

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ทองฉวี (2545) “ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง บทบาทอาจารย์ในการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในสถาบันกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล สถาบันการศึกษาพยาบาลของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย” วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กนกศิลป์ พุทธศิลป์พรสกุล (2543) “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมในหน่วยงานกับเชาวน์อารมณ์ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลรัฐกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กฤษดา แสงวดี (2549) “สถานการณ์และแนวโน้มของการบริหารกำลังคนสาขาพยาบาลศาสตร์” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาประเด็นและแนวโน้มทางการบริหารการพยาบาล* หน่วยที่ 6 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
- กัลยารัตน์ อ่องคณา (2549) “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การรู้สึกมีคุณค่าในตน สภาพแวดล้อมในการทำงานกับความสุขในการทำงานของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล (2545) “จากครูเป็นศูนย์กลาง ผู้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: ฉลาด เก่งดี และมีความสุข” ใน *การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการปฏิรูปการศึกษา* กรุงเทพมหานคร ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- จันทนา ชื่นวิสิทธิ์ (2545) “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ สภาพแวดล้อมภายในองค์กรกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารงานของหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลของรัฐ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขตกรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ชัยฤทธิ โปธิสุวรรณ (2544) “การเรียนรู้ของผู้ใหญ่: Andragogy และการเรียนรู้โดยการ
 ชี้นำตนเอง (Self-Directed Learning)” ใน *การศึกษาผู้ใหญ่: ปรัชญาตะวันตก
 และการปฏิบัติ* พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- เชิขรศรี วิวิธศิริ (2534) “การเรียนรู้ของผู้ใหญ่” *จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้ใหญ่* พิมพ์ครั้งที่ 2
 กรุงเทพมหานคร ภาควิชาการการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร
- ทัศนา บุญทอง (2543) *ปฏิรูประบบบริการพยาบาลที่สอดคล้องกับระบบบริการสุขภาพไทยที่พึง
 ประสงค์ในอนาคต* พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร ศิริยอดการพิมพ์
- นฤมล เกื่อนมา (2539) “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยกับ
 ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัด
 กระทรวงสาธารณสุข” *วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- บุญใจ ศรีสถิตยัณราฎร (2547) *ระเบียบวิธีการวิจัยทางการพยาบาล* พิมพ์ครั้งที่ 3
 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- _____. (2550) *ภาวะผู้นำและกลยุทธ์การจัดการองค์การพยาบาลในศตวรรษที่ 21*
 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ประคอง กรรณสูตร (2538) *สถิติเพื่อการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์* กรุงเทพมหานคร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- _____. (2542) *สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์* พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปราณี กาญจนรวงศ์ (2540) “นักวิจัย: บทบาทหน้าที่พยาบาลในคลินิกฟิงตระหนัก”
วารสารพยาบาล 46, 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2540): 146-155
- ปัทมาภรณ์ สรรพรชัยพงษ์ (2545) “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อม
 ในการทำงานกับความพึงพอใจของพยาบาลประจำการงานผู้ป่วยใน โรงพยาบาล
 ชุมชน ภาคกลาง” *วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
 การบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544) *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล* กรุงเทพมหานคร พิมพ์ดี
 _____. (2546) *จิตวิทยาการศึกษา* กรุงเทพมหานคร ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ

- วิภาศิริ นราพงษ์ (2542) “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์กับความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข” วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วิไลพร มณีพันธ์ (2539) “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในการทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร” วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วิบูลย์ลักษณ์ ปริยาวงศากุล (2547) “รูปแบบการพัฒนานักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วันชัย มีชาติ (2548) *พฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร* โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สถาพร แถวจันทิก (2543) “ความรู้และทักษะของพยาบาลในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานในโรงพยาบาลชุมชนเขตภาคกลาง” วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล
- สภาการพยาบาล (2540) “พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดย พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2540 สภาการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข
- _____. (2552) “สมรรถนะหลักที่จำเป็นของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์” Retrieved Nov 3, 2552 from www.tnc.or.th/knowledge/know06.html.
- เสน่ห์ จุ้ยโต (2549) “การพัฒนาองค์กรพยาบาล” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาศักยภาพระบบบริการการพยาบาล* หน่วยที่ 15 หน้า 60 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

- เสริมศรี เวชชะ และทักษิณี เกริกกุลธร (2546) “เจตคติและสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักของอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ในเขตจังหวัดสระบุรี” วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี สถาบันบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข
- สมจิต หนูเจริญกุล (2550) *แนวทางการปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูงในระบบสุขภาพตามนโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า* พิมพ์ครั้งที่ 2 นนทบุรี จุฑทอง
- สมคิด อิศระวัฒน์ (2538) “ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทย” รายงานการวิจัย คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- สมคิด อิศระวัฒน์ (2543) *การสอนผู้ใหญ่* กรุงเทพมหานคร จรัสสินทวงศ์การพิมพ์
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) (2548) “พลังแห่งการเรียนรู้: ยุทธศาสตร์ทางปัญญาเพื่อสุขภาพของสังคม” กรุงเทพมหานคร (ออนไลน์) สาระสังเขป ค้นคืนวันที่ 12 กันยายน 2552 จาก http://www.trf.or.th/News/Content.asp?Art_ID=242
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น (2551) “เมื่อศ.นพ.วิจารณ์ พานิช เล่าถึงศาสตร์การจัดการความรู้” คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ออนไลน์) สาระสังเขป ค้นคืนวันที่ 12 กันยายน 2552 http://www.vijai.org/newsTRF_detail.asp?topicid=639
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2550) *ทฤษฎีการเรียนรู้: จิตวิทยาการศึกษา* พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2549) *การวิจัยและประเมินผลการศึกษาผู้ใหญ่* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อชาญญา รัตนอุบล (2545) “การเรียนรู้ในสถานประกอบการ” ใน *การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการปฏิรูปการศึกษา* กรุงเทพมหานคร ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อารี ชิวเกษมสุข และคณะ (2549) “ความก้าวหน้าในวิชาชีพ” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาประเด็นและแนวโน้มทางการบริหารการพยาบาล* หน่วยที่ 7 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
- อุ้นตา นพคุณ (2527) *การเรียนการสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์* กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานครการพิมพ์

