

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอข้อมูลในรูปของการพรรณนาความ และนำเสนอในรูปตาราง ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิจัยคุณลักษณะของสถานศึกษา โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิจัยการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าสถิติ T-Test สำหรับความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม การวิเคราะห์หาความแปรปรวนทางเดียว One-Way Analysis of variance (F-Test) สำหรับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม การเปรียบเทียบค่าความแตกต่างรายคู่ LSD

ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยข้อมูล และการแปลความหมายของผลการวิจัยข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงขอกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ และอักษรย่อในการวิจัยข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	หมายถึง จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
T	หมายถึง ค่าแตกต่างของ 2 กลุ่ม
F	หมายถึง ค่าความแตกต่างมากกว่า 2 กลุ่ม
α	หมายถึง ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
MS	หมายถึง ผลรวมค่าเฉลี่ย (Mean Square)
df	หมายถึง องศาความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
Sig.	หมายถึง ค่าที่น้อยที่สุดของระดับนัยสำคัญที่จะทำให้ปฏิเสธสมมติฐาน (Significant, P-value)

* หมายถึง นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัยข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิจัยคุณลักษณะของสถานศึกษา

ตาราง 1 คุณลักษณะของสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก

คุณลักษณะของสถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา		
จำนวน 1 คน	157	70.70
จำนวนมากกว่า 1 คน	65	29.30
ครูสายปฏิบัติการสอน		
จำนวน 1-10 คน	131	59
จำนวน 11-20 คน	63	28.40
จำนวน 21-30 คน	22	9.90
จำนวน 31 คนขึ้นไป	6	2.70
ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอนสูงสุด		
ช่วงชั้นที่ 2	157	70.72
ช่วงชั้นที่ 3	59	26.57
ช่วงชั้นที่ 4	6	2.71
ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดที่ 1	97	43.70
ขนาดที่ 2	35	15.80
ขนาดที่ 3	41	18.70
ขนาดที่ 4	49	21.80
รวม	222	100

จากตาราง 1 คุณลักษณะของสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก มีรายละเอียดดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 70.70 และมีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนมากกว่า 1 คน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30

ครูสายปฏิบัติการสอน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน 1-10 คน จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 59 รองลงมามีครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน 11-20 คน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 28.40 และกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนน้อยสุดมีครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน 31 คนขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70

ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอนสูงสุด กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับช่วงชั้นที่เปิดสอนสูงสุด คือช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 70.72 รองลงมามีระดับช่วงชั้นที่เปิดสอนสูงสุด คือ ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 26.57 และกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนน้อยสุดมีระดับช่วงชั้นที่เปิดสอนสูงสุดคือช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70

ขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีขนาดของสถานศึกษาเป็นขนาดที่ 1 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 43.70 รองลงมามีขนาดของสถานศึกษาเป็นขนาดที่ 4 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 21.80 และกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนน้อยสุดมีขนาดของสถานศึกษาเป็นขนาดที่ 2 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 15.80

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของสถานศึกษาส่วนใหญ่มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ร้อยละ 70.70 ครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน 1-10 คน ร้อยละ 59 ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอนสูงสุด ช่วงชั้นที่ 2 ร้อยละ 70.72 และมีขนาดของสถานศึกษาขนาดที่ 1 ร้อยละ 43.70 ตามลำดับ



ตอนที่ 2 การวิจัยการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่
การเรียนการสอน

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

การปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. การบูรณาการในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ใน กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3.93	0.86	มาก
2. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ หรือบูรณาการใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	2.54	0.90	น้อย
3. การบูรณาการโดยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้	3.13	0.86	ปานกลาง
4. การบูรณาการโดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	4.01	0.79	มาก
รวม	3.40	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ในสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก มีรายละเอียดดังนี้

การปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการปฏิบัติในระดับมาก คือ ด้านการบูรณาการโดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.01$) และด้านการบูรณาการในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.93$ ตามลำดับ) การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการบูรณาการโดยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.13$) ส่วนการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ ด้านการบูรณาการแบบสหวิทยาการ หรือบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ($\bar{X} = 2.54$ ตามลำดับ)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ด้านการบูรณาการในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การบูรณาการในสาระที่3 เศรษฐศาสตร์ ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. สถานศึกษามีการใช้สื่อการเรียนรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	3.96	0.73	มาก
2. ให้นักเรียนสำรวจและรวบรวมองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน	4.38	0.68	มากที่สุด
3. ให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	0.66	มาก
4. ให้นักเรียนรู้จักการบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคให้เกิดประสิทธิภาพและคุ้มค่า ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.61	0.87	มาก
5. นำตัวอย่างการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านชีวิตประจำวัน ในการเรียนการสอน	3.69	1.05	มาก
6. นำตัวอย่างการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านครอบครัว ในการเรียนการสอน	4.00	0.98	มาก
7. สถานศึกษามีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติจริง	3.99	0.86	มาก
8. เน้นการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการใช้จ่ายเงิน ในชีวิตประจำวัน	3.48	1.12	มาก
9. ให้นักเรียนจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย	3.81	0.86	มาก
10. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.22	0.82	มากที่สุด
รวม	3.93	0.86	มาก

จากตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ด้านการบูรณาการในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีรายละเอียดดังนี้

ด้านการบูรณาการในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าการปฏิบัติในระดับมากที่สุด คือ ให้นักเรียนสำรวจและรวบรวมองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.38$) และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.22$ ตามลำดับ) ส่วนการปฏิบัติในระดับมาก คือ ให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.20$) นำตัวอย่างการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านครอบครัว ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.00$) และสถานศึกษามีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.99$ ตามลำดับ)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ด้านการบูรณาการแบบสหวิทยาการ หรือบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

การบูรณาการแบบสหวิทยาการ หรือบูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีการจัดทำการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 1 กลุ่มสาระ	3.21	0.84	ปานกลาง
2. มีการจัดทำการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2-3 กลุ่มสาระ	2.17	0.83	น้อย
3. มีการจัดทำการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4-5 กลุ่มสาระ	2.41	0.95	น้อย
4. มีการจัดทำการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่า 5 กลุ่มสาระ	2.51	0.94	น้อย

ตาราง 4 (ต่อ)

การบูรณาการแบบสหวิทยาการ หรือบูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
5. นำองค์ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ในมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาไทย	3.69	0.77	มาก
6. นำองค์ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ในมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	1.94	0.80	น้อย
7. นำองค์ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ในมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	2.42	1.19	น้อย
8. นำองค์ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ในมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3.96	0.96	มาก
9. นำองค์ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ในมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ สุขศึกษา และพลศึกษา	3.58	1.05	มาก
10. นำองค์ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ในมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ ศิลปะ	1.95	0.93	น้อย
11. นำองค์ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ในมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	3.96	0.83	มาก
12. นำองค์ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ในมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	1.62	0.76	น้อยที่สุด
รวม	2.54	0.90	น้อย

จากตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ด้านการบูรณาการแบบสหวิทยาการ หรือบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มีรายละเอียดดังนี้

ด้านการบูรณาการแบบสหวิทยาการ หรือบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ในการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.54$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การปฏิบัติใน

ระดับมาก คือ นำองค์ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.96$) และนำองค์ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ($\bar{X} = 3.69$ ตามลำดับ) การปฏิบัติในระดับน้อย คือ มีการจัดทำการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่า 5 กลุ่มสาระ ($\bar{X} = 2.51$) และนำองค์ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 2.42$ ตามลำดับ) ส่วนการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด คือ นำองค์ความรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 1.62$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ด้านการบูรณาการโดยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้

การบูรณาการโดยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 1 หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้	4.19	0.81	มาก
2. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพียง 2-3 หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้	3.35	0.73	ปานกลาง
3. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่า 3 หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้	3.28	0.80	ปานกลาง
4. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ ให้รู้จักเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ ในคุณลักษณะที่ 1 ความพอประมาณ	3.23	0.91	ปานกลาง
5. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ ให้รู้จักเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ ในคุณลักษณะที่ 2 ความมีเหตุมีผล	3.26	0.92	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

การบูรณาการโดยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติ
6. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ ให้รู้จักเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ ในคุณลักษณะที่ 3 การมีภูมิคุ้มกัน	2.82	0.78	ปานกลาง
7. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ ให้รู้จักเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ ใน 2 เงื่อนไข 1. ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบระมัดระวัง) 2. คุณธรรม (ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน แบ่งปัน)	2.51	0.81	น้อย
8. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ ให้รู้จักเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	3.20	0.83	ปานกลาง
9. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้ โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.15	0.86	ปานกลาง
10. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.17	0.81	ปานกลาง
11. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้ ในเรื่องสภาพรายรับ-รายจ่าย ของตนเอง และวางแผนการใช้จ่าย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	3.41	1.03	มาก
12. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้ ในเรื่องสภาพรายรับ-รายจ่าย ของครอบครัว และวางแผนการใช้จ่าย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1.94	0.98	น้อย
รวม	3.13	0.86	ปานกลาง

จากตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ด้านการบูรณาการโดยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

ด้านการบูรณาการโดยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้
 ในการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าการปฏิบัติในระดับมาก คือ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 1 หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.19$) และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้ ในเรื่องสภาพรายรับ-รายจ่าย ของตนเอง และวางแผนการใช้จ่ายตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.41$ ตามลำดับ) การปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2-3 หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.35$) จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ ให้อู้จักเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ ในคุณลักษณะที่ 2 ความมีเหตุมีผล ($\bar{X} = 3.26$) และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ ให้อู้จัก เข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 3.20$ ตามลำดับ) ส่วนการปฏิบัติในระดับน้อย คือ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ ให้อู้จัก เข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ใน 2 เงื่อนไข 1. ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบระมัดระวัง) 2. คุณธรรม (ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน แบ่งปัน) ($\bar{X} = 2.51$) และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้ ในเรื่องสภาพรายรับ-รายจ่าย ของครอบครัว และวางแผนการใช้จ่าย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 1.94$ ตามลำดับ)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ด้านการบูรณาการโดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้
ตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการโดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. สถานศึกษาส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน	3.48	0.83	มาก
2. สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม โครงการงาน นิทรรศการ เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.09	0.81	มาก
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อม สังคมเศรษฐกิจ วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	4.29	0.87	มากที่สุด
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.17	1.11	ปานกลาง
5. นักเรียนสร้างผลงานที่เน้นหลักคิดตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	3.89	1.00	มาก
6. สถานศึกษาร่วมมือกับนักเรียนผลิตสื่อการเรียน การสอนขึ้นใช้เองโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.55	1.07	มาก
7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.85	0.99	มาก
8. จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	4.04	0.76	มาก
9. จัดกิจกรรมส่งเสริม ปรับปรุง หรือพัฒนาการศึกษา การประกอบอาชีพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	0.43	มากที่สุด
10. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้วางแผนอนาคตของตนเอง ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.12	0.48	มาก
11. จัดกิจกรรม หรือโครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่าง ครูนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรม หรือ โครงการมีความยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.15	0.44	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การบูรณาการโดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
12. การจัดศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.24	0.75	มากที่สุด
13. จัดกิจกรรม หรือโครงการ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงให้เผยแพร่ หรือขยายผลสู่ชุมชน	3.86	0.67	มาก
14. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ กิจกรรม หรือโครงการ การเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามภูมิสังคมอย่างสอดคล้อง กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.97	0.70	มาก
15. จัดกิจกรรมในสถานศึกษา หรือชุมชน ที่เน้น ทางจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	4.44	0.85	มากที่สุด
16. ให้นักเรียนได้ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	0.92	มาก
รวม	4.01	0.79	มาก

จากตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ด้านการบูรณาการโดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีรายละเอียดดังนี้

