

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษารูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม

- 1.1 บุคลากรการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร 4
- 1.2 บุคลากรในเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกโรงเรียนในเขตลาดกระบัง
- 1.3 ผู้รับบริการการศึกษานอกโรงเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดกระบัง

ตอนที่ 2 สภาพ และปัญหาการดำเนินงานการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดกระบัง ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม

- 2.1 สภาพ และปัญหาการดำเนินงานการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดกระบังตามความคิดเห็นของบุคลากรการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร 4
- 2.2 สภาพ และปัญหาการดำเนินงานการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดกระบังตามความคิดเห็นของบุคลากรในเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกโรงเรียนในเขตลาดกระบัง
- 2.3 สภาพ และปัญหาการดำเนินงานการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดกระบังตามความคิดเห็นของผู้รับบริการการศึกษานอกโรงเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดกระบัง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและความต้องการต่อรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในเขตลาดกระบัง ของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม

3.1 ระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในเขตลาดกระบังของบุคลากรการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4

3.2 ระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในเขตลาดกระบัง ของบุคลากรในเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกโรงเรียนในเขตลาดกระบัง

3.3 ระดับ ความต้องการต่อรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในเขตลาดกระบัง ของผู้รับบริการการศึกษานอกโรงเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดกระบัง

ตอนที่ 4 รูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในเขตลาดกระบัง

จากที่ผู้วิจัยสนทนากลุ่ม (Focus Group) รูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในเขตลาดกระบัง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลปรากฏ ดังนี้

4.1 สถานภาพกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ

4.1.1 บุคลากรการศึกษานอกโรงเรียน ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุคลากรการศึกษานอกโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	6	31.6
หญิง	13	68.4
รวม	19	100.0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต ในพื้นที่ศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4	2	10.5
ข้าราชการครูการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4	2	10.5
ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนเขตลาดกระบัง	2	10.5
ครูศูนย์การเรียนชุมชนในศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน เขตลาดกระบัง	13	68.4
รวม	19	100.0
สถานที่ทำงาน		
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตลาดกระบัง	15	78.95
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4	4	21.05
รวม	19	100.0
การศึกษา		
ปริญญาตรี	16	84.2
สูงกว่าปริญญาตรี	3	15.8
รวม	19	100.0
ภูมิลำเนา		
ในเขตลาดกระบัง	6	31.6
นอกเขตลาดกระบัง	13	68.4
รวม	19	100.0
ประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ		
1-3 ปี	10	52.6
มากกว่า 3 ปี	9	47.4
รวม	19	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นบุคลากรการศึกษา นอกโรงเรียนเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 68.4 เกือบร้อยละ 70 มีตำแหน่งเป็นครูศูนย์การเรียนชุมชน ที่เหลือเป็นผู้บริหารข้าราชการครูการศึกษา นอกโรงเรียน และครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน ในอัตราเท่ากันคือร้อยละ 10.5 สถานที่ทำงานของผู้ตอบเกือบร้อยละ 80 อยู่ที่ ศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนเขตลาดกระบัง การศึกษานั้นผู้ตอบกว่าร้อยละ 80 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้ตอบเกือบร้อยละ 70 มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตลาดกระบัง ประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษานอก ระบบนั้นอยู่ที่ 1-3 ปีคิดเป็นร้อยละ 52.6 และมีประสบการณ์มากกว่า 3 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.4

4.1.2 บุคลากรในเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกโรงเรียนในเขตลาดกระบัง ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุคลากรในเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกโรงเรียนในเขตลาดกระบัง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	35	31.4
หญิง	22	38.6
รวม	57	100.0
ตำแหน่ง		
ประธานกรรมการศรช.	11	19.3
กรรมการศรช.	34	59.6
ศิษย์เก่าการศึกษานอกโรงเรียน	12	21.1
รวม	57	100.0
การศึกษา		
ประถมศึกษา	10	19.2
มัธยมศึกษาตอนต้น	17	32.7
มัธยมศึกษาตอนปลาย	23	44.2
ปริญญาตรี	2	3.8
รวม	52	100.0

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิลำเนา		
ในเขตลาดกระบัง	41	78.8
นอกเขตลาดกระบัง	11	21.2
รวม	52	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นบุคคลในเครือข่ายการศึกษา
นอกโรงเรียนเพศชายคิดเป็นร้อยละ 61.4 ผู้ตอบเกือบร้อยละ 60 อยู่ในตำแหน่งกรรมการ ศรช.
ในด้านการศึกษานั้นส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายคิดเป็น
ร้อยละ 44.2 รองลงมาคือมัธยมศึกษาตอนต้นคิดเป็นร้อยละ 32.7 และระดับประถมศึกษาคิดเป็น
ร้อยละ 19.2 ภูมิลำเนาของผู้ตอบเกือบร้อยละ 80 อยู่ในเขตลาดกระบัง

4.1.3 ผู้รับบริการการศึกษานอกโรงเรียนจากศูนย์การเรียนชุมชนในเขต
ลาดกระบัง ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับบริการการศึกษานอกโรงเรียน
จากศูนย์การเรียนชุมชนในเขตลาดกระบัง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	92	36.8
หญิง	158	63.2
รวม	250	100.0
ตำแหน่ง		
นักศึกษา	230	95.8
ประชาชน	10	4.2
รวม	240	100.0

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ		
ภาคราชการ	7	2.9
ภาคเอกชน	105	43.9
ส่วนตัว	52	21.8
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	75	31.4
รวม	239	100.0
การศึกษา		
ประถมศึกษา	33	13.3
มัธยมศึกษาตอนต้น	85	34.3
มัธยมศึกษาตอนปลาย	130	52.4
รวม	248	100.0
ภูมิลำเนา		
ในเขตลาดกระบัง	139	56.7
นอกเขตลาดกระบัง	105	42.9
รวม	245	100.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นผู้รับบริการการศึกษาออกโรงเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดกระบัง เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 63.2 ผู้ตอบเกือบร้อยละ 96 เป็นนักเรียน อาชีพของผู้ตอบส่วนใหญ่อยู่ในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 43.9 รองลงมาคือไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 31.4 และประกอบอาชีพส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 21.8 ในด้าน การศึกษานั้นส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายคิดเป็นร้อยละ 52.4 รองลงมาคือมัธยมศึกษาตอนต้นคิดเป็นร้อยละ 34.3 และระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 13.3 ภูมิลำเนาของผู้ตอบเกือบร้อยละ 60 อยู่ในเขตลาดกระบัง

4.2 สภาพ และปัญหาการดำเนินงานการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดกระบัง

4.2.1 สภาพการปฏิบัติ ระดับการปฏิบัติ และระดับปัญหาการปฏิบัติของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตลาดกระบังตามความคิดเห็นของบุคลากรการศึกษาออกโรงเรียนในพื้นที่ศูนย์ การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4 (กลุ่มที่ 1) ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จำนวนความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติด้านต่าง ๆ ใน ศรช.ตามความคิดเห็นของบุคลากรการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4

ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติ(มี/ไม่มี)		ระดับการปฏิบัติ			ปัญหา		
		จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารจัดการ									
1.	การคัดเลือกและการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน	18	94.7	3.63	1.15	มาก	2.76	1.15	ปานกลาง
2.	การประชุมคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน เพื่อระดมความคิดในการพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานในศูนย์การเรียนชุมชน	11	64.7	2.91	1.38	ปานกลาง	2.73	1.27	ปานกลาง
3.	การจัดทำแผนการปฏิบัติงานและโครงการของศูนย์การเรียนชุมชน เข้าสู่แผนต้นสังกัด และชุมชน	14	73.7	3.23	1.09	ปานกลาง	2.31	0.85	น้อย
4.	การประชาสัมพันธ์เผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนชุมชน ให้ประชาชนได้ทราบ	18	94.7	3.56	1.15	มาก	2.13	1.06	น้อย
5.	การรับฟังและสำรวจความคิดเห็น/ความต้องการ ของผู้รับบริการ	17	89.5	3.44	1.26	ปานกลาง	2.53	1.18	ปานกลาง
6.	การติดตาม และสรุปรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์การเรียนชุมชน	15	78.9	3.14	1.23	ปานกลาง	2.15	1.14	น้อย
7.	การประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นเครือข่ายการเรียนรู้	18	94.7	3.44	1.15	ปานกลาง	2.69	1.14	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติ(มี/ไม่มี)		ระดับการปฏิบัติ			ปัญหา		
		จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8.	การดำเนินงานธุรการในศูนย์การเรียนรู้ผู้ชุมชน								
8.1	การรับสมัครนักศึกษา	8	44.4	3.67	1.50	มาก	2.80	1.14	ปานกลาง
8.2	แนะนำคำปรึกษา	14	94.4	4.00	1.26	มาก	2.12	1.22	น้อย
8.3	จัดทำแผนการเรียนการสอน	17	100	4.07	1.16	มาก	2.38	1.09	น้อย
9.	การให้บริการวัสดุอุปกรณ์และสื่อต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	17	89.5	3.50	0.82	มาก	3.06	1.00	ปานกลาง
10.	การจัดทำ หรือจัดเก็บรวบรวมหลักฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกโรงเรียน	17	89.5	3.63	1.15	มาก	2.56	0.89	ปานกลาง
11.	การจัดทำทะเบียนสื่อการเรียนรู้และจัดการกระจายหมุนเวียนการให้บริการสื่อต่างๆ	15	78.9	2.86	1.10	ปานกลาง	2.64	1.15	ปานกลาง
12.	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปฏิบัติงานในลักษณะประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	15	78.9	3.73	1.10	มาก	2.60	1.24	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติ(มี/ไม่มี)		ระดับการปฏิบัติ			ปัญหา		
		จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้									
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จัดเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต								
1.1	โครงการเข้าค่ายประชาธิปไตย	14	77.8	3.69	1.25	มาก	2.15	0.99	น้อย
1.2	จัดฝึกอบรมต่อต้านยาเสพติด	16	88.9	3.86	1.10	มาก	2.57	1.28	ปานกลาง
1.3	จัดฝึกอบรมกฎจราจร	8	47.1	3.56	1.13	มาก	2.40	0.97	น้อย
1.4	กฎหมายพื้นฐานที่ควรรู้	8	47.1	3.22	1.20	ปานกลาง	2.10	0.74	น้อย
2.	การจัดการเรียนการสอนการศึกษาพื้นฐานระดับ...								
2.1	ประถมศึกษา	12	70.6	3.90	1.52	มาก	1.90	0.88	น้อย
2.2	มัธยมศึกษาตอนต้น	14	87.5	4.08	1.26	มาก	2.15	0.90	น้อย
2.3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	13	86.7	4.14	1.34	มาก	1.80	0.92	น้อย
3.	การจัดการเรียนการสอนการศึกษาอาชีพ								
3.1	หลักสูตรอาชีพระยะสั้น	17	89.5	3.9.	1.22	มาก	2.27	1.10	น้อย
3.2	กลุ่มสนใจ	8	47.1	3.50	1.22	มาก	2.14	0.90	น้อย

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติ(มี/ไม่มี)		ระดับการปฏิบัติ			ปัญหา		
		จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.	การจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย...								
4.1	ห้องสมุด	12	63.2	2.89	1.17	ปานกลาง	2.00	1.12	น้อย
4.2	สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร	12	70.6	2.78	1.20	ปานกลาง	2.75	1.22	ปานกลาง
4.3	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น TVคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ETV	7	38.9	2.38	1.06	น้อย	3.57	1.13	มาก
5.	การเชิญวิทยากรมาทำการสอนเสริมให้ความรู้เนื้อหาที่ ขาก และเนื้อหาที่สลับซับซ้อน	14	77.8	3.42	1.38	ปานกลาง	2.92	1.51	ปานกลาง
	ด้านอาคารสถานที่								
1.	ภายในอาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีการจัดมุมต่างๆ ดังนี้								
1.1	มุมเฉลิมพระเกียรติ	10	52.6	3.33	1.30	ปานกลาง	2.00	1.33	น้อย
1.2	มุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	11	61.1	3.20	1.32	ปานกลาง	1.67	0.87	น้อย
1.3	มุมปฏิบัติการของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	14	77.8	3.92	1.38	มาก	1.77	0.83	น้อย
2.	การพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่	15	93.8	3.86	1.03	มาก	2.57	1.45	ปานกลาง
3.	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ภายในอาคาร อันได้แก่...								

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติ(มี/ไม่มี)		ระดับการปฏิบัติ			ปัญหา		
		จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.1	สื่อเอกสาร ตำรา วารสารหนังสือพิมพ์ แผ่นพับ แผ่นปลิว	16	84.2	3.93	1.21	มาก	2.71	1.27	ปานกลาง
3.2	สื่ออิเล็กทรอนิกส์โทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่น VDO , CD, VCD,DVD	8	44.4	2.60	1.26	ปานกลาง	2.82	1.66	ปานกลาง
3.3	โต๊ะเก้าอี้ ที่วางหนังสือพิมพ์ ตู้เก็บหนังสือ	15	83.3	3.93	1.14	มาก	2.57	1.50	ปานกลาง
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน									
1.	มีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกับประชาชน/ชุมชน ในการพัฒนาอาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเช่นการทำควมสะอาด การตกแต่ง สนามที่เป็นพื้นที่สาธารณะ	16	84.2	3.67	1.18	มาก	2.93	1.33	ปานกลาง
2.	มีการสำรวจ/วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการร่วมกับชุมชน	14	73.7	3.40	1.06	ปานกลาง	3.00	1.04	ปานกลาง
3.	ชุมชน/ประชาชน ร่วมในการจัดหาสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ การเรียนรู้	13	68.4	3.62	1.19	มาก	2.54	1.13	ปานกลาง
4.	ผู้รู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เรื่องต่างๆ	14	73.7	3.29	1.27	ปานกลาง	2.54	1.13	ปานกลาง
5.	ชุมชน/ประชาชน ร่วมในการจัดหาสถานที่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	15	78.9	4.00	1.13	มาก	2.73	1.10	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติ(มี/ไม่มี)		ระดับการปฏิบัติ			ปัญหา		
		จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.	การประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	12	63.2	3.17	1.47	ปานกลาง	2.85	1.46	ปานกลาง
7.	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนร่วมในการคัดเลือกครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	12	63.2	3.17	1.40	ปานกลาง	2.83	1.27	ปานกลาง
8.	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนร่วมในการดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนรู้	8	42.1	2.67	1.41	ปานกลาง	2.50	1.41	ปานกลาง
9.	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้	13	68.4	2.67	1.23	ปานกลาง	2.83	1.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุคลากรการศึกษาในโรงเรียนในพื้นที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4 มีความคิดเห็น ดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการ

(1) สภาพการปฏิบัติที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ การคัดเลือกและการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน (ข้อ 1) การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนชุมชนให้ประชาชนทราบ (ข้อ 4) และการประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ (ข้อ 7) ซึ่งทั้ง 3 ข้อมีสภาพการปฏิบัติงานสูงถึงร้อยละ 94.7

(2) ระดับของการปฏิบัติในระดับมาก ข้อ 1, 4, 8.1, 8.2, 8.3, 9, 10 และ ข้อ 12 มีการปฏิบัติในระดับปานกลางมีข้อ 2, 3, 5, 6, 7 และ ข้อ 11

(3) ระดับปัญหาของการปฏิบัติมีระดับปานกลาง ข้อ 1, 2, 5, 7, 8, 10 และข้อ 12 ระดับน้อย ข้อ 3, 4, 6, 8.2 และ ข้อ 8.3

2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

(1) สภาพมีการปฏิบัติที่มีระดับสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอน การศึกษาอาชีพ หลักสูตรอาชีพระยะสั้น (ข้อ 3.1) มีระดับการปฏิบัติงานร้อยละ 89.5 รองลงมา คือ จัดฝึกอบรมต่อต้านยาเสพติด (ข้อ 1.2) มีระดับการปฏิบัติงานร้อยละ 88.8

(2) ระดับการปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ในข้อกฎหมาย พื้นฐานที่ควรรู้ (ข้อ 1.4) การจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัยในห้องสมุด (ข้อ 4.1) และการเชิญวิทยากรมาทำการสอนเสริมให้ความรู้เนื้อหาที่ยาก และเนื้อหาที่สลับซับซ้อน (ข้อ 5) อยู่ในระดับปานกลาง และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ข้อ 4.3) อยู่ในระดับน้อย

