



## Original Research Article

ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

## The 21<sup>st</sup> Century Skills of School Administrator and the Academic Affairs Administration of School Under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1

ญาณิภรณ์ ศรีชมภู<sup>1</sup> และ วรกาญจน์ สุขสดเขียว<sup>2\*</sup>

Yaneeporn Srichompoo<sup>1</sup> and Vorakarn Suksodkiew<sup>2\*</sup>

## ARTICLE INFO

## Name of Author:

1. ญาณิภรณ์ ศรีชมภู

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร

**Yaneeporn Srichompoo**

Department of Educational  
Administration, Silpakorn University,  
Thailand.

Email: [yaneepornsri@gmail.com](mailto:yaneepornsri@gmail.com)

## Corresponding Author\*

2. รศ.ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร

**Asst.Prof.Dr.Vorakarn Suksodkiew**

Department of Educational  
Administration, Silpakorn University,  
Thailand.

Email: [jee1199@yahoo.com](mailto:jee1199@yahoo.com)

## คำสำคัญ:

ศตวรรษที่ 21; ทักษะของผู้บริหาร; การบริหาร  
วิชาการ

**Keywords:** Impact; Construction  
Contract Management; Coronavirus  
2019; Minburi District Office;  
Bangkok

## Article history:

Received: 24/11/2023

Revised: 28/12/2023

Accepted: 30/02/2024

Available online: 31/03/2024

## How to Cite:

Srichompoo, Y. & Suksodkiew, V.  
(2024). The 21<sup>st</sup> Century Skills of  
School Administrator and the  
Academic Affairs Administration of  
School Under Suphanburi Primary  
Educational Service Area Office 1,  
Journal of Dhamma for Life, 30(1),  
439-459.

## ABSTRACT

This research aims to study 1) 21st century skills of school administrators in schools under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1. 2) Academic administration of schools under the Suphanburi Provincial Primary Educational Service Area Office. Primary education 1 and 3) Relationship between 21st century skills of school administrators and academic administration of schools under the Office of Suphanburi Primary Education Area 1. The sample group includes schools under the supervision. Suphanburi Primary Educational Service Area Office 103 schools 1. Two people responded to the questionnaire in each school, namely the school administrator or deputy school administrator, the acting school administrator and the teacher. There were questionnaire respondents. 206 people whose research tools are opinions about the skills of school administrators in the 21st century according to the concepts of Hoyle English and Steffy are about academic administration of schools according to the principles of the Ministry of Education. Descriptive statistics that Used in data analysis are frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's correlation coefficient, moment product.

The results of the research found that: 1) 21st century skills of school administrators Under the jurisdiction of the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1, overall and each aspect is at a high level, arranged from the highest to the lowest arithmetic mean, values and ethics of leadership, skills in managing learning, teaching, skills in Communication and community relations, skills in employee evaluation and personnel management, skills in personnel management, skills in leadership with vision, skills in planning and curriculum development, skills in organizational management, skills in policy and supervision and skills in research, evaluation, and educational planning. 2) The academic affairs administration of school under Suphanburi primary educational service area office 1, as a whole and each aspect were at a high level, ranking from the highest to the lowest arithmetic mean; textbooks selection for schools, the development of internal quality assurance systems and educational standards, school curriculum development, learning process development, development and promotion of learning resources, guidance, academic promotion and support for individuals, families, organizations, establishments and other institutions providing education, promoting the academic strength of the community, measurement evaluation and transfer of grades, developing or proceeding with opinions on a local curriculum development, learning and teaching management in schools, educational supervisor, academic planning, preparation of regulations and practicality for academic, technology media development and using for education, collaboration in academic development with other schools and organizations, research for educational quality development of schools. 3) The relationship between the 21st century skills of school administrator and the academic affairs administration of school under Suphanburi primary educational service area office 1 was found correlated as a whole at a high level with .01 level of significance which was positive correlated.

