกหลักอนามัย และควรมีบริการด้านสุขภาพอนามัยในหลากหลายรูปแบบ

ผลที่เกิดจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวาย เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานด้านต่างๆ ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ดังกล่าวข้างต้นนั้นผู้วิจัยได้นำเสนอต่อที่ประชุมผู้แทนผู้บริหาร ผู้แทนครูปฐมวัย และผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันกำหนดเป็นหลักสูตรสำหรับการพัฒนาบุคลากร ซึ่งที่ประชุมสรุปว่าสิ่งแรกที่ควรดำเนินการคือการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งที่ประชุมได้เลือกวิธีการอบรมสัมมนาบุคลากร ดังนั้นที่ประชุมจึงได้เลือกกำหนดหลักสูตรการอบรมสัมมนาบุคลากรในครั้งนี้อย่างนี้

เนื้อหาที่ 1 กระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิธีการทำงานใหม่ (paradigm shift)

เนื้อหาที่ 2 การบริหารเชิงนโยบาย (policy management)

เนื้อหาที่ 3 กระบวนการจัดการศึกษาให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย

เนื้อหาที่ 4 การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

เนื้อหาที่ 5 แนวทางการพัฒนาสู่นโยบายคุณภาพทางการศึกษา

4. ผลการอบรมสัมมนาบุคลากร มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 วัน เวลา ที่ใช้ในการอบรม ระหว่างวันที่ 4-5 กันยายน 2550

4.2 สถานที่อบรม โรงเรียนบ้านสวาย จังหวัดสุรินทร์

4.3 ผู้เข้ารับการอบรม ผู้บริหาร คณะครูปฐมวัย และผู้แทนคณะกรรมการ



สถานศึกษา จำนวน 15 คน

4.4 วิทยากรประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. ทองสุข วันแสน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไสว สายแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.คณิง สายแก้ว

4.5 ลักษณะการอบรม เป็นการฟังการบรรยาย ระดมพลังสมองเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา และร่วมแสดงความคิดเห็น ซึ่งส่วนหนึ่งของกิจกรรมการอบรมพัฒนาบุคลากร แสดงได้ดังภาพที่ 18



ภาพที่ 18 กิจกรรมการอบรมบุคลากร

4.6 ผลการอบรม ผู้เข้าอบรมทั้งหมดมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น ดังรายละเอียดผลการประเมินตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาก่อนและหลังการอบรม

รายการ	ก่อนอบรม		หลังอบรม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. กระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิธีการทำงานใหม่	3.10	0.77	4.15	0.62
2. การบริหารเชิงนโยบาย	3.25	0.86	4.40	0.59
3. บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในการจัดการศึกษาให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย	3.45	0.81	4.45	0.55
4. การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	3.12	0.75	4.22	0.57
5. แนวทางการพัฒนาสู่นโยบายคุณภาพทางการศึกษา	3.07	0.79	3.90	0.63
รวม/เฉลี่ย	3.20	0.67	4.22	0.46

จากตารางที่ 2 พบว่าหลังการอบรม ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอยู่ในระดับ “ มาก ” ($\bar{X} = 4.22$, S.D.=0.46) ซึ่งเพิ่มขึ้นจากก่อนการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 3.20$, S.D.=0.67) และพบว่าสมาชิกมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารเชิงนโยบาย ($\bar{X} = 4.40$)

สิ่งสำคัญที่สมาชิกได้รับจากการอบรมครั้งนี้คือมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยตลอดจนได้แนวคิดและร่วมเสนอแนวทางการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ที่เป็นผลจากวิทยานิพนธ์ของผู้วิจัยในการนำสู่การปฏิบัติในโรงเรียนบ้านสวาย

5. ผลการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานที่ศึกษาดูงานในครั้งนี้ จะมีลักษณะเป็น best practice เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย การศึกษาดูงานครั้งนี้มีรายละเอียดและสรุปผลดังนี้

5.1 วัน เวลา ที่ไปศึกษาดูงาน ระหว่างวันที่ 25-26 ตุลาคม 2550

5.2 สถานที่ศึกษาดูงานได้แก่

5.2.1 โรงเรียนจิตต์เมตต์ (ปฐมวัย) ดลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

5.2.2 โรงเรียนบ้านหนองขาม อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

5.3 บุคลากรที่ไปศึกษาดูงาน ผู้ที่ไปศึกษาดูงานครั้งนี้ เป็นทั้งทีมผู้ช่วยวิจัย ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key informants) จำนวน 12 คน

5.4 ประเด็นสำคัญในการศึกษาดูงาน ผู้วิจัยและทีมผู้ช่วยวิจัยได้กำหนดประเด็นสำคัญของการศึกษาดูงานครั้งนี้ไว้หลายประเด็นและให้สมาชิกที่ไปศึกษาดูงานร่วมรับผิดชอบในการหารายละเอียดในประเด็นที่รับผิดชอบ โดยแบ่งสมาชิกเป็น 4 กลุ่มคือกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณและกลุ่มบริหารงานทั่วไป และมาสรุปรายงานต่อที่ประชุมหลังเสร็จสิ้นการศึกษาดูงาน ประเด็นศึกษาดูงานครั้งนี้มีดังนี้

5.4.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการบริหารงานการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

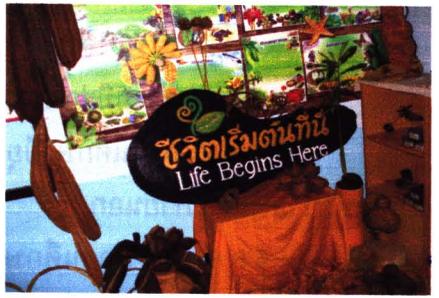
5.4.2 วิธีการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน

5.4.3 จุดเด่นจุดด้อยของการบริหารงานจัดการศึกษาปฐมวัย

5.4.4 การบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการทำงานและบรรยากาศการทำงานที่ดี

5.4.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

5.5 กิจกรรมสำคัญของการศึกษาดูงาน การศึกษาดูงานครั้งนี้เป็นการเยี่ยมชมห้องเรียน การรับฟังการบรรยายสรุป การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสนทนาซักถาม และการสัมภาษณ์ ดังภาพที่ 19



ภาพที่ 19 กิจกรรมการศึกษาดูงาน

5.6 ผลการศึกษาคุณภาพ ประสิทธิภาพและความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยทั้ง 2 โรงเรียนในครั้งนี สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งเสริม สนับสนุนให้การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนประสบผลสำเร็จได้แก่

5.6.1 สถานศึกษามีนโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ชัดเจน

5.6.2 การบริหารจัดการในแต่ละด้านมีการออกแบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

5.6.3 ผู้บริหารและบุคลากรมีความเชื่อมั่นในการทำงาน มีความศรัทธาในการทำงานเป็นทีม มีการร่วมคิด ร่วมกันทำงาน ก่อนทำงานมีการวางแผน เมื่อมีปัญหา ร่วมกันวางแผน ปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และมีความไวต่อการเปลี่ยนแปลง

5.6.4 บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ปกครองมีความเชื่อและศรัทธาในผู้บริหารสถานศึกษา

5.6.5 ได้รับปัจจัยสนับสนุนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

5.6.6 ความมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

5.6.7 สถานศึกษามียุทธวิธีในการประสานทรัพยากรและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

5.6.8 สถานศึกษามีความเป็นอิสระทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานทั้งด้านงบประมาณ กฎระเบียบต่างๆ บุคลากร ที่เหมาะสมกับลักษณะงาน

5.6.9 สถานศึกษามีบรรยากาศการทำงานที่สร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรร่วม

5.6.10 วัฒนธรรมการทำงานมีความโปร่งใสในการบริหาร ตรวจสอบได้

5.6.11 การสร้างขวัญ กำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

5.6.12 ใช้กระบวนการบริหารความรู้ บริหารการเปลี่ยนแปลง บริหารระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การใช้ผลการวิจัยมาเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ และทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติงาน

ระยะที่ 2 การดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมตามวงจรแบบเกลียวสว่างของการวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขจำนวนสองวงจร

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน (panning)

ในขั้นตอนการวางแผน ผู้วิจัยได้ยึดหลักการที่สำคัญคือ “หลักการทักษะที่หลากหลาย หลักการตระหนักในศักยภาพ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ และการเป็นผู้มีส่วนได้เสีย” สิ่งสำคัญที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการร่วมกันในขั้นตอนนี้คือ การร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนา ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายในการพัฒนา และวิธีการพัฒนา ซึ่งวิธีการที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยใช้ในการกำหนดสิ่งเหล่านี้คือ การวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT analysis การสนทนากลุ่ม (focus group discussion) และการประชุมปฏิบัติการ (workshop) ซึ่งจะได้กล่าวถึงรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

1.1 การวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้เทคนิค SWOT analysis

การวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้เทคนิค SWOT analysis ซึ่งเกิดขึ้นภายหลังจากที่บุคลากรของโรงเรียนบ้านสวาย ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับนโยบายการบริหารจัดการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยวิธีการศึกษาอบรม และการศึกษาดูงานตามลำดับแล้ว ผู้วิจัยได้วางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ที่เป็นข้อค้นพบจากการวิจัยในวิทยานิพนธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่เน้นหลักการสำคัญว่าบุคลากรในโรงเรียนบ้านสวายซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายต้องมีบทบาทในการร่วมวิเคราะห์ปัญหา ค้นหาสาเหตุแห่งปัญหาอย่างเป็นระบบ ค้นหาแนวปฏิบัติเพื่อการแก้ปัญหาได้จริงโดยระดมความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกชุมชน หน่วยงาน องค์กร มาร่วมแก้ปัญหาแบบร่วมมือ แบบทำไปเรียนรู้ไป โดยผู้วิจัยมีบทบาทในการกระตุ้น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้ตัวแทนสมาชิกได้ประชุมเพื่อพิจารณาข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เป็นปัจจัยภายใน คือจุดแข็ง (strengths) จุดอ่อน (weaknesses) และปัจจัยภายนอกคือโอกาส (opportunities) และอุปสรรค (threats) ของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนบ้านสวาย ซึ่งเป้าหมายของการวิเคราะห์คือ การพัฒนานโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวายตั้งแต่ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับโรงเรียน รายละเอียดของการวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้เทคนิค SWOT analysis ในครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

1.1 วัน เวลาที่ดำเนินการ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2550

1.2 สถานที่ ใช้ห้องประชุมโรงเรียนบ้านสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

1.3 ผู้เข้าร่วมทำ SWOT analysis ได้แก่ บุคลากรที่ไปศึกษาดูงานการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่โรงเรียนจิตต์เมตต์ และโรงเรียนบ้านขาม จำนวน 12 คน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มโดยแต่ละกลุ่มให้วิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับโรงเรียน ดังนี้

1.3.1 กลุ่มที่ 1 มีสมาชิก จำนวน 3 คน ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT analysis เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านวิชาการ

1.3.2 กลุ่มที่ 2 มีสมาชิก จำนวน 3 คน ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT analysis เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านบุคลากร

1.3.3 กลุ่มที่ 3 มีสมาชิก จำนวน 3 คน ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT analysis เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านงบประมาณ

1.3.4 กลุ่มที่ 4 มีสมาชิก จำนวน 3 คน ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT analysis เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านบริหารงานทั่วไป

1.4 ผลการวิเคราะห์ SWOT analysis ในแต่ละระดับ สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ SWOT analysis การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านวิชาการ

จุดแข็ง(S)

ระดับบุคคล

1. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ทุกคน
2. มีความพร้อมที่จะรับการพัฒนางานวิชาการ
3. มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย

ระดับกลุ่ม

1. มีการแบ่งงานให้รับผิดชอบที่ชัดเจน
2. หัวหน้าสามารถให้คำแนะนำชี้แนะทางวิชาการได้

ระดับโรงเรียน

1. มีหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ให้ความสำคัญกับการศึกษาปฐมวัย
3. ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัยภายใน

จุดอ่อน(W)

ระดับบุคคล

1. ขาดทักษะความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน
2. มีความรู้ไม่ตรงกับงานที่รับผิดชอบด้านการสอน
3. ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กโดยองค์รวม

ระดับกลุ่ม

1. ยังไม่มีการพัฒนาเครือข่ายงานวิชาการ
2. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิชาการซึ่งกันและกัน
3. การจัดประสบการณ์ยังดำเนินการได้ไม่ครบถ้วน

ระดับโรงเรียน

1. การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ยังไม่พอ
2. หลักสูตรสถานศึกษายังไม่ได้มาตรฐาน
3. ระบบการนิเทศการเรียนการสอนยังไม่ชัดเจน

โอกาส(O)

ระดับบุคคล

1. ครูได้รับการยอมรับทางด้านวิชาการจากผู้ปกครองและท้องถิ่นทุกคน
2. ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ

ระดับกลุ่ม

1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
2. มีอิสระในการบริหารงานวิชาการ

ระดับโรงเรียน

1. โรงเรียนเข้าร่วมในโครงการโรงเรียนในฝันและผู้นำการเปลี่ยนแปลง
2. มีทิศทางในการประกันคุณภาพทางการศึกษา

อุปสรรค(T)

ระดับบุคคล

1. ครูขาดความมั่นใจในการสร้างผลงานทางวิชาการและการเข้าสู่ตำแหน่งวิทยฐานะ
2. ครูขาดความรู้ในการจัดทำแฟ้มงานเด็ก
3. การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติยังไม่ชัดเจน

ระดับกลุ่ม

1. ขาดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กที่เป็นมาตรฐานร่วมกัน
2. แหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีน้อย

ระดับโรงเรียน

1. บรรทัดฐานในการดำเนินการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยยังไม่เป็นระบบ

ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์ SWOT analysis การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านบุคคล

จุดแข็ง(S)	ปัจจัยภายใน	จุดอ่อน(W)
<p>ระดับบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความรักและความเอาใจใส่เด็กอย่างดี 2. ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองมากขึ้น <p>ระดับกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความสามัคคี พร้อมทั้งจะร่วมงานกันดี 2. เคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติอาวุโส 3. เคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน <p>ระดับโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรดี 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ 3. มีนโยบายการทำงานที่ชัดเจน 	<p>ระดับบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 2. ส่วนใหญ่ขาดวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย 3. ความรู้ไม่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ <p>ระดับกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการแนะนำให้ความรู้กับผู้ปกครอง 2. บุคลากรฝ่ายปฐมวัยมีน้อยแต่ภาระงานมาก 3. ขาดการพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนให้กับครู <p>ระดับโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายและโครงการพัฒนาครูในรอบปีไม่ชัดเจน 2. ขาดกระบวนการพัฒนาครูที่เป็นระบบ 	
โอกาส(O)	อุปสรรค(T)	
<p>ระดับบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูส่วนใหญ่วัยใกล้เคียงกันและยึดมั่นวัฒนธรรมของสถานศึกษา 2. มีเพื่อนร่วมวิชาชีพที่ดี <p>ระดับกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดทีมพัฒนางานร่วมกัน 2. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับครูเป็นอย่างดี <p>ระดับโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กฎหมายเปิดโอกาสให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2. เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า พัฒนาตนเอง 	<p>ระดับบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย 2. บุคลากรมีภาระรับผิดชอบงานอื่นมาก 3. การเดินทางมาปฏิบัติงานไกลทำให้เปลืองเวลา ค่าใช้จ่าย <p>ระดับกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรเคยชินกับวัฒนธรรมเก่า จึงไม่ค่อยกล้าตัดสินใจ 2. ขาดครูที่เลี้ยงประจำห้องทำให้ครูมีภาระงานที่หนักมาก <p>ระดับโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดอัตราการบรรจุครูปฐมวัย 2. ไม่มีอัตราทดแทนจากครูเกษียณอายุราชการ 	

ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์ SWOT analysis การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านงบประมาณ

จุดแข็ง(S)	ปัจจัยภายใน	จุดอ่อน(W)
<p>ระดับบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> มีงบประมาณรายหัวต่อนักเรียนแต่ละคนทำให้อะดกในการจัดกิจกรรม <p>ระดับกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> กลุ่มสามารถเสนอโครงการเพื่อของบประมาณสนับสนุนกิจกรรมของสมาชิก <p>ระดับโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการจัดสรรงบประมาณตามความสำคัญจำเป็นก่อน - หลัง มีงบประมาณสนับสนุนตามโครงการโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง 	<p>ระดับบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> งบประมาณรายหัวที่ได้รับจากรัฐมีจำกัดและน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก <p>ระดับกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> งบประมาณสนับสนุนการศึกษาปฐมวัยค่อนข้างจำกัด <p>ระดับโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> การบริหาร เบิกจ่ายงบประมาณขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติ ระบบการจัดซื้อ-จัดจ้างมีความยุ่งยากขาดความคล่องตัว 	
โอกาส(O)	อุปสรรค(T)	
<p>ระดับบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> สามารถกำหนดรายการเพื่อจัดซื้อจัดจ้างได้สอดคล้องกับความต้องการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ <p>ระดับกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝ่ายอนุบาลสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ มีตัวแทนของฝ่ายอนุบาลร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา <p>ระดับโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา สถานศึกษามีโอกาสในการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนงบประมาณ กฎหมายเปิดโอกาสให้มีการลงทุนเพื่อการศึกษา 	<p>ระดับบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> ขาดความรู้ในการจัดทำบัญชีงบประมาณ งบประมาณเพื่อการฝึกอบรมพัฒนาครูมีน้อย <p>ระดับกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝ่ายอนุบาลขาดการระดมทุนเพื่อสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษา <p>ระดับโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> การศึกษาปฐมวัยไม่ใช่ภาคบังคับจึงได้งบประมาณสนับสนุนค่อนข้างน้อย ความล่าช้าในกฎระเบียบปฏิบัติด้านการเงิน การใช้จ่ายงบประมาณขาดความคล่องตัว 	
	ปัจจัยภายนอก	

ผลการวิเคราะห์ SWOT analysis การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในดำเนินงานทั่วไป

จุดแข็ง(S)	ปัจจัยภายใน	จุดอ่อน(W)
<p>ระดับบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแต่ละห้องมีการประสานกับผู้ปกครองรายคนทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็กและสถานศึกษาเป็นอย่างดี <p>ระดับกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการประชุมผู้ปกครองสม่ำเสมอทำให้เกิดความร่วมมือดี <p>ระดับโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> คณะกรรมการสถานศึกษาฝ่ายอนุบาลมีความเข้มแข็งดี มีสวัสดิการอาหาร อาหารว่างและค่านอนามัยผู้เรียนดี มีอาคารปฐมวัยเป็นสัดส่วนแยกเทศ 	<p>ระดับบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> มีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา มุมประสบการณ์ในชั้นเรียนจัดได้น้อย <p>ระดับกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบบฐานข้อมูลนักเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน มีข้อจำกัดในการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน <p>ระดับโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบบงานธุรการยังไม่ได้มาตรฐาน เครื่องเล่นสนามมีน้อย ไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการเฉพาะ 	
โอกาส(O)	ปัจจัยภายนอก	อุปสรรค(T)
<p>ระดับบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแต่ละคนสามารถจัดกิจกรรมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองได้โดยตรงเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน <p>ระดับกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> การติดต่อประสานความร่วมมือ การสื่อสารภายในกลุ่มมีความสะดวกคล่องตัว <p>ระดับโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> หน่วยงาน องค์กรต่างๆ พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน พร้อมให้การสนับสนุน 	<p>ระดับบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> เด็กในชนบทส่วนใหญ่มีได้อยู่กับบิดามารดา ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น มีการพัฒนาล่าช้า ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมมุ่งเน้นให้เด็กอ่านออกเขียนได้ <p>ระดับกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> ขาดระบบเครือข่ายเพื่อประสานความร่วมมือ <p>ระดับโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ขาดระบบการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเพื่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมีจำกัด 	

จากการวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย SWOT analysis ที่กล่าวมานั้น สามารถสรุปผลได้ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สรุปผลที่ได้จากกิจกรรมการวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (SWOT analysis)

วิเคราะห์การบริหารงาน	ระดับบุคคล	ระดับกลุ่ม	ระดับโรงเรียน
งานวิชาการ จุดแข็ง(S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีแผนการจัด ‘ประสบการณ์ทุกคน 2. มีความพร้อมที่จะรับการพัฒนางานวิชาการ 3. มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการแบ่งงานให้รับผิดชอบที่ชัดเจน 2. หัวหน้าสามารถให้คำแนะนำชี้แนะทางวิชาการได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีหลักสูตรสถานศึกษา 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ให้ความสำคัญกับการศึกษาปฐมวัย 3. ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน
จุดอ่อน(W)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดทักษะความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน 2. มีความรู้ไม่ตรงกับงานที่รับผิดชอบด้านการสอน 3. ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กโดยองค์รวม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ยังไม่มีการพัฒนาเครือข่ายงานวิชาการ 2. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิชาการซึ่งกันและกัน 3. การจัดประสบการณ์ยังดำเนินการได้ไม่ครบถ้วน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ยังไม่พอ 2. หลักสูตรสถานศึกษายังไม่ได้มาตรฐาน 3. ระบบการนิเทศการเรียนการสอนยังไม่ชัดเจน
โอกาส(O)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูได้รับการยอมรับทางด้านวิชาการจากผู้ปกครองและท้องถิ่นทุกคน 2. ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนางานวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 2. มีอิสระในการบริหารงานวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนเข้าร่วมในโครงการโรงเรียนในฝันและผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2. มีทิศทางในการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ตารางที่ 3 สรุปผลที่ได้จากกิจกรรมการวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (SWOT analysis) (ต่อ)

วิเคราะห์การบริหารงาน	ระดับบุคคล	ระดับกลุ่ม	ระดับโรงเรียน
งานวิชาการ อุปสรรค(T)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูขาดความมั่นใจในการสร้างผลงานทางวิชาการและการเข้าสู่ตำแหน่งวิทยฐานะ 2. ครูขาดความรู้ในการจัดทำแฟ้มงานเด็ก 3. การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติยังไม่ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กที่เป็นมาตรฐานร่วมกัน 2. แหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีน้อย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรทัดฐานในการดำเนินการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยยังไม่เป็นระบบ
งานบุคคล จุดแข็ง(S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความรักและความเอาใจใส่เด็กอย่างดี 2. ครูมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองมากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความสามัคคีพร้อมที่จะร่วมงานกันดี 2. เคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติอาวุโส 3. เคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรดี 2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ 3. มีนโยบายการทำงานที่ชัดเจน
จุดอ่อน(W)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี 2. ส่วนใหญ่ขาดวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย 3. ความรู้ไม่ตรงกับงานที่รับผิดชอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการแนะนำให้ความรู้กับผู้ปกครอง 2. บุคลากรฝ่ายปฐมวัยมีน้อยแต่ภาระงานมาก 3. ขาดการพัฒนาทักษะและเทคโนโลยีการสอนให้กับครู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายและโครงการพัฒนาครูในรอบปีไม่ชัดเจน 2. ขาดกระบวนการพัฒนาครูที่เป็นระบบ
โอกาส(O)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูส่วนใหญ่วัยใกล้เคียงกันและยึดมั่นวัฒนธรรมของสถานศึกษา 2. มีเพื่อนร่วมวิชาชีพที่ดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดทีมพัฒนางานร่วมกัน 2. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับครูเป็นอย่างดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กฎหมายเปิดโอกาสให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ 2. เปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า พัฒนาตนเอง

ตารางที่ 3. สรุปผลที่ได้จากกิจกรรมการวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (SWOT analysis) (ต่อ)

วิเคราะห์การบริหารงาน	ระดับบุคคล	ระดับกลุ่ม	ระดับโรงเรียน
งานบุคคล อุปสรรค(T)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดครูที่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย 2. บุคลากรมีภาระรับผิดชอบงานอื่นมาก 3. การเดินทางมาปฏิบัติงานไกลทำให้เปลืองเวลา ค่าใช้จ่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรเคยชินกับวัฒนธรรมเก่า จึงไม่ค่อยกล้าตัดสินใจ 2. ขาดครูที่เลี้ยงประจำห้องทำให้ครูมีภาระงานที่หนักมาก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดอัตรากาบรรจุครูปฐมวัย 2. ไม่มีอัตรากาทดแทนจากครูเกษียณอายุราชการ
งานงบประมาณ จุดแข็ง(S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีงบประมาณรายหัวต่อนักเรียนแต่ละคนทำให้สะดวกในการจัดกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กลุ่มสามารถเสนอโครงการเพื่อของบประมาณสนับสนุนกิจกรรมของสมาชิก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดสรรงบประมาณตามความสำคัญจำเป็นก่อน -หลัง 2. มีงบประมาณสนับสนุนตามโครงการโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
จุดอ่อน(W)	<ol style="list-style-type: none"> 1. งบประมาณรายหัวที่ได้รับจากรัฐมีจำกัดและน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. งบประมาณสนับสนุนการศึกษาปฐมวัยค่อนข้างจำกัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหาร เบิกจ่ายงบประมาณขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติ 2. ระบบการจัดซื้อ-จัดจ้างมีความยุ่งยากขาดความคล่องตัว
โอกาส(O)	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถกำหนดรายการเพื่อจัดซื้อจัดจ้างได้สอดคล้องกับความต้องการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝ่ายอนุบาลสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ 2. มีตัวแทนของฝ่ายอนุบาลร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีโอกาสในการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนงบประมาณ 3. กฎหมายเปิดโอกาสให้มีการลงทุนเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 3 สรุปผลที่ได้จากกิจกรรมการวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (SWOT analysis) (ต่อ)

วิเคราะห์การบริหารงาน	ระดับบุคคล	ระดับกลุ่ม	ระดับโรงเรียน
งานงบประมาณ อุปสรรค(T)	1. ขาดความเป็นอิสระและความสะดวกในการใช้งบประมาณ	1. ขาดความรู้ในการจัดทำบัญชีงบประมาณ 2. ขาดเจ้าหน้าที่ด้านการเงินโดยเฉพาะ	1. ขาดการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษาปฐมวัย 2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนน้อย
งานทั่วไป จุดแข็ง(S)	1. ครูแต่ละห้องมีการประสานกับผู้ปกครองคนทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็กและสถานศึกษาเป็นอย่างดี	1. มีการประชุมผู้ปกครองสม่ำเสมอทำให้เกิดความร่วมมือดี	1. คณะกรรมการสถานศึกษาฝ่ายอนุบาลมีความเข้มแข็งดี 2. มีสวัสดิการอาหารกลางวันและค่านอนามัยผู้เรียนดี 3. มีอาคารปฐมวัยเป็นสัดส่วนแยกเทศ
จุดอ่อน(W)	1. มีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษา 2. มุมประสบการณ์ในชั้นเรียนจัดได้น้อย	1. ระบบฐานข้อมูลนักเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน 2. มีข้อจำกัดในการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน	1. ระบบงานธุรการยังไม่ได้มาตรฐาน 2. เครื่องเล่นสนามมีน้อย 3. ไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการเฉพาะ
โอกาส(O)	1. ครูแต่ละคนสามารถจัดกิจกรรมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองได้โดยตรงเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน	1. การติดต่อประสานความร่วมมือ การสื่อสารภายในกลุ่มมีความสะดวกคล่องตัว	1. หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน พร้อมให้การสนับสนุน

ตารางที่ 3. สรุปผลที่ได้จากกิจกรรมการวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (SWOT analysis) (ต่อ)

วิเคราะห์การบริหารงาน	ระดับบุคคล	ระดับกลุ่ม	ระดับโรงเรียน
งานทั่วไป อุปสรรค(T)	1. เด็กในชนบทส่วนใหญ่ มิได้อยู่กับบิดามารดา ทำให้เด็กขาดความ อบอุ่น มีการพัฒนา ล่าช้า 2. ผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจในการ เตรียมความพร้อม มุ่งเน้นให้เด็กอ่านออก เขียนได้	1. ขาดระบบเครือข่ายเพื่อ ประสานความร่วมมือ	1. ขาดระบบการนำ เทคโนโลยีและ สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ สถานศึกษา 2 วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น เพื่อการจัดการศึกษา ปฐมวัยมีจำกัด

หลังจากทราบส่วนที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและทราบส่วนที่เป็นอุปสรรคและโอกาสของสถานศึกษาแต่ละระดับแล้ว คณะผู้ร่วมทำ SWOT analysis ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนานโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวาย ซึ่งมีการแสดงความคิดเห็นกันอย่างกว้างขวาง ดังบางส่วนของงานที่ทำการประชุมดังต่อไปนี้

“ แนวทางการพัฒนานโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยควรจะสอดคล้องกับหลักการบริหารตามการกระจายอำนาจ และผลจากการวิเคราะห์ SWOT มาเป็นหลักในการกำหนดแนวทางการพัฒนา ”

(ผู้อำนวยการ : บันทึกการประชุม)

“ ในการทำกลยุทธ์ควรจัดทำแนวการบริหารให้ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 มิติ คือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป เพื่อให้สอดคล้องกับงานของเราอยู่แล้ว

(รอง ผอ. ฝ่ายวิชาการ : บันทึกการประชุม)

“เห็นด้วยที่เราควรพิจารณาปัจจัยที่เราสังเคราะห์ได้ และเชื่อว่าพวกเราทุกคนมีความสามารถ โดยอาจปรับปรุงข้อความใหม่ให้สามารถปฏิบัติได้ และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเรา

(หัวหน้าฝ่ายอนุบาล : บันทึกการประชุม)

เมื่อที่ประชุมได้อภิปรายกันพอควรแล้ว ผู้วิจัยได้นำหนังสือเล่มเล็กที่เป็นวิทยานิพนธ์ของผู้วิจัยเรื่องข้อเสนอเชิงนโยบายของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ที่เป็นผลจากการวิจัยเชิงนโยบายที่อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียของหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย 8 หน่วยงาน มาให้ผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาและกำหนดการร่วมสนทนากลุ่มในครั้งต่อไป

1.2 การสนทนากลุ่ม (focus group discussion)

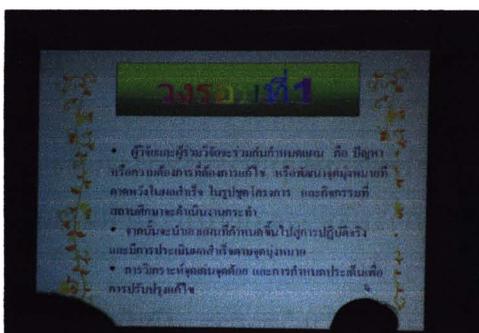
หลังจากได้ดำเนินการวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวายด้วยวิธีการ SWOT analysis แล้ว ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้นำข้อสรุปมาดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อร่วมกันกำหนดวิธีการพัฒนานโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานทั่วไป กำหนดกิจกรรมและโครงการที่จะใช้ในการพัฒนา รายละเอียดและผลการสนทนากลุ่มครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

1.2.1 วัน เวลาที่ดำเนินการ วันที่ 7-8 พฤศจิกายน 2550

1.2.2 สถานที่ ใช้หอประชุมโรงเรียนบ้านสวาย อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

1.2.3 ผู้เข้าร่วมทำการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วย

ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารฝ่ายอนุบาล และครูอนุบาลทุกคน รวมทั้งสิ้น 12 คน ดูภาพที่ 20





ภาพที่ 20 การสนทนากลุ่มเพื่อพิจารณาข้อเสนอนโยบายสู่การปฏิบัติ

ในการสนทนากลุ่มผู้วิจัยได้นำเสนอผลงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์เรื่องข้อเสนอเชิงนโยบายของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ที่เป็นผลจากการวิจัยเชิงนโยบายที่อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียของหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย 8 หน่วยงานตามที่ให้ผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาล่วงหน้าแล้วมาสรุปเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันถึงแนวคิดและรายละเอียดของข้อเสนอนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ขั้นตอนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ หลังจากนั้นให้สมาชิกผู้ร่วมวิจัยร่วมศึกษาเอกสารข้อเสนอนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์ จากผลงานวิจัยของผู้วิจัย ร่วมคิดวิเคราะห์ พิจารณา อภิปราย และร่วมกันกำหนดแนวทางการวางแผนการนำข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติและร่วมพิจารณาว่ามีข้อเสนอใดบ้างที่เป็นปัญหา และข้อเสนอใดบ้างเป็นที่ยอมรับและสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาได้ และร่วมพิจารณาแผนงาน/โครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบาย โดยที่ประชุมมีมติให้สมาชิกร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกันและในส่วนของพิจารณาข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติตลอดจนกลยุทธ์ของการบริหารงานแต่ละด้านจัดแบ่งผู้ร่วมวิจัยเป็น 4 ทีมโดยแต่ละทีมร่วมพิจารณาและกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการบริหารงานในแต่ละด้านโดยทีมที่ 1 การบริหารงานวิชาการ ทีมที่ 2 การบริหารงานบุคคล ทีมที่ 3 การบริหารงานงบประมาณ และทีมที่ 4 การบริหารงานทั่วไป

ผลการสนทนากลุ่มได้แนวทางการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านสวาย มีรายละเอียดในองค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัด ตลอดจนแผนงานโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวายดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านสวาย มุ่งมั่นจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดสภาพบริบท และภูมิปัญญา