- อรุณี เอกวงศ์ตระกูล (2545) “ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การมีส่วนร่วมในงาน
บรรยากาศองค์การกับคุณภาพชีวิตการทำงานของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลศูนย์
เขตภาคใต้” วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อรวรรณ โตสิงห์ และดวงกมล วัตราคูลย์ (2549) “การพัฒนาผู้นำทางการพยาบาล” ใน
ประมวลชุดวิชาประเด็นและแนวโน้มทางการบริหารการพยาบาล หน่วยที่ 12
หน้า 11-12 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
- อนงค์ นาแพร่ (2549) “ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การทำงานกับความพร้อมในการเรียนรู้
ด้วยตนเองของผู้บริหารทางการพยาบาล โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์ จังหวัด
เชียงราย” วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- อังศิรินทร์ อินทรกำแหง (2545) “อิทธิพลของปัจจัยด้านการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ภูมิหลังส่วน
บุคคล และสภาพแวดล้อมในองค์กรที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้ให้บริการ
ทางการแพทย์” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Anna Hayhurst, Cleen Saylor, Diane Stuenkel. (2005). “Work Environmental Factors and
Retention of Nurse.” *Journal of Nursing Care Quality*. 20, 3: 283-288.
- Dae Yeon Cho. (2002). “The Connection Between Self-Directed Learning and The Learning
Organization.” *Human Resource Development Quarterly*. 13, 4: 467-469.
- Dana N. Rutledge. (2006). “Measuring Self Directed Learning in Graduate Nursing Students.”
Techniques for Nursing Education. Wednesday, 19 July 2006. Retrieved December
15, 2009 from http://stti.confex.com/stti/congrs06/techprogram/paper_27450.htm.
- Fisher, Murray. King, Jennifer. and Tague, Grace. (2001). “Development of A Self-directed
Learning Readiness Scale for Nursing Education.” *Nurse Education Today*.
21: 516-525.
- Ji-Hye Park and Dae Bong Kwon. (2004). “Employee’ perceived work environment and Self-
Directed Learning readiness in Korean companies.” *Human Resource Development
International*. 7, 3 (September 2004): 333-350.

- Sonnen, Barbara E. (1980). "Characteristics of Self-Directed Learners." *Self-Directed Learning in Nursing*. Wakefield, Massachusetts: Nursing Resources.
- Trainor, Jane M. (2000). "A Study of The Work Environments as A Factor in The Persistence or Non- Persistence of RN Students in a Baccalaureate Nursing Program." The Doctor of Education The Pennsylvania State University.
- Knowles, M.S. (1975). *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*. New York. Association Press.
- Knowles, M.S. (1978). *The Adult Learner: A Neglected Species*. 2 nd ed. Houston: Gulf Publishing.
- Knowles, M.S., Holton, Elwood F. and Swanson, Richard A. (2005). *The Adult Learner: the definitive classic in adult education and human resource development*. Elsevier Butterworth-Heinemann. British Library Cataloguing in Publication Data.
- Mikdashi Tarik. (1999). "Constitutive meaning and aspects of work environment affecting creativity in Lebanon." *Participation & Empowerment: An International Journal*. 7, 3: 47-55.
- Min Huei Chien (2004). "The Relationship between Self-Directed Learning Readiness and Organizational Effectiveness" *Journal of American Academy of Business, Cambridge*. Mar; 4, 1/2; ABI/INFROM Global pg. 285.
- O'shea e. (2003). "Self-directed learning in nurse education: a review of the literature." *Journal of Advanced Nursing*. 43, 1: 62-70.
- Panosh, James. (n.d.) "Self-Directed Learning in Vocational environments and Effect on Organizational Performance." Northern Illinois University. Retrieved November 20, 2009 from http://www.cedu.niu.edu/~hung/action_organizer/642_materials/642_lit_review/642_Panosh_Literature_Review.pdf.
- Patterson C, Crooks D, and Lunyk-Child Ola. (2002). "A new perspective on competencies for self-directed learning." *The Journal of nursing education*. 41, 1: 25-31. Retrieved December 8, 2009 from http://www.biomedexperts.com/Abstract.bme/11843104/A_new_perspective_on_competencies_for_self-directed_learning.

