

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน ตำแหน่ง และขนาดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเด็กจำนวน 4,893 คน แบ่งออกเป็นผู้บริหาร 123 คน ผู้ดูแลเด็ก 235 คน ผู้ปกครองเด็ก 4,535 คน จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดลพบุรี รวม 123 ศูนย์ (สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี, 2551, หน้า 115)

เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) ในการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง (สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 445) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 ได้กลุ่มตัวอย่าง 370 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านเพศ อายุ อาชีพ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน ตำแหน่ง ประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขนาดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และความต้องการในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจาก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีถึงผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. จัดส่งแบบสอบถามใส่ซองพร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือจากผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไปยังกลุ่มตัวอย่างเพื่อช่วยส่งและรับแบบสอบถามคืนในระยะเวลาที่กำหนด แบบสอบถามบางส่วนผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งและรับคืนด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบและตรวจหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น 3 ตอน ดังมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่อง เพศ อายุ อาชีพ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน ตำแหน่ง ประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขนาดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และความต้องการในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก โดยการหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง ใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) เมื่อจำแนกตามเพศ และใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีเมื่อจำแนกตามอายุ อาชีพ วุฒิ

การศึกษา รายได้ต่อเดือน ตำแหน่ง และขนาดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

1.1. การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ สอนให้เด็กเคารพเชื่อฟังพ่อแม่และผู้ใหญ่ ให้เด็กได้เรียนรู้ การพูดจาให้ไพเราะ และ 3) จัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่นการระบายสี ดูโทรทัศน์ ฯลฯ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายแก่ ให้เด็กได้เรียนรู้การประหยัด รู้จักเก็บออม

1.2. การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านการจัดกิจกรรมประจำวัน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ มีการดูแลเอาใจใส่ให้เด็กเล่นอย่างถูกวิธีและปลอดภัย จัดกิจกรรมประจำวันตามตารางที่ศูนย์กำหนด เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมเข้าจังหวะอาหารกลางวัน พักผ่อน และ มีการดูแลสุขภาพเด็กเช่น ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง จัดให้ได้รับการฉีดวัคซีนตามกำหนด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ มีการขอความร่วมมือผู้ปกครองเด็กในการแก้ไขเด็กที่มีพัฒนาการต่ำ

1.3. การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านการจัดอาหารสำหรับเด็ก พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ อุปกรณ์ในการรับประทานอาหารจะต้องสะอาดและเหมาะสมกับเด็ก ดูแลเด็กขณะรับประทานอาหารอย่างใกล้ชิด และ ปรุงอาหารให้สุก และรักษาคุณค่าทางอาหาร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ จัดกิจกรรมการทำอาหารร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและเด็กบางในบางครั้ง

1.4. การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านการเล่นของเด็ก พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ จัดให้เด็กเล่นศิลปะ เช่น วาดรูป ระบายสี จัดให้เด็กเล่นออกกำลังกายกลางแจ้ง และ จัดให้เด็กเล่นอย่างใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นเป็นพ่อ แม่ ลูก เล่นตำรวจจับขโมย เล่นขาย

ของ เล่นละคร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ จัดให้เด็กนำวัสดุสิ่งของที่ค้นพบมาสร้างเป็นสิ่งของตามความคิดและแบบฉบับของเด็ก

1.5 การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ภาพรวม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดอาหารสำหรับเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และ ด้านการเล่นของเด็ก ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

2.1 เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กและด้านการจัดกิจกรรมประจำวัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการจัดอาหารสำหรับเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการเล่นของเด็กไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามอาชีพ พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดอาหารสำหรับเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมประจำวัน และด้านการเล่นของเด็ก ไม่แตกต่างกันเมื่อพบความแตกต่างจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ดังนี้

2.3.1 ด้านการจัดอาหารสำหรับเด็ก พบว่า กลุ่มที่มีอาชีพค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว แตกต่างจากกลุ่มที่มีอาชีพอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.2 ด้านการจัดอาหารสำหรับเด็ก พบว่า ผู้ที่มีอาชีพต่างกันมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

2.4 เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดอาหารสำหรับเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการเล่นของเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และ

ด้านการจัดกิจกรรมประจำวันไม่แตกต่างกันเมื่อพบความแตกต่างจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ดังนี้

2.4.1 ด้านการจัดอาหารสำหรับเด็ก พบว่า กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีทักษะ แตกต่างจากกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4.2 ด้านการเล่นของเด็ก พบว่า กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีทักษะแตกต่างจากกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4.3 ภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีทักษะแตกต่างจากกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทักษะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการจัดกิจกรรมประจำวัน และด้านการจัดอาหารสำหรับเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการเล่นของเด็กไม่แตกต่างกันเมื่อพบความแตกต่างจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ดังนี้

