

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา
อาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Innovative Leadership Components of Executives for Excellence in Private Vocational
Education Institutions Under the Office of the Vocational Education Commission

คงนัฐ แยมชุตี^{1*}, โสภา อำนาจรัตน์², น้ำฝน กันมา³, สันติ บุรณะชาติ⁴
Kongnat Yamchuti^{1*}, Sopha Amnuayrat², Numfon Gunma³, Santi Buranachat⁴
สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา^{1*},
ฝ่ายบริหารและพัฒนาคุณภาพองค์กร มหาวิทยาลัยพะเยา²,
ประธานหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา³⁻⁴
Education Administration University of Phayao^{1*},
Administration and Organization Quality Development University of Phayao²,
Chairman of the Graduate Program in Education University of Phayao³⁻⁴
kongnat4723@gmail.com^{1*}
ผู้ประพันธ์บรรณกิจ (Corresponding Author)^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) วิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจำนวน 205 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการทำงานเป็นทีม 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการมีส่วนร่วม 5) ด้านการสร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ 6) ด้านการบริหารความเสี่ยง และ 7) ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม และ 2. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแควร์ (χ^2 เท่ากับ 11.258 ที่องศาอิสระ df เท่ากับ 13 มีค่า p เท่ากับ .589) ซึ่งแตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญ ค่าดัชนีความกลมกลืน (CFI) มีค่าเท่ากับ 1.000 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (GFI) มีค่าเท่ากับ .984 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ .004

คำสำคัญ: องค์ประกอบ, ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา, สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to 1) Components of Executive Innovative Leadership Under the Office of the Vocational Education Commission, and 2) Analyze the elements of innovative leadership of executives. Under the Office of the Vocational Education Commission. The study contained a sample of 205 administrators of vocational education institutions. The research tools were a questionnaire with a reliability of .95. Statistics used for mean, standard deviation content and data analysis were Confirmatory Factor Analysis. The following were the study's findings: 1) The components of innovative leadership for excellence included seven aspects: vision for change, teamwork, creativity, participation, creating a learning atmosphere, risk management, and the atmosphere of an innovative organization; and 2) the analysis of confirmatory factor coherence demonstrates that this is consistent with the empirical data, with a chi b square (χ^2) 11.258, degrees of freedom (df) of 13, a p-value of .589, a CFI of 1.000, a GFI of .984, and a root of calculated error's mean square mean (RMR) is 0.04.

Keywords: Components, Innovative leadership, Administrators, Office of Vocational Education Commission

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง สมควรกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผล นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปในสถานศึกษาอื่น อีกทั้งนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ได้กำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามสมรรถนะ และความถนัด ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่ที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร (พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา, 2562)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาผู้นำ คือ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการจัดการบริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นหนึ่งในคุณลักษณะที่ผู้บริหารของสถานศึกษาจะต้อง

มี เพื่อสร้างความตระหนักและปรับเปลี่ยนทัศนคติ และความสามารถในการเปลี่ยนแปลงตนเองเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม สามารถเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ และกรอบทำงานที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สามารถนำความคิดสร้างสรรค์ มาเปลี่ยนเป็นการกระทำ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเรียนรู้และปรับเปลี่ยนทัศนคติ ให้เป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยคำนึงถึง 2 ประเด็นหลัก คือการนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้เพื่อให้เกิดภาวะผู้นำ และการเป็นผู้นำ เชิงนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อการเกิดนวัตกรรมต่าง ๆ ในเวลาเดียวกันนำความคิดเชิง นวัตกรรมมาช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในองค์กรอีกด้วย ผู้นำเชิงนวัตกรรมมีหน้าที่หลักในการเปลี่ยน วัฒนธรรมองค์กรไปสู่วัฒนธรรมนวัตกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร จำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จึงจะส่งผลให้การปฏิบัติงานในด้านการบริหารสถานศึกษา เกิดการสร้าง พัฒนา และ เป็นแรงผลักดัน เพื่อให้ได้นวัตกรรมหรือสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมี คุณภาพบนฐานของการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงหลายด้านอัน เป็นที่มาของกระแสโรงเรียนนวัตกรรมที่กลายเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและคุณภาพของบุคลากรและสถานศึกษา ทั้งนี้การ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม โดยการบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่จะต้องนำไปสู่นวัตกรรม 3 ด้าน ได้แก่ นวัตกรรมจัดการ นวัตกรรมการทำงาน และนวัตกรรมการนำ ทั้งนี้ การจัดการสถานศึกษายุคใหม่จำเป็นต้อง ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนนวัตกรรม (Innovative School) โดยบทบาทหน้าที่ หลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา ก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงมีความสำคัญและ เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างองค์กรสู่ความเป็นเลิศ การเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ จึงต้องให้ความสำคัญกับ คุณลักษณะผู้บริหารซึ่งเป็นผู้ดำเนินการศึกษาไปสู่เป้าหมายในทิศทางที่ต้องการ ซึ่งมีคุณลักษณะเพิ่มไปด้วยพลัง อำนาจภายในตนเอง มีแรงจูงใจ พลังความมุ่งมั่นขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จ มีกระบวนการบริหารที่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ผ่านบุคลากรและทรัพยากรอื่น ๆ ด้วยการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายกลยุทธ์ในการบริหาร มุ่งมั่นใน พัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกระดับให้เกิดความตระหนักพร้อมที่จะมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหาวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2556)