(3) ระดับปัญหาการปฏิบัติเกือบทุกข้ออยู่ในระดับน้อย มีเพียงการจัดฝึกอบรมต่อต้านยาเสพติด (ข้อ 1.2) สื่อสิ่งพิมพ์ (ข้อ 4.2) และ การเชิญวิทยากร (ข้อ 5) อยู่ในระดับปานกลาง ที่น่าสนใจก็คือปัญหาในด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ข้อ 4.3) อยู่ในระดับมาก

3) ด้านอาคารสถานที่

(1) สภาพมีการปฏิบัติที่มีระดับสูงสุดคือ การพัฒนาปรับปรุงอาคาร (ข้อ 2) คิดเป็นร้อยละ 93.8 รองลงมาคือสื่อเอกสาร ตำรา วารสาร (ข้อ 3.1) คิดเป็นร้อยละ 84.2 และโต๊ะเก้าอี้ที่วางหนังสือ (ข้อ 3.3) คิดเป็นร้อยละ 83.3

(2) ระดับการปฏิบัติจะอยู่ในทั้งระดับปานกลาง (ข้อ 1.1, 1.2 และ ข้อ 3.2) และระดับมาก (ข้อ 1.3, 2, 3.1 และข้อ 3.3)

(3) ระดับปัญหาการปฏิบัติจะมีทั้งระดับน้อย (ข้อ 1.1, 1.2 และ ข้อ 1.3) และในระดับปานกลาง (ข้อ 2, 3.1, 3.2 และข้อ 3.3)

4) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

(1) สภาพมีการปฏิบัติที่มีระดับสูงสุดคือ การจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกับประชาชน / ชุมชน (ข้อ 1) คิดเป็นร้อยละ 84.2 รองลงมาคือ ชุมชน / ประชาชนร่วมในการจัดหาสถานที่จัดตั้งศูนย์ฯ (ข้อ 5) คิดเป็นร้อยละ 78.9

(2) ระดับการปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางยกเว้น มีการจัดกิจกรรม (ข้อ 1) ชุมชน/ประชาชน (ข้อ 5) ที่อยู่ในระดับมาก

(3) ระดับปัญหาการปฏิบัตินั้นทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

4.2.2 สภาพการปฏิบัติ ระดับการปฏิบัติ และระดับปัญหาการปฏิบัติของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตลาดกระบังตามความคิดเห็นของบุคลากรในเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกโรงเรียนในเขตลาดกระบัง (กลุ่มที่ 2) ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 จำนวนความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติ ด้านต่าง ๆ ใน ศรช. ตามความคิดเห็นของบุคลากรในเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกโรงเรียนเขตลาดกระบัง (กลุ่มที่ 2)

ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติ(มี/ไม่มี)		ระดับการปฏิบัติ			ปัญหา		
		จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารจัดการ									
1.	การคัดเลือกและการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	56	100	3.65	0.59	มาก	2.02	0.98	น้อย
2.	การประชุมคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อระดมความคิด ในการพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	55	96.5	3.57	0.84	มาก	2.22	0.84	น้อย
3.	การประชาสัมพันธ์เผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ให้ประชาชนได้ทราบ	56	100	3.44	0.95	ปานกลาง	2.02	0.94	น้อย
4.	การรับฟังและสำรวจความคิดเห็น/ความต้องการ ของผู้รับบริการ	49	87.5	3.27	1.07	ปานกลาง	2.19	1.00	น้อย
5.	การประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อเป็นเครือข่ายการเรียนรู้	53	93.0	3.39	0.49	ปานกลาง	2.22	1.00	น้อย
6.	การดำเนินงานธุรการในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน								
	6.1 การรับสมัครนักศึกษา	50	100	3.17	0.95	ปานกลาง	2.23	0.95	น้อย
	6.2 แนะนำให้คำปรึกษา	29	49.2	3.44	0.80	ปานกลาง	1.63	0.88	น้อย
7.	การให้บริการวัสดุอุปกรณ์และสื่อต่างๆเกี่ยวกับการเรียนรู้ในศูนย์ การเรียนรู้ชุมชน	51	91.1	3.27	0.74	ปานกลาง	2.04	1.01	น้อย

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติ(มี/ไม่มี)		ระดับการปฏิบัติ			ปัญหา		
		จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8.	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปฏิบัติงานในลักษณะประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	52	91.2	3.73	0.95	มาก	2.17	1.06	น้อย
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้									
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จัดเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต								
1.1	โครงการเข้าค่ายประชาธิปไตย	47	87.0	3.04	0.92	ปานกลาง	2.04	0.90	น้อย
1.2	จัดฝึกอบรมต่อต้านยาเสพติด	33	78.6	3.16	0.87	ปานกลาง	2.05	0.94	น้อย
1.3	จัดฝึกอบรมกฎจราจร	15	37.5	2.88	0.91	ปานกลาง	1.86	1.15	น้อย
1.4	กฎหมายพื้นฐานที่ควรรู้	21	52.5	2.90	0.86	ปานกลาง	1.94	0.81	น้อย
2.	การจัดการเรียนการสอนการศึกษาพื้นฐานระดับ...								
2.1	ประถมศึกษา	24	51.1	3.14	1.06	ปานกลาง	1.57	1.08	น้อย
2.2	มัธยมศึกษาตอนต้น	41	75.9	3.04	1.11	ปานกลาง	2.78	1.04	ปานกลาง
2.3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	15	31.3	2.50	1.46	ปานกลาง	1.92	1.23	น้อย
3.	การจัดการเรียนการสอนการศึกษาอาชีพ								
3.1	หลักสูตรอาชีพระยะสั้น	55	98.2	3.37	0.96	ปานกลาง	2.15	0.97	น้อย
3.2	กลุ่มสนใจ	43	91.5	3.24	1.23	ปานกลาง	2.32	1.23	น้อย

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติ(มี/ไม่มี)		ระดับการปฏิบัติ			ปัญหา		
		จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.	การจัดการเรียนรู้ตามอัชชาสัย								
4.1	ห้องสมุด	45	83.3	2.98	1.09	ปานกลาง	2.76	1.08	ปานกลาง
4.2	สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร	18	41.9	3.11	1.48	ปานกลาง	2.04	1.18	น้อย
4.3	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น TV คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ETV	35	72.9	2.78	1.15	ปานกลาง	2.40	1.11	น้อย
	ด้านอาคารสถานที่								
1.	สถานที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนสะดวกในการใช้บริการ	53	93.0	3.41	0.96	ปานกลาง	2.16	1.07	น้อย
2.	ภายในอาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีการจัดมุมต่างๆ ดังนี้								
2.1	มุมเฉลิมพระเกียรติ	43	79.6	3.30	1.07	ปานกลาง	2.17	0.93	น้อย
2.2	มุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	15	32.6	2.78	1.15	ปานกลาง	2.42	1.10	น้อย
2.3	มุมปฏิบัติการของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	45	97.8	3.51	0.82	มาก	1.85	1.13	น้อย
3.	การพัฒนา ปรับปรุง อาคารสถานที่	19	32.2	3.09	0.61	ปานกลาง	2.37	0.96	น้อย
4.	สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้ภายในอาคาร อันได้แก่...								
4.1	สื่อเอกสาร ตำรา วารสาร หนังสือพิมพ์ แผ่นพับ แผ่นปลิว	53	94.6	3.58	0.94	มาก	2.45	1.13	น้อย
4.2	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่น VDO, CD, VCD, DVD	34	60.7	3.33	1.29	ปานกลาง	2.60	0.99	ปานกลาง