ท้องถิ่นมาสู่การเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ ด้วยความร่วมมือของชุมชนภายใต้การบริหารจัดการที่ดี

พันธกิจ

- 1) จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 2) สร้างโอกาสให้เด็กกลุ่มเป้าหมาย ได้เข้าศึกษาในระดับปฐมวัยทุกคน
- 3) สร้างและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรมและได้รับการเตรียมความพร้อมทางด้านพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- 4) สร้างเครือข่าย แหล่งการเรียนรู้ และระบบสารสนเทศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดสุรินทร์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 5) สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย
- 6) ส่งเสริมหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 7) พัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาโดยองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. เด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถ และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ด้านการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านสวายมุ่งมั่นในการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยโดยองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมุ่งจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น มุ่งแสวงหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ละความต้องการที่หลากหลายของท้องถิ่น

พันธกิจย่อยที่ 1 การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายด้านการจัดเรียนการสอน

เตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการโดยองค์รวมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์
จิตใจ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตลอดจนพัฒนาทักษะ
การคิด ให้เด็กปฏิบัติและเรียนรู้วัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันและปลูกฝัง
คุณธรรมจริยธรรมและฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างนิสัยให้เด็กมีระเบียบวินัยต่อตนเองและส่วนรวมด้าน
การรักความสะอาด ประหยัด อวดอ้อม เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก เรียนรู้
วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการเสริมสร้างทักษะและการสร้างวินัยและคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
2. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะและความมีวินัยของ
สถานศึกษา
3. ร้อยละ 90 ที่สถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการพัฒนาจิตพิสัย
2. โครงการเรารักษำบ้านสวย

กลยุทธ์ที่ 2

สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้
แบบบูรณาการ สอดคล้องกับพัฒนาการ วุฒิภาวะ หลักจิตวิทยา ความต้องการ ความสนใจ
และความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้ง
ภายในภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรม
ประจำวันเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านพัฒนาการและให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีการบูรณาการวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตาม
กิจกรรมประจำวันเพื่อเตรียมความพร้อม 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรม
เกมการศึกษา ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ วุฒิภาวะ หลักจิตวิทยา ความต้องการ ความสนใจ
และความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. มีบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แผนงาน/โครงการ

โครงการพัฒนาสาระการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ เป็นระบบที่ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการวางแผนการเรียนการสอน และส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบอื่นให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน

ตัวชี้วัด

1. มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากร
2. มีรายงานการใช้แผนการจัดประสบการณ์
3. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านงานวิชาการภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนงาน/โครงการ

โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการและการสร้างเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอน
พันธกิจย่อยที่ 2 การวางแผนงานด้านวิชาการ

เป้าหมายการวางแผนงานวิชาการ

พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนและวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร เขียนแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่น

กลยุทธ์ที่ 1

สนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ และเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมประจำวันโดยยึดหลักพัฒนาการและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติ พัฒนาศักยภาพของเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นในกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและเกมการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีการประชุม อบรม สัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
2. ร้อยละ 100 ของครูมีการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

พันธกิจย่อยที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เป้าหมายด้านการพัฒนาหลักสูตร

พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความหลากหลายเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ วุฒิภาวะ และความต้องการของผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายของหลักสูตร และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นตลอดจนบริบทสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา
2. มีการประสานความร่วมมือกับสถาบันผลิตครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร

แผนงาน/โครงการ

โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2

สนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญและเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมประจำวันโดยยึดหลักพัฒนาการและ กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติ พัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยองค์รวมผ่านการเล่นในกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีการประชุม อบรม สัมมนาเพื่อสร้างความเข้าใจ ให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
2. ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการนำหลักสูตรไปใช้ ในการเรียนการสอน

แผนงาน/โครงการ

จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของสายชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2

กลยุทธ์ที่ 3

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยให้สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ สามารถ

วางแผนการเรียนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีและจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถเรียนรู้ได้เต็ม ตามศักยภาพ และพัฒนาครูให้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เครือข่ายการเรียนการสอน ร่วมกัน

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. มีการประชุมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการสำหรับครูปฐมวัย
3. ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
4. ร้อยละ 100 ของครูสามารถนำหลักสูตรสู่แผนการจัดประสบการณ์
5. มีการจัดบรรยากาศ แหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์

แผนงาน/โครงการ

โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ

พันธกิจย่อยที่ 4 การวัดและประเมินผลการเรียน

เป้าหมายด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

พัฒนาให้มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนการสอนและเลือกใช้เครื่องมือประเมินผล พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุก ด้านอย่างเป็นระบบ เลือกเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม มีการนำผลการประเมิน มาพัฒนาปรับปรุง และรายงานต่อสาธารณชน

ตัวชี้วัด

1. มีกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนการสอน
2. มีเครื่องมือประเมินที่สอดคล้องเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
3. มีหลักฐานการประเมินผลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล
4. มีรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย

อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

พันธกิจย่อยที่ 5 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

พัฒนาให้มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมและจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. มีสื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. มีบัญชีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน

แผนงานโครงการ

1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
2. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2

จัดให้มีการจัดห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. มีห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัย 1 หลัง
2. ทุกห้องเรียนมีการจัดกิจกรรมการใช้ห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 1 ครั้ง

ต่อสัปดาห์

แผนงานโครงการ

1. โครงการจัดสร้างห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัย
2. โครงการรณรงค์การอ่าน

พันธกิจย่อยที่ 6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เป้าหมายด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนางานวิชาการ

พัฒนาและสนับสนุนให้ครูปฐมวัยสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สามารถวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน และร่วมกันแสวงหาวิธีแก้ปัญหาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริม สนับสนุนและเร่งรัดให้ครู บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาโดยจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยและโดยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน



ตัวชี้วัด

1. มีโครงการพัฒนาและสนับสนุนให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. มีทีมที่ปรึกษา และพี่เลี้ยงในการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. มีแหล่งเรียนรู้ เอกสารงานวิจัยเพื่อการศึกษาค้นคว้าสำหรับครูและบุคลากร
4. มีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน
5. จำนวนโครงการวิจัยและจำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัยอย่างน้อยห้อง

ละ 1 เรื่องต่อปี

แผนงาน/โครงการ

โครงการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน

พันธกิจย่อยที่ 7 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา

เป้าหมายด้านการบริหารงานประกันคุณภาพสถานศึกษา

พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานการประกันคุณภาพโดยมีการจัดทำรายงานเสนอต่อสาธารณชนประจำปี มีการประเมินภายในและการประเมินภายนอกจาก สมศ. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ และมีการตรวจสอบติดตามคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

ตัวชี้วัด

1. มีรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีเพื่อประเมินตนเองเสนอต่อสถานศึกษา
2. มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการประกันคุณภาพภายในการศึกษาปฐมวัย
2. โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพ

พันธกิจย่อยที่ 8 การนิเทศการศึกษา

เป้าหมายด้านการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา

พัฒนางานนิเทศภายในสถานศึกษาโดยกำหนดรูปแบบและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือ ติดตาม กำกับ นิเทศครูและบุคลากรการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา
2. มีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอน

แผนงาน/โครงการ

โครงการนิเทศภายใน

กลยุทธ์ที่ 2

พัฒนาระบบการสื่อสารเพื่อการนิเทศหลายรูปแบบ มีการประชุม การใช้หนังสือเวียน การติดตามงานบุคลากรโดยใช้แฟ้มสะสมงานของครู การสรุปสัมมนา และแฟ้มงานรายบุคคล

ตัวชี้วัด

1. มีระบบและใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย
2. มีรูปแบบการสื่อสารและติดตามการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจย่อยที่ 9 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

เป้าหมายด้านการประสานความร่วมมือ

พัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยประสานความร่วมมือในรูปแบบเครือข่ายวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริม สนับสนุนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการนิทรรศการผลงานนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. มีกิจกรรมประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการทั้งภายในสถานศึกษา

และเขตพื้นที่การศึกษา

แผนงาน/โครงการ

โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนและครู

ด้านการบริหารงานบุคคล

โรงเรียนบ้านสวายมุ่มมั่นในการพัฒนาโครงสร้างการบริหารบุคลากรในด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เกิดความคล่องตัว มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม มีปริมาณครูปฐมวัยเพียงพอครบชั้นและมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

พันธกิจย่อยที่ 1 การวางแผนการจัดอัตรากำลัง

เป้าหมาย

พัฒนาให้มีการวางแผนอัตรากำลังครูปฐมวัยอย่างเพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 1

วางแผนการจัดอัตรากำลัง ดำเนินการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัด

1. มีแผนอัตรากำลังครูปฐมวัย
2. มีนโยบายการวางแผนอัตรากำลังตามเกณฑ์มาตรฐาน

แผนงาน/โครงการ

โครงการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

พันธกิจย่อยที่ 2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

เป้าหมาย

พัฒนาระบบติดตามการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 1

เร่งรัดพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ จัดระบบการติดตามการปฏิบัติงานครูและบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีการตรวจติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. ข้อกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยที่ตรงตามเกณฑ์ของคณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.)

3. มีเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานครูที่ชัดเจน

แผนงาน/โครงการ

โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน

พันธกิจย่อยที่ 3 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีวิทยฐานะมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการยกย่องเชิดชู

เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีวิทยฐานะตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีวิทยฐานะตาม

มาตรฐานวิชาชีพ

2. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย
3. มีโครงการฝึกอบรมเพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน
4. จำนวนครูที่ได้รับคัดเลือกเป็นผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ:การทำวิจัยในชั้นเรียน

2. โครงการสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติ

พันธกิจย่อยที่ 4 การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1

เสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดระบบป้องกันและเฝ้าระวังการกระทำผิดวินัย

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการสร้างและพัฒนาจิตสำนึกครูและบุคลากรฝ่ายอนุบาล
2. มีหลักสูตรและกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกครูและบุคลากร
3. จำนวนอย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อภาคเรียนของการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และ/หรือเข้ารับการอบรมคุณธรรมจริยธรรมที่หน่วยงานจัด

แผนงาน/โครงการ

โครงการอบรมคุณธรรมนำความรู้ครูปฐมวัย

พันธกิจย่อยที่ 5 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฐมวัยโดยเสริมสร้างจิตสำนึก และสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความสามารถที่สูงขึ้นเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานและเปิดโลกทัศน์ครูปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการเรียนการสอน
2. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
3. จำนวน 1 ครั้งต่อภาคเรียน/คน ในการส่งครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาตาม

หน่วยงานที่จัด

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการศึกษาคูงานความก้าวหน้าในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

กลยุทธ์ที่ 2

พัฒนาทีมงาน และเครือข่ายครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ตัวชี้วัด

1. มีเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย
2. มีแผนงานโครงการเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
3. มีรายงานกิจกรรม/โครงการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดีให้กับครู

และบุคลากรการศึกษาปฐมวัย

แผนงาน/โครงการ

โครงการประชุม สัมมนาพัฒนาเครือข่ายการศึกษาปฐมวัย

การบริหารงานงบประมาณ

โรงเรียนบ้านสวายมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นให้มีความเหมาะสม เพียงพอ มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการผลิตสื่อการเรียน การฝึกอบรมครูประจำปี และตลอดจนมีการระดมสรรพกำลังเพื่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

พันธกิจย่อยที่ 1 การจัดตั้งงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

เป้าหมาย

การวิเคราะห์นโยบาย การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัยตามโครงสร้างที่มุ่งเน้นผลงานและตรวจสอบการใช้งบประมาณที่เป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 1

จัดทำการเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบการใช้งบประมาณที่เป็นระบบ ตรวจสอบได้โดยมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด

1. มีการวิเคราะห์นโยบายและแผนเพื่อจัดทำงบประมาณ
2. มีการจัดทำระบบข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาแก้ไขปรับปรุงงานด้านงบประมาณ
3. มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงสร้างและภารกิจแบบสมดุล

แผนงาน/โครงการ

โครงการจัดทำแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

พันธกิจย่อยที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับงบประมาณ

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

เป้าหมาย

พัฒนาแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับโครงสร้างและภารกิจการจัดการศึกษาปฐมวัยตามลำดับความสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1

มีคณะกรรมการจัดทำแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับโครงสร้างและภารกิจของสถานศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์และตามความจำเป็นโดยคำนึงถึงผลผลิตและนำข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขงานด้านงบประมาณ

ตัวชี้วัด

1. มีแผนการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมโครงสร้างภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจนตรวจสอบได้
2. แผนการปฏิบัติงานผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน/โครงการ

โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงาน

พันธกิจย่อยที่ 3 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

เป้าหมาย

พัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 1

วางแผนจัดหางบประมาณ ทรัพยากรในการจัดสร้างอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีการวางแผนระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาปฐมวัย
2. มีการจัดลำดับความสำคัญความจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนาการ

เรียนการสอน

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และระบบการรับจ่ายทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนา แผนงาน/โครงการ

โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

พันธกิจย่อยที่ 4 การจัดทำบัญชีการเงิน การรายงานผลการเบิกจ่ายเงินตามที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

เป้าหมาย

พัฒนาระบบการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนยุทธศาสตร์และตามความจำเป็นโดยจัดทำบัญชีที่เป็นระบบตามแผน มีคณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนงบประมาณ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์การใช้จ่ายงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำบัญชีการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ และรายงานการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. มีการจัดทำบัญชีการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนที่เป็นระบบ ตรวจสอบได้
2. มีการบริหารงบประมาณในรูปของคณะกรรมการ
3. มีการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนยุทธศาสตร์อย่างคล่องตัวและเป็นระบบ

แผนงาน/โครงการ

โครงการจัดทำบัญชีการใช้จ่ายงบประมาณ

พันธกิจย่อยที่ 5 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

เป้าหมาย

พัฒนาระบบตรวจติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และจัดทำรายงานทางการเงินของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และมีการนำผลการประเมินมารายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณในปีต่อไป

ตัวชี้วัด

1. มีระบบการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ
2. มีคณะกรรมการตรวจสอบและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
3. มีการจัดทำรายงานประจำปีที่แสดงถึงความสำเร็จในการปฏิบัติทางการเงินและงบการเงินของสถานศึกษาที่เป็นระบบตรวจสอบได้

4. มีรายงานประเมินผลการจัดงบประมาณประจำปี

แผนงาน/โครงการ

รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

การบริหารงานทั่วไป

โรงเรียนบ้านสวายจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความเหมาะสม เพียงพอ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสวัสดิการที่ดี ปลอดภัย มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนให้ได้รับบริการต่างๆในรูปแบบที่หลากหลายเป็นธรรมและทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

พันธกิจย่อยที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

เป้าหมาย

พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาปฐมวัยในการใช้เป็นฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสะดวกในการนำมาใช้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เอื้อต่อการนำไปใช้ประโยชน์และสอดคล้องกับฐานข้อมูลโรงเรียน

ตัวชี้วัด

1. มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้จัดทำฐานข้อมูล
2. มีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับฐานข้อมูลของสถานศึกษา
3. ปริมาณการใช้และประสิทธิภาพข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

แผนงาน/โครงการ

โครงการจัดทำระบบเครือข่ายสารสนเทศ

พันธกิจย่อยที่ 2 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

เป้าหมาย

พัฒนาโครงสร้างและภารกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการระเบียบการปฏิบัติงาน มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชน

กลยุทธ์ที่ 1

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับโครงสร้างภารกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. แผนงาน/โครงการ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
2. จำนวนครั้งของการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองและ

คณะกรรมการสถานศึกษา

พันธกิจย่อยที่ 3 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม**เป้าหมาย**

พัฒนาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยสถานศึกษาจัดหาวัสดุ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมตามและคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของเด็กและหน่วยการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น สนามเด็กเล่น สวนหย่อม ป้ายนิเทศ และสถานที่ส่งเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

1. มีวัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ ปลอดภัย ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การศึกษาปฐมวัย
2. มีการจัดแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. มีโครงการพัฒนา ปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
4. มีการจัดมุมประสบการณ์ กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในห้องเรียน

แผนงาน/โครงการ

โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม

พันธกิจย่อยที่ 4 การจัดทำสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียน**เป้าหมาย**

พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนให้เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้

กลยุทธ์ที่ 1

ประสานการจัดทำสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียนการศึกษาปฐมวัยให้เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

1. มีระบบข้อมูลนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน
2. มีแผนการรับนักเรียนที่ชัดเจนและตรงตามเป้าหมาย

แผนงาน/โครงการ

โครงการจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน

พันธกิจย่อยที่ 5 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

เป้าหมาย

พัฒนาระบบเพื่อประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆเพื่อระดมทรัพยากรและทุนทรัพย์เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนและต้องการความช่วยเหลือ ตลอดจนให้โอกาสกับนักเรียนที่ด้อยโอกาสให้เท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทางการศึกษาและด้อยโอกาสให้เท่าเทียมกัน

ตัวชี้วัด

1. มีแผนงานโครงการ/ทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจนและด้อยโอกาส
2. มีการระดมทรัพยากรและทุนการศึกษาจากแหล่งต่างๆเพื่อช่วยเหลือเด็ก

แผนงาน/โครงการ

โครงการกองทุนเด็กยากจน

พันธกิจย่อยที่ 6 งานกิจการนักเรียน

เป้าหมาย

พัฒนาระบบให้ความช่วยเหลือนักเรียน และมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง และจัดบริการต่างๆเพื่อให้บริการกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีระบบและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาหลายรูปแบบ
2. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ และบริการด้านสุขภาพอนามัย อาหาร และอาหารเสริมให้กับเด็กอย่างเพียงพอและทั่วถึง

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการจัดกิจกรรมให้บริการแก่นักเรียน
2. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร

พันธกิจย่อยที่ 7 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

เป้าหมาย

พัฒนางานด้านการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับความรู้ ความเข้าใจ การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีวิธีการที่หลากหลายเพื่อประสานความร่วมมือ เผยแพร่ข้อมูล นำเสนอผลงานการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมจัดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและร่วมพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกันโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. มีรูปแบบการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในหลากหลายรูปแบบ
2. มีการประชุมเพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาทุกภาคเรียน
3. จำนวนครั้งที่จัดการประชาสัมพันธ์ในรอบปีของสถานศึกษา

แผนงาน/โครงการ

โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

พันธกิจย่อยที่ 8 การรายงานผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา

เป้าหมาย

พัฒนางานประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา รับทราบ ข้อมูลข่าวสารการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานการศึกษาในรูปแบบต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. มีการนำเสนอข้อมูลข่าวสารถึงผู้ปกครองในรูปแบบพับ แผ่นปลิวเพื่อร่วมมือพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. มีโครงการจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานในรอบปี

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปี
2. การจัดกิจกรรมจดหมายสื่อสารให้ความรู้กับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบพับ แผ่นปลิว

พันธกิจย่อยที่ 9 การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน

เป้าหมาย

พัฒนาระบบงานภายในสถานศึกษาให้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 1

เร่งรัด จัดทำ และวางระบบควบคุมภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้การดำเนินงานด้านต่างๆมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ตัวชี้วัด

1. มีคณะกรรมการตรวจติดตามการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
2. มีระบบตรวจติดตามและรายงานผลการดำเนินงานด้านต่างๆภายในสถานศึกษา

แผนงาน/โครงการ

โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน

หลังจากผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันกำหนดข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวายเพื่อนำสู่การปฏิบัติแล้ว ได้มีการประชุมแบบไม่เป็นทางการเพื่อหาแนวทางการนำข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติและร่วมกันกำหนดวิธีการและชุดของโครงการ หรือกิจกรรมที่จะดำเนินการอย่างไร ซึ่งที่ประชุมได้แสดงความคิดเห็นโดยมีการนำเสนอโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งบางส่วนของการบินที่กอนนุทิน เช่น

“ ในการข้อเสนอแนวนโยบายไปสู่การปฏิบัติพวกเราต้องเรียนรู้ซึ่งกันและกันผมถือเป็นยุทธศาสตร์การทำงานที่คืออย่างหนึ่ง ”

(ผู้ร่วมวิจัย : บัณฑิตกอนนุทิน)

“ การทำงานทุกคนมีโอกาสเรียนรู้ร่วมกัน ต้องแลกเปลี่ยนหรือถ่ายทอดความรู้ระหว่างสมาชิกด้วย ”

(ผู้วิจัย : บัณฑิตกอนนุทิน)

“ กิจกรรม โครงการที่เราจะกำหนดขึ้นนี้ควรสอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยทั้ง 4 ด้านด้วย ”

(ผู้ร่วมวิจัย : บัณฑิตกอนนุทิน)

“ ดิฉันจะให้ทีมที่รับผิดชอบทั้ง 4 ทีมร่วมเสนอโครงการเพื่อการพัฒนาอย่างน้อย 1 โครงการก่อนหรืออาจรวมบางโครงการที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ ”

(ผู้ร่วมวิจัย : บัณฑิตกอนุกทิน)

“ การคิดเป็นระบบ การสร้างเครือข่ายช่วยให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ”

(ผู้ร่วมวิจัย : บัณฑิตกอนุกทิน)

“ การทำงานหากมีพี่เลี้ยงและประชุมแลกเปลี่ยนกันสม่ำเสมอจะช่วยสร้างขวัญกำลังใจที่ดีเพื่อให้งานบรรลุผล ”

(รองผู้อำนวยการ : บัณฑิตกอนุกทิน)

จากนั้นที่ประชุมร่วมกันอภิปรายซักถามรายละเอียดเกี่ยวกับรูปแบบการเขียนโครงการ จนเกิดความเข้าใจและร่วมกันนำเสนอโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยคาดหวังว่าแต่ละโครงการจะช่วยพัฒนาให้การนำนโยบายการศึกษาปฐมวัยเมื่อนำสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนบ้านสวายจะช่วยก่อให้เกิดผลความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้

1.3 การประชุมปฏิบัติการ (workshop)

การประชุมปฏิบัติการในครั้งนี้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดทำขึ้นเพื่อร่วมกันวางแผน จัดทำรายละเอียดของโครงการที่ผู้วิจัยเห็นว่าเมื่อมีการนำข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติจริง ในสถานศึกษาอาจมีข้อเสนอที่เป็นปัญหา หรือความต้องการเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และเป็นที่ยอมรับนำไปปฏิบัติของผู้ร่วมวิจัย โดยประเด็นสำคัญที่ได้จากการประชุมครั้งนี้คือจุดมุ่งหมายการพัฒนา ดัชนีวัดความสำเร็จ และเป้าหมายของการพัฒนา ซึ่งก่อนที่จะมีการจัดทำรายละเอียดของโครงการผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวาย (SWOT analysis) และผลการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) เสนอต่อสมาชิกผู้ร่วมวิจัยเพื่อพิจารณาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้ร่วมวิจัยรับทราบและให้ดำเนินการวิจัยต่อไป

2.6 นางบุญเรือน นามวงษา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
2.7 นางกุลณา ศุภชนะวุฒิ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
2.8 นางระรินทร์ ศรีสารคาม	ผู้ช่วยวิจัย
2.9 นางปัทมา พวงยีไธ	ผู้ช่วยวิจัย
2.10 นางนิตยา ประยุดิยา	ผู้ช่วยวิจัย
2.11 นางสาวนริศรา ปานทอง	ผู้ช่วยวิจัย
2.12 นายไสว สายแก้ว	ผู้ช่วยวิจัย

3. การจัดทำรายละเอียดของโครงการ

ในการประชุมปฏิบัติการ (workshop) เพื่อจัดทำรายละเอียดของชุดโครงการหรือกิจกรรมที่จะใช้ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนบ้านสวายครั้งนี้ดำเนินการระหว่างวันที่ 15-16 ธันวาคม 2550 ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านสวาย จังหวัดสุรินทร์ คณะผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการได้ดำเนินการจัดทำโดยยึดตามรูปแบบของโครงการทั่วไป จากนั้นได้ร่วมกันจัดทำเครื่องมือสำหรับใช้กำกับติดตามประเมินผลโครงการนั้นๆ ให้สามารถประเมินผลได้จริง และอย่างเป็นปรนัย ผลที่ได้รับจากการประชุมปฏิบัติการครั้งนี้คือ

รายละเอียดของชุดโครงการที่จะใช้ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนบ้านสวาย

แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามชุดของโครงการการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

แบบสัมภาษณ์บุคลากรเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวาย เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจำนวน 4 ข้อ

หลังจากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมโครงการทั้งหมดมาจัดทำเป็นชุดโครงการการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวายเพื่อมอบให้หัวหน้ากลุ่มทุกกลุ่มและบุคลากรในกลุ่มทุกคนเพื่อใช้เป็นคู่มือในการดำเนินกิจกรรม สำหรับสาระของโครงการในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยดังกล่าว สรุปได้ดังรายละเอียดของแต่ละโครงการ

ชุดโครงการที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	จำนวน 12	กิจกรรม
ชุดโครงการที่ 2 การบริหารงานบุคคล	จำนวน 6	กิจกรรม
ชุดโครงการที่ 3 การบริหารงานงบประมาณ	จำนวน 4	กิจกรรม
ชุดโครงการที่ 4 การบริหารงานทั่วไป	จำนวน 6	กิจกรรม

ชุดโครงการที่ 1 การบริหารงานวิชาการ

แผนงาน วิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นายสุพรรณ ทองสุข ผู้อำนวยการโรงเรียน นายมนัส ยังมี รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ นางอมทรัพย์ บริบูรณ์ หัวหน้างานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2551 - ธันวาคม 2551

งบประมาณ 58,600 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม 2545 มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาให้เด็กไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ในการจัดการศึกษาศาสนสถานศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และต้องถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการศึกษา จึงต้องส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มที่ให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมในกระบวนการเรียนรู้และให้เกิดการบูรณาการตามความเหมาะสม การบริหารกิจกรรมวิชาการของโรงเรียนที่เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาจิตพิสัย การประเมินพัฒนาการ การส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ การนิเทศภายใน การประกันคุณภาพและกิจกรรมอื่น ๆ ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนบ้านสวายได้ดำเนินการบริหารจัดการงานวิชาการเพื่อให้บรรลุตามพันธกิจในรูปแบบแผนงานโครงการพร้อมนำเอาแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ มาปรับใช้เพื่อให้ครูสามารถนำไปเป็นแนวการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวตามสภาพจริง ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าในห้องเรียน นำความรู้มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความรัก ความผูกพันกับท้องถิ่น ส่วนในระดับสถานศึกษานั้นทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนท้องถิ่น มีความร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กให้เติบโตขึ้นมาในสังคม ชุมชน ท้องถิ่นที่มีคุณลักษณะที่เป็นไปตามจุดหมายของการพัฒนาเด็กและจุดมุ่งหมายของท้องถิ่นชุมชนด้วย

2. วัตถุประสงค์ของชุดโครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนและสัมพันธ์กับสภาพท้องถิ่นและสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

2.2 เพื่อปรับปรุง พัฒนา รวบรวมข้อมูลวิชาการอย่างเป็นระบบและเพื่อกำกับดูแลนิเทศ ติดตามงานให้เป็นปัจจุบัน

2.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียนจากการฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นตามศักยภาพผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.5 เพื่อยกระดับความมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

3. เป้าหมายของชุดโครงการ

3.1 ระดับสถานศึกษา มีหลักสูตร สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลง มีความยืดหยุ่น และครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ตลอดจนสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลทางวิชาการเพื่อพัฒนางานนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล และผ่านการประเมินระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

3.2 ระดับบุคคล นักเรียนมีความพร้อม มีความก้าวหน้าทางพัฒนาการและมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ มีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ตามวัย และครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การสอนและแก้ปัญหาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และผ่านการประเมินระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

4. ขั้นตอนกิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ก.พ – เม.ย 2551	นางแววเนตร เมือกษา	1,000
2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ	มี.ค – ต.ค 2551	นางอมทรัพย์ บริบูรณ์	1,000
3. โครงการประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ	มี.ย – ธ.ค 2551	นางอมทรัพย์ บริบูรณ์	5,000

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
4. โครงการเรารักษ์บ้านสวย	พ.ค -ธ.ค 2551	นางแววเนตร เมือกษา	5,000
5. โครงการพัฒนาจิตพิสัย	พ.ค -ธ.ค 2551	นางแววเนตร เมือกษา	1,000
6. โครงการประเมินพัฒนาการ	พ.ค -ธ.ค 2551	นางนิตยา ประยูติยา	30,000
7. โครงการพัฒนา ส่งเสริมและ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	พ.ค -ธ.ค 2551 พ.ค -ธ.ค 2551	นางบุญเรือน นามวงษา	2,000
8. โครงการนิเทศภายใน	พ.ค -ธ.ค 2551	นางกุลณา สุขชนะวุฒิ	500
9. โครงการประกันคุณภาพภายใน	ส.ค - ธ.ค 2551	นางสาวนริศรา ปานทอง	500
10. โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน	พ.ค -ธ.ค 2551	นางระรินทร์ ศรีสารคาม	1,600
11. โครงการความรู้สู่ผู้ปกครอง	ก.พ - ธ.ค 2551	นางนิตยา ประยูติยา	1,000
12. โครงการวิจัยในชั้นเรียน		นางกุลณา สุขชนะวุฒิ	10,000

5. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

ครั้งที่ 1 วันที่ 20 สิงหาคม 2551

ครั้งที่ 2 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2551

6. การวัดและประเมินผลสภาพความสำเร็จ

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน/เกณฑ์	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น	1. การสังเกต การปฏิบัติงานตามสภาพจริง	1. แบบสังเกตการปฏิบัติงาน
2. มีแผนการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมประจำวัน ที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนได้ชัดเจน	2. การสัมภาษณ์	2. แบบสัมภาษณ์
3. บุคลากรสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานได้อย่างเหมาะสม	3. ทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ 80% หรือระดับ 3 ขึ้นไป	3. แบบประเมิน
4. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล		4. แบบบันทึก
5. มีแผนการจัดประสบการณ์ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่เน้นพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลและกลุ่มตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน		

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินเกณฑ์	เครื่องมือที่ใช้
6. มีการจัดชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม 7. มีเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการเด็กที่มีคุณภาพ 8. มีระบบการนิเทศการสอนและนำไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง
- 7.2 สถานศึกษาได้หลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น
 มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และ
 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 7.3. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการยอมรับและสามารถนำไปปฏิบัติได้
- 7.4 ได้งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กและพัฒนาการเรียนการสอน
- 7.5 ครู ผู้ปกครองมีความตื่นตัวและมุ่งมั่นเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ชุดโครงการที่ 2 การบริหารงานบุคคล

แผนงาน บุคคล

ผู้รับผิดชอบ นายสุพรรณ ทองสุข ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอมรศักดิ์ สุทธิมูล

รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร และนางบุญเรือน นามวงษา หัวหน้างานบุคลากร

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2551 - ธันวาคม 2551

งบประมาณ 45,900 บาท

1. หลักการและเหตุผล

บุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญของการดำเนินงานในสถานศึกษาเพราะการจัดกิจกรรม ประสบการณ์ รวมทั้งบริการต่าง ๆ ที่จัดให้กับเด็กจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะเพื่อให้สามารถดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนา เพิ่มพูนสมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ของบุคลากร วางแผนอัตรากำลัง จัดบุคลากรเข้าปฏิบัติหน้าที่และมีการประเมินติดตามผลการ ปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องพัฒนาส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ตลอดจนจัดสวัสดิการเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติของบุคลากรให้มีกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างดี ดังนั้นโรงเรียนบ้านสวายถือเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งที่มุ่งปฏิบัติ กิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาดำเนินไปด้วย ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพให้บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามนโยบายที่สถานศึกษา กำหนด เติบโตตามศักยภาพโดยยึดหลักการกำหนดตามความต้องการของบุคลากร การ ตอบสนองความต้องการของบุคลากร และการพัฒนาบำรุงรักษาบุคลากรให้มีประสิทธิผลใน การปฏิบัติหน้าที่

2. วัตถุประสงค์ของชุดโครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเห็นคุณค่าของการวิจัยที่มีต่อคุณภาพการศึกษาตลอดจน สามารถพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

2.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรและ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.3 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติบุคลากรผู้มีผลงานดีเด่นตลอดจนสร้าง ความรักความสามัคคีและสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุข

3. เป้าหมายของชุดโครงการ

ระดับสถานศึกษา บุคลากรครูที่สอนชั้นอนุบาลทั้ง 8 คนสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะทุกคน ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเห็นคุณค่าและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการวิจัยได้สำเร็จเป็นแบบอย่างได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ระดับบุคคล บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจตามมาตรฐานการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นที่ยกย่องและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข

4. ขั้นตอนกิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. โครงการวางแผนอัตรากำลัง	ก.พ - ธ.ค 2551	นางบุญเรือน นามวงษา	1,400
2. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน	ม.ค - ธ.ค 2551	นางบุญเรือน นามวงษา	500
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	มิ.ย - ธ.ค 2551	นางอมรินทร์ย์ บริบูรณ์	23,000
4. โครงการสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติ	พ.ค - ธ.ค 2551	นางนิตยา ประยูติยา	500
5. โครงการอบรมคุณธรรมนำความรู้สู่ครูปฐมวัย	ส.ค - ธ.ค 2551	นางระรินทร์ ศรีสารคาม	500
6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	พ.ค - ธ.ค 2551	นางบุญเรือน นามวงษา	20,000

5. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

ครั้งที่ 1 วันที่ 20 สิงหาคม 2551

ครั้งที่ 2 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2551

6. การวัดและประเมินผลสภาพความสำเร็จ

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่	1. การสังเกต การปฏิบัติงานตาม สภาพจริง	1. แบบสังเกตการ ปฏิบัติงาน
2. สถานศึกษามีเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผล การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร	2. การสัมภาษณ์	2. แบบสัมภาษณ์
3. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น	3. ประเมินตาม สภาพจริง	3. แบบบันทึก
4. บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีมีความรักความสามัคคี และในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข	4. ทุกตัวชี้วัดผ่าน เกณฑ์ 80% หรือ ระดับ 3 ขึ้นไป	
5. มีระบบการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการวิจัยเป็นฐาน ส่งผลให้บุคลากรปฐมวัยสามารถเลื่อนวิทยฐานะจากผลงานทางวิชาการได้

7.2. บุคลากรมีความตื่นตัวทำงานวิชาการและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถและศักยภาพ

7.3 เป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปใช้ในการพัฒนางานให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

ชุดโครงการที่ 3 การบริหารงานงบประมาณ

แผนงาน งบประมาณ

ผู้รับผิดชอบ นายสุพรรณ ทองสุข ผู้อำนวยการโรงเรียน นายมนัส ยังมี รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายงบประมาณ และนางแววเนตร เมื่อกษาหัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - ธันวาคม 2551
งบประมาณ 6,500 บาท

1. หลักการและเหตุผล

จากการกระจายอำนาจของการแบ่งส่วนราชการในเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาต้องปรับระบบการจัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน โดยคำนึงถึงประสิทธิผล ความเป็นธรรม ความโปร่งใส และมุ่งเน้นผลงานตามผลผลิต(outputs) และผลลัพธ์(outcomes) ตามพันธกิจและแผนกลยุทธ์ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อให้สถานศึกษามีอิสระในการจัดสรรทรัพยากร งบประมาณที่ได้รับอย่างคล่องตัว และก่อให้เกิดประโยชน์ในการใช้ทรัพยากรสูงสุด ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการพัฒนาแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ (action plan) ขึ้นเพื่อช่วยบอกทิศทางของสถานศึกษาและใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานประจำ และงานโครงการให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบนำไปปฏิบัติได้สะดวกและมีระบบมากขึ้น ตลอดจนการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา การจัดทำบัญชีและการรายงานผลการใช้งบประมาณ เพื่อสามารถติดตามประเมินผลงาน/โครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดความชัดเจน โปร่งใส และเป็นธรรมในการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของชุดโครงการ

- 2.1 เพื่อจัดนำเสนอแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการของการบริหารงานสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อระดมทุนสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการเงินของสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อเป็นแนวทางและควบคุม ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปด้วยความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 2.5 เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์การดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณในปีถัดไปเป็นข้อมูล

3. เป้าหมายของชุดโครงการ

3.1 สถานศึกษามีแผนการปฏิบัติการแบบบูรณาการที่ชัดเจนและกรอบแผนงานโครงการที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

3.2 สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศทางการเงินที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

3.3 ได้ระบบการควบคุม ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง

3.4 มีฐานข้อมูลในการวางแผนการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณในปีต่อไป

4. ขั้นตอนกิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการที่มุ่งเน้นผลงาน	ม.ค – ธ.ค 2551	นางแวเนตร เผือกซ่า	5,000
2. โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	ม.ค – ธ.ค 2551	นางอมทรัพย์ บริบูรณ์	500
3. โครงการจัดทำบัญชีงบประมาณ	ม.ค – ธ.ค 2551	นางกุลณา สุขชนะวุฒิ	500
4. โครงการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ	ม.ค -ธ.ค 2551	นางแวเนตร เผือกซ่า	500

5. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

ครั้งที่ 1 วันที่ 20 สิงหาคม 2551

ครั้งที่ 2 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2551

6. การวัดและประเมินผลสภาพความสำเร็จ

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษามีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ	1. ประเมินความรู้การทำแผนปฏิบัติการ	1. แบบทดสอบวัดความรู้
2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานแบบบูรณาการที่เน้นผลผลิต และผลลัพธ์ สามารถตรวจสอบและเป็นฐานข้อมูลงบประมาณได้	2. การสัมภาษณ์	2. แบบสัมภาษณ์
3. สถานศึกษาและชุมชนมีความเข้าใจในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	3. ประเมินตามสภาพจริง	3. แบบบันทึก
4. สถานศึกษามีบัญชีทางการเงินที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและมีรายงานผลการจัดทำบัญชีต่อหน่วยงานต้นสังกัด	4. ทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ 80% หรือระดับ 3 ขึ้นไป	

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการที่มุ่งเน้นผลงานได้

7.2 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการเงินที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

7.3 สถานศึกษาได้ระบบการควบคุม ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

7.4 สถานศึกษามีฐานข้อมูลในการวางแผนการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณในปีต่อไป



ชุดโครงการที่ 4 การบริหารงานงานทั่วไป

แผนงาน งานทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นายสุพรรณ ทองสุข ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายอมรศักดิ์ สุทธิมูล รองผู้อำนวยการฝ่ายงานทั่วไปและนางกุลนภา ศุภชนะวุฒิ
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - ธันวาคม 2551

งบประมาณ 32,500 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ภารกิจของสถานศึกษาในการบริหารงานทั่วไปมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ รวมทั้งการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ เพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนเพื่อ ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เลื่อมใสศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาดังนั้น โรงเรียนบ้านสวาย จึงจัดให้มีกิจกรรมประกอบด้วยงานการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ การจัดทำสำมะโนนักเรียน งานดูแลสภาพแวดล้อม การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา โดยเฉพาะด้านสภาพแวดล้อมมีส่วนสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีส่วนกระตุ้น และเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ดังนั้นภาระงานด้านบริการที่สถานศึกษาจัดขึ้นจึงมี ความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บริการต่างๆต้องคำนึงถึงสะอาด ปลอดภัย ยืดหยุ่น และดึงดูดความสนใจให้กับ เด็กทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ส่งเสริมความกล้าแสดงออก ความท้าทาย การพักผ่อน และความสวยงาม จึงต้องมีการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับ เด็กปฐมวัยของสถานศึกษาครั้งนี้ถือบทบาทหนึ่งที่สถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง ต้อง ร่วมมือกันในการสนับสนุน อำนวยความสะดวกด้านต่างๆให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัวและมี ประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ของชุดโครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาปฐมวัยให้เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน

2.2 เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาปฐมวัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตลอดจนจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น เครื่องเล่นสนาม ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูและนักเรียน

2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลประชากรอายุ 4-5 ปี เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนงานการรับนักเรียน

2.4 เพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมายของชุดโครงการ

3.1 ระดับสถานศึกษา มีระบบฐานข้อมูลนักเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศและเครือข่าย แผนงานประชาสัมพันธ์การศึกษา ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มได้เป็นอย่างดี

3.2 ระดับบุคคล ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตลอดจนนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์จากบริการอาหารและอาหารเสริมที่สถานศึกษาจัดบริการที่สะอาดและปลอดภัย

3.3 ระดับชุมชนได้ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนกิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปฏิทินดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
1. โครงการจัดทำระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	ม.ค – ธ.ค 2551	นางสาวนริศรา ปานทอง	1,000
2. โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	ม.ค – ธ.ค 2551	นางบุญเรือน นามวงษา	20,000
3. โครงการจัดทำสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียน	พ.ย – ธ.ค 2551	นางนิตยา ประยูติยา	1,000
4. โครงการกิจกรรมให้บริการแก่นักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ม.ค -ธ.ค 2551	นางปัทมา พวงยี่ไถ	4,500
5. โครงการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ม.ค -ธ.ค 2551	นางแวเนตร เผือกขำ	5,000
6. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในและรายงานผลการปฏิบัติงาน	ม.ค -ธ.ค 2551	นางระรินทร์ ศรีสารคาม	1,000

5. การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

ครั้งที่ 1 วันที่ 20 สิงหาคม 2551

ครั้งที่ 2 วันที่ 12 พฤศจิกายน 2551

6. การวัดและประเมินผลสภาพความสำเร็จ

ดัชนีวัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัยที่เป็นระบบ เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและเชื่อมโยงกับ สถานศึกษา 2. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ในห้องเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา เด็กรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างน้อย 5 ศูนย์ขึ้นไป และสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมี มุมน้ำ มุมทราย เครื่องเล่นสนาม การจัดไม้ดอก ไม้ประดับเพื่อความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย 4. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน มีระเบียบ วินัยและค่านิยมที่ดี 5. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจและประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็น อย่างดี	1. ความพึงพอใจของ บุคลากรในการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ 2. การประเมินความ พึงพอใจในการมี ส่วนร่วมเพื่อการ พัฒนาสถานศึกษา 3. การสัมภาษณ์ 4. การสังเกต 5. ทุกตัวชี้วัดผ่าน เกณฑ์ 80% หรือ ระดับ 3 ขึ้นไป	1. แบบสอบถาม 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบบันทึก

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพ สามารถสืบค้น ข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว ที่เป็นระบบ และครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ได้

7.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจและประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา เป็นอย่างดี

7.3 สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ในการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม ปลอดภัย การปรับปรุงภูมิทัศน์จัดสวนหย่อมเพื่อความร่มรื่น ตลอดจนบริการต่างๆด้านการตรวจสอบภาพ อนามัย บริการอาหารและอาหารว่างสำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

7.4 สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนรวมในการพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติ (acing)

หลังจากผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันจัดทำรายละเอียดขององค์ประกอบข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวายและโครงการแต่ละชุดโครงการอย่างชัดเจนแล้วได้นำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและชุดโครงการสู่การปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการดำเนินการในสภาพของการปฏิบัติงานตามปกติ และในขั้นตอนการปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ยึดถือหลักการที่สำคัญคือ “หลักการมุ่งความเปลี่ยนแปลงและมุ่งให้เกิดการกระทำเพื่อให้เกิดบรรลุผล” โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ หลังสิ้นสุดการดำเนินการในขั้นตอนการปฏิบัติได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 3 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นตอนการกำหนดแนวปฏิบัติ 2) ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม และ 3) ขั้นตอนการประเมินและสรุปผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ขั้นตอนการกำหนดแนวปฏิบัติ เป็นขั้นการระบุวิธีการปฏิบัติเพื่อให้เกิดการบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติ (acing) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีความเห็นร่วมกันโดยมอบหมายให้แต่ละทีมมีผู้รับผิดชอบหลัก หรือเป็นเจ้าภาพในการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของการบริหารงานทั้ง 4 ด้านคือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป โดยการดำเนินการตามนโยบายจะมีชุดโครงการรองรับ 4 โครงการเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย และมีฝ่ายบริหารสถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาของแต่ละโครงการดังนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ มีพันธกิจ 9 ประการ และภายใต้พันธกิจแต่ละข้อมีกลยุทธ์และตัวชี้วัดเพื่อประเมินความสำเร็จของการบริหาร โดยมีโครงการรองรับ 12 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ 3) โครงการประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ 4) โครงการเรารักบ้านสวาย 5) โครงการพัฒนาจิตพิสัย 6) โครงการประเมินพัฒนาการ 7) โครงการพัฒนาส่งเสริมและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 8) โครงการนิเทศภายใน 9) โครงการประกันคุณภาพภายใน 10) โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน 11) โครงการความรู้สู่ผู้ปกครอง 12) โครงการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีนางออมทรัพย์ บริบูรณ์ หัวหน้างานวิชาการ เป็นหัวหน้าทีมสมาชิกในทีมประกอบด้วยนางสาวนริศรา ปานทอง นางปัทมา พวงยี่ไถ นางระรินทร์ ศรีสารคาม และมีนายมนัส ยังมี รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ เป็นที่ปรึกษา

ด้านการบริหารงานบุคคล มีพันธกิจ 5 ประการ และภายใต้พันธกิจแต่ละข้อมีกลยุทธ์และตัวชี้วัดเพื่อประเมินความสำเร็จของการบริหาร มีโครงการรองรับ 6 โครงการคือ 1) โครงการวางแผนอัตรากำลัง 2) โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน 3) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ 4) โครงการสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติ 5) โครงการอบรมคุณธรรมนำความรู้สู่ครูปทุมวัย 6) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โดยมีนางบุญเรือน นามวงษา หัวหน้างานบุคลากรเป็นหัวหน้าทีม สมาชิกในทีมประกอบด้วยนางกุลณา สุภชนะวุฒิ นางนิตยา ประยุดิ นางแววเนตร เผือกข้า และนายอมรศักดิ์ สุทธิมูล รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากรเป็นที่ปรึกษา

ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีพันธกิจ 5 ประการ และภายใต้พันธกิจแต่ละข้อมีกลยุทธ์และตัวชี้วัดเพื่อประเมินความสำเร็จของการบริหาร มีโครงการรองรับ 4 โครงการ คือ 1) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการที่มุ่งเน้นผลงาน 2) โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา 3) โครงการจัดทำบัญชีงบประมาณ 4) โครงการรายงานผลการใช้จ่าย โดยมีนางแววเนตร เผือกข้าหัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณเป็นหัวหน้าทีม สมาชิกในทีมประกอบด้วยนางสาวนริศรา ปานทอง นางระรินทร์ ศรีสารคาม นางบุญเรือน นามวงษา และมีนายมนัส ยังมี รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณเป็นที่ปรึกษา

ด้านการบริหารงานทั่วไป มีพันธกิจ 9 ประการ และภายใต้พันธกิจแต่ละข้อมีกลยุทธ์และตัวชี้วัดเพื่อประเมินความสำเร็จของการบริหาร มีโครงการรองรับ 6 โครงการ คือ 1) โครงการจัดทำระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2) โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาปทุมวัยเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ 3) โครงการจัดทำสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียน 4) โครงการกิจกรรมให้บริการแก่นักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร 5) โครงการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 6) โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยมีนางกุลณา สุภชนะวุฒิ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไปเป็นหัวหน้าทีม สมาชิกในทีมประกอบด้วย นางออมทรัพย์ บริบูรณ์ นางปทิตตา พวงยี่ไถ นางระรินทร์ ศรีสารคาม และมี นายอมรศักดิ์ สุทธิมูล รองผู้อำนวยการฝ่ายงานทั่วไปเป็นที่ปรึกษา

2) **ขั้นการปฏิบัติตามข้อเสนอนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปทุมวัยของโรงเรียนบ้านสวาย และแผนโครงการ/กิจกรรม ทั้ง 4 งาน** ปรากฏรายละเอียดของผลการปฏิบัติดังนี้

1. ผลการนำนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปทุมวัยของโรงเรียนบ้านสวายสู่การปฏิบัติได้มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจก่อนการนำนโยบายลงสู่ระดับการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของการบริหารจัดการศึกษาปทุมวัยของโรงเรียนบ้านสวาย ทั้งนี้คำนึงถึงปัจจัย 2 ด้านคือ ปัจจัยภายนอกได้แก่กระบวนการในการบริหารจัดการศึกษา (paradigms in management of education) และความร่วมมือจากผู้ปกครอง (parent's involvement in education) และปัจจัยภายในได้แก่บทบาทของผู้บริหาร

และความร่วมมือของครูอาจารย์ และหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 9 ประการคือ หลักความเป็นธรรม (equity) หลักความเสมอภาค (equality) หลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล (efficiency and effectiveness) หลักความพอเพียง (sufficiency) หลักการกระจายอำนาจ (decentralization) หลักเสรีภาพในการเลือก (freedom of choice) หลักการปฏิบัติได้จริง (practicality) หลักการให้ประชาชนมีส่วนร่วม (people's participation) และหลักการพัฒนาตนเอง (self-improvement) ทั้งนี้ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีการเรียนรู้ร่วมกันและสร้างความรู้สึกของการมีส่วนร่วมสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ คุณภาพที่ 21



ภาพที่ 21 ข้อเสนอนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวาย/การประชุมเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การบริหารงานวิชาการ

โครงการที่ 1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนและสัมพันธ์กับสภาพท้องถิ่น โดยให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และร่วมกันจัดทำแนวการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านสวายให้เป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนตามศักยภาพ

สำหรับโครงการนี้ผู้วิจัยและคณะผู้ร่วมวิจัยโรงเรียนบ้านสวายได้ประสานงานร่วมกับโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อจัดฝึกอบรมและพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดส่งคณะครูที่สอนในระดับปฐมวัยทุกคนเข้าไป

เรียนร่วมกับนักศึกษาภาคปกติในรายวิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์ ทั้งนี้มีการจัดตารางการเรียนใหม่เพื่อไม่ให้กระทบกับการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย ปกติ โดยจัดในช่วงวันที่ 15 มกราคม 2551- 10 มีนาคม 2551 หลักสูตรฝึกอบรมเน้น กระบวนการพัฒนาเชิงปฏิบัติการ เป็นการเรียนรู้พร้อมการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา มี กิจกรรมการฟังคำบรรยายจากอาจารย์ผู้สอน และวิทยากรที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ มีกิจกรรม การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยและ คณะครูโรงเรียนบ้านสวาย มีการพบปะพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จากนั้นคณะผู้ร่วมวิจัยมีการประชุมวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นความ เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนแบบไม่เป็นทางการ ทั้งคณะครูโรงเรียนบ้านสวายและนักศึกษาร่วม กิจกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2546 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมนำความรู้ และนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นพื้นฐานการจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านสวายมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นพร้อมคู่มือหลักสูตร และแนวทาง การจัดประสบการณ์สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 เพื่อนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสม ยืดหยุ่น และมีสาระครบถ้วนตามหลักสูตร แกนกลางและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นทำให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นและเกิด ความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นตน ต่อไป รูปภาพที่ 22



ภาพที่ 22 การศึกษาเรียนรู้ร่วมเพื่อสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ

โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง พัฒนารวบรวมข้อมูลทางวิชาการอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการดูแล นิเทศ กำกับติดตามงานให้เป็นปัจจุบัน โดยคณะกรรมการผู้ร่วมวิจัยได้จัดหาแฟ้ม และรวบรวมข้อมูลทางวิชาการของสถานศึกษานำมาจัดเก็บให้เป็นระบบเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลการดูแล การนิเทศ ติดตาม ประเมินการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบัน ผลการดำเนินโครงการส่งผลให้สถานศึกษามีแฟ้มงานวิชาการที่จัดเก็บข้อมูลอย่างเพียงพอ และข้อมูลวิชาการมีการจัดเก็บที่เป็นระบบขึ้น และมีหลักฐานการปฏิบัติงานของครูชัดเจนขึ้นเพื่อให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพ คุณภาพที่

23



ภาพที่ 23 การจัดเก็บแฟ้มข้อมูลงานวิชาการของฝ่ายปฐมวัย

โครงการที่ 3 โครงการประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถเฉพาะตัวของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านกระบวนการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาของผู้เรียน ตลอดจนการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้และเป็นการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยร่วมกับคณะกรรมการผู้ร่วมวิจัยมีการประชุมวางแผนการจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาและเตรียมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับเด็กปฐมวัยได้พัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว และกลุ่ม โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมการสร้างภาพจากเศษวัสดุ โครงการปฐมวัย การเล่าเรื่องประกอบการแสดง กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ประกวดแอร์โรบิกแดนซ์ ในระหว่างวันที่ 22-26 กันยายน 2551 โดยให้นักเรียนแต่ละห้องส่งนักเรียนเข้าประกวดความเป็นเลิศในแต่ละด้าน ปรากฏผลเด็กปฐมวัยมีความกล้าคิด กล้าแสดงออก ได้รับประสบการณ์ตรงจากปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ครูผู้ช่วยวิจัยสามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศสอดแทรกบูรณาการให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่มมากขึ้น และทำให้ครูผู้ช่วยวิจัยสามารถวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคลและกลุ่มได้ดีขึ้น ตลอดจนสามารถหาแนวทางการ

พัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในโอกาสต่อๆไปได้ ข้อสังเกตนักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น และสามารถร่วมมือในการปฏิบัติงานกับเพื่อนในกลุ่มได้ดีขึ้น รูปภาพที่ 24



ภาพที่ 24 นักเรียนปฐมวัยร่วมกิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการที่ 4 โครงการเรารักบ้านสวย

โครงการเรารักบ้านสวย มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและจากภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมนี้ครูผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมร่วมกันและสรุปว่าจะเน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในลักษณะของกระบวนการทำงานกลุ่ม โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ท้องถิ่นในสาระบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก และถือเป็นส่วนหนึ่งในหน่วยการจัดประสบการณ์เรื่อง รักบ้านสวย โดยจะจัดกิจกรรมในช่วงเวลา 10.30-11.00 นาฬิกา ของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และบูรณาการกับกิจกรรมกลางแจ้ง ตลอดเดือน สิงหาคม 2551 การดำเนินกิจกรรมประกอบด้วยการเล่นเด็กไทย อาหารพื้นบ้าน ศิลปวัฒนธรรม การประดิษฐ์วัสดุจากธรรมชาติ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมนี้ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองทุกคนจากการเรียนรู้เรื่องราวต่างๆที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น และจากการสืบค้นจากภูมิปัญญา ผลปรากฏว่านักเรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น มีจิตสาธารณะเป็นกุศลต่อสิ่งที่เป็นสาธารณสมบัติ เกิดความรักและห่วงแหนโบราณสถานและโบราณวัตถุของชุมชนท้องถิ่น ช่วยกันดูแลรักษาให้คงอยู่ตลอดไป นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักการประหยัดอดออมสามารถนำวัสดุจากธรรมชาติและท้องถิ่นมาใช้ทดแทนได้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และสังเกตครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น รูปภาพที่ 25



ภาพที่ 25 นักเรียนปฐมวัยร่วมกิจกรรมโครงการเรารักบ้านสวย

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาจิตพิสัย

โครงการพัฒนาจิตพิสัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัยด้านความรับผิดชอบตนเองและสามารถช่วยเหลือผู้อื่น เป็นคนมีเหตุผล ตรงต่อเวลา ควบคุมตนเองได้ มีนิสัยกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักประหยัด ส่งเสริมความเป็นไทยทั้งกิริยามารยาท ตลอดจนการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมกันพัฒนาจิตพิสัยของเด็กปฐมวัยทุกคน ในการดำเนินโครงการนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมเพื่อสร้างความร่วมมือกันของคณะครูที่สอนทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาให้ถือว่าการพัฒนาจิตพิสัยเป็นกิจกรรมพื้นฐานของการพัฒนาโดยองค์รวม และทางโรงเรียนมีแนวประพฤติปฏิบัติให้เป็นทิศทางเดียวกัน หลังประชุมได้กำหนดข้อตกลงร่วมกันในการส่งเสริมจิตพิสัย 8 ด้าน คือ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ (คนเก่งของเรา) มีวินัย (เด็กดีมีวินัย) แต่งกายสะอาด (หนูน้อยน่ารัก) ซื่อสัตย์ (รางวัลคนดี) มีน้ำใจ (ตุ๊กตาเด็กดี) มารยาทงาม (งามอย่างไทย) ชยัน (ร่วมด้วยช่วยกัน) และประหยัด (หนูรักประหยัด) ในการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและความต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้เห็น จึงส่งผลทำให้เด็กปฐมวัยในโรงเรียนบ้านสวยร้อยละ 90 ขึ้นไป มีกิริยามารยาทที่งดงาม แต่งกายสะอาดถูกระเบียบขึ้น มีความรับผิดชอบ มาโรงเรียนแต่เช้า มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจดี มีน้ำใจ และเด็กทุกคนปฏิบัติทุกวันจนเกิดเป็นนิสัยที่ดี ดูภาพที่ 26



ภาพที่ 26 กิจกรรมการส่งเสริมด้านลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์

โครงการที่ 6 โครงการประเมินพัฒนาการ

โครงการประเมินพัฒนาการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ถึงการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ตลอดจนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยตามวัยและความสามารถ ดังนั้นโรงเรียนบ้านสวายจึงให้ความสำคัญในการประเมินพัฒนาการเนื่องจากครูผู้สอนสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมการประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยนี้ครูผู้ร่วมวิจัยจะแบ่งความรับผิดชอบเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มระดับอนุบาลปีที่ 1 และกลุ่มระดับอนุบาลปีที่ 2 โดยแต่ละกลุ่มร่วมคิด ร่วมออกแบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการ ปรากฏผลทำให้สถานศึกษามีเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีความหลากหลายรูปแบบ มีคู่มือการวัดประเมินผล มีเอกสารหลักฐานการประเมินพัฒนาการเด็กจากแหล่งข้อมูลหลายๆด้านตามกิจกรรมประจำวัน และครูประจำชั้นทุกคนสามารถนำเครื่องมือไปใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ ประเมินความสามารถของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ทุกห้องเรียนมีรายงานการประเมินพัฒนาการที่ชัดเจนและครูผู้ร่วมวิจัยสามารถนำมาใช้เป็นฐานในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มต่อไป สำหรับสถานศึกษาได้ข้อมูลผลการประเมินมาจัดเก็บเป็นระบบสารสนเทศทางการประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่ชัดเจนขึ้น ดูภาพที่ 27

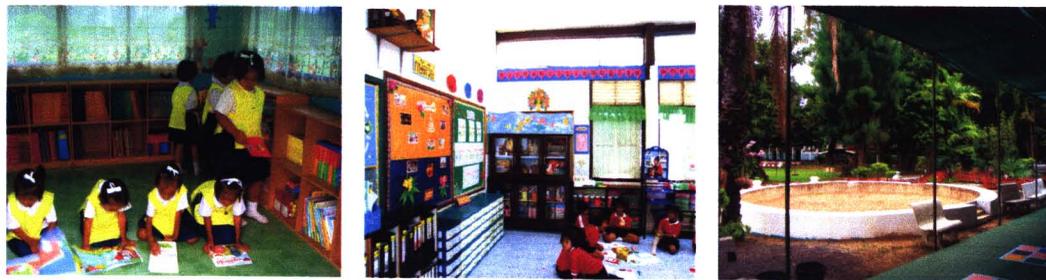


ภาพที่ 27 แฟ้มข้อมูลการประเมินพัฒนาการและกิจกรรมการประเมินผ่านประสบการณ์

โครงการที่ 7 โครงการพัฒนาส่งเสริมและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

โครงการพัฒนาส่งเสริมและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยผ่านประสบการณ์ตรง ปรากฏผลทำให้บริเวณโรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยภายในห้องเรียนผู้ร่วมวิจัยมีข้อตกลงว่าในทุกห้องเรียนต้องจัดให้มีมุมกิจกรรมเสรีอย่างน้อย 5 มุมขึ้นไป เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหม้อ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมสร้างสรรค์ มุมศิลปะ ฯลฯ ส่วนภายนอกห้องเรียนมีการจัดมุมน้ำ มุมทราย สวนหย่อม ไม้ดอก ไม้ประดับ มีห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะและภายในห้องสมุดมีหนังสืออย่างเพียงพอและเหมาะสมกับความ ต้องการและวัยของผู้เรียน มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ และกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่างๆ ที่จัดขึ้นอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จากกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล นักเรียนร้อยละ 90 มีความกระตือรือร้น กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าตัดสินใจ เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูผู้ร่วมวิจัยมีสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมากขึ้น สื่อมีความหลากหลายชนิด หลายประเภทที่ครอบคลุมการกระตุ้นพัฒนาการผู้เรียนได้ดีขึ้น สถานศึกษามีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เป็นระบบมากขึ้น ดูภาพที่ 28

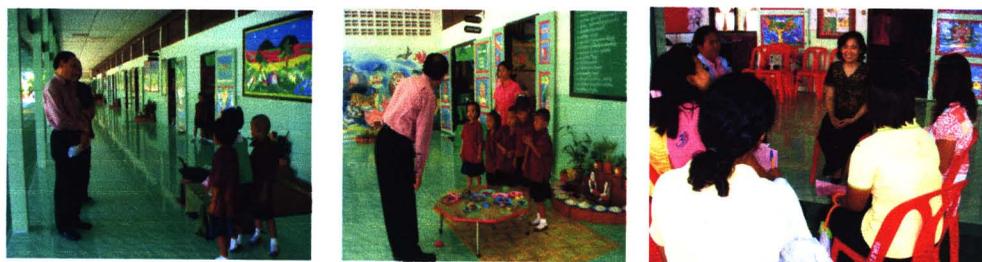




ภาพที่ 28 แสดงการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

โครงการที่ 8 โครงการนิเทศภายใน

โครงการนิเทศภายใน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้ เพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานได้ดีขึ้น ปรากฏผลโรงเรียนบ้านสวายมีการนิเทศการสอนเป็นระบบมากขึ้น โดยได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและระหว่างผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยด้วยตนเอง ทุกสัปดาห์ผู้ร่วมวิจัยจะมีการประชุมสรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งปัญหา อุปสรรคและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน ภายใน 1 เดือน ครูทุกคนร้อยละ 100 ต้องได้รับการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษาทั้งการนิเทศในชั้นเรียนและการนิเทศจากการประชุมประจำเดือนและมีการนำผลการนิเทศมาสรุปพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูทุกคนมีความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีขึ้น มีความสามัคคีดีขึ้น สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น และครูมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่มากขึ้น จากการสังเกต การดูแลพฤติกรรมนักเรียนจนกระทั่งทุกคนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น และผู้บริหารมีกัลยาณมิตรที่ดีกับผู้ร่วมงาน มีพฤติกรรมกรรมการบริหารที่เน้นการทำงานเชิงรุกในฐานะที่เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น ดูภาพที่ 29



ภาพที่ 29 กิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

โครงการที่ 9 โครงการประกันคุณภาพภายใน

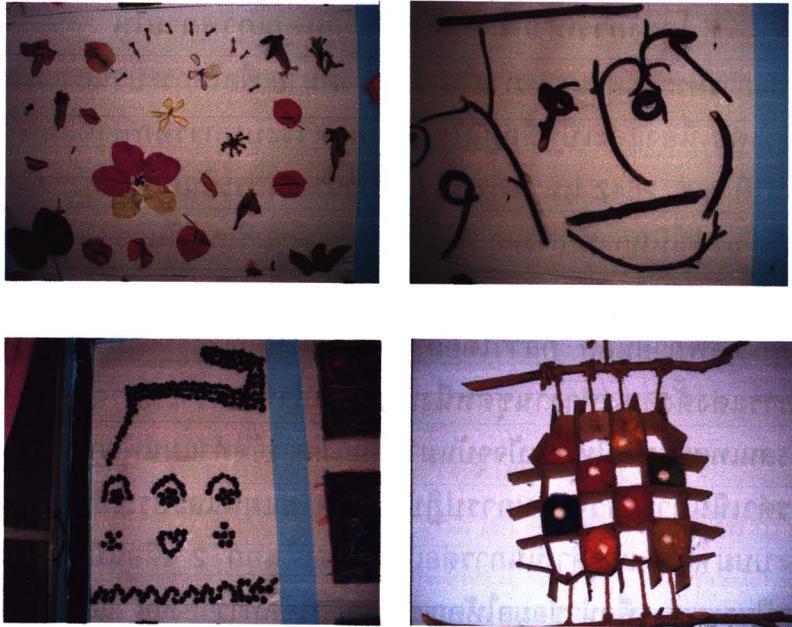
โครงการประกันคุณภาพภายใน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้กระบวนการบริหารการศึกษา ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 6 ที่กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ปรากฏว่าโรงเรียนบ้านสวาย ได้ดำเนินการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อการ รับรองประกันคุณภาพภายนอก กล่าวโดยสรุปโครงการนี้คณะครูผู้ร่วมวิจัยได้จัดกิจกรรมการ ประชุมและมีการแต่งตั้งคณะทำงานชุดหนึ่งเพื่อทำหน้าที่วิเคราะห์มาตรฐานปฐมวัย มีการ จัดทำระบบสารสนเทศปฐมวัยให้เป็นปัจจุบันมากขึ้น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพภายใน มี คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและประเมินคุณภาพการศึกษา ปฐมวัยที่เป็นระบบมากขึ้น และดำเนินการต่อเนื่อง โดยในทุก 2 เดือนมีการนำเสนอข้อมูลให้ ที่ประชุมทราบเป็นระยะๆ เพื่อนำข้อมูลให้คณะกรรมการจัดทำรายงาน และมีคณะกรรมการชุด หนึ่งทำหน้าที่จัดทำรายงานการศึกษาปฐมวัยประจำปีที่ชัดเจนมากขึ้น รูปภาพที่ 30