ดังนั้นนวัตกรรมและภาวะผู้นำจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อองค์กรเป็นอย่างมาก ภาวะผู้นำในองค์กร แห่งนวัตกรรมจึงควรมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างจากภาวะผู้นำทั่วไป ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงเป็นการประยุกต์ใช้ ความสามารถของผู้บริหารในการนำองค์กรโดยคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การมีความคิด สร้างสรรค์ การสร้างบรรยากาศในองค์กร การบริหารความเสี่ยง จริยธรรมของผู้บริหาร และการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ปัจจัยเหล่านี้ผู้นำต้องใช้เป็นกระบวนการสำคัญในด้านการพัฒนาให้มีขีดความสามารถทางการแข่งขันขององค์กรให้มาก ขึ้น ซึ่งองค์กรต่างๆในประเทศไทยจำนวนมากที่หันมาให้ความสำคัญกับนวัตกรรม ดังนั้นการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน ผู้นำจำเป็นต้องนำนวัตกรรมมาสร้างขีดความสามารถของสถานศึกษาเพื่อสร้างผลผลิตหรือ แก้ไขปัญหา หรือเพื่อพัฒนาองค์กรในการบริหารจัดการที่นำไปสู่ประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางไว้จากปัญหาที่กล่าวมา ท่ามกลางกระแสสภาพแวดล้อมในปัจจุบันทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนต้องเปลี่ยนแปลงแนวคิด การ ปฏิบัติงาน ปรับกลยุทธ์ที่จะมุ่งความเป็นเลิศ เพิ่มประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานในทุกๆ ด้าน และเพื่อให้เกิด ภาพลักษณ์ที่ดีต่อชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนซึ่งจะส่งผลต่อการตัดสินใจในการเลือกการศึกษาต่อในสาย อาชีพของผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำที่เป็นบุคคลหลักที่จะนำไปสู่กลไกการขับเคลื่อนให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ยังมีองค์ประกอบในการพัฒนาที่ไม่ชัดเจน ไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างครอบคลุม ทำให้การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนยังเป็นไปไม่ตรงจุด (พยัต วุฒิรงค์, 2562)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดนวัตกรรมหรือสิ่งใหม่ ๆ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

วิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยรวม 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีขั้นตอนดังนี้คือ ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์เอกสารบทความหนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์สรุปเป็นภาพรวมเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดเบื้องต้น และเพื่อให้ได้องค์ประกอบและตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้ ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัยโดยการศึกษาลักษณะแนวคิดองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีสาระครอบคลุม และผู้วิจัยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเองโดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปสร้างเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาหรือรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วยประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 440 คน และกลุ่มตัวอย่างจำนวน 205 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยใช้สูตรตามแนวทางของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ (Likert's Scale Type) และการตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามรายข้อกับเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ยอมรับได้ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.8-1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุง และแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try-Out) โดยทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้เกณฑ์พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาแบบสอบถามรายด้านไม่ต่ำกว่า 0.80 โดยมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

ขั้นตอนที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แนบ OR Code ไปในแบบสอบถามเพื่ออำนวยความสะดวกในการตอบแบบสอบถาม ผ่านระบบออนไลน์และได้กลับคืนมาจำนวน 205 ฉบับ

โดยคิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างโดยวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามตอนที่ 2 องค์กรประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ส่วนนี้ใช้โปรแกรม SPSS for Windows วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในโมเดล องค์กรประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) เพื่อตรวจสอบความตรงและความสอดคล้องของโมเดลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า องค์กรประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการทำงานเป็นทีม 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการมีส่วนร่วม 5) ด้านการสร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ 6) ด้านการบริหารความเสี่ยง และ 7) ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า องค์กรประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	n = 205		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง	4.77	.18	มากที่สุด	5
2	ด้านการทำงานเป็นทีม	4.71	.26	มากที่สุด	7
3	ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.77	.14	มากที่สุด	4
4	ด้านการมีส่วนร่วม	4.83	.13	มากที่สุด	3
5	ด้านการสร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้	4.92	.11	มากที่สุด	1
6	ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.73	.22	มากที่สุด	6
7	ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม	4.86	.15	มากที่สุด	2
รวม		4.80	.17	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า องค์กรประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.80) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า องค์กรประกอบด้านการสร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความคิดเห็นในระดับ

มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.92) รองลงมา ได้แก่ ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.86) ด้านการมีส่วนร่วม มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.83) ด้านความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.77) ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.77) ด้านการบริหารความเสี่ยง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.73) และด้านการทำงานเป็นทีม มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.71) ตามลำดับ

2.2 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ทุกตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.656- 0.984 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

องค์ประกอบ	VC	TW	CT	PT	CL	RM	AO	\bar{X}	S.D.
1. ด้าน วิ สัย ทั ศ น์ เพื่ อ ก ร เปลี่ยนแปลง (VC)	1							4.77	.18
2. ด้านการทำงานเป็นทีม (TW)	.876**	1						4.71	.26
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์ (CT)	.767**	.899**	1					4.77	.14
4. ด้านการมีส่วนร่วม (PT)	.968**	.956**	.822**	1				4.83	.13
5. ด้านการสร้างบรรยากาศสังคม แห่งการเรียนรู้ (CL)	.931**	.678**	.787**	.765**	1			4.92	.11
6. ด้านการบริหารความเสี่ยง (RM)	.656**	.749**	.862**	.878**	.955**	1		4.73	.22
7. ด้านบรรยากาศแห่งองค์การ นวัตกรรม (AO)	.870**	.655**	.950**	.790**	.984**	.934**	1	4.86	.15

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ทุกองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.655- 0.984 โดยมีคุณลักษณะความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม (AO) กับด้านการสร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ (CL) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.984 รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วม (PT) กับด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง (VC) มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.968 ซึ่งแสดงว่าข้อมูลชุดนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต่อไป