- Polito, Tony., Kros, John. and Berry, Rik. (2004). "Enumeration of The organizational Culture Prescribed by the Deming Theory of Management." *Journal of Organizational Culture, Communication and conflict.* 8, 1.
- Read, J.M. (2001). "Developing Self-Directed Learning, Research and Practice in Human Resource Management." 9 (1), 119 – 137 Retrieved November 8, 2009 from <http://rphrm.curtin.edu.au/2001/issue1/self.html>.
- Rudolf H. Moos. (1973). "*Conceptualizing Educational Environments.*" The SEADAG Education and Human Resource Development Panel seminar on "Educational Institution as Social Environment for Learning and Personal Development: Characteristics, Causes, and Consequences – with Particular Emphasis on Southeast Asia." June 28 - 30, 1973. held at The Institute for Humanistic studies, Aspen, Colorado.
- Skager, R. (1978). *Lifelong Education and Evaluation Practice.* Hamburg: Pergamon Press and UNESCO Institution for education.
- Somjai Nokdee. (2007). "Self-Directed Learning among Thai Nurses in Clinical Practice." A Dissertation For Submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Education (Ed.D) School of Education Faculty of Art, Education and Human development Victoria University.
- Trainor, Jane M. (2000). "A Study of The Work Environments as A Factor in The Persistence or Non- Persistence of RN Students in a Baccalaureate Nursing Program." The Doctor of Education The Pennsylvania State University.
- Waltz. C.F. Strickland, O.L. & Lenz, E.R. (1991). *Measurement in nursing research* 2 nd ed. Philadelphia: F.A. Davis.
- Williams, Bevery. (2002). "The Self-Directed Learning Readiness of Baccalaureate Nursing Students and Faculty after One Year in Problem Based undergraduate Nursing Program." The Degree Doctor of Philosophy Edmonton, Alberta Canada.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: an introductory analysis.* 3 rd ed. Harper & Row, New York.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

อาจารย์ ดร.ราศรี ถิ่นะกุล	หัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์
อาจารย์ ดร. วรรณภา ประไพพานิช	ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามารัตนดิ มหาวิทยาลัยมหิดล
รองศาสตราจารย์ ดร. สุนีย์ ละกำป็น	ภาควิชาพยาบาลสาธารณสุข คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
อาจารย์ สุวดี สุจินิตย์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายการพยาบาล โรงพยาบาลกลาง
พันตำรวจเอกหญิง อภัยร ตรีเทวี	หัวหน้าห้องตรวจสูตินรีเวชกรรม โรงพยาบาลตำรวจ

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ศธ 0522.26/

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

สิงหาคม 2552

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน

ด้วย พันตำรวจโทหญิง นุสรรา กรมเกลี้ยง นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้
ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีผลต่อความร่วมมือในการเรียนรู้ด้วย
ตนเองของพยาบาลโรงพยาบาลตำรวจ” โดยรองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ในการนี้สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
ประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือใน
การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดังกล่าว โดยได้แนบเอกสารบทที่ 1 ถึง 3 มาพร้อมกับเครื่องมือในการ
ทำวิทยานิพนธ์มาพร้อมนี้ และสาขาวิชาได้ทำบันทึกขออนุมัติต้นสังกัดของท่านแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือใน
การทำวิทยานิพนธ์ ดังกล่าว สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช หวังว่าจะได้รับ
ความร่วมมือจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศรินทร์ล สถิตวิทยานันท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

โทร. 0-2504-8036-7, 0-2503-2620

โทรสาร : 0-2503-2620



ที่ ศธ 0522.26/

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
 ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
 จังหวัดนนทบุรี 11120

กันยายน 2552

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน นายแพทย์ใหญ่ (สบ 8) โรงพยาบาลตำรวจ

ด้วยพันตำรวจโทหญิง นุสรรา กรมเกลี้ยง นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
 แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้
 ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วย
 ตนเองของพยาบาลโรงพยาบาลตำรวจ” โดยรองศาสตราจารย์ ดร.บุญทิพย์ สิริรังศรี เป็นอาจารย์ที่
 ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ในการนี้ สาขาพยาบาลศาสตร์ จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษา ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือ
 วิจัยและดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากโรงพยาบาลตำรวจ โดยใช้แบบสอบถามจากพยาบาล กลุ่ม
 งานพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ ทั้งนี้ นักศึกษาจะดำเนินการประสานเกี่ยวกับ วัน เวลา และสถานที่ ใน
 การดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้ด้วย สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีนวล สถิตวิทยานันท์)
 ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

โทร. 0-2504-8036-7

โทรสาร 0-2503-2620

หนังสือแสดงความยินยอมการทำวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ของพยาบาลโรงพยาบาลตำรวจ

วันที่ให้คำยินยอม วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ก่อนที่ข้าพเจ้าจะลงนามในใบยินยอมในการทำวิจัยในครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้รับคำชี้แจงจาก
ผู้วิจัยเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีวิจัยอย่างละเอียดและมีความเข้าใจดีแล้ว ผู้วิจัยรับรองว่า
จะตอบคำถามต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ ไม่ปิดบัง ซ่อนเร้น จนข้าพเจ้าพอใจ

ข้าพเจ้าเข้าร่วมโครงการนี้ด้วยความสมัครใจ และมีสิทธิที่จะบอกเลิกการเข้าร่วมโครงการ
นี้เมื่อใดก็ได้

ผู้วิจัยได้รับรองว่าจะเก็บข้อมูลเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าเป็นความลับ และจะเปิดเผย
เฉพาะในภาพรวมของการวิจัย หรือเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานเท่านั้น

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความดังกล่าวข้างต้นแล้วและมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนาม
ในใบยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม.....ผู้ยินยอม
(.....)