ด้านการบูรณาการโดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การปฏิบัติในระดับมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปรับปรุง หรือพัฒนาการศึกษา การประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.75$) จัดกิจกรรมในสถานศึกษา หรือชุมชน ที่เน้นทางจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.44$) และสถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ด้านสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.29$ ตามลำดับ) การปฏิบัติในระดับมาก คือ ให้นักเรียนได้ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.20$) จัดกิจกรรม หรือโครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่าง ครูนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ผลของกิจกรรม หรือโครงการมี

ความยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.15$) และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้วางแผนอนาคตของตนเองที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.12$ ตามลำดับ) ส่วนการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.17$)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าสถิติ T-Test สำหรับความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม การวิเคราะห์หาความแปรปรวนทางเดียว One-Way Analysis of variance (F-Test) สำหรับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม

สมมติฐานที่ 1 สถานศึกษาแต่ละแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 อำเภอบางกระทู้ จังหวัดพิษณุโลก ที่มีคุณลักษณะของสถานศึกษาแตกต่างกัน การปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษา

การปฏิบัติตามแนวทาง การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนการสอน	ผู้บริหารสถานศึกษา				t	P. Value
	จำนวน 1 คน		จำนวน มากกว่า 1 คน			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.		
1. การบูรณาการในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4.03	0.59	3.70	0.51	3.999	0.190
2. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ หรือบูรณาการในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	3.92	0.50	3.76	0.42	2.275	0.130
3. การบูรณาการโดยการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้	3.72	0.52	3.80	0.52	1.004	0.835
4. การบูรณาการโดยเน้นกิจกรรม การเรียนรู้ ตามหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.01	0.29	3.99	0.33	0.341	0.259
ผลรวมเฉลี่ย	3.92	0.48	3.81	0.45	1.905	0.354

จากตาราง 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน จำแนกตามผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมของจำนวน 1 คน มีค่าเฉลี่ย 3.92 ในขณะที่จำนวนมากกว่า 1 คน มีค่าเฉลี่ย 3.81 เมื่อทำการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยใช้ค่าสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก ที่มีผู้บริหารจำนวน 1 คน และจำนวนมากกว่า 1 คน มีระดับการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนไม่ต่างกัน

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติทางแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน จำแนกตามครูสายปฏิบัติการสอน

การปฏิบัติตาม แนวทางการบูรณาการ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ การเรียนรู้การสอน	ครูสายปฏิบัติการสอน						F	P.Value		
	1-10 คน		11-20 คน		21-30 คน				31 คนขึ้นไป	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.			ค่าเฉลี่ย	S.D.
1. การบูรณาการในสาระ ที่ 3 เศรษฐศาสตร์ในกลุ่ม สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3.39	0.58	3.69	0.51	4.56	0.29	4.10	0.03	0.919	0.483
2. การบูรณาการ แบบสหวิทยาการ หรือ บูรณาการในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	3.84	0.49	3.76	0.42	4.30	0.37	4.33	0.05	0.645	0.527

ตาราง 8 (ต่อ)

การปฏิบัติตามแนวทาง การบูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนการสอน	ครูสายปฏิบัติการสอน						F	P.Value		
	1-10 คน		21-30 คน		31 คนขึ้นไป					
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.				
3. การบูรณาการ โดยการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ หรือ แผนการเรียนรู้	3.73	0.52	3.80	0.54	3.67	0.51	4.08	0.01	0.555	0.645
4. การบูรณาการโดยเน้น กิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักการสอน เศรษฐกิจพอเพียง	4.01	0.30	4.00	0.33	4.01	0.30	3.81	0.02	0.140	0.936
ผลรวมเฉลี่ย	3.74	0.47	3.81	0.45	4.14	0.37	4.08	0.03	0.565	0.648

จากตาราง 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน จำแนกตามครูสายปฏิบัติการสอน โดยการวิเคราะห์หาความแปรปรวนแบบทางเดียว One-Way Analysis of variance (F-Test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 อำเภอ บางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก ที่มีครูสายปฏิบัติการสอนแตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนไม่ต่างกัน