2.5.1 ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก พบว่า กลุ่มที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท มีทักษะแตกต่างจากกลุ่มที่มีรายได้ 10,000 – 20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5.2 ด้านการจัดกิจกรรมประจำวัน พบว่า กลุ่มที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทมีทักษะแตกต่างจากกลุ่มที่มีรายได้ 10,000 – 20,000 บาท และกลุ่มที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5.3 ด้านการจัดอาหารสำหรับเด็ก พบว่า กลุ่มที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทมีทักษะแตกต่างจากกลุ่มที่มีรายได้ 10,000 – 20,000 บาท และกลุ่มที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5.4 ภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท มีทักษะแตกต่างกับกลุ่มที่มีรายได้ 10,000 – 20,000 บาท และกลุ่มที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทักษะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดอาหารสำหรับเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และด้านการจัดกิจกรรมประจำวัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้าน

การเล่นของเด็กไม่แตกต่างกันเมื่อพบความแตกต่างจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ดังนี้

2.6.1 ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก พบว่า กลุ่มที่เป็นผู้ดูแลเด็ก มีทักษะแตกต่าง จากกลุ่มที่เป็นผู้ปกครองเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6.2 ด้านการจัดกิจกรรมประจำวัน พบว่า กลุ่มที่เป็นผู้ดูแลเด็กมีทักษะ แตกต่างจากกลุ่มที่เป็นผู้ปกครองเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6.3 ด้านการจัดอาหารสำหรับเด็ก พบว่า ผู้ที่มีตำแหน่งต่างกันมีทักษะไม่ แตกต่างกัน

2.6.4 ภาพรวม พบว่า กลุ่มที่เป็นผู้ดูแลเด็กมีทักษะ แตกต่างจากกลุ่มที่เป็น ผู้ปกครองเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7 เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทักษะของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดอาหาร สำหรับเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ด้าน การจัดกิจกรรมประจำวัน และด้านการเล่นของเด็ก ไม่แตกต่างกัน ด้านการจัดอาหารสำหรับ เด็ก พบว่า กลุ่มที่อยู่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดเล็ก มีทักษะแตกต่างจากกลุ่มที่อยู่ใน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทักษะของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทักษะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

1.1 การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทักษะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีได้นำเอาระเบียบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ดูแลเด็ก อบรมสั่งสอนเด็กของกรมพัฒนาชุมชนมาใช้ในการจัดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับสุรางค์ โคว์ตระกูล (2544, หน้า 44) กล่าวว่า การอบรมเลี้ยงดู คือ การที่ผู้ที่มีหน้าที่ดูแลเด็ก ได้อบรม สั่งสอนเด็กในฐานะที่เป็นบุคคลแรกที่ใกล้ชิดในกระบวนการสังคมประกิต โดยการวางรากฐาน และตั้งความหวังของพฤติกรรมต่าง ๆ และใช้รางวัลและโทษ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กมี พฤติกรรมตามคาดหวัง พฤติกรรมที่จะส่งเสริมหรือคัดค้านขึ้นอยู่กับทัศนคติของสังคม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับคำสี ลีนภูเขียว (2548, บทคัดย่อ) พบว่า สภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัยในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสูงกว่าด้านอื่นๆ ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์ รองลงมาคือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการประเมินพัฒนาการตามลำดับ ส่วนด้านที่ข้าราชการครูเห็นว่ามีความการปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่นๆ ได้แก่ ด้านสื่อ