ลงนาม.....ผู้ทำการวิจัย
(.....)

ลงนาม.....พยาน
(.....)

ภาคผนวก ก

หนังสือจริยธรรมการทำวิจัยในมนุษย์

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

--	--	--

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเรื่อง “สภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ”

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

เนื่องด้วยดิฉัน พันตำรวจโทหญิง นุสรรา กรมเกลี้ยง นักศึกษาศาสาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ แขนงวิชาการบริหารการพยาบาล จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตอบแบบสอบถาม เพื่อผลการวิจัยจะนำไปสู่การพัฒนาการบริหารการพยาบาลต่อไป

คำชี้แจงสำหรับการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 6 ข้อ
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดการสภาพแวดล้อมในการทำงาน จำนวน 54 ข้อ
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาล จำนวน 22 ข้อ
2. โปรดอ่านคำชี้แจงก่อนตอบแบบสอบถามในแต่ละตอน
3. ข้อมูลของท่านจะถือเป็นความลับและนำมาใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ท่านสามารถยุติการ

เข้าโครงการวิจัยได้ โดยจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน การนำเสนอข้อมูลจะนำเสนอในภาพรวมซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียประการใดต่อท่าน จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วน ตรงตามการรับรู้ของท่านมากที่สุด และเพื่อความสมบูรณ์ของงานวิจัยสามารถนำไปสู่การพัฒนาการบริหารการพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ ผู้วิจัยอาจขอความอนุเคราะห์จากท่านในการสัมภาษณ์เพื่อขอข้อมูลเพิ่มเติม คำตอบทุกข้อที่ได้รับจากท่านล้วนมีค่ายิ่ง หากขาดข้อใดข้อหนึ่งไป อาจไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

พันตำรวจโทหญิง นุสรรา กรมเกลี้ยง
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าคำตอบตามความเป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

ข้อมูลทั่วไป

1. ปัจจุบันท่านอายุ.....ปี (เศษมากกว่า 6 เดือนคิดเป็น 1 ปี)

2. สถานภาพการสมรส

[] 1. โสด

[] 2. คู่

[] 3. หม้าย / หย่า / แยก

3. ท่านสำเร็จการศึกษาสูงสุด

[] 1. อนุปริญญา

[] 2.ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

[] 3.ปริญญาโท พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

[] 4.ปริญญาโท สาขาวิชา.....

[] 5. อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ระดับในการปฏิบัติงาน

[] 1. ระดับปฏิบัติการ (อาทิ ผู้ช่วยหัวหน้าหอผู้ป่วย, พยาบาลประจำการ)

[] 2. ระดับบริหาร (อาทิ หัวหน้ากลุ่มงานพยาบาล, หัวหน้าสายงานการพยาบาล, หัวหน้าหอผู้ป่วย หรือ หัวหน้าหน่วย)

5. สายงานการพยาบาลที่ท่านปฏิบัติงานในปัจจุบัน

[] กุมารเวชกรรม

[] หน่วยตรวจพิเศษและ ตา หู คอ จมูก

[] ศัลยกรรมทั่วไปและศัลยกรรมอุบัติเหตุ

[] ออร์โธปิดิกส์

[] อายุรกรรมและจิตเวช

[] ผู้ป่วยนอกและฉุกเฉิน

[] สูตินรีเวชกรรม

[] ห้องผ่าตัด

[] ไอ.ซี.ยู.

[] หน่วยขึ้นตรงหัวหน้ากลุ่มงานพยาบาล

6. ระยะเวลาการทำงานในโรงพยาบาลตำรวจ ปี (เศษมากกว่า 6 เดือนคิดเป็น 1 ปี)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพแวดล้อมในการทำงานของพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ คำชี้แจง

แบบสอบถามมี 54 ข้อ แต่ละข้อเป็นข้อความเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการทำงานของพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจในภาพรวมเท่านั้น คำตอบของท่านจึงมิได้เป็นการประเมินความถูกต้องแต่ประการใด

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อแล้วตอบคำถามนี้ ตามที่ท่านเห็นจริง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีข้อความตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

เป็นจริงมากที่สุด หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงของสภาพแวดล้อมในการทำงานของตนมากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

เป็นจริงมาก หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงของสภาพแวดล้อมในการทำงานของตนมาก (ร้อยละ 60-79)

เป็นจริงปานกลาง หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงของสภาพแวดล้อมในการทำงานของตนปานกลาง (ร้อยละ 40-59)

เป็นจริงน้อย หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงของสภาพแวดล้อมในการทำงานของตนน้อย (ร้อยละ 20-39)

เป็นจริงน้อยที่สุด หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความเป็นจริงของสภาพแวดล้อมในการทำงานของตนน้อยที่สุด (ร้อยละ 0-19)

ตัวอย่าง

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการทำงานของพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ	ระดับความเป็นจริง				
		เป็น จริง มากที่สุด	เป็น จริง มาก	เป็น จริง ปานกลาง	เป็น จริง น้อย	เป็น จริง น้อย ที่สุด
1.	พยาบาลมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนการปฏิบัติงาน		✓			

จากตัวอย่าง หมายความว่า พยาบาลมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนการปฏิบัติงานมาก

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการทำงานของพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ	ระดับความเป็นจริง				
		เป็น จริง มากที่สุด	เป็น จริง มาก	เป็น จริง ปานกลาง	เป็น จริง น้อย	เป็น จริง น้อย ที่สุด
มิติสัมพันธภาพ						
1.	ด้านการมีความเกี่ยวข้องในงาน ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนการปฏิบัติงาน					
2.	ท่านมีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานใน โรงพยาบาลตำรวจ					
3.	พยาบาลส่วนใหญ่มีความผูกพันและอุทิศตนให้กับ งานที่ปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ					
4.	ท่านได้รับเกียรติและได้รับการเคารพศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์จากผู้บังคับบัญชา					
5.	ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องในงาน <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี ดังนี้					
6.	ด้านความผูกพันระหว่างเพื่อนร่วมงาน พยาบาลส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมสังสรรค์ของ หน่วยงานที่จัดขึ้น					
7.	พยาบาลมีความสามัคคี ไม่แบ่งพรรคแบ่งพวก					
8.	พยาบาลให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันดี					
9.	พยาบาลมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา ในการทำงานร่วมกัน					
10.	พยาบาลมีการแบ่งปันความรู้และแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน					
11.	ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความผูกพันระหว่างเพื่อนร่วมงาน <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี ดังนี้.....					

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการทำงานของพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ	ระดับความเป็นจริง				
		เป็น จริง มากที่สุด	เป็น จริง มาก	เป็น จริง ปานกลาง	เป็น จริง น้อย	เป็น จริง น้อย ที่สุด
.....						
12.	ด้านการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา ผู้บังคับบัญชาส่งเสริมและสนับสนุนท่านในการ สร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อ องค์กร					
13.	ท่านได้รับข้อมูลย้อนกลับในทางสร้างสรรค์จาก ผู้บังคับบัญชาเสมอ					
14.	ผู้บังคับบัญชากล่าวคำยกย่องชมเชยผู้ที่ปฏิบัติงานดี เสมอ					
15.	ผู้บังคับบัญชาพูดให้กำลังใจท่านเสมอ					
16.	ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนท่านให้ได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ					
17.	ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี ดังนี้.....					
มิติความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน						
18.	ด้านการสนับสนุนความมีอิสระในการทำงาน ท่านมีอิสระในการตัดสินใจขณะปฏิบัติกิจกรรม การพยาบาล					
19.	ท่านมีอิสระในการวางแผนการปฏิบัติงาน					
20.	ท่านมีอิสระในการสั่งการที่เหมาะสมตามขอบเขต หน้าที่ความรับผิดชอบ					
21.	ท่านสามารถใช้ความรู้ ทักษะส่วนตัว และทักษะ ทางวิชาชีพในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ					

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการทำงานของพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ	ระดับความเป็นจริง				
		เป็น จริง มากที่สุด	เป็น จริง มาก	เป็น จริง ปานกลาง	เป็น จริง น้อย	เป็น จริง น้อย ที่สุด
22.	ผู้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่					
23.	ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการสนับสนุนความมีอิสระในการทำงาน <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี ดังนี้.....					
24.	ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ผู้บริหารแถลงนโยบาย เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ ของโรงพยาบาลอย่างชัดเจน					
25.	หน่วยงานของท่านมีการกำหนดขอบเขต มาตรฐาน การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน					
26.	หน่วยงานของท่านมีการวางแผนการปฏิบัติงานที่ดี					
27.	ท่านปฏิบัติงานตามแผนงานที่หน่วยงานกำหนดไว้					
28.	ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความมุ่งมั่นในการทำงาน <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี ดังนี้.....					
29.	ด้านแรงกดดันในการทำงาน ท่านมีภาระงานมากในแต่ละวัน					
30.	พยาบาลมีเวลาในการคิดค้นและพัฒนางาน					
31.	งานที่ท่านได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาเป็น งานที่ทำทลายความรู้ความสามารถ					
32.	ท่านได้รับมอบหมายงานที่เหมาะสมกับบทบาท / หน้าที่ และความรู้ความสามารถ					
33.	ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับแรงกดดันในการทำงาน <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี ดังนี้.....					

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการทำงานของพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ	ระดับความเป็นจริง				
		เป็น จริง มากที่สุด	เป็น จริง มาก	เป็น จริง ปานกลาง	เป็น จริง น้อย	เป็น จริง น้อย ที่สุด
มติการคงไว้และการเปลี่ยนแปลงระบบงาน						
34.	ด้านความชัดเจนของงาน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของพยาบาล แต่ละระดับไว้ อย่างชัดเจน					
35.	มีการกำหนดโครงสร้างและสายการบังคับบัญชา ไว้ อย่างชัดเจน					
36.	มีการกำหนดกฎระเบียบข้อปฏิบัติต่าง ๆ ไว้ อย่าง ชัดเจน					
37.	มีการสื่อสารเรื่องกฎระเบียบหลาย ๆ ช่องทางการ สื่อสารและเป็นลายลักษณ์อักษรให้บุคลากรทราบ โดยทั่วถึง					
38.	ผู้บังคับบัญชาให้ข้อมูลข่าวสารอย่างกระชับแก่ พยาบาล					
39.	ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความชัดเจนของงาน <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี ดังนี้.....					
40.	ด้านการควบคุมงาน กฎเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของ พยาบาล มีความชัดเจน					
41.	การประเมินผลการปฏิบัติงานของพยาบาลมีความ โปร่งใสและยุติธรรม					
42.	กฎระเบียบต่าง ๆ มีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ เสมอ					
43.	ผู้บังคับบัญชาควบคุมให้พยาบาลปฏิบัติตาม กฎเกณฑ์และหลักการอย่างเคร่งครัด					

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการทำงานของพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ	ระดับความเป็นจริง				
		เป็น จริง มากที่สุด	เป็น จริง มาก	เป็น จริง ปานกลาง	เป็น จริง น้อย	เป็น จริง น้อย ที่สุด
44.	ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการควบคุมงาน <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี ดังนี้.....					
45.	ด้านการนำนวัตกรรมมาใช้ในงาน มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ทันสมัยมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพบริการทางการพยาบาลเสมอ					
46.	มีการเปิดโอกาสให้นำความรู้หรือแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการงาน					
47.	มีการสนับสนุนการนำผลงานวิจัยมาปรับใช้เพื่อ พัฒนาคุณภาพบริการทางการพยาบาล					
48.	หน่วยงานสนับสนุนให้ท่าน เข้าร่วมประชุม วิชาการ / การจัดกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้/การ แลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อรับทราบความรู้ นวัตกรรมใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการงาน					
49.	ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการนำนวัตกรรมมาใช้ในงาน <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี ดังนี้.....					
50.	ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ หน่วยงานของท่าน มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก สะอาด และเป็นระเบียบเรียบร้อย					
51.	หน่วยงานท่านมีสถานที่และมีตำรา วารสารวิชาการที่เอื้อในการเรียนรู้					
52.	หน่วยงานท่านมีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้ ใช้ในการสืบค้นข้อมูล					

ข้อที่	สภาพแวดล้อมในการทำงานของพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ	ระดับความเป็นจริง				
		เป็น จริง มากที่สุด	เป็น จริง มาก	เป็น จริง ปานกลาง	เป็น จริง น้อย	เป็น จริง น้อย ที่สุด
53.	หน่วยงานท่านมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการใช้ประโยชน์ในการจัดเก็บข้อมูล และการเข้าถึงข้อมูล					
54.	ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี ดังนี้.....					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง

แบบสอบถามมี 22 ข้อ แต่ละข้อเป็นข้อความเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจในภาพรวมเท่านั้น คำตอบของท่านจึงมิได้เป็นการประเมินความถูกต้องแต่ประการใด

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อแล้วตอบคำถามนี้ ตามที่ท่านเห็นจริง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีข้อความตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

เห็นด้วย หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น ๆ เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60-79)

เห็นด้วยปานกลาง หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น ๆ ปานกลาง (ร้อยละ 40-59)

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ผู้ตอบไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 20-39)

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ผู้ตอบไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น ๆ (ร้อยละ 0-19)

ตัวอย่าง

ข้อที่	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	ท่านมีการวางแผนในการปฏิบัติงานหรือ ดำเนินการทุกครั้ง	✓				

จากตัวอย่าง หมายความว่า ผู้ตอบมีการวางแผนในการปฏิบัติงานหรือดำเนินการทุกครั้งเป็นประจำสม่ำเสมอโดยตลอด

ข้อที่	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เห็นด้วยปานกลาง	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1.	ด้านการจัดการตนเอง ท่านมีการวางแผนในการปฏิบัติงานหรือ ดำเนินการทุกครั้ง					
2.	ท่านสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเมื่อต้องการ เรียนรู้ในเรื่องใด ๆ					
3.	ท่านดำเนินการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองก่อน และ ปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อไม่ สามารถจัดการด้วยตนเองได้					
4.	ไม่ว่ามีภารกิจยุ่งยากเพียงใด ท่านสามารถจัดลำดับ ความสำคัญและบริหารเวลาได้เสมอ หากต้องการ เรียนรู้สิ่งใด					
5.	ท่านสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้จากการค้นหา ข้อมูลจากสื่อที่ทันสมัยเช่น อินเทอร์เน็ต					
6.	ท่านเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง และอ่าน					
7.	ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการตนเองที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาล <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี ดังนี้.....					
8.	ด้านความปรารถนาต่อการเรียนรู้ ท่านชอบคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ในการทำงานเสมอ					
9.	ท่านเรียนรู้จากสิ่งที่ผิดพลาดของตนเองเสมอ					
10.	ท่านรับฟังความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับ เพื่อนร่วมงานเสมอ					
11.	ท่านเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาในการทำงาน					
12.	ท่านทบทวนการปฏิบัติงานในแต่ละวันเพื่อนำไป ปรับปรุงและพัฒนางาน					

ข้อที่	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ระดับความคิดเห็น				
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
13.	ท่านมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทาย					
14.	ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับความปรารถนาต่อการเรียนรู้ที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาล <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี ดังนี้.....					
ด้านการควบคุมตนเอง						
15.	ท่านมีการตั้งเป้าหมายในการทำงานเสมอ					
16.	ท่านทำงานตามแผนงานที่กำหนดไว้เสมอ					
17.	ท่านคิดวิเคราะห์และหาทางแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างรอบคอบเมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคระหว่างการดำเนินงาน					
18.	เมื่อท่านพบบางสิ่งบางอย่างที่เป็นเรื่องยาก ท่านพร้อมเผชิญกับสิ่งนั้น					
19.	ท่านตัดสินใจโดยใช้หลักการและเหตุผลไม่ใช่อารมณ์					
20.	ท่านพร้อมรับผิดชอบต่อความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจแก้ปัญหา					
21.	ท่านคิดว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ ไม่ใช่อุปสรรค					
22.	ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการควบคุมตนเองที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของพยาบาล <input type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี ดังนี้.....					