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติ(มี/ไม่มี)		ระดับการปฏิบัติ			ปัญหา		
		จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.3	โต๊ะเก้าอี้ ที่วางหนังสือพิมพ์ ตู้เก็บหนังสือ	36	64.3	3.31	1.14	ปานกลาง	2.11	1.07	น้อย
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน									
1.	มีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกับประชาชน/ชุมชน ในการพัฒนา อาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเช่นการทำความสะดวก การตกแต่ง สนามที่เป็นพื้นที่สาธารณะ	56	100	3.33	0.89	ปานกลาง	2.48	0.96	น้อย
2.	มีการสำรวจ/วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการร่วมกับชุมชน	51	91.1	3.06	0.88	ปานกลาง	2.22	1.11	น้อย
3.	ชุมชน/ประชาชน ร่วมในการจัดหาสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้	53	98.1	3.27	0.96	ปานกลาง	2.41	1.15	น้อย
4.	ผู้รู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องต่างๆ	46	82.1	2.85	1.04	ปานกลาง	2.35	1.21	น้อย
5.	ชุมชน/ประชาชน ร่วมในการจัดหาสถานที่จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	50	89.3	3.18	0.73	ปานกลาง	2.04	1.01	น้อย
6.	การประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	52	92.9	3.35	0.84	ปานกลาง	2.22	1.11	น้อย
7.	ชุมชนร่วมในการคัดเลือกคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	26	46.4	3.17	0.81	ปานกลาง	1.53	1.02	น้อย
8.	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนร่วมในการคัดเลือกครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	35	62.5	3.13	0.88	ปานกลาง	1.70	1.02	น้อย
9.	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนร่วมในการดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนรู้	26	46.4	2.67	0.76	ปานกลาง	1.56	1.19	น้อย

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุคลากรเครือข่าย การศึกษานอกโรงเรียนในเขตลาดกระบัง มีความคิดเห็น ดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการ

(1) สภาพการปฏิบัติที่มีระดับสูงสุดคือ การคัดเลือกและการแต่งตั้ง คณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน (ข้อ 1) การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของศูนย์การเรียนชุมชนให้ประชาชนทราบ (ข้อ 3) และการดำเนินงานการรับสมัครนักศึกษา (ข้อ 6.1) ซึ่งทั้ง 3 ข้อมีสภาพการปฏิบัติงานสูงถึงร้อยละ 100

(2) ระดับการปฏิบัติส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นมีบางข้อ คือ การคัดเลือกและการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ (ข้อ 1) การประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ (ข้อที่ 2) และครูศูนย์การเรียนรู้ฯ ปฏิบัติงานในลักษณะงานประจำ (ข้อ 8) อยู่ในระดับมาก

(3) ระดับปัญหาการปฏิบัตินั้นทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย

2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

(1) สภาพการปฏิบัติที่มีระดับสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอน การศึกษาอาชีพหลักสูตรอาชีพระยะสั้น (ข้อ 3.1) มีระดับการปฏิบัติงานร้อยละ 98.2 รองลงมา คือ จัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสนใจ (ข้อ 3.2) มีระดับการปฏิบัติงานร้อยละ 91.5 และการ จัดการเรียนรู้อตามอัธยาศัยในห้องสมุด (ข้อ 4.1) คิดเป็นร้อยละ 83.3

(2) ระดับการปฏิบัติในทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

(3) ระดับปัญหาการปฏิบัติเกือบทุกข้ออยู่ในระดับน้อย มีเพียงเรื่องชื่อ การจัดการเรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ข้อ 2.2) และการจัดการเรียนรู้อตามอัธยาศัยใน ห้องสมุด (ข้อ 4.1) อยู่ในระดับปานกลาง

3) ด้านอาคารสถานที่

(1) สภาพการปฏิบัติที่มีระดับสูงสุดคือ มุมปฏิบัติการของครูประจำ ศูนย์ฯ (ข้อ 2.3) คิดเป็นร้อยละ 97.8 รองลงมาคือสื่อเอกสาร ตำรา วารสาร (ข้อ 4.1) คิดเป็น ร้อยละ 94.6 และสถานที่ตั้งศูนย์ฯ (ข้อ 1) คิดเป็นร้อยละ 93.0

(2) ระดับการปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น สื่อการเรียนด้านเอกสาร ตำราฯ (ข้อ 4.1) และมุมปฏิบัติงานของครูฯ (ข้อ 2.3) อยู่ในระดับมาก

(3) ระดับปัญหาการปฏิบัติเกือบทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ฯ (ข้อ 4.1) อยู่ในระดับมาก

4) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

(1) สภาพการปฏิบัติที่มีระดับสูงสุดคือ การจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกับประชาชน/ชุมชน (ข้อ 1) คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ชุมชนประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ (ข้อ 3) คิดเป็นร้อยละ 98.1 และ การประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ข้อ 6) คิดเป็นร้อยละ 92.9

(2) ระดับการปฏิบัติทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง

(3) ระดับปัญหาการปฏิบัตินั้นทุกข้ออยู่ในระดับน้อย

4.2.3 สภาพการปฏิบัติ ระดับการปฏิบัติ และระดับปัญหาการปฏิบัติของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตลาดกระบังตามความคิดเห็นของผู้รับบริการการศึกษานอกโรงเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดกระบัง (กลุ่มที่ 3) ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 จำนวนความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการปฏิบัติ ด้านต่าง ๆ ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของ ผู้รับบริการการศึกษานอกโรงเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดกระบัง (กลุ่มที่ 3)

ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติ (มี/ไม่มี)		ระดับการปฏิบัติ			ปัญหา		
		จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารจัดการ									
1.	การประชาสัมพันธ์เผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ให้ประชาชนได้ทราบ	197	81.1	2.47	0.94	น้อย	3.40	0.88	ปานกลาง
2.	การรับฟังและสำรวจความคิดเห็น/ความต้องการ ของผู้รับบริการ	189	80.8	2.56	1.09	ปานกลาง	3.36	0.96	ปานกลาง
3.	การดำเนินงานธุรการในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน								
3.1	การรับสมัครนักศึกษา	211	91.3	2.55	1.27	ปานกลาง	3.86	0.97	มาก
3.2	แนะนำให้คำปรึกษา	184	90.6	2.63	1.28	ปานกลาง	3.81	0.95	มาก
3.3	จัดทำแผนการเรียนการสอน	173	87.8	2.46	1.24	น้อย	3.53	1.03	มาก
4.	การให้บริการวัสดุอุปกรณ์และสื่อต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	189	82.9	2.61	1.19	ปานกลาง	3.32	1.01	ปานกลาง
5.	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปฏิบัติงานในลักษณะประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	186	79.8	2.28	1.13	น้อย	3.74	1.00	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติ (มี/ไม่มี)		ระดับการปฏิบัติ			ปัญหา		
		จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้									
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จัดเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต								
1.1	โครงการเข้าค่ายประชาธิปไตย	158	68.1	2.33	1.08	น้อย	3.48	1.02	ปานกลาง
1.2	จัดฝึกอบรมต่อต้านยาเสพติด	149	69.3	2.45	1.22	น้อย	3.32	1.14	ปานกลาง
1.3	จัดฝึกอบรมกฎจราจร	75	36.6	2.38	1.11	น้อย	2.88	1.20	ปานกลาง
1.4	กฎหมายพื้นฐานที่ควรรู้	124	59.9	2.50	1.08	ปานกลาง	3.00	1.15	ปานกลาง
2.	การวางแผนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน	214	90.7	2.46	1.12	น้อย	3.66	0.98	มาก
3.	การเชิญวิทยากรมาสอนเสริมให้ความรู้เนื้อหาที่ยาก และสลับซับซ้อน	88	37.8	2.64	1.21	ปานกลาง	2.97	1.16	ปานกลาง
4.	การให้บริการความรู้ และข่าวสารข้อมูล สื่อสิ่งพิมพ์	149	63.4	2.37	1.16	น้อย	3.07	1.10	ปานกลาง
5.	การให้บริการความรู้ และข่าวสารข้อมูล โดยสื่ออิเล็กทรอนิกส์	59	39.2	2.59	1.26	ปานกลาง	2.86	1.22	ปานกลาง
ด้านอาคารสถานที่									
1.	สถานที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนสะดวกในการใช้บริการ	181	83.8	2.66	1.13	ปานกลาง	0.00	0.00	น้อยที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติ (มี/ไม่มี)		ระดับการปฏิบัติ			ปัญหา		
		จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.	ภายในอาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีการจัดมุมต่างๆดังนี้								
2.1	มุมเฉลิมพระเกียรติ	126	57.5	2.51	1.09	ปานกลาง	3.23	1.14	ปานกลาง
2.2	มุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	114	55.3	2.97	2.66	ปานกลาง	3.20	1.13	ปานกลาง
2.3	มุมปฏิบัติการของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	153	72.5	2.78	1.11	ปานกลาง	3.37	1.05	ปานกลาง
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน									
1.	มีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกับประชาชน/ชุมชน ในการพัฒนาอาคารศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเช่นการทำความสะดวก การตกแต่ง สนามที่เป็นพื้นที่สาธารณะ	150	64.1	2.57	1.01	ปานกลาง	3.33	1.09	ปานกลาง
2.	มีการสำรวจ/วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการร่วมกับชุมชน	128	54.9	2.7	1.04		3.13	1.03	ปานกลาง
3.	ชุมชน/ประชาชน ร่วมในการจัดหาสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ การเรียนรู้	136	58.4	2.52	1.06	ปานกลาง	3.11	1.05	ปานกลาง
4.	ผู้รู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เรื่องต่างๆ	112	48.9	2.354	1.01	ปานกลาง	3.07	1.09	ปานกลาง
5.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพย์สิน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้แก่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	136	58.6	2.37	1.03	น้อย	3.25	1.13	ปานกลาง

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพการปฏิบัติ (มี/ไม่มี)		ระดับการปฏิบัติ			ปัญหา		
		จำนวน	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้แก่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	143	61.9	2.52	1.11	ปานกลาง	3.22	1.05	ปานกลาง
7.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน								

จากตารางที่ 4.6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับบริการการศึกษา นอกโรงเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดกระบัง (กลุ่มที่ 3) มีความคิดเห็น ดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการ

(1) สภาพการปฏิบัติที่มีระดับสูงสุดคือ การดำเนินงานธุรการในการรับสมัครนักศึกษา (ข้อ 3.1) คิดเป็นร้อยละ 91.3 รองลงมาคือ การแนะนำให้คำปรึกษา (ข้อ 3.2) คิดเป็นร้อยละ 90.6 และการจัดแผนการเรียนการสอน (ข้อ 3.3) คิดเป็นร้อยละ 87.8

(2) ระดับการปฏิบัติจะมีทั้งระดับน้อย (ข้อ 1, 3.3 และข้อ 5) และระดับปานกลาง (ข้อ 2, 3.1, 3.2 และข้อ 4) ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน

(3) ระดับปัญหาการปฏิบัติจะมีทั้งระดับปานกลาง (ข้อ 1, 2 และข้อ 4) และระดับมาก (ข้อ 3.1, 3.2, 3.3 และ ข้อ 5)

2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

(1) สภาพการปฏิบัติที่มีระดับสูงสุดคือ การวางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน (ข้อ 2) มีระดับการปฏิบัติงานร้อยละ 90.7 รองลงมาคือ จัดฝึกอบรมต่อต้านยาเสพติด (ข้อ 1.2) มีระดับการปฏิบัติงานร้อยละ 69.3 และการให้บริการความรู้ และข่าวสาร สื่อสิ่งพิมพ์ (ข้อ 4) คิดเป็นร้อยละ 63.4

(2) ระดับการปฏิบัติจะอยู่ทั้งในระดับน้อย (ข้อ 1.1, ข้อ 1.2, ข้อ 1.3 และข้อ 4) และในระดับปานกลาง (ข้อ 1.4, 3 และข้อ 5)

(3) ระดับปัญหาการปฏิบัติเกือบทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน (ข้อ 2) อยู่ในระดับมาก

3) ด้านอาคารสถานที่

(1) สภาพการปฏิบัติที่มีระดับสูงสุดคือ สถานที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สะดวกต่อการใช้บริการ (ข้อ 1) คิดเป็นร้อยละ 83.8 รองลงมาคือ มุมปฏิบัติการของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ข้อ 2.3) คิดเป็นร้อยละ 72.5 และอุปกรณ์ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้ที่วางหนังสือ (ข้อ 4) คิดเป็นร้อยละ 71.4

(2) ระดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

(3) ระดับปัญหาการปฏิบัติเกือบทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางยกเว้น สถานที่ตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนสะดวกในการใช้บริการ (ข้อ 1) ที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

(1) สภาพการปฏิบัติที่มีระดับสูงสุดคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ศูนย์ฯ (ข้อ 7) คิดเป็นร้อยละ 64.3 รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกับ

ประชาชน / ชุมชนในการพัฒนาศูนย์ฯ (ข้อ 1) คิดเป็นร้อยละ 64.1 และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้แก่ศูนย์ฯ (ข้อ 6) คิดเป็นร้อยละ 61.9

(2) ระดับการปฏิบัติเกือบทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางยกเว้น ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพย์สิน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้แก่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ข้อ 5) ที่อยู่ในระดับน้อย

(3) ระดับปัญหาการปฏิบัตินั้นทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

4.3 ความคิดเห็นและความต้องการต่อรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในเขตลาดกระบัง ของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ

4.3.1 ระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในเขตลาดกระบัง ของบุคลากรการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4 (กลุ่มที่ 1) ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นของบุคลากรการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4 (กลุ่มที่ 1) ต่อรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในเขตลาดกระบัง

ข้อ	ข้อคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารจัดการ				
1.	การให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่แก่คณะกรรมการสรช.	3.68	1.34	มาก
2.	การให้คณะกรรมการสรช.ได้รับรู้และสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.47	1.31	ปานกลาง
3.	ให้มีการอบรมครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผน/โครงการเพื่อเสนอเข้าสู่แผนของชุมชนและแผนของคั่นสังกัด	4.00	1.25	มาก
4.	ให้มีการสำรวจสภาพและปัญหาของชุมชนความต้องการของประชาชนในชุมชนครอบคลุมทุกพื้นที่	3.79	1.36	มาก
5.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของประชาชน	3.79	1.18	มาก
6.	มีแผนผังหรือแผนภูมิเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษาในแต่ละหลักสูตร	3.89	1.05	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7.	การรับสมัครการขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	2.95	1.58	ปานกลาง
8.	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.53	1.22	มาก
9.	การนำผู้รู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร	3.47	1.22	ปานกลาง
10.	การให้คำปรึกษาแนะนำความรู้ในด้านต่างๆ เช่น ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ	3.95	0.97	มาก
11.	การให้บริการด้านธุรการ	2.79	1.18	ปานกลาง
12.	การให้บริการสื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	3.11	1.52	ปานกลาง
13.	ให้มีกรสรุป และรายงานผลการจัดกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนแต่ละภาคเรียน แต่ละปีการศึกษา	3.32	1.42	ปานกลาง
	รวม	3.52	0.96	มาก
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
1.	การจัดการเรียนการสอนศึกษาพื้นฐานทั้ง 3 ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.16	1.21	มาก
2.	การจัดให้มีการสอนวิชาชีพที่หลากหลาย	3.89	1.29	มาก
3.	การจัดให้มีการสอนเสริมเนื้อหาวิชาที่ยากและเนื้อหาที่สลับซับซ้อน	3.78	1.48	มาก
4.	การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือจำลองจากสถานการณ์จริง	3.67	1.33	มาก
5.	การประยุกต์หรือบูรณาการเนื้อหาวิชาให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม	4.22	1.06	มาก
6.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ อภิปรายปัญหาการเรียนและบันทึกผลการเรียนรู้	3.72	0.75	มาก
7.	การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนแบบเรียนไว้อย่างครบครัน	3.78	0.94	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8.	การให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการและเกณฑ์การวัดการประเมินผล	3.56	1.10	มาก
	รวม	3.86	0.80	มาก
ด้านอาคารสถานที่				
1.	อาคารสถานที่ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรมีลักษณะ			
1.1	เป็นเอกเทศแยกจากอาคารอื่น	3.88	1.32	มาก
1.2	รวมอยู่ในอาคารใดอาคารหนึ่ง	3.47	1.46	ปานกลาง
2.	บริเวณพื้นที่ภายนอกอาคารของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรมีลักษณะ			
2.1	มีบริเวณสำหรับนั่งพักผ่อนหย่อนใจ ภายใต้บรรยากาศที่ร่มรื่น	4.28	1.27	มาก
2.2	มีส่วนสุขภาพและสนามเด็กเล่น	4.00	1.12	มาก
3.	บริเวณพื้นที่ภายในอาคารของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรมีลักษณะ			
3.1	มีที่พบปะของนักศึกษาซึ่งใช้เป็นที่พบปะประชุมชาวบ้านได้ด้วย	4.47	0.61	มาก
3.2	มีพื้นที่สำหรับการติดต่อและบริการ	4.26	0.73	มาก
3.3	มีพื้นที่จัดแสดงข้อมูลสถิติ โครงสร้าง การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง	4.00	0.97	มาก
3.4	มีมุมต่างๆ เช่น มุมภูมิปัญญาท้องถิ่น มุมวัฒนธรรม พื้นบ้าน มุมสุขภาพ มุมเด็ก เป็นต้น	4.11	0.94	มาก
3.5	พื้นที่สำหรับจัดวางหนังสือ ตำราเรียน วิชาการ คู่มือ หนังสืออ้างอิงชุดวิชา	4.32	0.67	มาก
3.6	มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด	4.68	0.48	มากที่สุด
3.7	มีแสงสว่างเพียงพอ	4.53	0.61	มากที่สุด
3.8	มีการตกแต่งภายในด้วยไม้ประดับ	4.00	1.05	มาก
3.9	มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ตู้เหล็ก เก้าอี้เอกสาร โต๊ะทำงาน	3.95	1.39	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.10	มีอุปกรณ์การศึกษา เช่น เครื่องรับโทรทัศน์เทป บันทึกภาพ/เสียง คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เครื่องรับสัญญาณ ดาวเทียมเพื่อการศึกษา	3.61	1.42	มาก
3.11	มีอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการเล่นกีฬา ดนตรี เช่น ปิงปอง เบดมินตัน กระดานหมากรุก/หมากรอส เครื่องดนตรีสากล/ ไทย	3.61	0.92	มาก
4.	สถานที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรอยู่ใจกลางชุมชน	4.37	0.76	มาก
5.	สถานที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ควรเป็นสถานที่ที่เปิด โอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลรักษา	4.42	0.77	มาก
รวม		4.13	0.48	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน				
1.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาศรช.	4.00	1.05	มาก
2.	ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการคิดจัดลำดับความต้องการและปัญหา ชุมชน	3.68	1.11	มาก
3.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	3.74	1.10	มาก
4.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ	4.21	1.13	มาก
5.	ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามผล	3.53	1.22	มาก
6.	ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพย์สิน อุปกรณ์ครุภัณฑ์ ให้แก่ศรช.	3.93	1.00	มาก
7.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้ศรช.	3.36	1.22	ปานกลาง
8.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้แก่ศรช.	3.64	1.34	มาก
9.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ศรช.	4.07	1.27	มาก
รวม		3.80	0.86	มาก
รวมทั้งหมด		3.85	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุคลากรการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4 (กลุ่มที่ 1) มีระดับความคิดเห็นรวมทั้งหมดทุกด้าน (ด้านการบริหารจัดการ, ด้านกิจกรรมการเรียนรู้, ด้านอาคารสถานที่ และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85, S.D. = 0.86$)

1) ด้านการบริหารจัดการโดยรวมจะมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52, S.D. = 0.96$) และเมื่อพิจารณาแต่ละหัวข้อย่อย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ ให้มีการอบรมครูศูนย์การเรียนชุมชนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผน/โครงการเพื่อเสนอเข้าสู่แผนของชุมชนและแผนของคณสัณฑ์ (ข้อ3)

2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86, S.D. = 0.80$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อก็พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ ข้อประยุกต์หรือบูรณาการเนื้อหาวิชาให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม

3) ด้านอาคารสถานที่โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.48$) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อส่วนใหญ่ก็อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ข้อที่มีห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาด และข้อมีแสงสว่างเพียงพอ (ข้อ3.6 และข้อ 3.7)

4) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ก็เป็นไปในทำนองเดียวกับ 3 ด้านที่ผ่านมาคืออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85, S.D. = 0.57$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้ศูนย์การเรียนชุมชน (ข้อ 7)

4.3.2 ระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในเขตลาดกระบัง ของบุคลากรในเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกโรงเรียน (กลุ่มที่ 2) ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็นบุคลากรในเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกโรงเรียนในเขตลาดกระบังต่อรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ	ข้อคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารจัดการ				
1.	การให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่แก่คณะกรรมการ ศรช.	3.46	1.00	ปานกลาง
2.	การให้คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้รับรู้และสนับสนุน การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.86	0.83	มาก
3.	ให้มีการอบรมครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผน/โครงการเพื่อ เสนอเข้าสู่แผนของชุมชนและแผนของต้นสังกัด	4.20	0.70	มาก
4.	ให้มีการสำรวจสภาพและปัญหาของชุมชนความต้องการของ ประชาชนในชุมชนครอบคลุมทุกพื้นที่	4.04	0.78	มาก
5.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของประชาชน	3.96	0.96	มาก
6.	ให้มีแผนผังหรือแผนภูมิเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษา	3.61	0.88	มาก
7.	การรับสมัครการขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนที่ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	3.57	1.19	มาก
8.	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกในการเข้าร่วม กิจกรรม	4.04	0.84	มาก
9.	การนำผู้รู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร	3.90	0.84	มาก
10.	การให้คำปรึกษาแนะนำความรู้ในด้านต่างๆ เช่นด้านการศึกษา ด้านอาชีพ	4.14	0.90	มาก
11.	การให้บริการด้านธุรการตลอดเวลา	3.45	1.31	ปานกลาง
12.	การให้บริการสื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	3.67	1.20	มาก
13.	ให้มีการสรุป และรายงานผลการจัดกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนแต่ละภาคเรียน แต่ละปีการศึกษา	3.86	0.72	มาก
รวม		3.83	0.71	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
1.	การจัดการเรียนการสอนศึกษาพื้นฐานทั้ง 3 ระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	3.18	1.32	ปานกลาง
2.	การจัดให้มีการสอนวิชาชีวิตที่หลากหลาย	3.58	0.93	มาก
3.	การจัดให้มีการสอนเสริมเนื้อหาวิชาที่ยากและเนื้อหาที่ สลับซับซ้อน	3.32	0.98	ปานกลาง
4.	การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือจำลองจาก สถานการณ์จริง	3.60	0.98	มาก
5.	การประยุกต์หรือบูรณาการเนื้อหาวิชาให้เข้ากับสังคมและ สิ่งแวดล้อม	3.70	0.93	มาก
6.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ อภิปรายปัญหาการเรียนและบันทึกผลการเรียนรู้	3.95	0.92	มาก
7.	การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนแบบเรียนไว้อย่าง ครบครัน	3.68	1.21	มาก
8.	การให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการและเกณฑ์การ วัด การประเมินผล	3.47	1.47	ปานกลาง
	รวม	3.55	0.75	มาก
ด้านอาคารสถานที่				
1.	อาคารสถานที่ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรมีลักษณะ			
	1.1 เป็นเอกเทศแยกจากอาคารอื่น	4.04	0.92	มาก
	1.2 รวมอยู่ในอาคารใดอาคารหนึ่ง	3.58	1.09	มาก
2.	บริเวณพื้นที่ภายนอกอาคารของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควร			
	2.1 มีบริเวณสำหรับนั่งพักผ่อนหย่อนใจ ภายใต้ บรรยากาศที่ ร่มรื่น	4.30	0.94	มาก
	2.2 มีสวนสุขภาพและสนามเด็กเล่น	3.98	1.24	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.	บริเวณพื้นที่ภายในอาคารของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนคว			
3.1	มีที่พบปะของนักศึกษาซึ่งใช้เป็นที่พบปะประชุมชาวบ้าน ได้ด้วย	4.12	1.04	มาก
3.2	มีพื้นที่สำหรับการติดต่อและบริการ	3.95	1.10	มาก
3.3	มีพื้นที่จัดแสดงข้อมูลสถิติ โครงสร้าง การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง	4.16	1.00	มาก
3.4	มีมุมต่างๆ เช่น มุมภูมิปัญญาท้องถิ่น มุมวัฒนธรรม พื้นบ้าน มุมสุขภาพ มุมเด็ก เป็นต้น	4.07	0.96	มาก
3.5	พื้นที่สำหรับจัดวางหนังสือ ตำราเรียน วิชาการ คู่มือ หนังสืออ้างอิงชุดวิชา	4.21	0.87	มาก
3.6	มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด	4.21	0.89	มาก
3.7	มีแสงสว่างเพียงพอ	4.38	0.91	มาก
3.8	มีการตกแต่งภายในด้วยไม้ประดับ	3.82	0.86	มาก
3.9	มีวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ตู้เหล็ก เก็บเอกสาร โต๊ะทำงาน	3.77	1.30	มาก
3.10	มีอุปกรณ์การศึกษา เช่น เครื่องรับโทรทัศน์เทป บันทึกภาพ/เสียง คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เครื่องรับสัญญาณ ดาวเทียมเพื่อการศึกษา	3.43	1.32	ปานกลาง
3.11	มีอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการเล่นกีฬา คนตรี เช่น ปิงปอง แบดมินตัน กระดานหมากรุก/หมากฮอส เครื่องดนตรีสากล/ ไทย	3.92	1.17	ปานกลาง
4.	สถานที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควอยู่ใจกลางชุมชน	4.00	0.83	มาก
5.	สถานที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ควเป็นสถานที่ที่เปิด โอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลรักษา	3.78	1.19	มาก
	รวม	3.93	0.77	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน				
1.	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.68	0.69	มาก
2.	การให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการคิดจัดลำดับความต้องการและปัญหาชุมชน	3.79	0.85	มาก
3.	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.64	0.73	มาก
4.	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ	4.13	1.01	มาก
5.	การให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามผล	3.72	0.80	มาก
6.	ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพย์สิน อุปกรณ์ครุภัณฑ์ให้แก่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.23	0.60	มาก
7.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.04	0.57	มาก
8.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้แก่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.14	0.52	มาก
9.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.09	0.51	มาก
	รวม	3.91	0.57	มาก
	รวมทั้งหมด	3.83	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและบุคลากรในเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกโรงเรียนในเขตลาดกระบัง (กลุ่มที่ 2) มีระดับความคิดเห็นรวมทั้งหมดทุกด้าน (ด้านการบริหารจัดการ, ด้านกิจกรรมการเรียนรู้, ด้านอาคารสถานที่ และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.60)

1) *ด้านการบริหารจัดการ* โดยรวมจะมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.71) และเมื่อพิจารณาแต่ละหัวข้อย่อยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีระดับความคิดเห็นปานกลาง คือ ข้อการให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่แก่คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และข้อการให้บริการด้านธุรการตลอดเวลา (ข้อ 1 และข้อ 11)

2) **ด้านกิจกรรมการเรียนรู้** โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.75) ส่วนข้อที่มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อการจัดการเรียนการสอนพื้นฐานทั้ง 3 ระดับ คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และข้อการจัดให้มีการสอนเสริมเนื้อหาวิชาที่ยากและเนื้อหาที่สลับซับซ้อน รวมทั้งข้อที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการและเกณฑ์การวัด การประเมินผล

3) **ด้านอาคารสถานที่** มีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.77) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ข้อ มีแสงสว่างเพียงพอ รองลงมาคือ มีบริเวณสำหรับนั่งพักผ่อนหย่อนใจ ภายใต้อาคารที่ร่มรื่น

4) **ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน** มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.57) อีกทั้งเมื่อพิจารณารายข้อนั้นทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพย์สิน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้แก่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน รองลงมาคือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ

4.3.3 ระดับความต้องการต่อรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในเขตลาดกระบัง ของผู้รับบริการการศึกษานอกโรงเรียนจากศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดกระบัง (กลุ่มที่ 3) ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการของผู้รับบริการการศึกษานอกโรงเรียนในเขตลาดกระบัง (กลุ่มที่ 3) ต่อรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ	ข้อคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารจัดการ				
1.	ให้มีการสำรวจสภาพและปัญหาของประชาชนในชุมชน ครอบคลุมทุกพื้นที่	3.75	0.90	มาก
2.	ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ตรงกับความต้องการของ ประชาชน	3.83	0.94	มาก
3.	ให้มีแผนผัง หรือแผนภูมิเกี่ยวกับขั้นตอน และวิธีการต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษา	3.80	0.98	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.	ให้มีการรับสมัคร การขึ้นทะเบียน และลงทะเบียนที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.08	0.98	มาก
5.	ให้มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน สามารถตัดสินใจเลือกในการเข้าร่วมกิจกรรม	4.01	0.92	มาก
6.	ให้มีการนำผู้รู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร	3.53	1.15	มาก
7.	ให้มีการให้คำปรึกษาแนะนำความรู้ในด้านต่างๆ เช่นด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ	4.03	0.92	มาก
8.	ให้มีการบริการด้านธุรการตลอดเวลา	3.43	1.17	ปานกลาง
9.	ให้มีการให้บริการสื่อหลากหลายอาทิ เช่น หนังสือเรียน คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	3.93	1.10	มาก
10.	ให้มีป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของชุมชน	3.81	1.03	มาก
11.	ให้มีการสรุป และรายงานผลการจัดกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนแต่ละ ภาคเรียน แต่ละปีการศึกษา	3.80	1.00	มาก
รวม		3.82	0.67	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
1.	ให้มีการดำเนินการจัดการศึกษาสายสามัญ ทั้งระดับประถม ม. ต้น ม. ปลาย	4.01	1.00	มาก
2.	การจัดให้มีการสอนวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้นและกลุ่มสนใจ	3.86	1.04	มาก
3.	ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สายอาชีพที่หลากหลายเพื่อให้ ผู้เรียน ได้เลือกเรียนตามความถนัด และความต้องการ	3.91	1.01	มาก
4.	ให้มีการสอนเสริม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน	3.71	0.89	มาก
5.	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือจำลอง จากสถานการณ์จริง	3.66	1.02	มาก
6.	ให้มีการประยุกต์ หรือบูรณาการ เนื้อหาวิชาให้เข้ากับสังคม และ สิ่งแวดล้อม	3.74	0.98	มาก
7.	ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ อภิปรายปัญหาการเรียนและบันทึกผลการเรียนรู้	3.80	0.96	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8.	ให้มีการจัดเตรียม สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน แบบเรียนไว้ อย่างครบครัน	3.86	1.02	มาก
9.	ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ และเกณฑ์การวัด ประเมินผล	3.69	0.94	มาก
รวม		3.81	0.70	มาก
ด้านอาคารสถานที่				
1.	ให้ศูนย์การเรียนชุมชนตั้งใจกลางชุมชน	3.89	0.97	มาก
2.	ให้มีศูนย์การเรียนชุมชนเป็นเอกเทศ	3.63	1.01	มาก
3.	ให้มีอาคารเพียงพอที่จะรองรับผู้เรียน ไม่แออัด	3.92	1.10	มาก
4.	ให้มีบรรยากาศภายในอาคาร และบริเวณภายนอกอาคารมีความ ร่มรื่น	3.98	1.02	มาก
5.	ให้มีเสาธงชาติ และเชิญธงชาติเป็นประจำทุกวัน	3.45	1.19	ปานกลาง
6.	ให้มีมุมต่างๆ ในอาคาร เช่น มุมภูมิปัญญาท้องถิ่น มุมวัฒนธรรม พื้นบ้าน มุมสุขภาพ มุมเด็ก	3.65	1.07	มาก
7.	มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด	3.88	1.17	มาก
8.	ให้มีอาหารและเครื่องดื่มจำหน่ายในบริเวณศูนย์การเรียนชุมชน	3.54	1.30	มาก
9.	ให้มีบริการสื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ETV TV ฯลฯ ในศูนย์การเรียนชุมชน	3.85	1.19	มาก
รวม		3.75	0.80	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน				
1.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาศูนย์การเรียนชุมชน	3.74	0.93	มาก
2.	ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการคิดจัดลำดับความต้องการและปัญหา ชุมชน	3.64	0.98	มาก
3.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	3.56	1.02	มาก
4.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ	3.78	1.04	มาก
5.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพย์สิน อุปกรณ์ครุภัณฑ์ให้แก่ ศูนย์การเรียนชุมชน	3.66	1.08	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้แก่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.71	1.00	มาก
7.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.75	1.06	มาก
	รวม	3.69	0.76	มาก
	รวมทั้งหมด	3.78	0.64	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้รับบริการการศึกษาออกโรงเรียนในเขตลาดกระบัง (กลุ่มที่ 3) มีความความต้องการรวมทั้งหมดทุกด้าน (ด้านการบริหารจัดการ, ด้านกิจกรรมการเรียนรู้, ด้านอาคารสถานที่ และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.64)

1) ด้านการบริหารจัดการโดยรวมจะมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.67) และเมื่อพิจารณาแต่ละหัวข้อย่อยส่วนใหญ่ก็อยู่ในระดับมาก มีข้อ 8 ให้มีการบริการด้านธุรการตลอดเวลาที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.75) และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านก็พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความต้องการมากที่สุดคือ ข้อ 1 ให้มีการดำเนินการจัดการศึกษาสายสามัญ ทั้งระดับประถม มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

3) ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.80) และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อส่วนใหญ่ก็อยู่ในระดับมาก มีเพียงข้อ 5 ให้มีเสาธงและเชิญธงชาติเป็นประจำทุกวัน ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

4) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยรวมมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.76) อีกทั้งเมื่อพิจารณาในแต่ละข้อนั้นระดับความคิดเห็นทุกข้อก็อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับความต้องการมากที่สุด คือ ข้อชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ

4.4.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในเขตลาดกระบัง ด้านการบริหารจัดการ พบว่า การปฏิบัติที่มีระดับสูงสุดคือ การดำเนินงานธุรการในการรับสมัครนักศึกษา รองลงมาคือ การแนะนำให้คำปรึกษา และการจัด

แผนการเรียนการสอน ส่วนระดับการปฏิบัติจะมีทั้งระดับน้อย และระดับปานกลาง ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน ส่วนระดับปัญหาการปฏิบัติจะมีทั้งระดับปานกลาง และระดับมาก ความต้องการของผู้รับบริการ มีความต้องการความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ให้มีการอบรมครูศูนย์การเรียนชุมชนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผน/โครงการเพื่อเสนอเข้าสู่แผนของชุมชนและแผนของต้นสังกัด ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ การให้คำปรึกษาแนะนำให้ความรู้ในด้านต่างๆ เช่น ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า การปฏิบัติที่มีระดับสูงสุดคือ การวางแผนการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน รองลงมาคือ จัดฝึกอบรมต่อด้านยาเสพติด และการให้บริการความรู้ และข่าวสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ส่วนระดับการปฏิบัติจะอยู่ทั้งในระดับน้อย และในระดับปานกลาง ส่วนระดับปัญหาการปฏิบัติเกือบทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการของผู้รับบริการ มีความต้องการความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ให้มีการประยุกต์หรือบูรณาการเนื้อหาวิชาที่ยากและเนื้อหาที่สลับซับซ้อน ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านอาคารสถานที่ พบว่า การปฏิบัติที่มีระดับสูงสุดคือ สถานที่ตั้งศูนย์การเรียนชุมชนสะดวกต่อการใช้บริการ รองลงมาคือ มุมปฏิบัติการของครูศูนย์การเรียนชุมชน และอุปกรณ์ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้ที่วางหนังสือ ส่วนระดับการปฏิบัติทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ส่วนระดับปัญหาการปฏิบัติเกือบทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น สถานที่ตั้งศูนย์การเรียนชุมชนสะดวกในการใช้บริการ ที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด ความต้องการความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ บริเวณพื้นที่ภายในอาคารของศูนย์การเรียนชุมชนควรมีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ บริเวณพื้นที่ภายในอาคารของศูนย์การเรียนชุมชนควรมีแสงสว่างเพียงพอ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า การปฏิบัติที่มีระดับสูงสุดคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ศูนย์ฯ รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกับประชาชน / ชุมชนในการพัฒนาศูนย์ฯ ส่วนระดับการปฏิบัติเกือบทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ส่วนระดับปัญหาการปฏิบัตินั้นอยู่ในระดับปานกลาง มีความต้องการในระดับมาก และความต้องการความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามผล ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ

3.4 การเสนอรูปแบบศูนย์การเรียนชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในเขตลาดกระบัง

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มบุคลากรการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4 กลุ่มบุคลากรในเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกโรงเรียนในเขตลาดกระบัง และกลุ่มผู้รับบริการจากศูนย์การเรียนชุมชนในเขตลาดกระบัง มาสังเคราะห์สร้างเป็นรูปแบบศูนย์การเรียนชุมชนในเขตลาดกระบัง ซึ่งรูปแบบการจัดศูนย์การเรียนชุมชนในเขตลาดกระบัง มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหาร

จัดการ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านอาคารสถานที่ และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดกระบังที่สมบูรณ์ ผู้วิจัยได้เรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญ การศึกษานอกโรงเรียนการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาตลอดชีวิต จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 คน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4 จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต จำนวน 6 คน และผู้เชี่ยวชาญ ระดับ 8 จำนวน 3 คน โดยขอให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในลักษณะสนทนากลุ่ม (Focus Group) องค์กรประกอบต่อรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในเขตลาดกระบัง เพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านอาคารสถานที่ และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน หลังจากนั้นผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับรูปแบบให้สมบูรณ์ขึ้น รูปแบบที่ปรับแล้วมีองค์ประกอบแต่ละด้านในรายละเอียด ดังนี้

3.4.1 ด้านการบริหารจัดการ บิดหลักการใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการศึกษา การดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ควรมีการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นผู้ปฏิบัติงานเต็มเวลาในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์ละ 1 คน ให้มีการอบรมครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการจัดทำแผน/โครงการเพื่อเสนอเข้าสู่แผนของชุมชนและแผนของต้นสังกัด ให้มีการสำรวจสภาพและปัญหาของชุมชนตามความต้องการของประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผน/โครงการตอบสนองความต้องการของประชาชนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และเกิดประโยชน์ต่อชุมชน และให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่แก่คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับรู้และสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรจัดให้เป็นศูนย์กลางการให้คำปรึกษาแนะนำให้ความรู้ในด้านต่างๆ เช่น ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และมีการให้บริการสื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต

3.4.2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรให้มีการดำเนินการจัดการศึกษาสายสามัญทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นแก่กลุ่มสนใจที่หลากหลายและตรงกับความต้องการของชุมชน มีการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเรียนไว้อย่างครบครัน และควรมีการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากสถานการณ์จริงหรือจำลองจากสถานการณ์จริง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านสุขภาพอนามัยและจิตใจ เช่น กีฬา การออกกำลังกาย การร้องเพลง การวาดรูป การเล่นดนตรี และการละเล่นต่าง ๆ ของชุมชน กิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลป วัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการ

ส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้อยู่ในชุมชน เรียนรู้อย่างอิสระต่อเนื่องและเป็นไปตามความต้องการ เป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ชุมชนพึ่งตนเองได้

3.4.3 ด้านอาคารสถานที่ สถานที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรอยู่ในแหล่งชุมชน และในใจกลางชุมชน เพื่อนักศึกษาจะได้สะดวกในการเดินทาง และภายในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีพื้นที่สำหรับการติดต่อและบริการ รวมทั้งจัดวางหนังสือตำราเรียนวิชาการ คู่มือ หนังสืออ้างอิง ชุติวิชา มีบริการสื่อการเรียนรู้ต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ETV TV ฯลฯ และจัดแสดงข้อมูลสถิติ โครงสร้าง การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ตู้เหล็กเก็บเอกสาร โต๊ะทำงาน มีบริเวณสำหรับนั่งพักผ่อนหย่อนใจ ภายใต้บรรยากาศที่ร่มรื่น มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด และ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลรักษา

3.4.4 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะในการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน คือ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต้องทำหน้าที่ประสานงานร่วมกับคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งหน่วยงานในพื้นที่ที่เป็นเครือข่าย ในการ วางแผน ดำเนินงานการจัดกิจกรรม/โครงการ และกิจกรรมอื่น ๆ ร่วมกับชุมชน เครือข่าย โดยให้ประชาชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการคิดจัดลำดับความต้องการและปัญหาของชุมชน และการวางแผนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชน รวมทั้งการนำผู้รู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่น และให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลและบริหารจัดการทรัพย์สินอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนรู้ให้แก่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในการประสานงานร่วมกับชุมชนประชาชนในพื้นที่ โอกาสที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน คือ วันหยุดและ วันสำคัญทางศาสนา การที่ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้เข้าไปร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ นี้ เป็นโอกาสที่ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและประชาชนมีการรวมกลุ่มในการสร้างสายสัมพันธ์ในชุมชนได้เป็นอย่างดี