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอนสูงสุด

การปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอนสูงสุด						F	P. Value	คู่ที่แตกต่าง
	(1) ช่วงชั้นที่ 2		(2) ช่วงชั้นที่ 3		(3) ช่วงชั้นที่ 4				
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.			
	เฉลี่ย		เฉลี่ย		เฉลี่ย				
1. การบูรณาการในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.03	0.59	3.69	0.51	4.10	0.21	8.512	0.002	(3)>(2) (3)>(1)
2. การบูรณาการแบบสหวิทยาการหรือบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	3.92	0.50	3.76	0.42	4.00	0.47	2.833	0.041	(3)>(2) (3)>(1)
3. การบูรณาการโดยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้	3.80	0.54	3.72	0.52	3.83	0.35	0.506	0.028	(3)>(2) (3)>(1)

ตาราง 9 (ต่อ)

การปฏิบัติตามแนวทาง การบูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนการสอน	ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอนสูงสุด						F	P. Value	คู่ที่ แตกต่าง
	(1) ช่วงชั้น ที่ 2		(2) ช่วงชั้น ที่ 3		(3) ช่วงชั้น ที่ 4				
	ค่า	S.D.	ค่า	S.D.	ค่า	S.D.			
	เฉลี่ย		เฉลี่ย		เฉลี่ย				
4. การบูรณาการ โดยเน้นกิจกรรม การเรียนรู้ ตามหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.01	0.29	4.00	0.33	3.69	0.18	1.107	0.037	(1)>(3) (1)>(2)
ผลรวมเฉลี่ย	3.94	0.48	3.79	0.44	3.91	0.25	3.240	0.027	(1)>(2) (1)>(3)

จากตาราง 9 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอนสูงสุด โดยการวิเคราะห์หาความแปรปรวนแบบทางเดียว One-Way Analysis of variance (F-Test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 อำเภอบางกระท่อม จังหวัดพิษณุโลก ที่มีระดับช่วงชั้นที่เปิดสอนสูงสุดแตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนแตกต่างกัน

ทั้งนี้ จากการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ LSD พบว่า ในภาพรวมสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 อำเภอบางกระท่อม จังหวัดพิษณุโลก ที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 2 มีการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนสูงกว่าทุกกลุ่ม สำหรับรายด้านระดับช่วงชั้นที่ 4 มีการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนมากตามลำดับ

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การปฏิบัติตามแนวทาง การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ขนาดของสถานศึกษา								P.Value	คู่ที่แตกต่าง	
	(1) ขนาดที่ 1 ค่าเฉลี่ย	S.D.	(2) ขนาดที่ 2 ค่าเฉลี่ย	S.D.	(3) ขนาดที่ 3 ค่าเฉลี่ย	S.D.	(4) ขนาดที่ 4 ค่าเฉลี่ย	S.D.			
1. การบูรณาการในสาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3.78	0.52	4.32	0.54	3.71	0.54	4.16	0.58	9.778	0.000	(2)>(3) (2)>(1)
2. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ หรือบูรณาการในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	3.74	0.43	4.12	0.54	3.72	0.43	4.10	0.44	8.163	0.000	(2)>(3) (2)>(1)
3. การบูรณาการโดยการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้	3.75	0.52	3.70	0.53	3.73	0.53	3.78	0.53	4.169	0.017	(4)>(2) (4)>(3)
4. การบูรณาการโดยเน้นกิจกรรม การเรียนรู้ ตามหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.98	0.26	4.08	0.37	3.64	0.34	4.03	0.30	3.248	0.034	(2)>(3) (2)>(1)
ผลรวมเฉลี่ย	3.81	0.43	4.06	0.50	3.70	0.46	4.02	0.46	6.340	0.013	(2)>(3) (2)>(1)

จากตาราง 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์หาความแปรปรวนแบบทางเดียว One Way Analysis of variance (F-Test) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 อำเภอ บางกระพุ่ม จังหวัดพิษณุโลก ที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนแตกต่างกัน

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของสถานศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษา และครูสายปฏิบัติการสอนที่ต่างกัน การปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนไม่ต่างกัน ส่วนคุณลักษณะของสถานศึกษาที่มี ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอนสูงสุด และขนาดของสถานศึกษาต่างกัน การปฏิบัติตามแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนต่างกัน