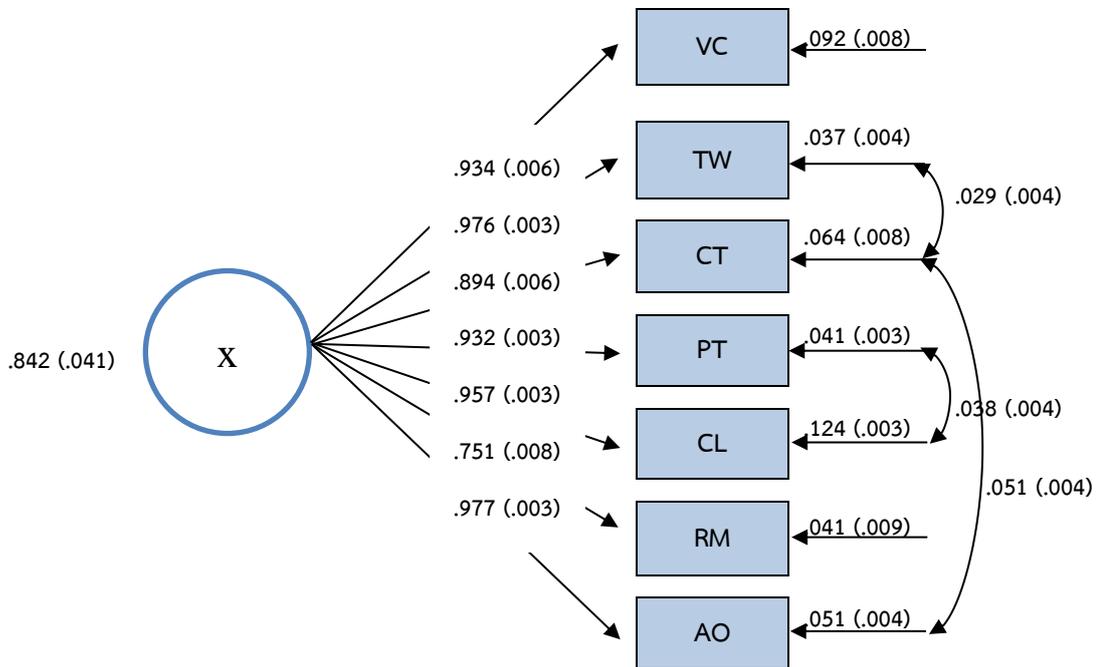
2.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการทำงานเป็นทีม 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการมีส่วนร่วม 5) ด้านการสร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ 6) ด้านการบริหารความเสี่ยง และ 7) ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม พบว่า โมเดล มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์พิจารณาได้ค่าไค-สแควร์ ($\chi^2 = 11.258$, $df = 13$, $p = .589$) ซึ่งแตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญ ค่าดัชนีความกลมกลืน (CFI) มีค่าเท่ากับ 1.000 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (GFI) มีค่าเท่ากับ .984 และค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของส่วนเหลือ (RMR) มีเท่ากับ .004 แสดงว่าโมเดลสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

องค์ประกอบ	Factor Loading	Standard Error	T	R ²
1. ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง (VC)	.934	.006	-	.876
2. ด้านการทำงานเป็นทีม (TW)	.976	.003	59.734 *	.964
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์ (CT)	.894	.006	41.365 *	.785
4. ด้านการมีส่วนร่วม (PT)	.932	.003	44.534 *	.850
5. ด้านการสร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ (CL)	.957	.003	47.517 *	.954
6. ด้านการบริหารความเสี่ยง (RM)	.751	.008	39.651 *	.762
7. ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม (AO)	.977	.003	59.742 *	.965

Chi-square=11.258, Chi-square/df=.866, df=13, p=.589, GFI=.984 CFI=1.000, RMR=.004, RMSEA=.000, NFI=.867

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐานของแต่ละองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบมีขนาดตั้งแต่ .894 - .977 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกตัว เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบในรูปแบบคะแนนมาตรฐานขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า องค์ประกอบด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม (AO) มีค่าน้ำหนักมากที่สุด โดยมีค่าเป็นบวก และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .977 และมีค่าความแปรปรวนร่วมกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เท่ากับ .965 รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านการทำงานเป็นทีม (TW) มีค่าเป็นบวก และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .976 และมีค่าความแปรปรวนร่วมกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เท่ากับ .964 และองค์ประกอบที่มีน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุด คือ องค์ประกอบด้านการบริหารความเสี่ยง (RM) มีค่าเป็นบวก และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .751 และมีค่าความแปรปรวนร่วมกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เท่ากับ .762 ดังแสดงในภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สรุปผล

จากผลการวิจัยการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถสรุปและอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการทำงานเป็นทีม 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการมีส่วนร่วม 5) ด้านการสร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ 6) ด้านการบริหารความเสี่ยง และ 7) ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม ซึ่งประกอบด้วย 37 ตัวแปรสังเกตได้ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดการวิจัย ที่เป็นนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้ผลการสังเคราะห์มีความสอดคล้อง เป็นไปในแนวทางเดียวกันกรอบแนวคิดและสอดคล้องกับ ธรรมนูญฯ วรพงศ์พัทธ์ (2563) ที่ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่าโมเดลองค์ประกอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และสามารถวัดจากข้อคำถามทุกข้อได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยองค์ประกอบทั้งหมดสามารถอธิบายถึงภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมได้ร้อยละ 89.87 มี 11 องค์ประกอบ ดังนี้ บุคลิกภาพและทักษะแบบผู้นำ, การเป็นผู้นำทีม, การเป็นแบบอย่างที่ดี, การเป็นผู้นำทางความคิด, การส่งเสริมการพัฒนา, การสื่อสารแบบผู้นำ, การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้, การบริหารการเปลี่ยนแปลง, การสนับสนุนและพัฒนาสมรรถนะ, การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ร่วม และการเป็นผู้นำทางวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์แก่นสาระ (Thematic Analysis) และยังสอดคล้องกับ Pagaura, A. (2020) ได้ศึกษาคุณลักษณะความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในฟิลิปปินส์: ผลกระทบต่อการจัดการศึกษา พบว่าความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 ความสำเร็จขององค์กรใดๆ ขึ้นอยู่กับประเภทของผู้นำในการจัดการเสมือนทางเสื่อของสถานศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาใน 4 มิติ ได้แก่ การวิสัยทัศน์ การสร้างทีม การสร้างความสัมพันธ์และการจัดการ ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งผลการศึกษานี้สามารถเป็นแนวทางสำหรับผู้วางแผนการศึกษาได้

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานตัวแปรสังเกตได้ขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า องค์ประกอบด้านการสร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ด้านการมีส่วนร่วม ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการบริหารความเสี่ยง และด้านการทำงานเป็นทีม มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ที่เป็นดังนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี ซึ่งถือว่าเป็นผู้มีประสบการณ์ ในการทำงานมากพอสมควร ซึ่งประสบการณ์ในการทำงานมากจะส่งผลให้ผู้บริหารได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดประสบการณ์ในการทำงานที่สามารถแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างทันถ่วงที และมีรูปแบบในการดำเนินพร้อมทั้งได้รับการร่วมมือจากบุคลากร หน่วยงาน ต่างๆ มากมาย ซึ่งสอดคล้องกับ ญฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร์ (2563) ที่ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย พบว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาขององค์ประกอบที่ 1-1 พบว่าโมเดลองค์ประกอบมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และสามารถวัดจากข้อคำถามทุกข้อได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยองค์ประกอบทั้งหมดสามารถอธิบายถึงภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมได้ร้อยละ 89.87 และสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์แก่นสาระ (Thematic Analysis)

2.2 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ทุกตัวองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.656- 0.984 ซึ่งแสดงว่าข้อมูลชุดนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการทำงานเป็นทีม 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการมีส่วนร่วม 5) ด้านการสร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ 6) ด้านการบริหารความเสี่ยง และ 7) ด้านบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม พบว่า โมเดล มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สอดคล้องกับงานวิจัย ญฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร์ (2563) ที่ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์โดยใช้สูตรเพียร์สันโปรดักโมเมนต์ (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าระหว่าง .05-.89 ตัวแปรส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางและมีทิศทาง

เป็นบวก แสดงว่าตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันสามารถนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจต่อไปได้ และทำการทดสอบค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity ของตัวแปรสังเกตทุกตัว พบว่า มีค่า Bartlett's Test of Sphericity เท่ากับ 32884.69 มีค่า df เท่ากับ 4553 และค่า p-value มีค่าน้อยกว่า .00 แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ไม่ใช่เมทริกซ์เอกลักษณ์ และมีค่าดัชนี Kaiser-Meyerolkin Measure of Sampling Adequacy (KMO) เท่ากับ .985 ซึ่งมีค่ามากกว่า .50 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมีมากพอที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบได้ สอดคล้องกับ ทรรศน บุญเกื้อ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน ผลการศึกษาพบว่าด้านการบริหารงานวิชาการมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การวัดและประเมินผลผู้เรียน รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียนรองลงมาคือ กิจกรรมเสริมหลักสูตร เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การส่งเสริมแก่ผู้เรียนในด้านความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีความต้องการจำเป็นสูงสุดในทุก ๆ ด้าน สอดคล้องกับ Lee, Allan. (2019). ทำการศึกษาความเป็นผู้นำความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม: การทบทวนอภิมานวิเคราะห์ พบว่าผู้นำเชิงคิดสร้างสรรค์และผู้นำเชิงนวัตกรรมของพนักงานต้องมีการเสริมสร้างศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างนโยบายที่ทันสมัยเกี่ยวกับการนำไปปฏิบัติสู่ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมต่อไป สอดคล้องกับ Raechel French and WesleyImms (2020) ทำการศึกษากรณีศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนจากห้องเรียนแบบดั้งเดิมสู่นวัตกรรมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เกิดใหม่กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ ผลการศึกษาพบว่าปัจจุบันโรงเรียนหลายแห่งกำลังเปลี่ยนห้องเรียนแบบเดิม ให้มีความยืดหยุ่นรองรับความเป็นไปได้ในการเรียนการสอนที่หลากหลาย โรงเรียนเหล่านี้มองเห็นอนาคตที่มีการจัดการเรียนการสอนทางวัฒนธรรมและพื้นที่นวัตกรรมซึ่งจะส่งผลนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เชิงลึก อย่างไรก็ตามโรงเรียนเหล่านี้หลายแห่งล้มเหลวเนื่องจากมีโครงสร้างขององค์กรและวิสัยทัศน์ที่มุ่งหวังยังไม่เอื้ออำนวยให้เกิดการสร้างนวัตกรรม จากการศึกษากรณีศึกษาของโรงเรียนทั้ง 4 แห่งในออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ทำให้เห็นว่า การกระจายอำนาจสู่โรงเรียนและการเปลี่ยนแปลงทำให้เกิดลักษณะร่วมกันของสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้,วัฒนธรรมองค์กร,โครงสร้างองค์กร,การมีกลยุทธ์ร่วมกัน จะทำให้เปลี่ยนห้องเรียนจากแบบดั้งเดิมไปสู่นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จได้ สอดคล้องกับ Pagaura, A. (2020) ได้ศึกษาคุณลักษณะความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในฟิลิปปินส์: ผลกระทบต่อการจัดการศึกษา พบว่าความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 ความสำเร็จขององค์กรใดๆ ขึ้นอยู่กับประเภทของผู้นำในการจัดการเสมือนหางเสือของสถานศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาใน 4 มิติ ได้แก่ การวิสัยทัศน์ การสร้างทีม การสร้างความสัมพันธ์และการจัดการความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น ซึ่งผลการศึกษาสามารถเป็นแนวทางสำหรับผู้วางแผนการศึกษาได้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครูในสังกัดอื่น เช่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงสาเหตุที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. ควรใช้วิธีการศึกษาวิจัยเชิงพรรณนา โดยการศึกษาแบบพหุกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของครู

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วี.พรินท์.
- ณัฐพัชร์ วรพงศ์พัชร์. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). ที่ศึกษองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย. *วารสารบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*, 9(2).
- พยัต วุฒิมรงค์. (2555). *การจัดการนวัตกรรมจากแนวคิดสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562. (2562). *ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 56 ก. หน้า 102-120* (30 เมษายน 2562).
- หรรษธร บุญเกื้อ. (2563). *ความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของนักเรียน*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Lee, Allan. (2019). *Leadership creativity and innovation: a meta-analytic*. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 29(1): 1-35.
- Pagaura, A. (2020). *Innovative leadership attributes of school administrators in the Philippines: Implications for educational management*. Philippines: Bukidnon State University.
- Raechel French and Wesley Imms. (2020). Case studies on the transition from traditional classrooms to innovative learning environments: Emerging strategies for success. *Improving Schools: SAGE Journals*, 23(2), 175-189.

Translated Thai References

- Boonkuer, H. (2020). *Necessary needs in the management of private elementary schools according to the concept*. *Student Innovative Leadership*. Doctor of Education Thesis Management Education Faculty of Education, Chulalongkorn University. (in Thai)
- Educational Innovation Area Act B.E. (2019). *Royal Gazette, volume 136, chapter 56 Kor*. Pages 102-120 (30 April 2019). (in Thai)
- Ministry of Education. (2016). *Education Development Plan of the Ministry of Education, No. 12 (2017 - 2021)*. Bangkok: Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. (in Thai)
- Mongkhonvanich, C. (2013). *Organizational administration and educational personnel*. 2nded. Bangkok: V. Print. (in Thai)
- Worapongpat, N. (2020, July-December). Factors of Innovative Leadership for Vocational Education Administrators in Northeastern Region of Thailand. *Journal of Management Science*, Ubon Ratchathani University, 9(2). (in Thai)
- Wutthirong, P. (2012). *Innovation management from concept to best practice*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai)