

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรองทอง สุดประเสริฐ (2551) “การปรับความสัมพันธ์ระหว่างเพศของ
ผู้หญิงมั่งคั่งฝ่ายชาย: จากหมู่บ้าน สู่อุตสาหกรรม” วิทยานิพนธ์
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ขจักษ์ บุรุษพัฒน์ (2523) *ชาวเขา* กรุงเทพมหานคร แพร่พิทยา
_____ . (2526) *ชนกลุ่มน้อยในไทยกับความมั่นคงของชาติ* กรุงเทพมหานคร
แพร่พิทยา
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ (2540) *แผนพัฒนาสตรีในช่วง
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พิมพ์ครั้งที่ 2* กรุงเทพมหานคร
อมรินทร์พริ้น แอนด์พับลิชชิง จำกัด (มหาชน)
- งามพิศ สัตย์สงวน (2543) *หลักมานุษยวิทยาวัฒนธรรม* พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร
รามการพิมพ์
- ฉลาดชาย รมิตานนท์ และวิระดา สมสวัสดิ์ (2532) รายงานการประชุมเสนอผลงานทางวิชาการ
ด้านสตรีศึกษาในภาคเหนือเรื่อง *ยุทธศาสตร์ในการดำรงชีวิตของปกากะญอภายใต้
การเปลี่ยนแปลงทางนิเวศวิทยาบนภูเขา: ความสัมพันธ์ทางการผลิตระหว่างเพศ
วันที่ 25-26 สิงหาคม 2531* โครงการสตรีศึกษาคณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ฉวีวรรณ ประจวบเหมาะ (?) “ทฤษฎีกระบวนการพัฒนาไปสู่ความทันสมัย (ระดับจุลภาค)
ของจูเลียส สจีวิต” ค้นคืนวันที่ 11 มิถุนายน 2551 จาก <http://www.stou.ac.th>
- โชคชัย สิ้นสุภรัตน์ (2543) “วัฒนธรรมทางการเมืองของชาวเขาเผ่าม้งในหมู่บ้านมณีพุกภัย
จังหวัดน่าน” วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมือง
และการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ณรัตน์ สมสวัสดิ์ (2548) “การค้าหญิงข้ามชาติและบันทึกข้อตกลงเรื่องแนวทางปฏิบัติร่วมกัน:
วิเคราะห์จากมุมมองแนวสตรีนิยม” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสตรีศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- คูปลาดอร์, หลุยส์ *สถานะของหญิงมีสามีในประเทศสยาม* โดย ไพโรจน์ กัมพูสิริ (2540)
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- เต็งเม็ง อย่างลือชัย (2550) “บทบาทหญิงชายในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของชนเผ่าม้ง จากมุมมองผู้ชายม้ง กรณีศึกษา หมู่บ้านวังเหือ เมืองทุลคม แขวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” เชียงใหม่ วนิดาเพรส
- ทัศนีย์ ศรีมงคล (2530) เพื่อนชาวคอย กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น
- บรรเทิง พาพิจิตร (2547) สังคมวิทยา กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์
- ประยงค์ สุวรรณบุบผา (2537) สังคมปรัชญา แนวคิดตะวันออก-ตะวันตก กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์
- ประสิทธิ์ ธีปรีชา (2537) สุภาษิตคำสอนม้ง เชียงใหม่ ศูนย์ชาติพันธุ์และการพัฒนา สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- _____ . (2548) ม้ง: หลากหลายชีวิตจากขุนเขาสู่เมือง เชียงใหม่ สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พงษ์พันธ์ พนาสันติกุล (2539) “การมีส่วนร่วมในการเกษตรบนพื้นที่สูงของสตรีเผ่าม้ง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่” วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พวงเพชร สุรัตน์กวีสกุล (2541) มนุษย์กับสังคม กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- พัทธา สายหู (2544) กลไกของสังคม พิมพ์ครั้งที่10 กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พิทักษ์ สาเขตร์ (2535) “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของชาวเขาเผ่าม้ง บ้านแม่ไวใหม่ อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก” การค้นคว้าแบบอิสระปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ไพฑูรย์ คัสเซ่ (2527) ปัญหาชนกลุ่มน้อยในประเทศไทยเอกภาพกับคอมมิวนิสต์ กรุงเทพมหานคร คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สาขาวิชาศิลปศาสตร์ (2549) เอกสารการสอนชุดวิชา สังคมมนุษย์หน่วยที่ 9-15 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
- ยุทธพงษ์ สืบศักดิ์วงศ์ (2546) “ความคิดทางปรัชญาในภาษิตม้ง” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ยุพา ภัทรเคหะ (2551) “ความเชื่อเรื่องอาหารและการปฏิบัติตัวหลังคลอดของหญิงชาวม้ง” การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

- ลีศึก ฤทธิเนติกุล (2539) “การปรับตัวกับวิถีชีวิตใหม่ในชุมชนเมืองของชาวเขาเผ่าม้ง: กรณีศึกษา
เขตอำเภอเมืองเชียงใหม่” ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาจังหวัดเชียงใหม่
กรมประชาสงเคราะห์ และสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ
- วัชรรา คลายนาคร (2530) สังคมวิทยา กรุงเทพมหานคร วัฒนาพานิช
- วัชรินทร์ ศานต์ตระกูล (2549) “การเข้าไปมีบทบาทในสังคม ธุรกิจและการเมืองของสตรีชั้นนำ
ในเขตภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหา
บัณฑิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- วารุณี ภูริสินสิทธิ์ (2545) สตรีนิยม: ขบวนการและแนวคิดทางสังคมแห่งศตวรรษที่ 20
กรุงเทพมหานคร โครงการจัดพิมพ์คืบไป
- วิระดา สมสวัสดิ์ (2542) ผู้หญิงกับกฎหมาย เชียงใหม่ ศูนย์สตรีศึกษา คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- _____ . (2549 ก) *ที่ทรงคนส์ตรีนิยม* เชียงใหม่ วนิดาเพรส
- _____ . (2549 ข) *นิติศาสตร์แนวสตรีนิยม* เชียงใหม่ วนิดาเพรส
- วิไล เล่าช่าง (2550) “วัฒนธรรมอาหารของชาวม้ง: อดีตและปัจจุบัน” วิทยานิพนธ์
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชนศาสตร์ศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สมควร ใจกระจ่าง (2542) “ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นชาวเขาเผ่าม้ง”
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สมัย สุทธิธรรม (2541) *สารคดีชีวิตของชนกลุ่มน้อยบนดอยสูง แม่เฒ่า* กรุงเทพมหานคร
เลิฟแอนด์ลิฟเพรส
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2550) *ทฤษฎีและกลยุทธ์การพัฒนาสังคม พิมพ์ครั้งที่ 7* กรุงเทพมหานคร
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ (2545)
สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี “นโยบายและแผนขจัดความรุนแรงต่อเด็ก
และสตรี” สำนักงานกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนากำลัง
และความมั่นคงของมนุษย์
- สิน พันธุ์พินิจ (2549) *เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์* กรุงเทพมหานคร วิทยพัฒน์
- สุจริตลักษณ์ ดีผดุง (2539) *สารานุกรมกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรม
เพื่อพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยมหิดล*
- สุพัศรา สุภาพ (2546) *สังคมวิทยา พิมพ์ครั้งที่ 23* กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช

- เสถียร ฉันทะ (2544) “บทบาทชายหญิงด้านอนามัยเจริญพันธุ์: กรณีศึกษาชุมชนม้งแห่งหนึ่งในจังหวัดทางภาคเหนือของประเทศไทย” สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับกองทุนประชากรแห่งสหประชาชาติ (UNFPA)
- อมรา พงศาพิชญ์ (2547) *ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (กระบวนการทัศน์และบทบาทในประชาสังคม)* พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อัจฉราภรณ์ จันทร์สว่าง (2548) “การศึกษาสถานภาพสตรีในกฎหมายล้านนาโบราณ” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวรรณกรรมล้านนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- Naruemon Thinrach. (2004). “Roles and Indigenous Knowledge of Hmong Women in Household Food Production System and Utilization of Wild Plants.” Thesis of Master of Science Field of Agricultural Systems, Graduate School. Chiang Mai University.
- (<http://www.pajcai.com>) Retrieved November 4, 2008
- (<http://www.hilltribe.org/thai/museum/>) Retrieved November 11, 2008
- (<http://www.212cafe.com>) Retrieved December 10, 2008
- (<http://kuneklang.moobanthai.com/>) Retrieved December 11, 2008
- (<http://www.thaimtb.com>) Retrieved December 20, 2008
- (<http://www.oknation.net>) Retrieved December 21, 2008
- (<http://lao-ya.phetchabun2.net>) Retrieved December 21, 2009
- (<http://www.weekendhobby.com>) Retrieved January 8, 2010
- (<http://th.wikipedia.org/wiki/กฎหมาย>) Retrieved January 14, 2010
- (http://www.bp-smakom.org/BP_School/Social/Institute-Economic.htm) Retrieved January 14, 2010

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย



ที่ ศธ 0522.15 (1)/

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สรายุทธ ยหะกร

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยนางสาวสกุณา กวินยังยืน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาไทยคดีศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง: กรณีศึกษา บ้านเข็กน้อย ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

The Status and Role of Hmong Female: A Case Study of Kheknoi Village, Kheknoi Sub-District, Khaokho District ,Phetchabun Province” โดยรองศาสตราจารย์ ดร.จิตรา วีรบุรินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เจนนพกาญจน์ กับ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ มีกุศล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชาแนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาศิลปศาสตร์จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชำนาญ เขาวงกิตพงศ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์

โทร. 0-2504 -8515-7

โทรสาร 0-2503 -3564



ที่ ศธ 0522.15 (1)/

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
 จังหวัดนนทบุรี 11120

กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ นาวาเอกอากม สุขตระกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยนางสาวสุกมา กวินยังยืน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาไทยคดีศึกษา สาขาวิชา
 ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง:
 กรณีศึกษา บ้านเข็กน้อย ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

The Status and Role of Hmong Female: A Case Study of Kheknoi Village, Kheknoi Sub-District,
 Khaokho District ,Phetchabun Province” โดยรองศาสตราจารย์ ดร.จิตรา วีรบุรินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เจนนพกาญจน์ กับ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ มีกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์ร่วม

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา
 แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาศิลปศาสตร์จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะ
 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการ
 วิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการ
 อนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชำนาญ เขาวงกิตพิงศ์)
 ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์

โทร. 0-2504 -8515-7

โทรสาร 0-2503 -3564



ที่ ศษ 0522.15 (1)/

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ นาวาโท ดร.อนุชา ม่วงใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยนางสาวสุกญา กวินยังยืน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาไทยคดีศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สถานภาพและบทบาทของหญิงชาวเมืองกรณศึกษา บ้านเข็กน้อย ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

The Status and Role of Hmong Female: A Case Study of Kheknoi Village, Kheknoi Sub-District, Khaokho District ,Phetchabun Province” โดยรองศาสตราจารย์ ดร.จิตรา วีรบุรินันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุคจิต เจนนพกาญจน์ กับ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ มีกุลศล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชาแนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาศิลปศาสตร์จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชำนาญ เขาวีรดิพงษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์

โทร. 0-2504 -8515-7

โทรสาร 0-2503 -3564

ภาคผนวก ข

**แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจชุมชน
และตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC)**



ที่ ศธ 0522.15 (1)/

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ท่านผู้ใหญ่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการ โรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิประจำบ้านเข็กน้อย
ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

เนื่องด้วยนางสาวสุกญา กวินยังยืน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาไทยคดีศึกษา สาขาวิชา
ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง:
กรณีศึกษา บ้านเข็กน้อย ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

The Status and Role of Hmong Female: A Case Study of Kheknoi Village, Kheknoi Sub-District, Khaokho District
, Phetchabun Province” โดยรองศาสตราจารย์ ดร.จิตรา วีรบุรินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วย
ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เจนนพกาญจน์ กับ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ มีกุศล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากการสอบถามข้อมูลและสัมภาษณ์ประชากรชาวม้ง
ในเรื่อง “สถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง: กรณีศึกษา บ้านเข็กน้อย ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัด
เพชรบูรณ์ ในช่วงระยะเวลาวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2552 ถึง 30 เมษายน 2552 และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์และความสะดวกจากท่านจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชำนาญ เขวกีร์ติพงษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์

โทร. 0-2504-8515-7

โทรสาร 0-2503-3564



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ที่ ศธ 0522.15 (1)/

กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประจวบ ฤทธิเนติกุล กำนันตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

เนื่องด้วยนางสาวสุกญา กวินยังยืน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาไทยคดีศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง: กรณีศึกษา บ้านเข็กน้อย ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

The Status and Role of Hmong Female: A Case Study of Kheknoi Village, Kheknoi Sub-District, Khaokho District, Phetchabun Province” โดยรองศาสตราจารย์ ดร.จิตรา วีรบุรินนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เจนนพกาญจน์ กับ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ มีกุลศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือการวิจัยโดยการสอบถามข้อมูล และสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิประจำบ้านเข็กน้อย หมู่ที่ 2 ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ในเรื่อง “สถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง: กรณีศึกษา บ้านเข็กน้อย ตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ

จังหวัดเพชรบูรณ์ ในช่วงระยะเวลาวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2552 ทั้งนี้ จะหลีกเลี่ยงมิให้ส่งผลกระทบต่อการทำงานตามปกติของท่าน อันเป็นการรบกวนเวลามากเกินควร โดยผลการวิจัยที่ได้จะยังประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป สาขาวิชาฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษา ได้ทดลองเครื่องมือตามวัน เวลาและรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งจะได้รับความกรุณาจากท่าน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชำนาญ เขาวงศ์พิงค์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์

โทร. 0-2504 -8515-7

โทรสาร 0-2503 -3564

แบบสอบถาม

สถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง: กรณีศึกษา บ้านเข็กน้อย ตำบลเข็กน้อย
อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพความเป็นมาของสถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง และสถานภาพและ
บทบาทของหญิงชาวม้ง 5 ด้าน คือ

ตอนที่ 2.1 สภาพความเป็นมาของสถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง

2.1.1 สภาพความเป็นมาของสถานภาพ

2.1.2 สภาพความเป็นมาของบทบาท

ตอนที่ 2.2 สถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง 5 ด้าน

2.2.1 สถานภาพและบทบาทด้านครอบครัว

2.2.2 สถานภาพและบทบาทด้านการเมือง

2.2.3 สถานภาพและบทบาทด้านกฎหมาย

2.2.4 สถานภาพและบทบาทด้านการอบรมศึกษา

2.2.5 สถานภาพและบทบาทด้านเศรษฐกิจ

ตอนที่ 3 ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันต่อสถานภาพและ
บทบาทของหญิงชาวม้ง

3.1 สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน

3.2 ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันต่อสถานภาพและ
บทบาทของหญิงชาวม้ง

ตอนที่ 4 แนวทางในการส่งเสริมสถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาใส่เครื่องหมาย / ใน () หน้าคำตอบที่ท่านเลือก

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ท่านอยู่ในกลุ่มอายุเท่าไร
 () น้อยกว่า 20 ปี () 20 ปี - 29 ปี
 () 30 ปี - 39 ปี () 40 ปี - 49 ปี () มากกว่า 50 ปี
3. สถานภาพการสมรส
 () โสด () สมรส
 () หย่า () ม่าย
4. ระดับการศึกษา
 () ไม่ได้เรียนหนังสือ () ประถมศึกษา () มัธยมศึกษา
 () อนุปริญญา () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี
5. ท่านนับถือศาสนา
 () พุทธ () คริสต์
 () ผี,บรรพบุรุษ () อื่นๆ(โปรดระบุ)
6. ท่านมีอาชีพ
 () เกษตรกร () รับจ้าง
 () รับราชการ () อื่นๆ.....(โปรดระบุ)
7. รายได้ของครอบครัวต่อปี
 () น้อยกว่า 10,000 บาท () 10,001 – 50,000 บาท
 () 50,001 – 100,000 บาท () มากกว่า 100,000 บาท
8. ท่านอาศัยอยู่กับใครบ้าง (ประเภทของครอบครัว)
 () ตัวท่าน คู่สมรส และบุตร (ครอบครัวเดี่ยว)
 () ตัวท่าน คู่สมรส บุตรและญาติ (ครอบครัวขยาย)

ตอนที่ 2 สภาพความเป็นมาของสถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง

2.1 สภาพความเป็นมาของสถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง

2.1.1 สภาพความเป็นมาของสถานภาพหญิงชาวม้ง

กรุณาใส่เครื่องหมาย / ใน ช่องด้านขวามือที่ท่านเลือก

สภาพความเป็นมาของสถานภาพหญิงชาวม้ง	ใช่	ไม่ใช่
1. ชาวม้งถือสถานภาพทางวงศ์ญาติของฝ่ายบิดา		
2. ชาวม้งมีการแบ่งชนชั้นทางสังคมโดยยึดเพศเป็นหลัก		
3. สตรีชาวม้งมีสถานภาพต่ำกว่าชายชาวม้ง		
4. นอกเหนือจากการแบ่งชนชั้นทางเพศแล้ว ชาวม้งไม่มีการแบ่งชนชั้นทางสังคมด้านอื่นอีก		
5. เมื่อแต่งงานแล้วสตรีชาวม้งต้องเปลี่ยนสถานภาพเป็นคนฝ่ายสามีและต้องถือผีบรรพบุรุษฝ่ายสามี		
6. เมื่อได้รับการศึกษาจะทำให้สตรีชาวม้งมีสถานภาพที่สูงขึ้น		
7. เมื่อสตรีชาวม้งมีอาชีพที่มั่นคง หรือมีฐานะทางการเงินที่ดี จะมีสถานภาพที่สูงขึ้น		
8. ปัจจุบันสตรีชาวม้งมีสถานภาพที่สูงขึ้น		

2.1.2 สภาพความเป็นมาของบทบาทหญิงชาวม้ง

กรุณาใส่เครื่องหมาย / ใน ช่องด้านขวามือที่ท่านเลือก

สภาพความเป็นมาของบทบาทหญิงชาวม้ง	ใช่	ไม่ใช่
1. ชาวม้งมีบทบาทตามสถานภาพทางสังคม และวัฒนธรรมประเพณี		
2. ภรรยาชาวม้งต้องยกย่องให้เกียรติสามีและมีบทบาทตามที่สามีกำหนด		
3. ภรรยาชาวม้งต้องให้ความอนุเคราะห์ญาติฝ่ายสามี		
4. สตรีชาวม้งมีบทบาทรับผิดชอบงานต่างๆภายในครอบครัว เช่น ดูแลบ้านเรือน		
5. สตรีชาวม้งมีบทบาทในการทำงานหารายได้เพื่อครอบครัว		
6. สตรีชาวม้งถูกคาดหวังไม่ให้แสดงออกทางการเมืองหรือกฎจารีตในที่สาธารณะ		
7. สตรีชาวม้งปฏิบัติตามบทบาทที่ถูกคาดหวังทางสังคม เช่น ยกย่องให้เกียรติสามีหรือ ไม่แสดงออกทางการเมืองหรือกฎจารีตในที่สาธารณะ		
8. เมื่อสตรีชาวม้งมีการศึกษาจะมีบทบาทในด้านต่างๆเช่น ครอบครัว การเมือง เศรษฐกิจ เพิ่มขึ้น		
9. ปัจจุบันสตรีชาวม้งสามารถแสดงบทบาทในด้านต่างๆเช่น ครอบครัว การเมือง เศรษฐกิจ เพิ่มขึ้น		

ตอนที่ 2.2 สถานภาพและบทบาทของหญิงสาวมั่ง 5 ด้าน

2.2.1 สถานภาพและบทบาทด้านครอบครัว

กรุณาใส่เครื่องหมาย / ใน ช่องด้านขวามือที่ท่านเลือก

สถานภาพและบทบาทด้านครอบครัว	ใช่	ไม่ใช่
1. ครอบครัวสาวมั่งนิยมการมีลูกชายมากกว่าลูกสาว		
2. หากครอบครัวไม่สามารถมีลูกชาย สามีก็มีโอกาสในการมีภรรยาใหม่ได้อีก		
3. สตรีมั่งมีสิทธิในการเลือกคู่สมรส		
4. สตรีมั่งสามารถปฏิเสธการแต่งงานได้		
5. เมื่อแต่งงานแล้วสตรีมั่งต้องเข้ามาอยู่ในครอบครัวของสามี		
6. สตรีมั่งจะต้องทำงานรับใช้สามี พ่อแม่สามี และทุกคนในครอบครัว		
7. สตรีมั่งมีหน้าที่ทำงานในไร่ และทำงานบ้านด้วย		
8. ต้องตัดเย็บและปักเสื้อผ้าให้กับบุตร สามี และบิดามารดาของสามี		
9. สตรีมั่งมีสิทธิในการตัดสินใจมีบุตร และสามารถกำหนดจำนวนบุตรได้		
10. ภรรยาสามารถปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์กับสามีได้หากไม่พร้อม		
11. ขณะตั้งครรภ์ สตรีมั่งได้ลดภาระงานที่เคยทำ		
12. สตรีมั่งเลี้ยงดูบุตรธิดาฝ่ายเดียวโดยสามีไม่ได้ช่วย		
13. เมื่อมีปัญหาในครอบครัวภรรยาสาวมั่งมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น		

2.2.2 สถานภาพและบทบาทด้านการเมือง

กรุณาใส่เครื่องหมาย / ใน ช่องด้านขวามือที่ท่านเลือก

สถานภาพและบทบาทด้านการเมือง	ใช่	ไม่ใช่
1. สตรีมั่งได้รับการยอมรับในการสมัครเป็นผู้นำชุมชน เช่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน อบต.		
2. สตรีมั่งได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เช่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน อบต.		
3. สตรีมั่งมีบทบาทในการพัฒนาชุมชน		
4. สตรีมั่งมีโอกาสในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มสหกรณ์ กลุ่มเกษตรกร หรือกลุ่มต่างๆ ในชุมชน		
5. ในชุมชนของท่านมีสตรีมั่งที่รับราชการ		
6. เมื่อมีปัญหาในชุมชนสตรีมั่งสามารถเข้าร่วมประชุม และแสดงความคิดเห็นได้		
7. สตรีมั่งสามารถออกเสียงในการเลือกผู้นำชุมชนได้		
8. เมื่อมีปัญหาระหว่างตระกูล สตรีมั่งสามารถแสดงความคิดเห็น หรือร่วมเจรจาแก้ไขปัญหาได้		

2.2.3 สถานภาพและบทบาทด้านกฎหมาย

กรุณาใส่เครื่องหมาย / ใน ช่องด้านขวามือที่ท่านเลือก

สถานภาพและบทบาทด้านกฎหมาย	ใช่	ไม่ใช่
1. สตรีมีสิทธิในการเลือกใช้นามสกุลหลังแต่งงาน(วัฒนธรรมชุมชน)		
2. สตรีสามารถฟ้องร้องต่อหัวหน้าตระกูลหรือผู้นำชุมชน ในกรณีที่สามีมีภรรยาอื่น		
3. ภรรยาสามารถเรียกค่าทดแทนจากสามีในกรณีที่สามีมีภรรยาอื่น		
4. สตรีสามารถฟ้องหย่าได้		
5. เมื่อหย่าขาดจากกันจะต้องมีการแบ่งสินสมรสระหว่างสามีและภรรยา		
6. เมื่อหย่าขาดจากกันภรรยามีสิทธิในการดูแลบุตร		
7. สตรีสามารถร้องเรียนในกรณีที่ถูกทำอนาจาร		
8. สตรีสามารถร้องเรียนเมื่อถูกข่มขืนจากชายอื่นที่ไม่ใช่สามี		
9. สตรีสามารถร้องเรียนเมื่อถูกสามีข่มขืน		
10. ในชุมชนของท่านมีการปกป้องสตรีจากการกระทำรุนแรงในครอบครัว		
11. สตรีมีสิทธิในการรับมรดกจากครอบครัวของตนเมื่อแต่งงาน ออกเรือนไปแล้ว		
12. สตรีมีบทบาทในการร่วมตัดสินใจต่าง ๆ ในชุมชน		

2.2.4 สถานภาพและบทบาทด้านการอบรมศึกษา

กรุณาใส่เครื่องหมาย / ใน ช่องด้านขวามือที่ท่านเลือก

สถานภาพและบทบาทด้านการอบรมศึกษา	ใช่	ไม่ใช่
1. สตรีม้งได้รับการอบรมศึกษาเรื่องการเย็บปักถักร้อย งานบ้าน และงานในไร่		
2. บุรุษม้งได้รับการอบรมสั่งสอนเกี่ยวกับการเป็นผู้นำในครอบครัว การล่าสัตว์ และงานในไร่		
3. มารดาจะเป็นผู้อบรมสั่งสอนบุตรสาว		
4. บิดาจะเป็นผู้อบรมสั่งสอนบุตรชาย		
5. บิดาและมารดามีบทบาทในการอบรมสั่งสอนบุตรชายหญิงเท่าเทียมกัน		
6. สตรีม้งได้รับการปลูกฝังความเชื่อว่าตนค้ำยกว่าบุรุษ		
7. บุรุษม้งได้รับการสั่งสอนให้มีความเชื่อ ค่านิยมว่าสตรีมีสถานภาพต่ำกว่าตน		
8. พ่อแม่ชาวม้งนิยมส่งเสียบุตรชายให้มีการศึกษามากกว่าบุตรสาว		
9. บุตรสาวได้รับการถ่ายทอดทักษะทางอาชีพจากครอบครัวเท่าเทียมกับบุตรชาย		
10. สตรีม้งมีโอกาสในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับอาชีพ อนามัย หรือด้านอื่นๆ		
11. โอกาสทางการศึกษาของสตรีและบุรุษม้งเกิดจากค่านิยม ความเชื่อ และประเพณีของม้ง		
12. ในปัจจุบันสตรีม้งได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น		

2.2.5 สถานภาพและบทบาทด้านเศรษฐกิจ

กรุณาใส่เครื่องหมาย / ใน ช่องด้านขวามือที่ท่านเลือก

สถานภาพและบทบาทด้านเศรษฐกิจ	ใช่	ไม่ใช่
1. สตรีมีงเป็นผู้วางแผนในการทำมาหากินในครอบครัว		
2. บุรุษมีงเป็นผู้วางแผนเกี่ยวกับธุรกิจและการค้าขาย		
3. บุรุษมีงเป็นแรงงานสำคัญในครอบครัว		
4. สตรีมีงเป็นแรงงานสำคัญในครอบครัว		
5. สตรีมีงมีสิทธิในการเก็บเงินที่เป็นรายได้ของครอบครัว		
6. บุรุษมีงเป็นผู้บริหารทรัพย์สินในครอบครัว		
7. สตรีมีงมีสิทธิในการจัดการบริหารทรัพย์สินในครอบครัว		
8. ชาวมีงไม่นิยมการเป็นลูกจ้าง		
9. ในยุคปัจจุบันสตรีมีงสามารถหารายได้เสริมนอกจากการทำไร่ทำสวน		
10. จากการทำอาชีพเสริมเช่น การค้าขาย หรืองานฝีมือ ทำให้สตรีมีอำนาจในเรื่องทรัพย์สินมากขึ้น		

ตอนที่ 3 ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันต่อสถานภาพ และบทบาทของหญิงชาวม้ง

จงทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ท่านเห็นด้วย

3.1 ท่านคิดว่าสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันข้อใด ที่มีผลกระทบต่อ
สถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ความก้าวหน้าทางการศึกษา
- () ประชากรที่อยู่ในวัยแรงงาน (15-60) เพิ่มขึ้น
- () การขยายตัวของธุรกิจชุมชน
- () การขยายตัวของชุมชน
- () การรับข่าวสาร ข้อมูลจากสังคมภายนอก
- () การส่งเสริมเรื่องสิทธิมนุษยชนจากภาครัฐ
- () การส่งเสริมเรื่องสิทธิมนุษยชนจากผู้นำในชุมชน
- () ศาสนา
- () อื่นๆ.....

.....(โปรดระบุ)

3.2 ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน ที่พบเห็นในชุมชนของท่านคือ
อะไร (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ประชากรมีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนมากขึ้น
- () ในชุมชนมีความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น
- ()สตรีม้งมีสถานภาพและบทบาทในด้านต่างๆดีขึ้น
- () ประชากรในชุมชนมีการใช้คอมพิวเตอร์ และ โทรศัพท์มือถือเพิ่มขึ้น
- () ขนาดของประชากรในชุมชนมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น
- () อัตราการหย่าร้างเพิ่มขึ้น
- () อัตราการมีภรรยาน้อยลดลง
- () อื่นๆ.....

.....(โปรดระบุ)

ตอนที่ 4 แนวทางในการส่งเสริมสถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง

ท่านคิดว่าแนวทางในการส่งเสริมสถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง คือข้อใดบ้าง
(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ส่งเสริมการศึกษาแก่ประชากรในชุมชน
- ปรับเปลี่ยนทัศนคติของประชากรในชุมชน ในเรื่องความเสมอภาคของสตรีและบุรุษ
- ให้ความรู้เรื่องสิทธิสตรีแก่ประชากร โดยภาครัฐและผู้นำในชุมชน
- ปรับเปลี่ยนจารีตประเพณี และค่านิยมบางประการในชุมชนที่ขัดต่อสิทธิสตรี
- อื่นๆ.....
-
-(โปรดระบุ)

ขอขอบคุณทุกท่านที่ช่วยตอบแบบสอบถามนี้

แบบสัมภาษณ์

สถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง: กรณีศึกษา บ้านเข็กน้อย ตำบลเข็กน้อย
อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพความเป็นมาของสถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง และสถานภาพและ
บทบาทของหญิงชาวม้ง 5 ด้าน คือ

ตอนที่ 2.1 สภาพความเป็นมาของสถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง

2.1.1 สภาพความเป็นมาของสถานภาพ

2.1.2 สภาพความเป็นมาของบทบาท

ตอนที่ 2.2 สถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง 5 ด้าน

2.2.1 สถานภาพและบทบาทด้านครอบครัว

2.2.2 สถานภาพและบทบาทด้านการเมือง

2.2.3 สถานภาพและบทบาทด้านกฎหมาย

2.2.4 สถานภาพและบทบาทด้านการอบรมศึกษา

2.2.5 สถานภาพและบทบาทด้านเศรษฐกิจ

ตอนที่ 3 ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันต่อสถานภาพและ
บทบาทของหญิงชาวม้ง

ตอนที่ 4 แนวทางในการส่งเสริมสถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

วันที่สัมภาษณ์ วันที่..... เดือน พ.ศ.

เริ่มสัมภาษณ์ เวลา.....

สัมภาษณ์เสร็จ เวลา.....

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. เพศ.....
3. อายุ.....ปี
4. สถานภาพการสมรส.....
5. ระดับการศึกษา.....
6. ท่านนับถือศาสนา.....
7. ท่านมีอาชีพ.....
8. ท่านอาศัยอยู่กับใครบ้าง (ประเภทของครอบครัว).....
9. ตำแหน่งหน้าที่ของท่านในชุมชนคือ.....

2.2 สถานภาพและบทบาทของหญิงขาม้ง 5 ด้าน

2.2.1 สถานภาพและบทบาทด้านครอบครัว

1. ครอบครัวขาม้งนิยมการมีลูกชายมากกว่าลูกสาวใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
.....
.....
2. หากภรรยาไม่สามารถมีบุตรชาย จะมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร สามีจะมีภรณาน้อยหรือไม่
.....
.....
3. สตรีม้งมีสิทธิในการเลือกคู่สมรสเองหรือไม่
.....
.....
4. สตรีม้งสามารถปฏิเสธการแต่งงานที่พ่อแม่จัดให้ได้หรือไม่
.....
.....
5. เมื่อแต่งงานแล้วสตรีม้งต้องเข้ามาอยู่อาศัยในครอบครัวของสามี และต้องรับใช้ทุกคนในครอบครัวสามีใช่หรือไม่
.....
.....
6. สตรีม้งจะต้องทำงานทั้งในบ้าน และทำไร่ด้วยใช่หรือไม่
.....
.....
7. สตรีม้งมีสิทธิในการตัดสินใจมีบุตร และสามารถกำหนดจำนวนบุตรได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
.....
.....
8. ภรรยาสามารถปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์กับสามีได้หรือไม่หากไม่พร้อม และจะมีผลอย่างไร
.....
.....
9. ขณะตั้งครรภ์ สตรีม้งได้ลดภาระงานที่เคยทำบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด
.....
.....

10. ทรัพยากรมั่งเ็ียงคุณุตรโดยสามีได้ช่วยบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

11. เมื่อมีปัญหในครอบครัวภรรยาชาวมั่งมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

12. ความเห็นอื่นๆเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

2.2.2 สถานภาพและบทบาทด้านการเมือง

1. สตรีมั่งได้รับการยอมรับในการสมัครเป็นผู้นำชุมชน เช่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน อบต. หรือไม่ และเคยมีสตรีมั่งลงสมัครบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

2. สตรีมั่งได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เช่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน อบต. บ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

3. สตรีมั่งมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนบ้างหรือไม่ ถ้ามี ในด้านใดบ้าง

.....

.....

4. สตรีมั่งมีโอกาสในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มสหกรณ์ กลุ่มเกษตร หรือกลุ่มต่างๆ ในชุมชนบ้างหรือไม่ ถ้ามีได้แก่กลุ่มอะไรบ้าง

.....

.....

5. ในชุมชนของท่านมีสตรีมั่งที่รับราชการบ้างหรือไม่ ก็คน ตำแหน่งอะไรบ้าง

.....

.....

6. เมื่อมีปัญหในชุมชนสตรีมั่งสามารถเข้าร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็นได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....
7. สตรีมีงสามารถออกเสียงในการเลือกผู้นำชุมชนหรือผู้นำตระกูลได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
.....
.....

8. เมื่อมีปัญหาระหว่างตระกูล สตรีมีงสามารถแสดงความคิดเห็นหรือร่วมเจรจาปัญหาได้หรือไม่เพราะเหตุใด
.....
.....

9. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันมีผลกระทบต่อสถานภาพและบทบาทด้านการเมืองของสตรีมีงหรือไม่ อย่างไร
.....
.....

10. ความเห็นอื่นๆเพิ่มเติม (ถ้ามี)
.....
.....

2.2.3 สถานภาพและบทบาทด้านกฎหมาย

1. สตรีมีงมีสิทธิในการเลือกใช้นามสกุลหลังแต่งงานหรือไม่
.....
.....

2. สตรีมีงสามารถฟ้องร้องต่อหัวหน้าตระกูลหรือผู้นำชุมชนในกรณีที่มีภรรยาบ่อยหรือไม่
.....
.....

3. ภรรยาสามารถเรียกค่าทดแทนจากสามีในกรณีที่มีภรรยาบ่อยได้หรือไม่
.....
.....

4. สตรีมีงสามารถฟ้องหย่าได้หรือไม่ อย่างไร
.....
.....

5. เมื่อหย่าขาดจากกันจะต้องมีการแบ่งสินสมรสระหว่างสามีและภรรยาให้เท่าเทียมกันหรือไม่
ถ้าไม่ ทรัพย์สินจะต้องเป็นของฝ่ายใด เพราะเหตุใด

6. เมื่อหย่าขาดจากกันภรรยามีสิทธิในการดูแลบุตรหรือไม่

7. สตรีมีงสามารถร้องเรียนในกรณีที่ถูกทำอนาจารหรือไม่
และมีโทษสำหรับผู้ทำการอนาจารอย่างไรบ้าง

8. เมื่อถูกสามีข่มขืนสตรีมีงสามารถร้องเรียนได้หรือไม่ ถ้าได้ มีโทษสำหรับสามีอย่างไรบ้าง

9. ในชุมชนของท่านมีการปกป้องสตรีจากการกระทำรุนแรงในครอบครัวหรือไม่ อย่างไร

10. สตรีมีงมีสิทธิในการรับมรดกจากครอบครัวของตนเมื่อแต่งงานออกเรือนไปแล้วหรือไม่ เพราะเหตุใด
ถ้ามี ได้รับสิทธิอย่างไรบ้าง

11. สตรีมีงมีบทบาทในการร่วมตัดสินใจต่างๆในชุมชนบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด

12. ความเห็นอื่นๆเพิ่มเติม (ถ้ามี) ๖

2.2.4 สถานภาพและบทบาทด้านการอบรมศึกษา

1. สตรีม้งได้รับการอบรมเรื่องอะไรบ้างจากครอบครัว

.....

.....

2. บุรุษม้งได้รับการอบรมเรื่องอะไรบ้างจากครอบครัว

.....

.....

3. บิดาและมารดามีบทบาทในการอบรมสั่งสอนบุตรชายหญิงเท่าเทียมกันหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

4. สตรีม้งได้รับการปลูกฝังความเชื่อว่าคุณดีขกว่าบุรุษ และบุรุษม้งได้รับการสั่งสอนให้มีความเชื่อ ค่านิยม ว่าสตรีมีสถานภาพต่ำกว่าตนใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

5. พ่อแม่ชาวม้งนิยมส่งเสริมบุตรชายให้มีการศึกษามากกว่าบุตรสาวใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

6. บุตรสาวได้รับการถ่ายทอดทักษะทางอาชีพจากครอบครัวเท่าเทียมกับบุตรชายหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

7. สตรีม้งมีโอกาสนในการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับอาชีพ อนามัย หรือด้านอื่นๆ ในชุมชน หรือจากภาครัฐบ้างหรือไม่

.....

.....

8. โอกาสทางการศึกษาของสตรีและบุรุษม้งเกิดจากค่านิยม ความเชื่อ และประเพณีของม้งใช่หรือไม่ ถ้าใช่เกิดจากความเชื่อใดเป็นหลัก

.....

.....

9. ในปัจจุบันสตรีม้งได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้นหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

10. ความเห็นอื่นๆเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

2.2.5 สถานภาพและบทบาทด้านเศรษฐกิจ

1. สตรีม้งเป็นผู้วางแผนในการทำมาหากินในครอบครัว บุรุษม้งเป็นผู้วางแผนเกี่ยวกับธุรกิจและการค้าขาย ไร่หรือไม้ เพราะเหตุใด

.....

.....

2. แรงงานสำคัญในครอบครัวคือบุรุษหรือสตรี เพราะเหตุใด

.....

.....

3. สตรีม้งมีสิทธิในการเก็บเงินที่เป็นรายได้ของครอบครัวหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

4. ผู้บริหารทรัพย์สินในครอบครัวคือสามี หรือภรรยา เพราะเหตุใด และท่านมีความคิดเห็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

5. ชาวม้งนิยมการเป็นลูกจ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด และส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไรบ้าง

.....

.....

6. ในยุคปัจจุบันสตรีม้งสามารถหารายได้เสริมนอกจากการทำไร่ทำสวนไร่หรือไม้ อะไรบ้าง

.....

.....

7. จากการทำอาชีพเสริมทำให้สตรีม้งมีอำนาจในเรื่องทรัพย์สินมากขึ้นไร่หรือไม้

.....

.....

8. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันมีผลกระทบต่อสถานภาพและบทบาทด้านเศรษฐกิจของสตรีมีงหรือ
ไม่อย่างไร

.....

.....

9. ความเห็นอื่นๆเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

**ตอนที่ 3 ผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันต่อสถานภาพ
และบทบาทของหญิงชาวม้ง**

จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันมีผลกระทบต่อสถานภาพและบทบาทของสตรีชาวม้ง
ในภาพรวม อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 แนวทางในการส่งเสริมสถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง

ท่านคิดว่าการส่งเสริมสถานภาพและบทบาทของสตรีชาวม้ง มีแนวทางใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ช่วยตอบแบบสัมภาษณ์นี้



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

แบบสำรวจชุมชน

ประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง สถานภาพและบทบาทของหญิงชาวม้ง: กรณีศึกษา บ้านเข็กน้อย ตำบลเข็กน้อย
อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

.....

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับชุมชน วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ชื่อ..... สกกุล.....

เพศ..... อายุ.....ปี

การศึกษา..... อาชีพ.....

2. ชุมชนที่สำรวจ

ชื่อชุมชน.....

ตำบล.....

อำเภอ.....

ผู้ใหญ่บ้าน.....

ประวัติความเป็นมา.....

.....
.....

3. ลักษณะทั่วไปของตำบล

ที่ตั้งของตำบล.....

ลักษณะภูมิประเทศ.....

ขนาด.....

สภาพภูมิอากาศ.....

การปกครองและประชากร.....

4. แบบแผนการเศรษฐกิจ

ระบบคมนาคม.....

การเกษตร.....

ลักษณะที่ดิน.....

5. สภาพทางสังคม

การศึกษา.....

สถาบันและองค์กรทางศาสนา.....

สาธารณสุข.....

ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน.....

ทรัพยากรธรรมชาติ.....

การบริการขั้นพื้นฐาน.....

การโทรคมนาคม.....

ไฟฟ้า.....

มวลชนจัดตั้ง.....

ตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC)

ตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะของ
แบบสอบถาม โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ตอนที่ 1

ตอนที่ 1	ข้อคำถามที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	3	+1	+1	0	+1	+1	0.80
	4	+1	+1	+1	+1	0	0.80
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	8	+1	+1	+1	0	+1	0.80
ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม							0.92

ตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ตอนที่ 2

ตอนที่ 2	ข้อความที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5	+1	0	+1	+1	+1	0.80
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	14	0	+1	+1	+1	+1	0.80
	15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ตอนที่ 2 (ต่อ)

ตอนที่ 2	ข้อคำถามที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
	25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	42	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	46	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	47	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ตอนที่ 2 (ต่อ)

ตอนที่ 2	ข้อคำถามที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
	48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	49	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	51	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	52	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	53	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	54	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	55	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	56	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	57	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	58	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	59	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	60	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	61	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	62	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	63	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	64	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	65	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	66	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	67	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	68	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	69	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	70	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	71	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	72	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม							0.99

ตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ตอนที่ 3

ตอนที่ 3	ข้อคำถามที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	9	+1	0	+1	+1	+1	0.80
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	15	+1	+1	0	+1	+1	0.80
	16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม							0.97

ตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ตอนที่ 4

ตอนที่	ข้อคำถามที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
		1	2	3	4	5	
4							
	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5	+1	0	+1	+1	+1	0.80
ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม							0.96

ภาคผนวก ค
ภาพประกอบการทำวิจัย



ลานสินค้าผลิตภัณฑ์วัฒนธรรม กลุ่มอาชีพชาวเขา ตำบลเข็กน้อย



นักท่องเที่ยวแวะชมสินค้าผลิตภัณฑ์วัฒนธรรมชาวม้ง



สินค้าผลิตภัณฑ์วัฒนธรรมชาวม้ง



แม่ค้าชาวม้ง



เด็กหญิงชาวม้งช่วยแม่ขายของช่วงปิดเทอม



แม่ค้าขายสมุนไพรมะพร้าว



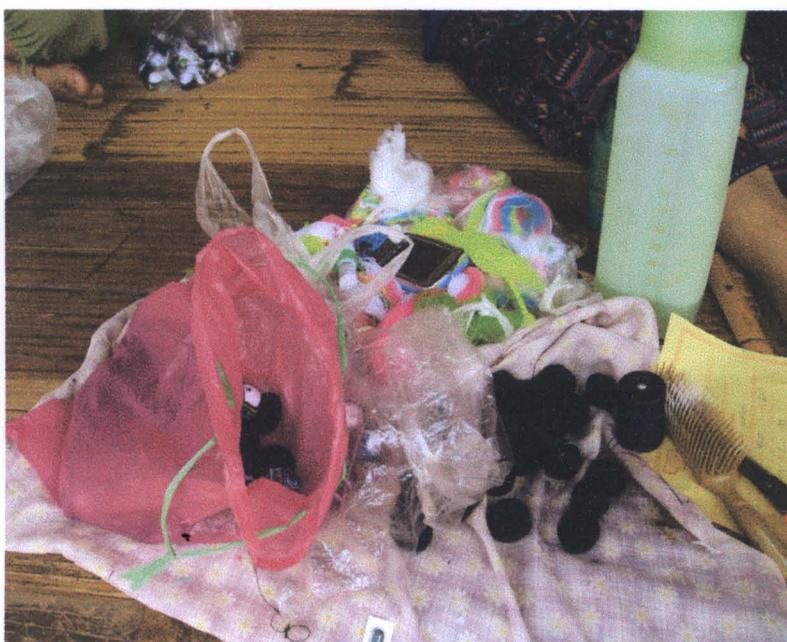
แม่ค้าชาวม้ง



ร้านขายผ้าและชุดม้งภายในตำบลเข็กน้อย



กลุ่มตุ๊กตาผ้าปักลายมั่ง บ้านเข็กน้อย



อุปกรณ์ทำตุ๊กตาผ้าปักลายมั่ง



กลุ่มหญิงชาวม้งกำลังทำตุ๊กตาผ้าปักลายม้ง

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ	นางสาวสฤณา กวินยังฮิ้น
วัน เดือน ปีเกิด	1 สิงหาคม 2524
สถานที่เกิด	อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2546
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนนานาชาติแอดเวนติสมิซชัน อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี
ตำแหน่ง	ครู