1.2 การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านการจัดกิจกรรมประจำวัน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีได้ปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นซึ่งกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ปฏิบัติตาม ซึ่งการจัดกิจกรรมประจำวัน คือ การจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาทั้งทางด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจสังคม และด้านสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับณัฐหรี สินธุนาวา (2546, หน้า 5) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมประจำวัน คือ ประสบการณ์ การดูแลและการให้บริการในด้านต่างๆ ที่จัดให้กับนักเรียนหรือเด็กในแต่ละช่วงเวลา ในขณะที่อยู่ในโรงเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ กิจกรรมหลักทั้ง 6 ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา การจัดบริการอาหารสำหรับเด็ก การดูแลรักษาความปลอดภัยสำหรับเด็ก การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและการติดตามประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสิริกุล ณวีวรรณ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบำรุงปัญญา อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านวิชาการ ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านการบริการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านการจัดอาหารสำหรับเด็ก พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีได้มีการนำเอาระเบียบวิธีการจัดการศึกษาที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งการจัดอาหารสำหรับเด็ก คือ การจัดเตรียมอาหารสำหรับเด็ก โดยคำนึงถึงหลักโภชนาการ ความต้องการของเด็ก เพื่อให้อวัยวะทุกส่วนของร่างกายให้เจริญเติบโตอย่างปกติ โดยเฉพาะสมองของเด็กจะเจริญมากกว่าอวัยวะส่วนอื่น และสามารถจัดอาหารให้เพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพตามที่ร่างกายเด็กต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับรวิวรรณ แก้วใจ (2550, หน้า 5) กล่าวว่า การจัดอาหารเพื่อโภชนาการ เป็นการจัดการอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ มีสารอาหารครบ 5 หมู่ เพื่อเสริมสร้างให้ร่างกายแข็งแรงและสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับธนวรรณ ทองอ่อน (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดบริการดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดบริการดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เขตอำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.4 การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้านการเล่นของเด็ก พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีได้ตระหนักถึงพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เกิดขึ้นจากการละเล่นของเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงได้นำเอาของเด็กเล่นที่มีประโยชน์ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมาใช้ประกอบในการจัดการศึกษา ซึ่งการเล่นของเด็ก คือ กิจกรรมที่เด็กริเริ่มกระทำเองเพื่อช่วยให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ผ่อนคลายความตึงเครียด หรือเพื่อสนองความต้องการในการเรียนรู้ การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม การเตรียมตัวเพื่อปฏิบัติกิจกรรมแบบผู้ใหญ่และการใช้พลังงานส่วนเกิน ซึ่งสอดคล้องกับสุวร กาญจนมยุร (2544, หน้า 2) กล่าวว่า การเล่น เป็นกิจกรรมทุกชนิดที่ทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ตัวผู้เล่น ถ้าเด็กคนใดมีประสบการณ์ในการเล่นมากขึ้น การพัฒนาการต่างๆ ด้านของเด็กคนนั้นก็จะมีมากขึ้นด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสุดาวลัย ลีลากุล (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านที่ศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2. เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

2.1 การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ที่มีเพศแตกต่างกันเข้าใจถึงการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ไม่เท่ากัน ซึ่งสอดคล้องกับสุดาวลัย ลีลากุล (2551, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองเพศชายและผู้ปกครองเพศหญิง มีความเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคิดเห็นด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านบริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคิดเห็นด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นด้านอื่นๆ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน

2.2 การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เพราะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ที่มีอายุต่างกันรับทราบถึงวิธีการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับพระธงชัย ดรนาม (2544, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัด ประสบการณ์ของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมพัฒนาชุมชน จังหวัดมหาสารคาม ที่ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผู้ดูแลเด็กที่มีอายุต่างกันมีพฤติกรรมการจัดประสบการณ์ โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ดูแลเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีพฤติกรรมการจัดประสบการณ์ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนมากกว่าผู้ดูแลเด็กที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามอาชีพ พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ที่มีอาชีพแตกต่างกันเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับสิริกุล ฉวีวรรณ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบำรุงปัญญา อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านวิชาการ ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านการบริการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานภาพต่างกันในระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ มีความพอใจแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีนักเรียนต่างกัน มีความพึงพอใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา มีความพึงพอใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เพราะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับมานี โชติมา (2546, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโชติมา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองมีความต้องการในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในเกณฑ์มากทั้งสามด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การจัดบริการนักเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง การเปรียบเทียบระดับความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา จำแนก

ตามอายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ ปรากฏว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ อาชีพ และรายได้แตกต่างกัน มีระดับความต้องการในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.5 การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เพราะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ที่มีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกันเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสุดาวลัย ลีลากุล (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ทั้งในภาพรวมและในรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

2.6 การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับคำสี ลินญูเขียว (2548, บทคัดย่อ) การศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1-5 ผลการศึกษาพบว่า เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านของข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7 การจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จำแนกตามขนาดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เพราะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ที่มีขนาดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร ระเบียบวิธีการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับบุญยิ่ง เทศน้อย (2545, บทคัดย่อ) การศึกษาสภาพและความต้องการในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนะกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่า เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามทัศนะกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนตำบลที่มีระดับการศึกษา อายุ จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์การบริหารส่วนตำบลรับผิดชอบ และชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลที่กรมการปกครองส่วนท้องถิ่นสังกัดต่างกัน มีทัศนะต่อสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระดับการดำเนินงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ในรายชื่อบุคคลที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ให้เด็กได้เรียนรู้การประหยัด รู้จักเก็บออม ดังนั้นผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กควรฝึกนิสัยให้เด็กรู้จักการใช้จ่ายอย่างมีคุณค่า โดยอาจจัดหากระปุกออมสินให้เด็กได้เก็บออมเงินที่เหลือจากการมาโรงเรียน

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมประจำวัน ในรายชื่อบุคคลที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีการขอความร่วมมือผู้ปกครองเด็กในการแก้ไขเด็กที่มีพัฒนาการต่ำ ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหรือผู้ดูแลเด็กควรขอความร่วมมือผู้ปกครองเด็กในการแก้ไขเด็กที่มีพัฒนาการต่ำ โดยอาจใช้วิธีการจัดการประชุมผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาเด็ก

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการเล่นของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการจัดประสบการณ์ของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี