



การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
Learning Management Based on Murdoch Integrated Approach (MIA) with Graphic
Organizers to Develop English Reading Comprehension Ability of Grade 3 Students

ฟาติน หะยิฮามะ¹ จุไรศิริ ชูรักษ์^{2*} และนิสิตา ฤทธาภิรมย์³

Fatin Hayihama¹ Juraisiri Choorak^{2*} and Nisita Rittapirom³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดศาลาหัวยาง) จำนวน 26 คน ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My hometown หน่วยการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Places จำนวน 5 แผน 2) แบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับของลิเคิร์ท สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้, วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ด็อก (MIA), เทคนิคผังกราฟิก, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Article Info: Received 27 October, 2023; Received in revised form 19 February, 2024; Accepted 19 February, 2024

¹ นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อีเมล: Tin_tin6@hotmail.com

Master student in Division of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University

Email: Tin_tin6@hotmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

Lecturer in Division of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University

Email: Juraisiri.ch@skru.ac.th

³ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจบริการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

Lecturer in Division of English for Service Sector Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Songkhla Rajabhat University

Email: nisita.ri@skru.ac.th

* Corresponding Author

Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare the students' English reading comprehension abilities between before and after learning management, 2) compare the students' English reading comprehension abilities after learning management with the criteria of 70%, and 3) study the students' satisfaction on learning management based on Murdoch Integrated Approach (MIA) with graphic organizers. The sample group is comprised of 26 grade 3 students at Thesaban 3 (Wat Sala Huayang) in the first semester of the academic year 2023, by using cluster random sampling. The research instruments consisted of 1) 5 lesson plans in English subject, unit 2 My hometown, the topic is Places, 2) an English reading comprehension ability test, 4 Multiple choices, 20 questions. and 3) the students' satisfaction questionnaire, It is a roughly 5-point Likert scale. The statistics used in the data analysis were mean (*M*), standard deviation (*SD*), and *t*-test.

The results of this research showed that: 1) the English reading comprehension abilities of students after learning management based on Murdoch Integrated Approach (MIA) with graphic organizers was higher than before learning management with statistically significant at the .05 level, 2) the English reading comprehension abilities of students after learning management was higher than the criteria of 70% with statistically significant at the .05 level, and 3) the students' satisfaction on learning management was at a high level.

Keywords: learning management, Murdoch integrated approach (MIA), graphic organizer, English reading comprehension ability, grade 3 student

บทนำ

ในสังคมปัจจุบัน การรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น เพราะเราไม่เพียงแต่นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เท่านั้น แต่ยังใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารด้วย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การศึกษา ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม และประกอบอาชีพ การเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีมุมมองที่กว้างและสามารถสื่อสารกับคนแปลกหน้าได้อย่างมั่นใจ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญมากในการสื่อสาร ดังนั้น ระบบการศึกษาของไทยได้พัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของคนไทยให้สามารถรับและเข้าใจข้อมูลได้ดี พร้อมทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับประชาคมโลก ความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยจะช่วย

ให้ประเทศไทยสื่อสารกับประชาคมโลกด้วยความเข้าใจอันดี อันจะช่วยสร้างสันติภาพในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านถือเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา กำหนดให้เน้นทักษะการอ่านขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ว่านักเรียนต้องสามารถอ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน บทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก / ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่านบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนานิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นทักษะที่สำคัญ โดยการเรียนรู้ใช้เพื่อเชื่อมโยงและสรุปความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการแสวงหาความรู้ในแต่ละครั้ง สามารถเข้าใจความหมายของการอ่านได้ เข้าใจโครงสร้างทางภาษาของระบบคำ เพื่อเข้าใจบริบทและความหมายที่ผู้เขียนถ่ายทอด และเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ชัดเจน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากการศึกษาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2565 โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดศาลาหัวยาง) เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2564 พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างดี อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่ค่อนข้างดี ซึ่งร้อยละนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนในระดับดี (3) ขึ้นไป คือ 57.70 โดยนักเรียนส่วนใหญ่มิมีความสามารถในการพูดและการฟังได้ดี ส่วนความสามารถในการอ่านนักเรียนยังมีผลการเรียนที่อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจเมื่อเทียบกับความสามารถในการฟังและพูด ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น (โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดศาลาหัวยาง), 2564)

การจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาแก้ไขปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นมีหลากหลายวิธี และวิธีหนึ่งที่น่าสนใจ คือ วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ด็อค (MIA) ซึ่งผู้คิดค้น คือ George S. Murdoch เป็นอาจารย์สอนภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ได้ประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เพราะการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เมอร์ด็อคจึงคิดค้นวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแบบใหม่ โดยยึดหลักจิตวิทยา (Psycholinguistics) เป็นหลักจิตวิทยาแห่งการคิด และการสอนการสื่อสารภาษาต่างประเทศในด้านการศึกษา (George S. Murdoch, 1986)

การจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ด็อค (MIA) เป็นแนวทางการสอนอ่านของเมอร์ด็อค (Murdoch, 1986) เมื่อบูรณาการ 4 ทักษะทางภาษาเข้ากับการเรียนการสอน นักเรียนจะมีความกระตือรือร้น และมีความสุขเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม ในแต่ละขั้นตอนของการสอน จะมีการแทรกคำถาม ซึ่งแตกต่างจากการสอนอ่านทั่วไป ในคำสอนของเมอร์ด็อค (Murdoch, 1986) ซึ่งมีขั้นตอนการสอน ดังนี้ 1) การถามนำก่อนการอ่าน 2) การทำความเข้าใจกับคำศัพท์ 3) การอ่านเนื้อเรื่อง 4) การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 5) การถ่ายโอนข้อมูล 6) การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท 7) การประเมินผลและการแก้ไข

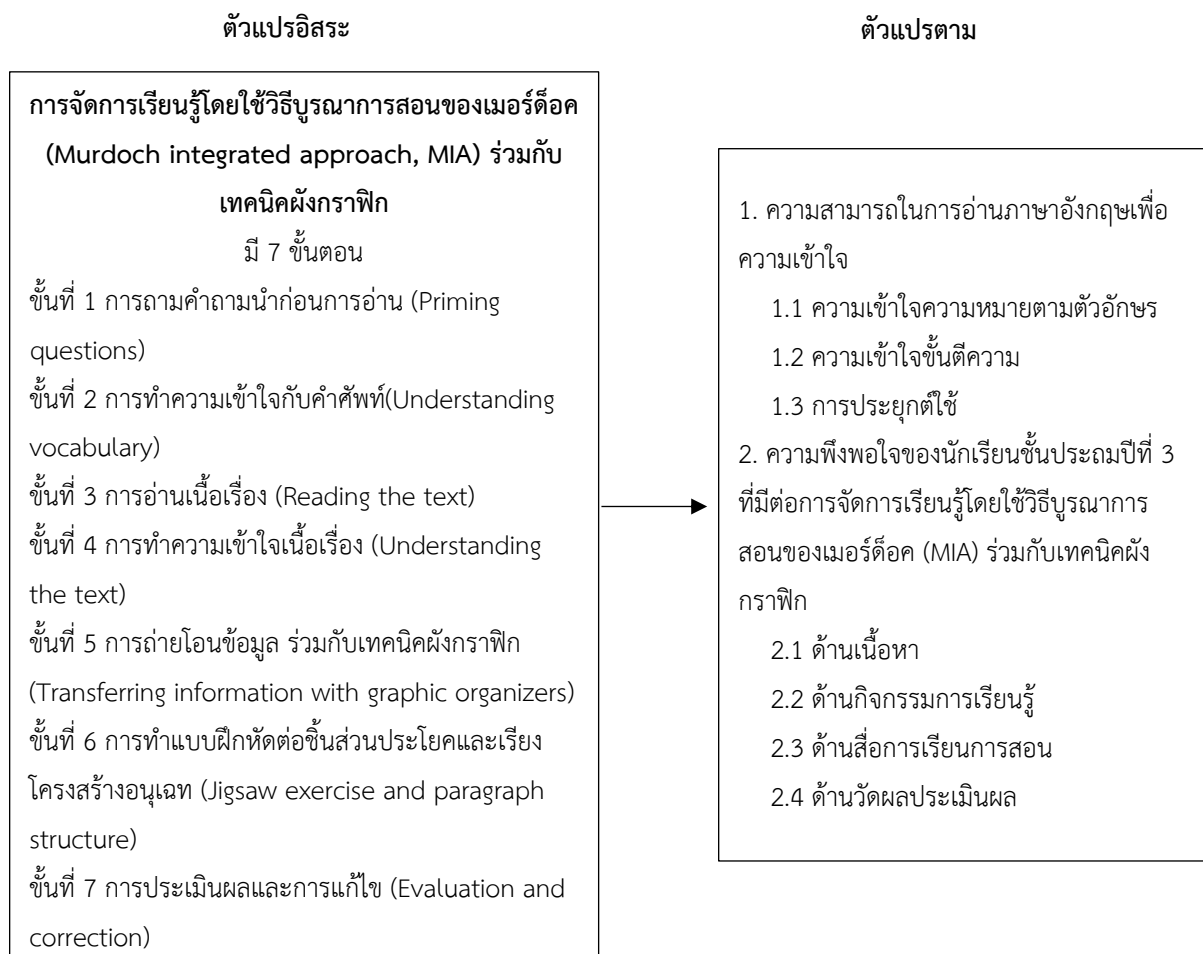
นอกจากนี้ การนำเทคนิคผังกราฟิก เป็นเทคนิคที่แสดงความเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดกับองค์ประกอบหลักและรองของเรื่อง เกี่ยวข้องกับการจัดระเบียบความคิดและการนำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ เสริมสร้าง

ความจำเนื้อหาหลักสูตร (ประพันธ์ศิริ สุสารัจ, 2551) ซึ่งทิสนา แคมมณี (2563) ได้กล่าวไว้ว่า ผังกราฟิกเป็น การนำแผนผังความคิดหรือข้อมูลสำคัญที่มีความเชื่อมโยงกันมาแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เห็นโครงสร้าง ของความรู้หรือเนื้อหาดังกล่าว เป็นเทคนิคที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เกิด ความเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายขึ้นและรวดเร็วขึ้น ทั้งยังช่วยในการจดจำเนื้อหาสาระได้ในระยะเวลาที่ ยาวนาน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถใช้ทักษะทางภาษาอย่างหลากหลายในการแก้ปัญหาในด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจึงส่งผลให้ทุกคนมีความสุขในการเรียนรู้ และสร้างเจตคติที่ดีต่อการศึกษา ภาษาอังกฤษ อีกทั้งเทคนิคผังกราฟิกยังสามารถช่วยในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้ เข้าใจได้อย่างแท้จริง

จากการศึกษาความสำคัญของวิธีบูรณาการสอนของเมอร์ด็อก (MIA) และเทคนิคผังกราฟิกแล้ว หากใช้วิธีการเรียนรู้โดยบูรณาการตามแนวคิดของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกจะช่วยแก้ปัญหา เรื่องประสิทธิภาพในการอ่านและเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเน้นไปที่กระบวนการคิด และ การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการทักษะต่าง ๆ ในภาษาและประสบการณ์ของนักเรียน เพื่อสร้าง การเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นแนวทางในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียนมีระดับความเข้าใจใน การอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

ภาพ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก หลังจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ซึ่งเป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียว การทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One - Group Pretest-Posttest Design)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดศาลาหัวยาง) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดสงขลา จำนวน 74 คน แบ่งเป็น 3 ห้องเรียน จำนวน 26, 24 และ 24 ตามลำดับ

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดศาลาหัวยาง) ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม จำนวน 26 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วย การเรียนรู้ที่ 2 My hometown หน่วยการเรียนรู้ย่อย เรื่อง Places จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง จากการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($M = 5.00$, $SD = 0.50$)

ตาราง 1

แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

หน่วย ย่อย	จุดประสงค์การเรียนรู้	ที่	แผนเรื่อง	ผังกราฟิก	เวลา/ ชม.
Places	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สอนโดยใช้วิธีบูรณาการการสอนของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ได้อย่างถูกต้อง	1.	My School	แผนผังต้นไม้	2
	2. นักเรียนสามารถ ตอบคำถามตามความเข้าใจโดยใช้วิธีบูรณาการการสอนของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ได้อย่างถูกต้อง	2.	A popsicle house	ผังความคิด	2
	3. นักเรียนสามารถ นำวิธีบูรณาการการสอนของเมอร์ดีค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.	A backpack and a bus	ผังลำดับขั้น	2
		4.	Places in town	ผังมโนทัศน์	2
		5.	A school bully	พล็อต ไดอะแกรม	2
รวม					10

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และทำการคัดเลือกเหลือ 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ให้ 0 คะแนน ใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง มีแนวทางการออกแบบทดสอบวัดระดับความเข้าใจ ในการอ่าน 3 ระดับ คือ ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ระดับตีความ และระดับการประยุกต์ใช้ โดยแบบทดสอบจะเป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ วลี ข้อความ ประโยค รูปภาพ สัญลักษณ์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ ซึ่งในการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนเป็นการใช้ข้อสอบแบบเดียวกัน โดยมีระยะเวลาในการสอบห่างกัน 2 สัปดาห์ จากการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) (IOC) อยู่ระหว่าง 0.33 – 1.00 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.29 - 0.79 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.29 - 0.57 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ซึ่งได้ค่าเท่ากับ 0.76

ตาราง 2

การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เรื่องที่	จำนวนข้อสอบ							
	ระดับความเข้าใจ ความหมายตาม ตัวอักษร		ระดับความเข้าใจ ขั้นตีความ		ระดับ การประยุกต์ใช้		รวม	
	สร้าง	คัดเลือก	สร้าง	คัดเลือก	สร้าง	คัดเลือก	สร้าง	คัดเลือก
1. In my school	4	2	2	1	2	1	8	4
2. Classroom waste	2	1	4	2	2	1	8	4
3. Places in town	4	2	2	1	2	1	8	4
4. Songkhla attractions	2	1	2	1	4	2	8	4
5. Ride on the school bus	4	2	2	1	2	1	8	4
รวม	16	8	12	6	12	6	40	20

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ 20 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งกำหนดข้อความให้สอดคล้องกับประเด็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา จำนวน 4 ข้อ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 9 ข้อ ด้านสื่อการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ และด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 3 ข้อ จากผลการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนทุกข้อที่ใช้เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่า 1.00 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 2 ด้านเนื้อหา ที่มีการปรับข้อคำถามให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และค่าความเชื่อมั่นโดยหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) มีค่าเท่ากับ 0.77

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่สร้างขึ้น จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

3.3 ผู้วิจัยให้นักเรียนทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

3.4 ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก จำนวน 20 ข้อ

3.5 นำผลคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก โดยใช้สถิติการทดสอบที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (*t*-test for dependent samples)

4.2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก หลังจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70 เนื่องจากเป็นเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การเรียนรู้ จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก โดยใช้สถิติการทดสอบที่แบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว (*t*-test for one sample)

4.3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก โดยหาค่าเฉลี่ย (*M*) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*SD*)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

ตาราง 3

ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

ความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	คะแนนเต็ม	ก่อนการจัดการเรียนรู้		หลังการจัดการเรียนรู้		<i>t</i>	Effect size <i>d</i>
		<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>		
1. ระดับความเข้าใจ ความหมายตามตัวอักษร	8	6.85	0.83	7.54	0.71	3.80*	0.74
2. ระดับความเข้าใจ ขั้นตีความ	6	5.27	0.92	5.77	0.43	2.96*	0.58
3. ระดับการประยุกต์ใช้	6	4.31	1.26	5.77	0.43	5.86*	1.15
รวม	20	16.43	3.01	19.08	1.57	12.62*	1.73

หมายเหตุ : *นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการวิเคราะห์คะแนนก่อนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.01 หลังการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.57 และขนาดของอิทธิพลหรือค่า d ของ Cohen's d โดยเฉลี่ยเท่ากับ 1.73 ซึ่งหมายถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยขนาดของอิทธิพลมีผลขนาดใหญ่่มาก

เมื่อพิจารณาเป็นระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ 1) ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร 2) ระดับความเข้าใจขั้นตีความ และ 3) ระดับการประยุกต์ใช้ พบว่าทุกระดับมีค่าเฉลี่ยของหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก หลังจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตาราง 4

ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก หลังจัดการเรียนรู้กับเกณฑ์ร้อยละ 70 (n=26)

ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ	คะแนนเต็ม	M	SD	ค่าเกณฑ์ 70%	t
1. ระดับ ความเข้าใจ ความหมายตามตัวอักษร	8	7.54	0.71	5.60	14.00*
2. ระดับความเข้าใจ ขั้นตีความ	6	5.77	0.43	4.20	18.62*
3. ระดับการประยุกต์ใช้	6	5.77	0.43	4.20	18.62*
รวม	20	19.08	1.57	14.00	51.24*

หมายเหตุ : *นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก หลังจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อผลพิจารณาเป็นระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า 1) ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร มีคะแนนเฉลี่ย 7.54 2) ระดับความเข้าใจขั้นตีความ มีคะแนนเฉลี่ย 5.77 และ 3) ระดับการประยุกต์ใช้ มีคะแนนเฉลี่ย 5.77 ซึ่งทุกระดับมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนบูรณาการการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

ตาราง 5

ค่าเฉลี่ย (*M*) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*SD*) ของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก (*n*=26)

รายการประเมิน	<i>M</i>	<i>SD</i>	ระดับ
ด้านเนื้อหา			
1. นักเรียนพอใจกับเนื้อหาของเรื่องที่น่าสนใจในการเรียน	4.54	0.76	มากที่สุด
2. นักเรียนพอใจกับเนื้อหา โดยเห็นว่าเนื้อหามีความน่าสนใจ	4.19	0.85	มาก
3. นักเรียนพอใจกับเนื้อหาของเรื่องที่ทำให้นักเรียนมีความรู้	4.85	0.37	มากที่สุด
4. นักเรียนพอใจคำศัพท์ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.54	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.53	0.64	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้			
5. นักเรียนพอใจกับการสอนอ่าน	4.19	0.94	มาก
6. นักเรียนพอใจกับการถามคำถามก่อนการอ่าน ทำให้นักเรียนมีความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน	4.31	0.74	มาก
7. นักเรียนพอใจกับการทำความเข้าใจคำศัพท์ ทำให้นักเรียนสามารถจำคำศัพท์ได้	4.46	0.86	มาก
8. นักเรียนพอใจกับการอ่านเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่านมากขึ้น	4.46	0.95	มาก
9. นักเรียนพอใจกับการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนเข้าใจในการอ่านได้อย่างถูกต้อง	4.46	0.81	มาก
10. นักเรียนพอใจกับการใช้เทคนิคผังกราฟิก ทำให้นักเรียนสรุปเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น	4.42	0.76	มาก
11. นักเรียนพอใจกับการทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและการเรียงโครงสร้าง ทำให้นักเรียนได้เรียบเรียงเนื้อหาและทำให้อ่านเข้าใจมากขึ้น	4.35	0.85	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการ
สอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ($n=26$)

รายการประเมิน	M	SD	ระดับ
12. นักเรียนพอใจกับการสรุป การประเมินผลและการแก้ไข ที่ทำให้นักเรียนรู้จุดที่ตัวเองควรแก้ไข	4.42	0.64	มาก
13. นักเรียนพอใจกับการเรียนการสอนโดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	4.38	0.64	มาก
เฉลี่ย	4.38	0.80	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้			
14. นักเรียนพอใจกับ บัตรภาพ พจนานุกรม บัตรคำถาม ที่นำมาใช้ประกอบการสอน	4.27	0.83	มาก
15. นักเรียนพอใจกับบัตรภาพที่เกี่ยวกับเรื่องทีอ่านที่นำมาใช้ประกอบการสอน สื่อความหมายได้ชัดเจน	4.42	0.86	มาก
16. นักเรียนพอใจกับใบความรู้และใบงานที่ใช้ในการสอน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้จากเรื่อง	4.38	0.94	มาก
17. นักเรียนพอใจกับสื่อการเรียนรู้ที่ครูนำมาใช้อ่านมีความน่าสนใจ	4.38	0.70	มาก
เฉลี่ย	4.37	0.83	มาก
ด้านการวัดผลประเมินผล			
18. นักเรียนพอใจกับแบบทดสอบที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.23	0.86	มาก
19. นักเรียนคิดว่า ครูผู้สอนใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินนักเรียน	4.38	0.70	มาก
20. นักเรียนคิดว่าแบบทดสอบมีเหมาะสมกับนักเรียน	4.58	0.76	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.40	0.77	มาก
เฉลี่ยรวม	4.41	0.77	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.41 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.77

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.53 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.64 ลำดับที่ 2 คือ ด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.40 มีส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 ลำดับที่ 3 คือ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.38 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 และด้านที่นักเรียนพึงพอใจเป็นลำดับสุดท้าย คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.37 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นการสอนอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาที่สอง โดยยึดหลักทางภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) ซึ่งเป็นจิตวิทยาในการคิดและการสอนภาษาต่างประเทศ (George S. Murdoch, 1986) ซึ่งถือเป็นวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการคิด โดยครูจะเริ่มถามคำถามเกี่ยวกับการอ่าน เชิญให้นักเรียนคิด จากนั้นให้อภิปรายทั่วไปโดยใช้ความรู้ที่มีอยู่ ผสมผสานกับองค์ความรู้ใหม่เพื่อกระตุ้นการคิดและการแก้ปัญหาของนักเรียน นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนยังเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน มีกิจกรรมกลุ่ม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคผังกราฟิก ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเป็นสร้างสรรค์องค์ความรู้ของตนเอง รู้จักแสวงหาความรู้ตามเหตุ การค้นพบคำตอบสามารถตรวจสอบได้ว่าเป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งรูปแบบเทคนิคผังกราฟิกที่ผู้วิจัยใช้ในงานวิจัยนี้ คือ 1) ผังต้นไม้ (Tree Diagram) 2) ผังความคิด (Mind Map) 3) ผังมโนทัศน์ (Concept Map) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถมีความคิดรวบยอดและสามารถเชื่อมเส้นโยงเป็นลำดับขั้นได้ตามวัตถุประสงค์ของผังกราฟิกนั้น ๆ 4) ผังลำดับขั้นตอน (Sequential Map) พบว่า นักเรียนสามารถจัดลำดับเหตุการณ์เป็นลำดับขั้นตอนได้ดี และ 5) พล็อตไดอะแกรม (Plot Diagram) พบว่า นักเรียนบางส่วนสามารถหาพล็อตเรื่องได้ แต่บางส่วนยังต้องมีการอ่านเรื่องซ้ำเพื่อหาใจความสำคัญแล้วหาพล็อตเรื่อง

เมื่อผู้วิจัยได้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกมาจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนนำบัตรภาพมาให้ให้นักเรียนดู และตั้งคำถามที่เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจกับคำศัพท์ เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนแสดงบัตรคำเกี่ยวกับเรื่องที่ให้อ่าน และให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม ในการทำความเข้าใจกับคำศัพท์จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนให้นักเรียนอ่านเรื่อง และให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 4 การทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องเป็นขั้นตอนที่

ครูผู้สอนให้นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้ง และตอบคำถามปลายเปิดที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้เป็นการทดสอบด้านความเข้าใจของนักเรียน ขั้นที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูล ในขั้นนี้นักเรียนจะนำเสนอความรู้ในรูปแบบของผังกราฟิกเพื่อแสดงความรู้ที่ได้ออกมาให้ผู้อื่นได้เข้าใจ โดยที่ครูจะกำหนดผังกราฟิกไว้ให้ในแต่ละบทอ่านเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ไปในแนวทางเดียวกัน ขั้นที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียนโครงสร้างอนุประโยคเป็นเรื่อง เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนทำชิ้นส่วนประโยค และสื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคให้ถูกต้อง และขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไขเนื้อเรื่อง เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันอภิปรายทบทวนคำถามและคำตอบของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์มากในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

จากการจัดการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกดังกล่าว ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งแบ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ ดังนี้ 1) ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร 2) ระดับความเข้าใจขั้นตีความ 3) ระดับการประยุกต์ใช้

จากผลการวิจัยและแนวคิดทฤษฎีข้างต้นชี้ให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้จริงซึ่งเป็นไปตามผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่ผ่านมา เช่น วราภรณ์ พูลสวัสดิ์ (2564) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ แบบ MIA หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ Bernhardt (2010) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้กราฟิกเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่าน เป้าหมายของการศึกษา คือ การทดสอบทักษะทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ด้วยการใช้แผนภาพแสดงกราฟิกเป็นเครื่องมือในการสอนภาษา ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้น ทั้งในการจดรายละเอียดของเนื้อหา การอนุมาน และการเปรียบเทียบความแตกต่าง อีกทั้งนักเรียนยังแสดงให้เห็นถึงการใช้เทคนิคผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยการจัดระเบียบกราฟิกเพื่อตอบคำถามเพื่อความเข้าใจในการอ่านอย่างอิสระ

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 จากที่มีการประเมินความพึงพอใจทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านกิจกรรมจัดการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนรู้ และ 4) ด้านวัดและประเมินผล ทั้งนี้ เนื่องจาก นักเรียนสามารถฝึกฝนกิจกรรมแต่ละขั้นตอนจึงทำให้เกิดการเรียนรู้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันเปลี่ยนความคิดอันเป็นการจุดประกายความกระตือรือร้นของนักเรียน สิ่งที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ คือ เป็นการเตรียมการสอนที่ปลูกฝังทักษะทั้งสี่ทางด้านภาษา คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งจะช่วยปรับปรุงผลการเรียนรู้ของการอ่านภาษาอังกฤษและปรับปรุง

ความสามารถในการเข้าใจของนักเรียน และเทคนิคการวางแผนกราฟิก ยังส่งผลต่อความเพียรทางวิชาการด้วย เพราะนักวิจัยสามารถใช้เทคนิคการจัดกราฟิกหลายประเภทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนมีความสุข และสนุกสนานเพราะนักเรียนคิดและออกแบบร่วมกัน ยังช่วยตกแต่งด้วยสีไม้หลากสีสัน ผลลัพธ์ที่ได้คือนักเรียนมีความประทับใจมากและความอดทนในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รฐา แก่นสูงเนิน (2558) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอีเลิร์นนิ่งตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกจะมีคำถามในขั้นตอนการสอนส่วนใหญ่ ครูควรคิดถึงคำถามและเน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนถามคำถามที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด พุดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หากครูผู้สอนจะนำการวิจัยนี้ไปใช้ ควรคำนึงถึงกลุ่มนักเรียนและระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองให้เหมาะสม

1.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกในขั้นการถ่ายโอนข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดผังกราฟิกให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่าน ครูควรแนะนำแนวทางหรือระบุประเด็นหลัก เพื่อให้นักเรียนสรุปไปในแนวทางเดียวกัน

1.3 ในการใช้เทคนิคผังกราฟิกในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการใช้เทคนิคผังกราฟิกมาก่อนการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคอื่นๆ เช่น เทคนิค SQ4R และเทคนิคการใช้คำถาม เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีบูรณาการการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีผลต่อตัวแปรตามอื่นๆ ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความ ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ การเขียน การฟังและการพูด เป็นต้น

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- ทิตินา แคมมณี. (2563). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 24). สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 2). 9119 เทคนิคพรินต์.
- รฐา แก่นสูงเนิน. (2558). *การพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์*. [การค้นคว้าอิสระหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/126?mode=full>
- โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดศาลาหัวยาง). (2564). *แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ*. โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดศาลาหัวยาง).
- วรภรณ์ พูลสวัสดิ์. (2564). *การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา*. [วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา]. <http://ir.buu.ac.th/dspace/bitstream/1513/249/1/62920227.pdf>
- วิสมน กลุขกลาง. (2563). *การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของ Murdoch (MIA) ร่วมกับแผนผังกราฟิก*. *วารสารราชพฤกษ์*. 18 (3), 112-119.

ภาษาอังกฤษ

- Bernhardt, Traci Michelle. (2010). *Using graphic organizers to enhance reading comprehension* (UMI No. 1481092) [Master's thesis, University of California, Davis]. ProQuest Dissertations Publishing.
- Murdoch, G.S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. *English Teaching Forum*, 34 (1), 9-15.