ภาพที่ 30 คณะครูร่วมกิจกรรมการประกันคุณภาพ

โครงการที่ 10 โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน

โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิด ความรักและความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ตลอดจนการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ใน วันที่ 29 กันยายน 2551 สำหรับกิจกรรมนี้ครูผู้ร่วมวิจัยตกลงกันว่า จะนำผลงานกิจกรรม สร้างสรรค์ของนักเรียนที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมาจัดแสดงนิทรรศการผลงานเพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้ทราบความก้าวหน้าของลูกหลาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปรากฏว่าผู้ปกครองและ ชุมชนให้ความสนใจดีมาก ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่เห็นความก้าวหน้าในผลงานของบุตร หลาน และครูมีแนวทางในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน รายคนได้ สถานศึกษาได้แนวทางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของผู้เรียนเป็นอย่างดี รูปภาพที่



ภาพที่ 31 การจัดนิทรรศการผลงานศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

โครงการที่ 11 โครงการความรู้สู่ผู้ปกครอง

โครงการความรู้สู่ผู้ปกครอง มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนมีกิจกรรมการให้ความรู้กับผู้ปกครองในหลายรูปแบบทั้งการประชุมกลุ่ม กิจกรรมผู้ปกครองพบครูของลูกประจำชั้นเรียน การให้ความรู้กับผู้ปกครองรายสัปดาห์ผ่านแผ่นพับ แผ่นปลิว ป้ายโปสเตอร์ การพบปะพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการ เชิญชวนให้ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมของห้องเรียนเป็นอาสาสมัครช่วยสอน เชิญชวนให้ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ นอกจากการปฐมนิเทศ การปัจฉิมนิเทศแล้วยังจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้สู่ผู้ปกครองเดือนละครั้ง ส่งผลให้ผู้ปกครอง และบุคคลต่างๆ ในชุมชนมาเสริมสร้างพลังความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น ทุกฝ่ายมีความเข้าใจในการจัดการศึกษาก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชนเป็นอย่างดีอีกด้วย ดังภาพที่ 32





ภาพที่ 32 การประชุมผู้ปกครองและการเผยแพร่ความรู้สู่ผู้ปกครอง

โครงการที่ 12 โครงการวิจัยในชั้นเรียน

โครงการการวิจัยในชั้นเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูด้านการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการวิจัย โครงการนี้ผู้วิจัยและคณะผู้ร่วมวิจัยโรงเรียนบ้านสวายได้ประสานงานร่วมกับคณะวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มาให้ความรู้ในการปฏิบัติการวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน ในช่วงระหว่างเดือนเมษายน - มิถุนายน 2551 ปรากฏว่าคณะครูผู้สอนในระดับระดับปฐมวัยทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการเขียนแผนนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทำให้สถานศึกษามีแผนการจัดการประสบการณ์ตามกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรมคือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษาทั้งระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 นอกจากนี้สถานศึกษามีเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย มีเค้าโครงการวิจัย และครูผู้ช่วยวิจัยทุกคนมีการวางแผนการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย (แผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และเครื่องมือการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้) ผู้วิจัยและผู้บริหารสถานศึกษาร่วมปฏิบัติการนิเทศและปรับปรุงโครงการวิจัยปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนตามรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ ดังภาพที่ 33



ภาพที่ 33 การอบรมการวิจัยในชั้นเรียน

การบริหารงานบุคคล

โครงการที่ 1 โครงการวางแผนอัตรากำลัง

โครงการวางแผนอัตรากำลัง มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมจัดทำข้อมูลอัตรากำลังของข้าราชการครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ ปรากฏผล สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลด้านบุคลากรปฐมวัยทั้งในส่วนข้าราชการ ลูกจ้างประจำในสถานศึกษา และลูกจ้างชั่วคราวที่เป็นปัจจุบันและเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดสรรอัตรากำลัง การกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดี ซึ่งการจัดทำแผนอัตรากำลังของโรงเรียนบ้านสวายได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว ทั้งนี้การบริหารอัตรากำลังที่เหมาะสมเพียงพอส่งผลให้นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้านสวายได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงคิดเป็นร้อยละ 90

โครงการที่ 2 โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน

โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินมาประกอบการพิจารณาความดีความชอบ และเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากร ปรากฏผล สถานศึกษามีเครื่องมือในการชี้วัดคุณภาพงานตามมาตรฐาน สามารถทราบจุดเด่น จุดด้อยของบุคลากร ทราบระดับศักยภาพของบุคลากรรายบุคคล บุคลากรและครูได้รับการประเมินตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานและทุกคนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทุกคนได้รับการพิจารณาความดีความชอบและสวัสดิการอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม ทำให้สามารถรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากร

โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น ตลอดจนให้ครูสามารถพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ปรากฏผล ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ครูปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการที่ 4 โครงการสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติ

โครงการสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน โดยสถานศึกษามีจุดเน้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยมีกิจกรรมการมอบวุฒิบัตร และของขวัญให้ครูและบุคลากรที่ทุ่มเท เสียสละ และอุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปรากฏผล ครูปฐมวัยมีความพึงพอใจ และมีแรงจูงใจในการทำงานอย่างเต็มที่ และบุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 80 และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานต่อไป ดังภาพที่ 34



ภาพที่ 34 คณะครูปฐมวัยร่วมรับรางวัลสถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน

โครงการที่ 5 โครงการอบรมคุณธรรมนำความรู้สู่ครูปฐมวัย

โครงการอบรมคุณธรรมนำความรู้สู่ครูปฐมวัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาให้บุคลากรมีวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง ตลอดจนควบคุม กำกับ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ปรากฏผล ครูปฐมวัยและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม คุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ มาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการ มาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมบุคลากรครูปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ เสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากร และเป็นการพัฒนาครูและบุคลากร ปรากฏผลครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและมีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดทำแผนพัฒนาตนเองและดำเนินงานตามแผนพัฒนา

ตนเอง สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ให้เพิ่มขึ้น ทำให้ทุกคนมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ บุคลากรมีขวัญ กำลังใจในการ ปฏิบัติภารกิจ และพัฒนาตนเอง พัฒนางองค์กรอย่างเต็มศักยภาพ

การบริหารงานงบประมาณ

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนาแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการที่มุ่งเน้นผลงาน

โครงการพัฒนาแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการที่มุ่งเน้นผลงาน มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการเงินในการ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนมีแผนการ ปฏิบัติงานแบบบูรณาการและมีกรอบแผนงานโครงการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีการ บริหารงานด้านการเงินโดยใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เน้นผลผลิตมากกว่า ทรัพยากรที่ใช้ไปตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน โดยพัฒนาระบบกำกับติดตามผลการใช้ จ่ายงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้กระจายในฝ่ายต่างๆ ผู้ปฏิบัติบริหารงบประมาณอย่าง คุ่มค่า และติดตาม ประเมิน รายงานผลให้เป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ รูปภาพที่ 35



ภาพที่ 35 การประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานแบบบูรณาการที่เน้นผลงาน

โครงการที่ 2 โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อระดมทรัพยากรใน ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดบริการทางการศึกษา จัดอาคารสถานที่ให้มีความสะดวกในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยพอเพียงต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ในทุกด้าน ปรากฏผลคือสถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น ครูสามารถนำสื่อและ อุปกรณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง เพียงพอ นักเรียนได้เรียนรู้ สัมผัส

ค้นหาและสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ดังภาพที่ 36



ภาพที่ 36 ผู้บริหารฝ่ายวิชาการสนทนาพูดคุยกับผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อระดมความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการที่ 3 โครงการจัดทำบัญชีงบประมาณ

โครงการจัดทำบัญชีงบประมาณ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การจัดทำบัญชีการเงินถูกต้อง เป็นปัจจุบัน การจัดทำบัญชีดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก สามารถตรวจสอบได้ ปรากฏผล สถานศึกษามีรายงานผลการเบิกงบประมาณ การตรวจสอบติดตามงบประมาณ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การเบิกจ่ายเงินจากคลัง การรับเงิน การทำรายงานทางการเงิน การจัดทำแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงานที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทำให้ สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน มีการจัดทำระบบบัญชีที่ดี บัญชีรายรับ รายจ่ายมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ มีรายงานการรับเงินรายได้ รายจ่าย เงินยืม การจัดซื้อวัสดุ ครบทุกประเภทบัญชี เอกสารหลักฐานมีความถูกต้องเป็นระเบียบตามที่กระทรวงกำหนดทุกประการ ส่งผลให้มีความชัดเจนในการตรวจสอบ สะดวก และถูกต้อง

โครงการที่ 4 โครงการรายงานผลการใช้จ่าย

โครงการรายงานผลการใช้จ่าย มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นหลักฐานในการติดตามตรวจสอบการดำเนินการทางการเงิน เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป และเพื่อรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ปรากฏผล มีการจัดทำรายงานการรับจ่ายเงินรายได้ของสถานศึกษา ส่งผลให้การควบคุม การกำกับดูแลการใช้จ่ายเป็นไปด้วยความถูกต้อง สามารถตรวจสอบและแสดงให้เห็นความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน มีรายงานการรับจ่ายเงินที่เป็นปัจจุบัน มีกรอบแนวทางการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้องและครอบคลุมการดำเนินการ วัสดุภาพและฐานะทางการเงินของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความคล่องตัว ใช้งบประมาณได้อย่างคุ้มค่า

การบริหารงานงานทั่วไป

โครงการที่ 1 โครงการจัดทำระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

โครงการจัดทำระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัยให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานธุรการให้เป็นระบบ และบุคลากรสามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผล ฝ่ายปฐมวัยมีข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษา และครูทุกคนสามารถเข้าไปสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว

โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้

โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาปฐมวัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น เครื่องเล่นสนาม ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็น ปรากฏผล สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม บริบทที่ปลอดภัย แข็งแรง สะอาด ร่มรื่น เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู ผู้เรียน และชุมชน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมประชุมชี้แจงกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ และแนวทางการสร้างเสริมศักยภาพความร่วมมือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายในแต่ละห้องเรียนจัดให้มีศูนย์กิจกรรมหรือศูนย์สนใจอย่างน้อย 5 ศูนย์ขึ้นไป มีของเล่น เครื่องเล่นสนามที่ท้าทายความสามารถ มุมน้ำ มุมทราย สวนหย่อม ไม้ดอก ไม้ประดับเพื่อความสวยงาม ความร่มรื่น และความปลอดภัยให้กับเด็กเป็นอย่างดี รูปภาพที่ 37





ภาพที่ 37 การประชุมเพื่อพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาและความร่วมมือของผู้ปกครอง

โครงการที่ 3 โครงการจัดทำสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียน

โครงการจัดทำสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ต้องการทราบจำนวนประชากรในกลุ่มอายุ 4-5 ปี ที่อยู่ในเขตบริการเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนด้านต่างๆ ปรากฏผล สถานศึกษาได้เครื่องมือเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเพื่อจัดทำสำมะโนนักเรียนของสถานศึกษาที่อยู่ในเขตบริการทำให้ได้ข้อมูลนักเรียนและครอบครัวเพื่อเป็นฐานข้อมูลใช้ในการวางแผนการรับนักเรียนตลอดจนเป็นฐานการคำนวณการใช้งบประมาณและทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ดูภาพที่ 38



ภาพที่ 38 แสดงข้อมูลสำมะโนนักเรียนและข้อมูลนักเรียน ครอบครัว

โครงการที่ 4 โครงการกิจกรรมให้บริการแก่นักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โครงการกิจกรรมให้บริการแก่นักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีจุดมุ่งหมายเพื่อ บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้เด็กมีพละนาามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักรและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน อดออม มีน้ำใจ ปรากฏผล สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมความสนใจตามความถนัด มีกิจกรรมบริการด้านโภชนาการ อาหารกลางวัน อาหารเสริม น้ำดื่ม ทำให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีบริการตรวจสุขภาพอนามัย วัดน้ำหนัก ส่วนสูง ทำให้ผู้เรียนอย่าง

น้อยร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมทำให้นักเรียนมีระเบียบ วินัย ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ อดทน มีความรัก ความสามัคคีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีน้ำใจที่ดีงาม มีพัฒนาการโดยองค์รวมเหมาะสมทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาดีขึ้น รูปภาพที่ 39



ภาพที่ 39 ภาพกิจกรรมการให้บริการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่นักเรียน

โครงการที่ 5 โครงการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โครงการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างบ้านกับโรงเรียนในความร่วมมือพัฒนาเด็ก และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และเป็นการสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ปรากฏผล ผู้ปกครองร้อยละ 90 ให้ความร่วมมือและร่วมกันในการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาเด็ก ผู้ปกครองทุกคนมีความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นและมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเยี่ยมชั้นเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การพบปะพูดคุยทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การให้ความรู้ผ่านแผ่นพับ แผ่นปลิว นิทรรศการ ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทหน้าที่ของครู พร้อมให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ และมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กในโอกาส

อันควร และชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณ สนับสนุนการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นประจำ รูปภาพที่ 40



ภาพที่ 40 การประชุมเพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน

โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในและรายงานผลการปฏิบัติงาน

โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในและรายงานผลการปฏิบัติงาน มีจุดมุ่งหมายเพื่อกำหนดมาตรการป้องกันและลดความเสี่ยง เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ปราบกฏผล ครูและบุคลากรปฐมวัยทุกคนมีรายงานการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลในการวางแผน พัฒนามาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีมาตรการป้องกันและลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงานทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรสูงขึ้น สถานศึกษาผ่านการประเมินและรับรองจากคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน

กล่าวโดยสรุปการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการต่างๆตามกรอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานทั่วไป ด้วยการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในวงจรที่ 1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ใช้ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยหลักการมีส่วนร่วมที่สำคัญประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของการบริหารอย่างเป็นระบบ การวางแผนมีความสอดคล้องกับจุดเน้นที่ตรงกับปัญหาหรือจุดเน้นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อหามุมมองและวิธีแก้ปัญหามากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมวิจัยได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุง พัฒนาศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกและข้อเท็จจริงเพื่อแก้ปัญหา 2) การทำงานเป็นทีม โดยการสร้างและพัฒนาทีมงาน โดยเฉพาะโรงเรียนบ้านสวายมีข้อจำกัดทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของทรัพยากร การให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและร่วมตัดสินใจทำให้บรรยากาศการทำงานผ่อนคลาย ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลดีขึ้น เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนา

งานและสำเร็จตามเป้าหมาย 3) การเอื้ออำนาจ เป็นสิ่งสำคัญให้สมาชิกมีแรงขับอย่างเต็มใจ และมีความสุขในการทำงาน มีความภาคภูมิใจ ซึ่งจะมีผลต่อการได้รับการยอมรับ คณะครู ผู้ช่วยวิจัยได้ร่วมตัดสินใจนับเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารจัดการทำให้เกิดความเชื่อมั่น ก่อให้เกิดความร่วมมือที่ดี จนทำให้บรรลุเป้าหมายของการทำงาน นอกจากนี้การบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยจากข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติได้อาศัยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบ มีส่วนร่วม (PAR) ดังนั้นการที่จะทำให้การดำเนินงานตามนโยบายที่ร่วมกำหนดไว้ผู้วิจัยและผู้ ร่วมวิจัยจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการพัฒนาวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา การยอมรับการเปลี่ยนแปลง กล้าแสดงมุมมองและความคิดเห็นที่แตกต่าง และ ความรับผิดชอบต่อแผนงานโครงการที่ได้รับ ทั้งนี้ในการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ สถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสวายจะทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวกให้กับ ผู้รับผิดชอบโครงการอย่างเต็มที่ โดยกระตุ้นและเอื้ออำนาจให้เกิดการพัฒนา ร่วมรับฟังปัญหา ความคิดเห็นของคณะครูปฐมวัยผู้ร่วมวิจัยทั้ง 8 คนรวบรวมแนวทางการแก้ปัญหา รวมทั้ง ร่วมประเมินกิจกรรมโครงการ มีการติดตามประเมินผลโดยการสังเกต ชักถาม สัมภาษณ์ สันทนา จดบันทึก และผลประเมินโครงการตามแบบประเมินโครงการ

ขั้นตอนที่ 4 การสังเกตผล (observing)

ในขั้นตอนการสังเกตผล ผู้วิจัยยึดหลักการสำคัญคือ “หลักการสังเกตผลที่เกิดจากการปฏิบัติจริง” โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสังเกตผลที่เกิดขึ้นจริงว่าส่งผลต่อความสำเร็จตามที่คาดหวังหรือไม่ และการปฏิบัตินั้นก่อให้เกิดองค์ความรู้หรือการเรียนรู้ใหม่อะไรบ้าง ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยเริ่มดำเนินการสังเกตผลการดำเนินการไปด้วย ทั้งนี้เพื่อเป็นการกำกับติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงานไปพร้อมๆด้วย หลังสิ้นสุดการดำเนินการในขั้นตอนการสังเกตได้ข้อปฏิบัติงาน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการกำกับติดตาม และการสังเกตผล 2) ขั้นตอนการสังเกตและเสนอรายงานผล 3) ขั้นตอนการประเมินและสรุปผล ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอผลการสังเกตและการประเมินผลตามลำดับดังต่อไปนี้

1) ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการกำกับติดตาม และการสังเกตผล ในขั้นนี้มุ่งหวังให้ได้รูปแบบและวิธีการสังเกตผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมในการบริหารงานการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวายได้อย่างใกล้ชิด ทั้งถึงและครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้พบปะพูดคุยกันกำหนดรูปแบบการสังเกตผลตามสภาพจริงของผลการดำเนินการที่คาดหวังและไม่คาดหวัง จุดเด่น ข้อบกพร่อง และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการและกิจกรรม ตลอดจนร่วมสรุปความสำเร็จและไม่สำเร็จ สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น โดยใช้เครื่องมือในการสังเกตผลระหว่างดำเนินการและหลังดำเนินการ ประกอบด้วย บันทึกการสัมภาษณ์ บันทึกภาคสนาม (field note) บันทึกอนุทิน แบบติดตามการดำเนินการ ความก้าวหน้าของโครงการ บันทึกการประชุม และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลซึ่งได้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ร่วมวิจัยที่เป็นตัวแทนจากทุกกลุ่ม ผู้ช่วยวิจัย และผู้วิจัย

2) ขั้นตอนการสังเกตและเสนอรายงานผล จากการศึกษาที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันกำหนดรูปแบบ วิธีการกำกับติดตาม และการสังเกตผลการดำเนินการนำเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นผลการวิจัยสู่การปฏิบัติในโรงเรียนบ้านสวายในรูปแบบแผนงานโครงการมาแล้วนั้น เมื่อผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินการสังเกต บันทึกภาคสนาม ผลงาน และภาพถ่าย และเสนอรายงานผล ปรากฏผลดังรายละเอียดที่จะนำเสนอเป็นรายชุดโครงการดังต่อไปนี้

ชุดโครงการที่ 1 การบริหารงานวิชาการ

การสังเกตผลโครงการ แบ่งออกเป็น 2 ระยะคือ 1) ระหว่างดำเนินการโครงการ 2) เมื่อการดำเนินการโครงการสิ้นสุดลง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการสังเกตระหว่างที่โครงการกำลังดำเนินการ โครงการนี้ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม 2551 - เดือนธันวาคม 2551 เพื่อให้การดำเนินงานได้ครบวงจร สำหรับผลการสังเกตระหว่างดำเนินการได้มีการจัดดำเนินการนำเสนอผลการสังเกตเป็นระยะๆ ตามช่วงของเวลาการดำเนินโครงการและกิจกรรม โดยในช่วงแรก เดือน มีนาคม 2551 ช่วงที่ 2 เดือน กันยายน 2551 และช่วงที่ 3 เดือนธันวาคม 2551 โดยใช้แบบติดตามความก้าวหน้าของโครงการ แบบบันทึกภาคสนาม และรายงานประชุมที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยใช้ในการวิจัย จากนั้นนำมาประมวลสรุปผลการสังเกตระหว่างดำเนินงานโดยการประชุมสัมมนา และการบันทึกภาคสนาม (field note) ผลปรากฏดังนี้

การนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารงานวิชาการสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านสวาย ในรูปชุดของแผนงานโครงการ โรงเรียนมีกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว 12 กิจกรรม ประกอบด้วย

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น ช่วยให้ครูทุกชั้นเรียนมีความชัดเจนในเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยมากขึ้นเน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนไปในแนวทางเดียวกันมากขึ้นแต่หลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่นยังมีน้อย ซึ่งบางส่วนของสารสนเทศของครูในสายชั้นเดียวกันเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาว่า

คุณครูอนุบาล 1 : ดีใจนะ ที่พวกเราสามารถทำหลักสูตรสถานศึกษาได้สำเร็จ นี่ถ้าไม่ลุยกันจริงๆก็คงยากเหมือนกัน แต่คราวหน้าคงต้องเน้นท้องถิ่นมากขึ้น

คุณครูอนุบาล 2 : หากแต่ละสายชั้นสอนเหมือนกันเราก็มาแบ่งกันเขียนแผนการสอน รับผิดชอบคนละเท่าๆกันก็จะได้พัฒนาผู้เรียนไปในแนวทางเดียวกันด้วย

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกอนุทิน)

รองผอ.วิชาการ : ผมว่าประสบความสำเร็จในระดับหนึ่งได้อยู่ แต่คุณภาพต้องลองใช้ดู ใ้ไป ปรับกันไป

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกสนทนา)

2) โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ ช่วยให้ฝ่ายบริหารและครูมีการจัดเก็บฐานข้อมูลงานวิชาการที่เป็นระบบ มีแฟ้มงานการนิเทศ การติดตามงานและการประเมินการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ รวมทั้งมีระบบแฟ้มงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่ชัดเจนขึ้นแต่การใช้งานจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนยังมีน้อย

3) โครงการประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ หลังจากมีการจัดแข่งขันความเป็นเลิศภายในสถานศึกษาแล้ว ได้มีการคัดเลือกนักเรียนให้เป็นตัวแทนของสถานศึกษาไปแข่งขันความเป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่ ในปีนี้นักเรียนโรงเรียนบ้านสวายสามารถสร้างชื่อเสียงโดยได้รับรางวัลในการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการหลายกิจกรรม ทั้งกิจกรรมการเล่านิทาน การสร้างภาพจากเศษวัสดุ เกมการศึกษา แต่การส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนยังขาดความต่อเนื่อง จะเน้นพัฒนาเด็กเฉพาะช่วงที่มีการแข่งขันเท่านั้น ซึ่งรายละเอียดบางส่วนของผลการบันทึกภาคสนามดังที่จะนำเสนอต่อไปนี้

คุณครูคนที่ 1 : ปีนี้โรงเรียนเราได้หลายรางวัลเลย นักเรียนของเราทำได้ดีทีเดียว เด็กๆกล้าแสดงออกมากขึ้น

คุณครูคนที่ 2 : นี่ถ้าโรงเรียนเรามีคอมพิวเตอร์พร้อมกว่านี้ เราคงไม่พลาดรางวัลนี้หรอกนะ เสียหายจัง

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกอนุทิน)

ผู้ปกครองคนที่ 1 : คุณครู ลุ้นแทบแย่เลย สนุกมากเลย

(ผู้ปกครอง : บันทึกสนทนา)

4) โครงการเรารักษบ้านสวาย เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนอนุบาลทุกคนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน นักเรียนได้เรียนรู้การเล่นแบบไทยๆ อาหารพื้นบ้าน ศิลปวัฒนธรรมไทย และอารยธรรมโบราณของบ้านสวาย แต่กิจกรรมเหล่านี้ยังไม่บูรณาการลงในหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งรายละเอียดบางส่วนของผลการบันทึกภาคสนามดังที่จะนำเสนอต่อไปนี้

คุณครูคนที่ 1 : กิจกรรมเรารักษบ้านสวาย น่าจะบูรณาการในหน่วยสาระบุคคล และสถานที่ในหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจนเลย

คุณครูคนที่ 2 : เห็นด้วย รับผิดชอบคนละกิจกรรมก็ได้ บางกิจกรรมจัดร่วมกันทั้งอนุบาล 1 และอนุบาล 2 ก็ได้

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกอนุทิน)

นักเรียนคนที่ 1 : คุณครู ทำอาหารนี้ก็ไมยาก หนูทำขนมครกได้ด้วย

นักเรียนคนที่ 2 : ส้มตำแซบๆ อร่อย ไม่เผ็ดด้วย กินไหม เราทำเองนะ

(นักเรียน : บันทึกสนทนา)

5) โครงการพัฒนาจิตพิสัย กิจกรรมนี้ผู้ปกครองและครูให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดีในการพัฒนาเด็ก และปฏิบัติต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตพิสัย 8 ด้าน คือใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีวินัย แต่งกายสะอาด ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ มารยาทงาม ชยัน และประหยัด ในระดับที่น่าพึงพอใจระดับหนึ่งของทุกฝ่ายแต่ยังไม่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรายละเอียดบางส่วนของผลการบันทึกภาคสนามดังที่จะนำเสนอต่อไป

ผอ. : ปีนี้ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมวันแม่มากขึ้น และขอบคุณทุกฝ่ายที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาจิตพิสัยให้กับผู้เรียนทุกคน ขอให้คุณครูทุกชั้นถือเป็นข้อตกลงร่วมกัน และให้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกันเลย

(ผู้บริหาร : บันทึกสนทนา)

คุณครูคนที่ 1 : เรื่องการแต่งกายของนักเรียนดีขึ้นมาก ยังต้องเน้นเรื่องการประหยัดให้มากขึ้น โดยเฉพาะเรื่องประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

คุณครูคนที่ 2 : การพูดจาของเด็กๆ ในบางครั้งต้องคอยเตือนเหมือนกัน

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกอนุทิน)

6) โครงการประเมินพัฒนาการ ทำให้สถานศึกษามีเครื่องมือประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา แต่ยังไม่ครอบคลุม ประสิทธิภาพสำคัญตามหลักสูตรที่กำหนด และการวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ในการจัดประสิทธิภาพยังไม่ชัดเจน นอกจากนี้ยังไม่เปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วย ดังนั้นที่กอนุนทินของคุณผู้ร่วมวิจัยกล่าวว่า

“การสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการสำเร็จแล้วระดับหนึ่งแต่ไม่รู้ว่าจะมีคุณภาพเพียงใด คงต้องตรวจสอบกับหลักสูตรสถานศึกษาอีกครั้ง หรือหาผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบต่อไปจะให้ผู้ปกครองร่วมประเมินด้วย น่าจะดีนะ”

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกอนุทิน)

7) โครงการพัฒนา ส่งเสริมและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการนี้คณะครูปฐมวัยตกลงกันว่าทุกห้องต้องมีมุมกิจกรรมเสรีอย่างน้อยห้องละ 5 มุมเพื่อให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ

นอกจากนี้ภายนอกห้องเรียนยังจัดให้มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น เช่น มุมน้ำ มุมทราย ห้องสมุด สวนหย่อม ไม้ดอก ไม้ประดับ ธรรมชาติรอบบริเวณอาคารเรียนปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี แต่การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้รอบบริเวณโรงเรียน และชุมชนทำได้น้อย จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของผู้ร่วมวิจัยทราบว่า

“... โรงเรียนสวยขึ้น มีต้นไม้ สวนหย่อม และของเล่นมากขึ้นด้วย ลูกชอบมาโรงเรียนทุกวัน ...”

(ผู้ปกครอง : บันทึกลับสัมภาษณ์)

8) โครงการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ และตารางการนิเทศ การสอนที่ชัดเจน มีการนัดหมายระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การนิเทศภายในเน้นหลัก กัลยาณมิตร ผู้บริหารเยี่ยมชั้นเรียน 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ ส่งผลให้ครูมีความรับผิดชอบมากขึ้น ครูให้ความสำคัญกับการพัฒนางานวิชาการและเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ยังไม่พบการสรุปผลการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเชิงรุก ดังนั้นควรมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการสอนให้ไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งรายละเอียดบางส่วนของผลการบันทึกภาคสนาม ดังที่จะนำเสนอต่อไปนี้

รอง ผอ.วิชาการ : ผมดีใจที่ทุกคนรับผิดชอบงานสอน จากผลการนิเทศคิดว่าเราควรพัฒนารูปแบบของนวัตกรรมการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น

คุณครูคนที่ 1 : ต้องขอบคุณท่านผู้บริหารบางครั้งเราก็อยากให้ท่านเห็นว่าครูอนุบาลเหนื่อยมาก พวกเราทำอะไรเพื่อเด็กบ้าง การเยี่ยมชั้นเรียนทำให้เราสบายใจขึ้น

คุณครูคนที่ 2 : ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนน้อยลงมาก ทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายดีขึ้น

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกอนุทิน)

9) โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะทำงานด้านการประกันคุณภาพและคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และในทุก 2 เดือนมีการนำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมทราบและเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อเป็นที่ยอมรับและนำไปสู่ความมีมาตรฐานทางการศึกษา ซึ่งผลการบันทึกภาคสนามบางส่วนของผู้ร่วมวิจัยดังนี้

รอง ผอ.วิชาการ : ความเข้าใจของบุคลากรต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังเข้าใจไม่ตรงกัน แต่ความพร้อมและความชัดเจนในแผนปฏิบัติงานและตัวชี้วัดชัดเจนขึ้น

คุณครู : เสียงสะท้อนจากผู้ปกครองก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาอย่างมาก การยอมรับของสถานศึกษาดีขึ้น

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกถนุทิน)

10) โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน เป็นกิจกรรมที่นำเอาแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนในแต่ละภาคเรียนมาจัดแสดงนิทรรศการผลงานเพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองได้ทราบความก้าวหน้าของบุตรหลาน แต่ยังไม่พบการนำผลจากแฟ้มสะสมงานมาวิเคราะห์พัฒนาการผู้เรียนแต่ละคน ข้อความตอนหนึ่งของการสนทนากับผู้เกี่ยวข้องดังนี้

ผู้ปกครองคนที่ 1 : ไม่น่าเชื่อว่าลูกจะทำงานได้เก่งจัง คุณครูที่นี้สอนดีนะ

ผู้ปกครองคนที่ 2 : ดีจังเลย เดี่ยวนี้ผู้ปกครองกับครูใกล้ชิดกันดี ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น

คุณครู : ทำให้ทราบความก้าวหน้าผู้เรียน แล้วจะนำไปวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกถนุทิน)

11) โครงการความรู้สู่ผู้ปกครอง ช่วยเสริมสร้างพลังความร่วมมือทำให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อครูและนักเรียนมากขึ้นพร้อมที่จะร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทำให้การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แต่รูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองยังมีน้อยเพราะข้อจำกัดหลายประการ ข้อความตอนหนึ่งของการสนทนาความว่า

ผู้ปกครองคนที่ 1 : ขอบคุณนะ ได้ความรู้มากเลย คุณครู มีอะไรให้ช่วยก็บอกนะ ยินดีเสมอ

ผู้ปกครองคนที่ 2 : จัดบ่อยๆนะ จะช่วยสนับสนุน ไม่ต้องเกรงใจ ร่วมมือเสมอ ขอให้บอกมา

(ผู้ปกครอง : บันทึกสัมภาษณ์)

คณะกรรมการสถานศึกษา : ผู้ปกครองเป็นศูนย์เครือข่ายที่ดี อาจใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ การร่วมมือกันอย่างน้อยนี้ปัญหาต้องไม่มีแน่

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกถนุทิน)

12) โครงการการวิจัยในชั้นเรียน โครงการนี้ผู้วิจัยและคณะผู้ร่วมวิจัยโรงเรียนบ้านสวายได้ประสานงานร่วมกับคณะวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มาให้ความรู้ในการปฏิบัติการวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน ปรากฏว่าคณะครูผู้สอนในระดับปฐมวัยทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการเขียนแผนนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ระดับหนึ่ง แต่การนำสู่การปฏิบัติยังมีน้อย สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมประจำวันที่สามารถนำไปปฏิบัติกับผู้เรียนได้ สำหรับเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยยังมีน้อย และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการสถานศึกษาได้ค่าโครงการวิจัยในระดับปฐมวัยจำนวน 8 เล่มแต่ยังเป็นค่าโครงการวิจัยแบบง่าย ๆ และมีครูผู้สอนในระดับอนุบาลจำนวน 1 ราย ผ่านเกณฑ์การประเมินได้เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำหรับงานวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาผู้เรียนยังมีน้อยมาก ซึ่งรายละเอียดบางส่วนของผลการบันทึกภาคสนามดังนี้

ผู้อำนวยการ. : การพัฒนานักเรียนด้วยกระบวนการวิจัยควรปฏิบัติควบคู่กับการเรียนการสอนตามปกติ และความเป็นผู้นำทางวิชาการของสถานศึกษาอยู่ที่ปริมาณของผลงานทางวิชาการของครูด้วย หากมีอะไรให้ผมช่วยยินดีครับ

รอง ผอ.วิชาการ : หากคุณครูต้องการความคำแนะนำเพิ่มเติม รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ถ้าไม่เพียงพอ ผมยินดีครับ ท่านผอ.สนับสนุนเต็มที่

คุณครูคนที่ 1 : อาจารย์คะตอนนี้พวกเราเข้าใจการเขียนแผนนวัตกรรมการได้มากขึ้นชัดเจนดีมากเลย จากเดิมที่ไม่เข้าใจ

คุณครูคนที่ 2 : ช่วงนี้ทุกคนตื่นตัวอยากทำวิจัยในชั้นเรียน แต่เราต้องพัฒนาเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่านี้

(ผู้วิจัย : บันทึกอนุทิน)

2. ผลการสังเกตเมื่อการดำเนินการโครงการฯ สิ้นสุดลง ซึ่งโครงการนี้ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม 2551 - เดือนธันวาคม 2551 โรงเรียนบ้านสวายได้ดำเนินการนำข้อเสนอเชิงนโยบายโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ และดำเนินการสังเกตผล พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการ 12 กิจกรรม คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ การประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ เยาว์กรบ้านสวาย การพัฒนาจิตพิสัย การประเมินพัฒนาการ การพัฒนา ส่งเสริมและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศภายใน การประกันคุณภาพภายใน นิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ความรู้สู่ผู้ปกครอง และการวิจัยในชั้นเรียน ผลการสังเกตครั้งนี้ได้ใช้เครื่องมือคือ แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานตามตัวชี้วัด การบันทึกภาคสนาม ผลงาน ภาพถ่าย การสังเกตผลและการประเมินความพึงพอใจ ปรากฏผลดังนี้

- 1) แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานตามตัวชี้วัด ปรากฏผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย
- 3.11 ระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” ดังผลการประเมินรายตัวชี้วัด ดังนี้
- ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 2 มีแผนการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมประจำวันที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนได้ชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 3 บุคลากรสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 4 บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 5 มีแผนการจัดประสบการณ์ วัตถุประสงค์เพื่อการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่เน้นพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลและกลุ่มตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 6 มีการจัดชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 7 มีเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการเด็กที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 8 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- 2) แบบบันทึกภาคสนาม เป็นแบบบันทึกที่มีโครงสร้างแบบปลายเปิด สังเกตร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัด พบว่าโรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย มีการวางแผนงานวิชาการ และมีการจัดแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการจัดสภาพงานวิชาการและปฏิทินการปฏิบัติงานวิชาการที่มีความชัดเจน พร้อมกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบรวมทั้งระบบการควบคุมดูแลให้ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน มีการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานโครงการที่วางไว้อย่างเป็นระบบ และส่งเสริมติดตามผลเพื่อให้ได้มาตรฐานโดยให้คุณครูปรับปรุงตนเอง มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ ด้านงานวิชาการ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาการ โดยกำหนด

จุดมุ่งหมายและนโยบายให้เหมาะสมกับโรงเรียนและสามารถปฏิบัติได้ตามเป้าหมาย จัดบรรยากาศ กิจกรรมที่ส่งเสริมทางวิชาการในโรงเรียน มีคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการ จัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา อบรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการ นอกจากนี้ได้ สัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามตัวชี้วัดของ โครงการที่ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมากดังนี้

“สถานศึกษาต้องเน้นงานวิชาการเป็นหลัก ผมให้ความสำคัญกับกิจกรรมทุกอย่าง ที่จัดต้องพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพทำให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างสูงสุด ถือเป็นหัวใจการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนเรา”

(ผู้อำนวยการ : บัณฑิตกอนุกิน)

ชุดโครงการที่ 2 การบริหารงานบุคคล

การสังเกตผลโครงการ แบ่งออกเป็น 2 ระยะคือ 1) ระหว่างดำเนินการโครงการ 2) เมื่อการดำเนินการโครงการสิ้นสุดลง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการสังเกตระหว่างที่โครงการกำลังดำเนินการ โครงการนี้ดำเนินการระหว่าง เดือนมกราคม 2551 - เดือนธันวาคม 2551 เพื่อให้การดำเนินงานได้ครบวงจร สำหรับผลการสังเกตระหว่างดำเนินการได้มีการจัดดำเนินการนำเสนอผลการสังเกตเป็นระยะๆ ตามช่วงของเวลาการดำเนินโครงการและกิจกรรม โดยในช่วงแรก เดือน มีนาคม 2551 ช่วงที่ 2 เดือน กันยายน 2551 และช่วงที่ 3 เดือนธันวาคม 2551 โดยใช้แบบติดตามความก้าวหน้าของโครงการ แบบบันทึกภาคสนาม และรายงานประชุมที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยใช้ในการวิจัย จากนั้นนำมาประมวลสรุปผลการสังเกตระหว่างดำเนินการโดยการประชุมสัมมนา และการบันทึกภาคสนาม (field note) ผลปรากฏดังนี้

การนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารงานบุคคลสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านสวาย ในรูปชุดของแผนงานโครงการ โรงเรียนมีกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว 6 กิจกรรม ประกอบด้วย

1) โครงการวางแผนอัตรากำลัง โรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ความต้องการบุคลากรและจัดทำแผนอัตรากำลังโดยเมื่อพิจารณาอัตรากำลังพบว่า มีครูและพี่เลี้ยงครบชั้นเพียงพอ แต่เมื่อพิจารณาคูณวุฒิของผู้สอนพบว่าส่วนใหญ่ไม่ได้จบทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง สำหรับระบบฐานข้อมูลบุคลากรมีความชัดเจนและเป็นระบบที่ดี ดังข้อความตอนหนึ่งของการสนทนากับผู้เกี่ยวข้อง

รอง ผอ.บริหารงานบุคคล : เรามีครูและพี่เลี้ยงครบทุกห้องเรียนก็จริงแต่เราต้องพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

(ผู้วิจัย : บันทึกอนุทิน)

2) โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและมีการสื่อสารแบบเปิดเพื่อการเผยแพร่ให้บุคลากรมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับหนึ่งและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้บุคลากรทราบจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง แต่ยังไม่ชัดเจนในกระบวนการพัฒนาหลังจากการประเมินผล ซึ่งผลการบันทึกภาคสนามบางส่วนของผู้ร่วมวิจัยดังนี้

ผู้อำนวยการ : เป็นที่น่ายินดีภาคเรียนนี้ทุกท่านผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานแต่ถึงอย่างไรก็ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกอนุทิน)

3) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ จากผลการสำรวจความต้องการพบว่าคุณครูปฐมวัยทุกคนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น โครงการนี้ร่วมกับกลุ่มบริหารงานวิชาการเพื่ออบรมการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาบุคลากร แต่ยังไม่ชัดเจนในแผนปฏิบัติงานพัฒนาบุคลากรด้านการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ และเมื่อติดตามความก้าวหน้าพบว่ามีครูปฐมวัยจำนวน 1 รายที่ได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับชำนาญการพิเศษ และคุณครูปฐมวัยทุกคนมีความต้องการที่จะทำวิจัยเพื่อเลื่อนวิทยฐานะมากขึ้น ซึ่งผลการบันทึกภาคสนามบางส่วนของผู้ร่วมวิจัยดังนี้

รอง ผอ.บริหารงานบุคคล : เราต้องพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่องและผมหวังว่าพวกเราทุกคนจะได้เลื่อนวิทยฐานะในเวลาอันใกล้นี้

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกอนุทิน)

4) โครงการสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติ กิจกรรมนี้โรงเรียนได้มอบเกียรติบัตรให้ครูผู้อุทิศตน ตั้งใจ ปฏิบัติหน้าที่ ทุ่มเท เสียสละ และมาโรงเรียนสม่ำเสมอโดยไม่มีการลาตลอดปีการศึกษา จำนวน 3 ราย เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ กระตุ้นและจูงใจการปฏิบัติงาน โดยมีคณะกรรมการร่วมประเมินการปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา

5) โครงการอบรมคุณธรรมนำความรู้สู่ครูปฐมวัย โรงเรียนจัดให้ครูร่วมกิจกรรมในวันสำคัญกับทางวัดอย่างต่อเนื่องเช่นกิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันออกพรรษา และมีกิจกรรมส่งครูเข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมตามหน่วยงานที่จัดอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทำให้คณะครูปฐมวัยทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี เป็นแบบอย่างได้ ซึ่งผลการบันทึกภาคสนามบางส่วนของผู้ร่วมวิจัยดังนี้

ผู้ปกครองคนที่ 1 : คุณครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูกศิษย์ ทำให้ดิฉันไว้วางใจ และอยากส่งลูกมาโรงเรียนนี้

ผู้ปกครองคนที่ 2 : สบายใจมากเพราะเชื่อมั่นในตัวครูอนุบาลว่าจะอบรมสั่งสอนให้ลูกเป็นคนดีได้

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกลงนุทิน)

6) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร จัดทำแผนการพัฒนาและดำเนินการพัฒนาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยบุคลากรแต่ละคนจะเข้ารับการอบรมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังการอบรมต้องนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ปรากฏผลว่าภายในปี 2551 โรงเรียนส่งครูปฐมวัยเข้าอบรมจำนวน 4 ครั้ง ซึ่งผลการบันทึกภาคสนามบางส่วนของผู้ร่วมวิจัยดังนี้

รอง ผอ.บริหารงานบุคคล : หลังจากผ่านการฝึกอบรมแต่ละครั้งเราจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเพื่อนครูและในที่ประชุมประจำเดือน

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกลงนุทิน)

2. ผลการสังเกตเมื่อการดำเนินการโครงการฯ สิ้นสุดลง ซึ่งโครงการนี้ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม 2551 - เดือนธันวาคม 2551 โรงเรียนบ้านสวายใต้ดำเนินการนำข้อเสนอเชิงนโยบายโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล และดำเนินการสังเกตผล พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการ 6 กิจกรรม คือ การวางแผนอัตรากำลัง การประเมินผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ การสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติ การอบรมคุณธรรมนำความรู้สู่ครูปฐมวัย การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการสังเกตครั้งนี้ได้ใช้เครื่องมือคือแบบประเมินคุณภาพมาตรฐานตามตัวชี้วัด การบันทึกภาคสนาม ผลงาน ภาพถ่าย การสังเกตผลและการประเมินความพึงพอใจ ปรากฏผลดังนี้

- 1) แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานตามตัวชี้วัด ปรากฏผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย
- 3.25 ระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” ดังผลการประเมินรายตัวชี้วัด ดังนี้
- ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 2 สถานศึกษามีเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ของบุคลากรอยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 3 บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 4 บุคลากรมีคุณธรรม มีขวัญกำลังใจที่ดีมีความรักความสามัคคี และในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 5 มีระบบการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ

2) แบบบันทึกภาคสนาม เป็นแบบบันทึกที่มีโครงสร้างแบบปลายเปิด สังเกตร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัด พบว่าโรงเรียนมีการวางแผนงานบุคคล มีระบบงาน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ยกย่องมีขวัญกำลังใจที่ดี ส่งผลให้บุคลากรมีความรัก ความสามัคคีและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ได้สัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนตามตัวชี้วัดของโครงการที่ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจระดับมากดังนี้

“ บุคลากรเป็นทรัพยากรที่มีค่า การบริหารงานบุคคลสถานศึกษายึดหลักความเสมอภาค ความสามารถ เพื่อสร้างความมั่นคง ”

(ผู้อำนวยการ : บันทึกอนุทิน)

ชุดโครงการที่ 3 การบริหารงานงบประมาณ

การสังเกตผลของชุดโครงการ แบ่งออกเป็น 2 ระยะคือ 1) ระหว่างดำเนินการโครงการ 2) เมื่อการดำเนินการโครงการสิ้นสุดลง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการสังเกตระหว่างที่โครงการกำลังดำเนินการ โครงการนี้ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม 2551 - เดือนธันวาคม 2551 เพื่อให้การดำเนินงานได้ครบวงจร สำหรับผลการ

สังเกตระหว่างดำเนินการได้มีการจัดดำเนินการนำเสนอผลการสังเกตเป็นระยะๆ ตามช่วงของเวลาการดำเนินโครงการและกิจกรรม โดยในช่วงแรก เดือน มีนาคม 2551 ช่วงที่ 2 เดือน กันยายน 2551 และช่วงที่ 3 เดือนธันวาคม 2551 โดยใช้แบบติดตามความก้าวหน้าของโครงการ แบบบันทึกภาคสนาม และรายงานประชุมที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยใช้ในการวิจัย จากนั้นนำมาประมวลสรุปผลการสังเกตระหว่างดำเนินงานโดยการประชุมสัมมนา และการบันทึกภาคสนาม (field note) ผลปรากฏดังนี้

การนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารงานงบประมาณสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านสวายในรูปชุดของแผนงานโครงการ โรงเรียนมีกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว 4 กิจกรรม ประกอบด้วย

1) โครงการพัฒนาแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการที่มุ่งเน้นผลงาน โรงเรียนมีแผนงบประมาณที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากร มีคู่มือการบริหารงาน 4 ฝ่าย มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ก่อให้เกิดประโยชน์ ประหยัด และถูกต้องตามระเบียบ แต่ยังขาดการวิเคราะห์แผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนงบประมาณในแต่ละแผนงานโครงการ โดยเฉพาะงบประมาณตามภารกิจนโยบายของสถานศึกษา ซึ่งผลการบันทึกภาคสนามบางส่วนของผู้ร่วมวิจัยดังนี้

รอง ผอ.บริหารงานงบประมาณ : ในแต่ละปีงบประมาณค่อนข้างน้อย ต้องประหยัดและใช้ให้คุ้มค่า

คุณครู : ระเบียบมีข้อจำกัดมาก การใช้จ่ายเงินในโครงการค่อนข้างลำบากเหมือนกัน

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกกอนุกทิน)

2) โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์จัดหาทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา บริจาคคอมพิวเตอร์ จัดทำที่พักสำหรับผู้ปกครองเพื่อรอรับลูก ปรับปรุงห้องประชุมอนุบาล และปรับปรุงบริเวณที่จอดรถให้เป็นระเบียบ ทำให้อาคารสถานที่มีความสะดวก มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย แต่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ

3) โครงการจัดทำบัญชีงบประมาณ โรงเรียนดำเนินการจัดทำบัญชีทุกประเภท บันทึกบัญชี การรับหรือจ่ายเงินผ่านบัญชี ทำให้การจัดทำบัญชีการเงินถูกต้อง การตรวจสอบติดตามงบประมาณเป็นปัจจุบันมากขึ้น สะดวกในการตรวจสอบได้ และมีคณะกรรมการฝ่ายปฐมวัยรับผิดชอบงบประมาณในแต่ละประเภทร่วมกันคือการเบิกงบประมาณ การตรวจสอบติดตามงบประมาณ การจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สิน การเบิกเงินจากคลัง การรับ รักษา และการจ่ายเงิน การจัดทำรายงานการเงินและงบการเงิน การจัดทำแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน

และรายงานอย่างชัดเจน ทำให้ง่ายต่อการตรวจสอบ ซึ่งผลการบันทึกภาคสนามบางส่วนของผู้ร่วมวิจัยดังนี้

ผู้อำนวยการ : ผมมอบอำนาจให้ร่วมกันดูแล ร่วมพัฒนา ร่วมตรวจสอบการเงิน การบัญชี

คุณครูคนที่ 1 : คุณครูทุกคนร่วมเป็นคณะกรรมการการเงินและการบัญชีของฝ่ายปฐมวัยอย่างชัดเจน

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกอนุทิน)

4) โครงการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ โรงเรียนให้ความสำคัญกับรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณเพราะการบริหารงบประมาณได้กระจายอำนาจให้ฝ่ายปฐมวัยดูแลรับผิดชอบอย่างชัดเจน ซึ่งฝ่ายปฐมวัยต้องจัดทำรายการรับจ่าย รายได้ของสถานศึกษา มีการรายงานผลการเบิกงบประมาณ รายงานผลเงินคงเหลือสามารถแสดงฐานะทางการเงิน ทำให้การควบคุม กำกับดูแลการเบิกจ่ายด้วยความถูกต้อง และโปร่งใสในการปฏิบัติงาน แม้โรงเรียนมีข้อจำกัดด้านบุคลากรทางการเงินแต่ได้มอบหมายให้คณะกรรมการฝ่ายการเงินร่วมรับผิดชอบและตรวจสอบ สำหรับการบริหารด้านงบประมาณยังขาดความชัดเจนในข้อมูลเพื่อการวางแผนงบประมาณในปีถัดไป

2. ผลการสังเกตเมื่อการดำเนินการโครงการขั้นสุดลง ซึ่งโครงการนี้ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม 2551 - เดือนธันวาคม 2551 โรงเรียนบ้านสวายได้ดำเนินการนำข้อเสนอเชิงนโยบายโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาด้านการบริหารงานงบประมาณ และดำเนินการสังเกตผล พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการ 4 กิจกรรมการพัฒนาแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการที่มุ่งเน้นผลงาน การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา การจัดทำบัญชีงบประมาณ และการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ผลการสังเกตครั้งนี้ได้ใช้เครื่องมือคือ แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานตามตัวชี้วัด การบันทึกภาคสนาม ผลงานภาพถ่าย การสังเกตผลและการประเมินความพึงพอใจ ปรากฏผลดังนี้

1) แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานตามตัวชี้วัด ปรากฏผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.15 ระดับคุณภาพ " ดี " หรือ " 3 " ดังผลการประเมินรายตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษามีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ อยู่ในระดับคุณภาพ " ดี " หรือ " 3 " มติที่ประชุมเห็นด้วยและพอใจ

- ตัวชี้วัดที่ 2 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานแบบบูรณาการที่เน้นผลผลิต และ
ผลลัพธ์สามารถตรวจสอบและเป็นฐานข้อมูลงบประมาณได้ อยู่ใน
ระดับ คุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและ
พอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 3 สถานศึกษาและชุมชนมีความเข้าใจในการระดมทุนเพื่อพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่
ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 4 สถานศึกษามีบัญชีทางการเงินที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและมีรายงาน
ผลการจัดทำบัญชีต่อหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับคุณภาพ
“ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ

2) แบบบันทึกภาคสนาม เป็นแบบบันทึกที่มีโครงสร้างแบบปลายเปิด สังเกต
ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการดำเนินโครงการตาม
ตัวชี้วัด พบว่า การดำเนินการตามงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนบ้านสวายมีการ
กระจายอำนาจและความรับผิดชอบที่ชัดเจน ให้อิสระในการบริหารของฝ่ายปฐมวัยและใช้ระบบ
ในการควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแนวเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา โดย
คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาค แต่ยังคงขาดความชัดเจนในการวางแผนการใช้งบประมาณ
ในระยะยาว และยังไม่พบการนำหลักเกณฑ์มาตรฐานของงานมาปรับใช้ให้เหมาะสมในการ
ประเมิน นอกจากนี้ได้สัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงาน
งบประมาณของโรงเรียนตามตัวชี้วัดของโครงการที่ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจระดับมากดังนี้

“ ต้องมีระบบการจัดการที่ดี ผู้เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบข้อมูลทางบัญชีและรายงาน
ทางการเงินทั้งการรับและจ่ายออกไปทุกครั้ง ”

(ผู้อำนวยการ : บันทึกกอนุทิน)

ชุดโครงการที่ 4 การบริหารงานงานทั่วไป

การสังเกตผลโครงการ แบ่งออกเป็น 2 ระยะคือ 1. ระหว่างดำเนินการโครงการ
2. เมื่อการดำเนินการโครงการสิ้นสุดลง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการสังเกตระหว่างที่โครงการกำลังดำเนินการ โครงการนี้ดำเนินการระหว่าง
เดือนมกราคม 2551 - เดือนธันวาคม 2551 เพื่อให้การดำเนินงานได้ครบวงจร สำหรับผลการ
สังเกตระหว่างดำเนินการได้มีการจัดดำเนินการนำเสนอผลการสังเกตเป็นระยะๆ ตามช่วงของ
เวลาการดำเนินโครงการและกิจกรรม โดยในช่วงแรก เดือน มีนาคม 2551 ช่วงที่ 2 เดือน
กันยายน 2551 และช่วงที่ 3 เดือนธันวาคม 2551 โดยใช้แบบติดตามความก้าวหน้าของ
โครงการ แบบบันทึกภาคสนาม และรายงานประชุมที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยใช้ในการวิจัย

จากนั้นนำมาประมวลสรุปผลการสังเกตระหว่างดำเนินงานโดยการประชุมสัมมนา และการบันทึกภาคสนาม (field note) ผลปรากฏดังนี้

การนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารงานทั่วไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านสวายในรูปแบบชุดของแผนงานโครงการ โรงเรียนมีกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว 6 กิจกรรม ประกอบด้วย

1) โครงการจัดทำระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนมีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ รวมทั้งงานฐานข้อมูล เครือข่ายและงานธุรการ ส่วนการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้นยังมีน้อย ด้วยข้อจำกัดของเครื่องมือ คอมพิวเตอร์ยังมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้ การสืบค้นข้อมูล งานเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนยังมีข้อจำกัดด้วยระบบและบุคลากรควรได้รับการพัฒนาและสนับสนุน ซึ่งผลการบันทึกภาคสนามบางส่วนของผู้ร่วมวิจัยดังนี้

คุณครูคนที่ 1 : คุณครูหลายท่านยังไม่คล่องเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ อีกอย่างระบบแลนสัญญาณใช้ได้ไม่ค่อยดีเท่าที่ควร

คุณครูคนที่ 2 : ส่วนใหญ่เราใช้กับงานประชาสัมพันธ์กับพ่อแม่ผู้ปกครอง งานพิมพ์เล็กน้อย เรื่องสืบค้นเพื่อการสอนยังมีน้อยมาก

(ผู้ร่วมวิจัย : บันทึกอนุทิน)

2) โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาสวนหย่อมมากขึ้น มีผู้ปกครองชุมชน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดพัฒนาบริบทโดยรอบอาคารเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทุกห้องเรียนสามารถปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในจัดมุมกิจกรรมเสรี จัดป้ายนิเทศในชั้นเรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันได้ แต่สื่อของเล่นในแต่ละมุมกิจกรรมเสรียังมีน้อยไม่เพียงพอต่อปริมาณนักเรียน บริเวณโดยรอบมีความสะอาดขึ้น สนามเด็กเล่นได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพใช้งานแต่ปริมาณมีน้อยยังไม่เพียงพอ ซึ่งผลการบันทึกภาคสนามบางส่วนของผู้ร่วมวิจัยดังนี้

คุณครูคนที่ 1 : (เสียงจากโทรศัพท์) อาจารย์คะมาดูโรงเรียนของเราซิตอนนี้ดูสวยขึ้น พัฒนาขึ้นมากทีเดียว หนูอยากให้อาจารย์มาเห็น

คุณครูคนที่ 2 : ผู้ปกครองให้ความร่วมมือดีขึ้น โรงเรียนสวยเพราะมือเรา

(ผู้วิจัย : บันทึกอนุทิน)

3) โครงการจัดทำสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียน เป็นการสำรวจข้อมูลในกลุ่มเด็กอายุ 4-5 ปีในเขตบริการของสถานศึกษาเพื่อเตรียมแผนการรับนักเรียนเข้าเรียนในปีถัดไป แต่ข้อมูลที่ได้ยังไม่ครอบคลุมสภาพปัญหาเด็ก ข้อมูลพื้นฐานและสภาพปัญหาทางครอบครัว ตลอดจนยังขาดข้อมูลการศึกษาความต้องการและเจตคติที่ต้องการขอรับบริการทางการศึกษาของชุมชน

4) โครงการกิจกรรมให้บริการแก่นักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการด้านโภชนาการ อาหารกลางวัน อาหารเสริม บริการสุขภาพอนามัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ถึงแม้การบริการให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง แต่ก็ยังพบข้อมูลการขาดสารอาหารในเด็กปฐมวัย น้ำหนักไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลายคน ทางโรงเรียนจึงเฝ้าติดตาม ประเมินและให้ความช่วยเหลืออยู่บ้างแต่ยังไม่ครอบคลุม สำหรับด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต การอดทน มีน้ำใจถือเป็นนโยบายของสถานศึกษาที่ผู้บริหารให้ความสำคัญและถือเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา เพียงพอ ซึ่งผลการบันทึกภาคสนามบางส่วนของผู้ร่วมวิจัยดังนี้

“ผมให้ความสำคัญกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และถือเป็นแนวปฏิบัติทั้งโรงเรียน โดยเฉพาะคุณครูและพี่เลี้ยงต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ”

(ผู้อำนวยการ : บันทึกอนุทิน)

5) โครงการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นอีกโครงการหนึ่งที่โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย แต่กิจกรรมยังขาดความชัดเจน ส่วนใหญ่เป็นการพบปะพ่อแม่ผู้ปกครองแบบไม่เป็นทางการ ส่วนกิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมในวันสำคัญ การสนับสนุน ส่งเสริมและร่วมมือในการจัดการศึกษากับท้องถิ่นและกองทุนเพื่อการช่วยเหลือนักเรียนยังมีน้อย

6) โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในและรายงานผลการปฏิบัติงาน เป็นความพยายามของสถานศึกษาที่จะให้คุณครูปฐมวัยทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง (SAR) ซึ่งคุณครูทุกคนร่วมมือปฏิบัติได้ด้วยดี สำหรับการนำผลจากรายงานมาปรับปรุงพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในระดับปฏิบัติยังมีน้อย

2. ผลการสังเกตเมื่อการดำเนินการโครงการฯ สิ้นสุดลง ซึ่งโครงการนี้ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม 2551 - เดือนธันวาคม 2551 โรงเรียนบ้านสวายได้ดำเนินการนำข้อเสนอเชิงนโยบายโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไป และดำเนินการสังเกตผล พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการ 6 กิจกรรมคือ การจัดทำระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ การจัดทำสำมะโนผู้เรียนและการรับนักเรียน กิจกรรมการให้บริการแก่นักเรียน

และกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และการพัฒนาระบบควบคุมภายในและรายงานผลการปฏิบัติงาน ผลการสังเกตครั้งนี้ได้ใช้เครื่องมือคือ แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานตามตัวชี้วัด การบันทึกภาคสนาม ผลงาน ภาพถ่าย การสังเกตผล และการประเมินความพึงพอใจ ปรากฏผลดังนี้

1) แบบประเมินคุณภาพมาตรฐานตามตัวชี้วัด ปรากฏผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.33 ระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” ดังผลการประเมินรายตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัยที่เป็นระบบเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ

ตัวชี้วัดที่ 2 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ

ตัวชี้วัดที่ 3 ในห้องเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างน้อย 5 ศูนย์ขึ้นไป และสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีมุมน้ำ มุมทราย เครื่องเล่นสนาม การจัดไม้ดอกไม้ประดับเพื่อความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยอยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ

ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีระเบียบ วินัยและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ

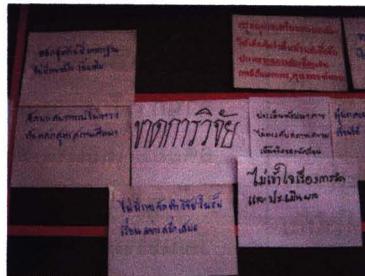
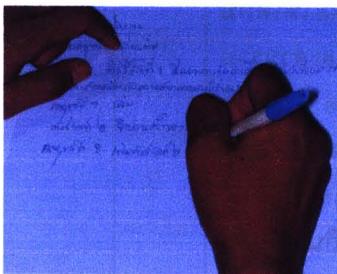
2) แบบบันทึกภาคสนาม เป็นแบบบันทึกที่มีโครงสร้างแบบปลายเปิด สังเกตร่องรอยหลักฐานการดำเนินงาน การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัด พบว่า บทบาทหน้าที่ ภาระงานด้านการบริหารงานทั่วไปต้องขอความเห็นจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการวางแผนการบริหารการศึกษา การรับนักเรียน และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โรงเรียนเน้นการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการบริการการศึกษาในทุกรูปแบบและให้ความเป็นอิสระกับฝ่ายปฐมวัยในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ได้สัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนตามตัวชี้วัดของโครงการที่ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจระดับมากดังนี้

“ ผมใช้การกำกับติดตามงานเพื่อกระตุ้นให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หลักสำคัญอย่างหนึ่งคือการเปิดโอกาสให้มีปฏิริยาโต้ตอบ การสนทนา การประชุมกลุ่มย่อยจะช่วยให้ทีมงานมีความชัดเจนในการทำงาน และช่วยถ่วงถ่วงความผิดพลาดของผลการปฏิบัติงานด้วย ”

(ผู้อำนวยการ : บัณฑิตกอนุกิน)

ขั้นตอนที่ 5 การสะท้อนผล (reflecting)

การนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยด้านบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานทั่วไปสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการสะท้อนผล ผู้วิจัยยึดหลักการที่สำคัญคือ หลักการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิจัยทุกคน วิเคราะห์ วิพากษ์ และการประเมินตนเอง ตลอดจนกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้สะท้อนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาทั้งหมดเพื่อให้ทราบถึงสิ่งที่ทำสำเร็จ ทำไม่สำเร็จ สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านสวาย รูปภาพที่ 41



ภาพที่ 41 กิจกรรมการสะท้อนผล

หลังสิ้นสุดการดำเนินงานในขั้นตอนการสะท้อนผลการดำเนินงาน ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการสังเคราะห์ความรู้ ขั้นตอนการนำเสนอรายงาน และขั้นตอนการประเมินสรุปผล ดังนี้

1. ขั้นตอนการสังเคราะห์ความรู้ ในขั้นตอนนี้มุ่งหวังให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาทั้งหมด ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามโครงการที่ทีมผู้ร่วมวิจัยรับผิดชอบ และเตรียมนำเสนอที่ประชุมเชิงปฏิบัติการต่อไป
2. ขั้นตอนการนำเสนอรายงาน ในขั้นตอนนี้มุ่งหวังให้แต่ละทีมนำเสนอข้อสรุปในขั้นสังเคราะห์ความรู้ให้ที่ประชุมพิจารณาและรับรองผลการปฏิบัติกิจกรรมว่าสำเร็จหรือไม่สำเร็จ มีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไข และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ผลการดำเนินงานการนำนโยบายสู่การ

ปฏิบัติของแต่ละกลยุทธ์และของชุดโครงการคือการบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานทั่วไป ดังตารางที่ 4-7

2.1 การบรรลุผลความสำเร็จของกลยุทธ์ที่เป็นผลจากการวิจัยในวิทยานิพนธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเมื่อนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ปรากฏผลดังตาราง 4

ตารางที่ 4 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการที่ดำเนินการในวงจรที่ 1

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็นผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>ด้านการบริหารงานวิชาการ</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและพัฒนาระบบการเรียนรู้</p> <p>1. ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังและฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างนิสัยให้เด็กมีระเบียบวินัยต่อตนเองและส่วนรวม มีคุณธรรมจริยธรรม รักความสะอาด ประหยัด อดออม เอื้อเฟื้อช่วยเหลือตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น</p> <p>2. ส่งเสริมทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กปฐมวัย</p> <p>3. ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน</p> <p>4. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น</p> <p>5. จัดให้มีกิจกรรมประจำวันเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านพัฒนาการ และจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนบรรยากาศการเรียนให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตร</p>	<p>1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างนิสัยให้เด็กมีระเบียบวินัยต่อตนเองและส่วนรวมด้านการรักษาความสะอาด ประหยัด อดออม เอื้อเฟื้อช่วยเหลือตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น</p> <p>2. สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องกับพัฒนาการ วุฒิภาวะ หลักจิตวิทยา ความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมประจำวันเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านพัฒนาการ และให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p>	/	/

ตารางที่ 4 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการที่ดำเนินการ
ในวงจรที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็น ผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>6. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้เทคนิคใหม่ๆ ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>7. กำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยแบบบูรณาการที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการ วุฒิภาวะ หลักจิตวิทยา ความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>8. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง และเด็กปฐมวัยมีส่วนร่วม</p> <p>9. จัดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยใช้ทฤษฎีการมีส่วนร่วม เน้นกระบวนการแบบบูรณาการ ทั้งรายบุคคล กลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยผ่านการสังเกต การค้นคว้า ทดลอง และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก</p> <p>10. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบอื่นให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน</p> <p>11. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีตารางกิจกรรมประจำวันที่สอดคล้องกับความสนใจตามความสามารถของผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นทักษะการคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมโครงงาน ฯลฯ</p> <p>12. ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งฝ่ายวิชาการ ผู้ประสานงานและครูผู้สอน</p>	<p>3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ เป็นระบบที่ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการวางแผนการเรียนการสอน และส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบอื่นให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน</p>	/	

ตารางที่ 4 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการที่ดำเนินการ
ในวงจรที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็น ผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>การวางแผนงานด้านวิชาการ</p> <p>1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติสามารถวางแผนการเรียนการสอนโดยให้บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และเด็กมีส่วนร่วม มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีและจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เครือข่ายการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยและในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>4. ส่งเสริมและพัฒนาครูระดับปฐมวัยให้สามารถจัดการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>5. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดสุรินทร์ ให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายของหลักสูตร และเหมาะสมกับสภาพชุมชน สังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันผลิตครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6. สนับสนุนให้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการ วุฒิภาวะและความสนใจของเด็ก ในลักษณะยืดหยุ่น เปิดกว้างสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>1. สนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ประสพการณ์สำคัญ และเขียนแผนการจัดประสพการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมประจำวันโดยยึดหลักพัฒนาการและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติ พัฒนาศักยภาพของเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นในกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสพการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและเกมการศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับพัฒนาการ วุฒิภาวะ และความต้องการของผู้เรียน ให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายของหลักสูตร และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นตลอดจนบริบทสถานศึกษา</p> <p>3. สนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ประสพการณ์สำคัญและเขียนแผนการจัดประสพการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมประจำวัน</p>	<p>/</p> <p>/</p> <p>/</p>	



**ตารางที่ 4 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการที่ดำเนินการ
ในวงจรที่ 1 (ต่อ)**

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็น ผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>ด้านการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1. สนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วางแผน วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ประสพการณ์สำคัญและเขียนแผนการจัดประสพการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมประจำวันโดยยึดหลักพัฒนาการและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติ พัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยองค์กรร่วมผ่านการเล่นในกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสพการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา</p> <p>2. กำหนดให้สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมและจัดให้ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมวางแผนการสอน แสดงความคิดเห็น และเป็นวิทยากรร่วมสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้</p> <p>3. เร่งรัดสถานศึกษาจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร แนวการจัดประสพการณ์ การจัดทำแฟ้มผลงานและเอกสารอื่นๆ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>5. กำหนดให้สถานศึกษามีการประชุมเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันเป็นระยะๆ</p>	<p>1. สนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วางแผน วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ประสพการณ์สำคัญและเขียนแผนการจัดประสพการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมประจำวันโดยยึดหลักพัฒนาการและ กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติ พัฒนาศักยภาพของเด็ก โดยองค์กรร่วมผ่านการเล่นในกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสพการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู ปรุ้มวัยให้สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ สามารถวางแผนการเรียนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีและจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ เพื่อพัฒนาเด็กปรุ้มวัยให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตาม ศักยภาพ และพัฒนาครูให้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ เครือข่ายการเรียนการสอนร่วมกัน</p>	/	/

ตารางที่ 4 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการที่ดำเนินการ
ในวงจรที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็น ผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>การวัดและประเมินผลการเรียน</p> <p>1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวิเคราะห์มาตรฐานหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ เลือกใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม</p> <p>2. จัดให้สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผู้เรียน รายงานผลการเรียนรู้และการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีข้อมูลการพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม ในรูปแบบการบันทึกรายวัน แบบสำรวจรายการ แบบบันทึกคำพูด และการรวบรวมผลงานที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล</p>	<p>1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกด้านอย่างเป็นระบบ เลือกเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม และหลากหลาย มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงและรายงานต่อสาธารณชน</p>	/	
<p>การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการผลิตจัดทำ สื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กปฐมวัยทั้งสี่ของจริง ของจำลอง สื่อธรรมชาติ สื่อสะท้อนวัฒนธรรม ตลอดจนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ประเภทบุคคล สถานที่ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำบัญชี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ มีระบบการจัดเก็บที่ดี เหมาะสม ทันสมัย สะดวกปลอดภัย และมีการรายงานผลการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้</p>	<p>1. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย</p>	๗	

ตารางที่ 4 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการที่ดำเนินการ
ในวงจรที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็น ผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>3. จัด เร่งรัดให้สถานศึกษามีที่ที่ปรึกษาเพื่อ เป็นที่เลี้ยงแนะนำช่วยเหลือครูและบุคลากร ในการทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนการสอน</p> <p>4. กำหนดให้สถานศึกษามีการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารงานวิจัยและการ พัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดทำ หนังสือ เอกสารงานวิจัยให้ครูและบุคลากรได้ ศึกษา การจัดอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และส่งเสริมครู และบุคลากรเข้ารับการอบรมตาม หน่วยงาน ต่างๆ</p> <p>5. จัดให้ผู้บริหารจัดหางบประมาณวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับครู และบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา</p> <p>1. เร่งรัดให้สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำ รายงานการศึกษาและการประเมินตนเอง ประจำปีเพื่อเสนอต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อ สาธารณชน</p> <p>2. เร่งรัดให้สถานศึกษาพร้อมรับการประเมิน ภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้งในทุกๆ 5 ปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (สมศ.)</p> <p>3. จัดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบเพื่อตรวจสอบ และพัฒนาการบริหาร จัดการให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐาน</p>	<p>1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน ภายในนอกและ มาตรฐานการศึกษาเก็บรวบรวม ข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูลอย่างเป็น ระบบ และรายงานต่อหน่วยงานต้น สังกัดและสาธารณชน</p>	/	

ตารางที่ 4 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการที่ดำเนินการ
ในวงจรที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็น ผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>4. เร่งรัดสถานศึกษาให้จัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลการเรียนการสอน</p> <p>5. เร่งรัดสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และนำมาเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน</p> <p>6. จัดให้สถานศึกษามีการตรวจติดตามการดำเนินงานโดยใช้วงจร PDCA ในการปฏิบัติงานและนำข้อมูลมาปรับปรุงการทำงานของตนเองและสถานศึกษา</p> <p>การนิเทศการศึกษา</p> <p>1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีคณะกรรมการติดตามประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา และทีมที่ปรึกษางานวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อตรวจติดตามประเมินผลและการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ</p> <p>2. พัฒนาให้สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามประเมินผลโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยเพื่อนครู (peer supervision) และใช้ระบบเพื่อนคู่คิดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. พัฒนาให้สถานศึกษามีการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนและเพิ่มพลังการปฏิบัติงานในรูปแบบการประชุม อบรมสัมมนา การประชุมนิเทศ สังเกตการสอนในชั้นเรียน การศึกษาเอกสาร งานวิจัย ตำรา การให้คำปรึกษา การศึกษานอกสถานที่ และการจัดนิทรรศการ</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือติดตาม กำกับ นิเทศครูและบุคลากรการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง</p> <p>2. พัฒนาระบบการสื่อสารเพื่อการนิเทศหลายรูปแบบ มีการประชุม อบรม สังเกตการสอน การใช้หนังสือเวียน การติดตามงานบุคลากร โดยใช้แฟ้มสะสมงานของครู การสรุปสัมมนา และแฟ้มงานรายบุคคล</p>	/	/

ตารางที่ 4 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการที่ดำเนินการ
ในวงจรที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็น ผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>การประสานความร่วมมือในการพัฒนา เครือข่ายวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น</p> <p>1. ส่งเสริม สนับสนุนจัดให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเครือข่ายวิชาการด้านการศึกษา ปฐมวัย ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนจัดให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา</p>	/	

ตารางที่ 5 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานบุคคลที่ดำเนินการ
ในวงจรที่ 1

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็น ผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>ด้านการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหา คัดเลือกและประเมินครูปฐมวัย</p> <p>1. วางแผนอัตรากำลังครูปฐมวัยของเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา ปฐมวัยโดยกำหนดขนาดอัตรากำลังของ แด่ ละสถานศึกษาที่เหมาะสมกับงานที่ รับผิดชอบ โดยเน้นคุณภาพและ ประสิทธิภาพ</p> <p>2. กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ สรรหาและพัฒนาบุคลากรตลอดจนมีระบบ การประเมิน เพื่อพัฒนาบุคลากร</p> <p>3. จัดให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามี กระบวนการสรรหาและคัดเลือกครูปฐมวัย และกำหนดเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผู้ มีความเหมาะสม มีจิตสำนึก ทุ่มเทและ เสียสละเพื่อเด็ก</p>	<p>1. วางแผนการจัดอัตรากำลัง ดำเนินการสรรหา และบรรจุ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้าปฏิบัติหน้าที่</p>	/	

ตารางที่ 5 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานบุคคลที่ดำเนินการ
ในวงจรที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็น ผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>4. จัดให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดให้มีหลักสูตรพัฒนาครูปฐมวัยก่อนประจำการเพื่อปฏิบัติหน้าที่และมีการปฐมนิเทศเกี่ยวกับนโยบายและวัฒนธรรมขององค์กร</p> <p>5. จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีนโยบาย การวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดคุณสมบัติหน้าที่ของผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่างๆ อย่างชัดเจน</p> <p>6. จัดให้สถานศึกษามีระบบการสรรหาบุคลากรระดับปฐมวัยที่มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติที่ดี มีทักษะการสอน ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้ดี</p> <p>7. จัดให้สถานศึกษามีครูปฐมวัยตรงตามวุฒิ การศึกษา มีครูพิเศษตรงตามสาขา บุคลากรทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนา และระบบการธำรงรักษาครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ หลากหลายและ ยุติธรรม ต่อเนื่องเป็นระบบ</p> <p>ด้านกระบวนการพัฒนาบุคลากรและการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยมีวิทยฐานะมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการยกย่องเชิดชู</p> <p>1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการกำหนดจุดมุ่งหมายและพัฒนาบุคลากรการศึกษาปฐมวัยในบทบาทหน้าที่และเทคนิคการสอน ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน และใช้ทรัพยากรได้เต็มศักยภาพ</p>	<p>2. เร่งรัดพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ จัดระบบการติดตามประเมินการปฏิบัติงานครูและบุคลากรด้าน การศึกษาปฐมวัย</p> <p>1. ส่งเสริม พัฒนาให้ครู บุคลากร ทางการศึกษาปฐมวัยมีวิทยฐานะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	/	
		/	

**ตารางที่ 5 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานบุคคลที่ดำเนินการ
ในวงจรที่ 1 (ต่อ)**

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็น ผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>การบริหารและการธำรงรักษาบุคลากร</p> <p>1. เร่งรัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน โดยจัดสวัสดิการเพื่อเป็นลักประกันการทำงาน สวัสดิการที่พักรักษาพยาบาล ความปลอดภัย การจัดการรางวัลและประกาศเกียรติคุณผู้มีผลงานการปฏิบัติงานในรอบปี</p> <p>2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักเกณฑ์การพิจารณาความดี ความชอบโดยใช้ระบบการประเมินตนเอง และระบบคณะกรรมการ</p> <p>3. จัดให้มีการตั้งกองทุนและศูนย์ที่ให้การสนับสนุนความช่วยเหลือแก่ครูที่จะนำเสนอผลงานทางวิชาการในแต่ละเขตพื้นที่ การศึกษาและแต่ละหน่วยงานที่จัดการศึกษา</p> <p>4. จัดให้สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีในการทำงาน</p>	<p>1. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรุ้มวัยโดยเสริมสร้างจิตสำนึก และสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี</p>	/	

ตารางที่ 6 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานงบประมาณที่ ดำเนินการในวงจรที่ 1

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็น ผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>การวิเคราะห์และ การจัดเสนองบประมาณ</p> <p>1. จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวิเคราะห์และพัฒนานโยบาย การจัดทำงบประมาณและเสนองบประมาณได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (performance based budgeting) ตามยุทธศาสตร์</p>	<p>1. จัดทำการเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบการใช้งบประมาณที่เป็นระบบ ตรวจสอบได้โดยมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์</p>	/	

ตารางที่ 6 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานงบประมาณที่ ดำเนินการในวงจรที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็น ผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>3. ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ ทำให้เกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่น โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>4. สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบการใช้งบประมาณที่เป็นระบบตรวจสอบได้</p> <p>ด้านระบบการบริหารและการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>1. มีคณะกรรมการจัดทำแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับโครงสร้างและภารกิจของสถานศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์และตามความจำเป็นโดยคำนึงถึงผลผลิตและนำข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขงานด้านงบประมาณ</p> <p>2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณตามโครงสร้างและภารกิจของสถานศึกษาตามลำดับความสำคัญและจัดเพิ่มงบรายหัวให้สอดคล้องกับกิจกรรมและจำนวนนักเรียน</p> <p>3. จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้เพื่อพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขงานด้านงบประมาณ</p> <p>การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรความร่วมมือจากหน่วยงาน ผู้ปกครองและท้องถิ่นเพื่อการลงทุน จัดหางบประมาณรายได้ ผลประโยชน์กองทุนเพื่อการศึกษา และสวัสดิการเพื่อเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ</p>	<p>1. มีคณะกรรมการจัดทำแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับโครงสร้างและภารกิจของสถานศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์และตามความจำเป็นโดยคำนึงถึงผลผลิตและนำข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขงานด้านงบประมาณ</p> <p>1. วางแผนจัดหางบประมาณและทรัพยากรในการจัดสร้างอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนปฐมวัย</p>	/	

ตารางที่ 6 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานงบประมาณที่ ดำเนินการในวงจรถี 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็นผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ 2. จัดให้สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาเป็นกรอบแนวทางการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณประจำปีถัดไป 3. จัดส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การใช้จ่ายงบประมาณโดยจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา จัดหมายข่าว การประกาศหน้าเสาธง เผยแพร่ให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนทราบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณและมีการนำผลการประเมินมา รายงาน ต่อ คณะ กรรมการ สถานศึกษา เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณในปีต่อไป 	/	

ตารางที่ 7 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานทั่วไปที่ดำเนินการในวงจรถี 1

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็นผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>ด้านการวางแผนโครงสร้างและภารกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดให้มีการวิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพประจำปี 2. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารตามภารกิจของสถานศึกษาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย 3. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดให้มีระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติงานที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและประสานความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชนและชุมชนที่จัดการศึกษาปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับโครงสร้างภารกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา 	/	

ตารางที่ 7 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานทั่วไปที่ดำเนินการในวงจรที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็น ผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>ด้านการดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้สถานศึกษาปฐมวัยมีอาคารเรียน ปฐมวัยที่เป็นเอกเทศ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดวัสดุครุภัณฑ์และ สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ เหมาะสมสอดคล้องความต้องการของครู และเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงประโยชน์ใช้ สอย ปลอดภัย ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาอาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม สภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น สวนสัตว์ สวนหย่อม สวนสมุนไพร เกษตรใน โรงเรียน ไม้ดอก ไม้ประดับ เครื่องเล่น สนาม และสถานที่ส่งเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็ก ปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ภายใน และภายนอก ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรและหลักการเตรียมความพร้อม ของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศการ เรียนรู้ ห้องเรียนและมุมประสบการณ์อย่าง หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดให้สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่ หน่วยรักษา ความปลอดภัย นักการภารโรงและแม่บ้าน รับผิดชอบดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซม รักษาความสะอาด ตกแต่งสวนและบริเวณ สถานศึกษาให้ร่มรื่น สวยงาม และ ปลอดภัย 	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายนอก ภายในที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เช่น สนามเด็กเล่น สวนหย่อม ป้าย นิเทศ และสถานที่ส่งเสริม สมรรถภาพทางกายสำหรับเด็ก ปฐมวัยที่สะอาด ปลอดภัย ได้ มาตรฐาน ตลอดจนวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่เหมาะสมและเพียงพอ 	/	

ตารางที่ 7 แสดงการบรรลุผลตามกลยุทธ์ในการบริหารงานทั่วไปที่ดำเนินการในวงจรที่ 1 (ต่อ)

กลยุทธ์ของข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็น ผลจากวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์ของนโยบายที่นำสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา	ผลการปฏิบัติ	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
<p>การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>1. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทางการศึกษาและด้อยโอกาสให้เท่าเทียมกัน</p> <p>งานสวัสดิการและกิจการนักเรียน</p> <p>1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมให้ความรู้การดูแลสุขภาพอนามัยและบริการตรวจสุขภาพประจำปี</p> <p>2. จัดส่งเสริมสถานศึกษาให้มีหน่วยงานประสานงานเพื่อสนับสนุน ส่งเสริม บริการ และอำนวยความสะดวกปฏิบัติงานให้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดบริการนักเรียน อาทิ งานด้านสุขภาพอนามัย การปฐมพยาบาลโครงการอาหารกลางวัน และอาหารว่างที่เพียงพอ เหมาะสมถูกหลักอนามัย</p> <p>4. กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่อง พัฒนาการล่าช้า มีปัญหาการปรับตัว การเจ็บป่วย และจัดให้มีระบบประกันชีวิต ประกันอุบัติเหตุ ระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>1. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและร่วมพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกันโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่น จัดประชุม การเยี่ยมบ้าน การใช้เอกสาร แผ่นพับ แผ่นปลิว จดหมายข่าว</p>	<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทางการศึกษาและด้อยโอกาสให้เท่าเทียมกัน</p> <p>1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>1. ส่งเสริมจัดการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และร่วมพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกันโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย</p>	/	/

2.2 การบรรลุผลความสำเร็จของชุดโครงการของข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเมื่อนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ปรากฏผลดังตาราง 8

ตารางที่ 8 แสดงการบรรลุผลตามกิจกรรมในโครงการที่ดำเนินการในวงจรที่ 1

โครงการ	กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		หมายเหตุ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
ชุดโครงการที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ 3. โครงการประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. โครงการเรารักบ้านสวย 5. โครงการพัฒนาจิตพิสัย 6. โครงการประเมินพัฒนาการ 7. โครงการพัฒนา ส่งเสริมและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 8. โครงการนิเทศภายใน 9. โครงการประกันคุณภาพภายใน 10. โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน 11. โครงการความรู้สู่ผู้ปกครอง 12. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	/		ที่ประชุมรับรองความสำเร็จตามเป้าหมายและสภาพที่คาดหวัง
ชุดโครงการที่ 2 การบริหารงานบุคคล	1. โครงการวางแผนอัตรากำลัง 2. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ 4. โครงการสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติ 5. โครงการอบรมคุณธรรมนำความรู้สู่ครูปฐมวัย 6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	/		ที่ประชุมรับรองความสำเร็จตามเป้าหมายและสภาพที่คาดหวัง

ตารางที่ 8 แสดงการบรรลุผลตามกิจกรรมในโครงการที่ดำเนินการในวงจรที่ 1 (ต่อ)

โครงการ	กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		หมายเหตุ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
ชุดโครงการที่ 3 การบริหาร งานงบประมาณ	1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นผลงาน 2. โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนา การศึกษา 3. โครงการจัดทำบัญชีงบประมาณ 4. โครงการรายงานผลการใช้จ่าย งบประมาณ	/		ที่ประชุมรับรอง ความสำเร็จตาม เป้าหมาย และ สภาพที่คาดหวัง
ชุดโครงการที่ 4 การบริหารงานทั่วไป	1. โครงการจัดทำระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ 2. โครงการพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์สถานศึกษาปฐมวัยเพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้ 3. โครงการจัดทำสำมะโนผู้เรียน และการรับนักเรียน 4. โครงการกิจกรรมให้บริการแก่ นักเรียนและกิจกรรมเสริม หลักสูตร 5. โครงการประสานสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 6. โครงการพัฒนาระบบควบคุม ภายในและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน	/		ที่ประชุมรับรอง ความสำเร็จตาม เป้าหมาย และ สภาพที่คาดหวัง

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัด
สุรินทร์ที่เป็นผลจากการวิจัยเชิงนโยบายที่อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียของ
หน่วยงานที่จัดการศึกษา 8 หน่วยงานนั้นเมื่อนำสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนบ้านสวาย
สถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี
ส่วนร่วม ในรูปแผนงาน/โครงการ 4 ชุด คือ ชุดโครงการที่ 1 การบริหารงานวิชาการ มี 12
กิจกรรม ชุดโครงการที่ 2 การบริหารงานบุคคล มี 6 กิจกรรม ชุดโครงการที่ 3 การ
บริหารงานงบประมาณ มี 4 กิจกรรม ชุดโครงการที่ 4 การบริหารงานทั่วไป มี 6

กิจกรรม รวม 4 ชุดโครงการ 28 กิจกรรม พบว่า สำเร็จบรรลุผลตามเป้าหมาย หรือสภาพที่คาดหวังในทุกโครงการและทุกกิจกรรม

3. ขั้นตอนการประเมินสรุปผล กล่าวโดยสรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์และแผนงานโครงการ 4 ชุดโครงการ 28 กิจกรรม พบว่า ทุกโครงการและทุกกิจกรรมสำเร็จบรรลุผลตามเป้าหมาย หรือสภาพที่คาดหวัง และผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานตามตัวชี้วัดในระดับดี มติที่ประชุม เห็นด้วยและมีความพอใจ นอกจากนี้ที่ประชุมมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา และร่วมพิจารณาความสำเร็จของการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นผลจากการวิจัยในวิทยานิพนธ์มาเป็นฐานสำคัญที่นำไปสู่ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรมีการเพิ่มหลักสูตรบูรณาการที่สอดคล้องกับท้องถิ่นในหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมการรักษารัฐธรรมนูญ และกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและชุมชนให้มากขึ้น และควรส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับนักเรียน ควรจัดทำห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ควรนำผลจากแฟ้มสะสมงานและการนำผลการประเมินไปใช้ในการวิเคราะห์พัฒนาการผู้เรียนแต่ละคน และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรมีโครงการระดมทุนเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย ควรเพิ่มปริมาณเครื่องเล่นสนาม และของเล่นในมุมกิจกรรมเสรีให้เพียงพอ ควรเพิ่มกองทุนช่วยเหลือ พัฒนาเด็ก และเพิ่มปริมาณอาหาร อาหารเสริม นม เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดสารอาหาร

2. ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการนำข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติในโรงเรียนบ้านสวาย

2.1 วิสัยทัศน์ร่วม (shared vision) เป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จของการบริหารจัดการ การทราบดีจุดแข็ง จุดอ่อน ทำให้การมองภาพเป้าหมายสถานศึกษามีความชัดเจนมากขึ้น การร่วมคิด ร่วมวางแผน ทำให้เกิดพลังแห่งความร่วมมือ การพบปะพูดคุยกันสม่ำเสมอ ทำให้เห็นแนวทางการแก้ปัญหา เกิดพลังแห่งการร่วมพัฒนาที่เป็นระบบ และจากมีวิสัยทัศน์ร่วมทำให้เกิดความมุ่งมั่น ความท้าทาย การคิดเชิงรุกสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

2.2 การทำงานเป็นทีม (team work) ทำให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ การทำงานเป็นทีมช่วยปรับวิธีการมองความสำเร็จ เสริมสร้างทักษะการทำงานร่วม

ความกระตือรือร้น การรับฟังความคิดเห็น การเปิดใจกว้าง การยอมรับอย่างเปิดเผย ช่วยให้บริการทำงานเป็นแบบกัลยาณมิตร เสริมสร้างความสัมพันธ์ในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และในระดับสถานศึกษา

2.3 ความไว้วางใจ (trust) เป็นพื้นฐานสำคัญที่ก่อให้เกิดการยอมรับความคิดเห็นร่วม การเป็นผู้เปิดเผยและความจริงใจต่อกัน ห่วงหา เอื้ออาทร นำไปสู่ความไว้วางใจ ก่อให้เกิดความร่วมมือตามมา การให้เกียรติซึ่งกันและกันสร้างความศรัทธา เชื่อมั่น การยอมรับในระดับบุคคล การยอมรับในระดับกลุ่ม ส่งผลให้เกิดความยอมรับในระดับสถานศึกษามาด้วย

2.4 การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (effective communication) ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ร่วม การแลกเปลี่ยนข้อมูลและแสดงความคิดเห็นต่อบุคคล ต่อกลุ่ม ต่อสถานศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนา จุดเริ่มต้นของการพบปะพูดคุย การประชุมชี้แจง การสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และการยอมรับ ทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเกิดความมั่นใจและมีทิศทางการทำงานที่ชัดเจนทำให้อุบายไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องด้วย

2.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (knowledge interchange) จากความร่วมมือ การดูแล ช่วยเหลือ การเกื้อกูลกัน ส่งผลให้การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย นอกจากนี้การร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้ ทำให้สมาชิกเกิดทักษะทางวิชาการ ทักษะทางสังคม ทักษะการทำงาน กระบวนการคิด วิธีการปฏิบัติ และสะท้อนถึงบรรยากาศการทำงานที่ดี มีปฏิสัมพันธ์แบบพี่น้อง

2.6 ความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ (an intention to success) เกิดจากทีมงานทุ่มเท เสียสละ รับผิดชอบ มีความตั้งใจสูงเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติของข้อเสนอเชิงนโยบายสู่ความสำเร็จ รวมทั้งการกำกับติดตามการปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่ของฝ่ายบริหาร

2.7 ความโปร่งใสในการบริหารจัดการ (transparency administration) ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกันของผู้มีส่วนได้เสีย การเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา การให้ข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

ผลสรุปจากวงจรที่ 1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้นำโครงการและกิจกรรมที่ผ่านและไม่ผ่านการประเมิน ตลอดจนข้อคิดเห็นร่วมของทีมไปดำเนินการต่อและนำหลักการมีส่วนร่วมโดยอาศัยปัจจัยที่ส่งเสริมต่อผลสำเร็จและแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติในวงจรที่ 2 ดังนี้

วงจรที่ 2

ขั้นตอนที่ 6 การวางแผนใหม่ (re-planning)

ในขั้นตอนการวางแผนใหม่ ผู้วิจัยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 20 มกราคม 2552 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านสวาย โดยยึดถือหลักการที่สำคัญคือหลักการมี

ส่วนร่วม หลักความไว้วางใจ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ และความโปร่งใสในการบริหารจัดการ โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยระบุปัญหา สาเหตุปัญหา ทางเลือกเพื่อการแก้ปัญหา ประเมินและเลือกทางเลือกเพื่อการปฏิบัติใหม่ และหลังสิ้นสุดการดำเนินงานในขั้นตอนการวางแผน 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการนำเสนอข้อเสนอที่เป็นปัญหาหรือความต้องการที่ยอมรับเพื่อนำไปปฏิบัติ 2) ขั้นตอนการกำหนดปัญหาและการทำความเข้าใจปัญหา 3) ขั้นตอนประเมินเพื่อการพัฒนา และ 4) ขั้นตอนการวางแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม และนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นตอนนำเสนอรายงานข้อเสนอที่เป็นปัญหาหรือความต้องการ ขั้นตอนนี้มุ่งหวังให้มีการรายงานผลการดำเนินการวิจัยในวงจรที่ 1 ขั้นตอนที่ 1-5 ให้กับผู้ร่วมวิจัยทราบ ก่อนการนำเสนอรายงาน ผู้วิจัยได้เชิญผู้ร่วมวิจัยทั้ง 4 ทีมออกมาเล่าประสบการณ์ที่พบในการวางแผนปฏิบัติการในขั้นตอนที่ 2 ให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟัง จากนั้นผู้วิจัยเป็นผู้นำเสนอชุดโครงการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยทั้ง 4 ชุดโครงการคือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป และกิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จแล้ว รวมทั้งสิ้น 28 กิจกรรม และนำเสนอสรุปผลการประชุมในประเด็นข้อเสนอแนะเพื่อต้องการปรับปรุงพัฒนา คือ (1) ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรมีการเพิ่มหลักสูตรบูรณาการที่สอดคล้องกับท้องถิ่นกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักษาธรรมชาติ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับนักเรียนห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานและการนำผลการประเมินไปใช้ในการวิเคราะห์พัฒนาการผู้เรียนแต่ละคน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (2) ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (3) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรมีโครงการระดมทุนเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ควรเพิ่มปริมาณเครื่องเล่นสนาม และของเล่นในมุมกิจกรรมเสรีให้มากขึ้น และจัดหากองทุนช่วยเหลือ พัฒนาเด็ก และเพิ่มปริมาณอาหาร อาหารเสริม นม เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดสารอาหาร และนำเสนอปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จของการนำข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติในโรงเรียนบ้านสวาย คือ วิสัยทัศน์ร่วม การทำงานเป็นทีม ความไว้วางใจ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ และความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

2) ขั้นตอนวิเคราะห์และวิพากษ์ ขั้นนี้มุ่งหวังให้ผู้ร่วมวิจัยได้วิเคราะห์และวิพากษ์การดำเนินงานที่ผ่านมาจากขั้นตอนที่ 1-5 เพื่อนำไปสู่การประเมินข้อเสนอใดบ้างที่เป็นปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนา ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีความเห็นร่วมกันว่าแม้กิจกรรมทั้ง 28

กิจกรรมที่ประชุมเห็นว่าผลการปฏิบัติมีความสำเร็จทุกกิจกรรม ก็ให้ดำเนินงานต่อไปเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่ดียิ่งขึ้น ส่วนการบริหารงานการจัดการศึกษาปฐมวัยของแต่ละด้านที่มีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนานั้นควรนำมาพิจารณาและที่ประชุมได้มอบหมายให้ทีมแต่ละชุดโครงการเป็นผู้รับผิดชอบนำไปพิจารณาและร่วมเสนอโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องสภาพความต้องการและมอบหมายให้มีครูที่มีความพร้อมและมีความประสงค์ที่จะรับผิดชอบกิจกรรมที่เพิ่มขึ้น

3) ขั้นตอนการประเมินเพื่อการพัฒนา ขั้นนี้มุ่งหวังจะให้ผู้ร่วมวิจัยประเมินหาสิ่งที่ต้องการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีความเห็นให้นำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมาดำเนินการต่อในวงจรที่ 2 คือ ชุดโครงการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย 4 ชุดโครงการคือชุดโครงการบริหารงานวิชาการ ชุดโครงการบริหารงานบุคคล ชุดโครงการบริหารงานงบประมาณ และชุดโครงการบริหารงานทั่วไป ทั้ง 28 กิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จแล้วตามเป้าหมายในวงจรที่ 1 ให้ดำเนินการต่อไป ส่วนโครงการและกิจกรรมที่ต้องการปรับปรุง และพัฒนาเพิ่มเติมนั้นผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินการนำข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติโดยใช้วิธีการประชุมแบบไม่เป็นทางการ

4) ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการ การวางแผนการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ที่ประชุมได้มีการสร้างข้อตกลงร่วมกันของคณะครูผู้สอนและทีมผู้ร่วมวิจัย และขั้นตอนการประเมินและสรุปผลเป็นการถอดบทเรียน การทบทวนงานที่ผ่านมามีความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายร่วมในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อดำเนินการพัฒนาต่อไป และนำไปปฏิบัติในขั้นตอนที่ 7 ซึ่งแต่ละชุดโครงการมีกิจกรรมที่ต้องพัฒนาและปฏิบัติต่อไป ดังรายละเอียดตามตารางที่ 9 -12

ตารางที่ 9 ชุดโครงการด้านการบริหารงานวิชาการที่ปรับปรุงพัฒนาใหม่

กิจกรรมตามข้อเสนอนโยบาย(เดิม)	กิจกรรมที่ปรับปรุงพัฒนาใหม่
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. (คงเดิม)
2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ	2. (คงเดิม)
3. โครงการประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ	3. (คงเดิม)
4. โครงการเรารักบ้านสวาย	4. (คงเดิม)
5. โครงการพัฒนาจิตพิสัย	5. (คงเดิม)
6. โครงการประเมินพัฒนาการ	6. (คงเดิม)
7. โครงการพัฒนา ส่งเสริมและ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	7. (คงเดิม)
8. โครงการนิเทศภายใน	8. (คงเดิม)
9. โครงการประกันคุณภาพภายใน	9. (คงเดิม)
10. โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน	10. (คงเดิม)
11. โครงการความรู้สู่ผู้ปกครอง	11. (คงเดิม)
12. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	12. (คงเดิม)
	13. โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น
	14. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ
	15. โครงการชุมชนนำรู้
	16. โครงการห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
	17. โครงการเพิ่มงานของหนู

จากตารางที่ 9 พบว่า การนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันกำหนดขึ้นเพิ่มเติมในชุดโครงการด้านการบริหารงานวิชาการ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ โครงการชุมชนนำรู้ โครงการห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย และโครงการเพิ่มงานของหนู

ตารางที่ 10 ชุดโครงการด้านการบริหารงานบุคคลที่ปรับปรุงพัฒนาใหม่

กิจกรรมตามข้อเสนอโยบาย(เดิม)	กิจกรรมที่ปรับปรุงพัฒนาใหม่
1. โครงการวางแผนอัตรากำลัง	1. (คงเดิม)
2. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน	2. (คงเดิม)
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	3. (คงเดิม)
4. โครงการสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติ	4. (คงเดิม)
5. โครงการอบรมคุณธรรมนำความรู้สู่ครูปทุมวัย	5. (คงเดิม)
6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	6. (คงเดิม)
	7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

จากตารางที่ 10 พบว่า การนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษา ปทุมวัยสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกัน กำหนดขึ้นเพิ่มเติมในชุดโครงการด้านการบริหารงานบุคคล คือ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ โดยเน้นการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การวางแผนการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การปฏิบัติการนิเทศและปรับปรุงโครงการวิจัย ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนตามรูปแบบการวิจัย การปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียน รายงานการวิจัย

ตารางที่ 11 ชุดโครงการด้านการบริหารงานงบประมาณที่ปรับปรุงพัฒนาใหม่

กิจกรรมตามข้อเสนอโยบาย(เดิม)	กิจกรรมที่ปรับปรุงพัฒนาใหม่
1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการที่มุ่งเน้นผลงาน	1. (คงเดิม)
2. โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	2. (คงเดิม)
3. โครงการจัดทำบัญชีงบประมาณ	3. (คงเดิม)
4. โครงการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ	4. (คงเดิม)
	5. โครงการระดมทุนเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์