ภาคผนวก จ

การทดสอบข้อสมมุติของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

การทดสอบข้อสมมุติของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ก่อนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression) ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบข้อสมมุติของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (เพชรร้อย สิงห์ช่างชัย 2549) ดังนี้

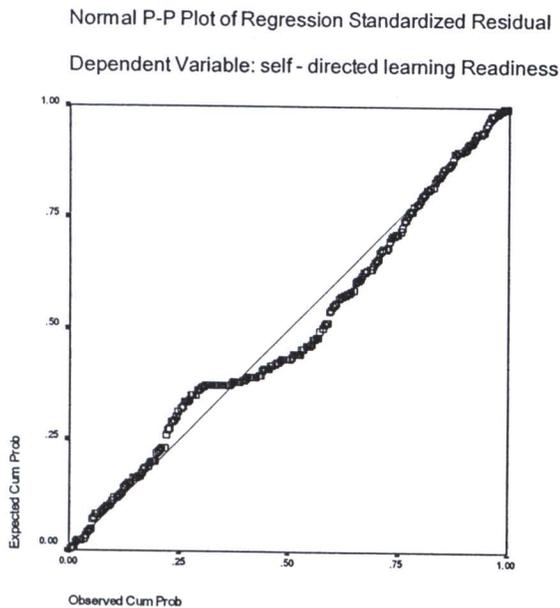
1. การทดสอบตัวแปรต้นเป็นตัวแปรเชิงปริมาณที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อกัน (no multicollinearity) โดยการตรวจสอบจากค่า variance inflation factor (VIF) พบว่ามีค่าปกติ (ค่าปกติสูงสุดของ VIF = 10) (Hair et al. 1995 อ้างถึงใน บุญใจ ศรีสถิตยน์รากร 2547: 326) จึงสรุปได้ว่าตัวแปรต้น ซึ่งเป็นมิติความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และมิติสัมพันธภาพ ไม่มีความสัมพันธ์กันเอง แสดงถึงภาพภาคผนวกที่ 1

ภาพภาคผนวกที่ 1 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น

Coefficients								
Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Collinearity Statistics Tolerance	VIF
1	(Constant)	1.775	0.191		9.281	0.000		
	มิติความก้าวหน้า ในหน้าที่การงาน	0.577	0.049	0.605	11.755	0.000	1.000	1.000
2	(Constant)	1.603	0.196		8.170	0.000		
	มิติความก้าวหน้า ในหน้าที่การงาน	0.409	0.073	0.429	5.603	0.000	0.437	2.288
	มิติสัมพันธภาพ	0.219	0.071	0.235	3.070	0.002	0.437	2.288
a Dependent Variable: ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง								

2. ตัวแปรต้นและตัวแปรตามมีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง (linearity) ดังแสดงด้วย P – P plot ซึ่งแนวจุดกระจายรอบเส้นทแยงมุมอย่างไม่เป็นรูปแบบชัดเจน แสดงดังภาพภาคผนวกที่ 2

ภาพภาคผนวกที่ 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น และตัวแปรตาม

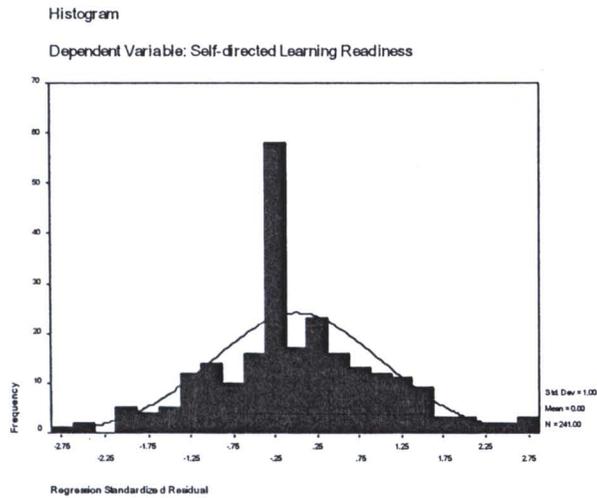


3. ตัวแปรตามเป็นตัวแปรเชิงปริมาณมีการแจกแจงแบบปกติ และมีค่าความแปรปรวนคงที่ (homocedasticity)

3.1 ตัวแปรตามเป็นตัวแปรเชิงปริมาณ ตัวแปรตามในการศึกษานี้ คือ ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีหน่วยวัดเป็นช่วงมาตรา เนื่องจากข้อมูลได้จากแบบสอบถาม ซึ่งคำถามเป็น Rating scale 5 ระดับ จึงเป็นไปตามข้อสมมุติ

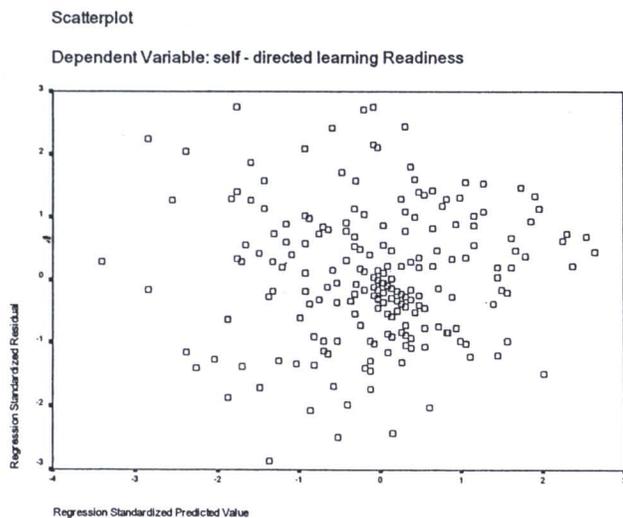
3.2 ตัวแปรตามมีการแจกแจงแบบปกติ ตรวจสอบโดยการทดสอบการแจกแจงของค่าความคลาดเคลื่อน (residual) ซึ่งต้องมีการแจกแจงแบบปกติด้วย ในการศึกษานี้ ค่าความคลาดเคลื่อนมีการกระจายแบบปกติดังแสดงในภาพ ดังนั้น ตัวแปรตามจึงมีการแจกแจงปกติ ดังภาพภาคผนวกที่ 3

ภาพภาคผนวกที่ 3 แสดงการแจกแจงแบบปกติของตัวแปรตาม



3.3 ตัวแปรตามมีค่าความแปรปรวนคงที่ (homoscedasticity) ซึ่งตรวจสอบได้โดยการพล็อตกราฟค่าความคลาดเคลื่อนกับค่าทำนายของตัวแปรตาม ถ้าการกระจายของจุดอยู่รอบแนวที่ค่าความคลาดเคลื่อนเป็นศูนย์ ไม่มีการแสดงแนวโน้มใดๆ แสดงว่า ค่าความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนไม่มีความแตกต่างกัน จากกราฟค่าความคลาดเคลื่อนกับค่าทำนายของตัวแปรตามที่ศึกษาในครั้งนี้พบว่า จุดกระจายอยู่รอบแนวที่ค่าความคลาดเคลื่อนเป็น 0 (ไม่มีแนวโน้มเป็นรูปสามเหลี่ยมเหมือนปากแตรหรือสามเหลี่ยม 2 รูปชนกัน) แสดงว่า ตัวแปรตามมีค่าความแปรปรวนของประชากรคงที่ ดังภาพภาคผนวกที่ 4

ภาพภาคผนวกที่ 4 แสดงค่าความคลาดเคลื่อนกับค่าทำนายของตัวแปรตาม



4. ตัวแปรความคลาดเคลื่อนมีค่าเฉลี่ยเป็นศูนย์ และค่าความคลาดเคลื่อนแต่ละค่า ไม่มีความสัมพันธ์ต่อกัน (no autocorrelation)

4.1 ตัวแปรความคลาดเคลื่อนมีค่าเฉลี่ยเป็นศูนย์ ในการศึกษาครั้งนี้พิจารณาจากตาราง Residuals Statistics พบว่า ค่าResidual มีค่าเฉลี่ย (mean) = 0.0000 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนเป็นศูนย์ สรุปได้ว่าตัวแปรความคลาดเคลื่อนมีค่าเฉลี่ยเป็นศูนย์ ดังภาพภาคผนวกที่ 5

ภาพภาคผนวกที่ 5 แสดงตัวแปรความคลาดเคลื่อน

Residuals Statistics					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	3.06197	4.74058	4.00699	0.27703	241
Residual	-0.99506	0.95930	0.0000	0.34611	241
Std. Predicted Value	-3.41131	2.64810	0.0000	1.00000	241
Std. Residual	-2.86298	2.76011	0.0000	0.99582	241
a Dependent Variable: ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง					

4.2 ค่าความคลาดเคลื่อนแต่ละค่าไม่มีความสัมพันธ์ต่อกัน (no autocorrelation) จากตาราง Model Summary พบว่า ค่า Durbin Watson = 2.0214 สรุปได้ว่าข้อมูลชุดนี้ไม่มี autocorrelation ดังภาพ ภาคผนวกที่ 6

ภาพภาคผนวกที่ 6 แสดงค่า Durbin – Watson

Model Summary										
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	0.605	0.366	0.36370	0.354	0.366	138.178	1	239	0.000	
2	0.625	0.390	0.38536	0.348	0.024	9.425	1	238	0.002	2.0214193
a	Predictors: (Constant), มติความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน									
b	Predictors: (Constant), มติความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน, มติสัมพันธภาพ									
c	Dependent Variable: ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง									

โดยสรุป ข้อมูลของการวิจัยที่จะนำมาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในครั้งนี้มีลักษณะเป็นไปตามข้อสมมุติ จึงสามารถนำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณมาใช้ได้



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	พันตำรวจโทหญิง นุสรรา กรมเกลี้ยง
วัน เดือน ปีเกิด	3 กุมภาพันธ์ 2508
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
ประวัติการศึกษา	ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ พ.ศ. 2529 สาธารณสุขศาสตร์บัณฑิต (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2532 นิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2548
สถานที่ทำงาน	ห้องตรวจสูตินรีเวชกรรม โรงพยาบาลตำรวจ
ตำแหน่ง	พยาบาล (สบ 3) กลุ่มงานพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ