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 2) การบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 103 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่ง จำนวน 1 คน และครูจำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 206 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารตามแนวคิดของ ฮอย อิงลิช และสเตฟฟี และการบริหารงานวิชาการตามหลักการของกระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ ด้าน ทักษะการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะการสื่อสาร และความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ด้านทักษะการประเมินผลงานและการบริหาร บุคลากร ด้านทักษะการบริหารจัดการบุคลากร ด้านทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ด้านทักษะการวางแผนและการพัฒนา หลักสูตร ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กร ด้านทักษะการกำหนดนโยบายและการปกครองและด้านทักษะการวิจัยทางการศึกษา การประเมินผลและการวางแผน การบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ภาพรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการ พัฒนาระบบการเรียนรู้อ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการแนะแนว ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนา หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้าน การนิเทศการศึกษา ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการ ประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ใน ลักษณะคล้อยตามกัน

## บทนำ

บทบาทหน้าที่หลักของโรงเรียนที่จะต้องพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อผลิตทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่กล่าวว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการคุณภาพการศึกษาและมีอิทธิพลต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จสามารถสนองต่อการแข่งขันบนเวทีโลก ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งภารกิจสำคัญของสถานศึกษาทุกแห่งที่ต้องดำเนินการ (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2560: 52)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ในการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่ามีจุดอ่อน คือ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของตนเอง 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดการพัฒนาศักยภาพและขาดทักษะประสบการณ์ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1, 2565) 3) ขาดแคลนครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง (โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาส) 2) ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงเอก 3) ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน เช่น การเงิน บัญชี พัสดุ ข้อมูลฯ 4) ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ในบางสาระการเรียนรู้ 5) ครูขาดทักษะการเขียนหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning 6) ครูขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1, 2566) ปัญหาด้านวิชาการบางส่วนเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งที่จะสะท้อนให้เห็นถึงทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร ที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารวิชาการซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพซึ่งถือเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารโรงเรียน

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่าทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียนนั้นมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพ มาตรฐานและคุณภาพของนักเรียนและโรงเรียน หากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน อันจะส่งผลให้การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาโดยรวมต่อไป

## ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำทฤษฎีตามแนวคิดของลูเนนเบิร์กและออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein) มาเป็นกรอบการวิจัย ซึ่งได้กล่าวถึงทฤษฎีเชิงระบบ (system theory) ว่าองค์กรที่เป็นระบบเปิด (open system theory) ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สัมพันธ์กันอย่างเป็นเอกภาพเพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายขององค์การร่วมกัน องค์ประกอบดังกล่าวมี 5 ประการ ดังนี้ 1) ปัจจัยป้อนเข้า (inputs) ในระบบการศึกษา คือ นโยบายหน่วยจากต้นสังกัด 2) กระบวนการเปลี่ยนแปลง (transformational process) เกี่ยวข้องกับการบริหาร การนิเทศ การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นองค์ประกอบในการบริหาร 3) ปัจจัยนำออก (outputs) เป็นผลลัพธ์ที่มาจากกระบวนการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วยคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู ชุมชนและสังคม 4) ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) และ 5) สภาพแวดล้อม (environment) ขององค์กร (Fred, & Allan, 2022)

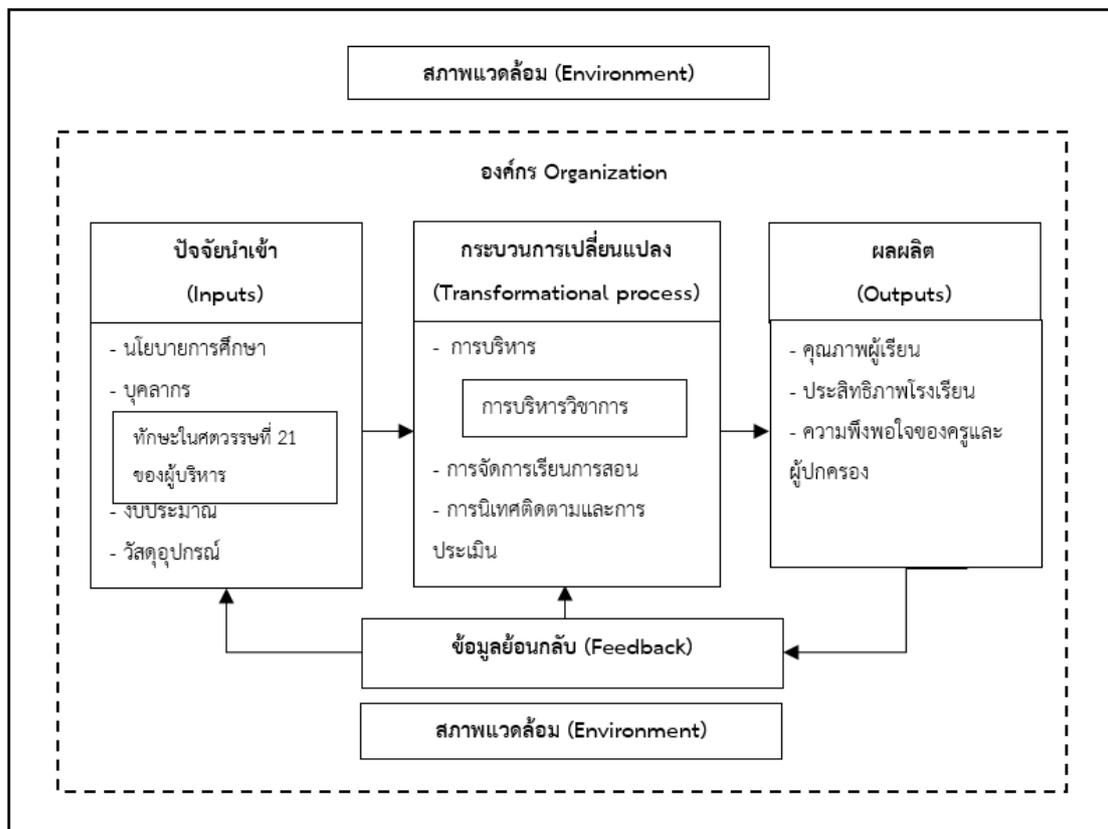
ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน เป็นปัจจัยนำเข้าที่สำคัญประการหนึ่งของบุคลากร ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านกล่าวไว้ ดังนี้

ฮอย อิงลิช และสเตฟฟี (Hoyle, English and Steffy) กล่าวว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร มีรายละเอียด ดังนี้ 1) ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (skills in visionary leadership) 2) ทักษะด้านการกำหนดนโยบายและการปกครอง (skills in policy and governance) 3) ทักษะการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน (skills in communication and community relations) 4) ทักษะการบริหารจัดการองค์กร (skills in organizational management) 5) ทักษะการวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร (skills in curriculum planning and development) 6) ทักษะจัดการการเรียนการสอน (skills in instructional management) 7) ทักษะการประเมินผลงานและการบริหารบุคลากร (skills in staff evaluation and personnel management) 8) ทักษะการบริหารจัดการบุคลากร (skills in staff management) 9) ทักษะการวิจัยทางการศึกษาการประเมินผลและการวางแผน (skills in education research, evaluation, and planning) 10) ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (values and ethics of leadership) (John, et al, 1998: 8-9)

เดด (Dede) กล่าวว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ 1) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ (computing and ICT literacy) 2) ทักษะความสนใจใคร่รู้มีจินตนาการ (curiosity and imagination) 3) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) 4) ทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม (creativity and innovation) 5) ทักษะในการสื่อสารและร่วมมือ (communication and collaboration) 6) ทักษะการคิดในเชิงธุรกิจและทักษะประกอบการ (corporate and entrepreneurial spirit) 7) ทักษะการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมและการสนใจต่อโลก (cross-cultural and awareness) (Chris Dede, 2010)

การบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งการบริหารวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ทั้งหมด 17 งาน ดังนี้ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565) ได้นำเสนอองค์ประกอบของการบริหารวิชาการนั้นประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1) หลักสูตร (curriculum) 2) การประเมินผล (evaluation) และ 3) การจัดการเรียนรู้ (teaching and learning) จากแนวคิดที่กล่าวมา ผู้วิจัยสามารถนำเสนอเป็นขอบข่ายเชิงมนทัศน์สรุปดังแสดงในแผนภูมิที่ 1 ดังแผนภูมิภาพที่ 1



แผนภูมิภาพที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ที่มา: Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein (2022: 23-25); John, et al (1998: 8-9);  
กระทรวงศึกษาธิการ (2556: 41)

### วัตถุประสงค์

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัยดังกล่าวมาข้างต้น เพื่อให้มีความชัดเจนในการตอบคำถาม ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อทราบทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
2. เพื่อทราบการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

### ระเบียบวิธีการวิจัย

#### 1. ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยโดยมุ่งศึกษา ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 โดยตัวแปรต้นที่สนใจศึกษา คือ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของ ฮอย อิงลิช และสตีฟฟี (Hoyle, English and Steffy) ซึ่งเป็นตัวแปรในการวิจัย มีรายละเอียด ดังแสดงในแผนภูมิภาพที่ 2

ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของ ๕ ๐	การบริหารวิชาการ ( $Y_{tot}$ )
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (<math>X_1</math>)</li> <li>2. ทักษะด้านการกำหนดนโยบายและการปกครอง (<math>X_2</math>)</li> <li>3. ทักษะการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน (<math>X_3</math>)</li> <li>4. ทักษะการบริหารจัดการองค์กร (<math>X_4</math>)</li> <li>5. ทักษะการวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร (<math>X_5</math>)</li> <li>6. ทักษะการจัดการเรียนการสอน (<math>X_6</math>)</li> <li>7. ทักษะการประเมินผลงานและการบริหารบุคลากร (<math>X_7</math>)</li> <li>8. ทักษะการบริหารจัดการบุคลากร (<math>X_8</math>)</li> <li>9. ทักษะการวิจัยทางการศึกษาการประเมินผลและการวางแผน (<math>X_9</math>)</li> <li>10. ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (<math>X_{10}</math>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (<math>Y_1</math>)</li> <li>2. การวางแผนงานด้านวิชาการ (<math>Y_2</math>)</li> <li>3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (<math>Y_3</math>)</li> <li>4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (<math>Y_4</math>)</li> <li>5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (<math>Y_5</math>)</li> <li>6. การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (<math>Y_6</math>)</li> <li>7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (<math>Y_7</math>)</li> <li>8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (<math>Y_8</math>)</li> <li>9. การนิเทศการศึกษา (<math>Y_9</math>)</li> <li>10. การแนะแนว (<math>Y_{10}</math>)</li> <li>11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (<math>Y_{11}</math>)</li> <li>12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (<math>Y_{12}</math>)</li> <li>13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (<math>Y_{13}</math>)</li> <li>14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (<math>Y_{14}</math>)</li> <li>15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (<math>Y_{15}</math>)</li> <li>16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (<math>Y_{16}</math>)</li> </ol>

ภูมิภาพที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : John, et al. (1998: 8-9), กระบวนการศึกษานิเทศ (2556: 41)

## 2. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ประชากร คือ โรงเรียนจำนวน 135 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียน จำนวน 103 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่ง จำนวน 1 คน และครูจำนวน 1 คน รวมจำนวน 206 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารตามแนวคิดของ ฮอย อิงลิช และสเตฟฟี (Hoyle, English and Steffy) และการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การวิจัยเป็นระบบและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

## 3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบและบรรลุจุดมุ่งหมายของการ วิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นตอนของการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย โดยศึกษาสภาพปัญหา ค้นคว้าข้อมูลทางสถิติ เอกสารทางวิชาการ แนวคิดทฤษฎี ตำรา วารสาร เว็บไซต์ รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินโครงการการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยจัดสร้างเครื่องมือ จากนั้นนำไปทดสอบปรับปรุงคุณภาพเครื่องมือ แล้วนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และประมวลผล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนของการจัดทำร่างรายงานผลการวิจัย นำเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข

## 4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 135 แห่ง กระจายตัวอยู่ใน 3 อำเภอ ที่เป็นเขตพื้นที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จำนวน 57 แห่ง อำเภอบางปลาม้า จำนวน 47 แห่ง และอำเภอศรีประจันต์ จำนวน 31 แห่ง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 แห่ง แล้วผู้วิจัยเลือกตัวอย่างตามโอกาสทางสถิติ (probability sampling) โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) โดยจำแนกประเภทอำเภอ

ผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนละ 2 คนประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่งจำนวน 1 คน 2) ครูจำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 206 คน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลจำแนกตามอำเภอ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1					
อำเภอ	ประชากร (แห่ง)	กลุ่มตัวอย่าง (แห่ง)	ผู้ให้ข้อมูล		
			ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือรอง ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือ รักษาการใน ตำแหน่ง (คน)	ครู (คน)	รวม (คน)
เมืองสุพรรณบุรี	57	43	43	43	86
บางปลาม้า	47	36	36	36	72
ศรีประจันต์	31	24	24	24	48
รวม	135	103	103	103	206

### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยคือ แบบสอบถามความคิดเห็น (opinionative) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น แบบตรวจสอบรายการ (check list) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษาสูงสุด 4) ตำแหน่งปัจจุบัน 5) ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง ปัจจุบัน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือตามแนวคิดของแนวคิดของฮอย อิงลิช และสเตฟฟี (Hoyle, English and Steffy) ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ แบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของแต่ละระดับ

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดหรือ IOC (index of item-objective congruence) ซึ่งได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ แบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนที่

ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 แห่ง รวมทั้งสิ้น 30 ฉบับ แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคำนวณและวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (reliability) โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (Lee J. Cronbach, 1984, 160-161) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.987

## 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามให้กับโรงเรียนผ่านระบบ e-office ของสำนักงานเขตพื้นที่โรงเรียนการศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 โดยจัดทำเป็นคิวอาร์โค้ด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคำตอบกลับมาทางลิงค์ google form ให้ผู้วิจัยโดยตรง ทั้งนี้สำหรับสถานศึกษาบางแห่ง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งเอกสารผ่านทางช่องส่งเอกสารของแต่ละโรงเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่จัดทำขึ้น

## 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามทั้งหมดกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ ตรวจสอบความสมบูรณ์แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาซึ่งมีความสมบูรณ์ครบทุกฉบับ ลงรหัสข้อมูลในแบบสอบถาม และนำข้อมูลดังกล่าวไปวิเคราะห์ คำนวณหาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

## 8. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ (frequency: f) และ ร้อยละ (percentage: %)

2) การวิเคราะห์ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สถิติที่ใช้ คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean:  $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean:  $\bar{x}$ ) ที่ได้ ไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ดังนี้ ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00 – 1.49 หมายถึง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร/การบริหาร วิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50 – 2.49 หมายถึง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร/การบริหารวิชาการ อยู่ในระดับน้อย ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 – 3.49 หมายถึง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร/การบริหารวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 – 4.49 หมายถึง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร/การบริหาร วิชาการ อยู่ในระดับมาก ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50 – 5.00 หมายถึง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร/การบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

3) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สถิติที่ใช้ คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment coefficient correlation: rxy) โดยพิจารณาค่าความสัมพันธ์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ ดังนี้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 – 0.29 หมายถึง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหาร

วิชาการมีความสัมพันธ์อยู่ใน ระดับต่ำ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.30 – 0.69 หมายถึง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.70 – 1.00 หมายถึง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการมีความสัมพันธ์อยู่ใน ระดับสูง

## ผลการวิจัย

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) ได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) ของผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่ง จำนวนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 รวมทั้งสิ้น 196 คน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าความถี่ (frequency: f) และค่าร้อยละ (percentage: %) ดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire)

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1	เพศ		
	- ชาย	73	37.24
	- หญิง	123	62.76
รวม		196	100.00
2	อายุ		
	- 21-30 ปี	36	18.37
	- 31-40 ปี	59	30.10
	- 41-50 ปี	59	30.10
	- 51-60 ปี	42	21.43
รวม		196	100.00
3	ระดับการศึกษาสูงสุด		
	- ปริญญาตรี	71	36.22
	- ปริญญาโท	103	52.55
	- ปริญญาเอก	22	11.23
รวม		196	100.00
4	ตำแหน่งปัจจุบัน		
	- ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการหรือรักษาการในตำแหน่ง	98	50.00

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
	ครู	98	50.00
รวม		196	100.00
5	ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
	- 1-5 ปี	63	32.14
	- 6-10 ปี	50	25.51
	- 11-25 ปี	33	16.84
	- 16-20 ปี	19	9.70
	- 21-25 ปี	2	1.02
	- 26-30 ปี	9	4.59
	- มากกว่า 30 ปี	20	10.20
รวม		196	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 62.76 เป็นเพศชาย จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 37.24 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 อายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 และอายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 18.37 ด้านระดับการศึกษาสูงสุดปริญญาโท จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 52.55 ระดับปริญญาตรี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 36.22 และระดับปริญญาเอก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 11.23 ตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่าเป็นผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการหรือรักษาราชการในตำแหน่ง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และครู จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 1-5 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 32.14 ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 25.51, 11-15 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 16.84, 16-20 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70, 26-30 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.59 และ 21-25 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.02

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1

การวิเคราะห์ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean:  $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) จากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน 98 แห่ง รวม 196 คน แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean:  $\bar{x}$ ) ที่ได้ ไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) (John, 1970: 190) ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 โดยภาพรวม ( $X_{tot}$ )

(n = 98)

ด้านที่	ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร ( $X_{tot}$ )	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ( $X_1$ )	4.26	0.47	มาก
2	ทักษะด้านการกำหนดนโยบายและการปกครอง ( $X_2$ )	4.25	0.52	มาก
3	ทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ( $X_3$ )	4.32	0.49	มาก
4	ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ( $X_4$ )	4.26	0.49	มาก
5	ทักษะการวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร ( $X_5$ )	4.26	0.47	มาก
6	ทักษะการจัดการเรียนการสอน ( $X_6$ )	4.32	0.48	มาก
7	ทักษะการประเมินผลงานและการบริหารบุคลากร ( $X_7$ )	4.30	0.52	มาก
8	ทักษะการบริหารจัดการบุคลากร ( $X_8$ )	4.27	0.49	มาก
9	ทักษะการวิจัยทางการศึกษาการประเมินผลและการวางแผน ( $X_9$ )	4.23	0.49	มาก
10	ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ ( $X_{10}$ )	4.38	0.49	มาก
รวม ( $X_{tot}$ )		4.29	0.45	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 โดยภาพรวม ( $X_{tot}$ ) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.29$ , S.D.= 0.45) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ ( $X_{10}$ ) ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D. 0.49) ด้านทักษะการจัดการเรียนการสอน ( $X_6$ ) ( $\bar{x} = 4.32$ , S.D.= 0.48) ด้านทักษะการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน ( $X_3$ ) ( $\bar{x} = 4.32$ , S.D.= 0.49) ด้านทักษะการประเมินผลงานและการบริหารบุคลากร ( $X_7$ ) ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D.= 0.52) ด้านทักษะการบริหารจัดการบุคลากร ( $X_8$ ) ( $\bar{x} = 4.27$ , S.D.= 0.49) ด้านทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) ( $\bar{x} = 4.26$ , S.D.= 0.47) ด้านทักษะการวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร ( $X_5$ ) ( $\bar{x} = 4.26$ , S.D.= 0.47) ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กร ( $X_4$ ) ( $\bar{x} = 4.26$ , S.D.= 0.49) ด้านทักษะการกำหนดนโยบายและการปกครอง ( $X_2$ ) ( $\bar{x} = 4.25$ , S.D.= 0.52) ด้านทักษะการวิจัยทางการศึกษาการประเมินผลและการวางแผน ( $X_9$ ) ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D.= 0.49) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลชุดนี้พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามมีความสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ (0.47-0.52)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1

การวิเคราะห์การบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean:  $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) จากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน 98 แห่ง รวม 196 คน แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean:  $\bar{x}$ ) ที่ได้ ไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 โดยภาพรวม ( $Y_{tot}$ )

(n = 98)

ด้านที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียน ( $Y_{tot}$ )	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ( $Y_1$ )	4.31	0.51	มาก
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ ( $Y_2$ )	4.30	0.54	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $Y_3$ )	4.30	0.50	มาก
4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ( $Y_4$ )	4.35	0.52	มาก
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $Y_5$ )	4.34	0.50	มาก
6	การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ( $Y_6$ )	4.31	0.48	มาก
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ( $Y_7$ )	4.24	0.50	มาก
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $Y_8$ )	4.33	0.53	มาก
9	การนิเทศการศึกษา ( $Y_9$ )	4.30	0.53	มาก
10	การแนะแนว ( $Y_{10}$ )	4.32	0.51	มาก
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $Y_{11}$ )	4.37	0.49	มาก
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $Y_{12}$ )	4.32	0.54	มาก
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ( $Y_{13}$ )	4.26	0.54	มาก
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $Y_{14}$ )	4.32	0.53	มาก

ด้านที่	การบริหารวิชาการของโรงเรียน ( $Y_{tot}$ )	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
15	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ( $Y_{15}$ )	4.29	0.53	มาก
16	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ( $Y_{16}$ )	4.38	0.49	มาก
17	การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $Y_{17}$ )	4.27	0.47	มาก
รวม ( $Y_{tot}$ )		4.31	0.46	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 โดยภาพรวม ( $Y_{tot}$ ) อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ , S.D. = 0.46)

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1**

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันซึ่งมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

**ตารางที่ 5** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$	$X_5$	$X_6$	$X_7$	$X_8$	$X_9$	$X_{10}$	$X_{tot}$
$Y_1$	.676* *	.725* *	.802* *	.741* *	.724* *	.780* *	.783* *	.772**	.714**	.782**	.839**
$Y_2$	.704* *	.783* *	.804* *	.824* *	.793* *	.818* *	.809* *	.788**	.753**	.837**	.867**
$Y_3$	.676* *	.725* *	.802* *	.741* *	.724* *	.780* *	.783* *	.772**	.714**	.782**	.822**
$Y_4$	.610* *	.675* *	.751* *	.707* *	.728* *	.736* *	.770* *	.769**	.650**	.761**	.785**
$Y_5$	.674* *	.766* *	.794* *	.793* *	.800* *	.807* *	.846* *	.798**	.727**	.815**	.858**
$Y_6$	.639* *	.707* *	.748* *	.725* *	.748* *	.741* *	.769* *	.769**	.699**	.764**	.801**

	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$	$X_5$	$X_6$	$X_7$	$X_8$	$X_9$	$X_{10}$	$X_{tot}$
$Y_7$	.623*	.661*	.666*	.633*	.695*	.649*	.663*	.678**	.719**	.704**	.733**
$Y_8$	.711*	.740*	.789*	.764*	.770*	.769*	.788*	.760**	.697**	.808**	.833**
$Y_9$	.707*	.694*	.726*	.751*	.732*	.726*	.756*	.761**	.760**	.674**	.805**
$Y_{10}$	.682*	.743*	.738*	.796*	.762*	.748*	.775*	.760**	.717**	.763**	.820**
$Y_{11}$	.643*	.744*	.778*	.766*	.758*	.774*	.799*	.769**	.705**	.777**	.824**
$Y_{12}$	.683*	.732*	.736*	.747*	.718*	.733*	.776*	.744**	.691**	.776**	.803**
$Y_{13}$	.689*	.755*	.729*	.735*	.727*	.740*	.736*	.753**	.698**	.742**	.800**
$Y_{14}$	.667*	.743*	.756*	.716*	.763*	.760*	.774*	.756**	.702**	.790**	.815**
$Y_{15}$	.689*	.770*	.752*	.753*	.754*	.734*	.786*	.765**	.739**	.786**	.824**
$Y_{16}$	.626*	.726*	.751*	.713*	.759*	.741*	.771*	.723**	.667**	.786**	.797**
$Y_{17}$	.640*	.731*	.755*	.772*	.759*	.753*	.751*	.756**	.700**	.733**	.807**
$Y_{tot}$	.748*	.826*	.853*	.842*	.844*	.850*	.871*	.853**	.792**	.871**	.916**

\*\* มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม ( $X_{tot}$ ) กับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม ( $Y_{tot}$ ) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ( $r_{xy} = .916$ ) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายตามกัน

## อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยข้างต้น สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การเป็นผู้บริหารโรงเรียนได้นั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีวินัย มีคุณธรรม มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อีกทั้งผู้บริหารได้ให้ความสนใจในการพัฒนาตนเองให้มีทักษะการบริหารงาน โดยการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรดำเนินงานตามนโยบาย ตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ นำพาสถาบันศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ทำให้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่ง อคินโบดและชูฮุมิ (Akinbode and Shuhumi, 2018) ได้ศึกษา หลักการบริหารในศตวรรษที่ 21 พบว่า ความสำเร็จของทุกองค์กรขึ้นอยู่กับความชำนาญของผู้บริหารและการบริหารจัดการอย่างมีหลักการ ผู้บริหารจะต้องฝึกและปรับปรุงทักษะดังกล่าวเพื่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากศตวรรษที่ผ่านมาค่อนข้างมาก บุญส่ง กรุงชาติ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจักรกฤษณ์ เกษไชยสงและคณะ (2565) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมมีทักษะอยู่ในระดับมาก

การบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 อยู่ในระดับปานกลางผู้บริหารมีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานอยู่เสมอ และนำผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงการบริหารวิชาการให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของธนชัย อุ่นอ้วน (2564) ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในระดับสูง ( $r_{xy} = .916$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายตามกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ผลวิจัยดังกล่าวอาจ

เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่การพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการโรงเรียนมีความสัมพันธ์กัน และ ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษา แซ่เตียว (2559) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่าทักษะของผู้บริหารกับการ บริหารงานวิชาการโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ ความสัมพันธ์กันในทางบวก ทักษะของผู้บริหารต่ำ การบริหารวิชาการในโรงเรียนก็จะต่ำด้วย สอดคล้องกับ งานวิจัยของธีระพงษ์ เจริญศิริและคณะ () ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ( $r=0.92$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01