จากตารางที่ 11 พบว่า การนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษา
ปฐมวัยสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกัน
กำหนดขึ้นเพิ่มเติมในชุดโครงการด้านการบริหารงานงบประมาณ คือ โครงการระดมทุนเพื่อ
จัดหาวัสดุอุปกรณ์

ตารางที่ 12 ชุดโครงการด้านการบริหารงานทั่วไปที่ปรับปรุงพัฒนาใหม่

กิจกรรมตามข้อเสนอนโยบาย(เดิม)	กิจกรรมที่ปรับปรุงพัฒนาใหม่
1. โครงการจัดทำระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	1. (คงเดิม)
2. โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา ปฐมวัยเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	2. (คงเดิม)
3. โครงการจัดทำสามะโนผู้เรียนและการรับนักเรียน	3. (คงเดิม)
4. โครงการกิจกรรมให้บริการแก่นักเรียนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	4. (คงเดิม)
5. โครงการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	5. (คงเดิม)
6. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในและรายงาน ผลการปฏิบัติงาน	6. (คงเดิม)
	7. โครงการกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
	8. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนา ICT ระดับปฐมวัย
	9. โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อพัฒนา ศักยภาพทางกาย

จากตารางที่ 12 พบว่า การนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษา
ปฐมวัยสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกัน
กำหนดขึ้นเพิ่มเติมในชุดโครงการด้านการบริหารงานทั่วไป คือ . โครงการกองทุนเพื่อพัฒนา
การศึกษา โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนา ICT ระดับปฐมวัย โครงการจัดหาเครื่อง
เล่นสนามเพื่อพัฒนาศักยภาพทางกาย

ขั้นตอนที่ 7 การปฏิบัติใหม่ (re-action)

ในขั้นตอนการปฏิบัติใหม่ ผู้วิจัยได้ยึดหลักการที่สำคัญคือ หลักการมุ่งเน้นการ
เปลี่ยนแปลงและมุ่งให้เกิดการกระทำเพื่อการบรรลุผล หลักการรับฟังความเห็นจากผู้ร่วมวิจัย
การวิเคราะห์ วิพากษ์ และการประเมินตนเอง ตลอดจนกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็น
ระบบ โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ แก้ปัญหา และ

อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ หลังสิ้นสุดการดำเนินงานในขั้นตอนการปฏิบัติได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการกำหนดแนวปฏิบัติ 2) ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม และ 3) ขั้นตอนการประเมินและสรุปผล ดังนี้

1) ขั้นตอนการกำหนดแนวปฏิบัติ ในขั้นนี้มุ่งหวังให้มีการระบุนโยบายการปฏิบัติ เพื่อให้การปฏิบัติบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของขั้นตอนที่ 7 การปฏิบัติใหม่ โดยวิธีการระดมสมองเพื่อกำหนดวิธีการนำเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านสวาย ดังนี้ (1) จัดการประชุมแบบไม่เป็นทางการเพื่อปรึกษาหารือกันในการนำชุดโครงการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยทั้ง 4 ชุดไปปฏิบัติ (2) สร้างข้อตกลงร่วมกัน และ (3) การปฏิบัติ

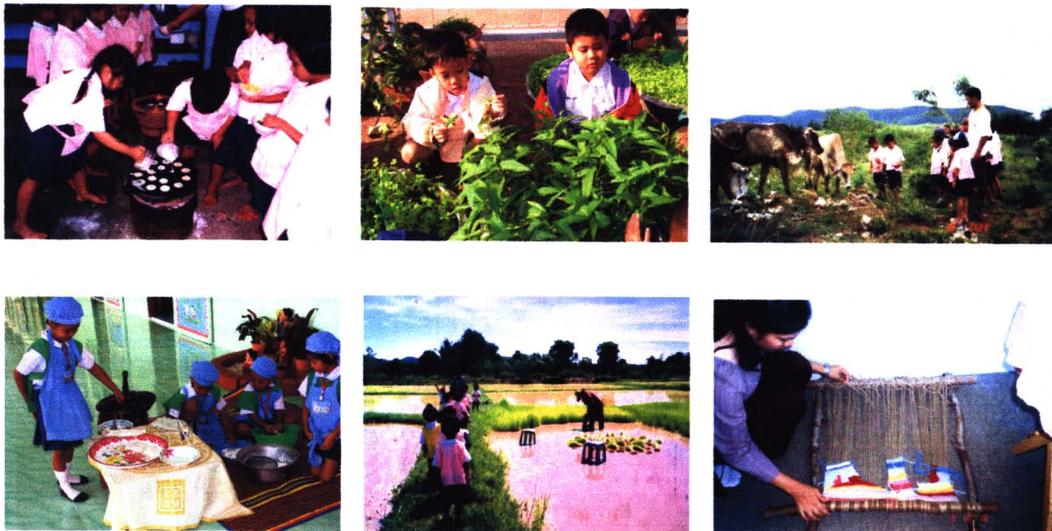
2) ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ขั้นนี้มุ่งหวังให้มีการนำเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและชุดโครงการทั้ง 4 ชุด คือชุดโครงการบริหารงานวิชาการ ชุดโครงการบริหารงานบุคคล ชุดโครงการบริหารงานงบประมาณ และชุดโครงการบริหารงานทั่วไปสู่การปฏิบัติทั้งชุดกิจกรรมเดิม 28 กิจกรรม และชุดกิจกรรมใหม่โครงการบริหารงานวิชาการ 5 กิจกรรม โครงการบริหารงานบุคคล 1 กิจกรรม โครงการบริหารงานงบประมาณ 1 กิจกรรม และโครงการบริหารงานทั่วไป 3 กิจกรรม โดยผู้วิจัยเน้นหลักการมีส่วนร่วม หลักการปฏิบัติได้จริง ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติตามนโยบายเป็นไปตามแผนที่กำหนดใหม่โดยมุ่งให้เกิดการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและในระหว่างการปฏิบัติผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีการบันทึกผล มีการพบปะ สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเป็นระยะๆ ผลการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวายสู่การปฏิบัติในวงรอบที่ 2 ได้มีการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจก่อนการนำนโยบายลงสู่ระดับการปฏิบัติใหม่เพื่อให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวาย รูปภาพที่ 42



ภาพที่ 42 ข้อเสนอแนวนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวาย/การประชุมเพื่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในวงรอบที่ 2

การบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น

โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น มีจุดมุ่งหมายเพื่อ พัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตร จัดหาและใช้วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ปรากฏผล ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนบ้านสวายได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุมและที่ประชุมมีข้อสรุปว่าหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นของเราจะต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และมอบหมายให้ฝ่ายปฐมวัยคัดสรรเลือกประสบการณ์ในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของเด็ก ชุมชนและครอบครัว นำมาบูรณาการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโดยแต่ละสายชั้น และในแต่ละห้องเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นการบูรณาการท้องถิ่นที่แตกต่างกัน เช่น หลักสูตรการทำอาหารอย่างง่าย หลักสูตรการทอผ้า หลักสูตรการเลี้ยงวัว หลักสูตรปลูกผักสวนครัว เป็นต้น โดยแต่ละหลักสูตรเน้นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีกิจนิสัยที่ดี และสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รูปภาพที่ 43



ภาพที่ 43 กิจกรรมหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นของแต่ละห้องเรียน

โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ

โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ เกิดจิตสำนึก และห่วงใยต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม ตลอดจน มีความตระหนักในปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ธรรมชาติรอบตัว ปรัชญาผล ทุกห้องเรียนได้จัดกิจกรรมที่เน้นจริยธรรมด้านสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังให้เกิดความรักในธรรมชาติ มีเจตคติที่ดี มีความตั้งใจและมุ่งมั่นที่จะร่วมมือช่วยกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังแวดล้อม ครูผู้สอนจะจัดประสบการณ์บูรณาการสิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติไปในทุกๆ กิจกรรมประจำวัน เช่น การสอนให้รู้จักการประหยัด ประมาณในการ บริโภค หรือการใช้สอยน้ำ ไฟ ตามความจำเป็นและปิดเมื่อเลิกใช้ สอดแทรกด้านความ กตัญญูทศเวทที่รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม มีความสำนึกและห่วงใยใน ปัญหา การเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยเน้นเป้าหมาย 5 ประการคือ ความรู้ ความ เข้าใจ ความตระหนัก เจตคติ ทักษะและการมีส่วนร่วม และครูได้พยายามปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ของเด็กปฐมวัยที่มีต่อสิ่งแวดล้อมโดยใช้กระบวนการใน การพัฒนาจากการ “ไม่รู้” เป็น “รู้” จาก “รู้” เป็น จาก “รู้สึก” เป็น “คิดจะทำ” และจาก “คิดจะทำ” ไปสู่ “การลงมือกระทำ” จนเกิดเป็น พฤติกรรม รูปภาพที่ 44



ภาพที่ 44 กิจกรรมส่งเสริมความรักธรรมชาติ

โครงการชุมชนนำรู้

โครงการชุมชนนำรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชน ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และวิถีชีวิตชุมชน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพตามวัย ปรากฏผลทุกห้องเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเทอมละ 1 ครั้ง และสิ่งแวดล้อมภายในและรอบรั้วบริเวณโรงเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อช่วยพัฒนา สนับสนุนการแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมกระบวนการคิด ออกแบบ วางแผน การทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรสถานศึกษา ภาพที่ 45



ภาพที่ 45 กิจกรรมการพานักเรียนเรียนรู้สิ่งแวดล้อมในชุมชน

โครงการห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

โครงการห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการอ่าน และส่งเสริมพัฒนาการแต่ละด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมการเล่นแบบสำรวจ การเล่นสมมติ การเล่นสร้างและการเล่นตามแบบ ปรากฏผลโรงเรียนบ้านสวายได้จัดสร้างห้องสมุดของเล่นใหม่ โดยในช่วงแรกยังเป็นเพียงห้องสมุดที่มีเฉพาะหนังสือ และจะดำเนินการต่อไปเป็นห้องสมุดของเล่นในอนาคต นอกจากนี้ทางฝ่ายปฐมวัยได้กำหนดตารางของการเข้าใช้ห้องสมุดให้กับเด็กปฐมวัยในแต่ละห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน และอนุญาตให้ยืมหนังสือที่ตนเองชอบกลับไปให้คุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้ปกครองอ่านให้ฟังที่บ้านวันละ 1 เล่มต่อคน และเมื่อเด็กปฐมวัยคนใดยืมหนังสือไปแล้วในวันรุ่งขึ้นต้องนำหนังสือมาคืนคุณครูประจำชั้น พร้อมทั้งเล่าเรื่องราวจากหนังสือให้เพื่อและคุณครูฟังด้วย นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังเปิดบริการให้ผู้ปกครองยืมไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพให้กับเด็กปฐมวัยที่บ้านได้ ภาพที่ 45



ภาพที่ 46 ห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

โครงการเพิ่มงานของหนู

โครงการเพิ่มงานของหนู มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บสะสมผลงานของนักเรียนภายใต้การแนะนำของครูอย่างเป็นระบบ ทำให้ครูทราบความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และเปิดโอกาสให้เด็กได้ประเมินผลงานของตนเองว่ามีความพร้อมในระดับใด ปรากฏผล นักเรียนปฐมวัยแต่ละคนมีเพิ่มสะสมงานที่เด็กมีส่วนร่วมในการคัดเลือกผลงาน เกิดทักษะการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักการวิพากษ์วิจารณ์ สะท้อนความคิดของตนเอง และสามารถแสดงพัฒนาการของเด็กรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีหลักฐานสำหรับแสดงผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนกิจกรรมให้กับผู้เรียนรายบุคคลได้ และผู้ปกครองทราบถึงพัฒนาการของลูกได้อย่างชัดเจนและสามารถนำไปจัดนิทรรศการได้ ดูภาพที่ 47



ภาพที่ 47 กิจกรรมเพิ่มสะสมผลงานของนักเรียนรายบุคคล

บริหารงานบุคคล

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อ

พัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนเห็นคุณค่าของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่มีต่อคุณภาพ การศึกษา ปรากฏผล ครูที่สอนชั้นอนุบาล จำนวน 8 คน มีความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เห็นคุณค่าและเป็นแบบอย่างที่ดีในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการวิจัย และครูที่สอนชั้นอนุบาลสามารถทำการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัยได้สำเร็จเป็นแบบอย่างได้ และ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยเป็นวิทยากร อบรมครูทั้ง 7 ระยะ ประกอบด้วย 1)ระยะการวางแผนการวิจัย บทที่ 1-3 ใช้เวลาอบรม 2 วัน 2) ระยะการพัฒนาเครื่องมือวิจัย (ปฏิบัติการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม การเรียนรู้ และเครื่องมือการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้) ใช้เวลาอบรม 2 วัน 3) ระยะ ปฏิบัติการนิเทศและปรับปรุงโครงการวิจัย 3 บท นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และเครื่องมือการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ครั้งที่ 1 ใช้เวลาอบรม 2 วัน 4) ระยะ ปฏิบัติการนิเทศและปรับปรุงโครงการวิจัย 3 บท นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และเครื่องมือการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ครั้งที่ 2 ใช้เวลาอบรม 2 วัน เมื่อผู้เข้าอบรมมี เครื่องมือวิจัยพร้อมแล้วจึงนำไปใช้ในการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนตามรูปแบบการวิจัย 2- 3 เดือน จากนั้นอบรมการปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย บทที่ 4 – 5 ใช้เวลาอบรม 2 วัน ฝึกการจัดทำรายงานการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ ใช้เวลา 2 วัน และดำเนินการสรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการคุณครูออก ทรัพย์ บริบูรณ์ คุณครูแววเนตร เมื่อกษา และคุณครูบุญเรือน นามวงษา ได้ส่งเป็นผลงาน ทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ปรากฏว่าทั้ง 3 ท่านผ่านการประเมิน ได้เลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

การบริหารงานงบประมาณ

โครงการระดมทุนเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์

โครงการระดมทุนเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ในมุมกิจกรรมเสรีของแต่ละห้องเรียนอย่างครบครัน และเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่าง อิสระตามมุมต่างๆที่จัดไว้ภายในห้องเรียนอย่างเสรี ปรากฏผล ทำให้ห้องเรียนแต่ละห้องมี กิจกรรมที่ทำทลายความสามารถ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่น่าตื่นเต้น เต็มไปด้วย ประสพการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ โดยแต่ละมุมการเรียนรู้จะมีการเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ เป็นประโยชน์ เหมาะสมกับการเรียนรู้ ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจของเด็กแต่ละ คนได้เป็นอย่างดี เด็กเรียนรู้ได้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เหมาะสม สะดวกต่อการใช้ และเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เด็กสามารถเลือกเข้าไปเล่นได้ตามความสนใจ

ส่งเสริมระเบียบวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และร่วมคิด แก้ปัญหาจากการลงมือกระทำด้วยตนเองในขณะที่เล่น รูปภาพที่ 48



ภาพที่ 48 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมเสรี

การบริหารงานทั่วไป

โครงการกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

โครงการกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อระดมทุนและทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดบริการทางการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียน และเพื่อให้สถานศึกษามีอาคารสถานที่ที่สะดวกในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผล สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมและรายงานความก้าวหน้าของสถานศึกษาและขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธา เข้ามาเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน จากผลการประชุมทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในแผนระดมทุนส่งผลให้มีที่พักสำหรับผู้ปกครอง ห้องประชุมอนุบาล และที่จอดรถสำหรับครู นักเรียนและผู้ปกครอง รูปภาพที่ 49



ภาพที่ 49 การประชุมเพื่อรายงานความก้าวหน้าและสร้างความเป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาเด็ก

โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนา ICT ระดับปฐมวัย

โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนา ICT ระดับปฐมวัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้เด็กได้เรียนรู้และค้นหาความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ปรากฏผล สถานศึกษาได้จัดหาคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัยจำนวนหนึ่งแต่ยังไม่เพียงพอ จึงไปใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ร่วมกับระดับประถมศึกษาทำให้มีคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอสำหรับนักเรียนในแต่ละห้องเรียน และจัดให้มีตารางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และค้นหาองค์ความรู้จากโปรแกรมฝึกทักษะต่างๆอย่างมีความสุข ดูภาพที่ 50



ภาพที่ 50 กิจกรรมการค้นหาค้นหาองค์ความรู้จากสื่อคอมพิวเตอร์

โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อพัฒนาศักยภาพทางกาย

โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อพัฒนาศักยภาพทางกาย มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย ปรากฏผล สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม บริบทที่มีเครื่องเล่นสนาม สื่ออุปกรณ์เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ให้กับเด็กปฐมวัยที่มีความเหมาะสมปลอดภัย และเพียงพอ ดูภาพที่ 51



ภาพที่ 51 สื่อ อุปกรณ์ ของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย

3) ขั้นตอนการประเมินและสรุป กล่าวโดยสรุป การปฏิบัติการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติใหม่ในวงรอบที่ 2 และกิจกรรมของชุดโครงการที่พัฒนาใหม่ทั้ง 10 กิจกรรมคือการบริหารงานวิชาการ 5 กิจกรรม การบริหารงานบุคคล 1 กิจกรรม การบริหารงานงบประมาณ 1 กิจกรรม และการบริหารงานทั่วไป 3 กิจกรรม โดยคุณครูปฐมวัยที่เป็นผู้ร่วมวิจัยทุกคนนำชุดโครงการและกิจกรมดังกล่าวไปสู่การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการจัดประสบการณ์เสริมตามตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่วนชุดโครงการทั้ง 28 กิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นในวงจรถี 1 ได้ดำเนินการปฏิบัติในวงจรถี 2 เช่นเดียวกัน และเมื่อดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมทั้งหมด 38 กิจกรรมแล้วผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดให้มีการประชุมเพื่อสรุป ประเมินผล และทบทวนกิจกรรมวิธีการดำเนินการตามข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติทั้ง 2 วงจร

ขั้นตอนที่ 8 การสังเกตผลใหม่ (re-observation)

ในขั้นตอนการสังเกตใหม่ ผู้วิจัยได้ยึดหลักการที่สำคัญคือ หลักการสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสังเกตผลที่เกิดขึ้นจริงทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวัง ได้การเรียนรู้ใหม่อะไรบ้าง และต้องรู้ความรู้จากการปฏิบัติอะไรบ้าง และหลังสิ้นสุดการดำเนินการในขั้นตอนการสังเกตผลได้มีข้อสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน 3 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นตอนการกำหนดแนวปฏิบัติของวิธีการนำข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ 2) ขั้นตอนการสังเกตและเสนอรายงานผล และ 3) ขั้นประเมินและสรุป ยังคงใช้วิธีการเช่นเดิมกับการวิจัยในวงรอบที่ 1 ขั้นตอนที่ 4 การสังเกตผล ซึ่งปรากฏผลการสังเกตคุณภาพมาตรฐานตามตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

ชุดโครงการที่ 1 การบริหารงานวิชาการ

ผลการประเมินชุดโครงการที่ 1 การบริหารงานวิชาการ เมื่อนำแผนงานโครงการสู่การปฏิบัติตามตัวชี้วัด ปรากฏผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.30 ระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” ดังผลการประเมินรายตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดีมาก ” หรือ “ 4 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 2 มีแผนการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมประจำวันที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนได้ชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดีมาก ” หรือ “ 4 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 3 บุคลากรสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 4 บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 5 มีแผนการจัดประสบการณ์ วัตถุประสงค์เพื่อการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่เน้นพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลและกลุ่มตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 6 มีการจัดชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 7 มีเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการเด็กที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 8 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ “ ดีมาก ” หรือ “ 4 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ

ชุดโครงการที่ 2 การบริหารงานบุคคล

ผลการประเมินชุดโครงการที่ 2 การบริหารงานบุคคล เมื่อนำแผนงานโครงการสู่การปฏิบัติตามตัวชี้วัด ปรากฏผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.42 ระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” ดังผลการประเมินรายตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดีมาก ” หรือ “ 4 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 2 สถานศึกษามีเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรอยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 3 บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดีมาก ” หรือ “ 4 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 4 บุคลากรมีคุณธรรม มีขวัญกำลังใจที่ดีมีความรักความสามัคคี และในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุขอยู่ในระดับคุณภาพ “ ดีมาก ” หรือ “ 4 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 5 มีระบบการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ

ชุดโครงการที่ 3 การบริหารงานงบประมาณ

ผลการประเมินชุดโครงการที่ 3 การบริหารงานบุคคล เมื่อนำแผนงานโครงการสู่การปฏิบัติตามตัวชี้วัด ปรากฏผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.25 ระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” ดังผลการประเมินรายตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษามีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติ การแบบบูรณาการ และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดีมาก ” หรือ “ 4 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 2 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานแบบบูรณาการที่เน้นผลผลิต และผลลัพธ์สามารถตรวจสอบและเป็นฐานข้อมูลงบประมาณได้ อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดีมาก ” หรือ “ 4 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 3 สถานศึกษาและชุมชนมีความเข้าใจในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ

- ตัวชี้วัดที่ 4 สถานศึกษามีบัญชีทางการเงินที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและมีรายงานผลการจัดทำบัญชีต่อหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ

ชุดโครงการที่ 4 การบริหารงานทั่วไป

ผลการประเมินชุดโครงการที่ 4 การบริหารงานทั่วไป เมื่อนำแผนงานโครงการสู่การปฏิบัติตามตัวชี้วัด ปรากฏผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.57 ระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” ดังผลการประเมินรายตัวชี้วัด ดังนี้

- ตัวชี้วัดที่ 1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัยที่เป็นระบบเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 2 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพ “ ดีมาก ” หรือ “ 4 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 3 ในห้องเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างน้อย 5 ศูนย์ขึ้นไป และสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีมุมน้ำ มุมทราย เครื่องเล่นสนาม การจัดไม้ดอกไม้ประดับเพื่อความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยอยู่ในระดับคุณภาพ “ ดีมาก ” หรือ “ 4 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีระเบียบ วินัยและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับคุณภาพ “ ดี ” หรือ “ 3 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ
- ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี อยู่ในระดับคุณภาพ “ ดีมาก ” หรือ “ 4 ” มติที่ประชุม เห็นด้วยและพอใจ

ขั้นตอนที่ 9 การสะท้อนผลใหม่ (re-reflection)

ในขั้นตอนการสังเกตรูปแบบใหม่ ผู้วิจัยยังคงยึดหลักการที่สำคัญคือ หลักการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิจัยทุกคน วิเคราะห์ วิพากษ์ และการประเมินตนเอง ตลอดจนการเกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้สะท้อนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาทั้งหมด โดยใช้แนวคิดและแนวปฏิบัติเช่นเดียวกับการดำเนินการในขั้นตอนที่ 5 ที่มีการปฏิบัติ 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนการสังเคราะห์องค์ความรู้ ขั้นตอนการนำเสนอรายงานผล และขั้นตอนการประเมินและสรุปผล

1) ขั้นตอนการสังเคราะห์องค์ความรู้ ในขั้นนี้มุ่งหวังให้แต่ละทีมร่วมสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมามาทั้งหมด ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขและสรุปผลการวิจัยทั้งหมด เพื่อให้ทราบถึงสิ่งที่ทำสำเร็จ ทำไม่สำเร็จ สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

2) ขั้นตอนการนำเสนอรายงาน ในขั้นนี้มุ่งหวังให้ทีมย่อยเสนอรายงานที่แต่ละทีมร่วมกันสรุปในขั้นการสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อให้ที่ประชุมทราบถึงสิ่งที่ทำสำเร็จ ทำไม่สำเร็จ สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยตกลงร่วมกันโดยเริ่มจากชุดโครงการบริหารงานวิชาการ ชุดโครงการบริหารงานบุคคล ชุดโครงการบริหารงานงบประมาณ และชุดโครงการบริหารงานทั่วไป ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ตารางแสดงการบรรลุผลตามกิจกรรมในโครงการที่ดำเนินการในวงจรที่ 2

โครงการ	กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		หมายเหตุ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
ชุดโครงการที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/		ที่ประชุมรับรองความสำเร็จตามเป้าหมายและสภาพที่คาดหวัง
	2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ	/		
	3. โครงการประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ	/		
	4. โครงการรณรงค์บ้านสวย	/		
	5. โครงการพัฒนาจิตพิสัย	/		
	6. โครงการประเมินพัฒนาการ	/		
	7. โครงการพัฒนา ส่งเสริม และทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	/		
	8. โครงการนิเทศภายใน	/		
	9. โครงการประกันคุณภาพภายใน	/		
	10. โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน	/		
	11. โครงการความรู้สู่ผู้ปกครอง	/		
	12. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	/		
	13. โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น	/		
	14. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ	/		
	15. โครงการชุมชนนำรู้	/		
	16. โครงการห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	/		
	17. โครงการเพิ่มงานของหนู	/		

ตารางที่ 13 ตารางแสดงการบรรลุผลตามกิจกรรมในโครงการที่ดำเนินการในวงจรที่ 2
(ต่อ)

โครงการ	กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		หมายเหตุ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
ชุดโครงการที่ 2 การบริหารงานบุคคล	1. โครงการวางแผนอัตรากำลัง 2. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ 4. โครงการสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติ 5. โครงการอบรมคุณธรรมนำความรู้สู่ครูปฐมวัย 6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	/		ที่ประชุมรับรองความสำเร็จตามเป้าหมายและสภาพที่คาดหวัง
ชุดโครงการที่ 3 การบริหารงานงบประมาณ	1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการที่มุ่งเน้นผลงาน 2. โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา 3. โครงการจัดทำบัญชีงบประมาณ 4. โครงการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ 5. โครงการระดมทุนเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์	/		ที่ประชุมรับรองความสำเร็จตามเป้าหมายและสภาพที่คาดหวัง



ตารางที่ 13 ตารางแสดงการบรรลุผลตามกิจกรรมในโครงการที่ดำเนินการในวงจรที่ 2

(ต่อ)

โครงการ	กิจกรรม	ผลการปฏิบัติ		หมายเหตุ
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ	
ชุดโครงการที่ 4 การบริหารงานทั่วไป	1. โครงการจัดทำระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ	/		ที่ประชุมรับรอง ความสำเร็จตาม เป้าหมายและ สภาพที่คาดหวัง
	2. โครงการพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์สถานศึกษาปฐมวัยเพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้	/		
	3. โครงการจัดทำสามะโนผู้เรียน และการรับนักเรียน	/		
	4. โครงการกิจกรรมให้บริการแก่ นักเรียนและกิจกรรมเสริม หลักสูตร	/		
	5. โครงการประสานสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	/		
	6. โครงการพัฒนาระบบควบคุม ภายในและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน	/		
	7. โครงการกองทุนเพื่อพัฒนา การศึกษา	/		
	8. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนา ICT ระดับปฐมวัย	/		
	9. โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนาม เพื่อพัฒนาศักยภาพทางกาย	/		

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัด
สุรินทร์ที่เป็นผลจากการวิจัยเชิงนโยบายที่อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียของ
หน่วยงานที่จัดการศึกษา 8 หน่วยงานนั้นเมื่อนำสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนบ้านสวาย
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในรูปแบบงานโครงการ 4 ชุด 38 กิจกรรม พบว่า สำเร็จบรรลุผล
ตามเป้าหมาย หรือสภาพที่คาดหวังในทุกโครงการและทุกกิจกรรม และที่ประชุมรับรอง
ความสำเร็จตามเป้าหมายและสภาพที่คาดหวังทุกกิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้



ชุดโครงการที่ 1 การบริหารงานวิชาการ บรรลุผลสำเร็จทั้ง 17 กิจกรรม คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ โครงการประกวดความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเรารักบ้านสวาย โครงการพัฒนาจิตพิสัย โครงการประเมินพัฒนาการ โครงการพัฒนา ส่งเสริมและทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน โครงการความรู้สู่ผู้ปกครอง โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ โครงการชุมชนนำรู้ โครงการห้องสมุดของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการแฟ้มงานของหนู

ชุดโครงการที่ 2 การบริหารงานบุคคล บรรลุผลสำเร็จทั้ง 7 กิจกรรม คือ โครงการวางแผนอัตรากำลัง โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ โครงการสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติ โครงการอบรมคุณธรรมนำความรู้สู่ครูปฐมวัย โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ชุดโครงการที่ 3 การบริหารงานงบประมาณ บรรลุผลสำเร็จทั้ง 5 กิจกรรม คือ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการที่มุ่งเน้นผลงาน โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการจัดทำบัญชีงบประมาณ โครงการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการระดมทุนเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์

ชุดโครงการที่ 4 การบริหารงานทั่วไป บรรลุผลสำเร็จทั้ง 9 กิจกรรม คือ โครงการจัดทำระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ โครงการจัดทำสามะโนผู้เรียนและการรับนักเรียน โครงการกิจกรรมให้บริการแก่นักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายในและรายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนา ICTระดับปฐมวัย โครงการจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อพัฒนาศักยภาพทางกาย

3) ขั้นตอนประเมินและสรุปผล กล่าวโดยสรุป จากการดำเนินการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติในโรงเรียนบ้านสวายโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (participation action research : PAR) จำนวน 2 รอบ โดยแต่ละรอบนั้นผู้วิจัยได้นำเสนอให้เห็นถึงกิจกรรมการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมทั้ง 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน (plan) ขั้นปฏิบัติการตามแผน (act) ขั้นสังเกต (observe) และขั้นสะท้อนผล (reflect) ของทั้ง 4 ชุดโครงการ 38 กิจกรรม ผู้วิจัยพบว่าความสำเร็จของการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติพร้อมแผนงาน โครงการทั้ง 38 กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม บัดนี้การดำเนินงานครบทุกขั้นตอนแล้ว ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการประเมินความสำเร็จในภาพรวมโดยใช้แบบประเมินผลสำเร็จของการนำ

ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (คูภาคผนวก ข) ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ร่วมวิจัยและผู้มีส่วนได้เสียในครั้งนี้นับจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีรายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความสำเร็จของการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
ด้านการบริหารงานวิชาการ			
1. การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	4.19	0.62	มาก
2. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูมีความเหมาะสม	4.19	0.49	มาก
3. ระบบการบริหารงานวิชาการมีความเหมาะสม ชัดเจน	4.51	0.61	มากที่สุด
4. สถานศึกษาจัดห้องสมุดของเล่น สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.57	0.57	มากที่สุด
5. สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมและจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม	4.55	0.50	มากที่สุด
6. สถานศึกษามีระบบการดำเนินการประกันคุณภาพและประเมินติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	4.26	0.92	มาก
7. สถานศึกษามีรูปแบบและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.55	0.50	มากที่สุด
8. สถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	4.07	0.78	มาก
9. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งต่อตนเองและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	4.13	0.48	มาก
รวม	4.39	0.64	มาก

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความสำเร็จของการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการ
การศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบ
มีส่วนร่วม(ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
ด้านการบริหารงานบุคคล			
1. มีแผนอัตรากำลัง และกระบวนการสรรหา คัดเลือก บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม โปร่งใส ยุติธรรม	4.11	0.78	มาก
2. สถานศึกษาจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานและ กำหนดบทบาทหน้าที่ที่มีความชัดเจนตรงตาม ความสามารถเฉพาะบุคคล	4.00	0.76	มาก
3. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ ทักษะ เจตคติในการปฏิบัติงานตามนโยบายเพื่อมุ่งให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ	4.23	0.61	มาก
4. มีกระบวนการพัฒนาบุคลากรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการและเลื่อนวิทยฐานะที่เป็นระบบ	4.38	0.56	มาก
5. สถานศึกษามีระบบการพิจารณาความดีความชอบ การ บำรุงขวัญและกำลังใจเพื่อรักษาบุคลากรให้ปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	3.92	0.83	มาก
6. บุคลากรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	4.53	0.57	มากที่สุด
7. มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร อย่างเที่ยงตรง เหมาะสม ยุติธรรม	4.15	0.77	มาก
รวม	4.19	0.73	มาก
ด้านการบริหารงานงบประมาณ			
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายการจัด ทำแผนงบประมาณ ได้อย่างเหมาะสม	4.09	0.82	มาก
2. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการที่มุ่งเน้น ผลงาน และวางแผนปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ ยึดหยุ่น เหมาะสม	4.30	0.78	มาก
3. สถานศึกษามีระบบการจัดทำบัญชีงบประมาณ การตรวจ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายที่ถูกต้อง โปร่งใส	3.92	0.81	มาก

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความสำเร็จของการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการ
การศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบ
มีส่วนร่วม(ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
ด้านการบริหารงานงบประมาณ			
4. สถานศึกษามีการระดมทุนจัดหา สื่อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	4.30	0.57	มาก
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดงบประมาณที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ความคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้	3.96	0.81	มาก
รวม	4.11	0.77	มาก
ด้านการบริหารงานทั่วไป			
1. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และระบบฐานข้อมูลที่สอดคล้องกับการบริหารและประสานกับหน่วยงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.21	0.66	มาก
2. สถานศึกษามีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนและทะเบียนการรับนักเรียนที่มีความถูกต้อง ชัดเจน	4.19	0.74	มาก
3. สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย	4.50	0.61	มาก
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้บริการแก่นักเรียนที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.34	0.71	มาก
5. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	4.46	0.64	มาก
6. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการควบคุมภายในและรายงานผลการปฏิบัติงานที่เหมาะสม	4.21	0.72	มาก
7. สถานศึกษามีการระดมกองทุนเพื่อจัดหาสื่อ วัสดุครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	4.34	0.71	มาก
8. สถานศึกษามีระบบติดตาม ประเมินผลการปรับปรุงการบริหารภายในที่มีประสิทธิภาพ	4.32	0.70	มาก
9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประสานสัมพันธ์ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.74	มาก
รวม	4.31	0.69	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าผลการประเมินความสำเร็จของการนำข้อเสนอเชิงนโยบาย การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X}=4.39$, $\bar{X}=4.19$, $\bar{X}=4.11$, $\bar{X}=4.31$; S.D.=0.64, S.D.=0.73, S.D.=0.77, S.D.=0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ รายการที่สถานศึกษาสามารถนำสู่การปฏิบัติได้สำเร็จในระดับมากที่สุดมี 4 รายการคือ ระบบการบริหารงานวิชาการมีความเหมาะสมชัดเจน สถานศึกษาจัดห้องสมุดของเล่น สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมและจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม และสถานศึกษามีรูปแบบและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนด้านอื่นๆอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานบุคคล รายการที่สถานศึกษาสามารถนำสู่การปฏิบัติได้สำเร็จในระดับมากที่สุด 1 รายการคือ บุคลากรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่วนด้านอื่นๆอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไปพบว่าสถานศึกษาสามารถนำสู่การปฏิบัติได้สำเร็จอยู่ในระดับมากทุกรายการ

ขั้นตอนที่ 10 การสรุป (Conclusion)

ในขั้นตอนการสรุปผลผู้วิจัยยึดหลักการสำคัญคือ หลักการมีส่วนร่วมและหลักการเรียนรู้ร่วมกัน ผู้วิจัยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลการวิจัยตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1 – 9 และถอดบทเรียนภายใต้หลักการความเป็นธรรมชาติ ความเรียบง่ายแต่มีแบบแผน การเห็นหน้าซึ่งกันและกัน และเห็นข้อมูลไปพร้อมๆกัน (โกมล สนั่นกอง, 2550) โดยผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูล ภาพถ่าย เอกสาร ผลการดำเนินงานความสำเร็จที่ผ่านมา ทั้งการประเมินผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายร่วมในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งเสนอองค์ความรู้หรือการเรียนรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันประเมิน และร่วมกันปรับปรุงแก้ไขในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนบ้านสวายด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 20 เมษายน 2553 และในวันที่ 27 เมษายน 2553 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านสวาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อประเมินผลสำเร็จและหาข้อสรุปในประเด็นต่างๆดังนี้ 1) ผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายร่วมในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยจากการปฏิบัติ 2) องค์ความรู้หรือการเรียนรู้ใหม่สำหรับผลการสรุปในขั้นตอนที่ 10 มีดังนี้

1. ผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายร่วมจากการปฏิบัติ

การประเมินผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายร่วม ของการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยภาพรวมพบว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัดของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยทั้ง 4 ชุดโครงการคือชุดโครงการบริหารงานวิชาการ ชุดโครงการบริหารงานบุคคล ชุดโครงการบริหารงานงบประมาณ และชุดโครงการบริหารงานทั่วไป จำนวน 38 กิจกรรม มีผลความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายร่วมอยู่ในระดับคุณภาพดี และการประเมินผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายร่วมของการบริหารงานวิชาการ 17 กิจกรรม การบริหารงานบุคคล 7 กิจกรรม การบริหารงานงบประมาณ 5 กิจกรรม และการบริหารงานทั่วไป 9 กิจกรรม อยู่ในระดับมากทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.39$, $\bar{X}=4.19$, $\bar{X}=4.11$, $\bar{X}=4.31$; S.D.=0.64, S.D.=0.73, S.D.=0.77, S.D.=0.69) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาผลสำเร็จตามรายชุดโครงการโดยแต่ละชุดโครงการจะนำเสนอใน 3 ประเด็น คือ 1) ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย 2) ความสำเร็จตามเป้าหมาย และ 3) ความสำเร็จตามตัวชี้วัด ดังนี้

1.1 ผลความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย

ผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในครั้งนี้เป็นจุดมุ่งหมายของชุดโครงการทั้ง 4 ชุดคือ 1) ชุดโครงการบริหารงานวิชาการ จำนวน 5 ข้อ คือ (1) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนและสัมพันธ์กับสภาพท้องถิ่นและสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน (2) เพื่อปรับปรุง พัฒนา รวบรวมข้อมูลวิชาการอย่างเป็นระบบและเพื่อกำกับดูแลนิเทศ ติดตามงานให้เป็นปัจจุบัน (3) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กให้อยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข (4) เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียนจากการฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นตามศักยภาพผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และ (5) เพื่อยกระดับความมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) ชุดโครงการบริหารงานบุคคล จำนวน 3 ข้อ คือ (1) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเห็นคุณค่าของการวิจัยที่มีต่อคุณภาพการศึกษาตลอดจนสามารถพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ (2) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน (3) เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและเชิดชูเกียรติบุคลากรผู้มีผลงานดีเด่นตลอดจนสร้างความรักความสามัคคีและสามารถปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุข 3) ชุดโครงการบริหารงานงบประมาณ จำนวน 5 ข้อ คือ (1) เพื่อจัดนำเสนอแผนปฏิบัติการ

แบบบูรณาการของการบริหารงานสถานศึกษา (2) เพื่อระดมทุนสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน (3) เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการเงินของสถานศึกษา (4) เพื่อเป็นแนวทางและควบคุม ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปด้วยความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ (5) เพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์การดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณในปีถัดไป และ 4) **ชุดโครงการบริหารงานทั่วไป** จำนวน 4 ข้อ (1) เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาปฐมวัยให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน (2) เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาปฐมวัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาตลอดจนจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น เครื่องเล่นสนาม ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูและนักเรียน (3) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลประชากรอายุ 4-5 ปี เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนงานการรับนักเรียน และ (4) เพื่อสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านโรงเรียนและชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง รวมจุดมุ่งหมายทั้งสิ้น 17 ข้อ ผลการวิจัยทั้งสองรอบพบว่าบรรลุความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายทุกข้อ

1.2 ผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ผลสำเร็จตามเป้าหมายในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในครั้งนี้เป็นผลสำเร็จตามเป้าหมายของของชุดโครงการทั้ง 4 ชุดคือ 1) **ชุดโครงการด้านการบริหารงานวิชาการ** มีเป้าหมายทั้งระดับสถานศึกษา และเป้าหมายระดับบุคคล จำนวน 2 ข้อ คือ (1) ระดับสถานศึกษา มีหลักสูตร สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลง มีความยืดหยุ่น และครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ตลอดจนสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลทางวิชาการเพื่อพัฒนางานนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล และผ่านการประเมินระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป (2) ระดับบุคคล นักเรียนมีความพร้อม มีความก้าวหน้าทางพัฒนาการและมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ มีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ตามวัย และครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การสอนและแก้ปัญหาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และผ่านการประเมินระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป 2) **ชุดโครงการด้านการบริหารงานบุคคล** มีเป้าหมายทั้งระดับสถานศึกษา และเป้าหมายระดับบุคคล จำนวน 2 ข้อ คือ (1) ระดับสถานศึกษา บุคลากรครูที่สอนชั้นอนุบาลทั้ง 8 คนสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะทุกคน ตลอดจนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู เห็นคุณค่าและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการวิจัยได้สำเร็จเป็นแบบอย่างได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (2) ระดับบุคคล บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจตามมาตรฐานการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นที่ยกย่องและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม

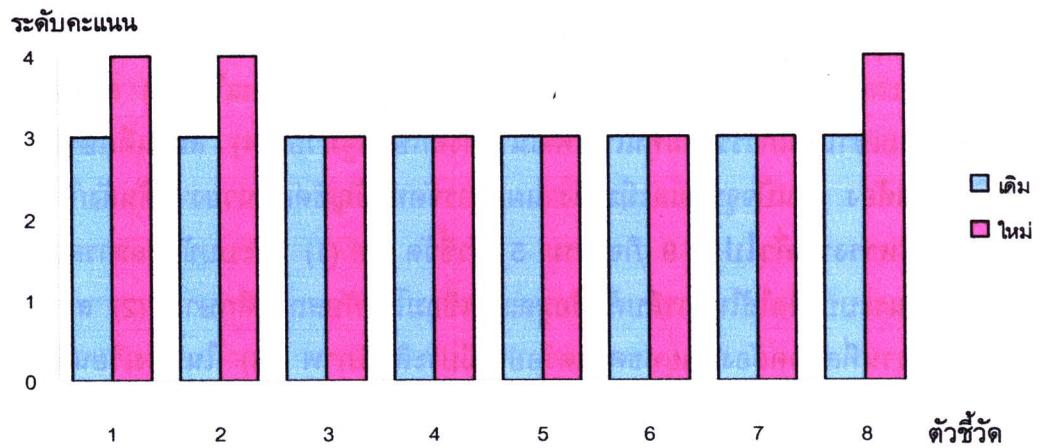
สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข 3) **ชุดโครงการด้านการบริหารงานงบประมาณ** มีเป้าหมาย จำนวน 4 ข้อ คือ (1) สถานศึกษามีแผนการปฏิบัติการแบบบูรณาการที่ชัดเจน และกรอบแผนงานโครงการที่สามารถนำสู่การปฏิบัติได้ (2) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศทางการเงินที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ (3) ได้ระบบการควบคุม ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง (4) มีฐานข้อมูลในการวางแผนการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณในปีต่อไป และ 4) **ชุดโครงการด้านการบริหารงานทั่วไป** มีเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ คือ (1) ระดับสถานศึกษา มีระบบฐานข้อมูลนักเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศและเครือข่าย แผนงานประชาสัมพันธ์ การศึกษา ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มได้เป็นอย่างดี (2) ระดับบุคคล ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตลอดจนนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์จากบริการอาหารและอาหารเสริมที่สถานศึกษาจัดบริการที่สะอาดและปลอดภัย และ (3) ระดับชุมชนได้ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพทั้งระดับสถานศึกษา ผลการวิจัยทั้งสองรอบพบว่าบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายในระดับบุคคล ระดับสถานศึกษา และระดับชุมชน ทั้งสิ้น 11 ข้อ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับคุณภาพดี 3 หรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.3 ผลสำเร็จตามตัวชี้วัด

ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในครั้งนี้เป็นผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของชุดโครงการทั้ง 4 ชุด คือ 1) **ชุดโครงการด้านการบริหารงานวิชาการ** มี 17 กิจกรรม 8 ตัวชี้วัด คือ (1) สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น (2) มีแผนการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมประจำวันที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนได้ชัดเจน (3) บุคลากรสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานได้อย่างเหมาะสม (4) ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล (5) มีแผนการจัดประสบการณ์นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่เน้นพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลและกลุ่มตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (6) มีการจัดชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม (7) มีเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการเด็กที่มีคุณภาพ (8) มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน 2) **ชุดโครงการด้านการบริหารงานบุคคล** มี 7 กิจกรรม 5 ตัวชี้วัด คือ (1) สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ (2) สถานศึกษามีเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร (3) บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น (4) บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีมีความรักความสามัคคีและในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข (5) มีระบบการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 3) **ชุดโครงการ**

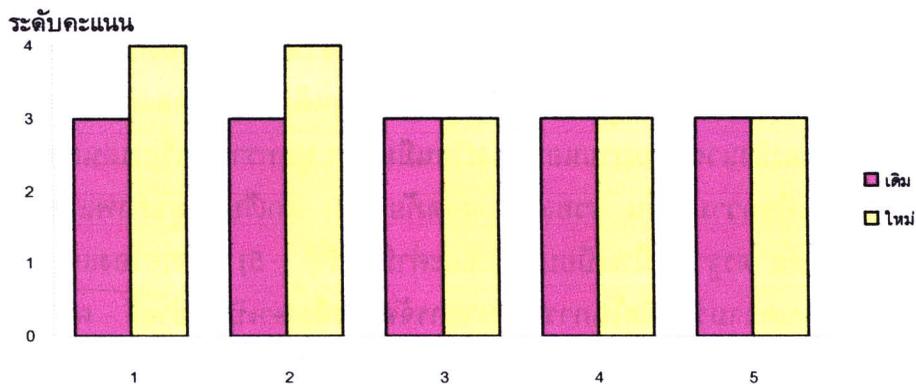
ด้านการบริหารงานงบประมาณ มี 5 กิจกรรม 4 ตัวชี้วัด คือ (1) สถานศึกษามีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ (2) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานแบบบูรณาการที่เน้นผลผลิต และผลลัพธ์ สามารถตรวจสอบและเป็นฐานข้อมูลงบประมาณได้ (3) สถานศึกษาและชุมชนมีความเข้าใจในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย (4) สถานศึกษามีบัญชีทางการเงินที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและมีรายงานผลการจัดทำบัญชีต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป มี 9 กิจกรรม 5 ตัวชี้วัด คือ (1) มีระบบข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัยที่เป็นระบบเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและเชื่อมโยงกับสถานศึกษา (2) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ (3) ในห้องเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างน้อย 5 ศูนย์ขึ้นไป และสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีมุมน้ำ มุมทราย เครื่องเล่นสนาม การจัดไม้ดอกไม้ประดับเพื่อความร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย (4) นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีระเบียบ วินัยและค่านิยมที่ดี (5) ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ซึ่งผลการประเมินแผนงานโครงการตามตัวชี้วัดบรรลุผลที่คาดหวังทั้ง 38 กิจกรรม ดังนี้

ชุดโครงการที่ 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 17 กิจกรรม บรรลุผลสำเร็จ 8 ตัวชี้วัด คือ 1) สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น 2) มีแผนการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมประจำวันที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนได้ชัดเจน 3) บุคลากรสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานได้อย่างเหมาะสม 4) ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล 5) มีแผนการจัดประสบการณ์ วัตถุประสงค์เพื่อการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่เน้นพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคลและกลุ่มตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 6) มีการจัดชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม 7) มีเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการเด็กที่มีคุณภาพ 8) มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.30 ระดับคุณภาพดี ตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ที่ค่า 3.00 หรือ “ ดี ” ขึ้นไป คุณภาพที่ 52



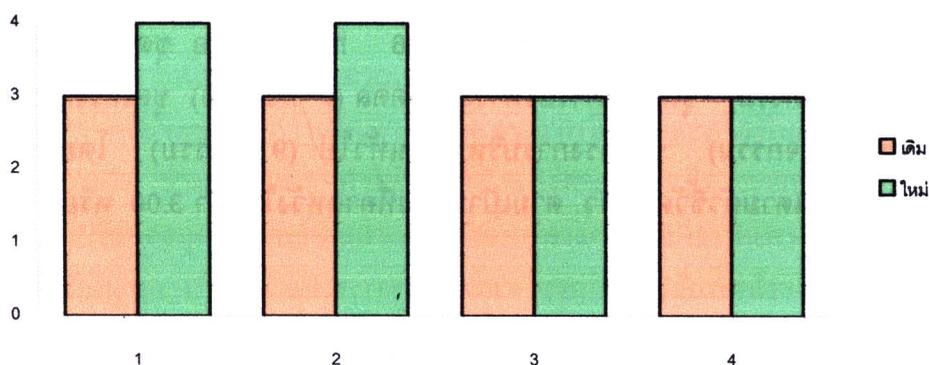
ภาพที่ 52 ผลการประเมินการบรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของชุดโครงการที่ 1
ด้านการบริหารงานวิชาการ

ชุดโครงการที่ 2 ด้านการบริหารงานบุคคล ทั้ง 7 กิจกรรม บรรลุผลสำเร็จ 5 ตัวชี้วัด คือ 1) สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ 2) สถานศึกษามีเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร 3) บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและสามารถเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น 4) บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีมีความรักความสามัคคีและในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข 5) มีระบบการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.42 ระดับคุณภาพดี ตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ที่ค่า 3.00 หรือ “ ดี ” ขึ้นไป ดูภาพที่ 53



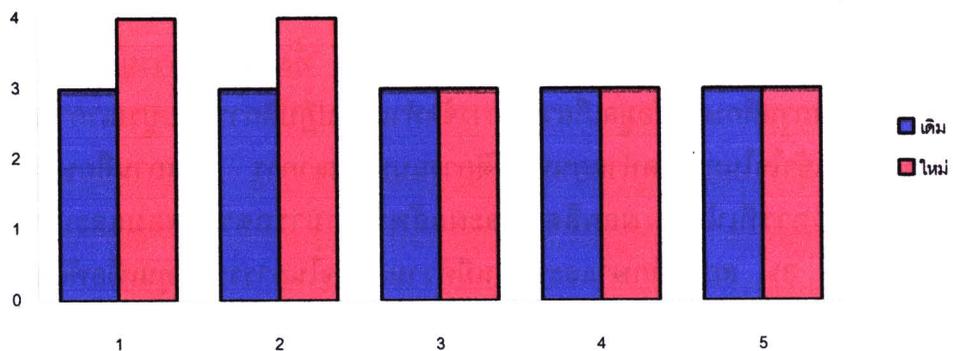
ภาพที่ 53 ผลการประเมินการบรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของชุดโครงการที่ 2
ด้านการบริหารงานบุคคล

ชุดโครงการที่ 3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ทั้ง 5 กิจกรรม บรรลุผลสำเร็จ 4 ตัวชี้วัด คือ 1) สถานศึกษามีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ 2) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานแบบบูรณาการที่เน้น ผลผลิต และผลลัพธ์ สามารถตรวจสอบและเป็นฐานข้อมูลงบประมาณได้ 3) สถานศึกษาและชุมชนมีความเข้าใจในการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย 4) สถานศึกษามีบัญชีทางการเงินที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและมีรายงานผลการจัดทำบัญชีต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.25 ระดับคุณภาพดี ตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ที่ค่า 3.00 หรือ “ ดี ” ขึ้นไป ดูภาพที่ 54



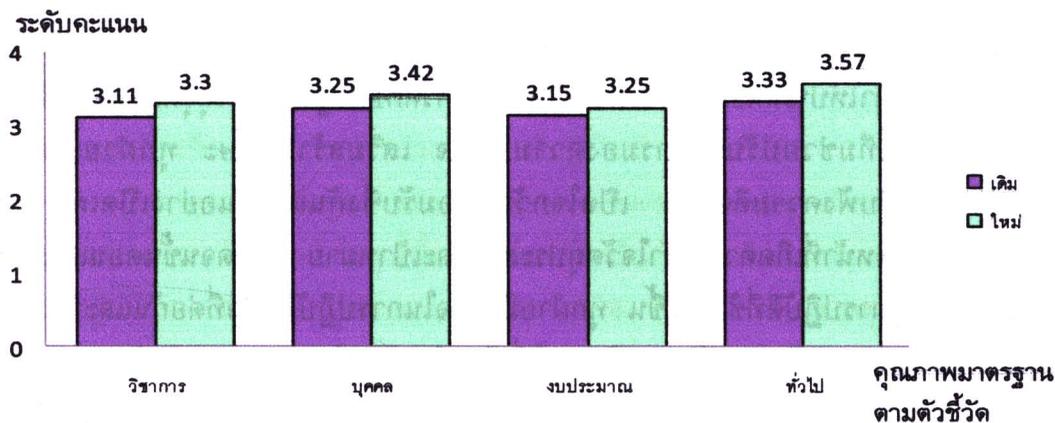
ภาพที่ 54 ผลการประเมินการบรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของชุดโครงการที่ 3
ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ชุดโครงการที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ทั้ง 9 กิจกรรม บรรลุผลสำเร็จ 5 ตัวชี้วัด คือ 1) มีระบบข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัยที่เป็นระบบเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและเชื่อมโยงกับสถานศึกษา 2) สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ในห้องเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างน้อย 5 ศูนย์ขึ้นไป และสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีมุมน้ำ มุมทราย เครื่องเล่นสนาม การจัดไม้ดอกไม้ประดับเพื่อความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย 4) นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีระเบียบ วินัยและค่านิยมที่ดี 5) ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 3.57 ระดับคุณภาพดี ตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ที่ค่า 3.00 หรือ “ ดี ” ขึ้นไป ดูภาพที่ 55



ภาพที่ 55 ผลการประเมินการบรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของชุดโครงการที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

จากการดำเนินงานทั้ง 4 ชุดโครงการ 38 กิจกรรม คือ ชุดโครงการบริหารงานวิชาการ (17 กิจกรรม) ชุดโครงการบริหารงานบุคคล (7 กิจกรรม) ชุดโครงการบริหารงานงบประมาณ (5 กิจกรรม) ชุดโครงการบริหารงานทั่วไป (9 กิจกรรม) โดยภาพรวมผ่านคุณภาพมาตรฐานตามตัวชี้วัดทุกตัว ตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ที่ค่า 3.00 หรือ “ ดี ” ขึ้นไป ดูภาพที่ 56



ภาพที่ 56 ผลการประเมินการบรรลุผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของชุดโครงการทั้ง 4 ชุด

2) องค์กรความรู้หรือการเรียนรู้ใหม่

ผลจากการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนบ้านสวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการนำข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและองค์กรความรู้หรือการเรียนรู้ใหม่ทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่มบุคคล และระดับหน่วยงาน ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการนำข้อเสนอเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาประกอบด้วย

1.1 วิสัยทัศน์ร่วม (shared vision) เป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จของการบริหารจัดการ เป็นพลังทำให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานที่ท้าทายได้สำเร็จ การทราบจุดแข็ง จุดอ่อนจากการวิเคราะห์สถานศึกษาด้วยเทคนิค SWOT analysis ทำให้สถานศึกษาสามารถมองภาพรวมเป้าหมายของสถานศึกษาได้ชัดเจนมากขึ้น และการที่บุคลากรทุกฝ่ายมีกระบวนการร่วมคิด ร่วมวางแผน ทำให้เกิดพลังแห่งความร่วมมือ การประชุมปฏิบัติการ การพบปะพูดคุยกันของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการส่งผลให้เห็นแนวทางการแก้ปัญหา เกิดพลังแห่งการร่วมพัฒนา จากการมีวิสัยทัศน์ร่วมทำให้ผู้มีส่วนได้เสียเกิดความหวัง ความมุ่งมั่น มีความท้าทาย และการคิดเชิงรุกของทุกฝ่ายทำให้สถานศึกษาสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่ชัดเจนขึ้น

1.2 การทำงานเป็นทีม (team work) ผลที่ได้มาจากการร่วมแรงร่วมใจกันของสมาชิกในทีมอย่างเต็มศักยภาพ (empowerment of personal) เพื่อวิเคราะห์งาน กำหนดเป้าหมายร่วมกัน วางแผนการทำงาน กำหนดกิจกรรมของแต่ละชุดโครงการ ความชัดเจนใน

การแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในทีมตามความถนัดและความสามารถ การกระตุ้น ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามแผนงานโครงการ การกำกับติดตามผล ตลอดจนการทบทวนการปฏิบัติงานทำให้ทุกฝ่ายตื่นตัวตลอดเวลา การนิเทศงานของฝ่ายบริหาร และการร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกัน การทำงานเป็นทีมช่วยปรับวิธีการมองความสำเร็จ เสริมสร้างทักษะ ทุกฝ่ายเกิดความกระตือรือร้น รับผิดชอบ เปิดใจกว้าง ยอมรับซึ่งกันและกันอย่างเปิดเผย ทำให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เกิดความเข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตลอดจนขั้นตอนและวิธีการ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนขึ้น ทุกฝ่ายมีพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่อกันและกัน ทำให้บรรยากาศการทำงานเป็นแบบกัลยาณมิตร ผู้ที่เกี่ยวข้องรู้สึกมีความสุขและรับรู้ว่าคุณภาพการศึกษา มีความก้าวหน้าประสบความสำเร็จ และการทำงานเป็นทีมช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และในระดับสถานศึกษาให้ดีขึ้นด้วย

1.3 ความไว้วางใจ (trust) เป็นพื้นฐานสำคัญที่ก่อให้เกิดการยอมรับ ความเชื่อถือ และเป็นปัจจัยที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งการส่งผ่านข้อมูลข่าวสารภายในสถานศึกษาทำให้สมาชิกเป็นผู้เปิดเผยและมีความจริงใจต่อกัน ห่วงหา เอื้ออาทร มีความตั้งใจ ทำงานด้วยความภูมิใจ มีความภาคภูมิใจต่อกันและสถานศึกษา ความไว้วางใจเป็นทุนสำคัญของการบริหารจัดการและนำไปสู่การพัฒนา ก่อให้เกิดพลังอำนาจแห่งความร่วมมือตามมา การให้เกียรติซึ่งกันและกันจะสร้างความศรัทธา เชื่อมั่น เกิดการยอมรับในระดับบุคคล การยอมรับในระดับกลุ่ม ส่งผลให้เกิดความยอมรับในระดับสถานศึกษาด้วย

1.4 การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (effective communication) จากการร่วมปฏิบัติงานช่วยให้ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ฝึกและพัฒนาทักษะการสังเกต (Observation Skill) มีการรับฟังความคิดเห็นร่วมกัน (Listening Technic) มีการสนทนาซักถาม (Questioning Technic) รวมทั้งทุกฝ่ายได้เป็นผู้ให้ข้อมูล (Give Information) จึงก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ร่วม การแลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นต่อบุคคล ต่อกลุ่ม ต่อสถานศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาระบบการสื่อสาร การประสาน การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากจุดเริ่มต้นของการพบปะ พูดคุย การประชุมชี้แจง การให้ข้อมูลที่เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเกี่ยวกับแนวการปฏิบัติงาน ตามนโยบายแผนงานโครงการ การควบคุมการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหาการบริหารงานที่มีความคล่องตัว ชัดเจนช่วยป้องกันปัญหาความขัดแย้งในกระบวนการนำนโยบายและแผนงานโครงการไปปฏิบัติ ทำให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา เกิดแรงจูงใจกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือกันทำงาน ตลอดจนการยอมรับซึ่งกันและกันทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเกิดความมั่นใจ และมีทิศทางการทำงานที่ชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องด้วย

1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (knowledge interchange) จากความร่วมมือ การดูแล ช่วยเหลือ การเกื้อกูลกัน ส่งผลให้การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย

นอกจากนี้ความรู้ที่ผูกพันกับความคิดและการปฏิบัติของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ตลอดจนการเรียนรู้ร่วมกัน (participatory learning) เพื่อนำแผนงานโครงการสู่การปฏิบัติโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ทำให้สมาชิกเกิดทักษะทางวิชาการ ทักษะทางสังคม ทักษะการทำงาน กระบวนการคิด วิธีการปฏิบัติ และสะท้อนถึงบรรยากาศการทำงานที่ดี มีปฏิสัมพันธ์แบบพี่น้อง

1.6 ความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ (an intention to success) เกิดจากที่มงานทุ่มเท เสียสละ รับผิดชอบ มีความตั้งใจสูงเพื่อที่จะขับเคลื่อนให้การดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติของข้อเสนอเชิงนโยบายสู่ความสำเร็จ รวมทั้งการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ การช่วยประสานการปฏิบัติให้สอดคล้องกันในแต่ละระดับ การกำกับติดตามการปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่ของฝ่ายบริหาร รวมทั้งการกำหนดแบบแผนของการตัดสินใจเพื่อการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่ชัดเจน

1.7 ความโปร่งใสในการบริหารจัดการ (transparency administration) การมีจิตสำนึกของทุกฝ่ายทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกันของผู้มีส่วนได้เสีย การตรวจสอบและการเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา การให้ข้อมูลข่าวสารและการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเข้าใจในนโยบายและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้ถูกต้องชัดเจน

1.8 ความเป็นผู้นำ (leader) ความสำเร็จของการนำนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมนั้นผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพราะผู้นำจะมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเปลี่ยนแปลงอย่างมีแบบแผน (planned change) ได้ชัดเจน และผู้บริหารในฐานะผู้นำการขับเคลื่อนนโยบายและแผนงานโครงการทั้งหมดสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลต้องเข้าใจเป้าหมายและประสานความพยายามของผู้ร่วมงานที่รับผิดชอบแผนงานโครงการไปสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ ร่วมตัดสินใจ ร่วมการแก้ปัญหาและกำกับตรวจสอบในกระบวนการนำนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนด้วย

2. องค์ความรู้หรือการเรียนรู้ใหม่ทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่มบุคคล และระดับหน่วยงาน ดังนี้

2.1 องค์ความรู้หรือการเรียนรู้ใหม่ในระดับบุคคล ซึ่งประกอบด้วยผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมจนครบทั้ง 2 รอบตามที่กำหนดแล้วนั้น ได้องค์ความรู้และข้อสรุปเกี่ยวกับหลักการ 10 จรรยาบรรณ 10 และ บทบาท 10 ประการ ที่เป็นองค์ประกอบพื้นฐานในการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 10 ขั้นตอนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมและพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วยการสร้าง

มิตรภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างแผนที่การทำงานวิจัย การศึกษาสภาพปัจจุบันและ
ความต้องการในการพัฒนา และการศึกษาคูงาน ขั้นตอนที่ 2 การวางแผน ประกอบด้วย
การวิเคราะห์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย การกำหนดการวางแผนการจัดทำนโยบายการ
บริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสวาย วิธีการพัฒนา และการจัดทำแผนพัฒนา
ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติ ประกอบด้วยการกำหนดแนวปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม
และการประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 4 การสังเกต ประกอบด้วยการกำหนด
รูปแบบและวิธีนำเสนอรายงาน การประเมินและการสรุปผล ขั้นตอนที่ 5 การสะท้อนผล
ประกอบด้วยการสังเคราะห์ความรู้ การนำเสนอรายงานและขั้นตอนการประมวลผลและสรุป
ขั้นตอนที่ 6 การวางแผนใหม่ ประกอบด้วยการนำเสนอข้อเสนอที่เป็นปัญหาหรือความ
ต้องการ การกำหนดปัญหาและการทำความเข้าใจปัญหา การประเมินเพื่อการพัฒนา และการ
วางแผนการปฏิบัติการใหม่ ขั้นตอนที่ 7 การปฏิบัติการใหม่ ประกอบด้วยการกำหนดแนว
ปฏิบัติ การปฏิบัติกิจกรรมและการประเมินผลและสรุปผล ขั้นตอนที่ 8 การสังเกตใหม่
ประกอบด้วยการกำหนดรูปแบบและวิธีนำเสนอรายงาน การประเมินและการสรุปผล ขั้นตอน
ที่ 9 การสะท้อนผลใหม่ ประกอบด้วยการสังเคราะห์ความรู้ การนำเสนอรายงานและขั้นตอน
การประมวลผลและสรุป ขั้นตอนที่ 10 การสรุปผล ประกอบด้วยการสรุปผลการวิจัยจาก
ขั้นตอนที่ 1-9 และถอดบทเรียนพร้อมแสดงข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาข้อสรุปของ
การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนั้นเพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้นจึงได้สรุปผลการพัฒนาเป็น
แผนผัง ดังภาพที่ 57



ภาพที่ 57 ภาพองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

นอกจากนี้องค์ความรู้หรือการเรียนรู้ใหม่ในระดับบุคคลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของการนำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา พบว่า บุคลากรในโรงเรียนบ้านสวายที่รับผิดชอบในแต่ละชุด

โครงการ และผู้มีส่วนได้เสีย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สังเกตได้จากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความกระตือรือร้น ความใส่ใจ รักการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเสมอ มีความคิดที่เป็นระบบมากขึ้น อุทิศตนให้กับงาน และร่วมทำงานอย่างมีความสุข ทุกฝ่ายพยายามในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมายของการทำงาน วางแผนการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน สร้างคุณประโยชน์เพื่อสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ ทำให้เป้าหมายที่ตั้งไว้บรรลุผลสำเร็จ

2.2 องค์ความรู้หรือการเรียนรู้ใหม่ในระดับกลุ่ม กลุ่มบุคคลที่ร่วมวิจัยประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษามีความชัดเจนในแนวปฏิบัติของการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่เน้นกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม กลุ่มบริหารงานมีความรักความสามัคคี มีการพึ่งพาและช่วยเหลือกัน ทำให้มีทักษะการทำงานเป็นทีมที่ดีขึ้น เรียนรู้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาและจัดการความขัดแย้ง ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

2.3 องค์ความรู้หรือการเรียนรู้ใหม่ในระดับหน่วยงาน ได้เน้นวัฒนธรรมนโยบายการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่เน้นคุณภาพ สถานศึกษามีบรรยากาศการบริหารจัดการแบบไว้วางใจ ไวต่อความเปลี่ยนแปลง มีความชัดเจนของนโยบายที่เกิดจากการมีส่วนร่วม มีความโปร่งใสในการบริหารจัดการ และได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบยิ่งขึ้น