## สรุป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 เมื่อพิจารณาภาพรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ (X10) ด้านทักษะการจัดการเรียนการสอน (X6) ด้านทักษะการ สื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน (X3) ด้านทักษะการประเมินผลงานและการบริหารบุคลากร (X7) ด้าน ทักษะการบริหารจัดการบุคลากร (X8) ด้านทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (X1) ด้านทักษะการวางแผนและ การพัฒนาหลักสูตร (X5) ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กร (X4) ด้านทักษะการกำหนดนโยบายและการ ปกครอง (X2) และด้านทักษะการวิจัยทางการศึกษาการประเมินผลและการวางแผน (X9) ตามลำดับ การ บริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 เมื่อพิจารณา ภาพรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้าน การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา (Y16) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา (Y11) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (Y4) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y5) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (Y8) ด้านการแนะแนว (Y10) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (Y14) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (Y12) ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน (Y6) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (Y1) ด้านการ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Y3) ด้านการนิเทศการศึกษา (Y9) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ (Y2)

การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (Y15) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y17) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (Y13) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (Y7) ตามลำดับ ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบคล้อยตามกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าคู่ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด ได้แก่ ด้านการประเมินผลงานและการบริหารบุคลากร (X7) กับด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y5) ซึ่งมีความสัมพันธ์ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ (X1) กับด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (Y4) ซึ่งมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ข้อเสนอแนะ

1. ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร ด้านทักษะการวิจัยทางการศึกษาการประเมินผลและการวางแผน มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในอันดับสุดท้าย โดยผู้บริหารนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาการใช้รูปแบบงานวิจัยและวิธีการวิจัยที่หลากหลาย มีการใช้รูปแบบงานวิจัยเป็นพื้นฐานและมาตรฐานสำหรับการประเมินต่าง ๆ ทางการศึกษา
2. การบริหารวิชาการโรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษามีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในอันดับสุดท้าย โดยโรงเรียนของท่านพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย เป็นข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงควรพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
3. ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารทุกด้านมีความสัมพันธ์กับการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้งานวิจัยเรื่อง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 แพร่หลายและเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้บริหาร นักวิชาการ นักการศึกษา และผู้สนใจทั่วไป จึงเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษา เรื่อง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาเรื่อง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ
3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ที่มีขนาดต่างกัน หรือผู้บริหารเพศชายหรือหญิง เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
4. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จักรกฤษณ์ เกษไธสง มิตรภานี พุ่มกล่อม และ พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์. (2565). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 6(1), 1-15.
- ชนชัย อุ่นอ้วน. (2564). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 5(3), 507-518.
- ธีระพงษ์ เจริญศิริ มิตรภานี พุ่มกล่อม และ พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย* 6(1), 102-03.
- บุญส่ง กรุงขาลี. (2561). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3*. ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พิมพ์พร จารุจิตร. (2559). *ภาวะผู้นำกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สุกัญญา แซ่มช้อย. (2565). *การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 57.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1. (2566). *แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1: สุพรรณบุรี.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1. (2565). *แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565*. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1: สุพรรณบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2560). *สรุปแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: บริษัท พรินทวอนกราฟฟิค จำกัด. ฉ.
- อุษา แซ่เตียว. (2559). *ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Akinbode Akintola Ismaila and Said Rashid Ali Al Shuhumi. (2018). The Principalship in the Twenty-First Century. *International Journal of Teaching, Education and Learning*, 2(2): 137-48.
- Chris Dede. (2010). *21st Century Skills: Rethinking How Students Learn*. Indiana: Solution Tree Press, 51.
- Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein. (2022). *Educational Administration: Concepts and Practices*. 7th ed. Belmont, CA: Wadsworth.
- John R. Hoyle, Fenwick W. English, and Betty E. (1998). Steffy, *Skills for Successful 21<sup>st</sup> Century School Leaders: Standards for Peak Performers*. Virginia American Association of School Administrators.
- John W. Best. (1970). *Research in Education*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Lee J. Cronbach. (1984). *Essentials of Psychological Testing*, ed. 4<sup>th</sup>. New York: Harper and Row Publisher.